



Klavertje Vier

Basisschool Eys

SCHOOLPLAN

2024-2028

"Samen werken aan goed onderwijs"

Naam stichting: INNOVO

Algemeen directeur: Mevr. C. van der Weijden

Adres + nummer: Bekkerveld 30

Postcode + plaats: 6417CM Heerlen

Telefoonnummer: 045-5447144

E-mail adres: mail@innovo.nl

Website adres: www.innovo.nl



Naam school: Basisschool Klavertje Vier

Brin nummer: 10QB

Directeur: Mevr. S. Nelissen

Adres + nummer: Kanariestraat 1

Postcode + plaats: 6287 BB Eys

Telefoonnummer: 043-4511535

E-mail adres: info.klavertjevier@innovo.nl

Website adres: www.bs-klavertjevier.nl

Samenwerkingsverband: [PO Maastricht en Heuvelland / PO 3105](#)



INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave	2
Inleiding.....	4
Samen werken aan goed onderwijs	4
1. Onze schoolcontext	5
2. Missie/visie van basisschool klavertje vier	7
3. Koersplan INNOVO	8
4. Koers Cluster Heuvelland.....	9
5. Terugblik schoolplan 2019-2024.....	11
SOAR Analyse.....	13
6. Ondersteuning	15
Streefsituatie	16
7. Kwaliteitsbeleid	18
8. Bouwstenen.....	20
Bouwsteen veiligheid	21
I. INNOVO: Op weg naar 2025 en verder	21
II. Hoe wij bouwen aan veiligheid	21
III. De bouwsteen onderzocht	21
IV. Onze ambitie, onze volgende bouwlaag.....	23
V. Onderbouwing vanuit de literatuur.....	23
Bouwsteen zicht op ontwikkeling en begeleiding	24
I. INNOVO: Op weg naar 2025 en verder	24
II. Hoe wij bouwen aan zicht op ontwikkeling en begeleiding	24
III. De bouwsteen onderzocht	26
IV. Onze ambitie, onze volgende bouwlaag.....	27
V. Onderbouwing vanuit de literatuur.....	27
bouwsteen pedagogisch en didactisch handelen.....	28
I. INNOVO: Op weg naar 2025 en verder	28
II. Hoe wij bouwen aan pedagogisch-didactisch handelen	28
III. De bouwsteen onderzocht	29
IV. Onze ambitie, onze volgende bouwlaag.....	30
V. Onderbouwing vanuit de literatuur.....	30
bouwsteen onderwijsresultaten.....	31
I. INNOVO: Op weg naar 2025 en verder	31
II. Hoe wij bouwen aan onderwijsresultaten.....	31

III.	De bouwsteen onderzocht	32
IV.	Onze ambitie, onze volgende bouwlaag.....	33
V.	Onderbouwing vanuit de literatuur.....	33
	Bouwsteen sturen, kwaliteitsbeleid en ambities.....	34
I.	INNOVO: Op weg naar 2025 en verder	34
II.	Hoe wij bouwen aan kwaliteitsbeleid	34
III.	De bouwsteen onderzocht	35
IV.	Onze ambitie, onze volgende bouwlaag.....	36
V.	Onderbouwing vanuit de literatuur.....	36
9.	Ontwikkelthema's.....	38
10.	Personeelsbeleid	39
11.	Financiële informatie.....	41
12.	Planning schooljaar 2024 – 2025.....	43
	Bibliografie.....	48

INLEIDING

SAMEN WERKEN AAN GOED ONDERWIJS

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Klavertje Vier 2024-2028. Het schoolplan is een document voor het team, medezeggenschapsraad, stichting INNOVO en onderwijsinspectie. De indeling van het schoolplan is afgestemd op het kader onderwijskwaliteit van INNOVO.

Vanuit een analyse per bouwsteen formuleren wij de thema's die relevant zijn voor onze schoolontwikkeling.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van de kwaliteitscultuur.

DOELEN EN FUNCTIE

Ons schoolplan beschrijft, binnen het kader onderwijskwaliteit van INNOVO, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze kwaliteiten, ontwikkelpunten en kansen, om van daar uit de doelen voor de komende vier jaar te stellen. Deze doelen zijn verdeeld over 3 ontwikkelthema's, te weten:

THEMA 1: SLIMMER LEREN DOOR GOED ONDERWIJS

THEMA 2: LEREN IN EEN VEILIGE OMGEVING ALS BURGERS IN DE WERELD VAN VANDAAG EN MORGEN

THEMA 3: EEN LEVEN LANG SAMEN LEREN

Het schoolplan functioneert op die manier als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2024-2028.

Op basis van onze prioritering in ontwikkelthema's stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarplan zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

PROCEDURES

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan de evaluatie van het oude schoolplan en het vaststellen van de ontwikkelthema's voor de komende vier jaar. Ook zijn alle ouders uitgenodigd om mee te denken en vragen te stellen over de nieuwe ontwikkelthema's. Hier was weinig respons op. De MR is gedurende het jaar steeds op de hoogte gehouden over de stappen die we gezet hebben. In de planperiode 2024-2028 zullen we, als team, planmatig hoofdstukken van ons schoolplan bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Namens het team van basisschool Klavertje Vier
Sigrid Nelissen
Bianca Verheesen

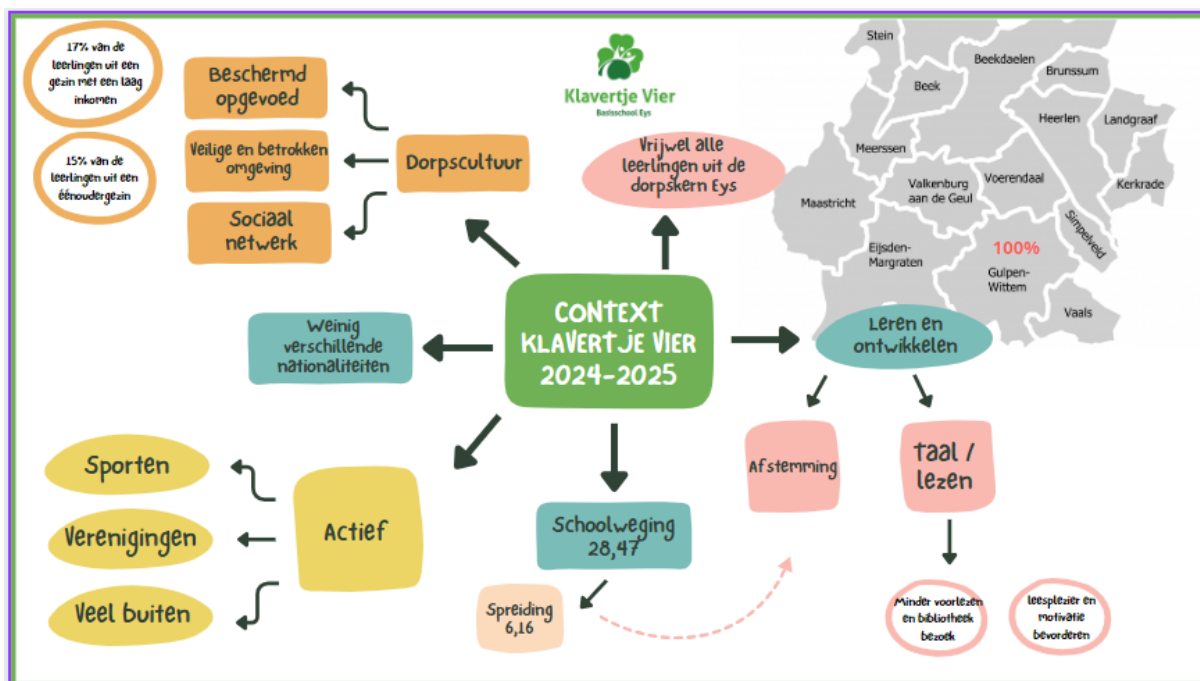
1. ONZE SCHOOLCONTEXT

Basisschool Klavertje Vier is een kleine school in het dorp Eys. Het is van groot belang om onze context goed in beeld te hebben en ons bewust te zijn van de verschillen die er kunnen zijn in onze populatie, zodat we alle kinderen een passend aanbod kunnen geven.

Op basisschool Klavertje Vier zien we een gevarieerde leerlingpopulatie. Onze schoolweging is gemiddeld 28,48 (driejaarsgemiddelde) met een gemiddelde spreiding van 6,16.

Hierbij zien we dat onze schoolweging ieder jaar iets lager wordt, terwijl de spreiding langzaam hoger wordt.

Voor een verdere analyse van onze populatie maken wij gebruik van de gegevens uit ParnasSys, de doorkijk leerlingpopulatie, de NCO rapportage en de informatie van ouders. De belangrijkste kenmerken van onze populatie in het schooljaar 2023-2024 worden zichtbaar in deze visual, die we hieronder nader toelichten:



De kenmerken die naar voren komen en van belang zijn voor het onderwijs aan onze leerlingen zijn:

- Basisschool Klavertje Vier wordt voornamelijk bezocht door leerlingen afkomstig uit een (klein) dorp, waarbij het overgrote deel van de leerlingen uit de dorpskern Eys komt.
- Het overgrote deel van onze leerlingen is beschermd opgevoed in een veilige omgeving:
 - 17 % van onze leerlingen komt uit een gezin met een laag inkomen. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde
 - 15% komt van onze leerlingen komt uit een éénuoudergezin. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde
- Vanuit gesprekken met ouders en leerkrachten kunnen we concluderen dat de meeste gezinnen beschikken over sterke sociale netwerken
- Op onze school zien we weinig verschillende nationaliteiten. Een zeer klein percentage van onze leerlingen heeft een niet-westerse achtergrond. Dit is lager dan het landelijke gemiddelde
- Veel van onze leerlingen zijn actief in het verenigingsleven binnen de dorpskernen.

SCHOOLWEGING EN SPREIDING

Er zijn steeds minder leerlingen op school met een gewicht. Dit is terug te zien in onze langzaam dalende schoolweging. De spreiding van onze school groeit echter ook licht.

Van belang voor ons onderwijs omdat:

De dalende schoolweging laat ons onze schooleigen doelen heroverwegen: Hebben we nog altijd de juiste hoge verwachtingen van onze leerlingen?

De groeiende spreiding zorgt er juist voor dat er van de leerkrachten steeds meer afstemming en differentiatie in onderwijsaanbod wordt gevraagd. Dit om ervoor te zorgen dat alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen vanuit hoge verwachtingen.

LEZEN

Een groeiend aantal leerlingen in alle groepen geeft aan thuis niet of nauwelijks (< 1x per week) voorgelezen te worden. In de midden- en bovenbouw lezen steeds minder leerlingen zelfstandig een boek thuis. In gesprekken met leerlingen komt naar voren dat het leesplezier minimaal is. Kinderen komen hierdoor minder in aanraking met nieuwe woorden en taal. Dit heeft invloed op de woordenschat en mondelinge taalontwikkeling van leerlingen, wat weer van invloed is op het dieper tekstbegrip maar ook op het fonemisch bewustzijn en dus het vloeiend lezen en vraagt dus om aandacht binnen onze ondersteuning.

SCHERMTIJD, GEBRUIK DIGITALE MIDDELEN

We zien een sterke stijging in smartphone gebruik en actief zijn op social media in de lagere groepen. Vanaf groep 3 zijn veel leerlingen actief op een smartphone of tablet, social media is ook vanaf groep 3/4 sterk stijgend. Steeds regelmatig worden online incidenten mee naar school genomen, niet alleen in de bovenbouw maar ook in de middenbouw.

Van belang voor ons onderwijs omdat:

Gezien de toename van de schermtijd en de afname van de (voor)leestijd is er voor ons als school een grote rol weggelegd om te zorgen voor een rijke leesomgeving en het bevorderen van de leesontwikkeling van onze leerlingen, waarbij leesplezier voorop staat. Wanneer leesplezier wordt ervaren, wordt er meer gelezen en zal de algemene kennis en woordenschat van onze leerlingen groeien.

2. MISSIE/VISIE VAN BASISCHOOL KLAVERTJE VIER

Samen werken aan goed onderwijs

SAMEN WERKEN

- met het kind (individueel en als groep);
- met de ouders;
- met het team;

AAN GOED ONDERWIJS

Wij streven ernaar dat ieder kind met plezier naar school gaat, zich gewaardeerd, gerespecteerd en veilig voelt, dit is de basis tot leren.

STRUCTUUR, VEILIGHEID EN VERTROUWEN

We zetten structureel in op groepsvorming en -ontwikkeling. We bekrachtigen gewenst gedrag en positieve feedback geven staat centraal. We vinden leerlingenbetrokkenheid belangrijk. Een aantal keren per jaar komt de leerlingenraad samen, om inbreng te geven op en betrokken te worden bij schoolse zaken.

ZELFSTURING EN EIGENAARSCHAP

Wij geven kinderen eigenaarschap en leren ze verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Ze krijgen inzicht in hun eigen ontwikkeling (doelenkaarten en portfolio) en het daarbij benoemen van hun onderwijsbehoeften om zo verder te ontwikkelen. Het motiveert en draagt bij aan de ontwikkeling van een positiever zelfbeeld. Kindgesprekken hebben een prominente plek in ons onderwijsconcept.

ZELFSTANDIG EN ACTIEF LEREN

Elke leerling heeft het recht om gezien en gehoord te worden. Onze aandacht gaat uit naar het zorgvuldig in kaart brengen van onderwijsbehoeften, op basis waarvan een gedifferentieerde basisaanpak wordt verzorgd met waar nodig een aanvullende ondersteuning. Zodoende krijgt het kind de mogelijkheden en kansen om samen met de leerkracht en de andere kinderen in de klas te werken aan de doelen die passen bij het kind.

OP WELKE WIJZE WORDT INVULLING GEGEVEN AAN DE EIGEN IDENTITEIT VAN DE SCHOOL?

Vanuit onze overtuiging dat iedereen kan en wil groeien, scheppen we de voorwaarden die nodig zijn voor persoonlijke ontwikkeling en burgerschap. We ondersteunen kinderen om vanuit betrokkenheid hun eigen leven en leren steeds meer vorm en inhoud te geven. Dit doen we door hun gevoel van eigenwaarde te bevorderen, ze te leren respectvol met elkaar om te gaan en steeds meer ruimte te geven om hun eigen identiteit te ontplooiën. Dit realiseren we door een persoonlijke band met elk kind op te bouwen en te investeren in educatief partnerschap met de ouders.

