

Schoolplan 2022-2026

Basissch t Kwekkeveld SCHIJNDEL



't Kwekkeveld
Basisschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Actiepunten Schoolbeschrijving	6
4 Onze school, een IKC	7
5 Onderwijskundig beleid	8
5.1 Onze parels	8
5.2 Onze grote verbeterdoelen	8
5.3 Taallesonderwijs	8
5.4 Rekenen en wiskunde	9
5.5 Bewegingsonderwijs	10
5.6 Pedagogisch handelen	10
5.7 Didactisch handelen	11
5.8 Zorg en begeleiding	12
5.9 Opbrengstgericht werken	13
6 Personeelsbeleid	14
6.1 Organisatorische doelen	14
6.2 Schoolleiding	14
6.3 Beroepshouding	14
6.4 Professionele cultuur	14
7 Organisatiebeleid	16
7.1 Organisatiestructuur	16
7.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	16
7.3 Arbobeleid	16
8 Kwaliteitsbeleid	17
8.1 Professioneel statuut	17
8.2 Het meten van de basiskwaliteit	17
9 Financieel beleid	18
10 Prestatie-indicatoren	19
11 Actiepunten 2022-2026	20
12 Meerjarenplanning 2022-2023	24
13 Meerjarenplanning 2023-2024	25
14 Meerjarenplanning 2024-2025	27
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	29

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

30

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Ieder mens is meesterlijk, daar zijn we bij SKOPOS heilig van overtuigd. Meesterlijk roept woorden op als uitstekend, prima, mooi, optimaal. Iets meester zijn of meesterschap tonen, is het zeer goed beheersen, ergens een kunstenaar of vakmens in zijn. Onze definitie van meesterlijk is tweeledig: jouw eigenheid is prachtig en siert je – en je ontwikkelt daarbij een zo goed mogelijke beheersing van jouw zijn, kennen, kunnen en worden. Laat dat wat ons betreft nou net De Bedoeling (bewust met hoofdletters) zijn van ons basisonderwijs. Samen zijn we meesterlijk – kinderen én grote mensen.

Basisschool de Vossenbergh is onderdeel van Stichting SKOPOS. Dit document presenteert het beleidsplan van augustus 2022 tot en met juli 2026.

Het omvat de stichtingsbrede, bovenschoolse visie, missie, koers en planning – als richtinggever en toetssteen voor de Educatieve Basisscholen en de individuele scholen van SKOPOS.

Het meerjarenbeleidsplan vormt een doorgaande lijn met “Gretig Groeien”, het vorige beleidsplan, en tegelijkertijd een trendbreuk. Objectief gezien zijn de groeiambities niet gerealiseerd maar zijn er fundamentele kwaliteitsverbeteringen ingezet in de nadagen van de vorige beleidsperiode.

De ontwikkeling van dit beleidsplan was een avontuurlijke reis. We zijn intensief in gesprek gegaan (en blijven dat ook doen) met medewerkers, directeurs, bestuur, Raad van Toezicht, Onderwijsinspectie, kinderen, ouders, Medezeggenschapsraden, de Gemeente Schijndel, aanbieders van opvang, voortgezet onderwijsinstellingen, lokale ondernemers en andere partijen en belanghebbenden. We hebben wetenschap, praktijk en dromen als input en inspiratie gebruikt. We hebben onderzoek verricht, strategische analyses gedaan, en verbeteringen ingezet en ingepland. We hebben terug en vooruit gekeken, en veel gecommuniceerd binnen en buiten de organisatie. En dwars hier doorheen liep de coronacrisis.

Dit plan verenigt alle inzichten tot kernachtige formuleringen. Net zoals we onze kinderen niet alles voorschrijven en juist helpen om hun zelfbewustzijn, kennis, kunde en talenten te ontwikkelen, schrijft dit beleidsplan ook niet alles voor. Het vormt het kader voor onze identiteit, bestemming en betekenis in de komende jaren. Het geeft reflectie, richting en ruimte om samen resultaten te maken. Het is een levende gids tijdens onze reis naar meesterlijk onderwijs. Een verhaal dat nooit uit is, eindeloos doorgaat.

Dus beste lezer, voelt u zich vooral uitgenodigd om hier onderdeel van te zijn. Want meesterlijk onderwijs, dat maken we samen. Ik dank allen die hebben bijgedragen aan de totstandkoming van dit beleidsplan – en aan de toekomstige uitvoering ervan – uit de grond van mijn hart.

Johan Bosma

Directeur BS de Vossenbergh

juli 2022

1.2 Doelen en functie

1.3 Procedures

1.4 Bijlagen

Bijlagen

1. Schoolplan Kwekkeveld 2022-2026

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

3 Schoolbeschrijving

3.1 Actiepunten Schoolbeschrijving

Actiepunt	Prioriteit
Ambitieplan Rekenen	hoog
Ambitieplan Technisch Lezen	hoog
Ambitieplan Taal/spelling	hoog
Ambitieplan Pedagogische Huisstijl	hoog
Ambitieplan Pedagogische Huisstijl	hoog
Ambitieplan Begrijpend lezen	hoog
Ambitieplan Zicht op ontwikkeling	hoog
Ambitieplan EDI	hoog
Ambitieplan Burgerschap	hoog

