



de Vossenbergh

Basisschool

Basisschool de Vossenbergh

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Samen zorgen voor een prettige schoolomgeving

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool de Vossenbergh.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool de Vossenbergh

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Vossenberg
Jan van Amstelstraat 36
5481HD Schijndel

☎ 0735474334
🌐 <http://www.bs-devosbergen.nl>
✉ info.vossenbergs@skoposschijndel.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jenny de La Cousine	j.delacousine@skoposschijndel.nl
Adjunct-directeur	Rowan van Zutphen	r.vanzutphen@skoposschijndel.nl

Schoolbestuur

Stg. Samenwerk.best. voor KOPO Schijndel
🌐 <http://www.skoposschijndel.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs De Meierij

Aantal leerlingen

 2025-2026
114

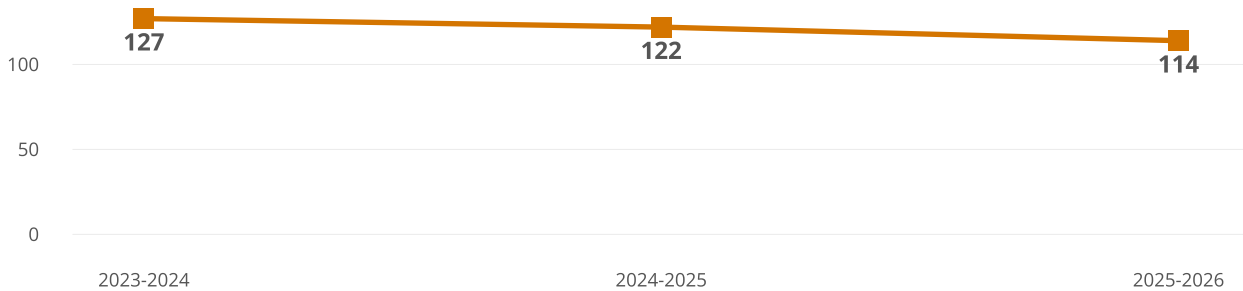
Op De Vossenbergh vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord, gezien en betrokken voelen. Daarom geven we kinderen de ruimte om mee te denken over hun school en actief bij te dragen aan een positieve en veilige leeromgeving.

Om de stem van leerlingen een duidelijke plek te geven binnen onze school, werken we met een kinderraad. De kinderraad bestaat uit leerlingen uit groep 6, 7 en 8 die hun klas vertegenwoordigen.

De kinderraad denkt mee over plannen, bespreekt ideeën vanuit de groepen en geeft advies over onderwerpen die spelen binnen de school. De leden luisteren naar hun klasgenoten en brengen wensen, vragen en suggesties in tijdens de vergaderingen.

De kinderraad vergadert meerdere keren per schooljaar. Daarnaast gaat de raad in gesprek met de directie en nemen leerlingen deel aan bijeenkomsten met andere SKOPOS-scholen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Aandacht

Authenticiteit

Betrouwbaarheid

Missie en visie

Op basisschool De Vossenbergh geloven wij dat ieder kind uniek is en zich het beste ontwikkelt wanneer het zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Vanuit onze slogan '**Aandacht voor wie je bent**' bieden wij kinderen een omgeving waarin zij zichzelf mogen zijn, vertrouwen krijgen in hun eigen mogelijkheden en worden uitgedaagd om zich breed te ontwikkelen.

Wij geloven dat leren betekenis krijgt wanneer kinderen verbanden kunnen leggen tussen wat zij leren en de wereld om hen heen. Daarom combineren wij een stevige basis in taal, lezen en rekenen met thematisch onderwijs waarin onderzoeken, ontdekken en ervaren centraal staan. We stimuleren kinderen om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen, samen te werken en actief betrokken te zijn bij hun eigen leerproces.

Op De Vossenbergh leren kinderen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ontdekken zij ook wie zij zijn, wat hen motiveert en hoe zij van betekenis kunnen zijn voor anderen. Vanuit onze kernwaarden **aandacht, authenticiteit en betrouwbaarheid** bouwen we aan een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen leren om zichzelf te zijn, respectvol met anderen om te gaan en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Samen met ouders en onze partners binnen Educatief Basiscentrum Noord begeleiden wij kinderen in hun groei tot zelfbewuste, betrokken en nieuwsgierige wereldburgers die met vertrouwen hun volgende stap zetten.

Identiteit

De Vossenbergh is een samenwerkingsschool waar kinderen, ouders en medewerkers met verschillende achtergronden, overtuigingen en levensbeschouwingen elkaar ontmoeten. Wij zien deze diversiteit als een verrijking en creëren een omgeving waarin iedereen zich welkom, gezien en gewaardeerd voelt.

De Vossenbergh maakt samen met basisschool 't Kwekkeveld onderdeel uit van Educatief Basiscentrum Noord (EBC-Noord). Binnen EBC-Noord werken beide scholen nauw samen aan de kwaliteit van het onderwijs, de ontwikkeling van leerlingen en de professionalisering van medewerkers. Daarbij werken wij vanuit de gezamenlijke pedagogische huisstijl *Vier 't Geluk*. De kernwaarden **samen, respect, rust en veiligheid** vormen de basis voor de manier waarop wij met kinderen, ouders en elkaar omgaan.

Vanuit deze gezamenlijke basis geeft De Vossenbergh een eigen invulling aan haar identiteit. Onze slogan '**Aandacht voor wie je bent**' en onze kernwaarden **aandacht, authenticiteit en betrouwbaarheid** vormen hierbij het vertrekpunt. Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij zichzelf mogen zijn, vertrouwen ervaren en de ruimte krijgen om nieuwsgierig de wereld te ontdekken.

Op De Vossenbergh verbinden we leren zoveel mogelijk aan betekenisvolle thema's en ervaringen. We stimuleren kinderen om vragen te stellen, samen te werken, onderzoekend te leren en verbanden te leggen tussen wat zij leren en de wereld om hen heen. Zo ontdekken zij niet alleen de wereld, maar ook hun eigen talenten, interesses en mogelijkheden.

Onze identiteit is zichtbaar in de persoonlijke aandacht voor ieder kind, in de verbinding die we zoeken met de omgeving en in de manier waarop we samen leren, werken en groeien. Zo begeleiden we leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, betrokken en nieuwsgierige wereldburgers.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Vossenbergh organiseren wij ons onderwijs vanuit een combinatie van een sterke basis in de kernvakken en betekenisvol thematisch onderwijs. Leerlingen werken dagelijks aan taal, lezen en rekenen en verdiepen hun kennis en vaardigheden daarnaast binnen schoolbrede thema's waarin verschillende vakgebieden met elkaar worden verbonden.

Binnen deze thema's krijgen leerlingen de ruimte om te onderzoeken, ontdekken, samenwerken en hun kennis toe te passen in betekenisvolle situaties. Hierdoor ontstaat samenhang tussen vakgebieden en leren kinderen verbanden leggen tussen wat zij op school leren en de wereld om hen heen.

Naast de basisvaardigheden besteden wij aandacht aan wereldoriëntatie, burgerschap, digitale geletterdheid, creativiteit en beweging. De komende jaren geven wij binnen ons onderwijs extra aandacht aan leesonderwijs, digitale geletterdheid en de verdere ontwikkeling van ons thematisch onderwijs.

Leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet en stemmen hun onderwijs af op de behoeften van de groep en de individuele leerling. Daarbij bieden zij ondersteuning waar nodig en uitdaging waar mogelijk, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Door afwisseling in instructie, verwerking, samenwerking en onderzoekend leren creëren we een leeromgeving waarin leerlingen actief betrokken zijn bij hun ontwikkeling en met vertrouwen nieuwe kennis en vaardigheden verwerven.

Groepsvorming en groepsindeling

De Vossenbergh is een kleinschalige school waar leerlingen elkaar kennen en waar we veel waarde hechten aan een hechte schoolgemeenschap. Binnen onze school werken we met zowel homogene als heterogene groepen. De groepsindeling wordt jaarlijks zorgvuldig samengesteld en is afhankelijk van leerlingaantallen, groepsdynamiek, onderwijsbehoeften en organisatorische mogelijkheden.

Jaarlijks beoordelen we welke groepsindeling het beste aansluit bij de ontwikkeling van onze leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs. Hierbij staan het welzijn van leerlingen, een positief pedagogisch klimaat en optimale ontwikkelkansen centraal. Ouders worden hierover tijdig geïnformeerd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlandse Taal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen Wiskunde	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Schrijfonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 30 min	 3 u 30 min

Invulling van de onderwijstijd

De minimale onderwijstijd in het basisonderwijs bedraagt 7.520 uur, verdeeld over acht schooljaren. Op De Vossenbergh volgen alle leerlingen jaarlijks 940 uur onderwijs. De overige uren worden ingezet als studiedagen. Tijdens deze dagen zijn de leerlingen vrij en werkt het schoolteam gericht aan schoolontwikkeling. Zo blijven wij werken aan kwalitatief en toekomstgericht onderwijs.

Wij besteden de beschikbare onderwijstijd doelgericht en effectief, omdat we weten hoe belangrijk deze is voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Ons doel is dat alle leerlingen binnen acht jaar de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Dit realiseren we onder andere door een duidelijke dag- en weekstructuur, effectief klassenmanagement, differentiatie en het gebruik van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI).

Naast het aanleren van kennis en vaardigheden vinden wij het belangrijk dat leerlingen betrokken zijn bij hun eigen leerproces en leren om samen te werken, te onderzoeken en verantwoordelijkheid te nemen. Daarom bieden wij een onderwijsaanbod waarin een stevige basis in taal, lezen en rekenen wordt gecombineerd met betekenisvolle thema's en actieve leerervaringen.