SAMEN VOOR HET KIND

Het team geeft het onderwijs vorm vanuit onderlinge verbondenheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Er wordt gesteund op elkaars kwaliteiten. Een andere vorm van samenwerking is de relatie tussen school en ouders in de vorm van educatief partnerschap. Dit veronderstelt het intensief onderling afstemmen van acties/interventies ten behoeve van een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van het kind.

3. KOERSPLAN INNOVO

In 2024 is het strategisch beleidsplan 2020-2025 INNOVO leidend. INNOVO staat voor vertrouwen, verbinding en vakmanschap. Samen met de scholen bouwen we voort op ruim een eeuw goed onderwijs in Heerlen en ruime omgeving. Wij staan elke dag voor goed onderwijs voor kinderen, samen mét professionals, ouders én partners. Elke dag worden kinderen uitgedaagd als wereldburger en voorbereid op de toekomst. Wij doen een beroep op: aardig, vaardig, waardig.

De INNOVO-koers is uitgewerkt voor 2020 – 2025 en te vinden op de [website van INNOVO](#).

Om te komen tot toekomstgericht onderwijs op maat, hebben in de voorbije jaren de volgende drie speerpunten een hoge prioriteit gekregen:

1. **Flexibel onderwijs:** om op maat af te kunnen stemmen in instructie, leertijd en leerstofaanbod. Maar ook flexibilisering van groeperings- en organisatievormen;
2. **Professioneel samenwerken:** flexibilisering kan alleen met een professioneel samenwerkend, heterogeen team (zowel intern als met externen); met ruimte voor functie- en taakdifferentiatie;
3. **Formatief handelen:** INNOVO-onderwijsprofessionals handelen formatief, om tijdig inzicht te krijgen in wat leerlingen (en onderwijsprofessionals zelf) nodig hebben, om het onderwijs precies op maat van de leerling, doelgericht af te kunnen stemmen, om respectievelijk zo goed mogelijk te kunnen leren en onderwijzen.

Deze speerpunten sluiten hiermee naadloos aan op de missie van INNOVO:
“Inspireren om te leren”

Binnen INNOVO als:

- lerend netwerk,
- met pedagogisch-didactisch bekwame professionals,
- in zo thuisnabij en inclusief mogelijk onderwijs.

Scholen geven kleur aan onderwijs!

In schooljaar 2024-2025 wordt het nieuwe strategische beleidsplan 2025-2030 vormgegeven. In de 2e fase van de schoolplanperiode gaan scholen hun beleid hier verder op afstemmen.

4. KOERS CLUSTER HEUVELLAND

Basisschool Klavertje Vier is onderdeel van Cluster Heuvelland. Samen met Basisschool Op de Top in Vijlen, Triangel in Gulpen, Witheim in Mechelen, à Hermkes in Epen, De Kleine Wereld in Vaals en SBO St. Bernardus in Gulpen wordt er gekeken naar de voordelen en de kansen van samenwerking. Het cluster wordt geleid door samenwerkende directieleden. Er vindt frequent overleg plaats tussen de directies van de scholen met als doel om te kijken welke zaken in gezamenlijkheid opgepakt kunnen worden zonder de 'kleur van de school' uit het oog te verliezen. De intern begeleiders voeren eveneens frequent overleg op het gebied van Zicht op ontwikkeling en begeleiding. Daarnaast worden diverse scholingen gezamenlijk gevolgd en werken de specialisten van de scholen in kenniskringen met elkaar samen. Voor de komende planperiode richten wij ons op de volgende doelen met bijpassende strategieën:

INNOVEREN ACTIE 1

Voor de rijke taalontwikkeling achten wij het noodzakelijk om deze regionaal op te pakken. Niet alleen op school, maar ook buiten school. De CPO-ers (Clusterondersteuners Passend Onderwijs) nemen hiertoe een O-meting af. We beogen de volgende doelstellingen; de accenten zullen na de O-meting worden aangebracht:

- Kwaliteitskaart 'taalaanbod jonge kind' op basis van nieuwe inzichten passend bij visie op jonge kind van de school;
- Taalinitiatieven binnen gemeente/school opstellen en verbinden;
Denk hierbij aan: activiteiten met bibliotheek (bijv: leesconsulent bibliotheek, vrijwilligers voorlezen in taalarme gezinnen, etc.), betrekken ouders onderbouw bij taalontwikkeling.
- Een krachtige en rijke leeromgeving die tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van leerlingen (gericht op taal);
- Doorgaande lijn tussen voorschools en basisschool op het gebied van taal;

Betrokken zijn de specialisten Taal/Lezen en specialisten Jonge Kind. Regisseurs zijn de CPO-ers.

INNOVEREN ACTIE 2

De intern begeleiders ontwikkelen de inventarisatie van het ondersteuningsaanbod op clusterniveau tot beleid. In dit beleid worden afspraken gemaakt hoe en wanneer het aanbod op een andere school wordt ingezet. Dit aanbod dient ten minste te worden onderzocht voordat een leerling een verwijzing naar S(B)O krijgt.

Betrokken zijn de IB-ers (Intern Begeleiders) in het IBH (overleg intern begeleiders Heuvelland). Regisseur is de IB-er van BS Witheim.

MONITOREN

De kenniskring rekenen heeft in de afgelopen periode toegewerkt naar kwaliteitskaarten per school. Om dit te monitoren zal de kenniskring o.l.v. een specialist een kijkkader ontwerpen. Dit kijkkader wordt gehanteerd bij de schooloverstijgende collegiale visitaties. Van en met elkaar leren, elkaar inspireren en jezelf de maat nemen staan hierin centraal.

Betrokken zijn de Rekenspecialisten. Regisseur is de IB-er van BS Klavertje Vier.

ONDERZOEKEN

De basisvaardigheden staan landelijk in het nieuws. De aandacht wordt gevestigd op verbetering van deze vaardigheden. Het is echter van belang dat we ook oog hebben voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Denk hierbij aan gym, muziek, cultureel erfgoed, enz. Binnen cluster Heuvelland willen we de komende periode onderzoeken hoe en of we dit met elkaar kunnen versterken.

CLUSTER HEUVVELLAND

2024-2028



HET KIND BESTAAT UIT HONDERD
HONDERD WERELDEN OM TE ONTDEKKEN
HONDERD WERELDEN OM UIT TE VINDEN
HONDERD WERELDEN OM TE DROMEN

5. TERUGBLIK SCHOOLPLAN 2019-2024

Als school hebben we onze ontwikkeldoelen van de afgelopen schoolplanperiode en de huidige situatie kritisch onder de loep genomen in een collectieve reflectie met het team.

De ontwikkelpunten vanuit schoolplan 2019-2024 zijn in groepjes bekeken, besproken en vervolgens gecategoriseerd in:

- Borgingsfase
- In ontwikkeling
- Nog niet opgepakt
- Niet meer relevant

Vervolgens hebben we hieruit de hoofdthema's gefilterd en ons daarbij telkens de volgende vragen gesteld:

- Wat merkt het team van de verandering?
- Wat merkt de leerling van de verandering?
- Wat merken ouders van de verandering?

De grootste ontwikkelthema's worden hieronder toegelicht middels deze vragen. In hoofdstuk 8: de bouwstenen, zal dit verder uitgewerkt worden wanneer we iedere bouwsteen afzonderlijk gaan onderzoeken. Onderaan dit hoofdstuk is nog een volledige SOAR analyse toegevoegd.

REKENONDERWIJS - BORGING

De afgelopen jaren hebben we als school stevig geïnvesteerd in ons rekenonderwijs. Dit kwam voort uit noodzaak, de resultaten op uitstroom 1S waren onvoldoende aan de maat. Daarbij was onze rekenmethode verouderd en was er onvoldoende doorgaande lijn zichtbaar binnen onze ondersteuningsstructuur.

Binnen ons rekenonderwijs heeft er een focus gelegen op de bouwstenen 'zicht op ontwikkeling en begeleiding' en 'pedagogisch en didactisch handelen', met de bouwstenen 'onderwijsresultaten' en 'sturen, kwaliteitsbeleid en ambities' als onderleggers. Binnen deze bouwstenen is later in het schoolplan een meer gedetailleerde uitwerking te vinden hierover.

In ons huidige rekenonderwijs zien we:

1. Dat de leerkrachten meer zicht hebben op de ontwikkeling van de groep en de individuele leerling. Daarnaast ook meer kennis hebben van en zicht hebben op de leerlijnen. Hierdoor worden er beredeneerde keuzes gemaakt in ons aanbod en de ondersteuning van leerlingen. De methode is hierdoor niet meer leidend, maar een hulpmiddel om ons rekenonderwijs te laten aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
2. Dat de leerlingen zelf meer zicht hebben op hun eigen ontwikkeling en hierdoor meer eigenaarschap en mede-verantwoordelijkheid ervaren. Daarnaast ligt er een focus op groei en ontwikkeling, in plaats van niveau, die ook voor leerlingen inzichtelijk wordt gemaakt. Leerlingen ervaren meer flexibel onderwijs dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften, waardoor ze niet meer standaard in een bepaalde aanpak ingedeeld zijn. Als laatste is het rekenonderwijs doelgerichter geworden voor leerlingen.
3. Dat ouders meer zicht hebben op de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast zijn de doelen voor ouders concreter en beter inzichtelijk.

LEESONDERWIJS – IN ONTWIKKELING

Na het rekenonderwijs, was het leesonderwijs aan de beurt. Ook hier waren verbeteringen in de ondersteuningsstructuur noodzakelijk en maakten we gebruik van een verouderde methode die niet meer passend was bij onze visie.

We hebben als team besloten dat een geïntegreerd aanbod van beide vakgebieden zeer wenselijk is.

Van hieruit hebben we als school eerst onze visie op goed leesonderwijs geformuleerd, alvorens methodes te verkennen en de ondersteuningsstructuur in te richten.

Ook bij het leesonderwijs ligt een focus op de bouwstenen 'zicht op ontwikkeling en begeleiding' en 'pedagogisch en didactisch handelen', met de bouwstenen 'onderwijsresultaten' en 'sturen, kwaliteitsbeleid en ambities' als onderleggers. Binnen deze bouwstenen is later in het schoolplan een meer gedetailleerde uitwerking te vinden hierover.

In ons huidige leesonderwijs zien we:

- Dat de leerkrachten steeds meer zicht krijgen op de leerlijnen voor technisch- en begrijpend lezen en hierdoor beredeneerd keuzes kunnen en durven maken in het aanbod. Hier is echter nog meer in te winnen, waarbij het dieper tekstbegrip een grote rol speelt. Het doel is om de methode uiteindelijk, net zoals bij rekenen, meer als hulpmiddel in te kunnen zetten. Het zicht op de ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen vraagt nog aandacht en is momenteel groeiend. Vanuit de literatuur wordt er vertaald naar groepsoverzichten met cruciale en focusdoelen.
- We zien dat leerlingen geen scheiding meer tussen technisch- en begrijpend lezen maken, waardoor de transfer van aangeleerde vaardigheden beter gemaakt wordt. Leerlingen hebben meer zicht op de doelen en hun eigen ontwikkeling in deze doelen.

KINDGESPREKKEN – BORGING

In schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met het implementeren van kindgesprekken op onze school, met als doel onderwijsbehoeften van leerlingen verder te concretiseren, de relatie tussen leerkracht en leerling te versterken en de persoonlijke betrokkenheid en motivatie van leerlingen te vergroten door hen actief te betrekken bij hun eigen leerproces.

Onze kindgesprekken worden vormgegeven in een jaarcyclus en zijn doelgericht, met een focus op groei en ontwikkeling van de leerling. Het kind staat centraal! We vinden het van groot belang dat we mét de leerling praten, in plaats van tegen of over hem.

De inbreng van de leerlingen tijdens de kindgesprekken, helpt ons om de brede ontwikkeling in kaart te brengen en te volgen, om van hieruit onderwijsbehoeften te formuleren of aan te scherpen. Op deze onderwijsbehoeften stemmen wij ons aanbod en onze ondersteuning zo veel als mogelijk af.

Door het structureel voeren van kindgesprekken zien we:

1. Dat de leerkrachten de pedagogische relatie met de leerlingen kunnen versterken. De leerkracht heeft meer zicht op de ontwikkeling en gedachten van de leerling en kan deze informatie verbinden met de overige data die we verzamelen over de ontwikkeling van de leerling. De afstemming wordt hierdoor nog passender voor leerlingen. Daarnaast krijgt de leerkracht meer inzicht in sociale relaties binnen de groep.
2. Dat de leerlingen zich gezien en gehoord voelen, ze ervaren dat ze als volwaardig gesprekspartner gezien worden. Dit vergroot bij veel leerlingen de betrokkenheid. Leerlingen krijgen daarnaast meer zicht op hun eigen ontwikkeling en de haalbaarheid van hun eigen doelen. Doordat ze mede-eigenaar zijn van hun eigen leerproces groeit de motivatie.
3. Dat de ouders deelgenoot zijn van de relatieopbouw tussen leerling en leerkracht, waardoor de afstemming thuis-school verbetert. Hier valt echter nog meer winst te behalen. Daarnaast krijgen ouders vanuit de ouder-kindgesprekken meer inzicht in de leerdoelen van hun kind.

WERKEN MET STUURGROEPEN – IN ONTWIKKELING

Goed onderwijs ontwikkel je samen, er zit veel ontwikkelkracht in een groep onderwijsprofessionals die samen onderzoekend en lerend werken. Daarnaast staat binnen INNOVO het vertrouwen, verbinding en vakmanschap centraal, waarbij we het primaire proces centraal zetten en bottom-up willen werken. Vanuit deze gedachten zijn we gestart met het werken met stuurgroepen, waar

collega's deelnemen vanuit expertise en/of interesse. De stuurgroepen hebben als doel het eigenaarschap te vergroten, de expertise te benutten in de lerende organisatie en het draagvlak in het team voor ontwikkelingen te vergroten.

Momenteel zijn er stuurgroepen actief voor: lezen, rekenen, waarderen en rapporteren, seo, en digitale geletterdheid. De stuurgroepen worden begeleid door directie of intern begeleider.

Door het werken met stuurgroepen zien we:

Dat de leerkrachten hun kwaliteiten en expertises gerichter kunnen inzetten en kunnen doorontwikkelen. Leerkrachten ervaren duidelijk een bottom-up benadering, waarbij ze samen werken aan het verbeteren van het onderwijs aan onze leerlingen.