4 Onze school, een IKC

5 Onderwijskundig beleid

5.1 Onze parels

	Parel	Standaard
	ghghguj	

5.2 Onze grote verbeterdoelen

5.3 Taalleesonderwijs

Actiepunt	Prioriteit
Er is een taalklas voor NT2/meertalige kinderen met specifieke taalbehoeften.	hoog
De leerkracht handelt vanuit een vast format m.b.v. rijke teksten om een passend begripd lees- of luisteraanbod te verzorgen. Boeken met rijke teksten worden voor de leerkrachten aangeschaft en gelabeld.	hoog
1. In de onderbouw zijn letters en woorden zichtbaar in de gangen en in de klas. 2. We besteden dagelijks tijd aan (voor-)lezen in de klas. 3. Binnen EBC Noord is een aantrekkelijke bibliotheek met rijk aanbod aan boeken, waar leerlingen en leerkrachten dagelijks gebruik van maken.	hoog
Iedere maand wordt er tijdens verbeterijd een les voorbereid en gegeven in de groep via het format van Rijke teksten en in de database geplaatst. Dit geldt ook voor begripd luisteren.	hoog
1. De werkgroep begeleidt nieuwe leerkrachten bij het maken van een les met rijke tekst volgens het format. 2. Vanuit een gedeelde database en de gezamenlijke bieb, zijn er voldoende rijke teksten beschikbaar voor de leerkrachten.	hoog
Er wordt onderzoek gedaan naar een nieuwe methode voor taal/spelling, die voldoet aan de moderne eisen, gekoppeld aan de EDI werkwijze.	hoog
1. De leerkracht laat voorbeeldgedrag zien door zelf voor- en mee te lezen met de kinderen. 2. Er is een schoolbrede aanpak tutor-lezen geïmplementeerd.	hoog
1. Er is een kwaliteitskaart voor begripd lezen en begripd luisteren, waarin leerkrachten terug kunnen lezen wat er van hen wordt verwacht. 2. De leerkrachten werken volgens de richtlijnen van de kwaliteitskaart.	hoog
Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt er gewerkt met een nieuwe methode voor taal/spelling die voldoet aan moderne eisen, gekoppeld aan de EDI werkwijze.	hoog
1. Er is een rijk taalaanbod zichtbaar in de school d.m.v. bibliotheek, dagelijks (voor-)lezen in de klas, rijke teksten in lessen en een taalklas voor kinderen met specifieke taalbehoeften. 2. Er is een zichtbare leescultuur binnen de school, waarbinnen dagelijks aandacht is voor lezen en leespromotie.	hoog
1. De aanpak van rijke teksten is geïntegreerd in de WOvakken. We geven steengoede lessen begripd lezen met rijke teksten, waarbij hoge betrokkenheid van leerlingen zichtbaar is.	hoog
Er is onderzoek gedaan en een gedegen keuze gemaakt naar een vernieuwde technisch leesmethode die de leesmotivatie bevordert en aansluit bij de visie van 't Kwekkeveld.	hoog
Er is een zichtbare rijke leescultuur binnen de school, waarbinnen dagelijks aandacht is voor lezen en leesplezier.	hoog
We geven steengoede lessen begripd lezen met rijke teksten, waarbij hoge betrokkenheid van leerlingen zichtbaar is.	hoog
De nieuwe taal/spellingsmethode is in juni 2025 geïmplementeerd en collega's werken volgens de afspraken vanuit de methode/kwaliteitskaart.	hoog

5.4 Rekenen en wiskunde

Actiepunt	Prioriteit
Test 2	hoog
Vanuit gedegen onderzoek wordt er een keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor rekenen, die voldoet aan moderne eisen en de werkwijze van EDI.	hoog
1. Er is een start gemaakt met Bareka. 2. Er is een kwaliteitskaart gemaakt voor Bareka.	hoog
1. De cursus 'Met Sprongen Vooruit' is aangeboden aan het team. 2. Oefenmaterialen en spelmaterialen van MSV zijn besteld.	hoog
1. Vanaf schooljaar 2023- 2024 wordt er gewerkt met een nieuwe methode die voldoet aan moderne eisen en de werkwijze van EDI. 2. De hiaten vanuit de vorige methode zijn bekend en hier wordt planmatig aan gewerkt.	hoog
1. Er wordt volgens de richtlijnen van deze kwaliteitskaart gewerkt. 2. Alle leerkrachten weten hoe ze Bareka moeten gebruiken en kunnen n.a.v. de rekenmuurtjes de juiste interventies doen.	hoog
1. De rekenmuurtjes van Bareka zijn zichtbaar voor de leerlingen. 2. De huidige situatie rondom automatiseren is in kaart gebracht. 3. We hebben overzichtelijk welke doelen in welke groep behaald moeten zijn.	hoog
1. Er zijn voor elke bouw voldoende rekenmaterialen aanwezig om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen (MSV + overige rekenmaterialen).	hoog
1. De nieuwe methode en bijhorende didactiek is geïntegreerd in het dagelijks handelen van de leerkrachten. 2. De hiaten vanuit de vorige methode zijn ondervangen.	hoog
1. Kinderen worden actief betrokken bij hun leerproces. 2. Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt voor het automatiseren, met extra aandacht voor 'de tafels'. 3. Er wordt volgens de richtlijnen van deze kwaliteitskaart gewerkt. 4. Kinderen werken dagelijks doelgericht aan het automatiseren van de basisvaardigheden van rekenen.	hoog
1. Er is een kwaliteitskaart voor MSV. Er wordt volgens de richtlijnen van deze kwaliteitskaart gewerkt. 2. Er wordt gedifferentieerd rekenmateriaal gebruikt in elke klas, t.b.v. handelend rekenen.	hoog
We geven steengoede rekenlessen vanuit een moderne methodiek, gekoppeld aan de visie van school.	hoog
1. Er is een doorgaande lijn voor automatiseren zichtbaar in de school. 2. Elke leerling behaalt minimaal de verwachte groei op de toets Basisbewerkingen, op basis van het landelijk gemiddelde.	hoog
De leerkracht brengt bewust en doelgericht verschillen aan in instructie, leertijd of leerstof binnen een (heterogene) groep met het oog op het grootst mogelijke leerrendement voor iedere leerling.	hoog

5.5 Bewegingsonderwijs

5.6 Pedagogisch handelen

Evaluatie Periode 1:

