



Coachplan 2026

Fluks opvang

Inhoud

Coachplan.....	2
Doel.....	2
Focus 2026	3
Pedagogisch beleid.....	3
Pedagogische aanpakfactoren.....	4
Onze kwaliteitscyclus.....	4
Inhoudelijke focus voor coaching 2026	4
Welbevinden en betrokkenheid als procesvariabelen	4
Peutergroep: het werken volgens het VE-programma Startblokken, het groepsplan en het werken met het observatie- en registratiesysteem KIJK!.....	6
BSO: het werken in domeinen met een beredeneerd activiteiten aanbod	7
Locatiejaarplan	5
Team- en individuele doelen	5
Coaching middelen.....	8
Ureninzet.....	9
Uren verantwoording inzet pedagogisch coach en beleidsmedewerker	9
Uren verantwoording VE beleidsprofessional / coach	9
Totaal aantal uren	10
Coaching voor iedere pedagogisch professional	10
Overzicht uren pedagogisch coach en beleidsmedewerker.....	10

Coachplan

Sinds 1 januari 2019 is het bij wet innovatie en kwaliteit kinderopvang verplicht om een pedagogisch coach en een pedagogisch beleidsmedewerker in te zetten. Binnen Fluks opvang zien we deze wettelijke eis als kans om de pedagogische basiskwaliteit te borgen en pedagogische verdieping aan te brengen binnen onze locaties.

Doel

C. Maes en L. van der Heijden zijn binnen Fluks opvang werkzaam als pedagogisch coach / beleidsmedewerker. Zij werken nauw met elkaar samen met als doel om processen vorm te geven, te implementeren, te evalueren en het actualiseren van de pedagogische kwaliteit.

Als pedagogisch coach zorgen zij voor verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de pedagogisch professionals. Zij begeleiden en trainen de professionals bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden. Iedere pedagogisch professional ontvangt jaarlijks coaching, ook pedagogisch professionals die flexibel worden ingezet. De pedagogisch coaches zullen regelmatig beschikbaar zijn op de locaties om pedagogisch professionals te helpen in hun pedagogische ontwikkeling. De opvang locaties zijn verdeeld onder de pedagogisch coaches, zodat de locaties een vast aanspreekpunt hebben.