Het eigenaarschap binnen het team vraagt nog doorontwikkeling, er wordt nog te snel op de ander geleund. De invulling richt zich veelal nog op praktische taken en uitvoering, en nog minder op de inhoudelijke kant. Dit kan liggen aan een onvoldoende (theoretische) kennisbasis bij de teamleden. Verantwoordelijkheden verschuiven zo terug naar directie/MT, terwijl het streven juist is dat deze binnen het gehele team liggen.

DIGITALE GELETTERDHEID - BEGINNEND

We leven in een maatschappij waarin digitale vaardigheden bij de burgers niet meer weg te denken zijn. Onze leerlingen maken al op zeer jonge leeftijd kennis met verschillende vormen van digitalisering. We hebben de opdracht leerlingen op te leiden tot burgers die kunnen participeren in de maatschappij, waar digitale vaardigheden maar ook de risico's hiervan een steeds grotere rol spelen. Daarom is de implementatie van digitale geletterdheid binnen het huidige onderwijs een essentiële maar ook een grote uitdaging.

In schooljaar 2023-2024 zijn we, onder begeleiding van een collega van OICT, gestart met de implementatie van digitale geletterdheid in de school. Hierbij vinden we het van groot belang dat dit geen op zich staand onderdeel van ons onderwijs is, maar integraal wordt aangeboden. De eigen digitale vaardigheden van collega's worden hierbij ook betrokken.

De vier digitale vaardigheden die volgens SLO en Kennisnet samen 'digitale geletterdheid' vormen:

- Praktische ICT-vaardigheden
- Informatievaardigheden
- Mediawijsheid
- Computational thinking

De digitale geletterdheid is terug te vinden binnen de bouwsteen 'pedagogisch en didactisch handelen', maar ook binnen 'veiligheid' wanneer we denken aan mediawijsheid.

Dit onderdeel is nog volop in ontwikkeling en vraagt in ons team nog om veel aandacht. De grootste verschuiving die nodig is en waar we langzaam naartoe bewegen is digitale geletterdheid geen doel op zich is, maar een middel binnen ons volledige onderwijsaanbod.

SOAR ANALYSE

De input van het team en de evaluatie van het vorige schoolplan leiden uiteindelijk tot onderstaande SOAR analyse van onze school. In hoofdstuk 8 wordt dit per bouwsteen nog concreter zichtbaar gemaakt.

Sterktes

- Formatief handelen op het gebied van rekenen (blokvoorbereidingen, rekenoverzichten, rekenbesprekingen), waarbij de methode ondersteunend is.
- Voeren van kindgesprekken om eigen inbreng van de leerlingen mee te nemen in de onderwijsbehoeften.

Kansen

- Niet alle werk van leerlingen nakijken, hoe in te bouwen in formatief handelen > zicht hierop.
- Kritisch nadenken over wijze van clusteren van leerlingen (homogeen, heterogeen) op basis van behoeften en leren van en met elkaar.
- Beredeneerd aanbod SEO, om leerlingen meer en betere handvaten te geven in hun sociaal- emotionele ontwikkeling.



Ambities

- Meer kennis over formatief handelen, om praktisch hiermee aan de slag te kunnen tijdens de lessen.
- Visie en beredeneerd aanbod burgerschapsonderwijs formuleren.
- Visie op digitale geletterdheid ontwikkelen, doorvertalen naar de praktijk. Welke rol en plaats hebben ICT en moderne media in ons onderwijs.
- Basisvaardigheden handelingsgericht werken (HGW) vergroten binnen het team
- Samenwerkend leren structureel een plek geven binnen ons onderwijs, om van en met elkaar te leren.

Resultaat

- Gespreid leiderschap, werken met stuurgroepen waarbij de teamleden vanuit kennis/expertise de leiding kunnen en durven nemen.
- Werken vanuit leerdoelen, met de methode als hulpmiddel, bij zowel rekenen als lezen en spelling.
- Zicht op planmatig en cyclisch werken in het team en het belang/meerwaarde hiervan, om nog meer preventief te kunnen ondersteunen en begeleiden.
- Formatief handelen verstevigen, met een focus op de eigen groei en ontwikkeling van de leerling.
- Beredeneerd aanbod burgerschap passend bij de context

6. ONDERSTEUNING

PASSEND ONDERWIJS:

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuis nabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek. Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden.

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Goed onderwijs in de groep/unit/bouw
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep/unit/bouw
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners.

Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

INNOVO ALS LEREND NETWERK:

Scholen van INNOVO werken samen in zgn. clusters: een samenwerking binnen een groep van scholen om voor ieder kind goed onderwijs te kunnen aanbieden en een breed en dekkend aanbod in onderwijs en ondersteuning te kunnen bieden. Clusters formuleren gezamenlijke doelstellingen en de samenwerkende scholen daarin werken zo aan een continuüm van onderwijs, personeel en ondersteuning.

INNOVO heeft bovenschols een Expertiseplatform ingericht, waarmee kwalitatief hoogwaardige, specialistische ondersteuning binnen alle scholen/clusters van INNOVO beschikbaar is. In dit platform is expertise voorhanden op het gebied van o.a. taal, rekenen, didactiek, pedagogiek & gedrag, meer- en hoogbegaafdheid en onderzoek.

ONDERSTEUNING OP KLAVERTJE VIER

Op bs. Klavertje Vier werken wij samen aan de ontwikkeling van elk kind. Elk kind is uniek. Hun aanleg, gevoelens en emoties zijn uitgangspunt voor ons onderwijs en ondersteuning. Wij bieden dit in een veilige en gestructureerde omgeving waar we consequent kijken naar kansen voor kinderen en mogelijkheden voor ontwikkeling.

Onze ondersteuning wordt zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, door te kijken naar de brede ontwikkeling van leerlingen. We maken beredeneerde keuzes in ons onderwijsaanbod en werken cyclisch aan de kwaliteit van onze ondersteuning.

Op welke manier wij deze ondersteuning bieden, staat beschreven in ons ondersteuningsbeleid. De wijze en mate van realiseren hiervan is momenteel nog niet gelijk per vakgebied of domein. Er liggen ontwikkelkansen voor onze school, waar wij ook in de nieuwe schoolplanperiode aan verder bouwen, zoals te lezen is in onze ontwikkeldoelen.

Daarnaast beschrijven we in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) welke extra ondersteuning we als school kunnen bieden.

Vanuit de missie “zo thuis nabij mogelijk onderwijs” bundelen we regelmatig onze krachten binnen het cluster Heuveland, door gebruik te maken van elkaars expertise. De kansen en mogelijkheden hiertoe worden weergegeven in onze gezamenlijk “Ondersteuningskracht”.



STREEFSITUATIE

Een krachtige en brede basisondersteuning waarbij kwaliteitsbewust denken en handelen door elke professional, in het belang van de leerlingen, centraal staat.



TACTISCH NIVEAU:

Op schoolniveau streven wij naar het planmatig en handelingsgericht werken in het team, waarbij teamleden op elkaar afstemmen in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 vanuit de vier dimensies van het HGW. Hierbij ligt er een focus op de ontwikkeling hiervan binnen ons lees- en taal/spellingonderwijs en vraagt ons rekenonderwijs om borging van de reeds neergezette basisondersteuning.

Hierbij streven wij naar een cyclische werkwijze die koersvast is en waarbij het leren van en met elkaar centraal staat. Ontwikkelingen staan zichtbaar met elkaar in verbinding, waardoor we vormgeven aan kwaliteitsbeleid in onze school.

OPERATIONEEL NIVEAU:

Binnen de ondersteuning van onze leerlingen staat het handelingsgericht werken centraal. Vanuit de dimensie waarnemen wordt ‘zicht op ontwikkeling’ versterkt, om vanuit de rijke data onderwijsbehoeften van een groep leerlingen te begrijpen. Rekening houdend met leerlijnen en

doelen (referentieniveaus) en een passende didactische aanpak. Vanuit het doelgericht clusteren van onderwijsbehoeften kunnen wij vervolgens onderwijs voorbereiden voor een periode in een functioneel plan. Op deze manier kunnen we ons onderwijs planmatig realiseren: afstemmen, organiseren en werken aan een krachtige instructie en ondersteuning van onze leerlingen.

7. KWALITEITSBELEID

De essenties in het beleidskader voor Onderwijskwaliteit van INNOVO staan verwoord in onze gezamenlijke ambitie:

INNOVO creëert en realiseert regie op onderwijskwaliteit met vertrouwen, verbinding en vakmanschap, met eenvoudige kaderlijnen, op weg naar 2025. Op weg naar authentiek kwaliteitsbeleid in elke INNOVO-school, met als hogere ambitie: elke INNOVO-professional geeft elke dag doelbewust leiding aan onderwijskwaliteit, professioneel, formatief en flexibel, door zichzelf en elkaar, kwaliteitsbewust, de maat te nemen, met een kwaliteitsdoel voor ogen.

Om deze ambitie te realiseren werken we vanuit een zestal uitgangspunten die zijn voortgekomen uit een grondige evaluatie van het werken met de 11 werkprocessen sinds 2010. Geïnspireerd door de INNOVO-koers en onze strategische doelstellingen, hebben de actuele landelijke onderzoekskaders hun vertaling gekregen in de ontwikkeling van dit kwaliteitsbeleid. Binnen INNOVO bewegen we met betrekking tot onderwijskwaliteit, van papier naar professionals in het primaire proces, doordat we:



- streven naar een stadium Kwaliteitsbeleid in de kwaliteitsontwikkeling: Proactief, met een start- en streefsituatie, in samenhang en feedback;
- strategisch-, tactisch en operationeel niveau onderscheiden in een kwaliteitscyclus;
- kwaliteitsbeleid vanuit het bestuur faciliteren: inrichten, uitvoeren en evalueren;
- kwaliteitsbewustzijn expliciteren in de dialoog: over opvattingen, leidinggeven en verantwoorden;
- planmatig en systematisch leidinggeven in minimaal 3 perioden per kalenderjaar;
- verantwoorden met 4 essentiële kwaliteitsvragen, 5 bouwstenen in een zelfevaluatie.

Binnen INNOVO geven we focus met kwaliteitsvragen vanuit onze koers 'Op weg naar 2025 en verder'.

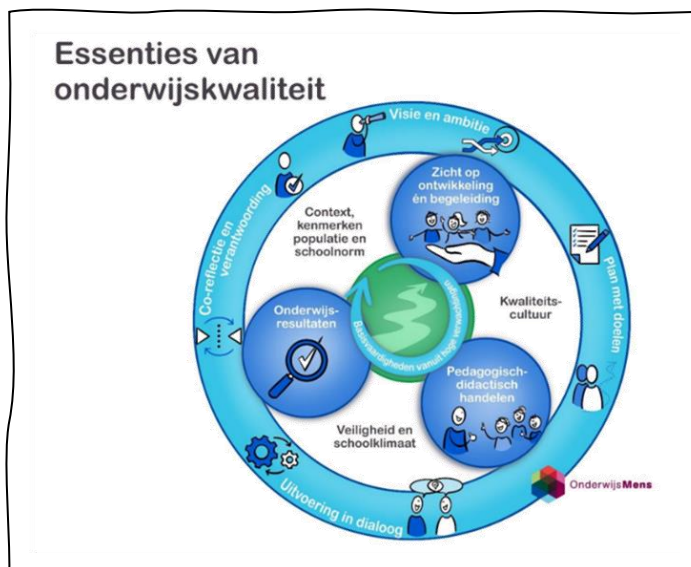
- ⊙ Krijgen leerlingen goed onderwijs, met een rijk en passend aanbod?
 - Leren leerlingen met formatief handelen in flexibel onderwijs?
- ⊙ Voelen leerlingen en professionals zich veilig én uitgedaagd?
 - Is iedereen veilig, in een professioneel klimaat?
- ⊙ Leren leerlingen genoeg?
 - Behalen leerlingen resultaten conform gestelde norm?
- ⊙ Sturen we op onderwijskwaliteit?
 - Geven professionals expliciet leiding aan onderwijskwaliteit?

Om inhoud te geven aan onderwijskwaliteit leggen we een fundament met bouwstenen in een INNOVO-kleur. Ze zijn bedoeld om het authentieke kwaliteitsbeleid in elke INNOVO-school inhoud te geven, zoals verwoord in de ambitie. Daarnaast worden de bouwstenen op geplande kwaliteitsmomenten gespreksonderwerpen, in de dialoog in de school én binnen het bestuur. Om samen verantwoordelijk te zijn voor:

Elk kind, elke dag het beste onderwijs!

De vijf bouwstenen zijn:

1. Bouwsteen Kwaliteitsbeleid
2. Bouwsteen Zicht op Ontwikkeling
3. Bouwsteen Pedagogisch en Didactisch handelen
4. Bouwsteen Onderwijsresultaten
5. Bouwsteen Veiligheid en Schoolklimaat



Kwaliteitsgebieden en standaarden Primair en (voortgezet) speciaal onderwijs	
OP	Onderwijsproces Krijgen leerlingen goed onderwijs, met een rijk en passend aanbod? Richting 2025: Leren kinderen met formatief handelen in flexibel onderwijs?
OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP5	Praktijkvorming/stage ³
OP6	Afsluiting
VS	Veiligheid en schoolklimaat Voelen leerlingen én professionals zich veilig én uitgedaagd? Richting 2025: Is iedereen veilig, in een professioneel klimaat?
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	Onderwijsresultaten Leren leerlingen genoeg? Richting 2025: Behalen kinderen resultaten conform gestelde norm?
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	Sturen, kwaliteitszorg en ambitie Sturen we op onderwijskwaliteit? Richting 2025: Geven professionals expliciet leiding aan onderwijskwaliteit?
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

8. BOUWSTENEN

In dit schoolplan staan de ambities van onze school per bouwsteen beschreven. De ambities komen voort uit een analyse van de huidige situatie welke het vertrekpunt vormt voor de toekomstige aanpak.

De uitgangspunten om tot onze ambities te komen:

- We hebben een analyse van de huidige situatie gemaakt op basis van de huidige ontwikkelingen (achtergrondinformatie, visie, analyse van de huidige situatie, onszelf de maat nemen aan de hand van de kwaliteitsvragen).
- We hebben het gewenste resultaat beschreven, oftewel de ambitie.
- We hebben een beperkt aantal doelen voor de korte en langere termijn geformuleerd, zodat het realistisch en acceptabel blijft.