Actiepunt	Prioriteit
1. Er is zichtbaar leerkrachtgedrag en kindgedrag op de 4 onderdelen: respect, samen, rust/sfeer en veiligheid. 2. Er is een kwaliteitskaart waarin het handelingsrepertoire voor de leerkracht is beschreven. 3. Posters worden voor de kleutergroepen omgezet in een meer passende taal.	hoog
1. Grensoverschrijdend gedrag wordt aangepakt, middels de STOP-aanpak. 2. Dit is opgenomen in een kwaliteitskaart.	hoog
1. We handelen volgens een vaste cyclus voor collegiale consultatie en intervisie op pedagogisch handelen in de klas, middels een vaste kijkwijzer. De regels en afspraken m.b.t. de pedagogische huisstijl zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. 2. We hebben beschreven omgangsnormen voor medewerkers van de school en handelen hiernaar. 3. We spreken dezelfde taal.	hoog
1. De leerkrachten noteren de incidenten binnen en buiten de groep in Parnassys a.d.h.v. het stappenplan in de kwaliteitskaart. 2. De STOP-aanpak is geïmplementeerd in de hele school. 3. Er zijn heldere en door het team gedragen kaders voor grensoverschrijdend gedrag.	hoog
1. De bouwstenen van burgerschap zijn onderzocht, als onderlegger voor een schoolbrede visie op burgerschap. 2. De elementen van onze huidige werkwijze t.a.v. burgerschap zijn in kaart gebracht.	hoog
1. We hebben beschreven omgangsnormen voor medewerkers en betrokkenen bij de school en handelen hiernaar. 2. Er is een doorgaande lijn voor het aanbod in de klas, t.b.v. de pedagogische huisstijl, waarmee gedrag en emotionele ontwikkeling preventief wordt versterkt. 3. Kinderen worden actief betrokken bij hun leerproces d.m.v. een kindgesprek.	hoog
Het protocol voor grensoverschrijdend gedrag is compleet en definitief.	hoog
1. We hebben een schoolbrede visie op burgerschap, met een voorlopig vastgesteld aanbod. 2. Er ligt een plan van aanpak om de bouwstenen van burgerschap verder vorm te geven aansluitend bij de schoolvisie.	hoog
1. Leerkracht, leerlingen en ouders spreken dezelfde taal. 2. De pedagogische huisstijl is zichtbaar in de school.	hoog
We werken systematisch aan burgerschapsonderwijs vanuit een gedegen en gedragen visie en een helder curriculum passend bij de kinderen en het schoolteam.	hoog
Leerkracht, leerlingen en ouders spreken dezelfde taal. De pedagogische huisstijl is zichtbaar in de school.	hoog
Er is een doorgaande lijn voor het aanbod in de klas, t.b.v. de pedagogische huisstijl, waarmee gedrag en emotionele ontwikkeling preventief wordt versterkt.	hoog
Het protocol voor grensoverschrijdend gedrag is compleet en definitief.	hoog

Bijlagen

1. Ambitieplan 1 2023-2024

5.7 Didactisch handelen

Actiepunt	Prioriteit
1. Middels controle van begrip monitort iedere leerkracht de voortgang van de kinderen gedurende de les. 2. Binnen de instructies is zichtbaar aandacht voor het leren van een concept en een vaardigheid. 3. Er wordt cyclisch geobserveerd door IB, directeur en door collega's.	hoog
De leerkracht handelt bij rekenen, spelling en technisch lezen volgens de stappen van het EDI model. 1. Activeren van voorkennis 2. Lesdoel 3. Instructie concept 4. Instructie vaardigheid 5. Begeleide inoefening (GRIMM-model) 6. Kleine lesafsluiting 7. Zelfstandige verwerking / verlengde instructie 8. Evaluatie Hiermee wordt zichtbaar gedifferentieerd en zijn alle leerlingen betrokken.	hoog
1. Alle leerkrachten bezitten de basiskennis en kunde van het EDI-model. Het EDI-model is dagelijks zichtbaar in de rekenlessen. 2. Er is goed in beeld op welk niveau de leerkrachten werken t.a.v. EDI. 3. Er is een kwaliteitskaart voor steengoele lessen middels het EDI-model.	hoog
1. De doelen van de les zijn zichtbaar op het doelenbord. 2. Leerkrachten hebben op een laagdrempelige manier kennisgemaakt met het EDI-Model. 3. De basis van een goede les wordt minimaal door 80% van de leerkrachten uitgevoerd. 1. Doel van de les 2. Grimm model 3. Differentiatie 4. Betrokken leerlingen 5. Evaluatie van de les	hoog
De leerkracht handelt bij rekenen en spelling volgens de stappen van het EDI model.. Activeren van voorkennis Lesdoel Instructie Begeleide inoefening (GRIMM-model) Kleine lesafsluiting Zelfstandige verwerking / verlengde instructie Evaluatie Hiermee wordt zichtbaar gedifferentieerd en zijn alle leerlingen betrokken.	hoog

5.8 Zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,19

Actiepunt	Prioriteit
1. Het onderwijsaanbod is afgestemd op 3 niveaus. 2. Er zijn heldere afspraken omtrent het formuleren van de onderwijsbehoeften.	hoog
Leerkrachten hebben inzicht in de 1F en 1S doelen en weten welke vaardigheden of doelen hierbij horen.	hoog
Er zijn heldere afspraken (kwaliteitskaart) m.b.t. het formuleren van de kindfactoren en onderwijsbehoeftes.	hoog
De toetskalender en kwaliteitskaart mbt de activiteiten op gebied van handelingsgericht werken is in ontwikkeling.	hoog
Er wordt een lijn getrokken EBC-noord breed in de weekplanning/evaluatieformulieren. Kinderen die iets extra's nodig hebben, staan hier genoteerd.	hoog
1. Leerkrachten kunnen, binnen ParnasSys, SMART doelen formuleren die tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling op het gebied van rekenen. 2. Kinderen van 5 t/m 8 zijn aanwezig bij het rapportgesprek	hoog