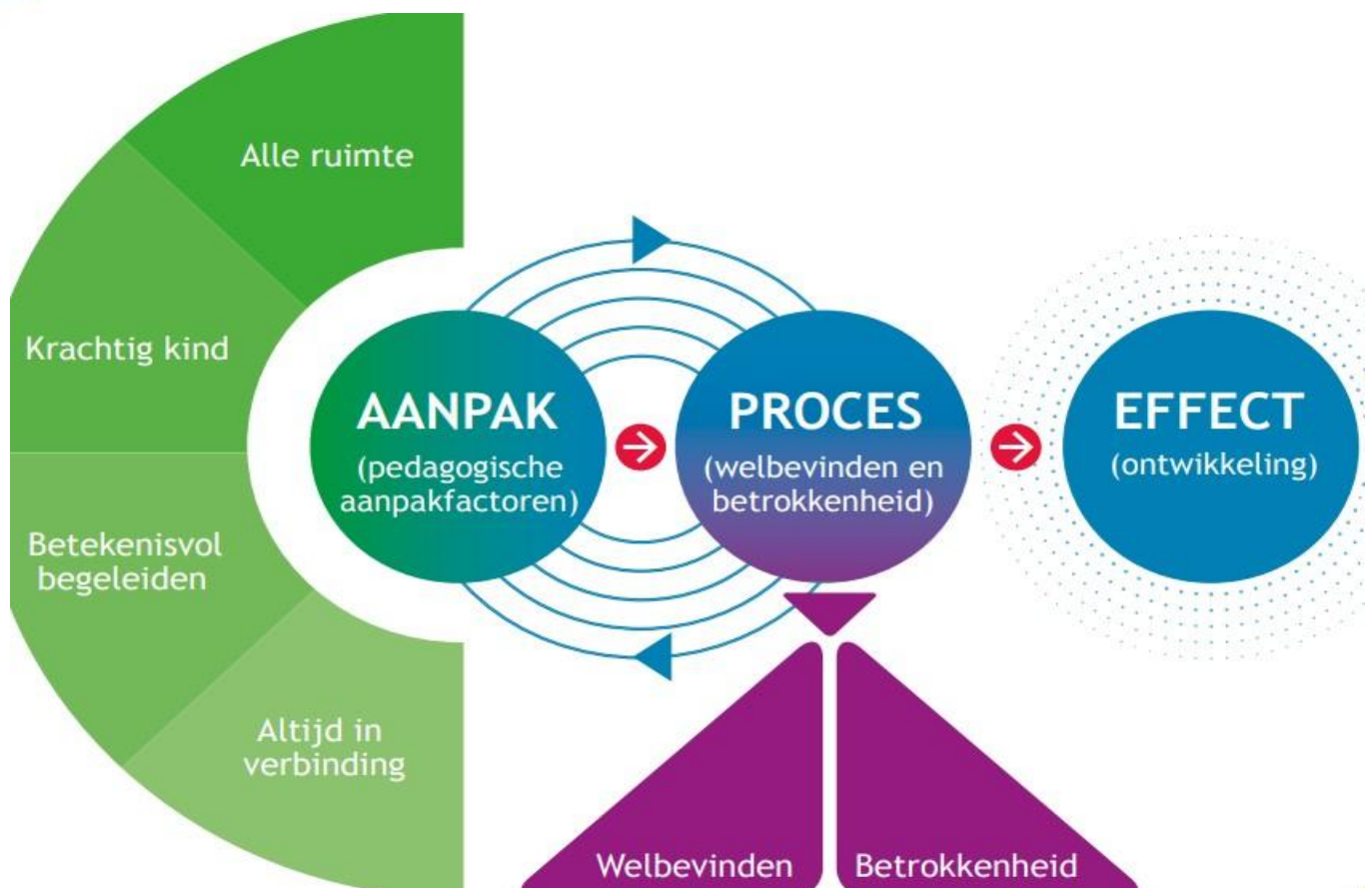
Samen met het team en leidinggevenden stellen ze coachingsdoelen op waar een aantal weken intensief aan wordt gewerkt. Daarna worden de doelen geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Ook zetten de pedagogisch coaches zich in voor één op één coaching aan kinderen en pedagogisch professionals die bijvoorbeeld extra uitdaging of extra ondersteuning nodig hebben.

Daarnaast implementeren en evalueren de pedagogisch beleidsmedewerkers het pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid is breder dan alleen het pedagogisch beleidsplan en het locatiejaarplan per locatie, het omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Te denken valt bijvoorbeeld aan beleid op het gebied van gezonde kinderopvang, wennen, ouderbetrokkenheid, veiligheid en gezondheid en de doorgaande lijn met onderwijs.

Focus 2026

Pedagogisch beleid

Binnen Fluks opvang werken we volgens ons pedagogisch beleid dat gebaseerd is op pedagogische aanpakfactoren die welbevinden en betrokkenheid stimuleren. Wanneer kinderen goed in hun vel zitten, ontspannen zijn en zich veilig voelen is het welbevinden hoog. Pas wanneer kinderen zich welbevinden komen ze tot spel en dus tot ontwikkeling. Voor betrokkenheid kijken we naar hoe geboeid en geconcentreerd het kind een activiteit doet. Betrokkenheid is de meest directe aanwijzing dat een kind in ontwikkeling is.



Welbevinden en betrokkenheid zijn procesvariabelen. Dit wil zeggen dat het geen eigenschappen van een kind zijn, maar de uitkomst van een complex samenspel tussen een bepaalde situatie (aanpak) en het kind. Het ontstaat in het moment en je kunt het beïnvloeden. Hiervoor hebben we onze pedagogische aanpakfactoren ontwikkeld.

Pedagogische aanpakfactoren

We gaan ervanuit dat een aantal factoren in onze pedagogische aanpak het welbevinden en de betrokkenheid stimuleren. Door te kijken naar het kind krijgen we feedback op ons eigen handelen. Zit het kind lekker in zijn vel? Is er sprake van betrokkenheid? Als dit niet of niet voldoende het geval is, kijken we altijd naar de volgende factoren:

