

Schoolplan 2026-2030

Rooms Katholieke Basisschool de Vossenbergh SCHIJNDEL



Datum: 16 juni 2026



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	6
4 Interne en externe analyse	8
5 Missie en visie van onze school	12
6 Onze strategische ambities	15
7 Onze visie op onderwijs	16
8 Onze visie op identiteit	17
9 Onderwijskundig beleid	18
10 Personeelsbeleid	27
11 Organisatiebeleid	31
12 Financieel beleid	32
13 Kwaliteitsbeleid	34
14 Meerjarenplanning 2026-2030	37
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	42
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	43

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Op basisschool De Vossenbergh staan kinderen en volwassenen elke dag in verbinding met elkaar. We kennen elkaar, zien elkaar en nemen elkaar serieus. Dat begint bij betrouwbaarheid: we doen wat we zeggen en zeggen wat we doen, zodat kinderen, ouders en collega's weten waar ze aan toe zijn. Vanuit die veilige basis nodigen we iedereen uit om authentiek te zijn – om jezelf te laten zien, met je talenten én je kwetsbaarheid. We geloven dat leren pas echt tot bloei komt wanneer je je gezien voelt en wanneer je, met passende begeleiding, eigenaar mag zijn van je eigen ontwikkeling. Met oprechte aandacht voor ieder kind, elke ouder en elke collega bouwen we samen aan een school waar leren betekenisvol is en waar ruimte is om te groeien. Zo werken we op De Vossenbergh aan meesterlijk onderwijs: door samen, met aandacht en vertrouwen, het beste uit onszelf en elkaar te halen.

Ieder mens is meesterlijk, daar zijn we bij SKOPOS heilig van overtuigd. Meesterlijk roept woorden op als uitstekend, prima, mooi, optimaal. Iets meester zijn of meesterschap tonen, is het zeer goed beheersen, ergens een kunstenaar of vakmens in zijn. Onze definitie van meesterlijk is tweeledig: jouw eigenheid is prachtig en siert je – en je ontwikkelt daarbij een zo goed mogelijke beheersing van je zijn, kennen, kunnen, willen en worden. Laat dat wat ons betreft nou net De Bedoeling (bewust met hoofdletters) zijn van ons basisonderwijs. Samen zijn we meesterlijk – kinderen én grote mensen.

Basisschool De Vossenbergh is onderdeel van de Stichting SKOPOS. Voor u ligt het schoolplan voor de beleidsperiode 2026–2030. Dit plan vormt een doorgaande lijn met de vorige beleidsperiode en beschrijft onze visie, koers en ambities voor de komende jaren. Het schoolplan is verbonden met de stichtingsbrede strategische kaders zoals omschreven in het beleidsplan “Op reis naar meesterlijk onderwijs – Beleidsplan 2026–2030”, en geeft hier op een eigen, schoolspecifieke manier invulling aan.

De ontwikkeling van dit schoolplan was – zoals het hoort – een gezamenlijke en betekenisvolle reis. In een complexe en snel veranderende maatschappelijke context is het belangrijk om richting te houden en samen keuzes te maken. Die keuzes hebben we niet alleen gemaakt. In dialoog met medewerkers, kinderen, ouders, de Medezeggenschapsraad en samenwerkingspartners hebben we verkend, bevraagd, geanalyseerd en koers bepaald. Zo is dit schoolplan tot stand gekomen als een gedeeld verhaal, geworteld in de praktijk van alledag.

Dit schoolplan vertelt waar onze school voor staat en waar wij de komende jaren naartoe werken. Het bouwt voort op opbrengsten en inzichten uit de vorige beleidsperiode en biedt richting zonder alles vast te leggen. Juist die ruimte is belangrijk: om plan en praktijk met elkaar te verbinden, om wendbaar en creatief te blijven en om steeds opnieuw af te stemmen op wat onze kinderen nodig hebben. Ontwikkeling is immers nooit af – niet voor kinderen, niet voor professionals en niet voor onze school als geheel.

Daarom nodigen wij u van harte uit om dit schoolplan niet alleen te lezen, maar er ook onderdeel van te zijn. Want meesterlijk onderwijs maken we samen. Met vertrouwen, met aandacht en met ruimte voor ieders eigenheid. Hartelijk dank aan iedereen die heeft bijgedragen aan de totstandkoming van dit schoolplan – en aan allen die in de komende jaren meewerken aan de uitvoering ervan.

Jenny de la Cousine
Directeur Basisschool de Vossenbergh
Januari, 2026

2 Strategisch beleid

2.1 Identiteit, idealen en impact

Wie zijn we? Waarvoor staan we? Waarvoor gaan we? En hoe gaan we dat realiseren?

Dit schoolplan van Basisschool De Vossenbergh geeft antwoord op bovenstaande vragen. Hierbij beschouwen we de achterliggende beleidsperiode om vanuit het heden de lijn naar de toekomst door te trekken. Tevens worden de diverse beleidsdomeinen ingevuld. Zo zetten we onze identiteit en idealen neer. En vertalen we onze ambities naar heldere invulling, concrete acties en meetbare resultaten.

Onze school, gehuisvest in het Educatief Basiscentrum Noord, biedt basisonderwijs en aanvullende diensten rondom een eigen onderwijsconcept. Met een eigen merk en stijl, een eigen werkwijze en een duidelijk eigen beleid. Dit alles ligt in lijn met het stichtingsbeleid, want we zijn onderdeel van SKOPOS.

2.2 Over Stichting SKOPOS

SKOPOS (Samenwerkingsbestuur voor Katholiek en Openbaar Primair Onderwijs Schijndel) is het bevoegd gezag van alle basisscholen in Schijndel. De scholen, elk met een eigen profiel, vormen vier Educatieve Basiscentra (EBC's), gehuisvest in goed toegeruste gebouwen waar onderwijs, opvang, educatie en ondersteuning wordt geboden. Scholen, kinderopvang en andere relevante partners werken samen in het belang van de ontwikkeling van ruim 1.800 kinderen in het gebied Schijndel. Het strategisch beleidsplan van de stichting vormt de blauwdruk voor de koers en het concrete beleid van alle aangesloten scholen. Uit het beleid volgen actiepunten, verbijzonderd naar de stichting en de scholen (zie verderop in dit plan).

Zo delen we onze waarden, cultuur en visie, sturen we ons handelen, leveren we onderwijskwaliteit voor ieder kind, en maken we individuele én collectieve impact.

2.3 Visie en beleid van SKOPOS

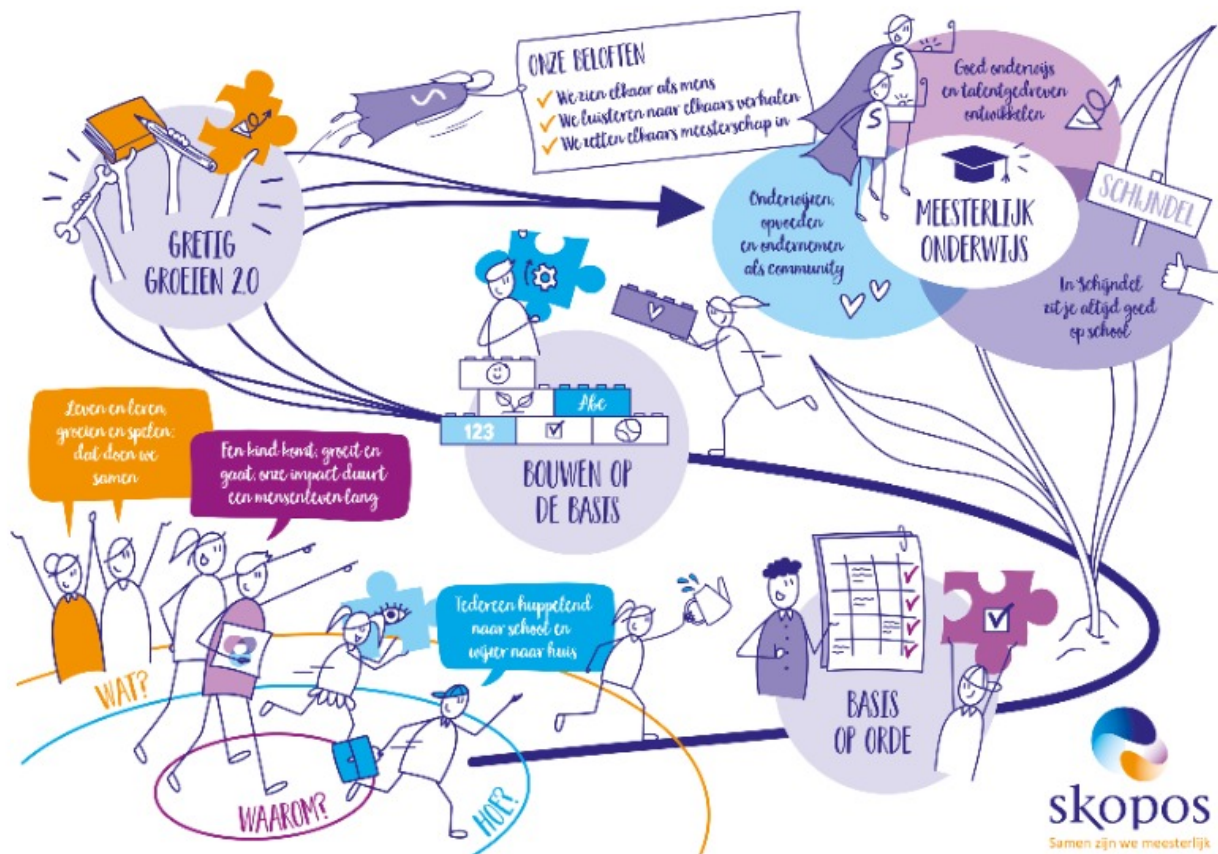
Inleiding

De visie en koers van SKOPOS vormen de algemene richtinggever voor ons schoolbeleid. Hier volgen kort de strategische uitgangspunten voor de komende jaren. Voor uitgebreide informatie verwijzen we naar het Beleidsplan SKOPOS 2026-2030. In de volgende hoofdstukken maken we de vertaalslag naar onze school.

Samen zijn we meesterlijk

“Samen zijn we meesterlijk” is de slogan die de grondgedachte van de visie van SKOPOS verwoordt. En die visie delen wij in onze school met heel ons hart. Ieder mens is meesterlijk, is onze overtuiging. Onze definitie van meesterlijk is tweeledig: jouw eigenheid is prachtig en siert je – en je ontwikkelt daarbij een zo goed mogelijke beheersing van je zijn, kennen, kunnen, willen en worden.

Een toekomst waarin iedereen meesterlijk kan zijn, daar worden wij professioneel gelukkig van. Kinderen, ouders, medewerkers, ondernemers. En daar gaan we voor met heel SKOPOS en de organisaties waarmee we samenwerken. Waarom doen we wat we doen? En hoe maken we daar werk van? Als volgt...



Waarom?

Ieder mens is meesterlijk, is onze overtuiging. En ieder mens heeft het recht om te leven en te leren, om te groeien en te spelen. We vinden dat het omarmen van verschillen overeenkomsten creëert. En we vertrouwen erop dat unieke individuen samen wonderen kunnen verrichten. Het is ons levenswerk om de “leer-kracht” in mensen te ontwikkelen. Mensen weerbaar en wendbaar te maken, bewust van hun potentieel, fit voor hun avonturen. Want onze kinderen komen, groeien en gaan; onze impact duurt een mensenleven lang.

Hoe?

Iedereen huppelend naar school en wijzer naar huis, dat is de manier waarop. Bij SKOPOS helpen we ónze mensen – klein of groot, jong tot oud, kind en team – met ontdekken en ontwikkelen. Kennis en kunde, én talenten. Fysiek, emotioneel, intellectueel, artistiek en sociaal. Gedreven door onze kernwaarden: Vertrouwd, In beweging, Eigenaarschap en Plezier. Elke SKOPOS-school geeft hieraan invulling op eigen, authentieke wijze.

De ene school is de andere niet en dat is maar goed ook – zo valt er tenminste wat te kiezen. Maar als het aan SKOPOS ligt, zijn alle aangesloten basisscholen en samenwerkingspartners het over deze fundamentele zaken roerend eens:

- We vinden het belangrijk dat een kind het hoogst mogelijk ontwikkelingsniveau bereikt dat past bij de leeftijd en de talenten van het kind.
- We vinden het belangrijk dat ieder kind zich ontwikkelt tot een zelfstandig, authentiek, veerkrachtig persoon, met zelfvertrouwen, inzicht in de eigen talenten en vaardigheden, en hiermee ook aan de slag gaat. Daarnaast mag de relatie tot anderen niet uit het oog worden verloren. Er is bijzondere aandacht voor respect, tolerantie en solidariteit.
- We benaderen dit vanuit een holistisch perspectief: de persoonlijkheidsontwikkeling en de ontwikkeling van kennis, kunde en talenten zijn met elkaar verbonden.
- Samen met onze partners zorgen we ervoor dat onderwijs, opvang en leerlingenzorg plaatsvinden in een veilige en inspirerende leeromgeving. Eigentijds, met moderne middelen en

technologie, met een innovatieve en ondernemende inslag. En vooral: vol met mensen met hart voor hun vak, open en leergierig van geest. Zo vinden alle kinderen van 0 tot 14 jaar hun plekje.

- Onze basisscholen bieden duidelijk herkenbare en onderscheidende onderwijsconcepten aan. Elke school kiest binnen het gedachtegoed van SKOPOS en vanuit eigen visie en context voor een eigen manier om kinderen effectief, zelfstandig en met eigen verantwoordelijkheid te leren leren en helpen groeien. Immers, in Schijndel, daar zit je altijd goed op school.

Wat?

Leven en leren, groeien en spelen – dat doen we samen. Elke dag vormt een onderdeel van de leerreis voor het leven – voor het kind, voor de groep en voor de professional. Met steengoede lessen rondom toepasbare basiskennis, basisvaardigheden en basishoudingen. Taal, lezen, rekenen, samenwerken, omgaan met elkaar. Kinderen ontwikkelen hun eigen, trotse identiteit. Vertrouwen in zichzelf en in hun vermogens. Perspectief op de wereld. Een klank- en schrijfbord voor hun dromen. Alle ruimte om te fantaseren, ondernemen en spelen. Samen werken we aan groei en resultaten.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Basisschool De Vossenbergh is een reguliere basisschool voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. De school biedt onderwijs aan leerlingen uit de wijk en uit andere delen van Schijndel. De Vossenbergh staat open voor alle kinderen, ongeacht achtergrond, cultuur of levensovertuiging, mits wij binnen onze mogelijkheden de juiste ondersteuning en het passende onderwijs kunnen bieden. Vanuit een oorspronkelijk katholieke achtergrond verzorgen wij onderwijs in een open en inclusieve schoolcultuur.

Basisschool De Vossenbergh is ontstaan in 1992 na een fusie tussen de Aloysiuschool aan de Boschweg en basisschool De Klimop. De naam De Vossenbergh werd gekozen door een leerling en weerspiegelt de betrokkenheid die vanaf het begin kenmerkend is voor de school. Sinds 2012 is de school gehuisvest in Educatief Basiscentrum Noord (EBC Noord), waar zij samen met andere partners onderwijs en opvang vormgeeft.

Basisschool De Vossenbergh is een overzichtelijke school, gevestigd in het noorden van Schijndel. De school beschikt over een inpandige sporthal, diverse speelvoorzieningen, een mixveldje en een grasveld. In de directe omgeving ligt bovendien de natuurspeelplaats Woeste Weide, een bekende plek voor kinderen om te spelen en te ontdekken. De school is gehuisvest in het gebouw van Educatief Basiscentrum Noord (EBC Noord), samen met basisschool 't Kwekkeveld, peuterspeelzaal en kinderopvang De Plu (locatie De Kikker). Binnen deze gezamenlijke omgeving ontmoeten onderwijs en opvang elkaar en wordt, waar mogelijk, gewerkt aan een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot 12 jaar, zodat zij een soepele overgang ervaren van opvang naar onderwijs.