Leerkrachten passen hun aanbod aan op basis van de 1F/1S doelen. Leerlingen zijn op de hoogte van hun eigen doelen gericht op koers 1F/1S voor rekenen.	hoog
1. Alle leerkrachten hebben de kindfactoren en onderwijsbehoeftes kernachtig samengevat in +/- 3 zinnen. 2. Leerkrachten zijn eigenaar en kunnen finetunen op de kindfactoren en onderwijsbehoeftes.	hoog
1. De toetskalender en kwaliteitskaarten zijn definitief en worden jaarlijks geëvalueerd. 2. Er is een duidelijke jaarplanning, m.b.t. handelingsgericht werken (toetsing, evaluatie etc.).	hoog
Er is een eenduidige lijn EBC-noord breed in de dagplanningen/ evaluatieformulieren.	hoog
1. Leerkrachten kunnen SMART doelen formuleren die tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. 2. Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun persoonlijke doelen.	hoog
Leerlingen zijn op de hoogte van hun eigen doelen gericht op koers 1F/1S.	hoog
In groep 7 en 8 is de weektaak geschreven naar de referentieniveaus.	hoog
De bevorderende, belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften staan per kind (10% opvallende kinderen) beschreven in ParnasSys.	hoog
1. In groep 1/2 wordt de ontwikkeling bijgehouden via KIJK. 2. Leerkrachten maken gebruik van de jaarplanning en evalueren de plannen consistent.	hoog
Er is een kwaliteitskaart 'klassenmap', waar zowel de inhoud van de klassenmap als de afspraken rondom invulling zijn beschreven. De leerkrachten handelen naar deze afspraken	hoog
1. Het aanbod in de klas is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. 2. Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun persoonlijke doelen en onderwijsaanbod.	hoog
Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling m.b.t. vaardigheden en/of doelen passend op hun eigen niveau (1F/1S).	hoog
In de klassenmap is zichtbaar op welke manier de leerkracht tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	hoog
1. We hebben een schoolbrede visie op burgerschap, met een voorlopig vastgesteld aanbod. 2. Er ligt een plan van aanpak om de bouwstenen van burgerschap verder vorm te geven aansluitend bij de schoolvisie.	hoog
Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun persoonlijke doelen en onderwijsaanbod.	hoog
Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zijn al vroeg in beeld bij zowel leerkracht als KC'er. De KC'ers werken samen met de leerkrachten in het volgen van de leerlingen. Het aanbod in de klas is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.	hoog
Leerkrachten en KC'ers zijn sterk in het analyseren en het cyclisch evalueren, om daarna SMART doelen in plannen te verwerken. Zij werken via de HGW-cyclus. Dit is volledig zichtbaar in heel de school.	hoog
De KC'ers zitten samen met de directie op de tandem, er is hierdoor zicht bij de KC-ers op de schooldoelen. Naar aanleiding van de schoolanalyse stellen wij gezamenlijk doelen op.	hoog

5.9 Opbrengstgericht werken

6 Personeelsbeleid

6.1 Organisatorische doelen

6.2 Schoolleiding

6.3 Beroepshouding

6.4 Professionele cultuur

Actiepunt	Prioriteit
In de klassenmap is zichtbaar op welke manier de leerkracht tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	hoog
1. De doelen van de les zijn zichtbaar op het doelenbord. 2. Leerkrachten hebben op een laagdrempelige manier kennisgemaakt met het EDI-Model. 3. De basis van een goede les wordt minimaal door 80% van de leerkrachten uitgevoerd. 1. Doel van de les 2. Grimm model 3. Differentiatie 4. Betrokken leerlingen 5. Evaluatie van de les	hoog
1. Alle leerkrachten bezitten de basiskennis en kunde van het EDI-model. Het EDI-model is dagelijks zichtbaar in de rekenlessen. 2. Er is goed in beeld op welk niveau de leerkrachten werken t.a.v. EDI. 3. Er is een kwaliteitskaart voor steengoede lessen middels het EDI-model.	hoog
1. We werken wekelijks twee keer constructief samen aan steengoede lessen in 'verbetertijd'. 2. Er zijn vier inhoudelijke werkgroepen waarmee de 4 focuspunten ontwikkeld worden	hoog
1. Nieuwe leerkrachten worden het eerste jaar actief begeleidt door een buddy, waarbij de onderwijskwaliteit wordt gemonitord door de directie. 2. Nieuwe leerkrachten worden vanaf de start actief meegenomen in de schoolontwikkelingen.	hoog
1. De leidende coalitie laat voorbeeldgedrag zien op het gebied van feedback geven en ontvangen. 2. Iedere leerkracht neemt deel aan collegiale consultatie op het gebied van pedagogiek en didactiek	hoog
De mogelijkheden van het SKOPOShuis zijn bekend bij alle medewerkers van EBC Noord.	hoog
1. Er wordt maandelijks een overzicht van activiteiten gedeeld, waarbij de kinderen van het KDV aan kunnen sluiten. 2. In de kleutergroepen wordt gekeken hoe de verbinding met de peuters kan worden opgezocht.	hoog
Er is informatie opgehaald vanuit verschillende stakeholders, ten behoeve van de visie op de toekomst van EBC Noord.	hoog
Er wordt onderzoek gedaan naar de mogelijkheden om na schooltijd een aanbod op het gebied van muziek en sport (mrt) op te zetten.	hoog
1. Er is een kwaliteitskaart 'nieuwe leerkracht' 2. De werkwijze zoals beschreven in de kwaliteitskaart 'nieuwe leerkracht' is geïmplementeerd.	hoog
1. Leerkrachten spreken elkaar aan op (on-)gewenst gedrag. 2. Middels structurele intervisie worden casussen uit de praktijk besproken met collega's	hoog
1. Ie groep onderneemt minimaal 2x per jaar een activiteit van Let's Play. 2. De leerkrachten weten hoe ze de mogelijkheden van het SKOPOShuis in kunnen zetten, ten behoeve van de kinderen.	hoog
Er zijn jaarlijks door leerkrachten geïnitieerde thematische keuzeateliers, waarop kinderen zich in kunnen schrijven.	hoog

