

Schoolplan 2022-2026

Rooms Katholieke Basisschool de Vossenbergh SCHIJNDEL



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 De school en omgeving	4
1.3 Procedures	5
1.4 Bijlagen	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid	6
2.2 Missie en visie SKOPOS	6
2.3 Extra paragraaf (2)	7
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Actiepunten Schoolbeschrijving	8
4 Onze school, een IKC	9
5 Onderwijskundig beleid	10
5.1 De missie van de school	10
5.2 Onze grote verbeterdoelen	10
5.3 Taal/leesonderwijs	10
5.4 Rekenen en wiskunde	11
5.5 Pedagogisch handelen	12
5.6 Didactisch handelen	13
5.7 Zorg en begeleiding	14
6 Personeelsbeleid	16
6.1 Professionele cultuur	16
7 Organisatiebeleid	17
8 Kwaliteitsbeleid	18
8.1 Kwaliteitszorg	18
9 Financieel beleid	19
9.1 Algemeen	19
9.2 Rapportages	19
9.3 Begroting(en)	19
10 Prestatie-indicatoren	20
11 Meerjarenplanning 2022-2023	21
12 Meerjarenplanning 2023-2024	22
13 Meerjarenplanning 2024-2025	24
14 Meerjarenplanning 2025-2026	26
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	27
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	28

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Ieder mens is meesterlijk, daar zijn we bij SKOPOS heilig van overtuigd. Meesterlijk roept woorden op als uitstekend, prima, mooi, optimaal. Iets meester zijn of meesterschap tonen, is het zeer goed beheersen, ergens een kunstenaar of vakmens in zijn. Onze definitie van meesterlijk is tweeledig: jouw eigenheid is prachtig en siert je – en je ontwikkelt daarbij een zo goed mogelijke beheersing van jouw zijn, kennen, kunnen en worden. Laat dat wat ons betreft nou net De Bedoeling (bewust met hoofdletters) zijn van ons basisonderwijs. Samen zijn we meesterlijk – kinderen én grote mensen. Basisschool de Vossenbergh is onderdeel van Stichting SKOPOS. Dit document presenteert het beleidsplan van augustus 2022 tot en met juli 2026.

Het omvat de stichtingsbrede, bovenscholse visie, missie, koers en planning – als richtinggever en toetssteen voor de Educatieve Basisscholen en de individuele scholen van SKOPOS.

Het meerjarenbeleidsplan vormt een doorgaande lijn met “Gretig Groeien”, het vorige beleidsplan, en tegelijkertijd een trendbreuk. Objectief gezien zijn de groeiambities niet gerealiseerd maar zijn er fundamentele kwaliteitsverbeteringen ingezet in de nadagen van de vorige beleidsperiode.

De ontwikkeling van dit beleidsplan was een avontuurlijke reis. We zijn intensief in gesprek gegaan (en blijven dat ook doen) met medewerkers, directeuren, bestuur, Raad van Toezicht, Onderwijsinspectie, kinderen, ouders, Medezeggenschapsraden, de Gemeente Schijndel, aanbieders van opvang, voortgezet onderwijsinstellingen, lokale ondernemers en andere partijen en belanghebbenden. We hebben wetenschap, praktijk en dromen als input en inspiratie gebruikt. We hebben onderzoek verricht, strategische analyses gedaan, en verbeteringen ingezet en ingepland. We hebben terug en vooruit gekeken, en veel gecommuniceerd binnen en buiten de organisatie. En dwars hier doorheen liep de coronacrisis.

Dit plan verenigt alle inzichten tot kernachtige formuleringen. Net zoals we onze kinderen niet alles voorschrijven en juist helpen om hun zelfbewustzijn, kennis, kunde en talenten te ontwikkelen, schrijft dit beleidsplan ook niet alles voor. Het vormt het kader voor onze identiteit, bestemming en betekenis in de komende jaren. Het geeft reflectie, richting en ruimte om samen resultaten te maken. Het is een levende gids tijdens onze reis naar meesterlijk onderwijs. Een verhaal dat nooit uit is, eendeloos doorgaat.

Dus beste lezer, voelt u zich vooral uitgenodigd om hier onderdeel van te zijn. Want meesterlijk onderwijs, dat maken we samen. Ik dank allen die hebben bijgedragen aan de totstandkoming van dit beleidsplan – en aan de toekomstige uitvoering ervan – uit de grond van mijn hart.

Johan Bosma

Directeur BS de Vossenbergh

juli 2022

1.2 De school en omgeving

Onze school ligt aan de Jan van Amstelstraat 36 in Schijndel en richt zich vooral op het gebied Schijndel Noord. De school maakt gebruik van de inpandige sporthal.

De school is in augustus 2012 verhuisd van het oude gebouw in de Papaverstraat naar de Jan van Amstelstraat in Educatief Basis Centrum Noord (EBC-Noord).