Wij werken met het leerstofjaarklassensysteem, waarbij leerlingen zijn ingedeeld op leeftijd en waar nodig in combinatiegroepen. Binnen deze structuur stemmen wij het onderwijs af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen, met aandacht voor passend onderwijs en oog voor ieders ontwikkeling. Basisschool de Vossenbergh is een school met ongeveer 100-120 leerlingen. De kleinschaligheid van de school draagt bij aan de overzichtelijkheid en de persoonlijke aandacht voor leerlingen.

Het schoolgebouw biedt kleinere lokalen en ruime leerpleinen. In de klaslokalen vindt de instructie plaats; op de leerpleinen ontmoeten leerlingen elkaar en werken zij samen op een actieve en handelende manier.

Het onderwijs op De Vossenbergh kenmerkt zich door een sterke samenhang tussen leren, leven en ontwikkelen. Vanuit een veilige en vertrouwde basis werken we aan zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Naast een stevige basis in taal, lezen en rekenen bieden we onderwijs waarin kinderen betekenisvolle verbanden leren leggen, nieuwsgierigheid wordt geprikkeld en leren plaatsvindt in relatie tot de wereld om hen heen. Door te werken met een thematisch aanbod krijgen leerlingen ruimte om actief, betrokken en onderzoekend te leren, passend bij hun mogelijkheden en talenten.

Het team van De Vossenbergh bestaat uit betrokken en deskundige professionals die samenwerken aan kwalitatief goed onderwijs. In nauwe samenwerking met ouders en externe partners ondersteunen wij leerlingen in hun ontwikkeling en begeleiden we hen bij het zetten van hun volgende stap na de basisschool.

De afgelopen jaren heeft De Vossenbergh samen met basisschool 't Kwekkeveld een stevige basis gelegd binnen EBC Noord. In de komende periode bouwen wij verder aan deze basis, met nadrukkelijke aandacht voor het versterken van onze eigen identiteit en het verder ontwikkelen van onze visie op steengoed onderwijs. De samenwerking met 't Kwekkeveld blijft daarbij van waarde, terwijl beide scholen zich blijven ontwikkelen tot een unieke en krachtige onderwijsplek.

Contactinformatie

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SKOPOS
Directeur-bestuurder	Stan Notenboom
Adres	Putsteeg 2
Postcode en plaats:	5481 XT Schijndel
Telefoonnummer:	073-5432635
Emailadres:	info@skoposschijndel.nl
Website:	https://www.skoposschijndel.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool De Vossenbergh
Directeur:	Jenny de la Cousine
Adres:	Jan van Amstelstraat 36
Postcode en plaats:	5481 GS Schijndel
Telefoonnummer:	073-5492783
Emailadres:	info.vossenbergh@skoposschijndel.nl
Website:	www.ebcnoord.nl

3.2 Onze school en het EBC

Stichting SKOPOS heeft er samen met de gemeente Schijndel voor gekozen om basisscholen te huisvesten binnen Educatieve Basiscentra (EBC's). Binnen deze centra zijn onderwijs, opvang en ondersteuning fysiek dicht bij elkaar georganiseerd. Ouders en kinderen kunnen hier terecht voor basisonderwijs, peuteropvang en voor- en naschoolse opvang. Deze nabijheid biedt kansen voor ontmoeting en afstemming, met als doel een soepele overgang voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 12 jaar.

Binnen ons EBC werken wij intensief samen met basisschool 't Kwekkeveld. Beide scholen delen gezamenlijke onderwijskundige doelen en stemmen waar mogelijk beleid en werkwijzen op elkaar af. Tegelijkertijd heeft iedere school een eigen visie, identiteit en profiel, passend bij de leerlingen, ouders en het team. Deze combinatie van samen optrekken en ruimte voor eigenheid versterkt de kwaliteit van het onderwijs binnen beide scholen.

Naast de samenwerking tussen de scholen zijn binnen EBC Noord ook peuterspeelzaal en kinderopvang De Plu gehuisvest. Met deze partners is er afstemming waar dit praktisch en inhoudelijk

van meerwaarde is, met name rondom overgangen van kinderen en het delen van informatie, met inachtneming van de geldende privacywetgeving (AVG).

De samenwerking binnen EBC Noord biedt daarmee een stevige context waarin scholen en partners elkaar ontmoeten en versterken, terwijl Basisschool De Vossenbergh haar eigen koers en keuzes blijft maken binnen het geheel.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2025 / 2026	33,29	33-34	6,23	33,52 22/23 - 24/25	33-34 22/23 - 24/25
2024 / 2025	33,6	33-34	5,96		
2023 / 2024	33,66	33-34	6,12		

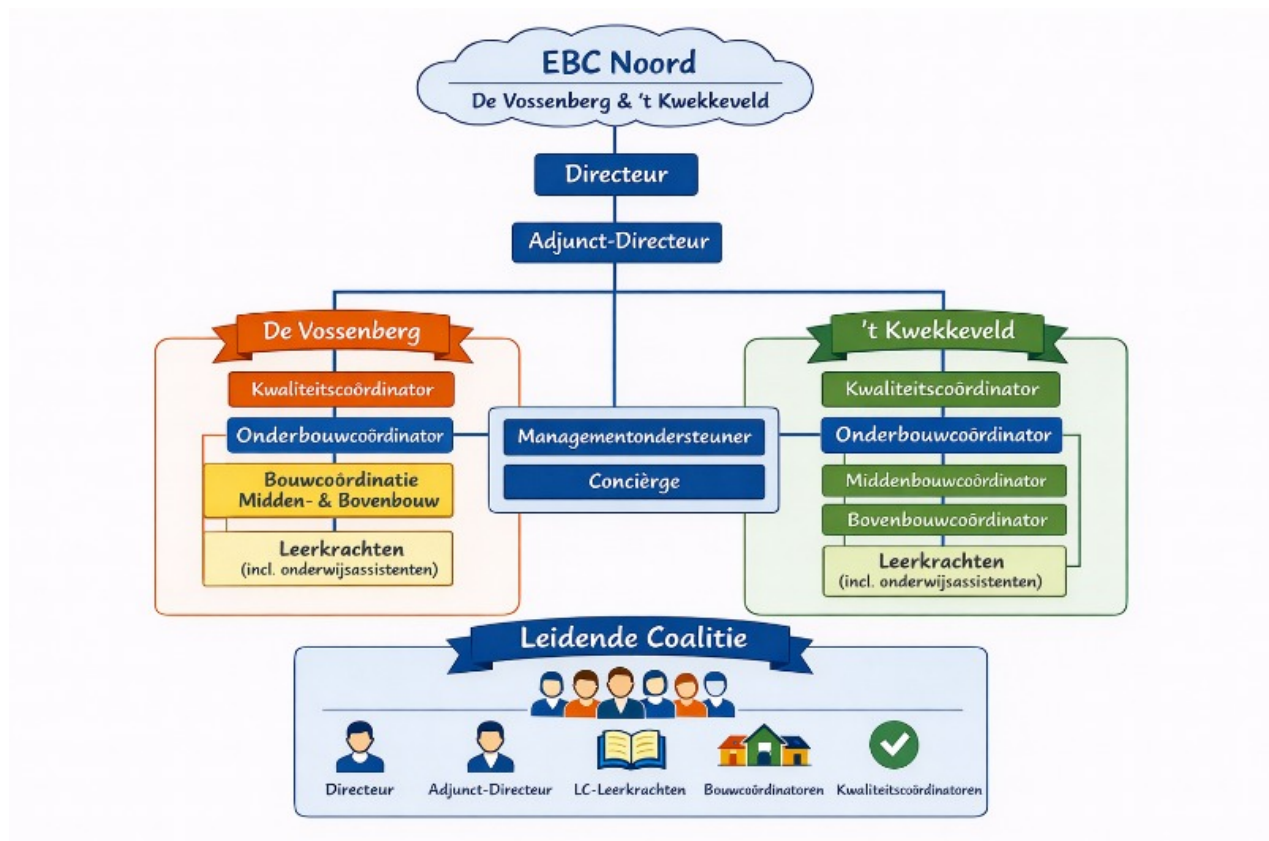
Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Organisatiestructuur

De directie van onze school/ons EBC bestaat uit:

- Jenny de la Cousine, Directeur
- Rowan van Zutphen, Adjunct-directeur

Zie hier de organisatiestructuur:



4 Interne en externe analyse

4.1 SWOT-analyse

De onderstaande SWOT-analyse is tot stand gekomen op basis van een brede inventarisatie van inzichten en ervaringen binnen en rondom de school. Voor het verzamelen van input is gebruik gemaakt van verschillende bronnen, waaronder vragenlijsten onder ouders, leerlingen en medewerkers, gesprekken binnen het team, leerlingbesprekingen en opbrengstanalyses. Door deze verschillende perspectieven te combineren, ontstaat een zo volledig mogelijk beeld van de huidige

situatie van de school. De analyse geeft inzicht in onze sterke punten en ontwikkelpunten, evenals in externe kansen en bedreigingen die van invloed zijn op ons onderwijs en onze organisatie. De uitkomsten van deze SWOT-analyse vormen een belangrijke basis voor de verdere ontwikkeling van het schoolplan en de keuzes die wij maken voor de komende jaren.

Hieronder zetten we de strengths (sterkten), weaknesses (zwakten), opportunities (kansen) en threats (bedreigingen) op een rij.

- Sterkten: waar zijn we goed in (ten opzichte van andere scholen)?
- Zwakten: waar zijn we niet goed in (ten opzichte van andere scholen) of maakt ons kwetsbaar als organisatie?
- Bedreigingen: welke ontwikkelingen in de markt/politiek/omgeving kunnen voor nadeel of risico zorgen?
- Kansen: welke ontwikkelingen in de markt/politiek/omgeving kunnen in ons voordeel werken?

• Sterkten	• Zwakten
• Steengoede lessen; De instructiekwaliteit is bovengemiddeld, met duidelijke uitleg, betrokkenheid en effectieve klassensituaties. • Sterk teamgevoel en gezamenlijke verantwoordelijkheid: medewerkers dragen samen de kernwaarden en schoolontwikkeling. • Grote saamhorigheid en stabiel pedagogisch klimaat, waarin relaties centraal staan en leerlingen zich veilig en gezien voelen. • Ontwikkelingsgerichte en lerende cultuur: het team staat open voor vernieuwing, reflectie en professionele groei.	• Neiging om veel nieuwe initiatieven toe te voegen, waardoor prioriteitstelling en geborgde implementatie soms onder druk staan. • Afhankelijkheid van specifieke personen voor bepaalde expertise (bijv. cultuur, NT2 of vakspecialistische kennis). • Combinatiegroepen vragen veel didactische flexibiliteit. Een combinatiegroep heeft niet de voorkeur voor iedere leerkracht. • Tijd en ruimte voor structurele borging, evaluatie en scholing is beperkt, mede door werkdruk en organisatievraagstukken. • Differentiatie & onderwijsbehoeften; De basisinstructie is sterk, maar vooral het effectief bedienen van de bovenkant vraagt nog ontwikkeling (bijv. flexibeler groepsindeling, verrijken).

Kansen	Bedreigingen
• Visieactualisering die kan aansluiten bij de diversiteit in de wijk en populatie, gericht op kansengelijkheid en inclusie. • Doorontwikkeling van thematisch onderwijs, passend bij een onderzoekende houding en praktische leerstijl van veel leerlingen. • Traumasensitief en relatiegericht werken verder versterken, aansluitend bij de sociaal-emotionele behoeften van de populatie. • Doorontwikkeling van HGW (Handelingsgericht Werken) om beter tegemoet te komen aan verschillende onderwijsbehoeften in combinatiegroepen. • Hoge verwachtingen & gelijke kansen als krachtige kapstok voor het didactisch en pedagogisch handelen. • Pedagogisch pakt; Partners en ouders actief betrekken. Kansen in samenwerking met jeugdprofessionals, ouders, sportverenigingen, cultuurpartners en zorgpartijen, waardoor de draagkracht wordt verbreed. • Implementatie nieuwe kerndoelen digitale geletterdheid, als kans om het curriculum eigentijdser en toekomstgericht te maken.	• Grote diversiteit in de populatie, waardoor onderwijs- en ondersteuningsvragen steeds complexer worden. • Communicatie met NT2-ouders kan kwetsbaar blijven, wat invloed heeft op betrokkenheid en wederzijds begrip. • Toename en complexiteit van combinatiegroepen, wat structureel hoge eisen stelt aan differentiatie en klassenmanagement. • Leerkrachttekort en afhankelijkheid van individuen, met risico op kwaliteitsverlies bij uitval. • Zwaardere ondersteuningsbehoeften in de regio, terwijl externe ondersteuning (zoals jeugdhulp) onder druk staat. • Landelijke beleids- en financieringsveranderingen, die beschikbare formatie voor verrijking of extra ondersteuning kunnen beperken. • Psychische gezondheid van ouders en kinderen; Toenemende stress, onzekerheid en draagkrachtproblemen thuis kunnen leiden tot meer zorgvragen op school. • Veranderende inspectiekaders & verwachtingen; Nieuwe eisen rond basisvaardigheden, burgerschap, digitale geletterdheid en sociale veiligheid vragen om continue bijsturing.

4.2 Omgaan met ontwikkelingen in de omgeving

Er gebeurt veel, zowel in de (inter)nationale als de regionale context. De bredere trends, ontwikkelingen, opportuniteiten en risico's zijn uitgewerkt in het SKOPOS Beleidsplan 2026-2030. Dit betreft zaken als:

- Tekort aan geschikt onderwijspersoneel in een veranderende arbeidsmarkt
- Diversiteit, inclusie en kansen(on)gelijkheid
- Technologisering en de menselijke maat
- Digitalisering, interculturaliteit en innovatie van onderwijs
- Veranderende kennisstructuren en platformisering van lesmateriaal
- Prestatiedruk tegenover onderwijskwaliteit
- Veranderende maatschappelijke waarden en de rol van onderwijs
- Dominantere sturing van de overheid bij de inrichting van onderwijs

SKOPOS als geheel én wij als school moeten daarom continu scherp zijn op vraagstukken als deze:

- **Individu versus collectief:** Er is een spanning tussen persoonlijke ontwikkeling en collectieve verantwoordelijkheid. Ons onderwijsaanbod moet balanceren tussen ruimte voor individuele leertrajecten en het samen leren en leven in een gemeenschap.
- **De school als mini-maatschappij en ontmoetingsplek:** In een steeds digitaler wordende samenleving blijft de fysieke school een belangrijke vind-en-verbind-plek. We moeten een gezonde balans tussen online en offline leren en leven zien te vinden.
- **Digitaal versus schriftelijk:** Digitalisering dreigt het handschriftonderwijs te verdringen. Hoe zorgen we voor een juiste balans, die de basisvaardigheden versterkt en de motorische en taalkundige ontwikkeling bevordert?
- **“Ouders-straat-school”:** Ouders/verzorgers gedragen zich in toenemende mate als klant die

een dienst afneemt. Onze scholen moeten voorzien in duidelijke kaders/verwachtingen en een zorgvuldige onboarding van ouders, leerkrachten, leerlingen als partners in opvoeding en onderwijs.

- **Overgang naar het voortgezet onderwijs:** Er is beweging richting een bredere brugklas en latere selectie om leerlingen meer tijd te geven voor ontwikkeling. Hoe zorgen PO en VO voor een zachte landing voor elk kind?
- **Altijd "aan" staan:** Door de veelheid aan kansen en dilemma's is er een constante druk tot reageren. Dit stelt hoge eisen aan het (voorbeeld)gedrag van onze schoolleiders en leerkrachten richting teams, ouders en leerlingen.
- **Vervagende grenzen tussen onderwijs, zorg en opvang:** Het sociaal-educatieve domein is volop in beweging. De vraag "wat moeten we?" versus "wat mogen we?" speelt sterk, en vraagt om heldere keuzes en rolafbakening – met onze visie en waarden als kompas.
- **Focus en richting bewaken:** In een tijd van veel beweging en hoge prestatiedruk is het essentieel dat we rust en koersvastheid behouden, zonder kansen vanuit het momentum uit te sluiten.