De deuren van de school gaan iedere ochtend om 8.20 uur open voor een rustige inloop. De lessen starten om 8.30 uur.

Groep 1 en 2

In de kleutergroepen staat spel centraal. Vanuit betekenisvolle thema's bieden wij activiteiten aan die aansluiten bij de belevingswereld en nieuwsgierigheid van jonge kinderen. Tijdens kringactiviteiten, spelmomenten en gerichte opdrachten werken kinderen aan hun taalontwikkeling, beginnende rekenvaardigheden, motorische ontwikkeling en sociaal-emotionele groei.

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te volgen, werken wij met Mijn Kleutergroep. Hiermee brengen wij de ontwikkeling van ieder kind in beeld en stemmen wij ons aanbod af op de behoeften van de groep en het individuele kind. We werken doelgericht aan verschillende ontwikkelingsgebieden, zonder het belang van spel uit het oog te verliezen.

Naast de gezamenlijke kringmomenten werkt de leerkracht regelmatig met kleine groepen aan specifieke leerdoelen. Kinderen krijgen daarnaast volop gelegenheid om te spelen en te ontdekken in de verschillende hoeken en op het speel-/leerplein. Hierbij sluiten activiteiten zoveel mogelijk aan bij het actuele thema.

Beweging neemt een belangrijke plaats in binnen het onderwijs aan groep 1 en 2. Kinderen spelen dagelijks buiten en maken gebruik van het speellokaal. Binnen alle activiteiten besteden wij veel aandacht aan woordenschatontwikkeling, zelfstandigheid en sociale vaardigheden. De manier waarop wij letters, cijfers en nieuwe woorden aanbieden sluit aan bij de aanpak in groep 3. Zo zorgen wij voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van onze leerlingen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Lezen	10 u 30 min	4 u 30 min	3 u 30 min	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Verkeer		0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Voorbereiding V.O. (huiswerk, leren plannen etc.)					0 u 30 min	0 u 30 min
Leesmotivatie + literaire gesprekken		0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Spelling		3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Begrijpend lezen	0 u 30 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Studievaardigheden			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijfonderwijs	2 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
overig				1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Vanaf groep 3 wordt het onderwijs stapsgewijs meer gestructureerd en vakgericht aangeboden. De basisvaardigheden taal, lezen en rekenen vormen een belangrijk onderdeel van het lesprogramma. Daarnaast besteden wij aandacht aan wereldoriëntatie, burgerschap, digitale geletterdheid, creatieve vorming en bewegingsonderwijs.

Binnen de groepen 3 t/m 8 werken wij met een duidelijke dag- en weekstructuur. We maken gebruik van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), waarbij nieuwe leerdoelen stap voor stap worden aangeboden. Leerlingen krijgen gerichte instructie, oefenen actief met de leerstof en verwerken deze vervolgens zelfstandig of samen met anderen.

Door middel van differentiatie sluiten wij aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Zo bieden wij waar nodig extra ondersteuning of juist extra uitdaging, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Kenmerkend voor De Vossenberg is dat leerlingen leren binnen betekenisvolle thema's. Binnen deze thema's worden verschillende vakgebieden met elkaar verbonden en worden leerlingen gestimuleerd om vragen te stellen, onderzoek te doen en verbanden te leggen tussen wat zij leren en de wereld om hen heen. Hierdoor ontstaat een rijke leeromgeving waarin kennis, vaardigheden en nieuwsgierigheid samenkomen.

Onderwijsaanbod

Op De Vossenberg bieden wij een breed en eigentijds onderwijsaanbod dat aansluit bij de kerndoelen en referentieniveaus van het basisonderwijs. Met behulp van verschillende methoden, vakdocenten en aanvullende activiteiten zorgen wij voor een rijke leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Hieronder vindt u een overzicht van ons onderwijsaanbod.

Rekenen

Wereld in Getallen 5 (WIG5).

Rekenen is een belangrijke basisvaardigheid voor school en het dagelijks leven. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren rekenen, maar ook begrijpen hoe zij tot een oplossing komen. Daarom besteden we veel aandacht aan rekeninzicht, probleemoplossend denken en het toepassen van rekenvaardigheden in betekenisvolle situaties.

Voor ons rekenonderwijs gebruiken wij De Wereld in Getallen 5. Deze methode biedt duidelijke instructie, veel oefenmogelijkheden en sluit aan bij de verschillende niveaus van leerlingen. Daarnaast werken wij met Met Sprongen Vooruit, waarmee leerlingen op een actieve en speelse manier hun rekenvaardigheden verder ontwikkelen.

Ook besteden wij aandacht aan het automatiseren van basisvaardigheden, zoals de tafels van vermenigvuldiging. Door differentiatie binnen de lessen bieden wij leerlingen de ondersteuning of uitdaging die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Taal en Spelling

STAAL 2

Voor taal en spelling werken wij met de methode STAAL 2. Deze methode combineert duidelijke instructie met een rijk en betekenisvol taalaanbod. Leerlingen ontwikkelen hun woordenschat, spellingvaardigheden, grammaticale kennis en mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen de regels van taal leren, maar ook plezier ervaren in het gebruiken van taal. Daarom besteden we aandacht aan taalontwikkeling in brede zin: luisteren, spreken, lezen en schrijven. Binnen de lessen wordt gedifferentieerd, zodat leerlingen ondersteuning of uitdaging krijgen die aansluit bij hun ontwikkeling.

Technisch Lezen

Lezen neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. We stimuleren leerlingen om vaardige en gemotiveerde lezers te worden, omdat lezen de basis vormt voor leren en deelnemen aan de maatschappij.

- Groep 3 – Lijn 3

Een inspirerende en speelse methode voor het aanvankelijk leesonderwijs. Met herkenbare personages en betekenisvolle contexten leren kinderen samen lezen en groeit het leesplezier vanaf de start.

- Groep 4 t/m 8 – Karakter

Karakter biedt rijke teksten en boeiende verhalen. Door per les te focussen op één leesdoel ontstaat er ruimte voor diepgang, effectiviteit en succeservaringen.

Begrijpend Lezen

STAAL 2

Voor begrijpend lezen werken wij met STAAL. Leerlingen leren teksten kritisch en nauwkeurig te lezen, informatie te verwerken, verbanden te leggen en hun mening te onderbouwen.

Literaire gesprekken en samenleesboeken

Wij werken met samenleesboeken, waarbij leerlingen een boek gezamenlijk lezen en bespreken. Tijdens literaire gesprekken wisselen zij gedachten en ervaringen uit over het verhaal. Zo leren leerlingen hun mening te onderbouwen, naar elkaar te luisteren en verhalen vanuit verschillende perspectieven te bekijken. Deze gesprekken dragen bij aan leesplezier, taalontwikkeling en een dieper begrip van teksten.

Schrijven

- Krullenbol (groep 1/2) – Voorbereidend schrijven.
- Klinkers (groep 3 t/m 8) – Een moderne schrijfmethode die leerlingen stap voor stap ondersteunt bij het ontwikkelen van een verzorgd, leesbaar en functioneel handschrift.

Wereldoriëntatie

Magneet

Binnen wereldoriëntatie ontdekken leerlingen de wereld om zich heen. De vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek en burgerschap worden in samenhang aangeboden, zodat leerlingen verbanden leren leggen tussen verschillende onderwerpen en de actualiteit. Wij werken met de methode Magneet, die aansluit bij ons thematisch onderwijs. Leerlingen worden gestimuleerd om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en actief op onderzoek uit te gaan. Zo ontwikkelen zij kennis, inzicht en begrip van de wereld waarin zij leven.

Omdat de definitieve versie van Magneet pas in schooljaar 2027-2028 beschikbaar komt, werken wij in dit schooljaar met de pilotversie van de methode. Op deze manier zijn wij betrokken bij de verdere ontwikkeling van het lesmateriaal en kunnen wij onze ervaringen meenemen in de definitieve uitgave.

Studievaardigheden – Groep 5 t/m 8

Blits

Met Blits werken leerlingen vanaf groep 5 aan studievaardigheden zoals het zoeken, verwerken en beoordelen van informatie. Deze vaardigheden ondersteunen het begrijpend en studerend lezen en bereiden leerlingen voor op het voortgezet onderwijs.

Engels

Take it Easy

De nadruk ligt op spreken, luisteren en lezen. Door middel van interactieve lessen dompelen leerlingen zich onder in de Engelse taal en bouwen zij aan hun communicatievaardigheden en zelfvertrouwen.

Burgerschap

Wij bereiden leerlingen voor op hun rol in de samenleving. Leerlingen leren respectvol samenleven, verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en hun omgeving en omgaan met verschillende meningen, overtuigingen en achtergronden.

Burgerschap komt terug binnen verschillende vakgebieden, schoolactiviteiten en projecten. Daarbij besteden we aandacht aan thema's als democratie, duurzaamheid, digitale weerbaarheid en maatschappelijke betrokkenheid. Ook sociale en persoonlijke ontwikkeling vormt een belangrijk onderdeel van ons burgerschapsonderwijs. Leerlingen leren over respect, gelijkwaardigheid, diversiteit, identiteit en het aangaan van positieve relaties met anderen.

Gedurende het schooljaar besteden wij daarnaast aandacht aan onderwerpen die vallen onder relationele en seksuele vorming. Thema's als vriendschap, gevoelens, weerbaarheid, persoonlijke grenzen, respectvol omgaan met verschillen en het ontwikkelen van een positief zelfbeeld worden op een leeftijdsadequate manier geïntegreerd in ons onderwijs. Hierbij maken wij onder andere gebruik van passende lesactiviteiten en besteden wij jaarlijks aandacht aan de landelijke Week van de Lentekriebels. Hiermee sluiten wij aan bij de kerndoelen van het SLO op het gebied van burgerschap, sociale ontwikkeling en gezond gedrag.