Per jaar en per ontwikkelthema wordt er in een ankerplan beschreven:

- Welke mensen, financiële middelen, materialen, aanpak of interventie er nodig is om het gewenste resultaat te bereiken.
- Hoe we deze ambitie gaan monitoren en welk(e) meetinstrument(en) we daarvoor gaan gebruiken.
- Hoe we de verschillende aanpakken gaan vastleggen in de structuur (jaarplan, kwaliteitskaarten etc.) en leercultuur (verschillende strategieën en werkvormen die je op routinematige basis inzet met als doel de professionele samenwerking en leerprocessen aan te moedigen), zodat de opgebouwde kennis en de aanpakken goed worden verankerd in de organisatie.

BOUWSTEEN VEILIGHEID

“Wat in onderwijs begint, kent zijn vervolg daarbuiten”

I. INNOVO: OP WEG NAAR 2025 EN VERDER

Waarom legt INNOVO deze bouwsteen? Omdat alle kinderen én alle professionals binnen INNOVO, elke dag veilig moeten kunnen zijn, in een professioneel leerklimaat!

II. HOE WIJ BOUWEN AAN VEILIGHEID

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en werknemers. Er zijn school- en klassenafspraken, evenals afspraken specifiek voor het schoolplein. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

We werken met een registratieschrift bij de vrije momenten. Teamleden zijn zo op de hoogte van alle incidenten. Een doorgaande lijn is de volgende stap.

SEO (SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING)

Seo → wat vinden we belangrijk?

Veilige omgeving voor iedereen. Bij het zoeken naar een methode hebben we volgende punten meegenomen:

- Doorlopende lijn, schoolbrede aanpak;
- Breed aanbod;
- Gebruiksvriendelijk;
- Frequentie van de lessen;
- Mogelijkheid tot registreren;

VEILIGHEIDSBELEVING

De sociale veiligheid van onze leerlingen vinden wij zeer belangrijk. Om de sociale veiligheid en de leerlingtevredenheid te meten, nemen we jaarlijks de enquête via Vensters af bij onze leerlingen in groep 6, 7 en 8. De uitkomst van deze lijst wordt aangeleverd bij de inspectie. We zien een positief en stabiel beeld van de leerlingtevredenheid, met een gemiddelde score van 8,4.

Daar waar we zien dat de veiligheid van leerlingen in het gedrang komt, zoeken we naar de juiste interventies. Veiligheid staat voorop en is voorwaardelijk voor een goede ontwikkeling. De interventies kunnen gericht zijn op een individuele leerling of op een groep, en kunnen zowel intern als met hulp van externen opgepakt worden.

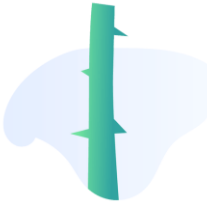
Ouders (tevredenheid enquête) en werknemers (PSA-scan uit RI&E) worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Ook hierbij zien we dat zowel ouders als leerkrachten de school als een veilige en prettige omgeving zien.

III. DE BOUWSTEEN ONDERZOCHT

Samen met het team hebben we kunnen vaststellen wat onze sterktes zijn (roos), wat in ontwikkeling is (in de knop) en welke uitdagingen er nog liggen (doorn).

Samengevat leidt onze analyse van de huidige situatie (gemaakt op basis van de huidige ontwikkelingen, visie, en het onszelf de maat nemen aan de hand van de kwaliteitsvragen) tot onderstaande weergave:

 Roos	- Seksualiteit en relaties →gezonde school - De positieve benadering van leerlingen, met een preventief karakter, waarbij we het positieve gedrag bekrachtigen en belonen is in de school sterk neergezet. - Naast individuele beloningen, wordt er ook ingezet op het versterken van het groepsgevoel en de gedeelde verantwoordelijkheid als groep middels groepsbeloningen. - We zien een trend, waarbij onze leerlingen de school positief waarderen en zich veilig voelen in de school. - Het onderdeel seksualiteit en relaties is sinds schooljaar 2023-2024 structureel opgenomen in ons jaarprogramma, met de methode Veiligwijs als hulpmiddel. Hierbij is relationele veiligheid ons uitgangspunt.
 Knop	- Eenduidige afspraak incidenten registratie
 Doorn	- Preventief werken aan SEO in een doorgaande lijn, dezelfde taal - Momenteel zijn er binnen de school geen handvaten voor het aanleren, bespreekbaar maken en onderhouden van sociale vaardigheden. De vraag is momenteel of we hiervoor een aparte methodiek nodig hebben, die voorziet in een structureel aanbod. - Een gezamenlijke visie op een passende schoolbrede aanpak vanuit een preventief karakter, waarbij iedereen in de school dezelfde taal spreekt op <u>alle</u> vlakken. Om van hieruit te verkennen wat we daarvoor nodig hebben. - Het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gebeurt momenteel met het SEL (sociaal emotioneel leren) instrument van CITO. Dit levert ons echter te weinig inzichten op om te gebruiken in het formuleren van onderwijsbehoeften.

IV. ONZE AMBITIE, ONZE VOLGENDE BOUWLAAG

- De onderwijsprofessionals realiseren een beredeneerd aanbod voor sociaal emotionele ontwikkeling, waarbij zij gedrag in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 laten zien en hierbij dezelfde taal spreken in elke context binnen de school.
- Vanuit deze schoolbrede aanpak, kunnen de professionals in de school zichzelf de maat nemen aan de hand van een vooraf opgestelde schoolnorm sociale veiligheid.

V. ONDERBOUWING VANUIT DE LITERATUUR

In een gezond, pedagogisch schoolklimaat voelen zowel leerlingen als leraren zich aangenaam. Het is nauw verwant met de sfeer in de school. Hierbij is sociale veiligheid een belangrijk begrip (Schrama, 2021).

Belangrijk is dat het hele team de verantwoordelijkheid neemt in het vormen en behouden van het schoolklimaat. Dat betekent dat het hele team met een preventieve, proactieve en lerende houding betrokken wordt en zo eigenaarschap voelt. Het helpt daarbij om een heldere visie te formuleren over het pedagogisch schoolklimaat dat je op school wilt neerzetten of behouden. Met een positief en veilig schoolklimaat bevorderen we het welbevinden van onze leerlingen. Welbevinden is bevorderend voor het leren. Maar ook andersom: het krijgen van goed onderwijs is bevorderend voor het welbevinden van kinderen en jongeren; de relatie tussen welbevinden en leerresultaten is dynamisch én wederkerig (Onderwijskennis, 2021).

BOUWSTEEN ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING

“Richt voordat je schiet”

I. INNOVO: OP WEG NAAR 2025 EN VERDER

Met het nieuwe kwaliteitsbeleid van INNOVO (2023) zetten we de koers in dat elke INNOVO-school authentiek kwaliteitsbeleid ontwikkelt, waarin Zicht op ontwikkeling en begeleiding expliciet en geconcretiseerd is, van start- naar streefsituatie. Beleid waarin beschreven staat hoe elke school, elke dag garant staat voor zicht op ontwikkeling en begeleiding, om passend en flexibel af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Zicht hebben op ontwikkeling en begeleiding vragen wij van elke onderwijsprofessional, elke dag, om formatief te handelen, in basis- en extra ondersteuning.

II. HOE WIJ BOUWEN AAN ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING

We hebben zicht op de ontwikkeling van leerlingen door bij rekenen en lezen te werken met een groepsoverzicht waarbij leerlingkenmerken passend bij onze visie, cruciale doelen en methode onafhankelijke toetsen (LIB, Leerling in Beeld) samen een breed beeld geven van de groep. In de groepen 1 en 2 wordt de groep en de individuele leerling gevolgd middels de methode Kleuters in Beeld.

Daarnaast krijgt de leerkracht meer zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen middels kindgesprekken en oudergesprekken en de observaties tijdens de les.

Vanuit het overzicht van de groep worden er groepsbesprekingen gehouden samen met de leerkrachten en de intern begeleider om de onderwijsbehoeften van de groep in beeld te brengen om van hieruit een beredeneerd plan te maken voor de volgende periode.

Middels gerichte groepsobservaties door directie en IB-er krijgen we zicht op de afstemming en begeleiding van de leerlingen in de groep. Tips en tops worden teruggekoppeld op leerkracht- en schoolniveau.

Vanuit de ondersteuningsbehoefte van de groep en de leerlingen stemmen we ons onderwijsaanbod af op ondersteuningsniveau 1 en 2.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, gaan we in overleg met ouders naar ondersteuningsniveau 3. Binnen dit niveau gaan we samen met het kind, de ouders en de leerkracht/IB'er op zoek naar mogelijkheden om de ondersteuning te vergroten, zodat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Deze ondersteuning kan gericht zijn op zowel de didactische als de sociaal- emotionele ontwikkeling.

Op didactisch gebied kan de extra ondersteuning zich uiten in bijvoorbeeld uitbreiding van de lestijd, aanpassingen in het aanbod of een andere aanpak. Op sociaal- emotioneel gebied ondersteunen we leerlingen bijvoorbeeld bij het aanleren van vaardigheden, het omgaan met emoties of het omgaan met anderen.

Middels bovengenoemde groepsoverzichten, observaties door de leerkracht, (ouder-)kindgesprekken en eventueel aanvullende materialen (DHH (Digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid)) blijven we ook de ontwikkeling van deze leerlingen volgen om onderwijsbehoeften constant actueel te houden en ons aanbod zo goed mogelijk af te stemmen.

Bij ondersteuningsniveau 3 zetten we ook regelmatig onze eigen specialisten in of de CPO-ers (Clusterondersteuners Passend Onderwijs): HB-specialist en leesspecialist. Ook schakelen we in enkele gevallen met specialisten van basisschool Witheim en het Cluster Heuvelland om zo onze ondersteuningskracht te bundelen.

Indien er aanvullende behoeften naar voren komen en we als school de ondersteuning onvoldoende kunnen realiseren, stappen we over naar ondersteuningsniveau 4, waarbij externe hulp wordt ingezet ten behoeve van de leerling. De coördinatie van deze extra ondersteuning verloopt via de IB-er, en in bepaalde gevallen worden ook onze CPO-ers hierbij betrokken.

Het streven is om de ondersteuning op niveau 3 & 4 als een tijdelijke interventie op een specifiek gebied te beschouwen.

Als niveau 4 onvoldoende effectief blijkt te zijn en we niet langer in staat zijn de benodigde ondersteuning te bieden, gaan we samen met de ouders op zoek naar een geschikte oplossing. Dit kan inhouden dat we kijken naar een andere basisschool die beter in staat is om de gewenste ondersteuning te bieden, of het kan leiden tot verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

PASSENDE ONDERSTEUNING: ONDERWIJS IN MEER- EN HOOGBEGAAFDHEID

De meer- en hoogbegaafde leerling in onze school wordt steeds meer en beter gesignaleerd. Middels observaties door de leerkracht, maar ook door een onafhankelijk signalerings- en volginstrument (DHH – Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid) hebben we zicht op deze leerlingen. Het DHH helpt ons tevens om zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Daarnaast wordt de leerling zelf sterk betrokken bij zijn/haar eigen ontwikkeling, waarmee we eigenaarschap vergroten.

Aangezien wij kinderen met een signaleringsinstrument screenen en niet altijd een diagnose van een externe partner hebben, spreken wij van de doelgroep leerlingen die werken in een andere aanpak in plaats van meer- of hoogbegaafdheid. Dit werken met de andere aanpak betekent dat deze doelgroep veelal minder basisstof maakt en/of herhaalt, een aangepast rooster heeft voor de leervakken waarop dit het geval is en ze werk van een hogere denkkorrel maken in de leertijd die zij over hebben. Dit aanbod is zoveel mogelijk afgestemd op de individuele onderwijsbehoeften van de leerling.

PASSENDE ONDERSTEUNING: LEZEN

“Lezen is dromen met je ogen open”

Leesplezier staat centraal bij het leesonderwijs aan onze school. Middels rijke teksten die aansluiten bij de belevingswereld van onze leerlingen geven we zoveel als mogelijk geïntegreerd leesonderwijs. Hierbij staan zowel het tekstbegrip als het vloeiend lezen centraal, met als doel het opbouwen van kennis en het leren kennen van de wereld om ons heen. We prikkelen onze leerlingen om nieuwsgierig te zijn naar meer, tot zelf ontdekken en tot interactie over teksten en boeken, volgens onze vernieuwde visie op leesonderwijs.

De voortgang van onze leerlingen volgen we planmatig en systematisch, zoals hierboven beschreven. De leesplannen, waarin we ons onderwijs plannen op basis van alle waarnemingen en de geformuleerde onderwijsbehoeften zijn nog in ontwikkeling. Hierbij zal de taxonomie van Bloom gebruikt worden om de begeleiding af te stemmen.

De ondersteuning in de groepen 2, 3 en 4 kunnen we uitbreiden middels Bouw tutorlezen.

PASSENDE ONDERSTEUNING: REKENEN

Op onze school leren we onze leerlingen rekenen, zodat we hen een goede basis aan rekenkennis en -vaardigheden meegeven om functioneel gecijferd te worden en te functioneren in de maatschappij.

We maken beredeneerde keuzes, gebaseerd op de drie rekenmodellen (hoofdfasenmodel, handelingsmodel, drieslagmodel). Ons rekenonderwijs is gebaseerd op 5 speerpunten:

- Zicht op de rekenontwikkeling en onderwijsbehoeften
- Flexibel aanbod, vanuit leerlijnen en doelen
- Passend aanbod, gedifferentieerd voor iedereen
- Effectieve leertijd
- Rekenplezier en betekenisvol rekenonderwijs

De voortgang van onze leerlingen volgen we planmatig en systematisch, zoals hierboven beschreven. We verzamelen rijke data om zicht te krijgen op de rekenontwikkeling en de onderwijsbehoeften van de groep en de leerling. Hierop passen we vervolgens ons aanbod zoveel mogelijk aan.

Wanneer we middels de reguliere methodieken en data nog onvoldoende zicht hebben op de rekenontwikkeling, kunnen we middels Bareka (rekenmuurtje) en een diagnostisch rekengesprek dit nog verder in beeld brengen, om vervolgens de onderwijsbehoeften te concretiseren en de begeleiding aan te passen.

III. DE BOUWSTEEN ONDERZOCHT

Samen met het team hebben we kunnen vaststellen wat onze sterktes zijn (roos), wat in ontwikkeling is (in de knop) en welke uitdagingen er nog liggen (doorn).