- Alle ruimte
- Krachtig kind
- Betekenisvol begeleiden
- Altijd in verbinding

Onze kwaliteitscyclus

Om het welbevinden en de betrokkenheid te stimuleren kijken we continu naar bovenstaande pedagogische aanpakfactoren. We spelen in op dat wat kinderen van ons nodig hebben. In onze kwaliteitscyclus kiezen we voor een locatiegerichte benadering: Tijdens groepsoverleggen formuleert elke locatie haar eigen specifieke doelen die passen bij de behoefte van de kinderen en pedagogisch professionals. Deze doelen vormen de basis voor gerichte verdieping en doorontwikkeling van wat al in gang is gezet. De doelen worden tussentijds geëvalueerd, bijgestuurd en uiteindelijk afgerond (of doorgepakt) middels een (eind)evaluatie. We oefenen, stellen bij en evalueren. Zo blijven we betrokken en ons ontwikkelen. Om dit proces structureel te begeleiden plannen we per kwartaal bijeenkomsten met locatiemanagers, teamcoördinatoren, pedagogisch coaches / beleidsmedewerkers.

Inhoudelijke focus voor coaching 2026

Welbevinden en betrokkenheid als procesvariabelen

Doelstelling en opbrengst

De pedagogisch professionals kennen de betekenis van de procesvariabelen, weten hoe ze deze kunnen observeren en hoe ze door middel van de pedagogische aanpakfactoren deze procesvariabelen kunnen beïnvloeden en dus de ontwikkeling van kinderen kunnen stimuleren.

Coaching / scholing / middelen

Het jaar 2026 willen we starten met een inspiratiebijeenkomst voor alle medewerkers van Fluks opvang op het gebied van welbevinden en betrokkenheid. Deze bijeenkomst wordt geleid door een spreker om op een inspirerende manier de pedagogisch professionals betrokken te houden bij ons pedagogisch beleid.

Daarnaast wordt er ieder kwartaal tijdens de kwartaalmeeting een presentatie gegeven door de pedagogisch coaches/beleidsmedewerkers over de procesvariabelen welbevinden en betrokkenheid. Deze presentatie wordt vervolgens door de locatiemanager en teamcoördinator op de eigen locatie gegeven aan de pedagogisch professionals. Een voorbeeld van een onderwerp tijdens de presentatie is de vijfpuntsschaal om in te kunnen schalen hoe hoog of laag het welbevinden en de betrokkenheid van een kind of een groep kinderen is. Daarnaast wordt samen gekeken hoe de uitkomst te beïnvloeden is.

Locatiejaarplan

De ene locatie zal op bepaalde onderwerpen al verder in hun ontwikkeling zijn dan andere locaties. Voorafgaand aan een nieuw coachjaar schatten de pedagogisch coaches / beleidsmedewerkers samen met de locatiemanager en teamcoördinator in waar het daaropvolgende jaar de focus komt te liggen per locatie. Dit wordt beschreven in het locatiejaarplan waarin ook de nascholingen en (verplichte) opleidingen te vinden zijn. Tijdens iedere kwartaalmeeting stemmen de pedagogisch coach en beleidsmedewerker, de teamcoördinator en de locatiemanager verder af op welk onderwerp de focus komt en stellen hier doelen voor op. Deze worden tijdens de tussenevaluatie geëvalueerd en bijgesteld en tijdens de eindevaluatie afgesloten of doorgepakt naar het volgende kwartaal. Op de volgende pagina's zullen we per onderwerp beschrijven wat de uiteindelijke doelstelling en opbrengst is en met welke coaching, scholing of middelen we dit gaan bereiken.

Team- en individuele doelen

Zoals bovenstaand te zien is de pedagogische focus voor de gehele organisatie onder andere de focus op de proces variabelen welbevinden en betrokkenheid. Elke locatie maakt jaardoelen en daarnaast stelt iedere pedagogisch professional ook tenminste één doel op gericht op zijn of haar (persoonlijke)ontwikkeling. Dit doel neemt de professional op in zijn of haar ontwikkelgesprek.



Inwerken nieuwe pedagogisch professionals

Doelstelling en opbrengst

Nieuwe pedagogisch professionals kennen zo snel mogelijk ons pedagogisch beleid, ons veiligheid en gezondheidsbeleid en ons beleid op personeel en organisatie zodat ze kunnen functioneren als een volwaardig teamlid.

Coaching / scholing / middelen

De nieuwe pedagogisch professional wordt ingewerkt door de teamcoördinator en de pedagogisch professionals van de groep. De pedagogisch coach maakt kennis met de nieuwe pedagogisch professional. Samen wordt er gekeken naar de ontwikkelmogelijkheden van de pedagogisch professional. Een keer per half jaar vindt er een bijeenkomst plaats voor de nieuwe pedagogisch professionals waar onder andere het pedagogisch beleid wordt gepresenteerd en via diverse werkvormen meer eigen wordt gemaakt.