Door deze thema's structureel te verweven in ons onderwijs dragen wij bij aan de ontwikkeling van zelfbewuste, respectvolle en verantwoordelijke burgers die met vertrouwen kunnen deelnemen aan de samenleving.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen op school en leren omgaan met zichzelf en anderen. Daarom werken wij met *Vier 't Geluk*, waarbij dagelijks aandacht wordt besteed aan welbevinden, positieve relaties en een veilige leeromgeving.

Daarnaast krijgen leerlingen in groep 1 t/m 6 lessen Rots en Water. Deze lessen versterken het zelfvertrouwen, de weerbaarheid, de samenwerking en de sociale vaardigheden van leerlingen.

Digitale geletterdheid

Digitale vaardigheden zijn onmisbaar in de huidige samenleving. Daarom leren leerlingen op een verantwoorde en bewuste manier omgaan met digitale middelen. Zij ontwikkelen vaardigheden op het gebied van mediawijsheid, informatievaardigheden en digitale technologie. Digitale geletterdheid krijgt een plek binnen verschillende vakgebieden en thema's, waarbij leerlingen actief en onderzoekend leren omgaan met digitale informatie en toepassingen.

Verkeer

Leerlingen leren veilig deelnemen aan het verkeer en ontwikkelen inzicht in verkeerssituaties. In groep 7 nemen zij deel aan het landelijke theoretische en praktische verkeersexamen.

Expressie en drama

In groep 4 t/m 6 krijgen leerlingen wekelijks les van een vakdocent expressie en drama. Tijdens deze lessen leren zij zich creatief uiten, samenwerken, presenteren en hun verbeeldingskracht gebruiken.

Muziek

Muziek maakt onderdeel uit van ons onderwijsaanbod. In de groepen besteden we aandacht aan zingen, luisteren, ritme en het maken van muziek. Voor leerlingen uit groep 5 t/m 8 die een muziekinstrument bespelen, is er een schoolband. Deze leerlingen repeteren wekelijks en krijgen de gelegenheid om samen muziek te maken en op te treden tijdens verschillende schoolactiviteiten.

Handvaardigheid en tekenen

Creativiteit krijgt een belangrijke plek binnen ons onderwijs. Leerlingen volgen gedurende een periode van vakantie tot vakantie lessen handvaardigheid van een vakdocent in onze studio's. Daarnaast besteden de groepen aandacht aan tekenen en beeldende vorming binnen de eigen klas.

Gymnastiek

De gymlessen worden verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Leerlingen uit groep 1 en 2 krijgen één keer per week gymles. Leerlingen uit groep 3 t/m 8 krijgen twee keer per week gymles. Tijdens de lessen werken zij aan hun motorische ontwikkeling, samenwerking, spelinzicht en een gezonde leefstijl.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Logopedie in school door externe
- Fysiotherapie in school door externe
- Schoolmaatschappelijk werker
- Aanbod van Rots en Water gr. 1 t/m 6



2.2 Het team

Teamoverzicht de Vossenbergh

Het team van de Vossenbergh bestaat uit de volgende groepsleerkrachten:

- **Groep 1/2 SK:**
Susan, Koen
- **Groep 3 SI:**
Susanne, Imke
- **Groep 4 MK:**
Marlie, Kim
- **Groep 5/6 N:**
Nicky, Kim
- **Groep 7/8 CA:**
Cynthia, Annemieke

Ondersteunend en ambulant personeel

Op de Vossenbergh zijn daarnaast de volgende medewerkers actief:

- **Onderwijsassistenten:**
Susanne, Chantal, Brent
- **Kwaliteitscoördinatoren:**
Monique, Annemieke
- **NT2-specialist:**
Hester
- **Arrangementbegeleiders:**
Femke
- **Gymdocent:**
Mat
- **Administratief medewerkster:**
Cindy
- **Conciërge:**
Mari
- **Directeur:**
Jenny
- **Adjunct-directie:**
Rowan

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht door ziekte of andere omstandigheden afwezig is, streven wij ernaar om zo snel mogelijk passende vervanging te regelen. Hiervoor maken wij gebruik van de vervangerspool (VIP). We zijn daarbij afhankelijk van de beschikbaarheid van invallers.

Bij een geplande afwezigheid kunnen we vaak tijdig een vervanger inzetten. Bij onverwachte afwezigheid, zoals ziekte, zoeken we eerst naar een geschikte invaller. Wanneer geen vervanger beschikbaar is, kijken we naar mogelijkheden binnen de eigen organisatie, bijvoorbeeld door inzet van beschikbare collega's.

Als ook dit niet mogelijk is, kan ervoor worden gekozen om leerlingen tijdelijk te verdelen over andere groepen. Daarbij werken leerlingen zoveel mogelijk aan hun eigen onderwijsprogramma.

Alleen in uitzonderlijke situaties kan het voorkomen dat een groep (deels) naar huis wordt gestuurd. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers en alleen wanneer er geen andere oplossing mogelijk is.

Binnen Educatief Basiscentrum Noord werken wij volgens een vervangingsprotocol. Dit protocol is op verzoek in te zien bij de directie.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *PLU*.

VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie en maakt deel uit van het verplichte onderwijsachterstandenbeleid in Schijndel. Het doel van VVE is om peuters met een (mogelijke) ontwikkelingsachterstand extra ondersteuning te bieden, zodat zij een goede start kunnen maken op de basisschool. Deze ondersteuning richt zich onder andere op taalontwikkeling, rekenen, sociaal-emotionele vaardigheden en motoriek.

De VVE-ondersteuning stopt niet zodra een kind vier jaar wordt en naar de basisschool gaat. Binnen Educatief Basiscentrum (EBC) Noord loopt deze begeleiding door tot het kind zes jaar is. Op onze school betekent dit dat kinderen in aanmerking kunnen komen voor extra ondersteuning van een tutor. Een tutor is een onderwijsprofessional die wekelijks één uur met het kind werkt, in overleg met de groepsleerkracht. Samen richten zij zich op de leerdoelen die het kind helpen om een stevige basis te ontwikkelen – met als doel een succesvolle overgang naar groep 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ontwikkelambities 2026-2030

Op De Vossenbergh werken we continu aan de ontwikkeling van ons onderwijs. In ons schoolplan 2026-2030 hebben we vastgelegd welke ambities en doelen wij de komende vier jaar centraal stellen. De eerste twee schooljaren staan in het teken van ontwikkelen en implementeren; daarna richten we ons op verdieping en borging.

Voor schooljaar 2026-2027 werken we op De Vossenbergh vanuit vier pijlers:

1. Lezen: bouwen aan een sterke basis

Goed leesonderwijs vormt de basis voor succes op school en daarbuiten. Daarom investeren we de komende jaren in een sterke doorgaande leeslijn van groep 1 tot en met groep 8.

In schooljaar 2026-2027 ligt de focus op het versterken van het fonologisch en fonemisch bewustzijn in groep 1 en 2 en op het verder ontwikkelen van een eenduidige aanpak voor technisch lezen. We werken aan kwalitatief sterke leeslessen, vroegtijdige signalering van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en een leesaanpak die bijdraagt aan leesvaardigheid én leesplezier.

2. Samen sterk in groei

Wij willen dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom werken we aan krachtig onderwijs waarin hoge verwachtingen, effectieve instructie en passende ondersteuning centraal staan.

Dit schooljaar richten we ons op het versterken van differentiatie binnen de groep, het bieden van verrijking voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en het verder ontwikkelen van eigenaarschap bij leerlingen. Daarnaast maken we schoolbrede afspraken over zelfstandig werken, persoonlijke leerdoelen en effectieve onderwijstijd.

3. Digitale geletterdheid

Digitale vaardigheden zijn onmisbaar in de samenleving van vandaag. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren omgaan met digitale middelen op een bewuste, kritische en verantwoordelijke manier.

Komend schooljaar brengen we in kaart hoe digitale geletterdheid binnen onze school wordt aangeboden en ontwikkelen we een doorgaande leerlijn. Daarbij besteden we aandacht aan informatievaardigheden, mediawijsheid en het doelgericht inzetten van digitale middelen binnen het onderwijs.

4. Thematisch onderwijs

Op De Vossenbergh geloven we dat kinderen het meest leren wanneer zij begrijpen waarom zij iets leren en wanneer zij verbanden kunnen leggen tussen verschillende vakgebieden, ervaringen en de wereld om hen heen. Daarom werken we aan een onderwijsaanbod waarin leren zoveel mogelijk plaatsvindt binnen betekenisvolle thema's.

In schooljaar 2026-2027 richten we ons op het verder ontwikkelen van ons thematisch onderwijs. We werken aan een doorgaande lijn waarin wereldoriëntatie, burgerschap, taal en andere vakgebieden steeds meer met elkaar worden verbonden. Daarbij stimuleren we leerlingen om vragen te stellen, onderzoek te doen, samen te werken en actief kennis op te bouwen.

Binnen deze pijler staan vieren en verbinden centraal. We verbinden vakgebieden, leerlingen en de wereld buiten de school met elkaar en maken zichtbaar wat kinderen leren en ontdekken. Door samen te werken, ervaringen te delen en resultaten te presenteren, vergroten we de betrokkenheid en het eigenaarschap van leerlingen. Successen – groot en klein – worden bewust gevierd, zodat kinderen ervaren dat leren iets is om trots op te zijn.