Samengevat leidt onze analyse van de huidige situatie (gemaakt op basis van de huidige ontwikkelingen, visie, en het onszelf de maat nemen aan de hand van de kwaliteitsvragen) tot onderstaande weergave:

 Roos	- Wij brengen planmatig en systematisch de brede ontwikkeling van leerlingen in beeld en blijven deze cyclisch volgen, om zo passende begeleiding en ondersteuning te kunnen bieden, zodat we iedere leerling verder kunnen helpen in zijn/haar ontwikkeling. Binnen het domein rekenen hebben we een sterk zicht op de ontwikkeling en begeleiding. - De groepsbesprekingen en de bijbehorende dialoog, vanuit een gedegen voorbereiding door de leerkracht, geven een helder beeld van de onderwijsbehoeften van de groep en de leerlingen. Deze zijn weer ondersteunend bij het plannen en afstemmen van ons onderwijs. - De kindgesprekken en ouder-kindgesprekken die structureel gevoerd worden, geven ons zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Het portfolio en de doelenkaarten zijn hierbij ondersteunend.
 Knop	- Het planmatig handelen en systematisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van lezen en taal/spelling vraagt nog verdere ontwikkeling. De eerste stappen zijn hierin gezet, waardoor we steeds meer zicht op de ontwikkeling hebben. - Zicht op ontwikkeling in de domeinen sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap vraagt nog meer kennis en verdieping. - Inzetten van formatief handelen om zicht te krijgen en houden op de ontwikkeling van leerlingen in de kleine lus. - Het handelingsgericht werken en denken verder implementeren, om goed zicht te hebben en houden op de ontwikkeling van leerlingen in een cyclisch proces. Waarbij de onderwijsbehoeften altijd centraal staan.
	- Zicht op ontwikkeling en vooral begeleiding vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid, met gezamenlijke voorbereidingen en collegiale consultatie. Door met en van elkaar te leren en te werken in deze, willen we ervoor zorgen dat we als team de onderwijsbehoeften van leerlingen nog beter in zicht krijgen en we er samen nog beter op kunnen afstemmen.

Doorn	
-------	--

IV. ONZE AMBITIE, ONZE VOLGENDE BOUWLAAG

- De onderwijsprofessionals gaan op het gebied van lezen en taal/spelling in hun dagdagelijks handelen afstemmen op de behoeften van de groep en leerlingen, waarbij ze onderwijsbehoeften begrijpen door zicht te hebben op de ontwikkeling vanuit rijke data binnen het kader van onze ondersteuningsstructuur.
- De onderwijsprofessionals in de groepen 1/2 bieden een beredeneerd aanbod, waarbij ze dagdagelijks afstemmen op de onderwijsbehoeften van de groep en leerlingen vanuit zicht op (cruciale) doelen dat ze verkrijgen middels doelgericht werken en actief laten produceren om te kunnen observeren.
- De onderwijsprofessionals stemmen hun onderwijs af op de sociaal emotionele ontwikkeling en bijbehorende onderwijsbehoeften van de groep en leerlingen, door het planmatig volgen van deze ontwikkeling vanuit rijke data.
- De onderwijsprofessionals krijgen zicht op de kind-eigen doelen, die tijdens het kindgesprek geformuleerd worden.

V. ONDERBOUWING VANUIT DE LITERATUUR

Om inzicht te krijgen in het leerproces en leerlingen dit inzicht ook mee te geven, moet je als leerkracht eerst overzicht hebben. Vanuit dit overzicht, met nieuwe inzichten na groepsbesprekingen, kunnen we beter afstemmen op de behoeften van de groep en leerlingen. Pameijer (2020) benoemt ook dat middels de groepsbespreking leerkrachten (meer) zicht krijgen op overeenkomsten en verschillen in de groep en (meer) grip krijgen op wat die betekenen voor een gedifferentieerd aanbod. In dialoog, met elkaar, onderzoeken op welke manier we tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Hierbij staat voor ons voorop om te handelen op basis van wat we zien (observaties), en niet op basis van wat we toetsen (momentopnames) (Peters & Simons, 2023).

Door te zoeken naar de relatie tussen toetsing en het onderwijsaanbod en dat wat we weten uit gesprekken en observaties kunnen we leerdoelen voor de komende periode bepalen voor de groep (De Lange & Nuyens, 2014). Dit ondersteunt ons als school om doelgericht en cyclisch te werken vanuit de handelingsgerichte gedachte.

BOUWSTEEN PEDAGOGISCH EN DIDACTISCH HANDELEN

"De toekomst van de wereld zit vandaag in mijn klaslokaal."

I. INNOVO: OP WEG NAAR 2025 EN VERDER

Onze professionals maken elke dag het verschil voor onze leerlingen. De keuzes die zij maken hebben impact op geloof in eigen kunnen, leerplezier en leerrendement van leerlingen. Leerlingen hebben recht op kansen om hun leerpotentieel te kunnen benutten in een ononderbroken ontwikkelingsproces.

Wij leggen deze bouwsteen omdat we verwachten dat een schoolteam regie neemt om het pedagogisch-didactisch handelen van alle leerkrachten planmatig onder de loop te nemen, om de (vak)bekwaamheid van leerkrachten als collectief te versterken en te verduurzamen. Krijgen leerlingen goed onderwijs, met een rijk en passend aanbod?

II. HOE WIJ BOUWEN AAN PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN

Wij stemmen ons handelen af op de onderwijsbehoeften van de groep en leerlingen, om leerlingen zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen en leren in een veilige en stimulerende leeromgeving. Hiervoor maken we gebruik van het directe instructiemodel in combinatie met de vier sleutels voor een effectieve les. Hierbij zijn de leerdoelen en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen leidend.

- Wij stemmen af op het beoogde eindniveau van onze leerlingen en maken hierbij bewuste keuzes per groep en leerling
- De doelen zijn leidend, differentiatie is gericht op de weg naar het leerdoel.
- Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en stimuleren hen om het beste uit henzelf te halen, vanuit groeiend eigenaarschap.
- Wij zijn gericht op dat wat leerlingen goed doen en bekrachtigen daarop.
- Feedback is voornamelijk gericht op het leerproces.

Bij het voorbereiden en uitvoeren van de reken- en leesinstructies, stemmen we af op de behoeften van de leerlingen middels diverse evidence based modellen.

Bij rekenen staat het hoofdfasenmodel centraal, met het handelingsmodel en het drieslagmodel eronder, om te komen tot het juiste aanbod voor alle leerlingen. Middels deze modellen kunnen we gedurende de instructies afstemmen op de diverse behoeften van leerlingen binnen één en hetzelfde doel.

Bij lezen wordt dit gedaan middels de taxonomie van Bloom en leggen we de verantwoordelijkheid steeds meer bij de leerlingen vanuit het GRIMM-model.

Deze modellen zijn ook in de blokvoorbereidingen van rekenen zichtbaar en zullen bij lezen in de toekomst verder geïmplementeerd worden.

KINDGESPREKKEN

"De beste leraar is hij die het meeste van zijn leerlingen opsteekt"

Door het voeren van kindgesprekken geven we het kind een centrale rol in het eigen leerproces. We stimuleren zo de betrokkenheid bij de kinderen, maken leren meer zichtbaar maar luisteren vooral naar de kinderen. Op deze manier krijgen we de ondersteuningsbehoeften helder en zoeken we samen met kind (en ouders) naar de manier om hieraan tegemoet te komen. Het stimuleert eigenaarschap en medeverantwoordelijkheid. Daarnaast wordt de relatie tussen leerkracht en leerling versterkt.

III. DE BOUWSTEEN ONDERZOCHT

Samen met het team hebben we kunnen vaststellen wat onze sterktes zijn (roos), wat in ontwikkeling is (in de knop) en welke uitdagingen er nog liggen (doorn).

Samengevat leidt onze analyse van de huidige situatie (gemaakt op basis van de huidige ontwikkelingen, visie, en het onszelf de maat nemen aan de hand van de kwaliteitsvragen) tot onderstaande weergave:

 Roos	- Bij rekenen stemmen wij af op het beoogde eindniveau van onze leerlingen en maken hierbij bewuste keuzes per groep en leerling, waarbij de doelen leidend zijn. - Kindgesprekken worden structureel gevoerd en geven ons (steeds meer) inzicht in de behoeften van de individuele kinderen.
 Knop	- Bij lezen hebben we een begin gemaakt met het afstemmen op het beoogde eindniveau van onze leerlingen en om hierbij bewuste keuzes per groep en leerling te maken, waarbij de doelen leidend zijn. - Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en stimuleren hen om het beste uit hen zelf te halen, vanuit groeiend eigenaarschap. - We krijgen meer zicht op de kind-eigendoelen
 Doorn	- Bij taal/spelling wordt er nog niet voldoende afgestemd op de behoeftes van de groep en/of leerling. - Het zichtbaar maken, handelen naar en evalueren van de kind-eigen doelen. - Pedagogisch/didactisch formatief handelen tijdens de les met o.a. feedback en nakijken i.r.t. Formatief Handelen

IV. ONZE AMBITIE, ONZE VOLGENDE BOUWLAAG

- De onderwijsprofessionals geven hun pedagogisch en didactisch handelen vorm vanuit een visie op taal en spelling onderwijs, met een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 waarbij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen centraal staan en een nieuwe methode ondersteunend zal zijn in ons aanbod.
- Het handelen van de onderwijsprofessionals wordt binnen het leesonderwijs verder verdiept, vanuit een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 met beredeneerde keuzes in aanbod passend bij de onderwijsbehoeften. Leesplezier staat hierbij voorop.
- De onderwijsprofessionals geven in hun handelen vorm aan beredeneerde keuzes in de brede ontwikkeling van leerlingen, waarbij burgerschap, wereld oriëntatie, cultuureducatie en digitale geletterdheid vanuit een doelgerichte en betekenisvolle context, zoveel mogelijk geïntegreerd, in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 worden aangeboden.
- De onderwijsprofessionals handelen tijdens en tussen de lessen op een formatieve wijze, waarbij er doelgericht informatie wordt verzameld over het leerproces van de leerlingen om hiermee vervolgstappen te kunnen bepalen.
- De onderwijsprofessional maakt de kind-eigen doelen zichtbaar op een weektaak en evalueert dit structureel samen met het kind.

V. ONDERBOUWING VANUIT DE LITERATUUR

Het didactisch handelen heeft alles te maken met keuzes die een leraar in de les maakt. Goede instructie en feedback zijn cruciaal voor succesvol leren, evenals kennis van de leerlijnen (Pameijer, 2020). Surma, et al. (2019) geven aan dat effectieve instructie ervoor zorgt dat leerlingen meer en diepgaander leren. De rol van de leraar is hierbij van cruciaal belang.

Wij zien didactisch handelen als een teambrede aangelegenheid. Eskes (2023) stelt dat een gezamenlijke en doelmatige aanpak de kwaliteit van het lesgeven vergroot, en daarmee de opbrengst en leerwinst voor de leerlingen.

Als school werken we daarom ook vanuit een gezamenlijk geformuleerde visie, met speerpunten, die ons handelen stuurt. Van hieruit maken we beredeneerde keuzes in ons aanpak en handelen, gebaseerd op evidence based methodieken.

De leerlingen zelf spelen ook een belangrijk rol in ons pedagogisch en didactisch handelen. Praten met leerlingen over leren dient een duidelijk doel te hebben. Samenwerking tussen leerkracht en leerling is een belangrijk uitgangspunt bij handelingsgericht werken (Lamers & Creemers, 2017). De kindgesprekken, maar ook de driehoeksgesprekken met kind-ouder-leerkracht leveren ons veel informatie op om nog beter af te stemmen. Feedback geven op het proces is hierbij heel belangrijk. Met feedback heb je een zeer krachtig middel in handen om de ontwikkeling en motivatie van leerlingen te stimuleren (John, 2013). Goede feedback bouwt voort op een kwalitatief goede instructie (Pameijer, 2020).

Het pedagogisch en didactisch handelen zijn dan ook onlosmakelijk met elkaar verbonden.

BOUWSTEEN ONDERWIJSRESULTATEN

“Een goede leraar is iemand die iets uit je haalt in plaats van iets in je stopt”

I. INNOVO: OP WEG NAAR 2025 EN VERDER

INNOVO-scholen zijn zich bewust van populatiekenmerken en beredeneren vanuit een gestelde norm (schoolweging) een eigen schoolnorm, oftewel schooleigen doelen die recht doen aan het leerpotentieel van de leerlingen in de school. Het onderwijsresultatenmodel (PO Raad) geeft hiervoor een heldere aanpak, om vanuit een driejaarlijks gemiddelde te komen tot een schoolnorm, voor minimaal rekenen, lezen en taalverzorging in de eindresultaten.

De INNOVO-ambitie is dat schoolteams gaan voor onderwijsresultaten, minimaal overeenkomstig het landelijk gemiddelde (% 1F, 2F en 1S), passend bij hun schoolweging.

We verwachten dat scholen vanuit hun onderwijsvisie met eigen ambities keuzes maken over welke onderwijsresultaten zij op welke manier hanteren om zichzelf de maat te nemen. Zeggen we wat we doen én doen we wat we zeggen?

II. HOE WIJ BOUWEN AAN ONDERWIJSRESULTATEN

Wij streven naar een brede kijk op onderwijsresultaten, waarbij we onderscheid maken tussen meetbare, zichtbare en merkbare resultaten.

Uiteindelijk gaat het om de wijze waarop we data verzamelen en wat we uiteindelijk met deze data doen. Vanuit het formatief handelen en het vernieuwde toets- en beslissingsbeleid van INNOVO verandert onze kijk op onderwijsresultaten, waarmee tevens de koers voor de komende jaren bepaald wordt.

SCHOOLNIVEAU

Op schoolniveau is er, op basis van school- en kindkenmerken, een beredeneerde schoolambitie gesteld op de referentieniveaus per vakgebied. Deze ambitie wordt jaarlijks geëvalueerd met het team, om constant actueel en passend te houden. Hierbij hebben we voor de vakken rekenen en lezen al een duidelijk beeld en plan van de wijze waarop we naar deze ambitie toewerken, voor taalverzorging is dit nog niet uitgewerkt.

We vinden het van groot belang dat deze resultaten gekoppeld worden aan brede onderwijsresultaten. De verbinding tussen de harde data (toetsresultaten) en de zachte data afkomstig uit groepsbezoeken, groepsbespreking, collectieve reflectie geeft ons inzicht in de onderwijskwaliteit op onze school.