Betekenis voor Basisschool de Vossenbergh:

De SWOT-analyse laat zien dat Basisschool De Vossenbergh beschikt over een sterk pedagogisch fundament, steengoede lessen en een hecht team met een grote gezamenlijke verantwoordelijkheid. De school kenmerkt zich door een stabiel en veilig leerklimaat, waarin relaties centraal staan en leerlingen zich gezien en gehoord voelen. De ontwikkelingsgerichte cultuur en de laagdrempelige, betrokken communicatie met ouders vormen belangrijke krachten binnen een diverse wijkcontext.

Tegelijkertijd maakt deze context de school ook kwetsbaar. De grote diversiteit in de populatie, groeiende ondersteuningsvragen en het werken met combinatiegroepen vragen veel van de didactische flexibiliteit en organisatiekracht. Daarnaast vraagt de neiging om meerdere initiatieven tegelijk te omarmen om scherpe prioritering en borging, zodat duurzame ontwikkeling mogelijk blijft en werkdruk beheersbaar blijft.

Concreet geven we als school extra aandacht aan:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling en relatiegericht werken: De diversiteit en complexiteit in de populatie maken sociaal-emotioneel leren essentieel. We versterken een preventieve en relatiegerichte aanpak binnen een stevig pedagogisch klimaat.
- Steengoede lessen, hoge verwachtingen en executieve functies: De sterke basisinstructie vormt het vertrekpunt. We investeren in hoge verwachtingen en in het versterken van executieve functies zoals taakaanpak, concentratie en werkhouding.
- Thematisch en betekenisvol onderwijs: Door het thematisch onderwijs verder te verdiepen, sluiten we aan bij de nieuwsgierige en praktische leerstijl van onze leerlingen en versterken we samenhang, motivatie en betrokkenheid.
- Burgerschap en inclusie: Als afspiegeling van de samenleving geven we bewust aandacht aan burgerschap. We werken aan respectvolle omgangsvormen, sociale veiligheid, omgaan met verschillen, kritisch denken en mediawijsheid. Zo ontwikkelen leerlingen zich tot betrokken, verantwoordelijke en veerkrachtige burgers.
- Aansluiten bij onderwijsbehoeften (HGW): We ontwikkelen handelingsgericht werken en differentiatie verder door, passend bij combinatiegroepen en uiteenlopende niveaus, met aandacht voor voorspelbaarheid en afstemming binnen en tussen bouwteams.
- Partnerschap met ouders en pedagogisch pakt: We investeren in begrijpelijke communicatie, samenwerking met ouders en externe partners en gedeelde verantwoordelijkheid, met specifieke aandacht voor NT2-gezinnen.
- Digitale geletterdheid in balans: De implementatie van nieuwe kerndoelen zien we als kans om het curriculum toekomstgericht te versterken, met behoud van balans tussen digitaal en offline leren.

Door deze accenten bewust te verbinden aan onze kernwaarden en pedagogische kracht blijft De Vossenbergh een school die stabiliteit, kansengelijkheid en brede ontwikkeling biedt in een dynamische wijkcontext.

5 Missie en visie van onze school

5.1 Onze school in context

Basisschool De Vossenbergh is een school waar samenhang, betekenis en betrokkenheid centraal staan. Wij combineren een stevige, methodische basis met thematisch en wereldgericht leren, zodat kinderen niet alleen basisvaardigheden ontwikkelen, maar ook leren betekenis te geven aan wat zij leren. Ons onderwijs richt zich op hoofd, hart en handen en sluit aan bij de leefwereld van kinderen.

De Vossenbergh maakt deel uit van een hechte gemeenschap waarin kinderen elkaar vaak al jong ontmoeten via opvang, sport of de buurt. Voor veel leerlingen voelt de school daardoor vertrouwd en veilig. Tegelijkertijd zien wij het als onze opdracht om kinderen hun blik te laten verruimen en hen te verbinden met de wereld buiten de school. Wij willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot nieuwsgierige, betrokken en verantwoordelijke kinderen die zich verhouden tot zichzelf, de ander en de samenleving.

Onze leerlingen zijn betrokken en nieuwsgierig. Zij denken mee, stellen vragen en leren graag samen. Daarom werken wij op De Vossenbergh met wereldgerichte thema's waarin verschillende vakgebieden samenkomen. Binnen deze thema's onderzoeken kinderen vragen uit de wereld om hen heen, werken zij samen en ontwikkelen zij creativiteit, kennis en vaardigheden. Verwondering en beleving spelen hierin een belangrijke rol en zorgen ervoor dat leren betekenisvol wordt.

Het thematisch werken krijgt een zichtbare plek in het schoolleven. Thema's worden gezamenlijk geopend en afgesloten, waarbij leerlingen, leerkrachten en soms ook ouders samen stilstaan bij wat er geleerd en ontdekt is. Tijdens deze momenten vieren we successen, delen we ervaringen en versterken we het gevoel van samen leren. Zo bouwen we bewust aan een schoolcultuur waarin verbinding, trots en betrokkenheid centraal staan.

De leerlingpopulatie van De Vossenbergh is gemêleerd. Met een schoolweging van 33,52 en een spreiding van 6,23 vraagt dit om onderwijs dat recht doet aan verschillen tussen kinderen en ruimte biedt aan uiteenlopende talenten en leerbehoeften. Wij streven naar een leeromgeving waarin kinderen zich veilig voelen, worden uitgedaagd en met plezier kunnen leren. Door duidelijke structuur te combineren met ruimte voor ontdekken, samenwerken en ervaren stimuleren wij betrokkenheid en eigenaarschap.

Voor de basisvakken taal, lezen en rekenen werken wij met methodes en duidelijke leerlijnen. Deze zorgen voor structuur en een stevig fundament voor alle leerlingen. In deze lessen staat doelgerichte instructie centraal, afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen, met ruimte voor oefenen, verdiepen en herhalen.

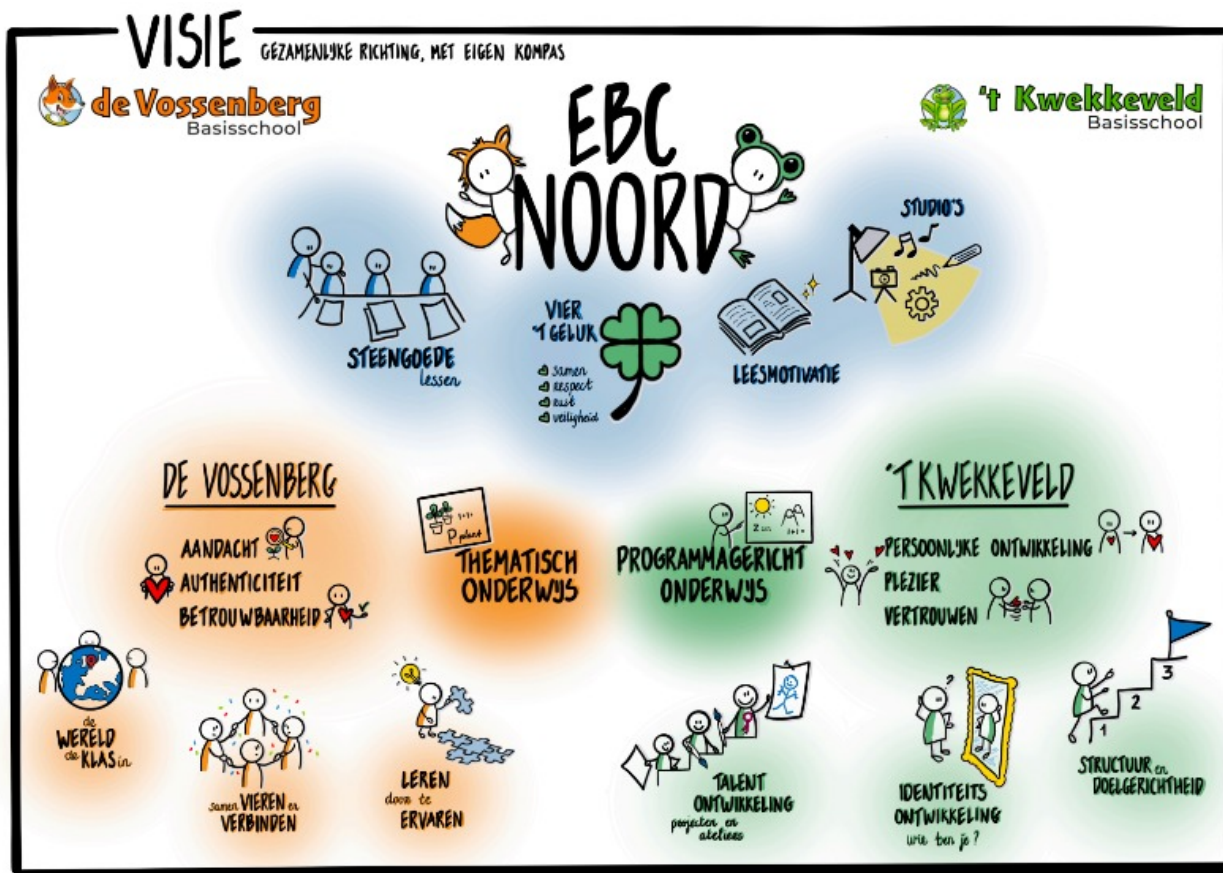
Binnen ons onderwijs staat het kind centraal. Wij nemen de tijd om ieder kind te leren kennen in zijn of haar eigenheid, talenten en behoeften. In een veilige en betrokken leeromgeving verbinden we structuur met betekenisvolle leeractiviteiten. Zo stimuleren we nieuwsgierigheid, leerplezier en eigenaarschap en ontdekken kinderen dat zij van betekenis kunnen zijn voor zichzelf en voor anderen.

Op basisschool De Vossenbergh werken we vanuit een duidelijke pedagogische visie, waarbij de huisstijl Vier 't geluk een belangrijke basis vormt. Onze kernwaarden aandacht, authenticiteit en betrouwbaarheid zijn hierin leidend. We hebben oog voor ieder kind, werken vanuit oprechte betrokkenheid en bouwen aan relaties die gekenmerkt worden door vertrouwen en respect.

Binnen ons onderwijs besteden we veel aandacht aan leesmotivatie en werken we met studio's: inspirerende leeromgevingen waarin leerlingen actief, onderzoekend en creatief leren. In deze omgevingen krijgen kinderen ruimte om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. In ons onderwijs streven we naar steengoede lessen: doelgericht en doordacht onderwijs met heldere instructie, hoge verwachtingen en oog voor verschillen tussen leerlingen.

Samen met ouders en de omgeving werken wij aan goed onderwijs en aan de ontwikkeling van ieder

kind. Op De Vossenbergh groeien kinderen in eigenheid én verbondenheid. Samen leren, samen vieren en samen ontwikkelen vormt de basis van ons onderwijs. Zo bereiden wij onze leerlingen voor op hun volgende stap in het vervolgonderwijs en op hun rol in de samenleving.



Onze slogan

Aandacht voor wie je bent.

Onze kernwaarden:



Aandacht

We zijn er écht voor elkaar en hebben oog voor ieder kind.



Authenticiteit

Je mag zijn wie je bent en jezelf laten zien.



Betrouwbaarheid

We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen, zodat kinderen en ouders weten waar ze aan toe zijn.

Bijlagen

1. VISIE, gezamenlijke richting met een eigen kompas

5.2 Ons Visie-vierluik

EBC Noord

EBC-NOORD
VISIE-VIERLUIK



WAARDEN Wat vinden wij belangrijk? Samen: We werken samen, helpen elkaar en zijn een team. Respect: We luisteren naar elkaar en behandelen anderen zoals we zelf behandeld willen worden. Rust: We bieden een gestructureerde en veilige omgeving met duidelijke afspraken waarin kinderen in alle rust kunnen leren en spelen. Veiligheid: We zorgen ervoor dat iedereen zich fijn en beschermd voelt.	DE BEDOELING Waarom bestaan wij? Bij EBC-Noord draait alles om Samen, Respect, Rust en Veiligheid. Vanuit onze pedagogische huisstijl 'Vier 't geluk' creëren we een positieve schoolcultuur waarin elk kind zich gezien, gehoord en gesteund voelt. We bieden een vertrouwde plek waar kinderen zich kunnen ontwikkelen in een omgeving die rust en veiligheid uitstraalt. We geloven in de kracht van samen. Ouders zijn voor ons belangrijke partners. Door goed samen te werken zorgen we voor een doorgaande lijn tussen thuis en school, in opvoeding en onderwijs. Zo bouwen we samen aan een omgeving waarin kinderen zich gezien, gesteund en uitgedaagd voelen. Want uiteindelijk staat het geluk en de ontwikkeling van ieder kind centraal in alles wat we doen. Onze school staat midden in de wijk, voor de kinderen uit de buurt. We sluiten aan bij hun leefwereld en achtergrond, en bieden onderwijs dat herkenbaar, toegankelijk en betekenisvol is. We vinden het belangrijk dat onze school een plek is waar iedereen zich welkom en thuis voelt.
KWALITEITEN Waarin blinken wij uit? Leesmotivatie Bij EBC-Noord staat leesplezier centraal. We hebben een rijke bibliotheek en werken met samenleesboeken, zowel thuis als op school, om de leesmotivatie van kinderen te stimuleren. Lezen is zichtbaar en betekenisvol op onze school. We creëren een leeromgeving waarin kinderen uitgedaagd worden om hun leesvaardigheid te ontwikkelen en vooral plezier te ervaren in lezen. Studio's Onze ingerichte studio's bieden kinderen de mogelijkheid om in een creatieve en inspirerende omgeving te leren door te doen. In de studio's kunnen kinderen experimenteren, samenwerken en hun ideeën tot leven brengen. Elke studio is ontworpen om nieuwsgierigheid en eigen initiatief te prikkelen, waardoor kinderen de ruimte krijgen om nieuwe dingen te ontdekken en te leren op hun eigen manier. Steengoede lessen We geven steengoede lessen waarin structuur, duidelijkheid en uitdaging centraal staan. We zorgen voor krachtige instructie, actieve betrokkenheid en een rijke leeromgeving waarin ieder kind tot leren komt. Onze leraren weten precies wat kinderen nodig hebben en stemmen hun onderwijs daarop af. Zo kunnen alle kinderen optimaal groeien, ongeacht hun startpunt.	GEWAAGD DOEL  Waar gaan wij heen? We dromen van een EBC waar kinderen opgroeien tot sterke, nieuwsgierige en bewuste mensen die zich verbonden voelen met de wereld om hen heen. Een plek waar het veilig is om te leren en te proberen, om te vieren én te falen. Waar taal, talent en samenspel het leren verdiepen. EBC-Noord is een oefenplaats voor het leven, waar kinderen én volwassenen dagelijks het geluk vieren van samen groeien.

Vossenberg

VOSSENBERG

VISIE-VIERLUIK



WAARDEN

Wat vinden wij belangrijk?

Aandacht: We zijn er écht voor elkaar en hebben oog voor ieder kind.
Authenticiteit: Je mag zijn wie je bent en jezelf laten zien.
Betrouwbaarheid: We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen, zodat kinderen en ouders weten waar ze aan toe zijn.

DE BEDOELING

Waarom bestaan wij?

Bij ons staat het kind écht centraal. We nemen de tijd om ieder kind te leren kennen - in zijn of haar eigenheid, talenten, behoeften en dromen. We kijken verder dan leerprestaties alleen en zien wie het kind is: hoe het denkt, voelt, leert en leeft.