EBC-Noord bestaat uit:

- Basisschool de Vossenbergh (SKOPOS)
- Basisschool 't Kwekkeveld (SKOPOS)
- Locatie de KIKKER van de PLU (Kinderdagverblijf voor kinderen van 0 - 4 jaar, peuteropvang voor 2,5 - 4 jaar en een buitenscholse opvang voor de schoolgaande kinderen tot 9 jaar)
- Een inpandige sporthal

Binnen het E.B.C. Noord werken we steeds intensiever samen. Er is een eerste aanzet van een E.B.C. plan gemaakt waar de stip aan de horizon is gezet. We hebben een gezamenlijke missie en visie geformuleerd. Verder kijken we op organisatorisch, pedagogisch en inhoudelijk vlak hoe we elkaar kunnen versterken. We gaan uit van een samenwerking waarbij de doorgaande lijn van 0-12 duidelijk zichtbaar is. Daar waar het samen kan en daar waar apart beter is. Zo valt er voor ouders ook te kiezen.

In maart 2022 is er voor het laatste een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd, het aanbod van de Vossenbergh

voldoet aan de basiskwaliteit. Met het oog op de leerlingenpopulatie besteedt de school veel aandacht aan de lees- en taalontwikkeling van de leerlingen.

De Vossenbergh voelt zich verantwoordelijk voor alle leerlingen en het team zet zich in om een goed schoolklimaat te realiseren.

Op de peildatum 1-10-2021 zaten er 120 leerlingen op basisschool de Vossenbergh.

1.3 Procedures

1.4 Bijlagen

Schoolplan 2022-2026

Bijlagen

1. Schoolplan Vossenbergh 2022-2026

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

2.2 Missie en visie SKOPOS

“Samen zijn we meesterlijk”

Een toekomst waarin iedereen meesterlijk kan zijn – kinderen, ouders, professionals, ondernemers. Dit is de visie die we met heel SKOPOS en de organisaties waarmee we samenwerken nastreven.

Waarom? Onze kinderen komen, groeien en gaan; onze impact duurt een mensenleven lang
Het is ons levenswerk om de “leer-kracht” in mensen te ontwikkelen. Mensen weerbaar en wendbaar te maken, bewust van zichzelf en hun potentieel, fit voor hun avonturen. Want ieder mens heeft het recht op een goed en gelukkig leven.

Hoe? Iedereen huppelend naar school en wijzer naar huis

Bij SKOPOS helpen we ónze mensen – klein of groot, jong tot oud, kind en team – met het ontdekken en ontwikkelen van kennis, vaardigheden en talenten. Fysiek, emotioneel, intellectueel, artistiek en sociaal. Elk van onze scholen geeft hieraan invulling op eigen, authentieke wijze.

Wat? Leven en leren, groeien en spelen – dat doen we samen

Het kind, de groep en de professional ontwikkelen zich elke schooldag. Taal, lezen, rekenen, samenwerken, omgaan met elkaar – steengoede lessen zijn standaard. Kinderen bouwen aan hun eigen identiteit. Vertrouwen in zichzelf en in hun vermogens. Perspectief op de wereld. Ruimte om te fantaseren, ondernemen en spelen. Samen werken we aan groei en resultaten.

Actiepunt
1. We werken wekelijks twee keer constructief samen aan steengoede lessen in 'verbetertijd'. 2. Er zijn vier inhoudelijke werkgroepen waarmee de 4 focuspunten ontwikkeld worden.
Nieuwe leerkrachten worden het eerste jaar actief begeleidt door een buddy, waarbij de onderwijskwaliteit wordt gemonitord door de directie. Nieuwe leerkrachten worden vanaf de start actief meegenomen in de schoolontwikkelingen.
1. De leidende coalitie laat voorbeeldgedrag zien op het gebied van feedback geven en ontvangen. 2. Iedere leerkracht neemt deel aan collegiale consultatie op het gebied van pedagogiek en didactiek
De mogelijkheden van het SKOPOShuis zijn bekend bij alle medewerkers van EBC Noord.
Er wordt maandelijks een overzicht van activiteiten gedeeld, waarbij de kinderen van het KDV aan kunnen sluiten. In de kleutergroepen wordt gekeken hoe de verbinding met de peuters kan worden opgezocht
Er is informatie opgehaald vanuit verschillende stakeholders, ten behoeve van de visie op de toekomst van EBC Noord.
Er wordt onderzoek gedaan naar de mogelijkheden om na schooltijd een aanbod op het gebied van muziek en sport (mrt) op te zetten.
1. Er is een kwaliteitskaart 'nieuwe leerkracht'. 2. De werkwijze zoals beschreven in de kwaliteitskaart 'nieuwe leerkracht' is geïmplementeerd.
1. Leerkrachten spreken elkaar aan op (on-)gewenst gedrag. 2. Middels structurele intervisie worden casussen uit de praktijk besproken met collega's
1. Elke groep onderneemt minimaal 2x per jaar een activiteit van Let's Play. 2. De leerkrachten weten hoe ze de mogelijkheden van het SKOPOShuis in kunnen zetten, ten behoeve van de kinderen.
Er zijn jaarlijks door leerkrachten geïnitieerde thematische keuzeateliers, waarop kinderen zich in kunnen schrijven.
Er is een jaarrooster waarbij het KDV en de basisschool elkaar regelmatig ontmoeten.
Er zijn richtinggevende uitspraken vastgesteld over de toekomst van EBC Noord, aan de hand van een breed visietraject.