Zo creëren we een rijke leeromgeving waarin nieuwsgierigheid, betrokkenheid en verwondering centraal staan en waarin leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste en betrokken wereldburgers.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Vossenbergh staat de kwaliteit van ons onderwijs centraal. We willen onderwijs bieden dat betekenisvol, doelgericht en toekomstbestendig is. Daarom stellen we ons voortdurend de vraag: *Doen we de juiste dingen en doen we die goed?*

Om onze ambities waar te maken, werken we planmatig en met focus aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Vanuit de doelen van ons schoolplan formuleren we per halfjaar concrete ontwikkeldoelen. Gedurende deze periode monitoren we de voortgang, evalueren we de resultaten en bepalen we de vervolgstappen. Zo houden we zicht op onze ontwikkeling en blijven we werken aan duurzaam kwalitatief onderwijs.

Zicht op ontwikkeling

Een belangrijke basis voor goed onderwijs is het hebben van zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom analyseren we regelmatig leerresultaten, observaties en signalen rondom welbevinden en betrokkenheid. Deze inzichten helpen ons om ons onderwijs af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben.

Twee keer per jaar bespreken we de ontwikkeling van alle groepen en leerlingen. Daarbij kijken we niet alleen naar resultaten, maar ook naar groei, werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling. Op basis hiervan bepalen we welke ondersteuning, begeleiding of uitdaging nodig is.

Samen verantwoordelijk

Onderwijs verbeteren doen we samen. Binnen de school werken leerkrachten, kwaliteitscoördinatoren en schoolleiding nauw samen aan de ontwikkeling van het onderwijs. Zij bewaken de samenhang tussen onze ambities, de dagelijkse praktijk en de kwaliteit van het onderwijs. Zo zorgen we ervoor dat verbeteringen daadwerkelijk zichtbaar worden in de klas.

Samen leren en ontwikkelen

Wij geloven dat goed onderwijs begint bij professionals die blijven leren. Daarom investeren we in een professionele leercultuur waarin samenwerking, kennisdeling en reflectie centraal staan. Tijdens studiedagen, teambijeenkomsten, scholing en collegiale consultaties leren we van en met elkaar. Door samen te ontwikkelen, versterken we de kwaliteit van ons onderwijs en creëren we de beste kansen voor onze leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisschool De Vossenbergh is aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO De Meierij. Dit samenwerkingsverband biedt een kader voor ondersteuning met duidelijke ondersteuningsniveaus (1 t/m 4). Niveau 1 t/m 3 vallen onder basisondersteuning, waarbij de ondersteuning binnen de eigen school plaatsvindt. Niveau 4 betreft extra ondersteuning. Bij ondersteuningsniveau 4 wordt het samenwerkingsverband betrokken en wordt er voor de leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Indien nodig kan een arrangement worden toegekend. Een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs wordt pas overwogen als ondersteuningsniveau 4 onvoldoende toereikend blijkt en een leerling meer nabijheid of intensieve ondersteuning nodig heeft dan binnen het reguliere onderwijs mogelijk is.

De groepsleerkracht is primair verantwoordelijk voor het signaleren van onderwijsbehoeften, het volgen van leerlingen, het analyseren van toetsgegevens en het aanpassen van het aanbod. Ondersteuning vindt plaats op basis van groepsanalyses en groepsplannen. Leerkrachten worden begeleid door kwaliteitscoördinatoren (KC'ers). Zij begeleiden groepsbesprekingen, analyseren data, ondersteunen bij het opstellen van plannen en voeren klassenconsultaties uit. Onderwijsassistenten worden waar nodig ingezet. De NT2-specialist begeleidt leerlingen met een taalachterstand, gericht op woordenschat en taalbegrip. Jonge kinderen met een VVE-indicatie worden extra ondersteund door een tutor.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Bouwcoördinatoren
- Kwaliteitscoördinatoren
- Onderwijsassistenten

Algemeen:

Leerkrachten zijn primair verantwoordelijk voor het volgen van de ontwikkeling van leerlingen, het signaleren van ondersteuningsbehoeften en het afstemmen van het onderwijsaanbod binnen de groep.

Verschillende leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in een bepaald vakgebied of thema, zoals rekenen, taal of gedrag. Zij helpen collega's om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. Onze specialisten denken mee over hoe we het onderwijs kunnen verbeteren en geven advies. Door hun kennis en inzet zorgen we er samen voor dat alle kinderen kunnen groeien op een manier die bij hen past.

Specialisten:

- Bouwcoördinatoren: Zorgen voor afstemming en verbinding binnen de bouwen (onder-, midden- en bovenbouw), en ondersteunen collega's bij organisatorische en onderwijskundige vragen.
- Kwaliteitscoördinatoren (KC'ers): Zij begeleiden leerkrachten bij het analyseren van toetsresultaten, het voeren van groeps- en leerlingbesprekingen, en het maken van groepsplannen. KC'ers zijn aanspreekpunt bij zorgen, coachen het team en bewaken samen met de directie de uitvoering van HGW.
- Onderwijsassistenten: Ondersteunen leerkrachten bij het begeleiden van leerlingen of groepjes leerlingen met specifieke onderwijsdoelen. Hun werk is gebaseerd op groepsplannen of individuele begeleidingsplannen.
- Logopedist: Biedt hulp bij spraak- en taalproblemen. Wordt op school betrokken bij signalering en begeleiding van leerlingen met communicatieve uitdagingen.
- NT2-specialist: Begeleidt leerlingen die het Nederlands als tweede taal leren. Richt zich op woordenschat en taalbegrip, werkt met een eigen plan van aanpak en draagt kennis over aan de groepsleerkrachten met als doel integratie van ondersteuning in de klas.
- Tutor voor VVE-leerlingen: Begeleidt jonge kinderen met (taal)achterstand op basis van een individueel leerplan, gericht op een goede start in groep 3. Werkt samen met peuterspeelzaal en onderbouwleerkrachten.
- Dyslexieteam SWV (extern): Beoordeelt aanvragen voor vergoede dyslexiezorg. Onderzoekt of leerlingen in aanmerking komen voor dyslexieonderzoek en helpt bij de overdracht naar externe bureaus.
- Makers & Denkers (extern):
Binnen SKOPOS is een bovenschools expertisecentrum ingericht waarin specialistisch onderwijs wordt geboden aan zowel Denkers als Makers. De Denkers-groep is bovenschools georganiseerd en biedt wekelijks een onderwijsdag aan voor geselecteerde (hoog)begaafde leerlingen uit groep 5 t/m 8 van alle Schijndelse scholen. De focus ligt op verdieping, zelfinzicht en uitdaging, binnen een groep van gelijkgestemden.

De Makers-groep is bedoeld voor leerlingen die vooral leren door actief te doen en te ervaren. Door middel van uitdagende praktijkopdrachten en projecten werken leerlingen aan hun talenten, creativiteit, samenwerking en probleemoplossend vermogen. Hierbij staat het ontdekken van eigen kwaliteiten en succeservaringen centraal.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdconsulent

Algemeen:

Binnen onze school werken we met de pedagogische huisstijl 'Vier 't geluk', een aanpak die bijdraagt aan een positief en veilig pedagogisch klimaat. Deze sociaal-emotionele lessen worden verzorgd door de eigen groepsleerkracht. Elke week staat één doel centraal, waarmee op maandagochtend wordt gestart. Gedurende de week wordt dagelijks gereflecteerd op dit doel en vindt er een bijpassende activiteit plaats. Aan het einde van de week wordt gezamenlijk geëvalueerd of het doel is behaald.

Naast 'Vier 't geluk' bieden we in de groepen 1 t/m 6 ook Rots & Water-trainingen aan. Deze worden gegeven door een gecertificeerde leerkracht. Door deze trainingen preventief in te zetten, werken we aan het zelfvertrouwen van leerlingen en bouwen we aan een stevige basis voor een positieve groepsdynamiek richting de bovenbouw. Op deze manier willen we écht het verschil maken voor onze leerlingen.

Indien er in een groep sprake is van een grotere ondersteuningsbehoefte op pedagogisch vlak, zetten we GroepsGeluk in. Dit gebeurt altijd in overleg met onze kwaliteitscoördinatoren. GroepsGeluk wordt uitgevoerd door een gecertificeerde leerkracht, in samenwerking met de groepsleerkracht. Deze methodiek maakt groepsprocessen zichtbaar met behulp van houten poppetjes, pictogrammen, symbolen en ander visueel materiaal op tafel. Zowel de leerkracht als de leerlingen krijgen hierdoor inzicht in wat er speelt binnen de groep. Door deze dynamiek tastbaar te maken, ontstaat er een krachtig middel om het pedagogisch klimaat te versterken. In lastige situaties kan snel worden bijgestuurd, zodat de balans behouden blijft. Want in een gelukkige groep kan ieder kind zich optimaal ontwikkelen.

Specialisten intern/extern:

- Schoolmaatschappelijk werkster: Soms heeft een leerling extra zorg nodig, bijvoorbeeld in combinatie met zorgen vanuit de thuissituatie. Voor deze gevallen is aan onze school een schoolmaatschappelijk werker verbonden. Deze professional is op afroep beschikbaar en biedt ondersteuning bij sociaal-emotionele of opvoedkundige vragen die niet direct met het onderwijs te maken hebben, maar wél invloed kunnen hebben op het welzijn en de ontwikkeling van het kind. Het kan gaan om situaties thuis, zorgen in de omgang met anderen, of vragen van ouders of leerkrachten. De ondersteuning is laagdrempelig en kan bestaan uit een luisterend oor, het bieden van advies of kortdurende begeleiding.
- Jeugdconsulent: Wordt vanuit de gemeente betrokken bij complexe gezinssituaties en schakelt aanvullende jeugdzorg in wanneer nodig. Is onderdeel van het JAT.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Arrangementbegeleiders

Algemeen:

Op basisschool De Vossenbergh hanteren we schoolbreed een eenduidige aanpak voor klassenmanagement. Deze werkwijze is erop gericht om rust, structuur en duidelijkheid in de klas te creëren. Leerlingen leren zelfstandig werken, omgaan met uitgestelde aandacht en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Dit draagt bij aan een veilige leeromgeving waarin iedereen tot ontwikkeling kan komen.