In een veilige en betrokken leeromgeving leren we met aandacht en met het hart. We geloven dat kinderen het meest tot bloei komen wanneer zij zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Vanuit die basis begeleiden we hen in hun ontwikkeling, in relatie tot anderen en in verbinding met de wereld om hen heen.

We zijn een school waar elk kind zichzelf mag zijn en tegelijkertijd mag ontdekken hoe het van betekenis kan zijn voor de ander.

KWALITEITEN

Waarin blinken wij uit?

Leren door te ervaren

Binnen ons thematisch en wereldgericht onderwijs werken we aan betekenisvolle thema's die kinderen uitnodigen om te ontdekken, te onderzoeken en samen te werken. Door leren te verbinden met de echte wereld krijgen verwondering en creativiteit een centrale plek en ontstaat diep en betekenisvol leren.

De wereld de klas in

We halen de wereld naar binnen door verbinding te maken met de omgeving van de school. Zo ontdekken kinderen dat wat zij op school leren betekenis heeft in de samenleving en ontwikkelen zij nieuwsgierigheid naar de wereld om hen heen.

Samen vieren en verbinden

We versterken het gevoel van samen leven en leren door betekenisvolle vieringen en actieve samenwerking met ouders en de buurt. Zo groeit De Vossenbergh als een plek waar kinderen zich verbonden voelen en de school een herkenbare rol heeft als hart van de gemeenschap.

GEWAAGD DOEL

Waar gaan wij heen?

Wij dromen van een school die verbonden is met de wereld buiten de schoolmuren. Een plek waar leren betekenis krijgt en kinderen voelen dat zij ertoe doen en impact kunnen hebben. Op De Vossenbergh leren zij samenleven, keuzes maken en successen vieren - met elkaar, met ouders en met de omgeving.

Op de Vossenbergh mag ieder kind groeien in eigenheid én verbondenheid. Gedragen door gezamenlijke ervaringen en gevoerd door oprechte aandacht, ontstaat hier betekenisvol leren dat verder reikt dan het klaslokaal.

6 Onze strategische ambities

6.1 Focusdoelen

De analyse van onze context, de uitgevoerde SWOT-analyse en de reflectie op onze resultaten hebben ons waardevolle inzichten gegeven voor de koers van Basisschool De Vossenbergh in de periode 2026-2030. Deze inzichten zijn verdiept en aangescherpt door gesprekken met het team, opbrengstanalyses, de koersplaat, onze kernwaarden en de perspectieven van ouders en leerlingen, zoals opgehaald via tevredenheidsvragenlijsten en de basiskwaliteit-vragenlijst.

Om focus en uitvoerbaarheid te behouden, hebben we binnen de Vossenbergh gekozen voor een beperkt aantal strategische focusdoelen. Deze focusdoelen vormen de kern van onze ontwikkelagenda en geven richting aan ons handelen, onze professionalisering en onze kwaliteitszorg.

De speerpunten zijn bewust geformuleerd alsof zij gerealiseerd zijn. Zo maken zij duidelijk waar wij in 2030 willen staan en waaraan wij ons handelen in de komende jaren toetsen.

Speerpunten	
1.	Lezen: Onze school heeft een sterke, samenhangende en herkenbare leesaanpak in alle groepen. Leerlingen ontwikkelen zich tot vaardige en gemotiveerde lezers doordat fonologisch bewustzijn, technisch lezen, begrijpend lezen en literaire gesprekken doelgericht op elkaar aansluiten. Lezen is dagelijks zichtbaar in het onderwijs en draagt bij aan kennisopbouw, taalontwikkeling en leesplezier. Leerkrachten geven kwalitatief sterke instructie en monitoren de ontwikkeling van leerlingen systematisch, zodat iedere leerling passend wordt ondersteund.
2.	Digitale geletterdheid: Digitale geletterdheid is een vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs op De Vossenbergh. In alle groepen leren leerlingen hoe zij digitale technologie op een bewuste, kritische en creatieve manier kunnen gebruiken. Digitale middelen ondersteunen het leren en helpen leerlingen zich te verhouden tot een steeds digitaler wordende samenleving. Binnen het onderwijs is aandacht voor mediawijsheid, kritisch denken en een gezonde balans tussen online en offline leren.
3.	Samen sterk in groei: Ons onderwijs kenmerkt zich door een sterke pedagogische en didactische basis waarin alle leerlingen tot leren komen. Leerkrachten werken vanuit hoge verwachtingen en stemmen hun onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. In een veilige en gestructureerde leeromgeving groeien leerlingen in eigenaarschap, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Door effectieve instructie, duidelijke structuur en gerichte differentiatie worden leerlingen passend uitgedaagd en ondersteund. School, ouders en leerlingen werken daarbij samen aan ontwikkeling, groei en passend onderwijs.
4.	Thematisch onderwijs: Thematisch onderwijs vormt een herkenbaar en verbindend uitgangspunt binnen De Vossenbergh. Leerlingen leren in samenhang doordat thema's verschillende leergebieden verbinden en de relatie met de wereld zichtbaar maken. Nieuwsgierigheid, leren door te ervaren en betrokkenheid staan centraal. Thema's worden gezamenlijk geopend en afgesloten, waardoor leerlingen hun leren delen, successen vieren en de verbondenheid binnen de school wordt versterkt.

7 Onze visie op onderwijs

7.1 Meesterlijk onderwijs

Meesterlijk onderwijs in Schijndel

Het basisonderwijs in Nederland, en daarmee ook in Schijndel, heeft tot doel om alle kinderen van 4 tot ongeveer 14 jaar kwalitatief goed onderwijs te bieden, dat hun ontwikkeling ondersteunt en hen voorbereidt op hun toekomst als zelfstandig en zelfredzaam wereldburger. SKOPOS en al haar scholen geven hieraan op eigen wijze vorm: wij staan en gaan voor meesterlijk onderwijs. Met heldere onderwijsconcepten, hoogstaande faciliteiten, gedreven leerkrachten en steengoede lessen. Onze definitie van meesterlijk is tweeledig: jouw eigenheid is prachtig en siert je – en je ontwikkelt daarbij een zo goed mogelijke beheersing van je zijn, kennen, kunnen, willen en worden. Laat dat wat ons betreft nou net De Bedoeling (bewust met hoofdletters) zijn van ons basisonderwijs. Samen zijn we meesterlijk – kinderen én grote mensen. De stichtingsbrede filosofie, visie en koers zijn uitgebreid uitgewerkt in het SKOPOS Beleidsplan 2026-2030. Hier maken we de vertaling naar onze school.

Onderwijsconcept van Basisschool de Vossenbergh

Het onderwijsconcept van basisschool De Vossenbergh is gericht op kwaliteit, betrouwbaarheid en aandacht voor ieder kind. Wij streven ernaar om iedere les steengoed te verzorgen en werken vanuit hoge kwaliteitsnormen die minimaal aansluiten bij de eisen van de Onderwijsinspectie. Ouders en leerlingen kunnen erop vertrouwen dat het onderwijs op De Vossenbergh zorgvuldig, doordacht en professioneel wordt vormgegeven.

Onze leerkrachten baseren hun handelen op data en observaties en stemmen het onderwijs af op het beoogde eindniveau en de onderwijsbehoeften van leerlingen. Daarbij kijken wij verder dan cijfers alleen. Ons onderwijs richt zich op kennis, vaardigheden en attitudes en ondersteunt zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Wij werken met Effectieve Directe Instructie (EDI) als didactisch kader. Dit betekent dat lessen helder zijn opgebouwd, met duidelijke doelen, expliciete instructie en aandacht voor verwerking en feedback. Leerkrachten hanteren hoge verwachtingen voor alle leerlingen en zorgen voor een goede balans tussen ondersteuning en uitdaging. Door deze gestructureerde aanpak creëren wij rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid in het leerproces.

Binnen deze structuur besteden wij veel aandacht aan betekenisvol leren. Door methodisch onderwijs te verbinden met thematisch en wereldgericht werken ervaren leerlingen samenhang en betekenis in wat zij leren. Leerlingen zijn actief en betrokken en worden uitgedaagd om na te denken, vragen te stellen en verbanden te leggen. Taal speelt hierin een centrale rol als leerdoel en als leermiddel.

Op De Vossenbergh staat aandacht voor het kind centraal. Leerlingen mogen zijn wie zij zijn en worden gezien in hun eigenheid, talenten en behoeften. Wij praten met kinderen en niet over kinderen. In een veilige en betrouwbare leeromgeving voelen leerlingen zich gehoord en serieus genomen, wat bijdraagt aan hun betrokkenheid, welbevinden en leerontwikkeling.

8 Onze visie op identiteit

8.1 Onze visie op identiteit

Leven en leren, groeien en spelen – dat doen we samen.

Elke schooldag is een stap in de gezamenlijke leerreis van kinderen, groepen en professionals. Met steengoede lessen bouwen we aan stevige basiskennis, vaardigheden en houdingen die leerlingen verder helpen in hun ontwikkeling. Taal, lezen, rekenen, samenwerken en omgaan met elkaar vormen daarin een belangrijk fundament. Tegelijkertijd is er ruimte om te fantaseren, te ondernemen en te spelen. Leerlingen ontwikkelen hun eigen, trotse identiteit: vertrouwen in zichzelf en in hun vermogens, perspectief op de wereld en ruimte om te dromen. Samen werken we aan groei én resultaten.

Bij SKOPOS – en zo ook bij Basisschool De Vossenbergh – delen we een aantal fundamentele overtuigingen:

- we vinden het belangrijk dat ieder kind het hoogst mogelijke ontwikkelingsniveau bereikt dat past bij zijn of haar leeftijd en talenten;
- we willen dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, authentieke en veerkrachtige personen, met zelfvertrouwen, inzicht in hun eigen talenten en vaardigheden, en de bereidheid om deze in te zetten;
- we verliezen daarbij de relatie tot anderen niet uit het oog en hebben bijzondere aandacht voor respect, tolerantie en solidariteit;
- we benaderen ontwikkeling vanuit een holistisch perspectief, waarin persoonlijke groei en de ontwikkeling van kennis, kunde en talenten onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn.

De identiteit van Basisschool De Vossenbergh wordt gedragen door drie kernwaarden: aandacht, authenticiteit en betrouwbaarheid. Deze kernwaarden vormen het fundament onder ons dagelijks handelen en zijn richtinggevend in de manier waarop wij met kinderen, ouders en collega's omgaan.

Aandacht betekent dat ieder kind gezien en gekend wordt. We hebben oog voor wie een kind is, wat het nodig heeft en wat het meebrengt. Authenticiteit betekent dat kinderen zichzelf mogen zijn, hun eigen stem leren gebruiken en hun talenten mogen ontdekken. Verschillen zien wij als waardevol en verrijkend. Betrouwbaarheid zit in duidelijkheid, voorspelbaarheid en het nakomen van afspraken, zodat kinderen en ouders weten waar ze aan toe zijn en zich veilig voelen.

Vanuit deze kernwaarden hechten wij veel waarde aan vieren en verbinden. We staan stil bij ontwikkeling, inzet en gezamenlijke momenten en maken zichtbaar wat kinderen leren en ervaren. Door samen te vieren en actief de verbinding te zoeken — binnen de school, met ouders en met de omgeving — versterken we het gevoel van samen en betrokkenheid.

Onze identiteit is zichtbaar in ons dagelijks handelen, in de cultuur van de school en in de relaties die

we aangaan. Zo bouwen we aan een school waar kinderen zich veilig voelen, met plezier leren en zich ontwikkelen tot zelfbewuste en betrokken mensen.

9 Onderwijskundig beleid

9.1 Burgerschap

Burgerschapsvorming is een belangrijk element in de identiteit van onze school, ons onderwijsconcept en de uitvoering van ons onderwijs. De katholieke identiteit van SKOPOS is verweven in de invulling van het levensbeschouwelijke burgerschapsonderwijs, vanuit een ruim en open perspectief. Ons idee achter levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs is dat het betekenisvol is voor alle leerlingen, met welke achtergrond, opvattingen en ervaringen dan ook. Deze keuze voor persoonlijk vormend, levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs draagt bij aan de waardengerichte vorming van leerlingen. Hierin zijn verschillende elementen te herkennen:

- De relatie van leerlingen tot de wereld en de samenleving
- Ontmoeting in de context van diversiteit
- Persoonsvorming of identiteitsontwikkeling
- Het leren van bronnen

Bij Basisschool de Vossenbergh zien we burgerschap als een integraal onderdeel van de persoonsvorming van onze leerlingen. Burgerschap gaat voor ons over bewust, respectvol en verantwoordelijk deelnemen aan de samenleving, zowel binnen de school als daarbuiten. Het onderwijs bereidt kinderen voor om actieve, zelfstandige en empathische burgers te worden, die kunnen omgaan met diversiteit en verschil van mening, en die hun talenten inzetten voor zichzelf en anderen.

Onze visie is gestoeld op drie pijlers: persoonsvorming, sociale competenties en maatschappelijke betrokkenheid.

1. Persoonsvorming

Wij geloven dat ieder kind uniek is en recht heeft op een veilige en stimulerende leeromgeving. Burgerschap begint bij het leren kennen van jezelf: je talenten, sterke punten, valkuilen en persoonlijke waarden. Op De Vossenbergh:

- Wordt leerlingen geleerd om kritisch en creatief na te denken over hun eigen keuzes en gedrag.
- Ontwikkelen leerlingen zelfvertrouwen, weerbaarheid en reflectievaardigheden.
- Stimuleren wij een open houding ten opzichte van levensbeschouwelijke en culturele diversiteit, met aandacht voor zowel katholieke tradities (Kerstmis, Pasen, Carnaval) als andere belangrijke feestdagen en culturele gebruiken (bijv. Ramadan, Suikerfeest).

2. Sociale competenties

- Samenleven betekent samen leren en samen groeien. Wij leren kinderen hoe zij respectvol met anderen omgaan en actief kunnen bijdragen aan een positieve school- en leefomgeving. Concreet:
- Bevorderen wij samenwerking, empathie en conflictbeheersing door dagelijkse interacties, groepsactiviteiten en onze Pedagogische Huisstijl "Vier 't Geluk".
- Wordt aandacht besteed aan het begrijpen van verschillen tussen mensen, inclusief gender, cultuur, religie, afkomst en sociale achtergrond.
- Creëren wij een veilige en inclusieve schoolcultuur waarin leerlingen, ouders en leerkrachten zich geaccepteerd en gewaardeerd voelen.

3. Maatschappelijke betrokkenheid

- Burgerschap is ook het vermogen om deel te nemen aan de samenleving en verantwoordelijkheid te nemen voor het welzijn van anderen. Op De Vossenbergh:
- Worden leerlingen bewust gemaakt van hun rol als burger binnen een democratische samenleving, inclusief kennis van de democratische rechtsstaat, basiswaarden, rechten en plichten.
- Leren leerlingen over actuele maatschappelijke en wereldburgerschapsvraagstukken, zoals

duurzaamheid, globalisering en digitale verantwoordelijkheid.

- Wordt participatie gestimuleerd door projecten, samenwerkingen met de gemeenschap en betrokkenheid bij lokale initiatieven, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden.

Onze benadering

Wij benaderen burgerschap holistisch, waarbij persoonsvorming, kennis en sociale vaardigheden met elkaar verbonden zijn. Burgerschap is niet alleen een onderdeel van het curriculum, maar verweven in alle aspecten van het dagelijks schoolleven.

Onze kernwaarden – vertrouwd, in beweging en eigenaar – vormen de leidraad bij de invulling van burgerschapsonderwijs en zorgen dat kinderen:

- zich veilig en gewaardeerd voelen,
- ruimte krijgen om te ontdekken en fouten te maken,
- leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes en voor elkaar.

