



de Vossenbergh

Basisschool

Basisschool de Vossenbergh

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Traktatiebeleid - Telefoonbeleid - Rookbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool de Vossenbergh.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool de Vossenbergh

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Vossenbergh
Jan van Amstelstraat 36
5481HD Schijndel

☎ 0735474334
🌐 <http://www.bs-devossenbergh.nl>
✉ info.vossenbergh@skoposschijndel.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jenny de La Cousine	j.delacousine@skoposschijndel.nl
Adjunct-directeur	Marieke Schoenmakers	m.schoenmakers@skoposschijndel.nl
Adjunct-directeur	Rowan van Zutphen	r.vanzutphen@skoposschijndel.nl

Schoolbestuur

Stg. Samenwerk.best. voor KOPO Schijndel
Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1761

🌐 <http://www.skoposschijndel.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs De Meierij

Aantal leerlingen

 2024-2025
122

Kinderraad

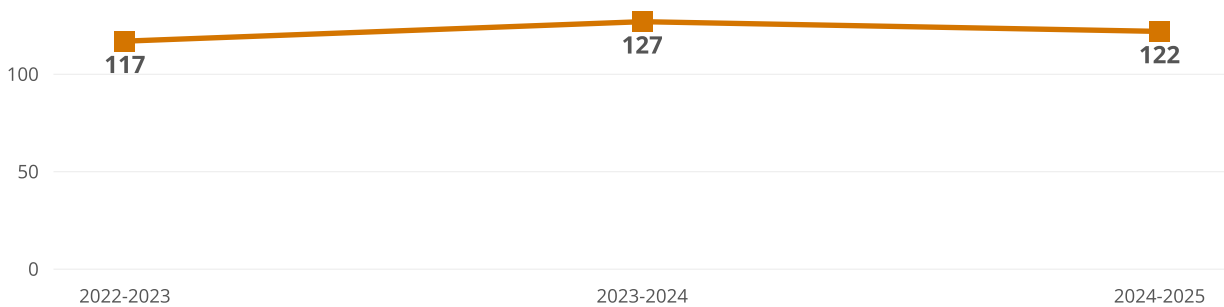
Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen meedenken en hun stem laten horen. Daarom hebben wij een **kinderraad**, samengesteld uit leerlingen van groep 6, 7 en 8. Deze kinderen zijn gekozen door hun klasgenoten om namens hen deel te nemen.

De kinderraad denkt mee over plannen, geeft ideeën aan en bespreekt wat er beter kan op school. Ze luisteren actief naar de wensen en opmerkingen van andere leerlingen en brengen deze in tijdens de vergaderingen. Zo zorgen we ervoor dat de stem van de leerlingen echt gehoord wordt.

De kinderraad vergadert zes keer per schooljaar, onder begeleiding van een leerkracht. Daarnaast spreekt de directie twee keer per jaar met de kinderraad om input op schoolniveau te bespreken. Ook brengen de leden twee keer per jaar een bezoek aan de bestuurder en andere scholen van SKOPOS om ervaringen uit te wisselen.

Zo leren onze leerlingen niet alleen verantwoordelijkheid nemen, maar dragen ze ook actief bij aan een fijne en betrokken schoolomgeving.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Wij zijn een veilige school

Wij geven steengoede lessen

Ieder kind is in beeld

We doen het samen

We werken kindgericht

Missie en visie

Visie SKOPOS

“Samen zijn we meesterlijk” is de slogan die de grondgedachte van de visie van SKOPOS verwoordt. Ieder mens is meesterlijk, is onze overtuiging. Een toekomst waarin iedereen meesterlijk kan zijn, daar worden wij professioneel gelukkig van. Kinderen, ouders, medewerkers, ondernemers. En daar gaan we voor met heel SKOPOS en de organisaties waarmee we samenwerken.

Waarom?

Ieder mens is meesterlijk, is onze overtuiging. En ieder mens heeft het recht om te leven en te leren, om te groeien en te spelen. We vinden dat het omarmen van verschillen overeenkomsten creëert. En we vertrouwen erop dat unieke individuen samen wonderen kunnen verrichten. Het is ons levenswerk om de “leer-kracht” in mensen te ontwikkelen. Mensen weerbaar en wendbaar te maken, bewust van hun potentieel, fit voor hun avonturen. Want onze kinderen komen, groeien en gaan; onze impact duurt een mensenleven lang.

Hoe?

Iedereen huppelend naar school en wijzer naar huis, dat is de manier waarop. Bij SKOPOS helpen we ónze mensen – klein of groot, jong tot oud, kind en team – met ontdekken en ontwikkelen. Kennis en kunde, én talenten. Fysiek, emotioneel, intellectueel, artistiek en sociaal. Gedreven door onze kernwaarden: Vertrouwd, In beweging, Eigenaarschap en Plezier.

Wat?

Leven en leren, groeien en spelen – dat doen we samen. Elke dag vormt een onderdeel van de leerreis voor het leven – voor het kind, voor de groep en voor de professional. Met steengoede lessen rondom toepasbare basiskennis, basisvaardigheden en basishoudingen. Taal, lezen, rekenen, samenwerken, omgaan met elkaar. Kinderen ontwikkelen hun eigen, trotse identiteit. Vertrouwen in zichzelf en in hun vermogens. Perspectief op de wereld. Een klank- en schrijfbord voor hun dromen. Alle ruimte om te fantaseren, ondernemen en spelen. Samen werken we aan groei en resultaten

Visie van Basisschool De Vossenbergh

Basisschool De Vossenbergh is een kleine, overzichtelijke school waar elk kind gezien wordt. Wij stemmen ons onderwijs af op wat het kind nodig heeft en bieden kwalitatief goed onderwijs in een fijne, diverse wijk. Ons team bestaat uit bevlogen professionals met expertise en een groot hart voor kinderen. Wij streven ernaar het beste uit ieder kind te halen en hen te begeleiden in hun persoonlijke groei. We kijken naar talenten én ontwikkelpunten en ondersteunen kinderen bij het zetten van hun volgende stap.

Met onze pedagogische huisstijl ‘*Vier ‘t geluk*’ creëren we een veilige, vertrouwde omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We laten kinderen voelen dat ze ertoe doen en begeleiden hen naar goede leerresultaten. Zo bereiden we hen voor op een snel veranderende, complexe samenleving. Wij leren kinderen zichzelf te ontdekken en helpen hen groeien naar de beste versie van zichzelf. Daarbij hechten we veel waarde aan de samenwerking tussen kind, ouders en school. Alleen samen zorgen we ervoor dat een kind zich ontwikkelt, plezier heeft op school en gelukkig is.

Wat geven wij onze leerlingen mee?

Op De Vossenbergh mag je zijn wie je bent, met respect voor anderen. We bieden leerlingen een stevige basis, waarbij het niet alleen gaat om kennis onthouden, maar vooral ook om het leren toepassen van die kennis in verschillende situaties. We moedigen kinderen aan zichzelf te leren kennen, bewust te worden van hun talenten en leerpunten, en daar verantwoordelijkheid voor te nemen. Reflecteren is hierbij een belangrijke vaardigheid die we actief aanleren.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen gemotiveerd, nieuwsgierig en betrokken zijn. We stimuleren doorzettingsvermogen en zelfstandigheid, en maken leerlingen mede-eigenaar van hun leerproces. Naast aanbieden van basiskennis, dagen we hen uit om zelf kennis te creëren. We leren hen kritisch en creatief te denken, zodat ze in staat zijn problemen zelfstandig op te lossen.

Sociale vaardigheden krijgen bij ons structureel aandacht, onder andere via onze pedagogische huisstijl ‘*Vier ‘t geluk*’. Zo groeien onze leerlingen op tot zelfbewuste, verantwoordelijke en veerkrachtige mensen.

Identiteit

De Vossenbergh is sinds 2012 gehuisvest in een nieuw gebouw. Wij hebben kleinere lokalen en grote leerpleinen. In de klassen vinden de instructies plaats. Op de leerpleinen ontmoeten de kinderen elkaar, gaan ze samenwerkend en handelend leren. De Vossenbergh vormt samen met Basisschool 't Kwekkeveld, peuterspeelzaal & kinderopvang De Plu (locatie de Kikker) een Educatief Basis Centrum in het noorden van Schijndel (EBC-Noord). Wij werken nauw samen om een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 t/m 12-jarigen te realiseren. Onze school is onderdeel van SKOPOS, het bestuur van alle basisscholen binnen Schijndel. Wij hebben ongeveer 125 leerlingen, verdeeld over 6 groepen. De meeste kinderen komen uit de wijk. Daarnaast hebben wij ook gezinnen van elders binnen Schijndel. Vanuit oorspronkelijk katholiek onderwijs verzorgen wij goed onderwijs voor alle leerlingen in de wijk met een diversiteit aan cultuur. Een school met gedreven leerkrachten vol expertise en hart voor de leerling. Wij zorgen voor een vertrouwde plek waarbinnen leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Wij geven ze het gevoel dat ze de moeite waard zijn en we helpen hen goede resultaten te halen zodat ze in de toekomst meekunnen in de maatschappij. Wij zijn een prachtige plek met een breed onderwijsaanbod.