2.3 Extra paragraaf (2)

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Onze school ligt aan de Jan van Amstelstraat 36 in Schijndel en richt zich vooral op het gebied Schijndel Noord. De school maakt gebruik van de inpandige sporthal.

De school is in augustus 2012 verhuisd van het oude gebouw in de Papaverstraat naar de Jan van Amstelstraat in Educatief Basis Centrum Noord (EBC-Noord).

EBC-Noord bestaat uit:

- Basisschool de Vossenbergh (SKOPOS)
- Basisschool 't Kwekkeveld (SKOPOS)
- Locatie de KIKKER van de PLU (Kinderdagverblijf voor kinderen van 0 - 4 jaar, peuteropvang voor 2,5 - 4 jaar en een buitenschoolse opvang voor de schoolgaande kinderen tot 9 jaar)
- Een inpandige sporthal

Binnen het E.B.C. Noord werken we steeds intensiever samen. Er is een eerste aanzet van een E.B.C. plan gemaakt waar de stip aan de horizon is gezet. We hebben een gezamenlijke missie en visie geformuleerd. Verder kijken we op organisatorisch, pedagogisch en inhoudelijk vlak hoe we elkaar kunnen versterken. We gaan uit van een samenwerking waarbij de doorgaande lijn van 0-12 duidelijk zichtbaar is. Daar waar het samen kan en daar waar apart beter is. Zo valt er voor ouders ook te kiezen.

In maart 2022 is er voor het laatste een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd, het aanbod van de Vossenbergh voldoet aan de basiskwaliteit. Met het oog op de leerlingenpopulatie besteedt de school veel aandacht aan de lees- en taalontwikkeling van de leerlingen.

De Vossenbergh voelt zich verantwoordelijk voor alle leerlingen en het team zet zich in om een goed schoolklimaat te realiseren.

Op de peildatum 1-10-2021 zaten er 120 leerlingen op basisschool de Vossenbergh.

3.2 Kenmerken van het personeel

3.3 Actiepunten Schoolbeschrijving

Actiepunt
Ambitieplan Technisch Lezen
Ambitieplan Rekenen
Ambitieplan Taal/spelling
Ambitieplan Pedagogische Huisstijl
Ambitieplan Begrijpend lezen
Ambitieplan Zicht op ontwikkeling
Ambitieplan EDI
Ambitieplan Burgerschap

4 Onze school, een IKC

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

5.2 Onze grote verbeterdoelen

	Speerpunten
1.	Professionele cultuur

5.3 Taal/leesonderwijs

Actiepunt
We maken actief gebruik van de Taalklas, om tegemoet te komen aan de taalbehoeften van specifieke leerlingen.
1. In de onderbouw zijn letters en woorden zichtbaar in de gangen en in de klas. 2. We besteden dagelijks tijd aan (voor-)lezen in de klas. 3. Binnen EBC Noord is een aantrekkelijke bibliotheek met rijk aanbod aan boeken, waar leerlingen en leerkrachten dagelijks gebruik van maken.
1. De leerkracht laat voorbeeldgedrag zien door zelf voor- en mee te lezen met de kinderen. 2. Er is een schoolbrede aanpak tutor-lezen geïmplementeerd.
1. Er is een rijk taalaanbod zichtbaar in de school d.m.v. bibliotheek, dagelijks (voor-)lezen in de klas, rijke teksten in lessen en een taalklas voor kinderen met specifieke taalbehoeften. 2. Er is een zichtbare leescultuur binnen de school, waarbinnen dagelijks aandacht is voor lezen en leespromotie.
1. De leerkracht handelt vanuit een vast format m.b.v. rijke teksten om een passend begrijpend lees- of luisteraanbod te verzorgen. 2. Boeken met rijke teksten worden voor de leerkrachten aangeschaft en gelabeld.
1. Iedere maand wordt er tijdens verbeterijd een les voorbereid en gegeven in de groep via het format van Rijke teksten en in de database geplaatst. Dit geldt ook voor begrijpend luisteren. 2. De werkgroep begeleidt nieuwe leerkrachten bij het maken van een les met rijke tekst volgens het format. 3. Vanuit een gedeelde database en de gezamenlijke bieb, zijn er voldoende rijke teksten beschikbaar voor de leerkrachten.
1. Er is een kwaliteitskaart voor begrijpend lezen en begrijpend luisteren, waarin leerkrachten terug kunnen lezen wat er van hen wordt verwacht. 2. De leerkrachten werken volgens de richtlijnen van de kwaliteitskaart.
1. De aanpak van rijke teksten is geïntegreerd in de WO-vakken. 2. We geven steengoede lessen begrijpend lezen met rijke teksten, waarbij hoge betrokkenheid van leerlingen zichtbaar is.
Er wordt onderzoek gedaan naar een nieuwe methode voor taal/spelling, die voldoet aan de moderne eisen, gekoppeld aan de EDI werkwijze
Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt er gewerkt met een nieuwe methode voor taal/spelling die voldoet aan moderne eisen, gekoppeld aan de EDI werkwijze.
Er is onderzoek gedaan en een gedegen keuze gemaakt naar een vernieuwde technisch leesmethode die de leesmotivatie bevordert en aansluit bij de visie van 't Kwekkeveld.
Er is een zichtbare rijke leescultuur binnen de school, waarbinnen dagelijks aandacht is voor lezen en leesplezier
Er is een rijk taalaanbod zichtbaar in de school en een taalklas voor kinderen met specifieke taalbehoeften.
Er is een rijk taalaanbod zichtbaar in de school en een taalklas voor kinderen met specifieke taalbehoeften.
De nieuwe taal/spellingsmethode is in juni 2025 geïmplementeerd en collega's werken volgens de afspraken vanuit de methode/kwaliteitskaart.
We geven steengoede lessen begrijpend lezen met rijke teksten, waarbij hoge betrokkenheid van leerlingen zichtbaar is.