Op Basisschool De Vossenbergh maken wij van de school een oefenplaats voor democratisch en inclusief burgerschap, waarin leerlingen leren handelen naar vrijheid, gelijkheid, solidariteit en respect. Zo groeien zij uit tot betrokken burgers die de wereld van vandaag en morgen mede vormgeven.

Dagelijks besteden wij in de klas aandacht aan burgerschap, ondersteund door onze zelfontwikkelde poster en de bijbehorende magneten:



Voor de inrichting van ons burgerschapsonderwijs, verwijzen wij u door naar het Burgerschapsplan.

9.2 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen en hun talenten. We bieden een breed aanbod aan vak- en vormingsgebieden voor alle leerlingen:

- Afgestemd op de leer- en ontwikkelwensen en -mogelijkheden van elk kind
- Uitgaande van hoe het lerende brein werkt
- Uitgaand van hoge verwachtingen (volgens het bewezen principe dat hoge basisverwachtingen bijdragen aan gemotiveerder, méér en beter leren)

Onze school hanteert de wettelijke onderwijstijd van minimaal 7520 uur over acht schooljaren. We zorgen ervoor dat de beschikbare leertijd effectief wordt benut. Bij alle vakgebieden is het aanbod dekkend voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen, evenwichtig verdeeld over de leerjaren, en aansluitend bij de kenmerken van onze leerlingen. Zo bereiden we onze leerlingen gedurende hun hele basisschooltijd voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Voor de specificering per vakgebied, verwijzen wij u door naar de volgende bladzijden.

9.3 Taalleesonderwijs

Taal- en leesonderwijs vormt een kernonderdeel van het onderwijs op Basisschool De Vossenbergh. Onze missie is dat leerlingen met plezier, zelfvertrouwen en vaardigheid leren lezen en schrijven, zodat zij in staat zijn effectief te communiceren en betekenisvolle teksten te begrijpen. Dit beleid is afgestemd op onze pedagogische kernwaarden en ondersteunt de brede taalontwikkeling, sociale interactie en literaire competenties van onze leerlingen.

Visie op taal- en leesonderwijs

Wij geloven dat taal- en leesvaardigheid de sleutel is tot leren in alle vakken en een fundament vormt voor de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. Onze visie is dat:

- Taalontwikkeling en leesplezier hand in hand gaan.
- Leerlingen actief en betekenisvol met taal leren omgaan, zowel in technisch lezen, spelling, grammatica als begrijpend lezen.
- Differentiatie en maatwerk noodzakelijk zijn, zodat ieder kind, inclusief NT2-leerlingen en leerlingen met leerachterstanden, optimaal wordt ondersteund.
- Literaire competenties een belangrijke rol spelen bij het ontwikkelen van kritisch denken, empathie en samenwerking.

Methodes en aanpak

Taal en Spelling

- Methode STAAL 2 wordt gebruikt voor taal en spelling.
- De methode combineert duidelijke instructie met een rijk taalaanbod en stimuleert:

1. Taalgevoel en taalplezier
2. Grammaticale kennis
3. Brede taalontwikkeling

- Differentiatie vindt plaats binnen de lessen, waarbij extra ondersteuning wordt geboden aan leerlingen die dit nodig hebben.

Technisch Lezen

- Groep 3 – Lijn 3: Speelse en betekenisvolle contexten, herkenbare personages, stimulans van leesplezier vanaf de start.
- Groep 4 t/m 8 – Karakter: Rijke teksten en boeiende verhalen, met focus op één leesdoel per les, zodat diepgaand begrip en succeservaringen ontstaan.

Begrijpend Lezen

- STAAL: aanleren van effectieve leesstrategieën. Kinderen leren kritisch en nauwkeurig lezen, verbanden te leggen en hun mening te onderbouwen en actief kennis te vergaren.
- Blits: studievaardigheden.

Literaire gesprekken

- Leeservaringen worden besproken in gestructureerde, leerlinggestuurde gesprekken. De rol van de leraar is coachend, begeleidt het proces zonder inhoudelijk de discussie te sturen. Focus ligt op het bekijken van een verhaal vanuit meerdere perspectieven en het stimuleren van kritische reflectie.

9.4 Rekenen en wiskunde

Rekenen is essentieel voor schoolsucces én in het dagelijks leven. Wij zien rekenen als een basisvaardigheid die nodig is om de wereld om ons heen te begrijpen en actief deel te kunnen nemen aan de samenleving. Het is dan ook stevig verankerd in ons onderwijsaanbod, waarbij we veel tijd besteden aan het didactisch handelen van onze leerkrachten en het doorlopende curriculum.

We geloven dat alle leerlingen in staat zijn om zich te ontwikkelen op het gebied van rekenen. We stellen hoge, haalbare verwachtingen en geven de leerlingen vertrouwen en de ondersteuning die zij nodig hebben om te groeien. Fouten maken moet; we zien deze als waardevolle leermomenten.

Onze visie omvat de volgende uitgangspunten:

- Rekenvaardigheid en inzicht hand in hand gaan met plezier en betrokkenheid.
- Leerlingen actief en betekenisvol leren rekenen en wiskundige problemen oplossen.
- Differentiatie en maatwerk centraal staan, zodat iedere leerling, inclusief NT2-leerlingen en leerlingen met leerachterstanden of ondersteuningsbehoeften, optimaal kan groeien.
- Handelend leren en spelenderwijs oefenen een belangrijke rol speelt in het leerproces.

Methodes en aanpak:

Wereld in Getallen 5 (WIG5)

- Gebaseerd op de nieuwste inzichten in rekenonderwijs.
- Legt nadruk op begrip, inzicht en wiskundig denken.
- Elk onderwerp krijgt voldoende tijd, zodat leerlingen de stof goed doorgronden.
- Combineert instructie, oefening en toepassing, afgestemd op het niveau van de leerlingen.

Met Sprongen Vooruit

- Aanvullende methode die handelend en spelenderwijs leren stimuleert.
- Geschikt voor differentiatie en maakt rekenen actief, praktisch en motiverend.

Tafels en automatisering

- Op Basisschool De Vossenbergh stimuleren wij dat leerlingen de tafels beheersen op een manier die bij hen past, met aandacht voor differentiatie, inzicht en motivatie, zodat zij zelfvertrouwen en plezier in rekenen ontwikkelen.

Didactische aanpak

- Directe instructie voor nieuwe concepten.
- Interactieve werkvormen, zoals samenwerkend leren en spelvormen.
- Praktijkgerichte toepassingen, zodat leerlingen wiskunde leren gebruiken in alledaagse situaties.
- Probleemoplossend en kritisch denken wordt gestimuleerd door uitdagende opdrachten en contextualisatie.

9.5 Digitale geletterdheid

SKOPOS ziet digitale geletterdheid als een onmisbare basisvaardigheid. In een samenleving die in hoog tempo digitaliseert, is het onze opdracht leerlingen te leren digitale technologie bewust, kritisch, creatief en verantwoord te gebruiken. Digitale geletterdheid is daarom geïntegreerd in het bestaande onderwijs en vormt een vanzelfsprekend onderdeel van het curriculum, verweven met alle vakgebieden.

We streven naar een gezonde balans tussen online en offline leren en ondersteunen leerkrachten om

technologie en kunstmatige intelligentie doelgericht en pedagogisch verantwoord in te zetten. Daarbij stimuleren we bewust, veilig en verantwoord gebruik van digitale middelen, betrekken we ouders actief bij digitaal opvoeden en werken we samen met maatschappelijke partners. Zo bereiden we leerlingen en professionals voor op een toekomst waarin zij wendbaar en verantwoordelijk kunnen deelnemen aan een voortdurend veranderende samenleving.

We stemmen ons onderwijs af op de kerndoelen van het SLO:

- Kerndoel 22: De leerling zet digitale technologie en digitale media in.
- Kerndoel 23: De leerling creëert digitale producten.
- Kerndoel 24: De leerling participeert in de gedigitaliseerde wereld.

Kenmerkend voor onze school

Op De Vossenbergh is digitale geletterdheid verweven met het dagelijkse onderwijs. Digitale middelen worden ingezet om het leren te ondersteunen, te verdiepen en leerlingen actief te laten onderzoeken, samenwerken en creëren.

Leerlingen gebruiken digitale technologie bij het zoeken, beoordelen en verwerken van informatie, het maken van digitale producten en het samenwerken aan opdrachten. Daarbij besteden we expliciet aandacht aan mediawijsheid, veilig internetgebruik, privacy en het kritisch beoordelen van informatie en bronnen.

Daarnaast besteden we aandacht aan de invloed van technologie en kunstmatige intelligentie op de samenleving. Leerlingen leren na te denken over betrouwbaarheid, brongebruik, ethische vraagstukken en de rol van technologie in hun dagelijks leven.

Zo ontwikkelen leerlingen op De Vossenbergh niet alleen digitale vaardigheden, maar ook digitaal bewustzijn, eigenaarschap en verantwoordelijkheid.

9.6 Leertijd

Op Basisschool De Vossenbergh streven wij naar een zo effectief en doelmatig mogelijke inzet van leertijd. We gaan zorgvuldig om met de beschikbare onderwijstijd en zijn ons bewust van het belang van rust, structuur en continuïteit in het leerproces van leerlingen. Alle leerlingen volgen jaarlijks 940 uur onderwijs, waarmee we voldoen aan de wettelijke onderwijstijd van 7.520 uur over acht schooljaren. De inzet van studiedagen ondersteunt de professionele ontwikkeling van het team en draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs.

We plannen de leertijd weloverwogen en zorgen voor een evenwichtige verdeling over de verschillende leergebieden. De basisvakken nemen hierin een stevige plaats in, met daarnaast ruimte voor thematisch en wereldgericht onderwijs. Ons doel is dat alle leerlingen binnen acht jaar de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Door duidelijke afspraken, een heldere organisatie en vaste roosters proberen we verlies van leertijd zoveel mogelijk te voorkomen.

De inrichting van de leertijd ondersteunt ons streven naar steengoede lessen, waarin instructie, verwerking en verdieping elkaar logisch opvolgen. We werken met duidelijke dag- en weekplanningen, hanteren een gezamenlijke didactische aanpak bij instructies en stemmen de onderwijstijd af op de onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat iedere leerling optimaal tot leren kan komen.

9.7 Pedagogisch-didactisch handelen

Meesterlijk onderwijs kan niet zonder steengoede lessen rondom toepasbare basiskennis, basisvaardigheden en basishoudingen. Elke schooldag maakt de leerkracht het verschil - voor alle kinderen in de klas. Daarnaast gaan onderwijzen en opvoeden hand in hand. Dus we werken samen met ouders en ons netwerk. Zodat kinderen kunnen leren en spelen in een vertrouwde en inspirerende omgeving. Waarin falen niet bestaat, fouten erbij horen en resultaten context krijgen. Zo groeien we samen.

Op alle vakgebieden is het aanbod afgestemd op dat wat het kind aan kan en hoe het lerende brein werkt, uitgaande van hoge verwachtingen. Dit afgestemde aanbod geldt voor zowel de inhoud van het geleerde als wel op het leerproces. We benaderen dit vanuit een holistisch perspectief: de persoonlijkheidsontwikkeling en de ontwikkeling van kennis, kunde en talenten zijn met elkaar

verbonden. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI). Onderwijskwaliteit moet zichtbaar, hoorbaar en voelbaar zijn. Om de kwaliteit te toetsen en waarborgen hebben we indicatoren voor een steengoede les opgesteld. Deze indicatoren zijn terug te vinden in de kijkwijzer 'Steengoede lessen'.

Binnen onze school werken we met de pedagogische huisstijl 'Vier 't geluk', een aanpak die bijdraagt aan een positief en veilig pedagogisch klimaat. Deze sociaal-emotionele lessen worden verzorgd door de eigen groepsleerkracht. Elke week staat één doel centraal, waarmee op maandagochtend wordt gestart. Gedurende de week wordt dagelijks gereflecteerd op dit doel en vindt er een bijpassende activiteit plaats. Aan het einde van de week wordt gezamenlijk geëvalueerd of het doel is behaald.

Naast 'Vier 't geluk' bieden we in de groepen 1 t/m 6 ook Rots & Water-trainingen aan. Deze worden gegeven door een gecertificeerde leerkracht. Door deze trainingen preventief in te zetten, werken we aan het zelfvertrouwen van leerlingen en bouwen we aan een stevige basis voor een positieve groepsdynamiek richting de bovenbouw. Op deze manier willen we écht het verschil maken voor onze leerlingen.

Indien er in een groep sprake is van een grotere ondersteuningsbehoefte op pedagogisch vlak, zetten we GroepsGeluk in. Dit gebeurt altijd in overleg met onze kwaliteitscoördinatoren. GroepsGeluk wordt uitgevoerd door een gecertificeerde leerkracht, in samenwerking met de groepsleerkracht. Deze methodiek maakt groepsprocessen zichtbaar met behulp van houten poppetjes, pictogrammen, symbolen en ander visueel materiaal op tafel. Zowel de leerkracht als de leerlingen krijgen hierdoor inzicht in wat er speelt binnen de groep. Door deze dynamiek zichtbaar te maken, ontstaat er een krachtig middel om het pedagogisch klimaat te versterken. In lastige situaties kan snel worden bijgestuurd, zodat de balans behouden blijft. Want in een gelukkige groep kan ieder kind zich optimaal ontwikkelen.

9.8 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de verschillende ondersteuningsniveaus vanuit het perspectief van een piramide. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI-model. Wij differentiëren per lesdoel en niet vooraf op niveaugroepen. Op deze manier werken we vanuit hoge verwachtingen en behouden we zicht op de ontwikkeling van elk kind in iedere les.

9.9 Zicht op ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Leerling in Beeld (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Leerling in beeld Sociaal-emotioneel Functioneren (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken duiden we de data breed om vervolgens doelen te kunnen stellen en te weten welke vervolgstappen deze vragen. We maken hierbij gebruik van de onderlegger "succescriteria en richtinggevers voor steengoede lessen";



We werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW) en de bijbehorende ondersteuningsniveaus, zoals ook ons Samenwerkingsverband PO De Meierij dat doet.

- Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
- Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
- De leerkracht doet ertoe. De leerkracht kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
- Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan zie hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
- Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
- Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus (zie hieronder). Ze worden SMARTI geformuleerd.
- De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over de verwachtingen van de collega's en hiervoor is een passend tijdspad opgesteld.

HGW kent een sterke cyclus om de ondersteuning op groepsniveau en individueel concreet te maken. Op groepsniveau heeft de leerkracht de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in beeld en vertaald in een groepsplan. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Twee keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats waarbij de hele groep en het leerkrachthandelen centraal staan. Naast deze besprekingen vinden er leerlingbesprekingen plaats, waarbij wordt ingezoomd op leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, ondersteuningsniveau 2 en 3. Bij deze besprekingen worden zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de cognitieve ontwikkeling van de groep besproken.

In onze schoolgids staat beschreven hoe ons ondersteuningsaanbod eruitziet.

9.10 Passend (inclusief) onderwijs

In Schijndel zit je altijd goed op school, is het SKOPOS-brede strategische uitgangspunt. Vanuit dit uitgangspunt zoeken wij actief naar een passende plek voor ieder kind, ook wanneer het tijdelijk minder goed gaat op school. We streven daarbij naar thuisnabij onderwijs, waarbij het belang en de ontwikkeling van het kind altijd centraal staan.

Wanneer dit niet toereikend blijkt, zoeken wij, vanuit onze zorgplicht, naar een passende oplossing die

aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Basisschool De Vossenbergh is aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO De Meierij. Dit samenwerkingsverband biedt een kader voor ondersteuning met duidelijke ondersteuningsniveaus (1 t/m 4). Niveau 1 t/m 3 vallen onder de basisondersteuning, waarbij de ondersteuning binnen de eigen school plaatsvindt. Niveau 4 betreft extra ondersteuning. In dat geval wordt het samenwerkingsverband betrokken en wordt er voor de leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Indien nodig kan een arrangement worden toegekend. Een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs wordt pas overwogen wanneer de ondersteuning binnen de school onvoldoende toereikend blijkt en een leerling meer nabijheid of intensieve ondersteuning nodig heeft dan binnen het reguliere onderwijs geboden kan worden.