De afgelopen jaren heeft de Vossenbergh samen met 't Kwekkeveld een basis gelegd om onze kernwaarden in de praktijk te brengen op EBC Noord. Volgend jaar gaan we doorbouwen op deze basis. Een belangrijk onderdeel hierbij is het doorontwikkelen van de eigen identiteit en de visie op steengoed onderwijs op de Vossenbergh. De samenwerking met 't Kwekkeveld blijft bestaan, maar beide scholen ontwikkelen zich door tot een unieke, krachtige onderwijsplek.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het Rots & Water-programma voor groep 1 tot en met 6 is een sociaal-emotionele training die kinderen helpt om stevig in hun schoenen te staan en goed met anderen om te gaan. Door middel van spel, beweging en gesprekken leren leerlingen vaardigheden zoals zelfvertrouwen, samenwerken, grenzen aangeven en omgaan met emoties.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlandse Taal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen Wiskunde	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Schrijfonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 30 min	 3 u 30 min

Start in de kleutergroep

Wanneer uw kind instroomt in de kleutergroep, gaat er een wereld voor hem of haar open! Binnen betekenisvolle thema's worden dagelijks diverse activiteiten aangeboden die gericht zijn op spelenderwijs leren. In de kring staat vaak een nieuwe vaardigheid of kennis centraal. Denk hierbij aan een taalactiviteit waarbij op speelse wijze letters worden geïntroduceerd, of een rekenactiviteit waarin wordt geteld tot en met twintig.

Het onderwijsaanbod is afgestemd op verschillende ontwikkelingsdoelen, waarbij de doorgaande lijn richting groep 3 steeds in het vizier blijft. Naast de gezamenlijke kringmomenten is er ook ruimte voor kleine kringactiviteiten. Hierbij werkt de leerkracht met een select groepje kinderen aan specifieke leerdoelen.

Daarnaast krijgen de kinderen volop de gelegenheid om te werken en spelen met materialen, zowel in de klas als op het speel-/leerplein. Deze activiteiten sluiten zo veel mogelijk aan bij het thema en de doelen die centraal staan in de kring. Denk aan

bouwen in de bouwhoek, rollenspel in de huishoek of themahoek, knutselen aan de knutseltafel of creatief bezig zijn bij het verfbord. Soms zijn deze activiteiten vrij, maar vaak worden ze ondersteund door gerichte opdrachten van de leerkracht. Zo kan een opdracht binnen het thema '*Sprookjes*' bijvoorbeeld zijn: een kasteel bouwen in de bouwhoek, een schild maken bij de knutseltafel of een toren stempelen bij het verfbord.

Beweging en spel nemen een belangrijke plaats in binnen het onderwijs aan groep 1 en 2. Dit gebeurt zowel in het speellokaal als buiten. Kinderen spelen vrij of onder begeleiding, met of zonder materialen. Vaak spelen meerdere groepen tegelijk buiten, wat bijdraagt aan sociale ontwikkeling zoals samen spelen, delen en kennismaken met kinderen uit andere kleutergroepen.

Het onderwijs in de onderbouw is ontwikkelingsgericht, met veel aandacht voor de betrokkenheid en nieuwsgierigheid van de kinderen. Ze maken spelenderwijs kennis met letters en cijfers en krijgen hun eerste aanbod van aanvankelijk lezen en rekenen. Ook woordenschatontwikkeling staat centraal. Nieuwe woorden worden gestructureerd aangeboden en sluiten aan bij het actuele thema. De manier waarop we letters, cijfers en woorden introduceren, sluit aan op de aanpak in groep 3. Zo waarborgen we een doorgaande lijn in het leerproces van uw kind.

Nieuwe instroomgroep 0/1

Vanaf 22 september starten we met een gezamenlijke instroomgroep (0/1) waarin zowel leerlingen van De Vossenbergh als van 't Kwekkeveld zullen instromen. Door deze samenwerking ontstaat een rijke leeromgeving waarin kinderen van beide scholen samen kunnen starten, spelen en leren. De groep wordt ingericht volgens onze pedagogische visie en is afgestemd op de behoeften van jonge kinderen die voor het eerst naar school gaan.

Zelfstandigheid en zindelijkheid

Wij gaan ervan uit dat uw kind bij instroom in de kleutergroep zindelijk is en zelfstandig naar het toilet kan. Ook is het wenselijk dat uw kind zichzelf (grotendeels) kan aan- en uitkleden en zijn of haar jas zelfstandig aan en uit kan doen. Mocht dit nog niet helemaal lukken, dan zal de leerkracht natuurlijk helpen, maar ook stimuleren om het zelf te proberen. Zelfstandigheid bevordert de ontwikkeling én geeft de leerkracht meer ruimte om zich te richten op het onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		3 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Lezen	10 u 30 min	5 u 00 min	3 u 30 min	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Verkeer				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Vorbereiding V.O. (huiswerk, leren plannen etc.)					0 u 30 min	0 u 30 min
Leesmotivatie		0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Spelling		2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Begrijpend lezen	0 u 30 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Studievaardigheden			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijfonderwijs	2 u 30 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Invulling van de onderwijstijd

De minimale onderwijstijd in het basisonderwijs bedraagt 7.520 uur, verdeeld over acht schooljaren. Op de Vossenbergh volgen alle leerlingen jaarlijks 940 uur onderwijs. De overige uren worden ingezet als studiedagen. Tijdens deze dagen zijn de leerlingen vrij en werkt het schoolteam gericht aan schoolontwikkeling. Zo kunnen we blijven werken aan goed en toekomstgericht onderwijs. De studiedagen worden voorafgaand aan elk schooljaar gecommuniceerd met ouders. Een overzicht van de gerealiseerde onderwijstijd in de afgelopen jaren is op te vragen bij de directie.

Effectieve leertijd

We besteden de beschikbare onderwijstijd effectief, omdat we weten hoe belangrijk dit is voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Ons doel is dat alle leerlingen binnen acht jaar de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Dit realiseren we door:

- Een duidelijke week- en dagplanning per groep;
- Het gebruik van het expliciete directe instructiemodel bij instructies;
- Effectief klassenmanagement door de leerkracht;
- Afspraken over onderwijsbehoeften in groepsplannen;
- Heldere roosters volgens een vast format;
- Variatie in de onderwijstijd op basis van de behoeften van leerlingen.

Inlooptijd

Naast het aanleren van basisvaardigheden zoals taal, lezen en rekenen, vinden we het belangrijk dat leerlingen leren om verantwoordelijkheid te nemen en zelfstandig te handelen. Daarom gaan 's ochtends de deuren open om **8.20 uur** voor een

rustige inloop. De lessen starten om **8.30 uur**. Wij stimuleren leerlingen om zelfstandig naar binnen te gaan.

Onderwijsmethoden

Op De Vossenbergh maken we gebruik van moderne, eigentijdse leermethoden die voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus van het basisonderwijs. De methodes sluiten aan bij de belevingswereld van onze leerlingen en bieden structuur, uitdaging en ruimte voor verdieping. Onze leerkrachten combineren deze methodes met diverse aanvullende bronnen, zoals digitale leermiddelen, gastlessen en excursies, om het onderwijs rijk, afwisselend en betekenisvol te maken.

Rekenen

Wereld in Getallen 5 (WIG5)

Deze methode is gebaseerd op de nieuwste inzichten in het rekenonderwijs en legt de nadruk op begrip, inzicht en wiskundig denken. Elk onderwerp krijgt voldoende tijd, waardoor leerlingen de kans krijgen de stof goed te doorgronden.

Taal en Spelling

STAAL 2

Deze methode combineert heldere instructie met een rijk taalaanbod, waarin leerlingen actief aan de slag gaan met taal, spelling en grammatica. De aanpak stimuleert taalgevoel, taalplezier en een brede taalontwikkeling.

Technisch Lezen

- Groep 3 – Lijn 3

Een inspirerende en speelse methode voor het aanvankelijk leesonderwijs. Met herkenbare personages en betekenisvolle contexten leren kinderen samen lezen en groeit het leesplezier vanaf de start.