Babydreumesgroep: het werken met een seizoensgebonden thema en het werken met het observatie- en registratiesysteem KIJK!

Doelstelling en opbrengst

Iedere pedagogisch professional die werkt op een babydreumesgroep weet hoe te werken met een seizoensgebonden thema, kan dit thema beredeneerd voorbereiden, evalueren en bijstellen. Daarnaast werken de pedagogisch professionals van een babydreumesgroep met het observatie- en registratiesysteem KIJK!. Ze weten waar ze dagelijks op kunnen observeren en weten in het systeem de relevantie informatie te vinden. In hun team hebben ze een systeem afgesproken hoe te observeren en te registreren, al dan niet eerst op papier en daarna in het digitale systeem van KIJK!. Aan de hand van de ingevulde observaties en registraties kan er een nog beredeneerder aanbod gegeven worden door middel van het thema. De pedagogisch professionals ervaren dat het werken volgens het thema en het werken met KIJK! met elkaar in verbinding staat.

Coaching / scholing / middelen

Afhankelijk van de fase waarin pedagogisch professionals zich bevinden, zal er een gericht aanbod opgesteld worden. Dit kan een informatiebijeenkomst zijn over het werken met een seizoensgebonden thema of bijvoorbeeld een KIJK!-avond gepresenteerd door onze pedagogisch coaches en beleidsmedewerker. Indien nodig kan er ook een officiële scholing gevolgd worden bij Bazalt groep.

Peutergroep: het werken volgens het VE-programma Startblokken, het groepsplan en het werken met het observatie- en registratiesysteem KIJK!

Doelstelling en opbrengst

Iedere pedagogisch professional die werkt op een peutergroep weet hoe te werken volgens het VE-programma Startblokken en het door Fluks doorontwikkelde groepsplan. De pedagogisch professional kan dit thema beredeneerd voorbereiden, evalueren en bijstellen. Daarnaast werken de pedagogisch professionals van een peutergroep met het

observatie- en registratiesysteem KIJK!. Ze weten waar ze dagelijks op kunnen observeren en weten in het systeem de relevantie informatie te vinden. In hun team hebben ze een systeem afgesproken hoe te observeren en te registreren, al dan niet eerst op papier en daarna in het digitale systeem van KIJK!. Aan de hand van de ingevulde observaties en registraties kan er een nog beredeneerder aanbod gegeven worden door middel van het groepsplan. De pedagogisch professionals ervaren dat het werken volgens het groepsplan en het werken met KIJK! met elkaar in verbinding staat.

Coaching / scholing / middelen

Afhankelijk van de fase waarin pedagogisch professionals zich bevinden, zal er een gericht aanbod opgesteld worden. Dit kan een informatiebijeenkomst zijn over het werken met het groepsplan of bijvoorbeeld een KIJK!-avond gepresenteerd door onze pedagogisch coaches en beleidsmedewerker. Indien nodig kan er ook een officiële scholing gevolgd worden bij Bazalt groep of een herhalings- of verdiepende cursus in VE bij KrachtEducatief.

BSO: het werken in domeinen met een beredeneerd activiteitenaanbod

Doelstelling en opbrengst

Iedere pedagogisch professional die werkt op een BSO weet hoe te werken in domeinen met een beredeneerd activiteitenaanbod. De pedagogisch professional kan deze domeinen inrichten met beredeneerde activiteiten, deze evalueren en bijstellen. Daarnaast werken de pedagogisch professionals van een BSO met het evaluatieformulier ontwikkeld door Fluks opvang. Ze weten waar ze dagelijks op kunnen observeren en weten in onze database van de domeinen relevantie informatie te vinden. Aan de hand van hun dagelijkse observaties en ingevulde evaluaties kan er een nog beredeneerder aanbod gegeven worden door middel van de domeinvulling. De pedagogisch professionals ervaren dat het werken in domeinen en het dagelijks observeren van de kinderen met elkaar in verbinding staat.