Er is een jaarrooster waarbij het KDV en de basisschool elkaar regelmatig ontmoeten.	hoog
Er zijn richtinggevende uitspraken vastgesteld over de toekomst van EBC Noord, aan de hand van een breed visietraject.	hoog
Er is een passend naschools muzikaal en sportief aanbod voor de leerlingen van EBC-Noord na schooltijd.	hoog
1. Alle medewerkers hebben een positieve, professionele houding. 2. Alle medewerkers geven en ontvangen feedback. 3. Alle medewerkers durven fouten te maken.	hoog
De mogelijkheden van het SKOPOShuis zijn geïntegreerd in de werkwijze van EBC Noord.	hoog
Er is specifiek lesaanbod vanuit en gericht op de talenten van kinderen en medewerkers.	hoog
Er is duidelijkheid hoe de twee scholen in de toekomst eruit komen te zien.	hoog
Er is een passend naschools aanbod voor bewegingsonderwijs voor de leerlingen van EBC-Noord.	hoog
De mogelijkheden van het SKOPOS-huis zijn geïntegreerd in de werkwijze van EBC Noord.	hoog
Er is specifiek lesaanbod vanuit en gericht op de talenten van kinderen en medewerkers.	hoog
Er is duidelijkheid hoe de twee scholen in de toekomst eruit komen te zien.	hoog

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

7.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

7.3 Arbobeleid

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Professioneel statuut

8.2 Het meten van de basiskwaliteit

9 Financieel beleid

10 Prestatie-indicatoren

11 Actiepunten 2022-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Actiepunten Schoolbeschrijving	Ambitieplan Rekenen	hoog
	Ambitieplan Technisch Lezen	hoog
	Ambitieplan Taal/spelling	hoog
	Ambitieplan Pedagogische Huisstijl	hoog
	Ambitieplan Begrijpend lezen	hoog
	Ambitieplan Zicht op ontwikkeling	hoog
	Ambitieplan EDI	hoog
	Ambitieplan Burgerschap	hoog
Taalleesonderwijs	Er is een taalklas voor NT2/meertalige kinderen met specifieke taalbehoeften.	hoog
	1. In de onderbouw zijn letters en woorden zichtbaar in de gangen en in de klas. 2. We besteden dagelijks tijd aan (voor-)lezen in de klas. 3. Binnen EBC Noord is een aantrekkelijke bibliotheek met rijk aanbod aan boeken, waar leerlingen en leerkrachten dagelijks gebruik van maken.	hoog
	Iedere maand wordt er tijdens verbeterijd een les voorbereid en gegeven in de groep via het format van Rijke teksten en in de database geplaatst. Dit geldt ook voor begrijpend luisteren.	hoog
	1. De werkgroep begeleidt nieuwe leerkrachten bij het maken van een les met rijke tekst volgens het format. 2. Vanuit een gedeelde database en de gezamenlijke bieb, zijn er voldoende rijke teksten beschikbaar voor de leerkrachten.	hoog
	Er wordt onderzoek gedaan naar een nieuwe methode voor taal/spelling, die voldoet aan de moderne eisen, gekoppeld aan de EDI werkwijze.	hoog
	Er is onderzoek gedaan en een gedegen keuze gemaakt naar een vernieuwde technisch leesmethode die de leesmotivatie bevordert en aansluit bij de visie van 't Kwekkeveld.	hoog
	Er is een zichtbare rijke leescultuur binnen de school, waarbinnen dagelijks aandacht is voor lezen en leesplezier.	hoog
	We geven steengoede lessen begrijpend lezen met rijke teksten, waarbij hoge betrokkenheid van leerlingen zichtbaar is.	hoog
	De nieuwe taal/spellingsmethode is in juni 2025 geïmplementeerd en collega's werken volgens de afspraken vanuit de methode/kwaliteitskaart.	hoog
Rekenen en wiskunde	Vanuit gedegen onderzoek wordt er een keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor rekenen, die voldoet aan moderne eisen en de werkwijze van EDI.	hoog

	1. Er is een start gemaakt met Bareka. 2. Er is een kwaliteitskaart gemaakt voor Bareka.	hoog
	1. De cursus 'Met Sprongen Vooruit' is aangeboden aan het team. 2. Oefenmaterialen en spelmaterialen van MSV zijn besteld.	hoog
	1. Vanaf schooljaar 2023- 2024 wordt er gewerkt met een nieuwe methode die voldoet aan moderne eisen en de werkwijze van EDI. 2. De hiaten vanuit de vorige methode zijn bekend en hier wordt planmatig aan gewerkt.	hoog
	1. Er wordt volgens de richtlijnen van deze kwaliteitskaart gewerkt. 2. Alle leerkrachten weten hoe ze Bareka moeten gebruiken en kunnen n.a.v. de rekenmuurtjes de juiste interventies doen.	hoog
	1. De rekenmuurtjes van Bareka zijn zichtbaar voor de leerlingen. 2. De huidige situatie rondom automatiseren is in kaart gebracht. 3. We hebben overzichtelijk welke doelen in welke groep behaald moeten zijn.	hoog
	1. Er zijn voor elke bouw voldoende rekenmaterialen aanwezig om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen (MSV + overige rekenmaterialen).	hoog
	We geven steengoede rekenlessen vanuit een moderne methodiek, gekoppeld aan de visie van school.	hoog
	De leerkracht brengt bewust en doelgericht verschillen aan in instructie, leertijd of leerstof binnen een (heterogene) groep met het oog op het grootst mogelijke leerrendement voor iedere leerling.	hoog
Pedagogisch handelen	1. Er is zichtbaar leerkrachtgedrag en kindgedrag op de 4 onderdelen: respect, samen, rust/sfeer en veiligheid. 2. Er is een kwaliteitskaart waarin het handelingsrepertoire voor de leerkracht is beschreven. 3. Posters worden voor de kleutergroepen omgezet in een meer passendere taal.	hoog
	1. Grensoverschrijdend gedrag wordt aangepakt, middels de STOP-aanpak. 2. Dit is opgenomen in een kwaliteitskaart.	hoog
	1. We handelen volgens een vaste cyclus voor collegiale consultatie en intervisie op pedagogisch handelen in de klas, middels een vaste kijkwijzer. De regels en afspraken m.b.t. de pedagogische huisstijl zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. 2. We hebben beschreven omgangsnormen voor medewerkers van de school en handelen hiernaar. 3. We spreken dezelfde taal.	hoog
	1. De leerkrachten noteren de incidenten binnen en buiten de groep in Parnassys a.d.h.v. het stappenplan in de kwaliteitskaart. 2. De STOP-aanpak is geïmplementeerd in de hele school. 3. Er zijn heldere en door het team gedragen kaders voor grensoverschrijdend gedrag.	hoog
	1. De bouwstenen van burgerschap zijn onderzocht, als onderlegger voor een schoolbrede visie op burgerschap. 2. De elementen van onze huidige werkwijze t.a.v. burgerschap zijn in kaart gebracht.	hoog