- Groep 4 t/m 8 – Karakter

Karakter biedt rijke teksten en boeiende verhalen. Door per les te focussen op één leesdoel ontstaat er ruimte voor diepgang, effectiviteit en succeservaringen.

Begrijpend Lezen

STAAL & Close Reading

Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode *STAAL*, in combinatie met de aanpak van *Close Reading*. Deze combinatie biedt structuur én verdieping. *STAAL* richt zich op het aanleren van effectieve leesstrategieën, terwijl *Close Reading* leerlingen leert om nauwkeurig en kritisch te lezen. Door meerdere keren met dezelfde rijke tekst te werken, vergroten leerlingen hun tekstbegrip, woordenschat en leesplezier. Ze leren verbanden leggen, hun mening onderbouwen en actief kennis opdoen uit teksten.

Schrijven

- Krullenbol (groep 1/2) – Voorbereidend schrijven.
- Pennenstreken (groep 3 t/m 8) – Van basisvormen naar persoonlijke handschriftontwikkeling.

Wereldoriëntatie

DaVinci

Deze methode stimuleert onderzoekend en samenhangend leren. Vanuit nieuwsgierigheid verkennen leerlingen onderwerpen uit onder andere geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Zo ontdekken zij verbanden en bouwen zij actief aan hun wereldbeeld.

Studievaardigheden – Groep 5 t/m 8

Blits

Met de methode *Blits* ontwikkelen leerlingen studievaardigheden die essentieel zijn in deze tijd. Ze leren informatie zoeken, beoordelen, plannen en organiseren. Digitale geletterdheid en zelfstandig werken staan hierbij centraal, als voorbereiding op het voortgezet onderwijs en de maatschappij.

Engels

Take it Easy

De nadruk ligt op spreken, luisteren en lezen. Door middel van interactieve lessen dompelen leerlingen zich onder in de Engelse taal en bouwen zij aan hun communicatievaardigheden en zelfvertrouwen.

Gymnastiek

De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

- Groep 1/2: één keer per week.
- Groep 3 t/m 8: twee keer per week.

Gymkleding is verplicht: korte broek, shirtje en gym schoenen. Bij verhindering graag een berichtje aan de leerkracht.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Aanbod voor meerbegaafde leerlingen
- Logopedie in school door externe
- Fysiotherapie in school door externe
- Schoolmaatschappelijk werker
- Aanbod van Rots en Water gr. 1 t/m 6



2.2 Het team

Teamoverzicht de Vossenbergh

Het team van de Vossenbergh bestaat uit de volgende groepsleerkrachten:

- **Groep 0/1** (instroomgroep, i.s.m. 't Kwekkeveld):
Marit, Lisette
- **Groep 1/2 KS:**
Koen, Susan
- **Groep 3 SI:**
Susanne, Imke
- **Groep 4/5 KA:**
Kim, Annemieke
- **Groep 6 R:**
Roos
- **Groep 7 NC:**
Nicky, Claudia
- **Groep 8 CI:**
Cynthia, Inge

Ondersteunend en ambulant personeel

Op de Vossenbergh zijn daarnaast de volgende medewerkers actief:

- **Onderwijsassistenten:**
Susanne, Chantal
- **Kwaliteitscoördinatoren:**
Marieke B, Monique
- **NT2-specialist:**
Hester
- **Arrangementbegeleiders:**
Claudia, Femke
- **Gymdocent:**
Mat
- **Administratief medewerkster:**
Cindy
- **Conciërge:**
Mari
- **Directeur:**
Jenny
- **Adjunct-directie:**
Marieke S, Rowan
- **Brugfunctionaris:**
Marieke C

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Iedereen is weleens ziek – dat geldt ook voor onze leerkrachten. In de praktijk merken we dat leerkrachten vaak een groot verantwoordelijkheidsgevoel hebben richting hun leerlingen en collega's, en daarom soms toch komen werken terwijl ze zich niet goed voelen. Uiteraard nemen we ziekte serieus en zorgen we bij afwezigheid voor passende vervanging.

Bij ziekte van een leerkracht schakelen we de vervangerspool (VIP) in. We zijn hierbij afhankelijk van de beschikbaarheid binnen die pool. Het kan daarom voorkomen dat, bij ziekte die langer dan één dag duurt, meerdere vervangers elkaar afwisselen. Waar mogelijk proberen we dit te beperken om de continuïteit voor de groep te waarborgen.

Als vooraf bekend is dat een leerkracht afwezig zal zijn, kunnen we meestal een vaste vervanger inzetten. Wanneer er geen invaller beschikbaar is, zoeken we intern naar andere oplossingen. We kijken dan eerst of er leerkrachten beschikbaar zijn die op dat moment geen eigen groep hebben.

Als ook dat niet mogelijk is, kan het zijn dat de leerlingen worden verdeeld over andere groepen, waarbij zij verder werken aan hun eigen programma. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat we een groep (deels) naar huis moeten sturen. Dit gebeurt uiteraard pas na overleg met ouders/verzorgers, om zeker te weten dat opvang geregeld is.

Onze school beschikt over een vervangingsprotocol. Dit is op te vragen bij de directie.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *PLU*.

VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie en maakt deel uit van het verplichte onderwijsachterstandenbeleid in Schijndel. Het doel van VVE is om peuters met een (mogelijke) ontwikkelingsachterstand extra ondersteuning te bieden, zodat zij een goede start kunnen maken op de basisschool. Deze ondersteuning richt zich onder andere op taalontwikkeling, rekenen, sociaal-emotionele vaardigheden en motoriek.

De VVE-ondersteuning stopt niet zodra een kind vier jaar wordt en naar de basisschool gaat. Binnen Educatief Basiscentrum (EBC) Noord loopt deze begeleiding door tot het kind zes jaar is. Op onze school betekent dit dat kinderen in aanmerking kunnen komen voor extra ondersteuning van een tutor. Een tutor is een onderwijsprofessional die wekelijks één uur met het kind werkt, in overleg met de groepsleerkracht. Samen richten zij zich op de leerdoelen die het kind helpen om een stevige basis te ontwikkelen – met als doel een succesvolle overgang naar groep 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Binnen basisschool de Vossenbergh werken we vanuit een meerjarenplan, waarin per kalenderjaar duidelijke en haalbare ontwikkeldoelen worden vastgesteld. Deze doelen zijn vertaald naar SMART geformuleerde ambitieplannen, zodat we doelgericht en met focus blijven werken aan duurzaam kwalitatief onderwijs.

Voor het schooljaar 2025–2026 staan opnieuw drie centrale pijlers centraal in onze ontwikkeling:

1. Missie & Visie: bouwen aan een stevig fundament

In schooljaar 2025–2026 zetten we belangrijke stappen in de ontwikkeling van een nieuwe, gedragen missie en visie. Het afgelopen jaar hebben we gewerkt aan de voorbereiding: in samenspraak met leerkrachten, ouders en leerlingen zijn de kernwaarden bepaald en eerste lijnen uitgezet.

Komend schooljaar staat in het teken van verdieping en concretisering. We vertalen onze kernwaarden naar gedrag, beleid en onderwijspraktijk. De missie en visie worden niet alleen geformuleerd, maar ook stevig verankerd in de organisatie: in communicatie, beleid, schoolcultuur en lesinhoud.

Doel is om in schooljaar 2026–2027 te starten met een volledig uitgewerkte missie en visie die de identiteit, richting en ambities van de Vossenbergh weerspiegelt. Dit vormt de leidraad voor alle toekomstige keuzes en ontwikkelingen.

2. Steengoede lessen: de kracht van vakmanschap

In onze ambitie om elke leerling een stevige basis te geven, blijven we investeren in het versterken van de dagelijkse onderwijspraktijk. In 2025–2026 leggen we binnen deze pijler de nadruk op drie componenten:

- **Effectieve Directe Instructie (EDI):**

De werkwijze is de afgelopen jaren geïmplementeerd en verder verdiept. In dit schooljaar zetten we in op verankering en verfijning. Dit gebeurt via gerichte coaching, collegiale consultatie en gezamenlijke lesontwerpen. We vergroten de eigenaarschap bij het team om de EDI-principes flexibel, maar doelgericht in te zetten.

- **Executieve functies:**

Deze cognitieve en gedragsmatige vaardigheden zijn essentieel voor het leren leren. In 2025–2026 werken we aan een gezamenlijke taal en aanpak rondom executieve functies, waarbij we inzetten op bewustwording, training en integratie in het dagelijks lesgeven.