Daarnaast werken wij samen met externe partners, zoals het CJG, de GGD en Kentalis, om het onderwijs voor onze leerlingen zo passend mogelijk te maken.

Binnen ons passend onderwijs streven wij naar een ononderbroken ontwikkelingslijn voor iedere leerling, conform artikel 8 van de Wet op het primair onderwijs. Dit betekent dat wij het onderwijs zo inrichten dat leerlingen zich continu kunnen ontwikkelen en dat waar nodig passende ondersteuning wordt geboden. In sommige situaties vraagt dit om maatwerk in de leerroute van een leerling.

Het uitgangspunt is dat leerlingen jaarlijks doorstromen naar de volgende groep. In uitzonderlijke gevallen kan de school besluiten tot:

- verlenging van de leertijd (doubleren)
- versnelling (het overslaan van een groep)

Een dergelijk besluit wordt uitsluitend genomen wanneer dit aantoonbaar in het belang is van de totale ontwikkeling van de leerling (cognitief, sociaal-emotioneel en werkhouding).

Uitgangspunten

- De school hanteert hierbij de volgende uitgangspunten:
- Verlenging van de leertijd is een pedagogisch-didactisch middel en geen standaardoplossing
- Eerst wordt onderzocht of de ontwikkeling voldoende kan worden ondersteund binnen de eigen groep, door middel van differentiatie en extra ondersteuning
- De afweging vindt plaats binnen de ondersteuningsniveaus van passend onderwijs
- Besluitvorming gebeurt op basis van een breed beeld van de leerling, waaronder observaties, toetsgegevens en leerlingbesprekingen
- De school handelt binnen de kaders van de zorgplicht zoals bedoeld in de Wet passend onderwijs

Besluitvorming

De beslissing tot verlenging of versnelling wordt genomen door de schoolleiding, in overleg met de leerkracht(en) en de intern begeleider/kwaliteitscoördinator. De afweging wordt zorgvuldig onderbouwd en vastgelegd in het leerlingdossier.

Ouders worden gedurende het proces tijdig, actief en transparant betrokken. De school streeft naar overeenstemming, maar neemt uiteindelijk een professioneel en onderbouwd besluit in het belang van de leerling.

Er bestaat geen wettelijk recht op doubleren.

Geschillen

Indien ouders het niet eens zijn met het besluit, kunnen zij gebruik maken van de klachtenprocedure van de school. Daarnaast kunnen zij zich wenden tot de Geschillencommissie passend onderwijs.

9.11 De zorgstructuur

De groepsleerkracht is primair verantwoordelijk voor het signaleren van onderwijsbehoeften, het volgen van leerlingen, het analyseren van toetsgegevens en het aanpassen van het aanbod. Ondersteuning vindt plaats op basis van groepsanalyses en groepsplannen. Leerkrachten worden begeleid door kwaliteitscoördinatoren (KC'ers). Zij begeleiden groepsbesprekingen, analyseren data, ondersteunen bij het opstellen van plannen en voeren klassenconsultaties uit. Onderwijsassistenten

worden waar nodig ingezet. De NT2-specialist begeleidt leerlingen met een taalachterstand, gericht op woordenschat en taalbegrip. Jonge kinderen met een VVE-indicatie worden extra ondersteund door een tutor.

De verschillende taken en verantwoordelijkheden zijn uitgewerkt in een leerkracht/KC-profiel, waarbij ondersteuningsniveau 1 t/m 4 zijn uitgewerkt. Deze uitwerking is op te vragen bij de directie voor inzage.

9.12 Bieden van gelijke kansen

Op onze school is kansengelijkheid een belangrijk thema. Wij geloven dat elk kind, ongeacht achtergrond, thuissituatie of ondersteuningsbehoefte, recht heeft op kwalitatief goed onderwijs. Opvoeden en onderwijzen (en ondernemen) doen we samen in de community – zodat elk kind elke dag huppelend naar school komt en wijzer naar huis gaat.

De SKOPOS Brugfunctionaris heeft een sleutelrol in het vergroten van kansengelijkheid. Deze verkleint de kloof tussen school en thuis, ondersteunt bij vroegsignalering en versterkt de samenwerking met externe partners.

Bij ons op school wordt de brugfunctionaris, t.b.v. kansengelijkheid, ingezet voor;

- Vraagstukken van anderstalige ouders (bijvoorbeeld formulieren / sportclubs / zwemles / BSO / 'de weg vinden')
- Vraagstukken rondom thema armoede, zowel preventief als curatief
- Als Meerkraft voor het Jeugdfonds Sport & Cultuur
- Complexe casuïstiek waar meerdere externe partners bij betrokken zijn
- Vraagstukken rondom schoolaanwezigheid/leerplicht
- Het vergroten van de ouderbetrokkenheid
- Het organiseren van schoolfruit
- Het betrekken van externe partners bij informatiebijeenkomsten (bijvoorbeeld Social Media / overstap PO-VO)
- Ideevorming rondom samenwerking met externe partijen
- Contact met gemeente over leerlingenvervoer
- Het aanvragen van subsidies
- Afstemming tutoring VVE
- Ideevorming voor samenwerking onderwijs-kinderopvang
- Bewustwording creëren bij collega's op thema kansengelijkheid
- Een sterke pedagogische basis
- Contact met externe partners t.b.v. samenwerking

9.13 Opbrengstgericht werken

Bij SKOPOS 'toetsen' we doorlopend, want we geloven in continue ontwikkeling en verbetering. Daartoe analyseren en reflecteren we op het leerkrachthandelen: hebben de gedane interventies en het aanbod bijgedragen aan de ontwikkeling van elk kind en de groep? Toetsen gebeurt:

- Summatief (om zicht te krijgen op de leerresultaten) aan de hand van methode- en niet-methodegebonden toetsen
- Formatief (om zicht te krijgen op het leerproces), met behulp van observaties, bevindingen en gesprekken

We vinden het belangrijk dat een kind het hoogst mogelijk ontwikkelingsniveau bereikt dat past bij de leeftijd en de talenten van het kind. En we vinden het belangrijk dat onze leerlingen elke dag leren, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

Op onze school werken we opbrengstgericht. Opbrengstgericht werken is een cyclische en planmatige werkwijze, erop gericht om de gestelde schoolambities te bereiken en steeds aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht speelt hierin een cruciale rol, met beredeneerde keuzes om de ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren.

Opbrengstgericht werken doen we in 4D. Zo doorlopen we voortdurend vier fasen:

- Data – verzamelen van beschikbare gegevens
- Duiden – analyseren van de beïnvloedbare kenmerken van het onderwijsleerproces
- Doelen – stellen van meetbare, hoge ambities
- Doen – realiseren van doelen met passende interventies

Een diepgaande analyse op drie niveaus geeft zicht op de totstandkoming van leerresultaten, de invloed van factoren binnen de organisatie en de ontwikkelingsbehoeften van de school. Deze analyse is enerzijds bedoeld om de grote lijn in beeld te brengen: waar staat de school als geheel? Daarnaast bekijken we hoe de gegevens van het LOVS kunnen worden gebruikt om meer inzicht te krijgen in de voortgang van de leerjaren, de groepen en individuele leerlingen. En tenslotte maken we in een schoolanalyse de koppeling met de standaarden, de referentieniveaus en de schoolambities.

Om onze kinderen te volgen maken we gebruik van LVS Cito Leerling in Beeld (Leerling Volg Systeem), Doorstroomtoets Leerling in Beeld en toetsen uit onze methodes. We gebruiken voor de monitoring de software van CITO Leerling in beeld en daarnaast de resultatenmonitor van de verschillende lesmethodes. Beide systemen hebben een koppeling met ons leerlingvolgsysteem ParnasSys, zodat we een volledig beeld hebben van de ontwikkeling van onze leerlingen.

Ouders worden tijdens de oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. Daarnaast krijgen de leerlingen twee keer per jaar een rapport waarin ook de vorderingen van de leerlingen in kaart zijn gebracht.

In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de Doorstroomtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de kwaliteitskaart Advisering.

We toetsen als school vanuit een heldere visie en duidelijke bedoeling. De toetsen worden afgenomen conform de kwaliteitskaart toetsing van SKOPOS en die van onze eigen school.

9.14 Resultaten

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en streven naar (zo hoog mogelijke) opbrengsten m.b.t. Lezen, Taal & Rekenen, passend bij onze populatie leerlingen. We stellen jaarlijks schoolambities op voor de verschillende vakgebieden en deze vormen de basis voor onze groepsdoelen die gesteld worden in het groepsplan.

We vinden het belangrijk dat een kind het hoogst mogelijk ontwikkelingsniveau bereikt dat past bij de leeftijd en de talenten van het kind. En we vinden het belangrijk dat onze leerlingen elke dag leren, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

9.15 Meertaligheid

Onze school ziet meertaligheid als een kracht en een waardevolle bron voor leren. Het Nederlands is de instructietaal, maar thuistalen mogen functioneel worden ingezet om begrip en taalontwikkeling te ondersteunen. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het verwerven van het Nederlands bieden we aanvullend onderwijs in de taalklas.

De inzet van talen sluit aan bij de ontwikkelingsfase en het beheersingsniveau van de thuistaal: in de onderbouw ligt de nadruk op spel en interactie, in de middenbouw op begrip van begrippen en woordenschat en in de bovenbouw op bewuste taalstrategieën en vergelijking van talen.

We betrekken ouders actief en houden rekening met culturele, sociaaleconomische en religieuze achtergronden. Daarbij werken we aan een aanpak waarin meertaligheid steeds bewuster en meer samenhangend wordt ingezet binnen de verschillende groepen. Daarnaast stimuleren we ontmoeting en taalontwikkeling van ouders via het taalcafé, waar ouders elkaar ontmoeten en hun Nederlandse taalvaardigheid kunnen versterken.

9.16 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

10 Personeelsbeleid

10.1 Integraal personeelsbeleid

10.1 Integraal personeelsbeleid

Het integrale personeelsbeleid van SKOPOS wordt doorvertaald naar het personeelsbeleid van Basisschool De Vossenbergh. Ons personeelsbeleid richt zich op professionalisering die bijdraagt aan onderwijskwaliteit voor kinderen en werkgeluk van medewerkers. Ook hangen duurzame inzetbaarheid, loopbaanontwikkeling en verzuimpreventie met elkaar samen.

De ontwikkeling van medewerkers is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de succescriteria en richtinggevers voor meesterlijk onderwijs vanuit opbrengstgericht werken. Zie onderstaande afbeelding van de verschillende facetten ("tandwielen") van het onderwijsleerproces in de brede duiding.



10.2 Meesterlijke gesprekkencyclus

Om sterk de verbinding te leggen met de visie, missie en strategische doelen hanteert De Vossenbergh net als elke SKOPOS-school, een eigen gesprekkencyclus – de meesterlijke gesprekkencyclus – waarbij we de traditionele standaard van vaste patronen en afspraken verlaten.

Elke medewerker heeft minimaal twee gesprekken per jaar, waarin de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker centraal staat. Dit begint in onze ogen bij wie en hoe je bent, hoe anderen jou zien, hoe je impact maakt op jou manier, en welke zingeving en waarde je ervaart. Hiervoor is maatwerk nodig.

Door middel van positieve ontwikkelgesprekken worden de medewerkers aan het denken gezet door de vragen die de leidinggevende stelt, en de afspraken die samen worden gemaakt. De gesprekken moeten medewerkers aanzetten tot zelfreflectie en ontwikkeling. Zo komt aan bod:

- Reflectie en waardering
- Kansen en mogelijkheden om te leren en ontwikkelen (nog meesterlijker te worden)
- Ontwikkeldoelen en acties

Het uitgebreide kader staat beschreven in onze kwaliteitskaart "Gesprekkencyclus".

10.3 Professionele cultuur

Een sterke positie van de meesterlijke leerkracht begint bij de erkenning dat leerkrachten in de dagelijkse onderwijspraktijk professionele ruimte nodig hebben om goed en met plezier te kunnen onderwijzen. Leerkrachten nemen verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun onderwijs en dragen daarmee bij aan de ontwikkeling van alle leerlingen.

Binnen de stichting sturen we op de kracht van meesterschap: pedagogische en didactische expertise, talenten en professionele ontwikkeling van leerkrachten. Door kennis te delen en samen te leren bouwen we aan een professionele organisatie waarin onderwijsontwikkeling vanuit de professionals zelf vorm krijgt.

Op stichtingsniveau kunnen leerkrachten deelnemen aan expertteams met als doel:

- systematisch samen leren en werken aan vraagstukken uit de praktijk;
- onderzoeksvaardigheden ontwikkelen en kennis delen;
- professionele groei stimuleren en expertise binnen scholen versterken.

Op basisschool De Vossenbergh werken we vanuit een professionele cultuur waarin samenwerking en eigenaarschap centraal staan. LC-leerkrachten vormen samen de leidende coalitie en nemen vanuit deze rol deel aan inhoudelijke werkgroepen die zich richten op onderwijsontwikkeling en kwaliteitsverbetering. Overige leerkrachten kunnen zich aansluiten bij werkgroepen op basis van affiniteit en interesse.

Tegelijkertijd hechten we veel waarde aan voldoende tijd en ruimte voor de voorbereiding en uitvoering van goed onderwijs in de klas. Het primaire proces – de ontwikkeling van onze leerlingen – staat daarbij altijd centraal. Door een goede balans te houden tussen onderwijsontwikkeling en ruimte voor het lesgeven, bouwen we samen aan duurzame onderwijskwaliteit.

Voor het uitgebreide beleid verwijzen wij naar ons Professioneel Statuut.

10.4 Bekwaamheid

Net als bij SKOPOS, vinden we bij Basisschool de Vossenbergh meesterlijk werkgeverschap met een prettige, veilige en inspirerende cultuur belangrijk. Zo maken we dit concreet:

- We faciliteren meesterschap via persoonlijke en professionele ontwikkeling en mobiliteit
- We zetten elkaars meesterschap in, omdat we geloven dat de kracht van meesterschap bijdraagt aan het werkgeluk
- We stellen alleen leerkrachten aan die bevoegd zijn
- Voor gespecialiseerde functies hebben medewerkers specifieke scholing gevolgd
- We starten bij nieuwe medewerkers direct met de verdere ontwikkeling van de bekwaamheid
- Wij bieden opleidingsplekken en stimuleren loopbaanstappen door de gehele organisatie
- De schoolleider is (uiteraard) een geregistreerd schoolleider

Voor de procedure zie "Bekwaamheidstoets SKOPOS".

10.5 Begeleiding

Startende leerkrachten krijgen gerichte, professionele begeleiding. Er is een driejarig scholingsprogramma voor startende leerkrachten tijdens de inductiefase. Wij werken met kwaliteitskaarten, om de kwaliteit van samen opleiden te waarborgen en versterken. Het gaat hierbij om de volgende kwaliteitskaarten:

- Bekwaamheidsdossier
- Buddyschap
- Coaching
- Leerkracht-in-Opleiding-procedure
- Opleiden in de school

Voor onderwijsprofessionals is in 2025-2026 een scholingsprogramma "Menterschap in het Onderwijs" gestart om hen op te leiden in hun rol als mentor. Dit zetten we door in de komende jaren.

10.6 Taakbeleid

Op Basisschool De Vossenbergh stemmen we het taakbeleid jaarlijks zorgvuldig met elkaar af. Bij de verdeling van taken houden we rekening met wensen, talenten, expertise en beschikbare tijd, met als doel het versterken van de onderwijskwaliteit en het werkplezier van medewerkers.