	Leerkracht, leerlingen en ouders spreken dezelfde taal. De pedagogische huisstijl is zichtbaar in de school.	hoog
	Er is een doorgaande lijn voor het aanbod in de klas, t.b.v. de pedagogische huisstijl, waarmee gedrag en emotionele ontwikkeling preventief wordt versterkt.	hoog
Didactisch handelen	1. Alle leerkrachten bezitten de basiskennis en kunde van het EDI-model. Het EDI-model is dagelijks zichtbaar in de rekenlessen. 2. Er is goed in beeld op welk niveau de leerkrachten werken t.a.v. EDI. 3. Er is een kwaliteitskaart voor steengoede lessen middels het EDI-model.	hoog
	1. De doelen van de les zijn zichtbaar op het doelenbord. 2. Leerkrachten hebben op een laagdrempelige manier kennisgemaakt met het EDI-Model. 3. De basis van een goede les wordt minimaal door 80% van de leerkrachten uitgevoerd. 1. Doel van de les 2. Grimm model 3. Differentiatie 4. Betrokken leerlingen 5. Evaluatie van de les	hoog
	De leerkracht handelt bij rekenen en spelling volgens de stappen van het EDI model.. Activeren van voorkennis Lesdoel Instructie Begeleide inoefening (GRIMM-model) Kleine lesafsluiting Zelfstandige verwerking / verlengde instructie Evaluatie Hiermee wordt zichtbaar gedifferentieerd en zijn alle leerlingen betrokken.	hoog
Zorg en begeleiding	1. Het onderwijsaanbod is afgestemd op 3 niveaus. 2. Er zijn heldere afspraken omtrent het formuleren van de onderwijsbehoeften.	hoog
	Leerkrachten hebben inzicht in de 1F en 1S doelen en weten welke vaardigheden of doelen hierbij horen.	hoog
	Er zijn heldere afspraken (kwaliteitskaart) m.b.t. het formuleren van de kindfactoren en onderwijsbehoeftes.	hoog
	De toetskalender en kwaliteitskaart mbt de activiteiten op gebied van handelingsgericht werken is in ontwikkeling.	hoog
	Er wordt een lijn getrokken EBC-noord breed in de weekplanning/evaluatieformulieren. Kinderen die iets extra's nodig hebben, staan hier genoteerd.	hoog
	1. Leerkrachten kunnen, binnen ParnasSys, SMART doelen formuleren die tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling op het gebied van rekenen. 2. Kinderen van 5 t/m 8 zijn aanwezig bij het rapportgesprek	hoog
	Leerkrachten passen hun aanbod aan op basis van de 1F/1S doelen. Leerlingen zijn op de hoogte van hun eigen doelen gericht op koers 1F/1S voor rekenen.	hoog
	1. Alle leerkrachten hebben de kindfactoren en onderwijsbehoeftes kernachtig samengevat in +/- 3 zinnen. 2. Leerkrachten zijn eigenaar en kunnen finetunen op de kindfactoren en onderwijsbehoeftes.	hoog
	1. De toetskalender en kwaliteitskaarten zijn definitief en worden jaarlijks geëvalueerd. 2. Er is een duidelijke jaarplanning, m.b.t. handelingsgericht werken (toetsing, evaluatie etc.).	hoog

	Er is een eenduidige lijn EBC-noord breed in de dagplanningen/ evaluatieformulieren.	hoog
	Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun persoonlijke doelen en onderwijsaanbod.	hoog
	Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zijn al vroeg in beeld bij zowel leerkracht als KC'er. De KC'ers werken samen met de leerkrachten in het volgen van de leerlingen. Het aanbod in de klas is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.	hoog
	Leerkrachten en KC'ers zijn sterk in het analyseren en het cyclisch evalueren, om daarna SMART doelen in plannen te verwerken. Zij werken via de HGW-cyclus. Dit is volledig zichtbaar in heel de school.	hoog
	De KC'ers zitten samen met de directie op de tandem, er is hierdoor zicht bij de KC'ers op de schooldoelen. Naar aanleiding van de schoolanalyse stellen wij gezamenlijk doelen op.	hoog
Professionele cultuur	1. We werken wekelijks twee keer constructief samen aan steengoede lessen in 'verbetertijd'. 2. Er zijn vier inhoudelijke werkgroepen waarmee de 4 focuspunten ontwikkeld worden	hoog
	1. Nieuwe leerkrachten worden het eerste jaar actief begeleidt door een buddy, waarbij de onderwijskwaliteit wordt gemonitord door de directie. 2. Nieuwe leerkrachten worden vanaf de start actief meegenomen in de schoolontwikkelingen.	hoog
	1. De leidende coalitie laat voorbeeldgedrag zien op het gebied van feedback geven en ontvangen. 2. Iedere leerkracht neemt deel aan collegiale consultatie op het gebied van pedagogiek en didactiek	hoog
	De mogelijkheden van het SKOPOShuis zijn bekend bij alle medewerkers van EBC Noord.	hoog
	1. Er wordt maandelijks een overzicht van activiteiten gedeeld, waarbij de kinderen van het KDV aan kunnen sluiten. 2. In de kleutergroepen wordt gekeken hoe de verbinding met de peuters kan worden opgezocht.	hoog
	Er is een passend naschools aanbod voor bewegingsonderwijs voor de leerlingen van EBC-Noord.	hoog
	De mogelijkheden van het SKOPOS-huis zijn geïntegreerd in de werkwijze van EBC Noord.	hoog
	Er is specifiek lesaanbod vanuit en gericht op de talenten van kinderen en medewerkers.	hoog
	Er is duidelijkheid hoe de twee scholen in de toekomst eruit komen te zien.	hoog