5.4 Rekenen en wiskunde

Actiepunt
Vanuit gedegen onderzoek wordt er een keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor rekenen, die voldoet aan moderne eisen en de werkwijze van EDI.
1. Vanaf schooljaar 2023- 2024 wordt er gewerkt met een nieuwe methode die voldoet aan moderne eisen en de werkwijze van EDI. 2. De hiaten vanuit de vorige methode zijn bekend en hier wordt planmatig aan gewerkt.
1. De nieuwe methode en bijhorende didactiek is geïntegreerd in het dagelijks handelen van de leerkrachten. 2. De hiaten vanuit de vorige methode zijn ondervangen
We geven steengoede rekenlessen vanuit een moderne methodiek, gekoppeld aan de visie van school.
Er is een start gemaakt met Bareka. Er is een kwaliteitskaart gemaakt.
1. Er wordt volgens de richtlijnen van deze kwaliteitskaart gewerkt. 2. Alle leerkrachten weten hoe ze Bareka moeten gebruiken en kunnen n.a.v. de rekenmuurtjes de juiste interventies doen. 3. De rekenmuurtjes van Bareka zijn zichtbaar voor de leerlingen. 4. De huidige situatie rondom automatiseren is in kaart gebracht. 5. We hebben overzichtelijk welke doelen in welke groep behaald moeten zijn
1. Kinderen worden actief betrokken bij hun leerproces. 2. Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt voor het automatiseren, met extra aandacht voor 'de tafels'. 3. Er wordt volgens de richtlijnen van deze kwaliteitskaart gewerkt. 4. Kinderen werken dagelijks doelgericht aan het automatiseren van de basisvaardigheden van rekenen.
1. De cursus 'Met Sprongen Vooruit' is aangeboden aan het team. 2. Oefenmaterialen en spelmaterialen van MSV zijn besteld.
Er zijn voor elke bouw voldoende rekenmaterialen aanwezig om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen (MSV + overige rekenmaterialen).
1. Er is een kwaliteitskaart voor MSV. Er wordt volgens de richtlijnen van deze kwaliteitskaart gewerkt. 2. Er wordt gedifferentieerd rekenmateriaal gebruikt in elke klas, t.b.v. handelend rekenen.
We geven steengoede rekenlessen vanuit een moderne methodiek, gekoppeld aan de visie van school.
Verdieping/verrijking krijgt een vaste plek in het weekrooster, met passende materialen.
Er is een doorgaande lijn voor automatiseren zichtbaar in de school.
Elke leerling behaalt minimaal de verwachte groei op de toets Basisbewerkingen, op basis van het landelijk gemiddelde.
De leerkrachten weten wanneer de materialen van MSV passend zijn bij de lesinhoud vanuit de lesmethodes en zetten dit op de juiste manier in.
Aandacht voor meten en meetkunde verdieping o.l.v. Roy Voeten
De leerkracht brengt bewust en doelgericht verschillen aan in instructie, leertijd of leerstof binnen een (heterogene) groep met het oog op het grootst mogelijke leerrendement voor iedere leerling.