Specialisten:

- Arrangementsbegeleiders (intern): Coördineren en begeleiden leerlingen met een arrangement binnen ondersteuningsniveau 4. Bewaken de doelen, stemmen af met ouders, leerkracht en externen, en ondersteunen de uitvoering van het OPP.
- Orthopedagoog, gebiedscoördinator en ondersteuningsmanager vanuit SWV De Meierij (extern): Wordt betrokken bij complexe ondersteuningsvragen, bij het opstellen en evalueren van OPP's en bij arrangementen.
- Specialisten, waaronder gedragsspecialisten (via SWV-extern): Worden ingezet bij specifieke hulpvragen, bijvoorbeeld rondom gedrag, autisme of spraak-taalproblemen. Ze adviseren en coachen het team, op basis van observaties.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Jeugdadviesteam
- Jeugdverpleegkundige

Algemeen:

Op onze school krijgen alle leerlingen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Deze lessen zijn gericht op motorische ontwikkeling, spelplezier en een gezonde leefstijl.

Specialisten:

- Jeugdverpleegkundige (GGD): Kan betrokken worden bij signalen vanuit school of ouders, bijvoorbeeld bij vermoeidheid, voeding of slaap. Is onderdeel van het JAT.
- JAT-team (Jeugdadviesteam): Multidisciplinair overleg waarbij verschillende hulpverleners vanuit onderwijs en zorg samenkomen rond een kind. Denk aan SMW, GGD, jeugdconsulent en school. Ouders zijn actief betrokken bij dit overleg.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Vossenbergh geloven we dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen wanneer het onderwijs aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, talenten en onderwijsbehoeften. Daarom werken we vanuit hoge verwachtingen voor alle leerlingen en bieden we een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind de kans krijgt om te groeien.

Leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de behoeften van de groep en de individuele leerling. Daarbij maken zij gebruik van observaties, toetsgegevens, gesprekken en dagelijkse ervaringen in de klas. Binnen de lessen wordt gedifferentieerd in instructie, verwerking en ondersteuning. Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra uitleg of begeleiding, terwijl anderen juist meer uitdaging nodig hebben. Door passend te differentiëren zorgen we ervoor dat iedere leerling succeservaringen opdoet en zich optimaal kan ontwikkelen.

Binnen onze pijler *Samen sterk in groei* besteden we de komende jaren extra aandacht aan het versterken van eigenaarschap en zelfstandigheid. We leren leerlingen stap voor stap verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, te werken met persoonlijke leerdoelen en inzicht te krijgen in hun eigen ontwikkeling. Zo groeien zij uit tot zelfbewuste leerlingen die weten wat zij nodig hebben om verder te komen.

Om leerlingen goed te kunnen begeleiden, volgen we hun ontwikkeling systematisch. We analyseren leerresultaten, observaties en signalen rondom welbevinden en betrokkenheid. Op basis hiervan stemmen we ons onderwijs af en bepalen we welke ondersteuning, begeleiding of uitdaging nodig is.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school geboden kan worden, gaan leerkracht, kwaliteitscoördinator en ouders samen in gesprek. Indien nodig wordt hierbij de expertise van externe partners of het samenwerkingsverband De Meierij betrokken. Samen onderzoeken we welke ondersteuning het beste aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, zodat ieder kind de kans krijgt zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen meedenken over het ondersteuningsaanbod van onze school. Daarom bieden wij leerlingen op verschillende manieren de mogelijkheid om hun ervaringen, ideeën en verbeterpunten met ons te delen. Op deze manier geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen.

Eens per twee jaar nemen wij onder leerlingen van groep 5 t/m 8 een tevredenheidsonderzoek af. Daarnaast vullen leerlingen jaarlijks een vragenlijst in over hun sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden en veiligheid. De resultaten van deze onderzoeken worden geanalyseerd en besproken binnen de school. Waar nodig passen wij ons onderwijs, onze begeleiding of ons ondersteuningsaanbod hierop aan.

Ook via de kinderraad hebben leerlingen invloed op de ontwikkeling van onze school. De leden van de kinderraad halen jaarlijks onderwerpen en aandachtspunten op in hun eigen groep en koppelen deze terug aan de directie. Op deze manier worden ideeën en ervaringen van leerlingen actief meegenomen in de besluitvorming binnen de school.

In januari 2025 hebben wij binnen het tevredenheidsonderzoek ook gevraagd naar de ervaren ondersteuning en begeleiding op school. De resultaten zijn gebruikt bij het verder ontwikkelen en beschrijven van ons ondersteuningsaanbod.

Daarnaast heeft de kinderraad meegedacht over de piramide van ondersteuning en het ondersteuningsaanbod van de school. Leerlingen benoemden de hulp van leerkrachten en Vier 't Geluk als sterke onderdelen van de ondersteuning op school.

Als aandachtspunt gaven leerlingen aan dat zij graag beter willen weten aan welke doelen zij werken wanneer zij extra ondersteuning ontvangen. Deze feedback nemen wij mee in de verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod. In het komende schooljaar besteden wij daarom extra aandacht aan het samen met leerlingen formuleren, bespreken en evalueren van ondersteuningsdoelen.

De inbreng van leerlingen helpt ons om ons ondersteuningsaanbod beter af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. Op deze manier hebben leerlingen invloed op de verdere ontwikkeling van de ondersteuning binnen onze school.

Extra informatie

Extra ondersteuning

Wanneer basisondersteuning onvoldoende blijkt, wordt – in overleg met ouders – een hulpvraag besproken met het samenwerkingsverband. Mogelijke vervolgstappen zijn een consultatie- en adviestraject, een arrangement of een kortdurend ondersteuningstraject. Bij een arrangement wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld en vindt afstemming plaats tussen school, ouders en betrokken deskundigen. Het OPP wordt opgesteld en bijgesteld met betrokkenheid van de leerling. Via het hoorrecht hebben leerlingen een stem in het extra ondersteuningsaanbod dat wordt geboden. Binnen de school zijn arrangementbegeleiders beschikbaar voor de coördinatie en uitvoering van de extra ondersteuning.

Overgaan, verlengen of versnellen

Ons uitgangspunt is dat leerlingen de basisschool in acht jaar doorlopen. Soms kan het echter, op basis van de ontwikkeling van een leerling, wenselijk zijn om een leerjaar te verlengen of juist te versnellen. Bij deze afweging kijken wij niet alleen naar de leerontwikkeling, maar ook naar de werkhouding, zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

Een besluit over verlenging of versnelling wordt altijd zorgvuldig genomen. We onderzoeken eerst welke ondersteuning binnen de groep mogelijk is en betrekken ouders gedurende het gehele proces. Het belang van de leerling staat daarbij altijd centraal. De school neemt uiteindelijk, na een zorgvuldige afweging, het besluit dat het beste aansluit bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Vossenbergh werken wij niet met een afzonderlijk anti-pestprogramma. Wij kiezen voor een schoolbrede aanpak waarin sociale veiligheid, positief gedrag en welbevinden dagelijks aandacht krijgen. Hierbij werken we vanuit onze pedagogische huisstijl *Vier 't Geluk*.

Binnen *Vier 't Geluk* staan de kernwaarden **respect, samen, rust en veiligheid** centraal. Deze waarden vormen de basis voor ons handelen en voor de omgang met elkaar binnen de school. Door het expliciet bespreken van gewenst gedrag, het versterken van positieve interacties en het bieden van duidelijke verwachtingen werken we preventief aan een veilig schoolklimaat.

De sociale veiligheid van leerlingen monitoren we door middel van observaties, kindgesprekken en de sociaal-emotionele vragenlijsten van Leerling in Beeld. Wanneer er signalen zijn van pestgedrag of sociale onveiligheid, handelen we volgens de afspraken die zijn vastgelegd in ons veiligheidsplan. Daarbij werken we samen met leerlingen, ouders en betrokken medewerkers om tot een passende aanpak te komen.

In ons veiligheidsplan staat uitgebreid beschreven hoe wij sociale veiligheid bevorderen, pestgedrag voorkomen en aanpakken en welke procedures worden gevolgd wanneer er sprake is van sociale onveiligheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen op school. Daarom monitoren wij de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen op verschillende manieren.

Leerkrachten volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen gedurende het schooljaar. Dit doen zij door dagelijkse observaties, gesprekken met leerlingen en het signaleren van ontwikkelingen binnen de groep.

Daarnaast maken wij gebruik van het instrument **Sociaal Emotioneel Functioneren (SEF)** van Leerling in Beeld. Hiermee brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen systematisch in beeld. De resultaten worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Wanneer observaties, gesprekken of de resultaten daar aanleiding toe geven, ondernemen we passende acties. Dit kan bestaan uit extra gesprekken, begeleiding van individuele leerlingen, interventies in de groep of aanvullende ondersteuning.

Door deze structurele monitoring houden we zicht op het welbevinden van onze leerlingen en werken we actief aan een veilige en positieve schoolomgeving.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Susan van den Berg	s.vandenberg@skoposschijndel.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Susan van den Berg	s.vandenberg@skoposschijndel.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Vossenbergh zien wij ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van kinderen. Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school en ouders samenwerken vanuit wederzijds vertrouwen, open communicatie en een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en het welzijn van het kind.