Implementatie van nieuwe werkwijzen: samen leren, samen groeien

Wanneer we nieuwe onderwijsmethoden of pedagogische werkwijzen invoeren, doen we dat met zorg, draagvlak en visie. We hanteren daarbij een cyclische aanpak: oriënteren, ontwerpen, uitvoeren en evalueren. Nieuwe inzichten worden eerst verkend in werkgroepen of pilotklassen. Op basis van ervaringen en feedback werken we samen aan een gedeelde aanpak, waarna we deze gefaseerd implementeren binnen het hele team. Professionalisering – via studiedagen, lesbezoeken, coaching en collegiale uitwisseling – is hierbij een vast onderdeel. Zo zorgen we voor eigenaarschap, kwaliteit en een duurzame inbedding in de praktijk.

3. Zicht op ontwikkeling: verdiepen van HGW

Een krachtig onderwijsaanbod begint bij een goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. In 2025–2026 bouwen we verder aan het verdiepen en verstevigen van het Handelingsgericht Werken (HGW) als onderlegger van ons onderwijs.

We werken toe naar een situatie waarin alle leerkrachten proactief en cyclisch handelen op basis van de onderwijsbehoeften van hun groep en individuele leerlingen. Het gesprek over leerdoelen, interventies en opbrengsten wordt steviger ingebed in de overlegstructuur, zowel binnen het team als met ouders.

Ook het werken vanuit groepsplannen, doelgerichte observaties, en het benutten van beschikbare data (zoals LVS-gegevens) wordt verder aangescherpt. Daarbij kijken we niet alleen naar resultaten, maar ook naar groei, welbevinden en gedrag.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school staat de kwaliteit van onderwijs centraal. We willen onderwijs bieden dat betekenisvol, doelgericht en toekomstbestendig is. Daarom stellen we ons voortdurend de vraag: *Doen we de juiste dingen, en doen we die goed?*

Om onze ambities waar te maken, werken we planmatig en met focus aan onderwijsverbetering. Dat doen we volgens een opbrengstgerichte cyclus: Data – Duiden – Doelen – Doen. Op basis van toetsgegevens, observaties en gesprekken formuleren we gerichte acties op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Gedeeld eigenaarschap en teamontwikkeling

We geloven in een professionele cultuur waarin het team zich gezamenlijk verantwoordelijk voelt voor resultaten. Leerkrachten werken in werkgroepen aan concrete en haalbare doelen binnen onze onderwijspijlers. Deze doelen worden vastgelegd in **ambitieplannen**: kortcyclische verbeterplannen van 90 dagen. Na elke periode evalueren we de voortgang en scherpen we de koers aan. Zo zorgen we voor een lerende organisatie met blijvende impact op de klaspraktijk.

Leidende coalitie

De leidende coalitie, bestaande uit collega's in verschillende rollen, bewaakt de samenhang tussen visie, beleid en uitvoering. Dit team verbindt de onderwijspijlers met de dagelijkse praktijk en zorgt ervoor dat we koersvast en flexibel kunnen inspelen op nieuwe ontwikkelingen.

Analyse en evaluatie

Jaarlijks analyseren we onze leeropbrengsten op school-, groeps- en leerlingniveau. Deze inzichten vormen de basis voor verbeteracties. Twee keer per jaar voeren we groeps- en leerlingbesprekingen. Hierbij staan de onderwijsbehoeften van zowel de groep als individuele leerlingen centraal. Samen zoeken we naar passende ondersteuning op maat – didactisch én sociaal-emotioneel.

Samen leren en ontwikkelen

We hechten veel waarde aan professionele samenwerking en continue ontwikkeling van ons team. Daarom organiseren we regelmatig inhoudelijke bijeenkomsten waarin leerkrachten elkaar ontmoeten, kennis delen en zich samen verdiepen in onderwijskundige thema's. Zo bouwen we samen aan krachtig onderwijs waarin elk kind tot zijn recht komt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisschool De Vossenbergh is aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO De Meierij. Dit samenwerkingsverband biedt een kader voor ondersteuning met duidelijke ondersteuningsniveaus (1 t/m 4). Niveau 1 t/m 3 vallen onder basisondersteuning, waarbij de ondersteuning binnen de eigen school plaatsvindt. Niveau 4 betreft extra ondersteuning. Bij ondersteuningsniveau 4 wordt het samenwerkingsverband betrokken en wordt er voor de leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Indien nodig kan een arrangement worden toegekend. Een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs wordt pas overwogen als ondersteuningsniveau 4 onvoldoende toereikend blijkt en een leerling meer nabijheid of intensieve ondersteuning nodig heeft dan binnen het reguliere onderwijs mogelijk is.

De groepsleerkracht is primair verantwoordelijk voor het signaleren van onderwijsbehoeften, het volgen van leerlingen, het analyseren van toetsgegevens en het aanpassen van het aanbod. Ondersteuning vindt plaats op basis van groepsanalyses en groepsplannen. Leerkrachten worden begeleid door kwaliteitscoördinatoren (KC'ers). Zij begeleiden groepsbesprekingen, analyseren data, ondersteunen bij het opstellen van plannen en voeren klassenconsultaties uit. Onderwijsassistenten worden waar nodig ingezet. De NT2-specialist begeleidt leerlingen met een taalachterstand, gericht op woordenschat en taalbegrip. Jonge kinderen met een VVE-indicatie worden extra ondersteund door een tutor. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is er een kangoeroegroep.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Bouwcoördinatoren
- Kwaliteitscoördinatoren
- Onderwijsassistenten

Algemeen:

Leerkrachten zijn primair verantwoordelijk voor het volgen van de ontwikkeling van leerlingen, het signaleren van ondersteuningsbehoeften en het afstemmen van het onderwijsaanbod binnen de groep.

Verschillende leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in een bepaald vakgebied of thema, zoals rekenen, taal of gedrag. Zij helpen collega's om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. Onze specialisten denken mee over hoe we het onderwijs kunnen verbeteren en geven advies. Door hun kennis en inzet zorgen we er samen voor dat alle kinderen kunnen groeien op een manier die bij hen past.

Specialisten (intern):

- Bouwcoördinatoren: Zorgen voor afstemming en verbinding binnen de bouwen (onder-, midden- en bovenbouw), en ondersteunen collega's bij organisatorische en onderwijskundige vragen.
- Kwaliteitscoördinatoren (KC'ers): Zij begeleiden leerkrachten bij het analyseren van toetsresultaten, het voeren van groeps- en leerlingbesprekingen, en het maken van groepsplannen. KC'ers zijn aanspreekpunt bij zorgen, coachen het team en bewaken samen met de directie de uitvoering van HGW.
- Onderwijsassistenten: Ondersteunen leerkrachten bij het begeleiden van leerlingen of groepjes leerlingen met specifieke onderwijsdoelen. Hun werk is gebaseerd op groepsplannen of individuele begeleidingsplannen.
- NT2-specialist: Begeleidt leerlingen die het Nederlands als tweede taal leren. Richt zich op woordenschat en taalbegrip, werkt met een eigen plan van aanpak en draagt kennis over aan de groepsleerkrachten met als doel integratie van ondersteuning in de klas.
- Leerkracht kangoeroegroep (meer- en hoogbegaafden): Biedt wekelijks verrijkingsactiviteiten aan voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, maar niet in aanmerking komen voor bovenschoolse plusvoorzieningen. Werkt aan executieve functies, leerstrategieën en motivatie.
- Tutor voor VVE-leerlingen: Begeleidt jonge kinderen met (taal)achterstand op basis van een individueel leerplan, gericht op een goede start in groep 3. Werkt samen met peuterspeelzaal en onderbouwleerkrachten.
- Dyslexieteam SWV (extern): Beoordeelt aanvragen voor vergoede dyslexiezorg. Onderzoekt of leerlingen in aanmerking komen voor dyslexieonderzoek en helpt bij de overdracht naar externe bureaus.
- Makers & Denkers (extern): Binnen SKOPOS is een bovenschools expertisecentrum ingericht waarin specialistisch onderwijs wordt geboden aan zowel Denkers als Makers. De Denkers-groep is bovenschools georganiseerd en biedt wekelijks een onderwijsdag aan voor geselecteerde, (hoog)begaafde leerlingen uit groep 5 t/m 8 van alle Schijndelse scholen. De focus ligt op verdieping, zelfinzicht en uitdaging, binnen een groep van gelijkgestemden.
- Pilot 'de Makers' – in ontwikkeling: Voor schooljaar 2025–2026 verkennen we de mogelijkheid om het programma 'de Makers' op de eigen schoollocaties aan te bieden. Dit programma is bedoeld voor leerlingen die vooral leren door te doen, te ontwerpen en te creëren. Waar het aanbod voorheen op het expertisecentrum plaatsvond, onderzoeken we nu of we het dichterbij de leerling kunnen organiseren. Daarmee hopen we meer leerlingen te bereiken en gericht maatwerk te kunnen bieden. De nadruk ligt op het ontdekken en ontwikkelen van praktische en creatieve talenten. Het plan is in ontwikkeling; besluitvorming en verdere uitwerking volgen in de loop van het schooljaar.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdconsulent

Algemeen:

Binnen onze school werken we met de pedagogische huisstijl 'Vier 't geluk', een aanpak die bijdraagt aan een positief en veilig pedagogisch klimaat. Deze sociaal-emotionele lessen worden verzorgd door de eigen groepsleerkracht. Elke week staat één doel centraal, waarmee op maandagochtend wordt gestart. Gedurende de week wordt dagelijks gereflecteerd op dit doel en vindt er een bijpassende activiteit plaats. Aan het einde van de week wordt gezamenlijk geëvalueerd of het doel is behaald.