12 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Taalleesonderwijs	Er is een taalklas voor NT2/meertalige kinderen met specifieke taalbehoeften.
Rekenen en wiskunde	Vanuit gedegen onderzoek wordt er een keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor rekenen, die voldoet aan moderne eisen en de werkwijze van EDI.
	1. Er is een start gemaakt met Bareka. 2. Er is een kwaliteitskaart gemaakt voor Bareka.
	1. De cursus 'Met Sprongen Vooruit' is aangeboden aan het team. 2. Oefenmaterialen en spelmaterialen van MSV zijn besteld.
Pedagogisch handelen	1. Er is zichtbaar leerkrachtgedrag en kindgedrag op de 4 onderdelen: respect, samen, rust/sfeer en veiligheid. 2. Er is een kwaliteitskaart waarin het handelingsrepertoire voor de leerkracht is beschreven. 3. Posters worden voor de kleutergroepen omgezet in een meer passende taal.
	1. Grensoverschrijdend gedrag wordt aangepakt, middels de STOP-aanpak. 2. Dit is opgenomen in een kwaliteitskaart.
Didactisch handelen	1. De doelen van de les zijn zichtbaar op het doelenbord. 2. Leerkrachten hebben op een laagdrempelige manier kennisgemaakt met het EDI-Model. 3. De basis van een goede les wordt minimaal door 80% van de leerkrachten uitgevoerd. 1. Doel van de les 2. Grimm model 3. Differentiatie 4. Betrokken leerlingen 5. Evaluatie van de les
Zorg en begeleiding	1. Het onderwijsaanbod is afgestemd op 3 niveaus. 2. Er zijn heldere afspraken omtrent het formuleren van de onderwijsbehoeften.
	Leerkrachten hebben inzicht in de 1F en 1S doelen en weten welke vaardigheden of doelen hierbij horen.
	Er zijn heldere afspraken (kwaliteitskaart) m.b.t. het formuleren van de kindfactoren en onderwijsbehoeften.
	De toetskalender en kwaliteitskaart mbt de activiteiten op gebied van handelingsgericht werken is in ontwikkeling.
	Er wordt een lijn getrokken EBC-noord breed in de weekplanning/evaluatieformulieren. Kinderen die iets extra's nodig hebben, staan hier genoteerd.
Professionele cultuur	1. We werken wekelijks twee keer constructief samen aan steengoede lessen in 'verbetertijd'. 2. Er zijn vier inhoudelijke werkgroepen waarmee de 4 focuspunten ontwikkeld worden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Taallesonderwijs	1. In de onderbouw zijn letters en woorden zichtbaar in de gangen en in de klas. 2. We besteden dagelijks tijd aan (voor-)lezen in de klas. 3. Binnen EBC Noord is een aantrekkelijke bibliotheek met rijk aanbod aan boeken, waar leerlingen en leerkrachten dagelijks gebruik van maken.
	Iedere maand wordt er tijdens verbeterijd een les voorbereid en gegeven in de groep via het format van Rijke teksten en in de database geplaatst. Dit geldt ook voor begrijpend luisteren.
	1. De werkgroep begeleidt nieuwe leerkrachten bij het maken van een les met rijke tekst volgens het format. 2. Vanuit een gedeelde database en de gezamenlijke bieb, zijn er voldoende rijke teksten beschikbaar voor de leerkrachten.
	Er wordt onderzoek gedaan naar een nieuwe methode voor taal/spelling, die voldoet aan de moderne eisen, gekoppeld aan de EDI werkwijze.
Rekenen en wiskunde	1. Vanaf schooljaar 2023- 2024 wordt er gewerkt met een nieuwe methode die voldoet aan moderne eisen en de werkwijze van EDI. 2. De hiaten vanuit de vorige methode zijn bekend en hier wordt planmatig aan gewerkt.
	1. Er wordt volgens de richtlijnen van deze kwaliteitskaart gewerkt. 2. Alle leerkrachten weten hoe ze Bareka moeten gebruiken en kunnen n.a.v. de rekenmuurtjes de juiste interventies doen.
	1. De rekenmuurtjes van Bareka zijn zichtbaar voor de leerlingen. 2. De huidige situatie rondom automatiseren is in kaart gebracht. 3. We hebben overzichtelijk welke doelen in welke groep behaald moeten zijn.
	1. Er zijn voor elke bouw voldoende rekenmaterialen aanwezig om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen (MSV + overige rekenmaterialen).
Pedagogisch handelen	1. We handelen volgens een vaste cyclus voor collegiale consultatie en intervisie op pedagogisch handelen in de klas, middels een vaste kijkwijzer. De regels en afspraken m.b.t. de pedagogische huisstijl zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. 2. We hebben beschreven omgangsnormen voor medewerkers van de school en handelen hiernaar. 3. We spreken dezelfde taal.
	1. De leerkrachten noteren de incidenten binnen en buiten de groep in Parnassys a.d.h.v. het stappenplan in de kwaliteitskaart. 2. De STOP-aanpak is geïmplementeerd in de hele school. 3. Er zijn heldere en door het team gedragen kaders voor grensoverschrijdend gedrag.
	1. De bouwstenen van burgerschap zijn onderzocht, als onderlegger voor een schoolbrede visie op burgerschap. 2. De elementen van onze huidige werkwijze t.a.v. burgerschap zijn in kaart gebracht.
Didactisch handelen	1. Alle leerkrachten bezitten de basiskennis en kunde van het EDI-model. Het EDI-model is dagelijks zichtbaar in de rekenlessen. 2. Er is goed in beeld op welk niveau de leerkrachten werken t.a.v. EDI. 3. Er is een kwaliteitskaart voor steengoede lessen middels het EDI-model.
Zorg en begeleiding	1. Leerkrachten kunnen, binnen ParnasSys, SMART doelen formuleren die tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling op het gebied van rekenen. 2. Kinderen van 5 t/m 8 zijn aanwezig bij het rapportgesprek
	Leerkrachten passen hun aanbod aan op basis van de 1F/1S doelen. Leerlingen zijn op de hoogte van hun eigen doelen gericht op koers 1F/1S voor rekenen.