Coaching / scholing / middelen

Afhankelijk van de fase waarin pedagogisch professionals zich bevinden, zal er een gericht aanbod opgesteld worden. Dit kan bijvoorbeeld een informatiebijeenkomst zijn over het werken in domeinen, een presentatie gegeven door een locatie om succeservaringen met elkaar te delen of een verdiepende cursus in het werken op de BSO. Daarnaast zal de professional van het Ondersteuningsteam Inclusief Onderwijs wederom een aantal presentaties verzorgen met betrekking tot het kijken naar gedrag en de koppeling maken tussen opvang en onderwijs.

Voor het evalueren van de individuele doelen is iedere professional zelf verantwoordelijk. Wij geloven in de autonomie van onze pedagogisch professionals. De pedagogisch professional mag binnen het kalenderjaar zelf aangeven wanneer het een ontwikkelgesprek wenst. De leidinggevende zal samen met de pedagogisch professional kijken naar de voortgang.

Coaching middelen

- Individuele ontwikkelgesprekken
- Teamoverleg waarbij de pedagogiek ten grondslag ligt
- Coaching on the job
- Videobeelden
- Observatie welbevinden en betrokkenheid
- Monitoren kwaliteitscyclus

Ureninzet

Uren verantwoording inzet pedagogisch coach en beleidsmedewerker

Fluks opvang heeft op 1 januari 2026 in totaal 16 registraties bij het LRK, verdeeld over 10 locaties. In totaal zijn er 21 peuters met een VE indicatie en in totaal 42,37 FTE aan pedagogisch professionals. Op grond van de wet IKK is daarom op jaarbasis het volgende nodig:

Pedagogische beleidsontwikkeling/implementatie $16 \times 50 = 800$ uur
 Coaching pedagogisch professionals $42,37 \text{ fte} \times 10 = 423,7$ uur
 VE coaching $21 \times 10 = 210$ uur

Uren verantwoording VE beleidsprofessional / coach

Vanaf 1 januari 2022 zetten we extra uren in ten behoeve van een pedagogisch beleidsmedewerker VE. De rekennorm is als volgt: 10 uur per doelgroep peuter per jaar. Door het inzetten van Voorschoolse Educatie (VE) bij peuters kunnen we de kansengelijkheid voor kinderen bevorderen. De kwaliteit van VE wordt grotendeels bepaald door de kwaliteit van de pedagogisch professionals. Het is noodzakelijk dat pedagogisch professionals worden ingezet die zowel de kennis en vaardigheden hebben om jonge kinderen in hun ontwikkeling te stimuleren en te volgen als ook de ouders daarin van handvaten voorzien. Vanuit onze samenwerking met Fluks onderwijs wil Fluks opvang graag bijdragen aan deze maatschappelijke taak. Binnen Fluks opvang hebben we een aantal VE locaties met doelgroepeuters:

Locatie	Aantal peuters op 1 januari	Aantal uren
Dommelen	6	60
Nederweert	4	40
Budel	6	60
Valkenswaard	5	50
Totaal	21	210

Totaal aantal uren

Bij Fluks opvang hebben we op jaarbasis 2496 uren (1,33 fte) formatie voor pedagogisch coaching en beleidsontwikkeling inclusief VE. We zetten voor pedagogische kwaliteit meer uren in dan wettelijk nodig is. De contracten van de pedagogisch coach/ beleidsmedewerkers zijn groter dan het aantal uren dat er voor coaching en beleidsontwikkeling wordt ingezet. Een deel van de uren binnen het contract kunnen zo worden gebruikt voor overige beleidstaken zoals veiligheid en gezondheid. Daarnaast zijn onze pedagogisch coaches en beleidsmedewerkers volgens ons inval beleid inzetbaar op onze groepen.

Coaching voor iedere pedagogisch professional

Op iedere locatie dragen we er zorg voor dat iedere pedagogisch professional jaarlijks coaching ontvangt tijdens de uitvoering van haar werkzaamheden. Dit gebeurt via coaching on the job, individuele coaching of een andere wijze van ondersteuning voor onze pedagogisch professionals. Onze pedagogisch coaches ontvangen jaarlijks coaching van het Ondersteuningsteam Inclusief Onderwijs (OIO) vanuit Fluks onderwijs.