5.5 Pedagogisch handelen

Actiepunt
1. Er is zichtbaar leerkrachtgedrag en kindgedrag op de 4 onderdelen: respect, samen, rust/sfeer en veiligheid. 2. Er is een kwaliteitskaart waarin het handelingsrepertoire voor de leerkracht is beschreven. 3. Posters worden voor de kleutergroepen omgezet in een meer passende taal.
1. We handelen volgens een vaste cyclus voor collegiale consultatie en intervisie op pedagogisch handelen in de klas, middels een vaste kijkwijzer. 2. De regels en afspraken m.b.t. de pedagogische huisstijl zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. 3. We hebben beschreven omgangsnormen voor medewerkers van de school en handelen hiernaar. We spreken dezelfde taal.
1. We hebben beschreven omgangsnormen voor medewerkers en betrokkenen bij de school en handelen hiernaar. 2. Er is een doorgaande lijn voor het aanbod in de klas, t.b.v. de pedagogische huisstijl, waarmee gedrag en emotionele ontwikkeling preventief wordt versterkt. 3. Kinderen worden actief betrokken bij hun leerproces d.m.v. een kindgesprek.
Leerkracht, leerlingen en ouders spreken dezelfde taal. De pedagogische huisstijl is zichtbaar in de school.
Grensoverschrijdend gedrag wordt aangepakt, middels de STOP-aanpak. Dit is opgenomen in een kwaliteitskaart.
1. De leerkrachten noteren de incidenten binnen en buiten de groep in Parnassys a.d.h.v. het stappenplan in de kwaliteitskaart. 2. De STOP-aanpak is geïmplementeerd in de hele school. 3. Er zijn heldere en door het team gedragen kaders voor grensoverschrijdend gedrag.
Het protocol voor grensoverschrijdend gedrag is compleet en definitief.
1. De bouwstenen van burgerschap zijn onderzocht, als onderlegger voor een schoolbrede visie op burgerschap. 2. De elementen van onze huidige werkwijze t.a.v. burgerschap zijn in kaart gebracht.
1. We hebben een schoolbrede visie op burgerschap, met een voorlopig vastgesteld aanbod. 2. Er ligt een plan van aanpak om de bouwstenen van burgerschap verder vorm te geven aansluitend bij de schoolvisie.
We werken systematisch aan burgerschapsonderwijs vanuit een gedegen en gedragen visie en een helder curriculum passend bij de kinderen en het schoolteam.
Leerkracht, leerlingen en ouders spreken dezelfde taal. De pedagogische huisstijl is zichtbaar in de school.
Er is een doorgaande lijn voor het aanbod in de klas, t.b.v. de pedagogische huisstijl, waarmee gedrag en emotionele ontwikkeling preventief wordt versterkt.
Het protocol voor grensoverschrijdend gedrag is compleet en definitief

5.6 Didactisch handelen

Actiepunt
1. De doelen van de les zijn zichtbaar op het doelenbord. 2. Leerkrachten hebben op een laagdrempelige manier kennisgemaakt met het EDI-Model. 3. De basis van een goede les wordt minimaal door 80% van de leerkrachten uitgevoerd. 1. Doel van de les 2. Grimm model 3. Differentiatie 4. Betrokken leerlingen 5. Evaluatie van de les
1. Alle leerkrachten bezitten de basiskennis en kunde van het EDI-model. Het EDI-model is dagelijks zichtbaar in de rekenlessen. 2. Er is goed in beeld op welk niveau de leerkrachten werken t.a.v. EDI. 3. Er is een kwaliteitskaart voor steengoede lessen middels het EDI-model.
1. Middels controle van begrip monitort iedere leerkracht de voortgang van de kinderen gedurende de les. 2. Binnen de instructies is zichtbaar aandacht voor het leren van een concept en een vaardigheid. 3. Er wordt cyclisch geobserveerd door IB, directeur en door collega's.
1. De leerkracht handelt bij rekenen, spelling en technisch lezen volgens de stappen van het EDI model. 1. Activeren van voorkennis 2. Lesdoel 3. Instructie concept 4. Instructie vaardigheid 5. Begeleide inoefening (GRIMM-model) 6. Kleine lesafsluiting 7. Zelfstandige verwerking / verlengde instructie 8. Evaluatie 2. Hiermee wordt zichtbaar gedifferentieerd en zijn alle leerlingen betrokken.
1. Alle leerkrachten hebben de kindfactoren en onderwijsbehoeftes kernachtig samengevat in +/- 3 zinnen. 2. Leerkrachten zijn eigenaar en kunnen finetunen op de kindfactoren en onderwijsbehoeftes
De leerkracht handelt bij rekenen en spelling volgens de stappen van het EDI model: Activeren van voorkennis, Lesdoel, Instructie, Begeleide inoefening (GRIMM-model), Kleine lesafsluiting, Zelfstandige verwerking / verlengde instructie, Evaluatie. Hiermee wordt zichtbaar gedifferentieerd en zijn alle leerlingen betrokken.