	1. Alle leerkrachten hebben de kindfactoren en onderwijsbehoeftes kernachtig samengevat in +/- 3 zinnen. 2. Leerkrachten zijn eigenaar en kunnen finetunen op de kindfactoren en onderwijsbehoeftes.
	1. De toetskalender en kwaliteitskaarten zijn definitief en worden jaarlijks geëvalueerd. 2. Er is een duidelijke jaarplanning, m.b.t. handelingsgericht werken (toetsing, evaluatie etc.).
	Er is een eenduidige lijn EBC-noord breed in de dagplanningen/ evaluatieformulieren.
Professionele cultuur	1. Nieuwe leerkrachten worden het eerste jaar actief begeleidt door een buddy, waarbij de onderwijskwaliteit wordt gemonitord door de directie. 2. Nieuwe leerkrachten worden vanaf de start actief meegenomen in de schoolontwikkelingen.
	1. De leidende coalitie laat voorbeeldgedrag zien op het gebied van feedback geven en ontvangen. 2. Iedere leerkracht neemt deel aan collegiale consultatie op het gebied van pedagogiek en didactiek
	De mogelijkheden van het SKOPOShuis zijn bekend bij alle medewerkers van EBC Noord.
	1. Er wordt maandelijks een overzicht van activiteiten gedeeld, waarbij de kinderen van het KDV aan kunnen sluiten. 2. In de kleutergroepen wordt gekeken hoe de verbinding met de peuters kan worden opgezocht.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Actiepunten Schoolbeschrijving	Ambitieplan Rekenen
	Ambitieplan Technisch Lezen
	Ambitieplan Taal/spelling
	Ambitieplan Pedagogische Huisstijl
	Ambitieplan Begrijpend lezen
	Ambitieplan Zicht op ontwikkeling
	Ambitieplan EDI
	Ambitieplan Burgerschap
Taalleesonderwijs	Er is onderzoek gedaan en een gedegen keuze gemaakt naar een vernieuwde technisch leesmethode die de leesmotivatie bevordert en aansluit bij de visie van 't Kwekkeveld.
	Er is een zichtbare rijke leescultuur binnen de school, waarbinnen dagelijks aandacht is voor lezen en leesplezier.
	We geven steengoede lessen begrijpend lezen met rijke teksten, waarbij hoge betrokkenheid van leerlingen zichtbaar is.
	De nieuwe taal/spellingsmethode is in juni 2025 geïmplementeerd en collega's werken volgens de afspraken vanuit de methode/kwaliteitskaart.
Rekenen en wiskunde	We geven steengoede rekenlessen vanuit een moderne methodiek, gekoppeld aan de visie van school.
	De leerkracht brengt bewust en doelgericht verschillen aan in instructie, leertijd of leerstof binnen een (heterogene) groep met het oog op het grootst mogelijke leerrendement voor iedere leerling.
Pedagogisch handelen	Leerkracht, leerlingen en ouders spreken dezelfde taal. De pedagogische huisstijl is zichtbaar in de school.
	Er is een doorgaande lijn voor het aanbod in de klas, t.b.v. de pedagogische huisstijl, waarmee gedrag en emotionele ontwikkeling preventief wordt versterkt.
Didactisch handelen	De leerkracht handelt bij rekenen en spelling volgens de stappen van het EDI model.. Activeren van voorkennis Lesdoel Instructie Begeleide inoefening (GRIMM-model) Kleine lesafsluiting Zelfstandige verwerking / verlengde instructie Evaluatie Hiermee wordt zichtbaar gedifferentieerd en zijn alle leerlingen betrokken.
Zorg en begeleiding	Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun persoonlijke doelen en onderwijsaanbod.
	Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zijn al vroeg in beeld bij zowel leerkracht als KC'er. De KC'ers werken samen met de leerkrachten in het volgen van de leerlingen. Het aanbod in de klas is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.
	Leerkrachten en KC'ers zijn sterk in het analyseren en het cyclisch evalueren, om daarna SMART doelen in plannen te verwerken. Zij werken via de HGW-cyclus. Dit is volledig zichtbaar in heel de school.

	De KC'ers zitten samen met de directie op de tandem, er is hierdoor zicht bij de KC-ers op de schooldoelen. Naar aanleiding van de schoolanalyse stellen wij gezamenlijk doelen op.
Professionele cultuur	Er is een passend naschools aanbod voor bewegingsonderwijs voor de leerlingen van EBC-Noord.
	De mogelijkheden van het SKOPOS-huis zijn geïntegreerd in de werkwijze van EBC Noord.
	Er is specifiek lesaanbod vanuit en gericht op de talenten van kinderen en medewerkers.
	Er is duidelijkheid hoe de twee scholen in de toekomst eruit komen te zien.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13CK
Naam: Basissch t Kwekkeveld
Adres: Cornelis Trompstraat 47
Postcode: 5481 GS
Plaats: SCHIJNDEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2022 tot 2026** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13CK
Naam: Basissch t Kwekkeveld
Adres: Cornelis Trompstraat 47
Postcode: 5481 GS
Plaats: SCHIJNDEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2022 tot 2026** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
