

Kanjertraining Anti- Pestprotocol



Klavertje Vier
Basisschool Eys



Inhoud

Doel van het Kanjertraining Anti-pestprotocol.....	3
Wat is pesten?	3
Wat is plagen?	4
Wat is ruzie?	4
Betrokkenen	4
Anti Pestcoördinator	5
Signaleren en melden pestgedrag	6
Aanpak van ruzies en pestgedrag in vier stappen.....	6
Consequenties.....	7
Weerbaar worden (zelf én de groep)	8
Procedure bij incidenten via social media	8
Stappenplan samen sterk tegen (cyber) pesten.	10

Doel van het Kanjertraining Anti-pestprotocol

Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan! We hebben respect voor onszelf en de ander. Pesten is niet toelaatbaar en wordt bij ons op school niet geaccepteerd.

Wat is pesten?

Iemand wordt gepest, als iemand anders of een groep mensen vervelende/gemene opmerkingen maakt tegen een persoon. Het is ook pesten als iemand wordt geschopt, geslagen, bedreigd of buiten de groep wordt geplaatst.

Als dit soort zaken structureel of vaker voorkomen en als het voor de betrokken persoon moeilijk is om zich te verdedigen, dan spreken we van pesten. Als het een incident is, wordt dit gedrag uiteraard ook afgekeurd, maar dan geldt onze aanpak 'zo zijn onze manieren'. Voor pesten is dit protocol beschreven.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- altijd een bijnaam, nooit de eigen naam noemen
- zogenaamd leuke opmerkingen maken over een klasgenoot
- een klasgenoot voortdurend overal de schuld van geven
- briefjes met kwetsende berichten doorgeven
- beledigen
- opmerkingen maken over kleding
- isoleren
- buiten school opwachten
- slaan of schoppen
- op weg naar huis achterna rijden
- naar het huis van het slachtoffer gaan
- bezittingen afpakken
- schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer

Pestgedrag is schadelijk voor zowel slachtoffer als pester. Pesten richt zich tegen één persoon bijv. uitschelden: 'brillengek', 'slijmbal', 'schijtert', 'hé muts', maar ook, pootje haken, fietsbanden leeg laten lopen, omduwen bij het fietsen, rare bekken trekken of buitensluiten.

Wat is plagen?

Er is geen slachtoffer en dader; beide partijen zijn even sterk. Plagen kan de sociale weerstand van kinderen vergroten. Vaak speelt humor een rol.

Wat is ruzie?

Ruzie gaat over een bepaalde zaak en niet om het beschadigen van een persoon. Een ruzie kan uitgesproken worden.

Hoe zit het?

Wat is plagen?
Uitdagen op een manier die beiden nog leuk vinden. Het stopt als je er wat van zegt.

Wat is ruzie hebben?
Een conflict dat nog niet opgelost kan worden. Tip: loop er dan bij weg en zoek later een oplossing.

Wat is pesten?
Op een oneerlijke manier steeds weer de ander onrecht aandoen. Bijvoorbeeld slaan, uitschelden, buitensluiten, spullen kapot maken of wegnemen, (ook digitaal).



Betrokkenen

We weten dat pesten overal voorkomt. Binnen school hebben we te maken met het pesten van kinderen door kinderen. Als een kind gepest wordt, heb je te maken met 5 groepen betrokkenen:

1. de gepeste
2. de pester
3. de omstanders (meelopers, toekijkers)
4. de leerkracht
5. de ouders

Pesten is een probleem waarmee alle betrokkenen geconfronteerd worden. Hulp dient aan alle betrokkenen gegeven te worden.

Anti Pestcoördinator

De leerkracht is en blijft het eerste en vaste aanspreekpunt wanneer er sprake is van pesten. De anti-pestcoördinator komt in beeld wanneer ingezette interventies niet het gewenste resultaat opleveren. Zowel leerlingen, als ouders/ verzorgers en collega's kunnen een beroep op de anti-pestcoördinator doen. Zij/hij zal samen met de betreffende leerling(en), de betreffende ouders/verzorgers en de betreffende leerkracht(en) het pestprobleem in kaart brengen en op zoek gaan naar oplossingen. Vervolgens zal zij/hij de vinger aan de pols houden tijdens het traject dat uitgezet wordt en het aanspreekpunt blijven. De anti-pestcoördinator voert verder de volgende taken uit:

- Zicht houden op de berichtgeving en wetgeving omtrent het onderwerp pesten binnen het primair basisonderwijs zodat ons anti-pestbeleid up-to-date is en voldoet aan de wet.
- Ervoor zorg dragen dat alle direct betrokken partijen kennis hebben van het anti-pestprotocol.
- De anti-pestcoördinator is medeverantwoordelijk voor het 'kanjerbeleid' waarbinnen de nadruk ligt op elkaar met respect behandelen, je veilig voelen binnen de school, jezelf durven zijn en je binnen de groep en binnen de school bij elkaar betrokken voelen.

De Anti Pestcoördinator brengt in het begin van ieder schooljaar een bezoek aan de groepen 3 t/ 8. Hij/zij stelt zich voor en vertelt wat zijn/haar taken zijn en wanneer kinderen een beroep op hem/haar kunnen doen. Bij aanvang van elk schooljaar worden alle ouders/verzorgers via ISY geïnformeerd over het bestaan van de anti-pestcoördinator, de taken en het afleggen van de klassenbezoeken.

In de school hangt een poster waarop staat hoe en wanneer je de anti-pestcoördinator kunt inschakelen.

Bianca Verheesen is de anti-pestcoördinator van onze school.

Signaleren en melden pestgedrag

1. Het inschakelen van de leerkracht wordt niet opgevat als klikken. Vanaf groep 1 brengen we dit kinderen al bij. Als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit, dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken.
2. Een medeleerling heeft ook de verantwoordelijkheid om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle kinderen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.
3. Samenwerking met ouders: School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg, dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind te op te komen lossen en in discussie te gaan met de pester en zijn/haar ouders. Dat kan de problemen onnodig verergeren. Bij pestproblemen zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders van de gepeste leerling en van de pester. De inbreng van de ouders moet vooral zijn: het melden van pesten, het aanreiken van informatie, het geven van suggesties en het ondersteunen van de aanpak van school.

NB: Wanneer een leerling, door een ongelukje of een gewelddadige handeling gewond raakt, neemt de leerkracht dezelfde dag contact op met de ouders/verzorgers van het slachtoffer en de dader.

Aanpak van ruzies en pestgedrag in vier stappen

Wanneer kinderen ruzie hebben en/of elkaar pesten pakken wij het pestprobleem aan met behulp van vier stappen:

Stap 1

Er eerst zelf (en samen) uitkomen. In de Kanjertraining leren kinderen hoe je ruzies op kunt lossen. Dit doen we volgens de volgende (aangeleerde) aanpak:

1. Ik vind het niet leuk dat je me! Wil je daar mee stoppen?
2. Wil de ruziemaker stoppen? - > Dank je wel!
3. Wil de ruziemaker niet stoppen! - > Jij doet naar! Bekijk het maar! (+ stevig weglopen!)



Stap 2

Op het moment dat een van de kinderen er niet uitkomt, vertelt hij/zij het probleem aan de juf/meester of als het pesten buiten plaatsvindt tegen de pleinwacht. Want een ruzie of pestprobleem moet voor iedereen naar tevredenheid worden opgelost.

Stap 3

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en nieuwe afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen/ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties.

Hiervoor verwijzen wij naar ons document 'Zo zijn onze manieren'. Dit document staat tevens op de website van school.

Stap 4

Bij herhaling van het pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met het kind dat pest. Ook wordt het geregistreerd in de Parnasys (incidentenregistratie). In de melding omschrijft de leerkracht de toedracht van de pesterij. Bij de derde melding in het journaalblad worden de ouders op de hoogte gebracht van het pestgedrag, tenzij de leerkracht de inschatting maakt dat de ouders eerder geïnformeerd moeten worden. Leerkracht(en) en ouders werken in goed overleg samen aan een bevredigende oplossing. De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

Consequenties

Consequenties fase 1

De leerkracht ziet dat een kind wordt gepest of de gepeste, of een medeleerling of ouder komen pestgedrag melden en vervolgens leveren stap 1 t/m 4 geen positief resultaat op voor de gepeste leerling. De leerkracht neemt duidelijk stelling tegen het pestgedrag.