5.7 Zorg en begeleiding

Actiepunt
Het onderwijsaanbod is afgestemd op 3 niveaus. Er zijn heldere afspraken omtrent het formuleren van de onderwijsbehoeften.
Leerkrachten hebben inzicht in de 1F en 1S doelen en weten welke vaardigheden of doelen hierbij horen.
Er zijn heldere afspraken (kwaliteitskaart) m.b.t. het formuleren van de kindfactoren en onderwijsbehoeftes.
De toetskalender en kwaliteitskaart mbt de activiteiten op gebied van handelingsgericht werken is in ontwikkeling.
Er wordt een lijn getrokken EBC-noord breed in de weekplanning/evaluatieformulieren. Kinderen die iets extra's nodig hebben, staan hier genoteerd.
1. Leerkrachten kunnen, binnen ParnasSys, SMART doelen formuleren die tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling op het gebied van rekenen. 2. Kinderen van 5 t/m 8 zijn aanwezig bij het rapportgesprek.
1. Leerkrachten passen hun aanbod aan op basis van de 1F/1S doelen. 2. Leerlingen zijn op de hoogte van hun eigen doelen gericht op koers 1F/1S voor rekenen
De toetskalender en kwaliteitskaarten zijn definitief en worden jaarlijks geëvalueerd. Er is een duidelijke jaarplanning, m.b.t. handelingsgericht werken (toetsing, evaluatie etc.).
Er is een eenduidige lijn EBC-noord breed in de dagplanningen/ evaluatieformulieren.
1. Leerkrachten kunnen SMART doelen formuleren die tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. 2. Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun persoonlijke doelen.
Leerlingen zijn op de hoogte van hun eigen doelen gericht op koers 1F/1S.
In groep 7 en 8 is de weektaak geschreven naar de referentieniveaus.
De bevorderende, belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften staan per kind (10% opvallende kinderen) beschreven in ParnasSys.
In groep 1/2 wordt de ontwikkeling bijgehouden via KIJK. Leerkrachten maken gebruik van de jaarplanning en evalueren de plannen consistent.
Er is een kwaliteitskaart 'klassenmap', waar zowel de inhoud van de klassenmap als de afspraken rondom invulling zijn beschreven. De leerkrachten handelen naar deze afspraken
1. Het aanbod in de klas is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. 2. Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun persoonlijke doelen en onderwijsaanbod.
Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling m.b.t. vaardigheden en/of doelen passend op hun eigen niveau (1F/1S).
Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun persoonlijke doelen en onderwijsaanbod.
Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zijn al vroeg in beeld bij zowel leerkracht als KC'er. De KC'ers werken samen met de leerkrachten in het volgen van de leerlingen. Het aanbod in de klas is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.
Leerkrachten en KC'ers zijn sterk in het analyseren en het cyclisch evalueren, om daarna SMART doelen in plannen te verwerken. Zij werken via de HGW-cyclus. Dit is volledig zichtbaar in heel de school.
De KC'ers zitten samen met de directie op de tandem, er is hierdoor zicht bij de KC-ers op de schooldoelen. Naar aanleiding van de schoolanalyse stellen wij gezamenlijk doelen op.
In de klassenmap is zichtbaar op welke manier de leerkracht tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

6 Personeelsbeleid

6.1 Professionele cultuur

Actiepunt
Er is een passend naschools aanbod voor bewegingsonderwijs voor de leerlingen van EBC-Noord.
Alle medewerkers hebben een positieve, professionele houding.
Alle medewerkers geven en ontvangen feedback.
Alle medewerkers durven fouten te maken.
De mogelijkheden van het SKOPOS-huis zijn geïntegreerd in de werkwijze van EBC Noord.
Er is specifiek lesaanbod vanuit en gericht op de talenten van kinderen en medewerkers.
Er is een nauwe samenwerking tussen KDV, BSO en scholen zichtbaar, waarbij er van en met elkaar wordt geleerd.
Er is duidelijkheid hoe de twee scholen in de toekomst eruit komen te zien.
Er is een schoolspecifiek burgerschap curriculum wat aansluit bij de missie/visie van de school.