Daarom investeren we in een goede samenwerking met ouders. We informeren ouders regelmatig over de ontwikkeling van hun kind en over activiteiten binnen de school. Dit doen we onder andere via oudergesprekken, informatieavonden, nieuwsberichten en persoonlijke contacten.

We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het leren en de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast waarderen we de bijdrage van ouders aan activiteiten binnen de school, bijvoorbeeld als hulpouder, lid van de ouderraad of medezeggenschapsraad.

Door samen op te trekken, creëren we een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, met plezier naar school gaan en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

Voor onze dagelijkse communicatie maken wij gebruik van Parro. Via dit platform delen we belangrijke informatie vanuit school, nieuws uit de groep, uitnodigingen en praktische mededelingen. Ook plannen we via Parro oudergesprekken en delen we regelmatig foto's van activiteiten.

We verwachten dat minimaal één ouder/verzorger per gezin gebruikmaakt van Parro, zodat belangrijke informatie tijdig wordt ontvangen.

Parro beschikt daarnaast over een chatfunctie waarmee ouders en leerkrachten eenvoudig contact met elkaar kunnen opnemen. Voor korte vragen is dit een prettig communicatiemiddel. Wanneer een onderwerp meer uitleg vraagt of wanneer er zorgen zijn, geven wij de voorkeur aan telefonisch of persoonlijk contact. U kunt via Parro altijd een bericht sturen om een afspraak of belmoment af te stemmen.

Oudergesprekken

Gedurende het schooljaar voeren we op vaste momenten gesprekken met ouders over de ontwikkeling van hun kind:

- Voortgangsgesprek rond de herfstvakantie;
- Rapportgesprek rond februari;
- Rapportgesprek rond juni (facultatief en op verzoek van ouders of leerkracht).

Wanneer daar aanleiding toe is, plannen we uiteraard extra gesprekken. We vinden het belangrijk om tijdig met elkaar in gesprek te gaan wanneer er vragen, zorgen of bijzonderheden zijn.

Samen in gesprek

Wij geloven dat school en ouders samen het verschil maken voor een kind. Daarom hechten we veel waarde aan wederzijds vertrouwen, open communicatie en korte lijnen. Heeft u vragen of zorgen, dan nodigen wij u uit om contact met ons op te nemen. Andersom zullen wij dat ook doen wanneer wij iets met u willen bespreken.

Samen zorgen we voor een fijne en succesvolle schooltijd voor ieder kind.

Klachtenregeling

Op De Vossenbergh vinden we het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers zich veilig, gehoord en serieus genomen voelen. Wanneer u een vraag, zorg of klacht heeft, gaan we hierover graag met u in gesprek. Vaak kan een situatie in onderling overleg worden opgelost. Heeft u een klacht die niet naar tevredenheid kan worden opgelost, dan kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKOPOS. Deze regeling beschrijft welke stappen u kunt zetten en bij wie u terecht kunt.

Stappen bij een klacht

1. Bespreek uw vraag, zorg of klacht eerst met de betrokken medewerker.
2. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de directie.
3. Wanneer verdere ondersteuning gewenst is, kunt u terecht bij de interne vertrouwenspersoon van de school.
4. De vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal, denkt mee over mogelijke oplossingen en informeert u over eventuele vervolgstappen.
5. Indien nodig kan de vertrouwenspersoon u begeleiden bij het contact met de externe vertrouwenspersoon of de verdere klachtenprocedure van SKOPOS.

De volledige klachtenregeling is op school in te zien en beschikbaar via de website van SKOPOS.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging (OV)

De oudervereniging vertegenwoordigt alle ouders van De Vossenbergh. De leden van de oudervereniging komen meerdere keren per jaar bijeen om mee te denken over activiteiten en om samen met de eventmanager verschillende schoolactiviteiten te organiseren. De oudervereniging ondersteunt onder andere bij de organisatie van activiteiten zoals Kerst, Carnaval, Pasen, het schoolreisje en andere festiviteiten gedurende het schooljaar. Sommige activiteiten worden gezamenlijk georganiseerd met basisschool 't Kwekkeveld, terwijl andere specifiek voor De Vossenbergh zijn. Voor deze extra activiteiten vraagt de oudervereniging een vrijwillige ouderbijdrage. Dankzij deze bijdrage en de inzet van vele betrokken ouders kunnen wij ieder jaar weer zorgen voor waardevolle, leerzame en feestelijke activiteiten voor onze leerlingen. De volledige opbrengst van de ouderbijdrage komt ten goede aan de kinderen.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders en medewerkers van de school. De MR denkt mee over het beleid van de school en heeft advies- en instemmingsrechten op verschillende onderwerpen. De MR bespreekt onder andere zaken die betrekking hebben op de kwaliteit van het onderwijs, de veiligheid op school, het schoolbeleid, de financiën en organisatorische ontwikkelingen. Op deze manier levert de MR een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van de school. De directie overlegt regelmatig met de MR over onderwerpen die van belang zijn voor leerlingen, ouders en medewerkers. Hierdoor worden verschillende perspectieven meegenomen in de besluitvorming.

Heeft u vragen, ideeën of aandachtspunten die betrekking hebben op de school, dan kunt u contact opnemen met één van de MR-leden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 18,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Koningsspelen
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het kamp van groep 8 vragen wij een bijdrage om een deel van de kosten te dekken.

De vrijwillige ouderbijdrage helpt ons om extra activiteiten, zoals feesten, uitstapjes en vieringen, te organiseren. Deze activiteiten dragen bij aan een fijne, leerzame en onvergetelijke schooltijd voor onze leerlingen. Zonder de bijdrage van ouders zouden veel van deze activiteiten niet mogelijk zijn.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Dat betekent dat ieder kind altijd kan deelnemen aan alle activiteiten die door de school worden georganiseerd, ook wanneer ouders de bijdrage niet of niet volledig kunnen betalen.

Wanneer het betalen van de vrijwillige bijdrage om welke reden dan ook lastig is, kunt u hierover vertrouwelijk contact opnemen met de directeur of de brugfunctionaris. Samen zoeken we naar een passende oplossing.

Op de website van SKOPOS (onder het kopje *Ouders*) vindt u daarnaast informatie over organisaties en regelingen die ondersteuning kunnen bieden bij financiële zorgen.

Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen mee kunnen doen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek? Meld dit **vóór 8.30 uur** via telefoonnummer 073 – 549 2783 of via Parro. Als we vóór 9.00 uur geen melding hebben ontvangen, nemen we contact op met de ouders. Zo zorgen we ervoor dat we altijd weten waar een leerling is, en voorkomen we onduidelijkheid of ongerustheid. Als een leerling regelmatig ziek is, kan de school overleggen met de jeugdarts van de GGD. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Binnen SKOPOS volgen we het Protocol Schoolaanwezigheid/Ziekteverzuim, te vinden op www.skoposschijndel.nl.

Verlof voor bezoek aan arts of specialist

Heeft uw kind een afspraak bij de huisarts, tandarts, therapie of het ziekenhuis?

Dan kunt u dit op twee manieren doorgeven:

- Via Parro
- Mondeling aan de groepsleerkracht

We vragen u vriendelijk om dit soort afspraken zo veel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Is dat niet mogelijk? Meld uw kind dan af en haal het op bij school op het afgesproken tijdstip.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Schoolaanwezigheid en verzuim

Op onze school vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich gezien, veilig en betrokken voelt. Regelmatige schoolaanwezigheid is van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. Wij richten ons daarom niet alleen op het voorkomen van verzuim, maar vooral op het bevorderen van schoolaanwezigheid.

Leerplicht

Kinderen zijn leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand nadat zij vijf jaar zijn geworden. Ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor het regelmatig schoolbezoek van hun kind. De school is verplicht de aanwezigheid van leerlingen te registreren en ongeoorloofd verzuim te melden.

Registratie van aanwezigheid

Wij registreren dagelijks de aanwezigheid van alle leerlingen. Hierbij maken wij onderscheid tussen:

- geoorloofd verzuim (bijvoorbeeld ziekte of verleend verlof);
- ongeoorloofd verzuim (afwezigheid zonder geldige reden).

Onze werkwijze bij afwezigheid

Wanneer een leerling afwezig is zonder melding, nemen wij dezelfde dag contact op met ouders/verzorgers.

Bij herhaald verzuim of zorgen over de schoolaanwezigheid:

- gaat de leerkracht in gesprek met ouders en leerling;
- wordt zo nodig de kwaliteitscoördinator betrokken;
- maken we samen afspraken over verbetering van de aanwezigheid.

Wanneer het verzuim aanhoudt of zorgelijk is, werken wij samen met externe partners, zoals de jeugdprofessional en de leerplichtambtenaar.

Preventie en ondersteuning

Wij hechten veel waarde aan een veilig en positief schoolklimaat. We signaleren vroegtijdig zorgen rondom welbevinden en aanwezigheid en bieden waar nodig passende ondersteuning. We werken hierin nauw samen met ouders en betrokken professionals.

Meldplicht

De school is wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Wanneer wij ons zorgen maken over de schoolaanwezigheid van een leerling, kunnen wij ook eerder contact opnemen met leerplicht om gezamenlijk passende ondersteuning te organiseren.

Samen verantwoordelijk

Goed onderwijs en regelmatige schoolaanwezigheid realiseren wij samen met ouders/verzorgers. Door open contact en tijdige samenwerking zorgen wij ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Meer informatie over de Leerplichtwet vindt u op www.meerijstad.nl.

Verlof en vrijstellingen

Ouders/verzorgers dienen ziekte tijdig te melden volgens de schoolafspraken. Verlof buiten de schoolvakanties kan alleen worden verleend in bijzondere situaties en volgens de wettelijke richtlijnen. Aanvragen verlopen via de schoolleiding.