Van leerkrachten met een LC-functie wordt verwacht dat zij actief deelnemen aan een inhoudelijke werkgroep die aansluit bij hun expertise en affiniteit. Vanuit deze rol leveren zij een inhoudelijke bijdrage aan onderwijsontwikkeling en dragen zij bij aan het versterken van de professionele cultuur binnen de school.

Voor overige medewerkers geldt dat zij, in overleg, een bewuste keuze maken voor taken die passen bij hun behoeften, interesses en deskundigheid. Deze taken kunnen zowel schoolbreed zijn, bijvoorbeeld binnen een werkgroep, als groeps- of klasgebonden.

10.7 Scholing

Scholing en professionele ontwikkeling zijn een vast onderdeel van onze gesprekkencyclus. Met iedere medewerker wordt het gesprek gevoerd over (persoonlijke) scholingsbehoeften, bij voorkeur in relatie tot de ambities van de school, de vastgestelde competenties en het persoonlijk ontwikkelplan. Op deze manier verbinden we individuele groei aan de gezamenlijke onderwijsontwikkeling.

Naast individuele scholing organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing gericht op het versterken van het pedagogisch en didactisch handelen, het professionele leiderschap en de samenwerking binnen het team. Teamgerichte scholing draagt bij aan gedeelde taal, gezamenlijke koers en kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Deelname aan teamgerichte scholing is voor alle medewerkers vanzelfsprekend.

10.8 Werkgeluk

SKOPOS staat voor meesterlijke professionals: we investeren in werkgeverschap en personeel door onder andere actief te investeren in welbevinden, ontwikkeling en werkgeluk met aantoonbare effecten. SKOPOS wil een organisatie zijn waar mensen met plezier en betrokkenheid werken. We geloven dat mensen die gelukkig zijn in hun werk, hun omgeving mooier maken. Door het werkgeluktraject is er meer sprake van een wij-gevoel: we weten waar we voor staan en waar we naar streven. We spreken elkaar aan en zijn open; we mogen fouten maken, vieren successen en geven elkaar complimenten. Werkgeluk werkt aanstekelijk: wie vrolijk werkt, zorgt voor een positievere sfeer voor de mensen om zich heen.

Op Basisschool De Vossenbergh sluiten wij hier nadrukkelijk bij aan. Werkgeluk zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid en als een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs. We streven naar een schoolcultuur waarin medewerkers zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en met plezier samenwerken aan onze gezamenlijke doelen.

De kernwaarden van SKOPOS vertalen zich binnen De Vossenbergh naar concreet handelen:

- Echt: we communiceren open en eerlijk en hebben oog voor elkaar;
- Samen: we werken samen, zoeken verbinding en ervaren dat plezier en professionaliteit elkaar versterken;
- Eigenaarschap: medewerkers nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen werkgeluk en dragen bij aan dat van collega's;
- Groeien: we blijven leren, reflecteren en ontwikkelen ons, zowel individueel als in teamverband.

Werkgeluk krijgt op De Vossenbergh onder andere vorm door bewust te investeren in vieren en verbinden. We organiseren momenten van teambuilding, gezamenlijke activiteiten, spellen en uitstapjes. Daarnaast staan we regelmatig stil bij successen, delen we positieve ervaringen en spreken we waardering uit naar elkaar. Deze momenten versterken het onderlinge vertrouwen en het gevoel van samen.

Eens per twee jaar wordt binnen SKOPOS het werkgeluk van medewerkers bevraagd. De uitkomsten hiervan gebruiken we om te reflecteren op wat goed gaat en om gericht te werken aan verdere verbetering. Bovenschools en binnen de school zijn werkgeluk-deskundigen actief die bijdragen aan het versterken van een positieve en vitale professionele cultuur.

11 Organisatiebeleid

11.1 Schoolleiding

Onze school is een van de 7 scholen van Stichting SKOPOS. De directie – bestaande uit een directeur en adjunct-directeur – geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de Directeur-bestuurder van SKOPOS, leiding aan de school, en is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De directie wordt bijgestaan door een managementondersteuner, twee kwaliteitscoördinatoren en een brugfunctionaris.

De school heeft de beschikking over een kinderraad, een oudervereniging en een medezeggenschapsraad (MR). Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), waarin vertegenwoordigers van de MR'en zitting hebben.

11.2 Groeperingsvormen

Basisschool De Vossenbergh werkt vanuit een leerstofjaarklassensysteem, waarbij de leerstof per groep wordt aangeboden op het niveau dat hoort bij het betreffende leerjaar. In de praktijk betekent dit dat er regelmatig combinatiegroepen worden gevormd, waarin leerlingen van twee leerjaren samen in één groep zitten.

Elk schooljaar wordt zorgvuldig gekeken naar de samenstelling van de groepen voor het volgende schooljaar. Hierbij wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen, groepsdynamiek en de beschikbare leerkrachten. Afhankelijk van deze factoren kunnen groepen meer homogeen (leerlingen van hetzelfde niveau) of meer heterogeen (leerlingen van verschillende niveaus) van samenstelling zijn.

Door deze flexibele aanpak kan de school optimaal inspelen op de diverse leerbehoeften van leerlingen, terwijl de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs behouden blijven.

11.3 Lestijden

De school hanteert het vijf-gelijkendagenmodel, waarbij de dagelijkse lestijden van 08.30 uur tot 14.00 uur zijn.

11.4 Schoolklimaat

Wij hechten veel waarde aan een positief en ondersteunend schoolklimaat. We streven naar een omgeving waarin leerlingen en medewerkers zich welkom, gezien en gewaardeerd voelen en waarin leren en samenwerken plaatsvinden in een prettige en veilige sfeer. Dit sluit aan bij de visie van SKOPOS, waarin wordt uitgegaan van vertrouwen in de mogelijkheden van ieder mens en het belang van goede relaties voor ontwikkeling.

Het schoolklimaat op De Vossenbergh wordt gekenmerkt door aandacht, betrokkenheid en duidelijkheid. Medewerkers dragen actief bij aan een open en professionele cultuur en stimuleren leerlingen om op een respectvolle en positieve manier met elkaar om te gaan. Door te werken vanuit gezamenlijke waarden en afspraken ontstaat rust en voorspelbaarheid in het dagelijks handelen.

Een goed schoolklimaat betekent voor ons dat leerlingen zich durven uiten, zichzelf mogen zijn en ruimte ervaren om te groeien. We besteden aandacht aan welbevinden, eigenaarschap en verbinding, zodat leerlingen zich veilig voelen om fouten te maken, successen te vieren en zich stap voor stap te ontwikkelen. Zo creëren we een leeromgeving waarin ieder kind tot zijn recht kan komen.

11.5 Veiligheid

Veiligheid vormt een essentiële voorwaarde voor leren en ontwikkelen. Wij zetten ons in voor zowel de sociale als de fysieke veiligheid van leerlingen en medewerkers. Een veilige school is voor ons een school waarin risico's worden beperkt, incidenten zoveel mogelijk worden voorkomen en waarin zorgvuldig wordt gehandeld wanneer er zorgen of signalen van onveiligheid zijn.

Op De Vossenbergh werken wij preventief aan veiligheid door duidelijke regels en afspraken, passend toezicht en aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Hiervoor maken wij gebruik van de aanpak 'Vier 't geluk!', waarin de principes Samen, Rust, Respect en Veiligheid centraal staan. Deze aanpak ondersteunt leerlingen in het ontwikkelen van sociale vaardigheden en draagt bij aan een veilig en positief schoolklimaat.

De afspraken, procedures en verantwoordelijkheden rondom veiligheid zijn vastgelegd in het veiligheidsplan van De Vossenbergh. Hierin staat beschreven hoe wij handelen bij signalen van onveiligheid, grensoverschrijdend gedrag of zorgen rondom het welzijn van leerlingen. Binnen de school zijn vertrouwenspersonen aangesteld voor leerlingen, ouders en medewerkers. Zij vormen een laagdrempelig aanspreekpunt en dragen bij aan een cultuur waarin veiligheid en zorg bespreekbaar zijn.

Door deze duidelijke afspraken en gezamenlijke verantwoordelijkheid zorgen wij ervoor dat onze school een veilige plek is waar leerlingen met vertrouwen kunnen leren en zich ontwikkelen.

11.6 Monitoring

De Vossenbergh bevestigt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de Onderwijsinspectie. Ouders en medewerkers worden één keer per twee jaar bevestigd op tevredenheid/werkgelegenheid en veiligheid. De data worden geanalyseerd en concreet vertaald naar doelen en actiepunten.

12 Financieel beleid

12.1 (Meerjaren)begroting

Ons financieel beleidsplan is vastgelegd in de geconsolideerde meerjarenbegroting van SKOPOS. Met de focus op het boekjaar en vier jaar doorkijkend naar de daarop volgende jaren koppelt de begroting beleid aan getallen, koers aan kapitaal. De meerjarenbegroting geeft aan hoe onze financiële middelen worden ingezet om onze strategische ambities waar te maken, en is het resultaat van de stichtings- en scholenbegrotingen.

De SKOPOS-brede koers en de strategische opdrachten zijn vertaald naar meetbare mijlpalen, en verbijzonderd op schoolniveau. De meerjarenbegroting is een "rollend financieel plan" dat we telkens doorrekenen via ons finance en control systeem Capisci en via het voeren van het goede gesprek met de eindverantwoordelijke directeurs van de scholen en de directeur-bestuurder van de stichting. Mettertijd evalueren en verantwoorden we het beleid en de impact op de dagdagelijkse werkelijkheid, en stellen we de plannen waar nodig bij. Met ons (financieel) beleid zijn we in staat om te anticiperen, manoeuvreren en temporeren.

De bedrijfsvoering staat en draait strak. De PDCA-cyclus en onze systemen geven zicht en grip op de realiteit met behulp van gegenereerde financiële dashboards ingezet op stichting- en schoolniveau. Deze geven inzicht in de inkomsten, formatie, investeringen, exploitatie en resultaat – inclusief de bovenscholse investeringen.

Onze meerjarenbegroting (ons financieel beleid) vormt niet alleen de financiële onderbouwing, maar ook een thermometer van de werkelijkheid. Zo kunnen we ontwikkelingen en risico's aan cijfers en beslissingen verbinden. En beter dan ooit schakelen op verandering. De schooldirecteuren leggen, over het doel- en rechtmatig inzetten van de middelen, rekenschap af aan hun collega-directeuren, de MR- en de directeur-bestuurder. De directeur-bestuurder doet dit aan de GMR en de RvT. Zij worden hierbij geadviseerd en ondersteund door de staf.

12.2 Rapportages

Het SKOPOS-brede strategisch beleidsplan wordt per school vertaald naar het eigen profiel, de eigen

context en de eigen ambities. Hieraan gekoppeld wordt een meerjarenplan opgesteld. Van daaruit worden de beoogde resultaten vertaald naar een jaarplan, waarbij de voortgang twee keer per jaar wordt gemonitord en geëvalueerd: halverwege het schooljaar en aan het einde van het schooljaar. Op basis van deze evaluatiemomenten worden doelen waar nodig bijgesteld en vervolgacties vastgesteld. Dit wordt financieel onderbouwd met behulp van de meerjarenbegroting en de jaarlijkse begrotingen. Zo koppelen we onze maatschappelijke opdracht, visie en doelen aan concrete doelstellingen, acties en resultaten. De formele financiële verantwoordingsmomenten zijn vastgelegd in een PDCA-cyclus, die als financieel kompas dient voor onze stichting en is verbonden aan onze strategische koers. Alles grijpt immers in elkaar (zie bijlage).

Om de koers, kwaliteit en focus nader te kwantificeren hebben we financiële uitgangspunten gesteld (zie bijlage MJB 2024). We houden rekening met formele standaarden, afgeleide kengetallen en indicatoren voor financiële gezondheid. Als leiderscollectief houden we deze jaarlijks kritisch tegen het licht met de wetenschap van de wereld van nu en straks vertaald in kaders die terug te lezen zijn in onze rapportages (zie bijlage 3. Memo financiële kaders). Het is belangrijk om te beseffen dat het proces van beleidsvorming, formatie en financiën invloed ondervindt van (late) berichtgeving over aanpassingen in rijkssubsidies, lonen en premies van sociale lasten, pensioenen, vervangingsfonds, et cetera.

We hebben twee meetmomenten van vaststellen en bijstelling van de jaarbegroting:

- Per 1 januari ligt er een vastgestelde begroting voor datzelfde boekjaar
- Voor 1 april van datzelfde boekjaar vindt er een bijstelling plaats op actuele leerlingtelling, incidentele baten/lasten en omgevingsfactoren

Daarom worden er in de opgestelde begroting alleen baten en lasten opgenomen die een grote mate van zekerheid kennen, en houden we procesmatig de vinger aan de pols. Het procesmatig volgen van de uitputting en het rechtmatig en doelmatig inzetten van middelen doen we onder leiding van staf Finance & Control en Personeel & Organisatie. Dit gebeurt driemaal per jaar in een tertiaalrapportage die vooraf besproken en eventueel bijgesteld zijn met en door de eindverantwoordelijke directeurs van de scholen en de directeur-bestuurder van de stichting. Aan het einde van een boekjaar wordt schriftelijk en eventueel via beeld en geluid rekenschap afgelegd over de behaalde resultaten en financiële toestand van de stichting.

12.3 Exploitatiebegroting

Hoe vertalen we de langere termijn naar wat er voor ons ligt? Door samen als leiderscollectief te focussen, weloverwogen keuzes te maken voor het gezamenlijk en individueel belang en prioriteiten te stellen.

Ieder jaar bepaalt het SKOPOS-leiderscollectief in samenspraak met de directeur-bestuurder waar nadruk ligt en wat we willen bereiken in het betreffende jaar en daarna. Alle financiële keuzes die gemaakt worden bij het opstellen van de begroting in het betreffende jaar en verder moeten haken aan onze strategische beleidsfocus die verbijzonderd is naar een leiderschapscollectief focus voor het actuele schooljaar. Deze is bepalend in het toewerken naar de financiële componenten en consequenties die in de begroting qua verdeling van middelen worden vastgelegd. De manier waarop deze middelen worden verdeeld, onder andere de afdracht voor gezamenlijke focus, is vastgelegd in het vastgestelde allocatiemodel.

De begroting is een leidend document en wordt steeds in meerjarig perspectief opgesteld per kalenderjaar vóór 1 januari van ieder jaar. Aan de hand van de toegekende incidentele middelen en bijstelling van definitieve leerlingaantallen herijken we de opgestelde begroting in hetzelfde kalenderjaar voor 1 april. De meerjarenbegroting is een financiële vertaling van alle plannen van bestuur en scholen. Hierin is voor meerdere jaren de verwachte ontwikkeling van de formatie opgenomen, zowel in fte's als in euro's, gebaseerd op de verwachte ontwikkeling van leerlingaantallen en personele bezetting.

Elk jaar wordt toegewerkt naar de volgende begroting, waarin realisatie en actualiteit worden meegenomen. Binnen SKOPOS stellen de directeurs jaarlijks gezamenlijk de stichtingsbegroting op op basis van solidariteit en vooraf gewogen strategische en financiële richtinggevers, om deze daarna te vertalen naar de eigen school. Als leiderscollectief bieden zij de (meerjaren)begroting ter advies aan

de directeur-bestuurder die de finale versie vaststelt.

13 Kwaliteitsbeleid

13.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitscyclus

Kwaliteitszorg op onze scholen richt zich op het systematisch volgen, evalueren en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie. Wij werken doelgericht en planmatig vanuit een Plan-Do-Check-Act-cyclus (PDCA), waarin het stellen, uitvoeren, evalueren en bijstellen van doelen centraal staat.