Naast 'Vier 't geluk' bieden we in de groepen 3 t/m 6 ook Rots & Water-trainingen aan. Deze worden gegeven door een gecertificeerde leerkracht. Door deze trainingen preventief in te zetten, werken we aan het zelfvertrouwen van leerlingen en bouwen we aan een stevige basis voor een positieve groepsdynamiek richting de bovenbouw. Op deze manier willen we écht het verschil maken voor onze leerlingen.

Indien er in een groep sprake is van een grotere ondersteuningsbehoefte op pedagogisch vlak, zetten we GroepsGeluk in. Dit gebeurt altijd in overleg met onze kwaliteitscoördinatoren. GroepsGeluk wordt uitgevoerd door een gecertificeerde leerkracht, in samenwerking met de groepsleerkracht. Deze methodiek maakt groepsprocessen zichtbaar met behulp van houten poppetjes, pictogrammen, symbolen en ander visueel materiaal op tafel. Zowel de leerkracht als de leerlingen krijgen hierdoor inzicht in wat er speelt binnen de groep. Door deze dynamiek tastbaar te maken, ontstaat er een krachtig middel om het pedagogisch klimaat te versterken. In lastige situaties kan snel worden bijgestuurd, zodat de balans behouden blijft. Want in een gelukkige groep kan ieder kind zich optimaal ontwikkelen.

Specialisten intern/extern:

- Schoolmaatschappelijk werker: Soms heeft een leerling extra zorg nodig, bijvoorbeeld in combinatie met zorgen vanuit de thuissituatie. Voor deze gevallen is aan onze school een schoolmaatschappelijk werker verbonden. Deze professional is op afroep beschikbaar en biedt ondersteuning bij sociaal-emotionele of opvoedkundige vragen die niet direct met het onderwijs te maken hebben, maar wél invloed kunnen hebben op het welzijn en de ontwikkeling van het kind. Het kan gaan om situaties thuis, zorgen in de omgang met anderen, of vragen van ouders of leerkrachten. De ondersteuning is laagdrempelig en kan bestaan uit een luisterend oor, het bieden van advies of kortdurende begeleiding.
- Jeugdconsulent: Wordt vanuit de gemeente betrokken bij complexe gezinssituaties en schakelt aanvullende jeugdzorg in wanneer nodig. Is onderdeel van het JAT.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Arrangementbegeleiders

Algemeen:

Op basisschool De Vossenbergh hanteren we schoolbreed een eenduidige aanpak voor klassenmanagement. Deze werkwijze is erop gericht om rust, structuur en duidelijkheid in de klas te creëren. Leerlingen leren zelfstandig werken, omgaan met uitgestelde aandacht en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Dit draagt bij aan een veilige leeromgeving waarin iedereen tot ontwikkeling kan komen.

Specialisten extern:

- Arrangementsbegeleiders: Coördineren en begeleiden leerlingen met een arrangement binnen ondersteuningsniveau 4. Bewaken de doelen, stemmen af met ouders, leerkracht en externen, en ondersteunen de uitvoering van het OPP.
- Orthopedagoog, gebiedscoördinator en ondersteuningsmanager vanuit SWV De Meierij: Wordt betrokken bij complexe ondersteuningsvragen, bij het opstellen en evalueren van OPP's en bij arrangementen.
- Specialisten, waaronder gedragsspecialisten (via SWV): Worden ingezet bij specifieke hulpvragen, bijvoorbeeld rondom gedrag, autisme of spraak-taalproblemen. Ze adviseren en coachen het team, op basis van observaties.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Jeugdadviesteam
- Jeugdverpleegkundige

Algemeen:

Op onze school krijgen alle leerlingen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Deze lessen zijn gericht op motorische ontwikkeling, spelplezier en een gezonde leefstijl.

Specialisten extern:

- Logopedist: Biedt hulp bij spraak- en taalproblemen. Wordt op school betrokken bij signalering en begeleiding van leerlingen met communicatieve uitdagingen.
- Fysiotherapeut: Ondersteunt bij motorische problematiek. Voert observaties en behandelingen uit in overleg met ouders en school.
- Jeugdverpleegkundige (GGD): Kan betrokken worden bij signalen vanuit school of ouders, bijvoorbeeld bij vermoeidheid, voeding of slaap. Is onderdeel van het JAT.
- JAT-team (Jeugdadviesteam): Multidisciplinair overleg waarbij verschillende hulpverleners vanuit onderwijs en zorg samenkomen rond een kind. Denk aan SMW, GGD, jeugdconsulent en school. Ouders zijn actief betrokken bij dit overleg.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op onze school werken we handelingsgericht. Dat betekent dat we planmatig en doelgericht kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Komend schooljaar zetten we in op het verder versterken van deze werkwijze. We richten ons daarbij specifiek op twee speerpunten: het verdiepen van het handelingsgericht werken en het versterken van de executieve functies van onze leerlingen, zoals plannen, organiseren en zelfregulatie.

Door deze aanpak krijgen leerkrachten steeds meer handvatten om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte goed te begeleiden. Soms zijn de onderwijsbehoeften van een leerling echter zo complex, dat de ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school niet toereikend is. In zulke gevallen gaat de leerkracht samen met het begeleidingsteam in overleg met de ouders en wordt contact gelegd met het samenwerkingsverband De Meierij. Samen wordt dan gekeken welke aanvullende ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van de leerling zo goed mogelijk te stimuleren.

Inbreng en invloed van leerlingen

In januari 2025 hebben we onder alle leerlingen van groep 5 t/m 8 een tevredenheidsonderzoek gedaan, waarbij we ook de afstemming en ondersteuning van leerlingen mee hebben genomen als onderdeel van het onderzoek. De resultaten van dit tevredenheidsonderzoek is besproken in de verschillende gremia binnen onze school. De uitkomst hiervan is meegenomen in het beschrijven van de piramide van ondersteuning (zie bijlage) en zal in volgend schooljaar verder vervolg krijgen in het omschrijven van de ondersteuning.

Daarnaast is er een gesprek geweest met een afvaardiging van de kinderraad over het ondersteuningsaanbod van de school n.a.v. de piramide van ondersteuning. Vanuit de kinderraad kwam de inzet van de leerkrachten op hulp aan de kinderen als positief punt, daarnaast ook vier 't geluk en de kangoeroegroep.

Als feedback naar volgend jaar hebben zij benoemd dat het fijn is om te weten aan welk doel je als kind gaat werken in de extra begeleiding. Dit nemen we mee als aandachtspunt voor volgend schooljaar

Extra informatie

Extra ondersteuning

Wanneer basisondersteuning onvoldoende blijkt, wordt – in overleg met ouders – een hulpvraag besproken met het samenwerkingsverband. Mogelijke vervolgstappen zijn een consultatie & advies-traject, een arrangement of een kortdurend traject. Bij een arrangement wordt een OPP opgesteld en vindt afstemming plaats tussen school, ouders en betrokken deskundigen. Het OPP wordt opgesteld en bijgesteld met betrokkenheid van de kinderen. Zij hebben middels het hoorrecht een stem in het extra ondersteuningsaanbod dat wordt aangeboden. Binnen de school zijn arrangementbegeleiders beschikbaar voor de coördinatie en uitvoering van de extra ondersteuning.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Alle kinderen hebben het recht zich tijdens hun basisschooltijd veilig en gezien te voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door gewenst gedrag van zowel leerlingen als leerkrachten zichtbaar te maken, creëren we een cultuur waarin we elkaar – wanneer nodig – kunnen aanspreken op dit gedrag. Zo houden we ons samen aan duidelijke, gedeelde afspraken.