Verlof vraagt u schriftelijk aan via **Parro**. De behandeling van uw aanvraag is afhankelijk van de duur en reden van het verlof:

1. Verlof t/m 10 schooldagen per schooljaar

- Vraag dit schriftelijk aan via Parro.
- De schooldirecteur beoordeelt uw aanvraag.
- U ontvangt schriftelijk een besluit (toestemming of afwijzing met motivering).

2. Verlof van meer dan 10 schooldagen per schooljaar

- Dit verlof vraagt u minimaal één maand van tevoren aan via Parro.
- De directeur stuurt uw aanvraag door naar de leerplichtambtenaar van uw woongemeente.
- De leerplichtambtenaar beslist, in overleg met de directeur.
- U ontvangt schriftelijk bericht van het besluit.

Wanneer mag verlof worden toegekend?

Verlof kan alleen worden toegekend bij de volgende situaties. Voeg bij uw aanvraag altijd relevante bewijsstukken toe (bijv. een uitnodiging, rouwkaart of verklaring van een werkgever).

A. Vakantieverlof vanwege beroep ouder(s)

- U mag maximaal 1 keer per schooljaar t/m 10 dagen vrij vragen als de specifieke aard van het beroep van een ouder het onmogelijk maakt om in reguliere schoolvakanties op vakantie te gaan (bijv. seizoenswerk).
- Een verklaring van een accountant of werkgever is verplicht.
- Let op: Dit verlof mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

B. Verlof vanwege gewichtige omstandigheden

- Verhuizing: 1 dag
- Wettelijke verplichtingen (indien niet buiten schooltijd mogelijk): maximaal 10 dagen
- Huwelijk (1e t/m 3e graad) binnen woonplaats: 1 dag
- Huwelijk buiten woonplaats: 2 dagen
- Huwelijk in buitenland: 5 dagen
- Ernstige ziekte van familie (1e t/m 3e graad): In overleg
- Geboorte/adoptie van gezinslid: 1 dag
- Overlijden 1e graad: 4 dagen
- Overlijden 2e graad: 2 dagen
- Overlijden 3e/4e graad: 1 dag
- Overlijden in buitenland (1e t/m 4e graad): 5 dagen
- Ambtsjubileum ouders/grootouders (25, 40, 50 jaar): 1 dag
- Huwelijksjubileum ouders/grootouders (12½, 25, 40, 50, 60 jaar): 1 dag

Let op: Verlof moet altijd zo kort mogelijk worden gehouden. De directeur kan voorwaarden stellen en vraagt eventueel aanvullende informatie op.

Wanneer wordt géén verlof verleend?

In de volgende situaties wordt geen verlof toegekend, hoe begrijpelijk ze soms ook lijken:

- Familiebezoek in het buitenland
- Goedkope vliegtickets of geboekte reizen buiten vakanties
- Vakantiespreiding of geen beschikbare tickets in schoolvakantie

- Verlof voor één kind omdat anderen uit het gezin nog vrij zijn
- Verkeersdrukte vermijden
- Gezamenlijk reizen met andere gezinnen
- Kroonjaren of sabbaticals
- (Wereld)reizen buiten reguliere vakanties

Bezwaar maken?

Bent u het niet eens met een besluit?

- Bij een aanvraag t/m 10 dagen kunt u binnen 6 weken schriftelijk bezwaar maken bij de schooldirecteur.
- Bij een aanvraag van meer dan 10 dagen doet u dit bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Meierijstad.

4.4 Toelatingsbeleid

Basisschool De Vossenbergh is een reguliere basisschool. Wij streven ernaar ieder kind uit Schijndel een passende onderwijsplek te bieden, binnen de mogelijkheden van onze school.

Bij iedere aanmelding kijken wij zorgvuldig naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij beoordelen we of wij, met de expertise van onze medewerkers en de beschikbare ondersteuning, kunnen bieden wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Deze afweging maken we altijd in het belang van het kind, de groep en de leerkracht.

Wanneer er vragen zijn over de ondersteuningsbehoefte van een kind of over de mogelijkheden van onze school, gaan wij hierover tijdig in gesprek met ouders en eventuele betrokken professionals. Samen onderzoeken we welke onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van het kind.

Kinderen mogen naar de basisschool vanaf de dag dat zij vier jaar worden. Voorafgaand aan de start nemen zij deel aan enkele wenmomenten, zodat zij kunnen kennismaken met de school, de leerkracht en hun nieuwe klasgenoten.

Voor een prettige start op school gaan wij ervan uit dat kinderen bij instroom zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen gaan. Daarnaast verwachten wij dat kinderen zoveel mogelijk zelf hun jas kunnen aan- en uittrekken en zich kunnen omkleden voor bewegingsactiviteiten. Wanneer er sprake is van medische of andere bijzondere omstandigheden, gaan wij hierover graag vooraf met ouders in gesprek.

Voor kinderen die in december vier jaar worden, bekijken we in overleg met ouders of zij direct starten of na de kerstvakantie instromen. Kinderen die in de laatste maand van het schooljaar vier jaar worden, starten na de zomervakantie. Op deze manier zorgen we voor een rustige en zorgvuldige start van de schoolloopbaan.

4.5 Samen zorgen voor een prettige schoolomgeving

Om ervoor te zorgen dat iedereen zich prettig, veilig en gezond voelt op school, maken we met elkaar een aantal praktische afspraken. Hieronder leest u meer over onze afspraken rondom verjaardagen en traktaties, het gebruik van mobiele telefoons, sport- en gymkleding en ons rook- en vapebeleid.

Verjaardagen en traktaties

Op onze school besteden we graag aandacht aan de verjaardag van leerlingen. Kinderen mogen daarom op hun verjaardag trakteren in de groep.

Om traktaties overzichtelijk en passend te houden, hanteren we de volgende afspraken:

- De traktatie bestaat uit maximaal één item per leerling.
- Aan de traktatie worden geen cadeautjes toegevoegd.
- We stimuleren gezonde traktaties.

Telefoonbeleid

Smartphones en andere mobiele apparaten van leerlingen staan uit zodra zij het schoolgebouw binnenkomen. De apparaten worden ingeleverd bij de leerkracht of opgeborgen op de daarvoor aangewezen plek, zoals een telefoonzak of telefoonkuis.

Leerlingen gebruiken hun eigen apparaten niet tijdens schooltijd, tenzij dit noodzakelijk is voor onderwijsdoeleinden of vanwege een medische reden.

Sport- en gymkleding

Tijdens de gymles dragen leerlingen een korte sportbroek, een sportshirt en gym schoenen. Deze kleding is verplicht en zorgt ervoor dat leerlingen veilig en comfortabel kunnen deelnemen aan de les. Sieraden en andere accessoires die de veiligheid kunnen beïnvloeden, worden tijdens de gymles afgedaan.

Wij vragen leerlingen om kleding te dragen die geschikt en passend is voor sportactiviteiten. Zeer korte kleding, naveltruitjes of andere sterk onthullende kleding zijn daarom niet toegestaan tijdens de gymles.

Het dragen van hoofdbedekking is toegestaan, mits deze goed aansluit op het hoofd, geen losse of uitstekende delen heeft en veilig gedragen kan worden tijdens sportactiviteiten. Indien nodig wordt hiervoor een geschikte sportvariant gedragen.

Rook- en vapebeleid

Onze school is een rookvrije omgeving. Roken en vaperen zijn daarom niet toegestaan in en rondom het schoolterrein.

Met dit beleid willen wij bijdragen aan een gezonde leefomgeving voor kinderen en voorkomen dat zij in aanraking komen met roken of vaperen. Wij rekenen op ouders, verzorgers en andere betrokkenen om dit beleid te respecteren en samen met ons bij te dragen aan een rookvrije generatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgsysteem in groep 1-2 – *Mijn Kleutergroep*

In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkeling van onze kleuters met het observatie- en registratiesysteem **Mijn Kleutergroep**. Dit systeem helpt leerkrachten om de brede ontwikkeling van jonge kinderen systematisch en doelgericht in beeld te brengen.

Binnen *Mijn Kleutergroep* wordt gewerkt met ontwikkellijnen die verschillende ontwikkelgebieden bestrijken, zoals:

- spel & sociaal-emotionele ontwikkeling,
- motoriek,
- taalontwikkeling,
- rekenen & ontluikende geletterdheid.

Leerkrachten observeren de kinderen tijdens de dagelijkse activiteiten in de klas en leggen hun bevindingen vast in het systeem. Zo ontstaat er een rijk en actueel beeld van waar een kind staat in zijn of haar ontwikkeling. Deze inzichten vormen de basis voor het afstemmen van het onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Met *Mijn Kleutergroep* willen we voorkomen dat kinderen te vroeg of te eenzijdig beoordeeld worden. We volgen de ontwikkeling met oog voor het hele kind, en in het tempo dat past bij de leeftijd en ontwikkelfase van kleuters.

Volgsysteem Leerling In Beeld (LIB) - groep 3 t/m 8

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te kunnen volgen, gebruiken we het volgsysteem Leerling In Beeld (LIB) van CITO. Deze methodeonafhankelijke toetsen geven een objectief beeld van de leerprestaties en worden twee keer per jaar afgenomen, vanaf groep 3 tot en met het midden van groep 8.

De toetsresultaten worden geanalyseerd en verwerkt in een groepsanalyse, die wordt besproken met de leerkracht en de kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider). Op basis van deze analyse worden plannen opgesteld voor de begeleiding van zowel de groep als individuele leerlingen. Hierin zijn duidelijke groepsdoelen en individuele doelen opgenomen.