Goede straf/afspraken wil ongewenst gedrag afleren, fouten herstellen. Straffen zijn hulpmiddelen om te komen tot dialoog en beter gedrag. Ze helpen de leerling aan motivatie om zich medeverantwoordelijk te voelen voor eigen gedrag. De straf dient passend bij de situatie en de leerling te zijn.

De naleving van deze afspraken komen aan het eind van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde. De leerkracht heeft een gesprek met de ouders over bovenstaande acties. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in ParnaSys).

Consequenties fase 2

Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld. Hierbij kunnen we denken aan de gedragsspecialisten, schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, CPO-er, KanjerKraan. Welke hulp is afhankelijk van de situatie.

Consequenties fase 3

In extreme gevallen wordt een kind door de directie geschorst of verwijderd. Dit gebeurt volgens het beleid van de schorsing/verwijderingsprocedure. Zie hiervoor de schoolgids.

Weerbaar worden (zelf én de groep)

Het is van groot belang dat een gepest kind leert om te gaan met pestgedrag. We willen dat de leerling weerbaar wordt. In overleg met de leerling en de ouders/verzorgers worden de volgende opties besproken:

- tijdens de Kanjerlessen specifieke oefeningen inplannen
- groepsinterventies vanuit de Kanjertraining
- inzetten van schoolmaatschappelijk werk
- inzetten van wijkagent (met name wanneer het pestgedrag in de woonomgeving in stand wordt gehouden)
- persoonlijke begeleiding door het volgen van een specifieke weerbaarheidstraining. Wij adviseren in deze de KanjerKraan, omdat zij vanuit dezelfde gedragstaal als school begeleiding biedt.

Procedure bij incidenten via social media

Doe (samen) onderzoek: wat is er nu precies aan de hand?

Het onderwijs of onderwijsondersteunend personeel dan wel de leerling/ouders signaleren een probleem waarbij sociale media de aanleiding is voor of een rol speelt bij ongewenst gedrag dat niet overeenkomt met de gedragscode of enig andere afspraak binnen het schoolveiligheidsplan en schoolreglement. De leerkracht doet in samenspraak met direct betrokkenen onderzoek naar de aard van het probleem. Hij/zij schakelt waar nodig de directie in en bespreekt met hen de voortgang van de procedure.

Overleg met slachtoffer, school, ouders.

Er vindt in samenspraak met het slachtoffer een weging plaats van het voorval. Is er wel of geen sprake van een (herkenbaar) strafbaar feit? Is de dader wel of niet bekend? Om wat voor een soort incident gaat het? Bij een mogelijk zedendelict geldt de

meldingsplicht. Indien een andere school is betrokken wordt die school geïnformeerd en betrokken. Indien de leerling als dader/slachtoffer betrokken is, worden ouders op de hoogte gesteld door de leerkracht.

Indien geconstateerd wordt dat het om pesten gaat, dan gelden de stappen 1 t/m 4 in hoofdstuk 7.

Herkenbaar strafbaar feit? Altijd politie.

Bij een (mogelijk) herkenbaar strafbaar feit of twijfel daaraan schakelt de school altijd het vaste aanspreekpunt bij de politie, bijvoorbeeld de wijk/schoolagent, in. In samenspraak met de agent wordt de situatie beoordeeld en besloten om wel of geen aangifte te doen. Registreer als incident. Het probleem wordt vastgelegd in de incidentenregistratie en het leerlingvolgsysteem waarbij eventuele verslagen van gesprekken worden toegevoegd. Er wordt daarbij aangegeven hoe, en in welke mate sociale media een rol heeft gespeeld.

Strafbaar feit?

Aangifte volgt in onderling overleg met school/wijkagent en betrokkenen. Indien mogelijk en aan de orde: gesprek met dader (indien bekend)/slachtoffer, ouders, klas en eventueel legt, voor zover hier al sprake van kan zijn, de school een passende strafmaatregel op indien het slachtoffer leerling is op school.

Geen strafbaar feit maar (incidenteel) gedrag?

Gesprek met dader(s) (indien bekend) en slachtoffer(s), ouders, klas en (eventueel) er volgt een passende strafmaatregel indien de dader leerling is op school.

Stappenplan samen sterk tegen (cyber) pesten.