Binnen het hele EBC hanteren we eenzelfde visie op kinderen: "Het kind mag er zijn, maar dit gedrag niet."

We werken vanuit de uitgangspunten van onze Pedagogische Huisstijl: *Vier 't Geluk*. Door elkaar te steunen en met wederzijds respect om te gaan, zorgen we voor een omgeving waarin elk kind met plezier naar school kan gaan.

In ons veiligheidsplan beschrijven we uitgebreider hoe we omgaan met pestgedrag en hoe we een veilige schoolomgeving waarborgen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Met behulp van een enquêtetool monitoren we regelmatig de veiligheidsbeleving van zowel ouders als medewerkers. De resultaten worden geanalyseerd en op basis daarvan stellen we doelen om eventuele aandachtspunten gericht aan te pakken.

Uit de meest recente oudertevredenheidsspeiling scoorde Basisschool de Vossenberg een gemiddeld cijfer van 7,6 – een resultaat waar we trots op zijn.

Voor komend schooljaar nemen we het volgende verbeterpunten mee:

- **Kwaliteitszorg:** We versterken de doorgaande lijn in de communicatie met ouders, zodat zij zich actief betrokken en goed geïnformeerd voelen over de ontwikkeling van hun kind.

Ook de veiligheidsbeleving van de kinderen zelf wordt actief gemonitord. Leerkrachten volgen deze systematisch, zowel in de klas als in de bredere schoolomgeving. Hiervoor gebruiken we onder andere het instrument Sociaal Emotioneel Functioneren (SEF) van Cito. Daarnaast voeren leerkrachten regelmatig leerlinggesprekken om signalen op te vangen en de sociale veiligheid te waarborgen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Susan van den Berg	s.vandenberg@skoposschijndel.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Susan van den Berg	s.vandenberg@skoposschijndel.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school vinden we het belangrijk dat ouders en school samen optrekken in de ontwikkeling van kinderen. Een goede samenwerking draagt bij aan het welzijn en het leren van ieder kind.

We vragen ouders daarom om actief betrokken te zijn bij het leerproces van hun kind.

Duidelijke en open communicatie is hierbij essentieel. Bij jongere kinderen spreken we elkaar vaak vanzelf, bijvoorbeeld bij het brengen en halen. Maar ook als kinderen ouder worden, willen we graag het contact met ouders behouden. Alleen samen kunnen we zorgen voor een fijne en succesvolle schooltijd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via Parro delen we belangrijke informatie vanuit school, houden we u op de hoogte van nieuws uit de groep en plannen we oudergesprekken. Ook delen we hier af en toe leuke foto's van activiteiten. We verwachten dat minimaal één ouder per gezin Parro gebruikt, zodat u geen belangrijke berichten mist.

Parro bevat ook een chatfunctie, waarmee u eenvoudig contact kunt leggen met de leerkracht – en andersom. Let op: een appje is snel gestuurd, maar kan soms verkeerd worden begrepen. Heeft u zorgpunten of iets dat meer uitleg vraagt? Neem dan liever telefonisch contact op. U kunt altijd eerst via Parro een kort bericht sturen om een belmoment af te stemmen.

Oudercontact en gespreksmomenten

Op onze school hanteren we een vaste gesprekscyclus:

- Voortgangsgesprek (rond de herfstvakantie)
- Rapportgesprekken (rond februari en juni)
- Het juni-gesprek is facultatief en vindt alleen plaats als daar behoefte aan is – vanuit u of de leerkracht.

Als er tussentijds iets speelt of extra overleg nodig is, plannen we uiteraard meer gesprekken in overleg. We nodigen u uit om contact te zoeken als u ergens zorgen over heeft – en andersom mag u dat ook van ons verwachten.

Onze deur staat altijd open. We geloven dat we samen – in goed contact – het meeste kunnen betekenen voor uw kind.

Klachtenregeling

We vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig en gehoord voelt op onze school. Heeft u een klacht of een zorg? Dan kunt u die altijd met ons bespreken. In sommige gevallen is het nodig om een klacht officieel te melden. Daarvoor hanteren wij een duidelijke klachtenprocedure.

De volledige klachtenregeling is op school in te zien en op te vragen.

Stappen bij een klacht:

1. U meldt de klacht bij de interne vertrouwenspersoon van de school.
2. De vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal en bespreekt de mogelijke vervolgstappen.
3. De vertrouwenspersoon geeft uitleg over de verdere procedure en neemt indien nodig contact op met de vertrouwenspersonen van het schoolbestuur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De ouderraad vertegenwoordigt alle ouders van de Vossenbergh. Een aantal keer per jaar komt de oudervereniging bij elkaar op school om mee te denken over allerlei zaken en om samen met het team schoolactiviteiten te organiseren. Denk hierbij aan feesten zoals Kerst, Carnaval, het schoolreisje en nog veel meer. Soms organiseren we activiteiten samen met de oudervereniging van 't Kwekkeveld en soms alleen voor de Vossenbergh. Voor deze extra activiteiten vraagt de ouderraad een vrijwillige ouderbijdrage. Dankzij deze bijdrage én de inzet van hulpouders kunnen we elk jaar weer zorgen voor feestelijke en leerzame momenten voor de kinderen. De volledige bijdrage komt ten goede aan de leerlingen.

Uw stem in de school: Medezeggenschapsraad (MR)

Wist u dat u kunt meepraten over de school? Dat kan via de Medezeggenschapsraad (MR)! Dit is een groepje mensen van de school en ouders. Zij praten samen mee over belangrijke dingen.

Denk aan de schooltijden, de veiligheid op school of wat de kinderen leren. De directeur moet aan de MR vragen wat zij ervan vinden. Zo zorgen we samen voor een fijne school voor uw kind.

Heeft u een vraag of een idee voor de school? Praat dan met de MR-leden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 18,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Koningsspelen
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolreisje en het groep 8 kamp wordt vaak nog een vrijwillige bijdrage gevraagd om de kosten te dekken. Indien betaling door privé omstandigheden moeilijkheden oplevert, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Wij zorgen er als school altijd voor dat alle leerlingen mee kunnen doen met de activiteiten.

De ouderbijdrage helpt ons om extra activiteiten zoals feesten, uitstapjes en vieringen te organiseren. Zonder deze bijdrage zouden veel van deze activiteiten niet mogelijk zijn. De bijdrage is vrijwillig. Dat betekent dat uw kind altijd mee mag doen, ook als u (een deel van) de bijdrage niet kunt betalen. Heeft u geldzorgen en lukt het niet om de bijdrage te betalen? Schroom dan niet om contact op te nemen met de directeur van de school. Dat vinden wij helemaal niet vreemd – u bent zeker niet de enige. We denken graag met u mee over mogelijke vormen van ondersteuning. Op www.skoposschijndel.nl (onder het kopje 'ouders') vindt u ook informatie over instanties die kunnen helpen bij financiële zorgen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek? Meld dit **vóór 8.30 uur** via telefoonnummer 073 – 549 2783 of via Parro. Als we vóór 9.00 uur geen melding hebben ontvangen, nemen we contact op met de ouders. Zo zorgen we ervoor dat we altijd weten waar een leerling is, en voorkomen we onduidelijkheid of ongerustheid.

Als een leerling regelmatig ziek is, kan de school overleggen met de jeugdarts van de GGD. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Binnen SKOPOS volgen we het Protocol Schoolaanwezigheid/Ziekteverzuim, te vinden op www.skoposschijndel.nl.

Verlof voor bezoek aan arts of specialist

Heeft uw kind een afspraak bij de huisarts, tandarts, therapie of het ziekenhuis?

Dan kunt u dit op twee manieren doorgeven:

- Via Parro
- Mondeling aan de groepsleerkracht

We vragen u vriendelijk om dit soort afspraken zo veel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Is dat niet mogelijk? Meld uw kind dan af en haal het op bij school op het afgesproken tijdstip.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig. De Leerplichtwet stelt duidelijke regels over verlof buiten schoolvakanties. De schooldirecteur is verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Houdt u uw kind zonder toestemming thuis, dan kan dit leiden tot een boete of strafrechtelijke vervolging. Meer informatie over de Leerplichtwet vindt u op www.meerijstad.nl.