Na acht weken vindt een tussenevaluatie plaats: we bekijken dan of de leerling op koers ligt om de gestelde doelen te behalen. Waar nodig worden doelen bijgesteld of nieuwe doelen geformuleerd.

Voor het analyseren van de toetsgegevens hanteren we het 4D-model van opbrengstgericht werken:

Data – Duiden – Doelen – Doen.

Deze aanpak helpt ons gestructureerd en doelgericht te werken aan onderwijskwaliteit.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

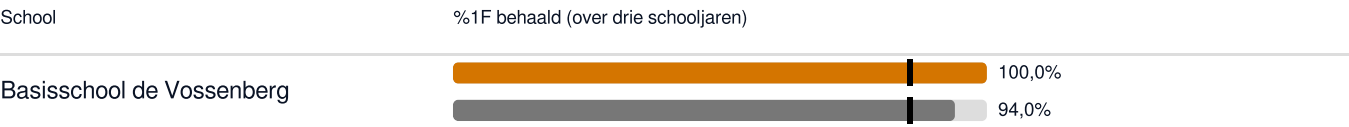
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van onze leerlingen op de doorstroomtoets (voorheen eindtoets) vormen een belangrijk onderdeel van het totale beeld van de onderwijskwaliteit. Op de website **Scholen op de Kaart** zijn de scores van onze school inzichtelijk gemaakt en vergeleken met het landelijk gemiddelde.

De afgelopen jaren laten onze resultaten een positief beeld zien. We zijn trots op deze opbrengsten, omdat ze een weerspiegeling zijn van de gezamenlijke inzet van ons team en de doorgaande lijn in de ontwikkeling van onze leerlingen.

We zien de doorstroomtoets niet als een doel op zich, maar als een waardevol meetinstrument binnen ons bredere kwaliteitsbeleid. In combinatie met onze eigen analyses, groepsbesprekingen en het volgen van de ontwikkeling gedurende de schoolloopbaan, gebruiken we de uitkomsten van de toets om ons onderwijs verder te versterken.

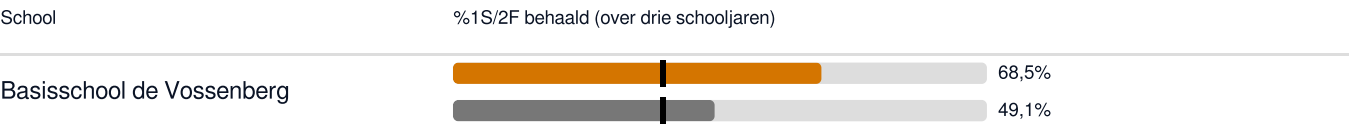
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (38,7%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Groep 7

Aan het eind van groep 7 geven de groepsleerkrachten tijdens een gesprek met ouders en kind een *kijkrichting* mee. Deze kijkrichting is realistisch, maar bewust nog breed en open gehouden. Het is nadrukkelijk **geen voorlopig advies**.

De kijkrichting wordt niet op papier meegegeven, omdat het nog geen officieel schooladvies betreft. De leerkrachten van groep 7 stellen de kijkrichting gezamenlijk vast. Deze wordt besproken met de kwaliteitscoördinator en de directie. Na overeenstemming wordt de kijkrichting gedeeld in het ouder-kindgesprek dat plaatsvindt in juni of juli.

De kijkrichting is gebaseerd op:

1. Resultaten van de voorgaande schooljaren
2. De professionele inschatting van de leerkracht, gebaseerd op observaties en kindgesprekken

Groep 8

Aan het begin van groep 8 starten we met de voorbereidingen voor de overstap naar het voortgezet onderwijs. In januari stellen de groepsleerkrachten gezamenlijk het **voorlopige schooladvies** vast. Dit wordt besproken met de kwaliteitscoördinator en directie. Na overeenstemming wordt het advies gedeeld met ouders en kind tijdens een adviesgesprek. Het voorlopige advies wordt hierbij ook schriftelijk meegegeven.

Het voorlopige advies is gebaseerd op:

1. Resultaten van de afgelopen schooljaren
2. Observaties, kindgesprekken en de professionele inschatting van de leerkrachten
3. De eerder besproken kijkrichting uit groep 7

In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Als de uitslag van de toets **hoger** uitvalt dan het voorlopige advies, wordt dit besproken met ouders. In overleg kan het advies dan worden aangepast. De definitieve aanmelding voor het voortgezet onderwijs vindt in maart plaats. Ouders zijn hierbij verantwoordelijk voor de inschrijving van hun kind.

Na de aanmelding volgt een warme overdracht: de leerkracht van groep 8 overlegt met de toelatingscommissie van de middelbare school over de leerling.

De overdracht gebeurt via LDOS (Leerlingdossier Onderwijs en School), een beveiligd digitaal systeem voor leerlingoverdracht. De ingevulde gegevens worden vooraf met ouders en kind besproken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	15,8%
vmbo-k / -(g)t	21,1%
vmbo-(g)t	10,5%
vmbo-(g)t / havo	31,6%
havo	5,3%
havo / vwo	5,3%
vwo	10,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Samen

Rust & veiligheid

Op De Vossenbergh geloven we dat kinderen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Een positief sociaal klimaat vormt daarom de basis van ons onderwijs. Vanuit onze slogan '**Aandacht voor wie je bent**' hebben we oog voor de unieke kwaliteiten, behoeften en achtergrond van ieder kind.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden ontwikkelen, maar ook groeien als mens. Daarom besteden we bewust aandacht aan sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid, samenwerking en respect voor anderen. We stimuleren leerlingen om zichzelf te zijn, oog te hebben voor verschillen en actief bij te dragen aan een positieve en inclusieve schoolgemeenschap.

Binnen onze school leren kinderen samen te werken, naar elkaar te luisteren, conflicten op een respectvolle manier op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag. Daarbij bereiden we hen voor op hun rol als betrokken burgers in een diverse samenleving.

Onze pedagogische huisstijl *Vier 't Geluk* ondersteunt deze ontwikkeling. Vanuit de kernwaarden **samen, respect, rust en veiligheid** creëren we een omgeving waarin kinderen zich verbonden voelen met elkaar en met de wereld om hen heen. Zo dragen we bij aan de ontwikkeling van zelfbewuste, betrokken en respectvolle leerlingen die met vertrouwen hun volgende stap kunnen zetten.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Om onze visie op sociale opbrengsten in de dagelijkse praktijk vorm te geven, werken wij vanuit onze pedagogische huisstijl *Vier 't geluk*. Deze huisstijl sluit aan bij onze kernwaarden **aandacht, authenticiteit en betrouwbaarheid** en krijgt concreet vorm in de gedragswaarden **respect, samen, rust en veiligheid**.

De gedragswaarden zijn zichtbaar in alle groepen en ruimtes van de school. Samen met de leerlingen besteden we hier regelmatig aandacht aan en bespreken we welk gedrag hierbij past. Door duidelijke verwachtingen, een positieve benadering en een gezamenlijke taal creëren we een veilige en voorspelbare leeromgeving.

Wij gaan uit van de overtuiging dat ieder kind er mag zijn. Daarbij maken we onderscheid tussen het kind en zijn gedrag: het kind is altijd oké, maar bepaald gedrag kan om begeleiding of bijsturing vragen. Leerkrachten bieden hierin structuur, ondersteuning en heldere grenzen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen volgen wij systematisch door middel van observaties, kindgesprekken en de sociaal-emotionele vragenlijsten van Leerling in Beeld. De resultaten worden besproken binnen het team en gebruikt om het onderwijs en de begeleiding af te stemmen op de behoeften van leerlingen en groepen.

Wanneer signalen erop wijzen dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, werken leerkracht, ouders en waar nodig de kwaliteitscoördinator samen aan passende begeleiding. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling zich veilig voelt, zich gezien weet en zich optimaal kan ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De PLU**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Sportstuif Schijndel** en **PLU**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Studiedagen:

Donderdag 24 september 2026

Vrijdag 25 september 2026

Maandag 5 oktober 2026

Donderdag 26 november 2026

Dinsdag 9 maart 2027

Woensdag 7 april 2027

Vrijdag 18 juni 2027

Maandag 21 juni 2027

Vrijdag 23 juli is een calamiteitendag, op deze dag zijn de kinderen in principe vrij. Echter wordt dit pas in maart/april 2027 definitief vastgesteld.

Vrije middagen vanaf 12.00uur:

16 oktober 2026 (vrijdag voor de herfstvakantie)

18 december 2026 (vrijdag voor de kerstvakantie)

5 februari 2027 (vrijdag voor de carnavalsvakantie)

26 mrt 2027 (vrijdag voor Pasen)

23 april 2027 (vrijdag voor de meivakantie)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerkers van school	Schooldagen	8:00 - 17:00

Op schooldagen zijn wij bereikbaar van 8.00 uur tot 17.00 uur. U kunt contact met ons opnemen via de telefoon of via ons oudercommunicatiemiddel Parro. Afhankelijk van de werkdagen van collega's zijn alle teamleden van De Vossenbergh op schooldagen bereikbaar.

Buiten schooldagen kunt u ons uiteraard ook een bericht sturen via e-mail of Parro. U mag van ons verwachten dat u binnen enkele werkdagen een reactie ontvangt.

Heeft u een praktische vraag of een onderwerp dat niet kan wachten? Dan bent u welkom om even binnen te lopen. Houd er rekening mee dat onze leerkrachten tussen 8.30 uur en 14.00 uur vooral gericht zijn op het lesgeven en de begeleiding van leerlingen. We vragen u vriendelijk deze tijden te respecteren.

In geval van spoed of dringende situaties kunt u altijd contact opnemen met de directie van de school.