Schoolnormen (om onszelf de maat te nemen) gebaseerd op de schoolvisie, zijn nog niet concreet genoeg. Bijvoorbeeld: wanneer spreken wij van leesplezier? Wat zien we dan bij onze leerlingen? Deze zijn wel wenselijk, om als team continue en cyclisch te blijven onderzoeken of we doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.

Ditzelfde geldt voor de basisvaardigheden burgerschap en digitale geletterdheid.

GROEPS- EN LEERLINGNIVEAU

Resultaten op groepsniveau worden door de leerkracht(en), in samenwerking met de IB-er in een groepsbespreking, per vakgebied geanalyseerd. Hierbij wordt er vanuit een overzicht van brede data (kind- en visiekenmerken, cruciale doelen en groei en ontwikkeling op methode onafhankelijke toetsing) gekeken naar de ontwikkeling van de groep als geheel. Vanuit overzicht, ontstaat er inzicht in de vaardigheden en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De resultaten op groepsniveau worden afgezet tegen de schoolnorm, om te monitoren of we voldoende op koers zijn en te onderzoeken wat er nodig is om een volgende stap te zetten.

Toetsen staan hierbij in functie van het leren; de resultaten worden ingezet om de groep of de leerling(en) een volgende stap te laten maken.

WAARDEREN EN RAPPORTEREN

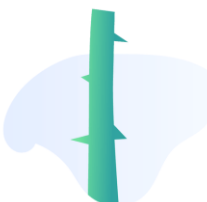
We vinden het belangrijk dat kinderen en ouders goed inzicht krijgen in de resultaten. Niet alleen vanuit een summatieve beoordeling op een rapport, maar vooral vanuit de formatieve gedachte “waar sta ik op dit moment in de leerlijn en waar werk ik naartoe?”.

In schooljaar 2023-2024 zijn we dan ook gestart met het werken met een rapportfolio, waar we de resultaten van de leerlingen breed zichtbaar maken vanuit het hoofd-hart-handenprincipe.

III. DE BOUWSTEEN ONDERZOCHT

Samen met het team hebben we kunnen vaststellen wat onze sterktes zijn (roos), wat in ontwikkeling is (in de knop) en welke uitdagingen er nog liggen (doorn).

Samengevat leidt onze analyse van de huidige situatie (gemaakt op basis van de huidige ontwikkelingen, visie, en het onszelf de maat nemen aan de hand van de kwaliteitsvragen) tot onderstaande weergave:

 Roos	- De beredeneerde schoolnormen worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Hierbij streven we naar een norm minimaal gelijk aan of boven het landelijk gemiddelde. - De tussenresultaten worden per groep afgezet tegen de schoolnorm, om te bekijken of we voldoende op koers zijn om de norm te behalen en om onszelf de maat te nemen.
 Knop	- De meetbare resultaten zijn het meest tastbaar en vormen als snel een houvast voor leerkrachten, ouders en leerlingen. Met het gevaar dat de overige resultaten onvoldoende belicht worden of er onvoldoende waarde aan toegekend wordt. Als school maken we hier momenteel stappen in; welke resultaten en data vinden wij belangrijk om de brede ontwikkeling van het kind, de groep en de school in beeld te brengen. - De collectieve reflectie in het team, waarmee we samen de (tussen)resultaten bespreken en deze verbinden aan de andere kwaliteitsvragen. Om van daaruit de kwaliteit van ons onderwijs constant te verbeteren.
 Doorn	- De resultaten in schoolontwikkeling zijn nog niet goed zichtbaar in de school en voor het team. Door deze meer zichtbaar en tastbaar te maken, kunnen we het eigenaarschap vergroten en de ontwikkelingen nog beter vastpakken en borgen. - Een schoolnorm wanneer het gaat om burgerschap en digitale geletterdheid is nog niet aanwezig. Wat willen wij dat onze leerlingen aan het einde van de basisschool kunnen? Waar sturen we op?

IV. ONZE AMBITIE, ONZE VOLGENDE BOUWLAAG

- De onderwijsprofessionals dragen zorg voor een uitgelijnd curriculum voor burgerschap en digitale geletterdheid, door op schoolniveau op zowel kwalitatief als kwantitatief niveau onszelf de maat te nemen vanuit een beredeneerde schoolnorm.
- Aan het einde van de planperiode maken de onderwijsprofessionals resultaten zichtbaar in de brede zin van het woord, voor zowel leerlingen als ouders en leerkrachten, met een focus op groei en ontwikkeling. Om vanuit een formatieve gedachte te kijken naar de ontwikkeling van onze leerlingen.

V. ONDERBOUWING VANUIT DE LITERATUUR

Op bs. Klavertje Vier werken we vanuit concreet geformuleerde ambities. Je bepaalt immers eerst op schoolniveau waar je naartoe wilt werken in plaats van dat de lesmethode dit voor je bepaalt (Peters & Simons, 2021). Deze ambities komen voort uit hoge verwachtingen.

Onderwijs draagt bij aan de brede vorming van leerlingen. Hoewel opbrengsten op de basisvaardigheden van blijvend belang zijn, is de laatste jaren een verschuiving te zien. Er is een brede maatschappelijke discussie ontstaan over onderwijskwaliteit, waarin wordt gezocht naar een betere balans tussen de basisvaardigheden en de overige doelen van het onderwijs (Onderwijsraad, 2016). Wij vinden het dan ook belangrijk om de brede vorming in beeld te brengen met meetbare, zichtbare en merkbare resultaten.

Toetsing is hier één onderdeel van, dat vaak nog teveel nadruk krijgt. Deze vergelijkende manier van meten geeft maar weinig zicht op het al dan niet behalen van doelen die met onderwijs worden beoogd (Heij, 2022). Graag zien wij toetsing dan ook als een onderzoeksproces in functie van leren (Sluismans, Devid, & Kneyber, 2022), zoals we ook in het hernieuwde toets- en beslissingsbeleid van INNOVO hebben opgenomen. Hiermee willen we voldoende tijd en ruimte creëren voor iedere leerling om tot leren te komen en meer gelijke kansen realiseren.

Gert Biesta (2020) geeft heel duidelijk aan dat onderwijsprocessen altijd een invloed uitoefenen in drie domeinen: kwalificatie, socialisatie en subjectivatie. Deze drie domeinen steunen ons doel.

BOUWSTEEN STUREN, KWALITEITSBELEID EN AMBITIES

"A goal without a plan is just a wish"

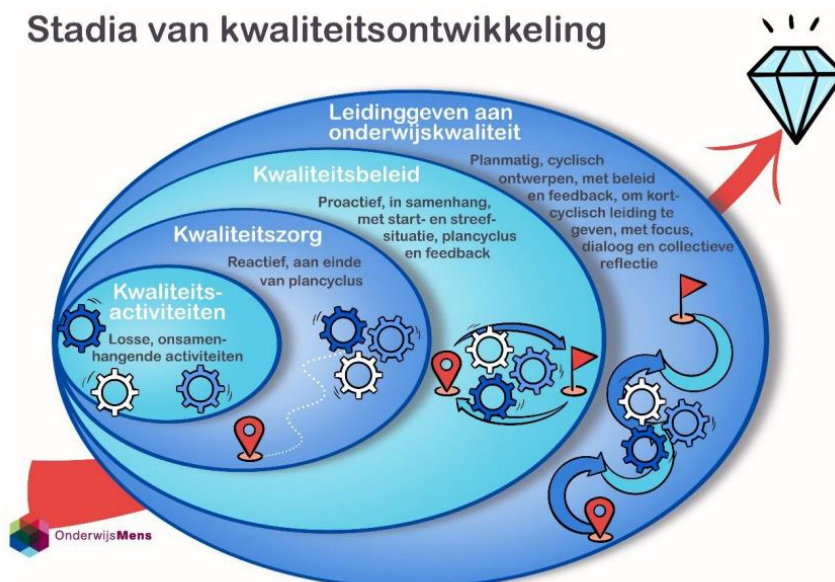
I. INNOVO: OP WEG NAAR 2025 EN VERDER

Omdat we de regie op onderwijskwaliteit graag in het primaire proces van onze scholen leggen. In deze bouwsteen verwachten we samenhang en samenspraak vanuit een overzicht op alle andere bouwstenen. Regie krijgen en nemen vraagt om een heldere opvatting op onderwijskwaliteit, een doelbewuste aanpak en functionele keuzes in de wijze van verantwoorden, op tactisch niveau. Met afstemming en in dialoog met de professionals (operationeel) en een faciliterende afstemming met het bestuur (strategisch).

In deze bouwsteen ligt een sleutelrol voor de schoolleiding, om het stuur in handen te nemen, om naar het stadium van kwaliteitsbeleid te ontwikkelen.

Op weg naar authentiek kwaliteitsbeleid, met als hogere ambitie: elke INNOVO-professional geeft elke dag doelbewust leiding aan onderwijskwaliteit, professioneel, formatief en flexibel, door zichzelf en elkaar, kwaliteitsbewust, de maat te nemen, met een kwaliteitsdoel voor ogen.

Stadia van kwaliteitsontwikkeling



Figuur 3 Stadia van kwaliteitsontwikkeling (OnderwijsMens, 2022)

II. HOE WIJ BOUWEN AAN KWALITEITSBELEID

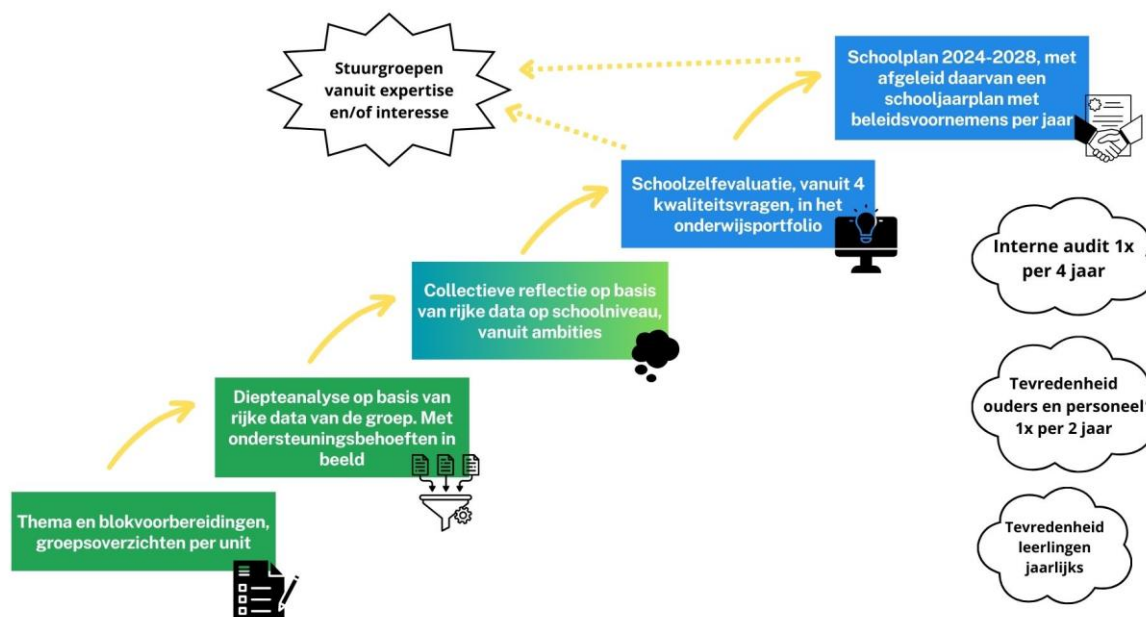
Doen we wat we zeggen en zeggen we wat we doen?, is een vraag die wij ons als team regelmatig stellen. Met deze vraag reflecteren wij op de kwaliteit van ons onderwijs, om leiding te kunnen geven aan de onderwijskwaliteit op onze school.

Hierbij is het onze ambitie om pro-actief te werken in samenhang, met een start- en streefsituatie, waarbij iedere professional dagelijks cyclisch werkt aan de kwaliteit van het onderwijs. Hierbij hebben wij de laatste jaren de beweging gemaakt van losse kwaliteitsactiviteiten en reactieve kwaliteitszorg, naar een kwaliteitsbeleid in de school.

Vanuit een kwaliteitscyclus met focus en ankermomenten, geven we leiding aan kwaliteit. Hierbij maken we onderscheid tussen het operationele en tactische niveau, en zoeken in de dialoog en reflectie met elkaar telkens de verbinding op.

De kwaliteit van ons onderwijs wordt op deze manier planmatig en cyclisch gemonitord.

Naast onze kwaliteitscyclus, zijn er een aantal kwaliteitsmomenten waarmee wij leiding geven aan onderwijskwaliteit:



Schoolontwikkeling wordt vormgegeven vanuit gespreid leiderschap. Hiervoor werken we met stuurgroepen, samengesteld naar expertise en/of interesse. Samen wordt een ontwikkelpunt vastgepakt, inhoudelijk voorbereid, om zo een kartrekkende rol te kunnen pakken in de teamontwikkeling.

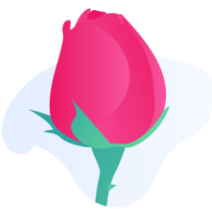
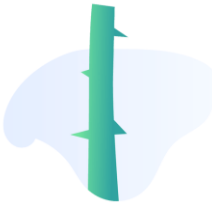
Per unit zijn er gezamenlijke thema- en blokvoorbereidingen in de middellange lus. Momenteel is dit voornamelijk praktisch ingericht. De inhoudelijke voorbereiding willen we graag versterken, om van en met elkaar te leren en elkaar en onszelf constant de maat te nemen.

III. DE BOUWSTEEN ONDERZOCHT

Samen met het team hebben we kunnen vaststellen wat onze sterktes zijn (roos), wat in ontwikkeling is (in de knop) en welke uitdagingen er nog liggen (doorn).

Samengevat leidt onze analyse van de huidige situatie (gemaakt op basis van de huidige ontwikkelingen, visie, en het onszelf de maat nemen aan de hand van de kwaliteitsvragen) tot onderstaande weergave:

	- Bij rekenen: de blokvoorbereiding en de rekenoverzichten worden structureel gebruikt om het onderwijs vorm te geven. - We werken visie-gestuurd om de kwaliteit van ons onderwijs af te stemmen op onze populatie en koers. (rekenvisie, leesvisie, SEO, burgerschap....)
Roos	

 Knop	- Bij lezen: de blokvoorbereiding en de leesoverzichten zijn in ontwikkeling structureel gebruikt om het onderwijs vorm te geven.
 Doorn	- Verantwoordelijkheden en taken van een stuurgroep in het algemeen (denk aan formuleren ontwikkeldoel(en), ankerplannen maken, tijdsplanning, evaluatie schoolbreed). - Het samenwerkend leren als team binnen de vakinhoudelijke overlegstructuur, met een verantwoordelijkheid vanuit de stuurgroepen. - Collegiale visitatie vanuit inhoud, met een verbinding naar de vakinhoudelijke overleggen om van en met elkaar te leren. - Burgerschapsonderwijs, gekoppeld aan onze context, vanuit heldere ambities en doelen in een doorgaande lijn van groep 1 tot 8, in samenhang met de andere vakgebieden.