Verlof vraagt u schriftelijk aan via **Parro**. De behandeling van uw aanvraag is afhankelijk van de duur en reden van het verlof:

1. Verlof t/m 10 schooldagen per schooljaar

- Vraag dit schriftelijk aan via Parro.
- De schooldirecteur beoordeelt uw aanvraag.
- U ontvangt schriftelijk een besluit (toestemming of afwijzing met motivering).

2. Verlof van meer dan 10 schooldagen per schooljaar

- Dit verlof vraagt u minimaal één maand van tevoren aan via Parro.
- De directeur stuurt uw aanvraag door naar de leerplichtambtenaar van uw woongemeente.
- De leerplichtambtenaar beslist, in overleg met de directeur.
- U ontvangt schriftelijk bericht van het besluit.

Wanneer mag verlof worden toegekend?

Verlof kan alleen worden toegekend bij de volgende situaties. Voeg bij uw aanvraag altijd relevante bewijsstukken toe (bijv. een uitnodiging, rouwkaart of verklaring van een werkgever).

A. Vakantieverlof vanwege beroep ouder(s).

- U mag maximaal 1 keer per schooljaar t/m 10 dagen vrij vragen als de specifieke aard van het beroep van een ouder het onmogelijk maakt om in reguliere schoolvakanties op vakantie te gaan (bijv. seizoenswerk).
- Een verklaring van een accountant of werkgever is verplicht.
- Let op: Dit verlof mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

B. Verlof vanwege gewichtige omstandigheden

- Verhuizing: 1 dag
- Wettelijke verplichtingen (indien niet buiten schooltijd mogelijk): maximaal 10 dagen
- Huwelijk (1e t/m 3e graad) binnen woonplaats: 1 dag
- Huwelijk buiten woonplaats: 2 dagen
- Huwelijk in buitenland: 5 dagen
- Ernstige ziekte van familie (1e t/m 3e graad): In overleg
- Geboorte/adoptie van gezinslid: 1 dag
- Overlijden 1e graad: 4 dagen
- Overlijden 2e graad: 2 dagen
- Overlijden 3e/4e graad: 1 dag
- Overlijden in buitenland (1e t/m 4e graad): 5 dagen
- Ambtsjubileum ouders/grootouders (25, 40, 50 jaar): 1 dag
- Huwelijksjubileum ouders/grootouders (12½, 25, 40, 50, 60 jaar): 1 dag

Let op: Verlof moet altijd zo kort mogelijk worden gehouden. De directeur kan voorwaarden stellen en vraagt eventueel aanvullende informatie op.

Wanneer wordt géén verlof verleend?

In de volgende situaties wordt geen verlof toegekend, hoe begrijpelijk ze soms ook lijken:

- Familiebezoek in het buitenland
- Goedkopere vliegtickets of geboekte reizen buiten vakanties
- Vakantiespreiding of geen beschikbare tickets in schoolvakantie
- Verlof voor één kind omdat anderen uit het gezin nog vrij zijn
- Verkeersdrukte vermijden
- Gezamenlijk reizen met andere gezinnen
- Kroonjaren of sabbaticals
- (Wereld)reizen buiten reguliere vakanties

Bezwaar maken?

Bent u het niet eens met een besluit?

- Bij een aanvraag t/m 10 dagen kunt u binnen 6 weken schriftelijk bezwaar maken bij de schooldirecteur.
- Bij een aanvraag van meer dan 10 dagen doet u dit bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Meierijstad.

4.4 Toelatingsbeleid

Basisschool De Vossenbergh is een reguliere basisschool. Wij streven ernaar om elk kind in Schijndel een passende plek te bieden, binnen de mogelijkheden van onze school.

Bij elke aanmelding kijken we zorgvuldig naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij wegen we af of we binnen onze school – met de aanwezige expertise van de leerkrachten en de beschikbare ondersteuning – goed kunnen aansluiten op wat het kind nodig heeft. Deze afweging maken we in het belang van het kind, de groep én de leerkracht. Als we twijfels hebben of wij de juiste plek zijn, gaan we hierover altijd tijdig en in goed overleg in gesprek met ouders en betrokkenen. Dit gebeurt via een zorgvuldig afstemmingsproces.

4.5 Traktatiebeleid - Telefoonbeleid - Rookbeleid

Op onze school mogen kinderen trakteren op hun verjaardag. We merken dat er veel verschil is in de inhoud en grootte van de traktaties. Om het voor iedereen overzichtelijk en passend te houden, hanteren we de volgende afspraken:

- Kinderen trakteren maximaal één item, en de traktatie bevat geen cadeautjes.
- We stimuleren gezonde traktaties zoveel mogelijk.

Telefoonbeleid

- Smartphones en andere mobiele apparaten van leerlingen staan **uit** zodra zij de school binnenkomen. Deze worden ingeleverd bij de leerkracht of opgeborgen in een telefoonzak of telefoonkluis.
- Leerlingen gebruiken hun eigen devices niet tijdens de les, tenzij dit nodig is voor lesdoeleinden of medische redenen.

Rook en vapebeleid

Roken en vaperen is niet toegestaan in en rondom de school. We willen kinderen op deze manier niet in aanraking laten komen met roken.

We rekenen op ouders en andere betrokkenen om dit beleid te respecteren en ons te helpen bij het streven naar een rookvrije generatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgsysteem in groep 1-2 – *Mijn Kleutergroep*

In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkeling van onze kleuters met het observatie- en registratiesysteem **Mijn Kleutergroep**. Dit systeem helpt leerkrachten om de brede ontwikkeling van jonge kinderen systematisch en doelgericht in beeld te brengen.

Binnen *Mijn Kleutergroep* wordt gewerkt met ontwikkellijnen die verschillende ontwikkelgebieden bestrijken, zoals:

- spel & sociaal-emotionele ontwikkeling,
- motoriek,
- taalontwikkeling,
- rekenen & ontluikende geletterdheid.

Leerkrachten observeren de kinderen tijdens de dagelijkse activiteiten in de klas en leggen hun bevindingen vast in het systeem. Zo ontstaat er een rijk en actueel beeld van waar een kind staat in zijn of haar ontwikkeling. Deze inzichten vormen de basis voor het afstemmen van het onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Met *Mijn Kleutergroep* willen we voorkomen dat kinderen te vroeg of te eenzijdig beoordeeld worden. We volgen de ontwikkeling met oog voor het hele kind, en in het tempo dat past bij de leeftijd en ontwikkelfase van kleuters.

Volgsysteem Leerling In Beeld (LIB) - groep 3 t/m 8

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te kunnen volgen, gebruiken we het volgsysteem Leerling In Beeld (LIB) van CITO. Deze methodeonafhankelijke toetsen geven een objectief beeld van de leerprestaties en worden twee keer per jaar afgenomen, vanaf groep 3 tot en met het midden van groep 8.

De toetsresultaten worden geanalyseerd en verwerkt in een groepsanalyse, die wordt besproken met de leerkracht en de kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider). Op basis van deze analyse worden plannen opgesteld voor de begeleiding van zowel de groep als individuele leerlingen. Hierin zijn duidelijke groepsdoelen en individuele doelen opgenomen.

Na acht weken vindt een tussenevaluatie plaats: we bekijken dan of de leerling op koers ligt om de gestelde doelen te behalen. Waar nodig worden doelen bijgesteld of nieuwe doelen geformuleerd.

Voor het analyseren van de toetsgegevens hanteren we het 4D-model van opbrengstgericht werken:

Data – Duiden – Doelen – Doen.

Deze aanpak helpt ons gestructureerd en doelgericht te werken aan onderwijskwaliteit.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

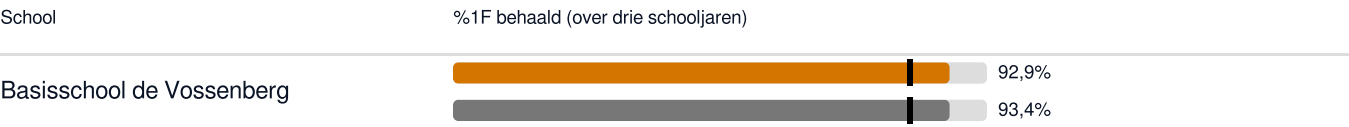
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

De resultaten van onze leerlingen op de doorstroomtoets (voorheen eindtoets) vormen een belangrijk onderdeel van het totale beeld van de onderwijskwaliteit. Op de website **Scholen op de Kaart** zijn de scores van onze school inzichtelijk gemaakt en vergeleken met het landelijk gemiddelde.

De afgelopen jaren laten onze resultaten een positief beeld zien. We zijn trots op deze opbrengsten, omdat ze een weerspiegeling zijn van de gezamenlijke inzet van ons team en de doorgaande lijn in de ontwikkeling van onze leerlingen.