7 Organisatiebeleid

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

9.2 Rapportages

9.3 Begroting(en)

10 Prestatie-indicatoren

11 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Missie en visie SKOPOS	1. We werken wekelijks twee keer constructief samen aan steengoede lessen in 'verbetertijd'. 2. Er zijn vier inhoudelijke werkgroepen waarmee de 4 focuspunten ontwikkeld worden.
Taal/leesonderwijs	We maken actief gebruik van de Taalklas, om tegemoet te komen aan de taalbehoeften van specifieke leerlingen.
	1. De leerkracht handelt vanuit een vast format m.b.v. rijke teksten om een passend begrijpend lees- of luisteraanbod te verzorgen. 2. Boeken met rijke teksten worden voor de leerkrachten aangeschaft en gelabeld.
Rekenen en wiskunde	Vanuit gedegen onderzoek wordt er een keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor rekenen, die voldoet aan moderne eisen en de werkwijze van EDI.
	Er is een start gemaakt met Bareka. Er is een kwaliteitskaart gemaakt.
	1. De cursus 'Met Sprongen Vooruit' is aangeboden aan het team. 2. Oefenmaterialen en spelmaterialen van MSV zijn besteld.
Pedagogisch handelen	1. Er is zichtbaar leerkrachtgedrag en kindgedrag op de 4 onderdelen: respect, samen, rust/sfeer en veiligheid. 2. Er is een kwaliteitskaart waarin het handelingsrepertoire voor de leerkracht is beschreven. 3. Posters worden voor de kleutergroepen omgezet in een meer passendere taal.
	Grensoverschrijdend gedrag wordt aangepakt, middels de STOP-aanpak. Dit is opgenomen in een kwaliteitskaart.
Didactisch handelen	1. De doelen van de les zijn zichtbaar op het doelenbord. 2. Leerkrachten hebben op een laagdrempelige manier kennisgemaakt met het EDI-Model. 3. De basis van een goede les wordt minimaal door 80% van de leerkrachten uitgevoerd. 1. Doel van de les 2. Grimm model 3. Differentiatie 4. Betrokken leerlingen 5. Evaluatie van de les
Zorg en begeleiding	Het onderwijsaanbod is afgestemd op 3 niveaus. Er zijn heldere afspraken omtrent het formuleren van de onderwijsbehoeften.
	Leerkrachten hebben inzicht in de 1F en 1S doelen en weten welke vaardigheden of doelen hierbij horen.
	Er zijn heldere afspraken (kwaliteitskaart) m.b.t. het formuleren van de kindfactoren en onderwijsbehoeften.
	De toetskalender en kwaliteitskaart mbt de activiteiten op gebied van handelingsgericht werken is in ontwikkeling.
	Er wordt een lijn getrokken EBC-noord breed in de weekplanning/evaluatieformulieren. Kinderen die iets extra's nodig hebben, staan hier genoteerd.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Missie en visie SKOPOS	Nieuwe leerkrachten worden het eerste jaar actief begeleidt door een buddy, waarbij de onderwijskwaliteit wordt gemonitord door de directie. Nieuwe leerkrachten worden vanaf de start actief meegenomen in de schoolontwikkelingen.
	1. De leidende coalitie laat voorbeeldgedrag zien op het gebied van feedback geven en ontvangen. 2. Iedere leerkracht neemt deel aan collegiale consultatie op het gebied van pedagogiek en didactiek
	De mogelijkheden van het SKOPOShuis zijn bekend bij alle medewerkers van EBC Noord.
	Er wordt maandelijks een overzicht van activiteiten gedeeld, waarbij de kinderen van het KDV aan kunnen sluiten. In de kleutergroepen wordt gekeken hoe de verbinding met de peuters kan worden opgezocht
	Er is informatie opgehaald vanuit verschillende stakeholders, ten behoeve van de visie op de toekomst van EBC Noord.
Taal/leesonderwijs	1. In de onderbouw zijn letters en woorden zichtbaar in de gangen en in de klas. 2. We besteden dagelijks tijd aan (voor-)lezen in de klas. 3. Binnen EBC Noord is een aantrekkelijke bibliotheek met rijk aanbod aan boeken, waar leerlingen en leerkrachten dagelijks gebruik van maken.
	1. Iedere maand wordt er tijdens verbeterijd een les voorbereid en gegeven in de groep via het format van Rijke teksten en in de database geplaatst. Dit geldt ook voor begrijpend luisteren. 2. De werkgroep begeleidt nieuwe leerkrachten bij het maken van een les met rijke tekst volgens het format. 3. Vanuit een gedeelde database en de gezamenlijke bieb, zijn er voldoende rijke teksten beschikbaar voor de leerkrachten.
	Er wordt onderzoek gedaan naar een nieuwe methode voor taal/spelling, die voldoet aan de moderne eisen, gekoppeld aan de EDI werkwijze
Rekenen en wiskunde	1. Vanaf schooljaar 2023- 2024 wordt er gewerkt met een nieuwe methode die voldoet aan moderne eisen en de werkwijze van EDI. 2. De hiaten vanuit de vorige methode zijn bekend en hier wordt planmatig aan gewerkt.
	1. Er wordt volgens de richtlijnen van deze kwaliteitskaart gewerkt. 2. Alle leerkrachten weten hoe ze Bareka moeten gebruiken en kunnen n.a.v. de rekenmuurtjes de juiste interventies doen. 3. De rekenmuurtjes van Bareka zijn zichtbaar voor de leerlingen. 4. De huidige situatie rondom automatiseren is in kaart gebracht. 5. We hebben overzichtelijk welke doelen in welke groep behaald moeten zijn
	Er zijn voor elke bouw voldoende rekenmaterialen aanwezig om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen (MSV + overige rekenmaterialen).
Pedagogisch handelen	1. We handelen volgens een vaste cyclus voor collegiale consultatie en intervisie op pedagogisch handelen in de klas, middels een vaste kijkwijzer. 2. De regels en afspraken m.b.t. de pedagogische huisstijl zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. 3. We hebben beschreven omgangsnormen voor medewerkers van de school en handelen hiernaar. We spreken dezelfde taal.