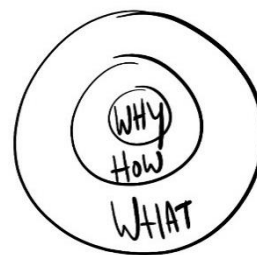
IV. ONZE AMBITIE, ONZE VOLGENDE BOUWLAAG

- De onderwijsprofessionals nemen in een stuurgroep een actieve en leidende rol vanuit eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid, waarbij ze zorgdragen voor een planmatige en doelgerichte aanpak binnen de schoolontwikkeling.
- De onderwijsprofessionals werken en leren samen als team binnen de vakinhoudelijke overleggen, om het pedagogisch en didactisch handelen concreter af te stemmen vanuit een gedeelde visie en een doorgaande lijn. Vanuit collegiale consultatie voeren de professionals de dialoog en reflecteren ze samen op hun dagdagelijks handelen in de klas, om zichzelf en elkaar de maat te nemen en de onderwijskwaliteit te verbeteren.
- De onderwijsprofessionals werken op een planmatige en systematische manier aan de kwaliteit van hun handelen in de kleine en middellange lus, met een formatieve gedachte, om continue af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen met groei en ontwikkeling centraal.
- De onderwijsprofessionals formuleren heldere ambities voor de brede ontwikkeling van leerlingen, waarbij burgerschap, wereld oriëntatie, cultuureducatie en digitale geletterdheid vanuit een doelgerichte en betekenisvolle context, zoveel mogelijk geïntegreerd, in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 worden aangeboden.
- De onderwijsprofessionals formuleren een visie op taal en spelling onderwijs op onze school, die passend is bij onze populatie, om van hieruit de basisondersteuning te verstevigen.

V. ONDERBOUWING VANUIT DE LITERATUUR

Goed kwaliteitsmanagement vereist een omslag in het denken: niet 'gewoon' hard werken, goed je best doen en hopen op het beste resultaat, maar een vooraf vastgesteld resultaat nastreven of een goed gericht proces ingaan (Fuite, Bolk, Rood, & Haaijer, 2019). Van Beekveld & Terpstra onderscheidt

vier fasen in de ontwikkeling van kwaliteitsmanagement in scholen, waarbij de beweging gemaakt hebben naar het kwaliteitsbeleid. De schoolleiding verzamelt en gebruikt hierbij op proactieve wijze verschillende gegevensbronnen, analyseert die cyclisch en systematisch en signaleert onderlinge verbanden. Verschillende beleidsterreinen worden met elkaar verbonden, waarbij de strategie van de school steeds leidend is. Daarbij vinden wij dat onderwijskwaliteit een taak van iedereen is, iedere onderwijsprofessional is medeverantwoordelijk (Maas - van Kaathoven & Schrier, 2023).



Om goed te kunnen navigeren op onderwijskwaliteit, moet je in de eerste plaats helder hebben waar je als school voor staat; wat is je visie (Maas - van Kaathoven & Schrier, 2023) en vooral waar doen wij dit (Sinek, 2019)? Vandaar dat wij bij nieuwe ontwikkelingen continue onze visie (op dat onderdeel) onder de loep nemen, om van hieruit de juiste koers te bepalen passend bij onze context en populatie.

Een goede kwaliteitscultuur levert een bijdrage aan het realiseren van kwaliteit (Naaijken & Bootsma, 2022). Daarom vinden wij het belangrijk om als team te blijven ontwikkelen, professionaliseren en te werken vanuit een bottom-up benadering waarbij de professionals in the lead zijn.

"Samen aan de slag, de verbeelding aan de macht!"

9. ONTWIKKELTHEMA'S

De beschreven ambities per bouwsteen, hebben we geclusterd in drie hoofdthema's die de komende 4 jaar centraal staan:

1. Slimmer leren door goed onderwijs, met een focus op formatief handelen binnen de verschillende vakgebieden.
2. Leren in een veilige omgeving als burgers in de wereld van vandaag en morgen, met focus burgerschap in de breedste zin van het woord.
3. Een leven lang SAMEN leren, met een focus op gespreid leiderschap in het team en gedeelde verantwoordelijkheid.

Hieronder is te zien welke onderdelen er per thema, per jaar aan bod zullen komen:

	Thema 1: "Slimmer leren door goed onderwijs" <i>Formatief Handelen Taal/spelling Lezen</i>	Thema 2: "Leren in een veilige omgeving als burgers in de wereld van vandaag en morgen" <i>Burgerschap SEO Digitale geletterdheid Cultuur-educatie</i>	Thema 3: "Een leven lang SAMEN leren" <i>Gespreid leiderschap Eigenaarschap</i>
2024-2025	- Borgen kwaliteit en basisondersteuning leesonderwijs met een doorgaande lijn - Visie taal/spelling-onderwijs onder leiding van stuurgroep - Borgen kwaliteit en basisondersteuning groepen 1/2 - Professionalisering formatief handelen	- Visie op en implementatie van sociaal emotionele ontwikkeling met een doorgaande lijn - Implementatie digitale geletterdheid op basis van visie - Focus: schoolnormen burgerschap en digitale geletterdheid	- Focus: samenwerken en leren vanuit vakinhouden - Implementeren collegiale consultatie m.b.v. kijkwijzers
2025-2026	- Verbeteren kwaliteit en basisondersteuning taal/spelling - Implementatie methode taal/spelling - Professionalisering formatief handelen	- Zicht krijgen op de kind-eigendoelen - Het zichtbaar maken, handelen naar en evalueren van de kind-eigen doelen. - Beleid: volgen van sociaal emotionele ontwikkeling vanuit visie - Ontwikkelen doorgaande lijn burgerschapsonderwijs	- Focus: een lerend team vanuit stuurgroepen - Eigenaarschap en autonomie vanuit stuurgroepen
2026-2027	- Borgen kwaliteit en basisondersteuning taal/spelling onderwijs	- Integreren van digitale vaardigheden in ons huidige onderwijs	- Focus: professioneel klimaat en kwaliteitscultuur
2027-2028		- Vormgeven van beredeneerd aanbod cultuureducatie	

10. PERSONEELSBELEID

Binnen INNOVO wordt decentraal en centraal gemonitord dat een medewerker voldoet aan de gestelde eisen vanuit wet- en regelgeving, maar ook vanuit intern beleid, op het moment dat iemand wordt aangenomen in of promoveert naar een functie. Daar waar nog een ontwikkelverplichting aan de orde is, wordt gewerkt met een voorwaardelijke benoeming.

Medewerkers hebben de gelegenheid om zich individueel te bekwalen door ofwel deelname aan de INNOVO Academie, ofwel door het aanvragen van een professionaliseringsactiviteit. Op schoolniveau worden daarnaast teamscholing en ontwikkelactiviteiten georganiseerd ten behoeve van het bekwaamheidsniveau van alle medewerkers in relatie tot de schoolontwikkeling.

HET PERSONEEL VAN KLAVERTJE VIER

Einde schooljaar 23-24 gaat de teamsamenstelling flink veranderen. De Oekraïense groep valt weg, en daarmee zullen er ook een aantal collega's vertrekken (reeds gepensioneerd). De meeste medewerkers werken al meerdere jaren binnen onze school. Soms stromen nieuwe medewerkers in. Begeleiding en ondersteuning is voor deze nieuwe medewerkers gewenst. De leeftijd van de medewerkers is gevarieerd. Een grotere groep bevindt zich in de leeftijdscategorie 40-55 jaar.

Wij kennen de volgende functies en specialismen in ons team:

- leerkracht
- onderwijsondersteuner
- administratieve kracht
- specialist jonge kind
- specialist lezen
- specialist rekenen
- intern begeleider
- directeur
- conciërge/ vrijwilliger

Inhuur

We huren een muziekdocent en een gymdocent in, deels vanuit de NPO-gelden. Jaarlijks wordt er bekeken of dit binnen het budget past.

Externe hulp binnen school

Indien gewenst wordt er externe expertise ingeschakeld, in overleg met ouders. Denk hierbij aan Ergotherapie, logopedie of gedragsexperts.

GESPREKKENCYCLUS

Van al onze (toekomstige) collega's verwachten we dat zij enthousiast en ondernemend zijn, een lerende en onderzoekende houding hebben, eigenaarschap tonen, over goede sociale vaardigheden beschikken en de samenwerking graag opzoeken. Een wezenlijke succesfactor zijn betekenisvolle gesprekken met elkaar aan te gaan. Het voeren van goede gesprekken draagt bij aan het hebben en houden van (werk-) plezier van de medewerker en bevordert werkbeleving en organisatiebeleving.

Wij werken op school met de gesprekkencyclus vanuit INNOVO. Hierin staat professionele ontwikkeling in het belang van het kind en het welzijn centraal.

TAAKBELEID/WERKVERDELINGSPLAN

Vanuit onze INNOVO-missie 'Inspireren om te leren' willen wij dat medewerkers en kinderen zich geïnspireerd voelen om zich te ontwikkelen.

Taakbeleid is een middel om de werkbelasting van onze medewerkers inzichtelijk te maken én een middel om in ons beroep professioneel lerend te blijven ontwikkelen. Taakbeleid is geen (af)rekenmodel. Niet de uren staan voorop, maar wel het verlangen, *de vonken*, om doelbewust leiding te geven aan onze kwaliteit. Deze vonken kunnen door persoonlijke/ externe factoren beïnvloed worden. Dit is van belang voor de kwaliteit van ons taakbeleid en de redelijkheid van de verdeling van onze taken.

Voor ons taakbeleid maken wij gebruik van het instrument CupellaLiB.

Onze ambitie is om meer specialisten beter te positioneren in het uitvoeren van het kwaliteitsbeleid, zodat iedere specialist zijn rol kan nemen en uitoefenen in het belang van de schoolontwikkelingen. Hierbij rekening houdende met het personeelsbeleid.

INTEGRAAL PERSONEELSBELEID

Bij INNOVO telt iedereen mee en iedereen doet ertoe. Dit is een van de belangrijke uitgangspunten in onze visie op hoe wij elkaar zien en bejegenen bij INNOVO. Als mens zijn we niet te scheiden in een deeltje thuis, werk, vereniging of ouderschap. Al deze rollen en verantwoordelijkheden verenigen we in onszelf. Het gaat dus om heel de mens.

Vanuit onze kernwaarden vertrouwen, verbinding en vakmanschap impliceert dit eigen regie en regelruimte voor elke medewerker en dat kan worden vormgegeven in verbinding met collega's en leidinggevende. Dat doen we door tijdig en open overleg. Samen zorgen we voor vitaliteit en duurzame inzetbaarheid.

Uiteraard voldoen alle medewerkers aan de gestelde eisen in de functiebeschrijvingen en zijn zij bereid zich te blijven ontwikkelen en professionaliseren in deze veranderende tijd. Onze leerlingen krijgen onderwijs dat past bij de huidige en toekomstige tijd van professionals die competentierijk zijn.

NIEUWE COLLEGA'S

De doelstelling van de onboarding binnen INNOVO is het zacht laten landen van nieuwe medewerkers op een manier die maakt dat zij zich welkom voelen en op weg geholpen voelen richting hun werkzaamheden. De pijlers die INNOVO uniek maken worden in het eerste jaar zorgvuldig en actief onder de aandacht gebracht. Denk hierbij aan 'formatief handelen', 'de vier sleutels voor een effectieve les' en 'de vitale INNOVO-medewerker'.

Voor meer info verwijst ik u naar het onboardingsdocument van INNOVO.

Op school krijgen nieuwe collega's een buddy toegewezen. De buddy heeft taakuren om de nieuwe collega wegwijs te maken.

11. FINANCIËLE INFORMATIE

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle gelden worden bovenschools beheerd. De middelen gaan op basis van het bestuurlijke allocatiemodel niet volledig naar de scholen, omdat een deel van de middelen worden besteed aan bovenschoolse activiteiten en inzet servicebureau. De omvang hiervan wordt jaarlijks in de kadernotitie toegelicht. De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven. Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financiële adviseurs en controller van het servicebureau.

UITGANGSPUNTEN

Onze middelen zetten wij in voor het realiseren van onze missie: inspireren om te leren. Om dit te bereiken streven wij naar een solide bedrijfsvoering, die duurzame en toekomstgerichte investeringen doet. Onze financiën beheersen wij door onze planning & control cyclus. De beheersing van onze financiën is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het bestuur en directeuren.

BEGROTING(EN)

Elk jaar wordt een meerjarenbegroting opgesteld. Voorafgaand hieraan wordt een kadernota opgesteld met de belangrijkste uitgangspunten. De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven. Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren. De begroting is direct ook het mandaat dat een directeur heeft. Gedurende het jaar wordt de realisatie ten opzichte van de begroting gevolgd. Een directeur kan in zijn werkbegroting aanpassingen doorvoeren om te kijken of de realisatie nog binnen de begroting blijft. De directeuren hebben inzicht in hun financiën door middel van de managementtool: Capisci.

SPONSORING:

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het basisonderwijs. Ook heeft het Ministerie van OCW samen met onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" (2020-2022) gesloten waarin afspraken voor sponsoring in het primair onderwijs zijn vastgelegd. Dit convenant is er om ons te helpen bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen bij het aangaan van sponsorovereenkomsten. Bij het beoordelen van sponsorverzoeken nemen we dit convenant en de daaruit voortvloeiende spelregels dan ook nadrukkelijk in acht. Vanuit onze maatschappelijke opgave zijn we terughoudend met het aangaan van sponsorovereenkomsten.