We zien de doorstroomtoets niet als een doel op zich, maar als een waardevol meetinstrument binnen ons bredere kwaliteitsbeleid. In combinatie met onze eigen analyses, groepsbesprekingen en het volgen van de ontwikkeling gedurende de schoolloopbaan, gebruiken we de uitkomsten van de toets om ons onderwijs verder te versterken.

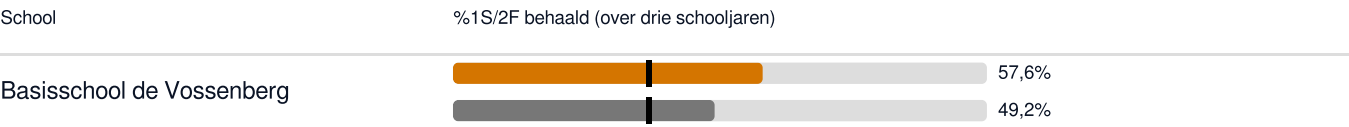
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (36,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Groep 7

Aan het eind van groep 7 geven de groepsleerkrachten tijdens een gesprek met ouders en kind een *kijkrichting* mee. Deze kijkrichting is realistisch, maar bewust nog breed en open gehouden. Het is nadrukkelijk **geen voorlopig advies**.

De kijkrichting wordt niet op papier meegegeven, omdat het nog geen officieel schooladvies betreft. De leerkrachten van groep 7 stellen de kijkrichting gezamenlijk vast. Deze wordt besproken met de kwaliteitscoördinator en de directie. Na overeenstemming wordt de kijkrichting gedeeld in het ouder-kindgesprek dat plaatsvindt in juni of juli.

De kijkrichting is gebaseerd op:

1. Resultaten van de voorgaande schooljaren
2. De professionele inschatting van de leerkracht, gebaseerd op observaties en kindgesprekken

Groep 8

Aan het begin van groep 8 starten we met de voorbereidingen voor de overstap naar het voortgezet onderwijs. In januari stellen de groepsleerkrachten gezamenlijk het **voorlopige schooladvies** vast. Dit wordt besproken met de kwaliteitscoördinator en directie. Na overeenstemming wordt het advies gedeeld met ouders en kind tijdens een adviesgesprek. Het voorlopige advies wordt hierbij ook schriftelijk meegegeven.

Het voorlopige advies is gebaseerd op:

1. Resultaten van de afgelopen schooljaren
2. Observaties, kindgesprekken en de professionele inschatting van de leerkrachten
3. De eerder besproken kijkrichting uit groep 7

In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Als de uitslag van de toets **hoger** uitvalt dan het voorlopige advies, wordt dit besproken met ouders. In overleg kan het advies dan worden aangepast. De definitieve aanmelding voor het voortgezet onderwijs vindt in maart plaats. Ouders zijn hierbij verantwoordelijk voor de inschrijving van hun kind.

Na de aanmelding volgt een warme overdracht: de leerkracht van groep 8 overlegt met de toelatingscommissie van de middelbare school over de leerling.

De overdracht gebeurt via LDOS (Leerlingdossier Onderwijs en School), een beveiligd digitaal systeem voor leerlingoverdracht. De ingevulde gegevens worden vooraf met ouders en kind besproken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	20,0%
vmbo-k	20,0%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	40,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Samen

Rust/veiligheid

Op de Vossenbergh geloven we dat goed onderwijs begint bij een sterke pedagogische basis én oog voor het welzijn van elk kind. We willen dat leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Daarom bouwen we bewust aan een veilig, positief en ondersteunend schoolklimaat waarin kinderen kunnen groeien in zelfvertrouwen, zelfstandigheid en eigenaarschap.

Binnen de pijler *Zicht op Ontwikkeling* is onze pedagogische huisstijl geborgd. Leerkrachten stemmen hun begeleiding af op de onderwijsbehoeften van de groep én van het individuele kind. Dit doen we handelingsgericht, met aandacht voor zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling.

We volgen sociale opbrengsten systematisch en bespreken deze structureel in het team. De ontwikkeling wordt zichtbaar in hoe leerlingen samenwerken, keuzes maken en omgaan met zichzelf en anderen. Daarbij stimuleren we kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces én hun rol binnen de groep.

Onze slogan *Vier 't geluk* is hierin geen losse kreet, maar een doorleefde houding. We vieren wat goed gaat, staan stil bij kleine successen en benoemen het positieve. Zo versterken we de motivatie en veerkracht van leerlingen én creëren we een cultuur waarin iedereen mag groeien en bloeien.

We willen dat onze leerlingen niet alleen goed voorbereid zijn op het vervolgonderwijs, maar ook op hun plek in de maatschappij. Daarom bouwen we aan betekenisvol onderwijs dat bijdraagt aan de brede vorming van elk kind – met hart, hoofd en handen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken preventief aan een positief en veilig klimaat voor alle kinderen en medewerkers, vanuit onze pedagogische huisstijl *Vier 't geluk*. Deze huisstijl zorgt voor rust en voorspelbaarheid in de school: iedereen hanteert dezelfde afspraken en benadert kinderen op eenzelfde manier. We gaan uit van de overtuiging: *het kind is oké, maar bepaald gedrag niet*. Dat vraagt om heldere verwachtingen én een ondersteunende houding van de leerkracht.

Binnen *Vier 't geluk* werken we met vier kernwaarden: **respect**, **samen**, **rust** en **veiligheid**. Deze vormen de basis voor gewenst leerling- en leerkrachtgedrag, dat zichtbaar is door de hele school – in de klas, op de gang, op het leerplein en buiten.

Onze aanpak in de praktijk:

- In elke ruimte hangt een poster met concreet kindgedrag gekoppeld aan de vier kernwaarden.
- Leerkrachten beschikken over een beschrijving van bijpassend leerkrachtgedrag per kernwaarde.
- De poster wordt wekelijks besproken in de klas: er wordt samen een focuspunt gekozen en zichtbaar gemaakt op het doelenbord.

Het creëren en behouden van een sociaal veilige omgeving is geen momentopname. Gedurende het schooljaar monitoren we actief hoe leerlingen zich voelen. Dit doen we via:

- De Sociaal-Emotionele Vragenlijst van Leerling in Beeld (Cito);
- Structurele kindgesprekken;
- Een laagdrempelige mogelijkheid tot het delen van zorgen met de vertrouwenspersoon.

Wanneer er signalen zijn dat een leerling zich niet prettig voelt – bijvoorbeeld door groepsdynamiek, sociale spanning of persoonlijke omstandigheden – ondernemen we actie. De leerkracht analyseert de situatie en stemt samen met de kwaliteitscoördinator af welke interventie passend is. Zo zorgen we dat elk kind zich gezien, gesteund en veilig voelt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **PLU**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **PLU**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang tijdens schoolvakanties en studiedagen dient u aan te vragen bij de PLU.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026

Studiedagen 25-26:

Dinsdag 2 september

Maandag 6 oktober

Donderdag 11 december

Woensdag 11 februari

Vrijdag 6 maart

Maandag 4 mei

Vrijdag 26 juni

Vrije middagen vanaf 12.00 uur zijn:

10 oktober 2025 (vrijdag voor herfstvakantie)

19 december 2025 (vrijdag voor Kerstvakantie)

13 februari 2026 (vrijdag voor Carnavalsvakantie)

17 april 2026 (vrijdag voor Meivakantie)

10 juli 2026 (vrijdag voor Zomervakantie): *afhankelijk of deze weer in wordt gezet als calamiteitendag.*

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerkers van school	Schooldagen	8:00 - 17:00

Op schooldagen zijn wij bereikbaar van 8.00 uur tot 17.00 uur. U kunt contact met ons opnemen via de telefoon of via ons oudercommunicatiemiddel Parro. Afhankelijk van de werkdagen van collega's zijn alle teamleden van EBC Noord op schooldagen bereikbaar.

Buiten schooldagen kunt u ons uiteraard ook een bericht sturen via e-mail of Parro. U mag van ons verwachten dat u binnen enkele werkdagen een reactie ontvangt.

Heeft u een praktische vraag of een onderwerp dat niet kan wachten? Dan bent u welkom om even binnen te lopen. Houd er rekening mee dat onze leerkrachten tussen 8.30 uur en 14.00 uur vooral gericht zijn op het lesgeven en de begeleiding van leerlingen. We vragen u vriendelijk deze tijden te respecteren.

In geval van spoed of dringende situaties kunt u altijd contact opnemen met de directie van de school.