Binnen deze cyclus werken wij met midden- en einddoelen. Aan het begin van het schooljaar formuleren directie en team gezamenlijke ambities en doelen, die zijn gebaseerd op de visie, de maatschappelijke opdracht en de analyse van opbrengsten en ontwikkelingen. Deze doelen worden vertaald naar concrete actieplannen en activiteiten voor het schooljaar.

Halverwege het schooljaar, na de toetsperiode in januari/februari, evalueren wij de voortgang aan de hand van beschikbare data, observaties en reflecties. Hierbij kijken wij in hoeverre de middendoelen zijn behaald en welke effecten zichtbaar zijn in de praktijk. Op basis van deze evaluatie stellen wij onze plannen waar nodig bij, zodat we gericht kunnen inspelen op actuele ontwikkelingen en onderwijsbehoeften.

Na deze evaluatie worden de doelen en actieplannen aangescherpt voor de tweede helft van het schooljaar, met een duidelijke focus op het behalen van de einddoelen. Zo zorgen wij voor samenhang tussen lange-termijndoelen, korte-termijnacties en concrete resultaten in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Gedurende het schooljaar vinden daarnaast tussentijdse evaluatiemomenten plaats, waarin teams reflecteren op de uitvoering en de opbrengsten van het handelen. Deze cyclische werkwijze zorgt ervoor dat kwaliteitszorg geen losstaand proces is, maar een doorlopende beweging van verbeteren en versterken.

Door jaarlijks te werken met ambitieplannen binnen deze PDCA-cyclus borgen wij dat onze keuzes en acties steeds zijn gebaseerd op evaluatie, reflectie en onderbouwde besluitvorming. Zo blijven wij doelgericht werken aan de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkeling van onze organisatie.

Kwaliteitsbeleid

Dit zijn de uitgangspunten van ons kwaliteitsbeleid:

- **Professionele cultuur:** We geven gevraagde en ongevraagde, proactieve feedback. We gaan uit van individuele aansprakelijkheid, gezamenlijke verantwoordelijkheid en erkende ongelijkheid: iedereen leert en reflecteert en is hier open over.
- **Aanspreken moet:** Aanspreken op gedrag en kwaliteit is een noodzaak om te verbeteren. We zijn daarmee niet bedreigend, wel confronterend: fouten maken mag, het moet soms zelfs, als we er maar van leren, open en transparant.
- **Integraal:** De kwaliteit van het onderwijs staat voorop. Direct gevolgd door de kwaliteit van de processen hieromheen: personeel, materieel, communicatie, financiën en huisvesting. Deze domeinen worden dan ook meegenomen in de kwaliteitszorgcyclus.
- **Boven- en onderstroom:** In de bovenstroom – wat zichtbaar is – zien we soms verschijningsvormen en patronen, die voortkomen uit de onderstroom, zoals emoties, onderlinge ergernissen, gebeurtenissen in het verleden et cetera. Deze patronen moeten benoemd worden om de praktijk te verbeteren en herhaling van ongewenste praktijk te voorkomen.
- **Brede duiding:** We bekijken het onderwijs en onze leerlingen vanuit een holistisch perspectief om zo optimaal mogelijk tegemoet te kunnen komen aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en ambitieuze doelen na te streven.

Kwaliteitskader

De basis van de kwaliteitszorg is het Kwaliteitskader. Dit omvat de belangrijkste indicatoren voor goed (meesterlijk) onderwijs binnen de stichting en op onze school. Het duiden van data en het in beeld

brengen van signalen en ambities geeft snel zicht op de basiskwaliteit. Deze onderzoeken we verder via een schoolzelfevaluatie (onze Schoolrapportage), met een opbrengstanalyse en tevredenheidsonderzoeken. Dit helpt om samen te werken aan betekenisvol en hoogwaardig onderwijs. Het voeren van het goede gesprek - en het directe effect dat dit kan hebben op het handelen in de klas - is hierbij essentieel.

We houden focus door onszelf maximaal vier grote verbeterdoelen per jaar te stellen. Deze zijn in eerste instantie kwalitatief van aard; gericht op waarneembaar effect. Wat zien, horen, voelen, ruiken, proeven we? Immers, alles wat we doen is in het belang van meesterlijk onderwijs dat positieve impact maakt op het leven van onze kinderen.

Bij de uitvoering van het beleid drukken we de kwalitatieve doelen uit in kwantitatieve, SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden) doelstellingen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we rekenschap afleggen aan onze stakeholders over de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

13.2 Kwaliteitskaarten

Op Basisschool De Vossenbergh werken wij met kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart beschrijft de gezamenlijke visie, doelen en uitgangspunten van de school rondom een specifiek thema. De kwaliteitskaarten maken zichtbaar welke keuzes en afspraken we als team hebben gemaakt op basis van onze visie en vormen daarmee een richtinggevend kader voor ons dagelijks handelen.

We werken met een vast en herkenbaar format voor de kwaliteitskaarten. Dit biedt structuur en duidelijkheid voor alle collega's en zorgt voor samenhang en eenduidigheid in de uitvoering. Jaarlijks besteden we bewust aandacht aan de kwaliteitskaarten. We evalueren de inhoud, reflecteren op de praktijk en stellen de kwaliteitskaarten waar nodig bij, zodat ze blijven aansluiten bij onze ontwikkeling en ambities.

De kwaliteitskaarten vormen een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitszorg. Ze dienen als basis voor klassenbezoeken, reflectiegesprekken en de gesprekkencyclus met collega's. Op deze manier ondersteunen de kwaliteitskaarten het samen leren, het verbeteren van de onderwijskwaliteit en het borgen van gemaakte afspraken.

13.3 Leiderschap

Op Basisschool De Vossenbergh geven wij vorm aan onderwijskundig en persoonlijk leiderschap vanuit een gedeelde visie op goed onderwijs. Leiderschap is gericht op het creëren van duidelijke kaders, het versterken van pedagogisch en didactisch handelen en het ondersteunen van de professionele ontwikkeling van medewerkers. De directie werkt hierin nauw samen met de kwaliteitscoördinatoren en het team.

Binnen de school maken we weloverwogen, evidence-informed keuzes, gebaseerd op data, observaties, evaluaties en professionele dialoog. We stellen hoge verwachtingen aan onszelf en aan elkaar en werken doelgericht aan het versterken van de onderwijskwaliteit en het leerproces van leerlingen. Tegelijkertijd is er ruimte voor professionele autonomie en eigenaarschap binnen de gestelde kaders.

Transparantie en verantwoording zijn een vanzelfsprekend onderdeel van ons leiderschap. We leggen regelmatig rekenschap af over gemaakte keuzes, behaalde resultaten en leerprocessen, zowel binnen het team als richting leerlingen en ouders. Ook richting bestuur en Onderwijsinspectie zijn we open en zorgvuldig in het delen van inzichten en ontwikkelingen. Op deze manier versterken we vertrouwen, gezamenlijke verantwoordelijkheid en duurzame kwaliteitsontwikkeling.

13.4 Kwaliteitscultuur

Op Basisschool De Vossenbergh werken we vanuit een professionele kwaliteitscultuur waarin leren, reflecteren en verbeteren vanzelfsprekend zijn. Medewerkers voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en dragen hier actief aan bij in hun dagelijks handelen.

Binnen de school zijn rollen, taken en verantwoordelijkheden helder. Er zijn duidelijke afspraken over

professioneel gedrag en samenwerking. Medewerkers spreken elkaar aan op gemaakte afspraken en handelen hiernaar. We maken bewust gebruik van elkaars expertise en talenten, vanuit het uitgangspunt: wie het weet, mag het zeggen.

Samenwerking vindt plaats op de inhoud. Leerkrachten bereiden lessen gezamenlijk voor, delen ervaringen en reflecteren op hun onderwijs. Collegiale consultatie en lesbezoeken ondersteunen het leren van en met elkaar. Tijdens ontwikkeltijd staan inhoudelijke thema's en onderwijsverbetering centraal.

De Vossenbergh is een professionele leergemeenschap. Teamleden werken constructief-kritisch samen aan het verbeteren van hun professioneel handelen en aan het leren en ontwikkelen van kinderen. Reflectie, analyse en leren van de praktijk vormen hierbij de basis.

Binnen onze school werken we met een professioneel statuut dat samen met het team is opgesteld. Hierin zijn afspraken vastgelegd over professionele ruimte, zeggenschap en verantwoordelijkheid van leraren. Het professioneel statuut ondersteunt een cultuur van vertrouwen, eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

14 Meerjarenplanning 2026-2030

Hoofdstuk / paragraaf		Actiepunt	'26-'27	'27-'28	'28-'29	'29-'30
Speerpunt		Lezen: Onze school heeft een sterke, samenhangende en herkenbare leesaanpak in alle groepen. Leerlingen ontwikkelen zich tot vaardige en gemotiveerde lezers doordat fonologisch bewustzijn, technisch lezen, begrijpend lezen en literaire gesprekken doelgericht op elkaar aansluiten. Lezen is dagelijks zichtbaar in het onderwijs en draagt bij aan kennisopbouw, taalontwikkeling en leesplezier. Leerkrachten geven kwalitatief sterke instructie en monitoren de ontwikkeling van leerlingen systematisch, zodat iedere leerling passend wordt ondersteund.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Alle leerlingen beschikken aan het einde van groep 2 over voldoende fonologisch en fonemisch bewustzijn, zodat zij in groep 3 een stevige start maken met technisch lezen en spellen. De school realiseert dit door doelgericht klankonderwijs, systematische monitoring van de ontwikkeling van leerlingen en tijdige ondersteuning waar nodig. Hierdoor worden mogelijke risico's op lees- en spellingsproblemen vroegtijdigesignaleerd en aangepakt.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Een systematische en doelgerichte aanpak ontwikkelen voor het stimuleren van fonologisch en fonemisch bewustzijn in groep 1-2.				
	PCA Onderwijskundig beleid	De effectiviteit van de aanpak vergroten en de werkwijze duurzaam verankeren binnen het onderwijs in groep 1-2.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Het technisch leesonderwijs op onze school is doelgericht en samenhangend ingericht, met een duidelijke schoolbrede doorgaande leerlijn en effectieve didactiek. Leerlingen lezen dagelijks en oefenen doelgericht, waardoor zij zich ontwikkelen tot vlot en nauwkeurig lezende lezers passend bij hun niveau. We streven ernaar dat minimaal 85% van de leerlingen het streefniveau op de DMT behaalt en 90% op AVI, met in groep 3 een ambitie van 100% beheersing van E3. Door tijdige signalering en gerichte ondersteuning voorkomen we dat leerlingen achterstanden oplopen.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Een duidelijke en eenduidige aanpak voor technisch lezen realiseren in alle groepen.				

	PCA Onderwijskundig beleid	Onze leerlingen zijn actieve, denkende lezers die teksten begrijpen, verdiepen en verbinden. Door een schoolbrede, doorgaande aanpak van begrijpend lezen ontwikkelen zij leesvaardigheid, kennis en kritisch denken, zodat zij teksten in alle vakken met vertrouwen en begrip kunnen gebruiken. We streven ernaar dat het aantal leerlingen dat het referentieniveau 1F en 2F behaalt toeneemt, op basis van analyse van de schoolresultaten van de afgelopen drie jaar.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Een duidelijke en schoolbrede aanpak voor begrijpend lezen realiseren en duurzaam verankeren				
Speerpunt		Digitale geletterdheid: Digitale geletterdheid is een vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs op De Vossenbergh. In alle groepen leren leerlingen hoe zij digitale technologie op een bewuste, kritische en creatieve manier kunnen gebruiken. Digitale middelen ondersteunen het leren en helpen leerlingen zich te verhouden tot een steeds digitaler wordende samenleving. Binnen het onderwijs is aandacht voor mediawijsheid, kritisch denken en een gezonde balans tussen online en offline leren.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Digitale geletterdheid is geïntegreerd in het curriculum van onze school. Leerlingen gebruiken digitale middelen betekenisvol binnen verschillende vakgebieden en ontwikkelen vaardigheden op het gebied van ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Zij leren bewust en verantwoordelijk omgaan met digitale technologie, sociale media en kunstmatige intelligentie. Leerkrachten beschikken over de kennis en vaardigheden om digitale geletterdheid doelgericht in hun onderwijs te integreren en begeleiden leerlingen in het kritisch en verantwoord gebruik van technologie.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Digitale geletterdheid planmatig opnemen in het curriculum en zorgen voor een duidelijke basis binnen de school.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Digitale geletterdheid verder verdiepen en duurzaam verankeren binnen het onderwijs.				

Speerpunt		Samen sterk in groei: Ons onderwijs kenmerkt zich door een sterke pedagogische en didactische basis waarin alle leerlingen tot leren komen. Leerkrachten werken vanuit hoge verwachtingen en stemmen hun onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. In een veilige en gestructureerde leeromgeving groeien leerlingen in eigenaarschap, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Door effectieve instructie, duidelijke structuur en gerichte differentiatie worden leerlingen passend uitgedaagd en ondersteund. School, ouders en leerlingen werken daarbij samen aan ontwikkeling, groei en passend onderwijs.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs op onze school sluit doelgericht aan bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Leerkrachten werken vanuit hoge verwachtingen, gebruiken effectieve instructie (EDI) en differentiëren binnen de basisvakken. Hierdoor wordt iedere leerling passend uitgedaagd en ondersteund en werken we gericht aan het behalen van de referentieniveaus.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Differentiatie en verrijking doelgericht inzetten binnen het onderwijs.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Een cultuur versterken waarin hoge verwachtingen centraal staan voor alle leerlingen.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Een duidelijke structuur creëren die eigenaarschap en zelfstandig werken ondersteunt.				
	PCA Onderwijskundig beleid	De samenwerking met ouders versterken en een sterke professionele cultuur binnen het team ontwikkelen.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Eigenaarschap en zelfstandigheid duurzaam verankeren.				

	PCA Onderwijskundig beleid	Onze school biedt een veilige, voorspelbare en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen eigenaarschap ontwikkelen over hun leren en gedrag. Leerlingen leren plannen, zelfstandig werken en verantwoordelijkheid nemen voor hun ontwikkeling. De pedagogische huisstijl van de school vormt de basis voor een positief leerklimaat. In een sterke samenwerking tussen leerling – ouders – school werken we gezamenlijk aan de ontwikkeling van ieder kind. Tegelijk investeren we als team in een professionele cultuur waarin samenwerking, feedback en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan.				
	Speerpunt	Thematisch onderwijs: Thematisch onderwijs vormt een herkenbaar en verbindend uitgangspunt binnen De Vossenbergh. Leerlingen leren in samenhang doordat thema's verschillende leergebieden verbinden en de relatie met de wereld zichtbaar maken. Nieuwsgierigheid, leren door te ervaren en betrokkenheid staan centraal. Thema's worden gezamenlijk geopend en afgesloten, waardoor leerlingen hun leren delen, successen vieren en de verbondenheid binnen de school wordt versterkt.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Leerlingen nemen actief deel aan betekenisvolle thema's waarin zij leren door te ervaren, onderzoeken en ontdekken. Binnen deze thema's verbinden zij kennis en vaardigheden uit verschillende leergebieden en werken zij samen aan opdrachten en projecten. Studio's, activiteiten en presentatiemomenten ondersteunen het leren en maken het leerproces zichtbaar. Ouders en de omgeving worden betrokken bij het openen, verdiepen en afsluiten van thema's, waardoor leerlingen ervaren dat leren verbonden is met de wereld om hen heen.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Een stevige basis leggen voor thematisch onderwijs, taalontwikkeling en ouderbetrokkenheid.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Thematisch onderwijs duurzaam verankeren in de school.				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De

bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13YW
Naam: Rooms Katholieke Basisschool de Vossenbergh
Adres: Jan van Amstelstraat 36
Postcode: 5481 HD
Plaats: SCHIJNDEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13YW
Naam: Rooms Katholieke Basisschool de Vossenbergh
Adres: Jan van Amstelstraat 36
Postcode: 5481 HD
Plaats: SCHIJNDEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....