Bij de beoordeling van een sponsoraanvraag nemen wij in elk geval altijd de navolgende uitgangspunten in acht:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen;

- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod;
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen;
- Aan de sponsoring mogen geen extra verplichtingen voor de school qua onderhoud, exploitatie, afschrijvingen, (vervolg)kosten verbonden zijn;
- De samenwerking met een sponsor wordt vastgelegd in een sponsorovereenkomst;
- De sponsorovereenkomst wordt ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

EXPLOITATIEBEGROTING

Uit de meerjarenraming blijkt dat er in de komende jaren een positief resultaat zal worden gerealiseerd. De baten nemen gedurende de jaren af. Dit wordt veroorzaakt door het dalen van de leerlingaantallen als gevolg van het beëindigen van de Oekraïense klas. De reguliere leerlingaantallen zullen naar verwachting stabiel blijven of licht groeien.

Eventueel zullen de personele lasten de komende jaren dalen. Dit zal enerzijds worden gerealiseerd door natuurlijk verloop, anderzijds door mogelijke overformatie. Door de daling van de leerlingaantallen zal ook de bovenschoolse bijdrage de komende jaren dalen.

De prognose voor de algemene reserve bedraagt eind 2024 € 100.000 en dit zal naar verwachting in de komende jaren stabiel blijven.

5 kostendragers in gebruik		Realisatie 2022/2023 2022-08 2023-07	Begroting 2023/2024 2023-08 2024-07	Begroting 2024/2025 2024-08 2025-07	Raming 2025/2026 2025-08 2026-07	Raming 2026/2027 2026-08 2027-07
Zoeken...						
▼ 3 - Baten						
➤ 3.1 - Rijksbijdragen		938.874	915.182	981.624	850.848	771.420
➤ 3.2 - Overige overheidsbijdragen en -subsidies		2.525	2.279	3.120	3.120	3.120
➤ 3.5 - Overige baten		1.946	0	0	0	0
Totaal 3		943.345	917.461	984.744	853.968	774.540
▼ 4 - Lasten						
➤ 4.1 - Personeelslasten		743.645	732.049	623.173	619.179	571.712
➤ 4.2 - Afschrijvingen		18.347	18.044	12.668	13.868	13.873
➤ 4.3 - Huisvestingslasten		37.048	44.282	55.265	45.946	44.202
➤ 4.4 - Overige lasten		118.207	158.258	182.035	157.579	143.684
Totaal 4		917.247	952.633	873.141	836.572	773.471
➤ 5 - Financiële lasten en baten		0	0	0	0	0
Resultaat		26.098	-35.173	111.603	17.396	1.069

12. PLANNING SCHOOLJAAR 2024 – 2025

In 2024 – 2025 gaan wij aan de slag met de volgende ambities, waarbij wij in termen van zichtbaar – meetbaar – merkbaar onze doelen beschrijven. In ons kwaliteitsdenken werken wij met de vier stadia zoals deze in de afbeelding te zien zijn.

Stadia van kwaliteitsontwikkeling



Per doel staat beschreven naar welk kwaliteitsstadium wij toewerken.

Borgen kwaliteit en basisondersteuning leesonderwijs met een doorgaande lijn	Periode				Wie is de kartrekker?				
	1	2	3	4					
Doel: Vanuit de dimensie waarnemen wordt ‘zicht op de leesontwikkeling’ versterkt, om vanuit de rijke data onderwijsbehoeften van een groep leerlingen te begrijpen. Rekening houdend met leerlijnen en leesdoelen (referentieniveaus) en een passende didactische aanpak. Vanuit het doelgericht clusteren van onderwijsbehoeften kunnen wij vervolgens onderwijs voorbereiden voor een periode in een functioneel leesplan. Op deze manier kunnen we ons leesonderwijs planmatig realiseren: afstemmen, organiseren en werken aan een krachtige instructie en begeleiding. Hierbij willen we graag een uitdagende, rijke taal-leesomgeving inrichten die de intrinsieke leesmotivatie van onze leerlingen aanwakkert. In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar het stadium: <table><tr><td>Kwaliteits-activiteiten</td><td>Kwaliteitszorg</td><td>Kwaliteits-beleid</td><td>Leidinggeven aan kwaliteit</td></tr></table>	Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteitszorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit	X	X	X		Stuurgroep lezen in overleg met MT/IB
Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteitszorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit						
Zichtbaar:									

- Stuurgroepleden nemen een actieve rol binnen overleggen om inhoudelijk af te stemmen. Dit om van en met elkaar te leren, ons pedagogisch-didactisch handelen te versterken en nog beter aan te sluiten bij de behoeften van onze leerlingen.
- Collegiale consultatie vanuit de vakinhoud om samen te reflecteren op de kwaliteit van ons onderwijs
- Binnen de school is een rijke leesomgeving zichtbaar.

Merkbaar:

- Onze leerlingen ervaren merkbaar meer leesplezier, waarbij de motivatie groeit en leerlingen nieuwsgierig zijn.
- De leerkrachten kunnen beredeneerde vakinhoudelijke keuzes maken en toepassen in de leeslessen, in het belang van de leerlingen.
- De leerkrachten hebben voldoende kennis van en zicht op de leerlijnen binnen het leesonderwijs

Meetbaar:

- In onze tussenresultaten van LiB zien wij dat we op zowel technisch- als begrijpend lezen op koers zijn om onze schoolambitie op 2F uitstroom te behalen.

Borgen kwaliteit en basisondersteuning groepen 1/2		Periode				Wie is de kartrekker?				
		1	2	3	4					
<i>Doel:</i> In de groepen 1/2 wordt de basisondersteuning vanuit kleuteruniversiteit, met een focus op rekenen en taal/lezen, verder verstevigd. Hierbij werken de leerkrachten vanuit zicht op ontwikkeling middels het volgsysteem Kleuter in Beeld, kindgesprekken en observaties, doelgericht aan (cruciale) doelen. Instructies en activiteiten worden afgestemd op de behoeften van de groep en leerlingen, waarbij er in een doorgaande lijn van groep 2 naar 3 gewerkt wordt. In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar het stadium: <table><tr><td>Kwaliteits-activiteiten</td><td>Kwaliteitszorg</td><td>Kwaliteits-beleid</td><td>Leidinggeven aan kwaliteit</td></tr></table>		Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteitszorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit	X	X			Leerkrachten groep 1/2
Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteitszorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit							
<i>Zichtbaar:</i> - Leerlingen in groep 1/2 zijn actief, maar spelenderwijs, continu aan het leren in de klas en in de hoeken - De diverse hoeken zijn rijk ingericht, waarbij differentiatie mogelijk is en de doelen die in het thema aan bod komen zie je terug in de hoeken en het aangeboden ontwikkelingsmateriaal.										
<i>Merkbaar:</i> - De leerkrachten hebben voldoende kennis van de cruciale leerdoelen, waarbij ze hier actief op sturen in de overdracht van 2 naar 3. - Tijdens de unit overleggen vindt er vakinhoudelijk overleg plaats, dat gericht is op de doorgaande lijn en de afstemming in ondersteuningsbehoeften van de groepen en leerlingen.										

Verkennen van en visie vormen op Taal/spelling	Periode				Wie is de kartrekker?				
	1	2	3	4					
<i>Doel:</i> Onze methode voor taal/spelling is aan vervanging toe. Vanuit een gedeelde visie wordt een passende methodiek gekozen voor taal/spelling. In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar het stadium: <table><tr><td>Kwaliteits-activiteiten</td><td>Kwaliteitszorg</td><td>Kwaliteits-beleid</td><td>Leidinggeven aan kwaliteit</td></tr></table>	Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteitszorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit	X	X			Nog te formeren stuurgroep
Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteitszorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit						
<i>Merkbaar:</i> - Er is een door het team geformuleerde en gedragen visie op taal/spelling onderwijs en van daaruit kiezen we een nieuwe methodiek die passend is bij onze visie en populatie.									

Professionalisering formatief handelen		Periode				Wie is de kartrekker?				
		1	2	3	4					
<i>Doel:</i> Het formatief handelen in de les vraagt in de school nog aandacht. Middels het professionaliseringstraject verstevigen leerkrachten hun theoretische kennis over formatief handelen en bouwen ervaringsexpertise op met formatief handelen in de les (je gaat ermee concreet aan de slag), met als doel ons onderwijs dagelijks nog beter af te stemmen op dat wat de kinderen van ons vragen waarbij de doelen die we beogen leidend zijn. In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar het stadium: <table><tr><td>Kwaliteits-activiteiten</td><td>Kwaliteitszorg</td><td>Kwaliteits-beleid</td><td>Leidinggeven aan kwaliteit</td></tr></table>		Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteitszorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit			X	X	MT/IB in samenwerking met Toetsrevolutie
Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteitszorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit							
<i>Zichtbaar:</i> - Tijdens en tussen de lessen worden er op basis van rijke data beredeneerde keuzes gemaakt in het aanbod aan de leerlingen. - Leerlingen ontvangen directe feedback op hun leerproces om zelf meer inzicht te verkrijgen in hun eigen leren, in plaats van achteraf nakijken en verbeteren. Dit om de verschuiving van prestatiezone naar de leerzone te maken. - Er zijn heldere regels en routines in de school en de klas.										
<i>Merkbaar:</i> - De focus ligt op verbeteren, ontwikkelen en het zetten van de goede vervolgstappen.										

- Leerkrachten zijn gericht op het achterhalen van datgene dat nog niet beheerst wordt. - Het maken van fouten is welkom, nodig en te verwachten.
Meetbaar: - De leerlingbetrokkenheid is hoog. Alle leerlingen worden actief aan het werk gezet en betrokken bij de lessen.

Visie op sociaal emotionele ontwikkeling met een doorgaande lijn, met implementatie van de aanpak	Periode				Wie is de kartrekker?				
	1	2	3	4					
<i>Doel:</i> Vanuit een gedeelde visie wordt een passende methodiek gekozen om onze leerlingen te ondersteunen en begeleiden in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Hierbij ligt de focus op een uniforme aanpak in een doorgaande lijn. We volgen planmatig de sociaal emotionele ontwikkeling van de groep en leerlingen om onderwijsbehoeften in kaart te brengen, met als doel ons onderwijs hierop af te stemmen. In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar het stadium: <table><tr><td>Kwaliteits-activiteiten</td><td>Kwaliteitszorg</td><td>Kwaliteits-beleid</td><td>Leidinggeven aan kwaliteit</td></tr></table>	Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteitszorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit	X	X			Stuurgroep SEO
Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteitszorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit						
<i>Zichtbaar:</i> - Onze aanpak is door de gehele school zichtbaar. De wijze waarop is afhankelijk van de keuzes die nog gemaakt moeten worden.									
<i>Merkbaar:</i> - Alle leerlingen en teamleden weten welke afspraken wij hanteren in de school en gedragen zich hiernaar. - Alle leerkrachten spreken dezelfde taal.									
<i>Meetbaar:</i> - We zien een score van minimaal 8 of hoger op zowel de leerling- en oudertevredenheid. Hierbij focussen we voornamelijk op het gevoel van veiligheid in de groep en school. Dit is meetbaar middels de vragenlijst vanuit Vensters PO. - Er zal een nieuw volgsysteem gekozen worden, passend bij de gekozen methodiek.									

Digitale geletterdheid	Periode				Wie is de kartrekker?
	1	2	3	4	
Doel: We concretiseren onze visie op digitale geletterdheid verder en vertalen deze naar de praktijk, waarbij de vier pijlers vorm krijgen binnen ons onderwijs. Hierbij is er de voorkeur om het aanbod rondom digitale geletterdheid te integreren in de overige vakgebieden. Het vergroten van de eigen kennis en vaardigheden van de teamleden is hierbij een belangrijk speerpunt. In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar het stadium:	X	X	X	X	Stuurgroep digitale geletterdheid in samenwerking met Melanie Bonnema (Icoach)

Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteitszorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit					
Zichtbaar: - Binnen de verschillende vakgebieden maken leerlingen gebruik van de digitale mogelijkheden die we in de school hebben, waarbij er gezorgd wordt voor een afwisselend aanbod en verwerking. - Er is een doorgaande lijn van 1 t/m 8 zichtbaar in de school.								
Merkbaar: - Teamleden zijn zelf voldoende vaardig om de leerlingen uit de groep de juiste begeleiding te bieden. - Leerlingen zijn actief bezig met het verwerven van vaardigheden binnen de vier pijlers.								
Meetbaar: - We hebben een door het team geformuleerde en gedragen visie. - Er zijn heldere schoolnormen voor wat voor ons goed onderwijs in digitale geletterdheid is.								

BIBLIOGRAFIE

- De Lange, S., & Nuyens, T. (2014). *Begeleid handelingsgericht*. Dordrecht: Instondo B.V.
- Fuite, M., Bolk, T., Rood, F., & Haaijer, R. (2019). *Kwaliteitszorg heeft een geest!?* Amsterdam: B&T Verantwoord leren.
- Heij, K. (2022, April 19). *Wij-Leren*. Opgehaald van Toetsing in het basisonderwijs: nuttig of belemmerend?: <https://wij-leren.nl/toetsing-in-het-basisonderwijs-karen-heij.php>
- John, H. (2013). *Leren zichtbaar maken*. Rotterdam: Bazalt Educatieve Uitgeverijen.
- Lamers, P., & Creemers, M. (2017). *Leergesprekken in een notendop*. Helmond: Onderwijs Maak Je Samen.
- Maas - van Kaathoven, S., & Schrier, S. (2023). *Navigeer op onderwijskwaliteit*. Dordrecht: Instondo.
- Naaijkens, E., & Bootsma, M. (2022). *De school als werkplaats*. Huizen: Uitgeverij Pica.
- Onderwijskennis. (2021, november 3). *Onderwijskennis*. Opgehaald van Welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling: <https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/welbevinden-en-sociaal-emotionele-ontwikkeling>
- Onderwijsraad. (2016). *De volle breedte van onderwijskwaliteit*. Den Haag: Onderwijsraad.
- Pameijer, N. (2020). *Handelingsgericht werken: samenwerken aan schoolsucces*. Den Haag: Acco Uitgeverij Nederland bv.
- Peters, M., & Simons, N. (2021). *Werk doelgericht vanuit je schoolambitie*. Dordrecht: Instondo B.V.
- Schrama, E. (2021, oktober 27). *Onderwijskennis*. Opgehaald van Pedagogisch schoolklimaat, schoolbeleid en monitoring: <https://www.onderwijskennis.nl/themas/pedagogisch-schoolklimaat-schoolbeleid-en-monitoring>
- Sluismans, D., Devid, V., & Kneyber, R. (2022, Juni 06). *Toetsrevolutie*. Opgehaald van Toetsing als onderzoek naar het leerproces: <https://toetsrevolutie.nl/toetsing-als-onderzoek-naar-het-leerproces/>