Overzicht uren pedagogisch coach en beleidsmedewerker

Om inzichtelijk te maken waar de pedagogisch coach de beleidsmedewerkers binnen Fluks opvang hun uren inzetten, hebben we in kaart gebracht wat de mogelijke taken zijn van de pedagogisch coach en de beleidsmedewerker en hoe de uren over de locaties worden verdeeld. In onderstaande tabellen zie je wat de werkzaamheden zijn en hoe we de uren verdelen over de locaties. Bij de bepaling van het aantal coachingsuren per locatie hebben we met name rekening gehouden met de vakvolwassenheid van de medewerkers en teams. Daar waar het aan de orde is, is ook meegewogen of er op een bepaalde locatie een specifieke individuele coachingsbehoefte nodig is. Bij de verdeling van de coachingsuren zorgen we er voor dat elke pedagogisch professional een vorm van coaching ontvangt.

De daadwerkelijke uren over 2026 zullen we in de loop van het jaar steeds bijstellen. De daadwerkelijk ingezette uren voor coaching worden in een apart bestand per locatie en per pedagogisch professional bijgehouden. In dit coachplan worden enkel de geschatte uren weergegeven.

Overzicht geschatte uren coaching per locatie (zonder VE-uren inzet)

Locatie	Individuele coaching	Aanbieden van scholing/training/coaching on the job	Bijwonen team-/groepsoverleg/organiseren pedagogische bijeenkomsten	Ondersteuning pedagogisch professionals bij vragen rondom kind/ouder/vvetraject enz.	Totaal per locatie
KDV Valkenswaard	30	25	25	30	110
BSO Valkenswaard	20	15	15	20	70
KDV Nederweert	30	25	25	30	110
BSO Nederweert	20	15	15	20	70
KDV Dommelen	30	25	25	30	110
BSO Dommelen	20	15	15	20	70
KDV Oirschot	30	25	25	30	110
BSO Oirschot	20	15	15	20	70
BSO Roek Veldhoven	20	15	15	20	70
KDV Roek Veldhoven	10	5	5	10	30
KDV Borkel & Schaft	10	10	5	5	30
BSO Borkel & Schaft	10	10	5	5	30
KDV Budel	10	5	5	10	30
KDV Gastel	10	10	5	5	30
BSO Zilverackers Veldhoven	10	5	5	10	30
BSO Oostelbeers	10	5	5	10	30
Totaal					1000

Overzicht geschatte uren beleidsmedewerker per locatie (zonder VE-uren inzet)

Locatie	Bijstellen pedagogisch beleid, pedagogisch werkplan, protocollen enz.	Ontwikkelen en implementeren nieuw beleid (incl. bijwonen teamoverleggen)	Communicatie richting teams en ouders over nieuw beleid	Vragen beantwoorden en overleg rondom beleid (met leidinggevend, pedagogisch coach)	Deskundigheidsbevordering	Totaal per locatie
KDV Borkel & Schaft	5	15	5	15	10	50
BSO Borkel & Schaft	5	15	5	15	10	50
KDV Budel	5	15	5	15	10	50
KDV Dommelen	5	15	5	15	10	50
BSO Dommelen	5	15	5	15	10	50
KDV Gastel	5	15	5	15	10	50
KDV Nederweert	5	15	5	15	10	50
BSO Nederweert	5	15	5	15	10	50
KDV Oirschot	5	15	5	15	10	50
BSO Oirschot	5	15	5	15	10	50
BSO Oostelbeers	5	15	5	15	10	50
BSO Roek Veldhoven	5	15	5	15	10	50
KDV Roek Veldhoven	5	15	5	15	10	50
BSO Zilverackers Veldhoven	5	15	5	15	10	50
KDV Valkenswaard	5	15	5	15	10	50
BSO Valkenswaard	5	15	5	15	10	50
Totaal						800

Overzicht geschatte uren VE-beleidstaken per locatie

Locatie	Observeren en coachen bij het doelgericht en planmatig werken volgens het VE programma (Startblokken)	Coachen op het beredeneerd aanbod (wat bied je aan, wanneer, in welke context)	Ondersteunen in het observeren en registeren	Ondersteunen in het op juiste wijze uitvoeren van de warme overdracht, verdere samenwerking met leerkrachten ontwikkelen	Coachen op zorgvragen van (VVE) kinderen; professional ondersteunen in het handelen, gesprekken voeren met ouders en externen enz.	Totaal
KDV Dommelen	10	20	5	5	20	60
KDV Nederweert	10	10	5	5	10	40
KDV Budel	10	20	5	5	20	60
KDV Valkenswaard	10	10	5	5	20	50
Totaal	40	60	20	20	70	210