	1. De leerkrachten noteren de incidenten binnen en buiten de groep in Parnassys a.d.h.v. het stappenplan in de kwaliteitskaart. 2. De STOP-aanpak is geïmplementeerd in de hele school. 3. Er zijn heldere en door het team gedragen kaders voor grensoverschrijdend gedrag.
	1. De bouwstenen van burgerschap zijn onderzocht, als onderlegger voor een schoolbrede visie op burgerschap. 2. De elementen van onze huidige werkwijze t.a.v. burgerschap zijn in kaart gebracht.
Didactisch handelen	1. Alle leerkrachten bezitten de basiskennis en kunde van het EDI-model. Het EDI-model is dagelijks zichtbaar in de rekenlessen. 2. Er is goed in beeld op welk niveau de leerkrachten werken t.a.v. EDI. 3. Er is een kwaliteitskaart voor steengoede lessen middels het EDI-model.
Zorg en begeleiding	1. Leerkrachten kunnen, binnen ParnasSys, SMART doelen formuleren die tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling op het gebied van rekenen. 2. Kinderen van 5 t/m 8 zijn aanwezig bij het rapportgesprek.
	1. Leerkrachten passen hun aanbod aan op basis van de 1F/1S doelen. 2. Leerlingen zijn op de hoogte van hun eigen doelen gericht op koers 1F/1S voor rekenen
	De toetskalender en kwaliteitskaarten zijn definitief en worden jaarlijks geëvalueerd. Er is een duidelijke jaarplanning, m.b.t. handelingsgericht werken (toetsing, evaluatie etc.).
	Er is een eenduidige lijn EBC-noord breed in de dagplanningen/ evaluatieformulieren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Actiepunten Schoolbeschrijving	Ambitieplan Technisch Lezen
	Ambitieplan Rekenen
	Ambitieplan Taal/spelling
	Ambitieplan Pedagogische Huisstijl
	Ambitieplan Begrijpend lezen
	Ambitieplan Zicht op ontwikkeling
	Ambitieplan EDI
	Ambitieplan Burgerschap
Taal/leesonderwijs	Er is een zichtbare rijke leescultuur binnen de school, waarbinnen dagelijks aandacht is voor lezen en leesplezier
	Er is een rijk taalaanbod zichtbaar in de school en een taalklas voor kinderen met specifieke taalbehoeften.
	De nieuwe taal/spellingsmethode is in juni 2025 geïmplementeerd en collega's werken volgens de afspraken vanuit de methode/kwaliteitskaart.
	We geven steengoede lessen begrijpend lezen met rijke teksten, waarbij hoge betrokkenheid van leerlingen zichtbaar is.
Rekenen en wiskunde	We geven steengoede rekenlessen vanuit een moderne methodiek, gekoppeld aan de visie van school.
	De leerkracht brengt bewust en doelgericht verschillen aan in instructie, leertijd of leerstof binnen een (heterogene) groep met het oog op het grootst mogelijke leerrendement voor iedere leerling.
Pedagogisch handelen	Leerkracht, leerlingen en ouders spreken dezelfde taal. De pedagogische huisstijl is zichtbaar in de school.
	Er is een doorgaande lijn voor het aanbod in de klas, t.b.v. de pedagogische huisstijl, waarmee gedrag en emotionele ontwikkeling preventief wordt versterkt.
Didactisch handelen	De leerkracht handelt bij rekenen en spelling volgens de stappen van het EDI model: Activeren van voorkennis, Lesdoel, Instructie, Begeleide inoefening (GRIMM-model), Kleine lesafsluiting, Zelfstandige verwerking / verlengde instructie, Evaluatie. Hiermee wordt zichtbaar gedifferentieerd en zijn alle leerlingen betrokken.
Zorg en begeleiding	Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun persoonlijke doelen en onderwijsaanbod.
	Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zijn al vroeg in beeld bij zowel leerkracht als KC'er. De KC'ers werken samen met de leerkrachten in het volgen van de leerlingen. Het aanbod in de klas is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.
	Leerkrachten en KC'ers zijn sterk in het analyseren en het cyclisch evalueren, om daarna SMART doelen in plannen te verwerken. Zij werken via de HGW-cyclus. Dit is volledig zichtbaar in heel de school.

	De KC'ers zitten samen met de directie op de tandem, er is hierdoor zicht bij de KC-ers op de schooldoelen. Naar aanleiding van de schoolanalyse stellen wij gezamenlijk doelen op.
Professionele cultuur	Er is een passend naschools aanbod voor bewegingsonderwijs voor de leerlingen van EBC-Noord.
	De mogelijkheden van het SKOPOS-huis zijn geïntegreerd in de werkwijze van EBC Noord.
	Er is specifiek lesaanbod vanuit en gericht op de talenten van kinderen en medewerkers.
	Er is duidelijkheid hoe de twee scholen in de toekomst eruit komen te zien.
	Er is een schoolspecifiek burgerschap curriculum wat aansluit bij de missie/visie van de school.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Zorg en begeleiding	Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun persoonlijke doelen en onderwijsaanbod.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13YW
Naam: Rooms Katholieke Basisschool de Vossenbergh
Adres: Jan van Amstelstraat 36
Postcode: 5481 HD
Plaats: SCHIJNDEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2022 tot 2026** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13YW
Naam: Rooms Katholieke Basisschool de Vossenbergh
Adres: Jan van Amstelstraat 36
Postcode: 5481 HD
Plaats: SCHIJNDEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2022 tot 2026** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
