



Locatiejaarplan 2026

Fluks opvang
Dagopvang met VE
Locatie Valkenswaard



Inhoud

Inleiding	2
Pedagogische en praktische afspraken	3
Algemene gegevens.....	3
Onze locatie, onze trots	3
Openingstijden.....	3
Groepsindeling stamgroep.....	4
Drie-uursregeling	4
Afwijken BKR – informeren van ouders.....	7
Veranderingen basisrooster	7
Samenwerking tussen groepen.....	7
Pedagogische aanpak	10
Pedagogische aanpakfactoren.....	11
Onze kwaliteitscyclus.....	11
Pedagogische aanpakfactor 1: Alle ruimte.....	12
Pedagogische aanpakfactor 2: Krachtig kind.....	17
Pedagogische aanpakfactor 3: Betekenisvol begeleiden.....	19
Doel.....	20
Pedagogische aanpakfactor 4: Altijd in verbinding.....	23
In ontwikkeling – opleidingsplan	24
Beroepskrachten in opleiding en stagiaires.....	24
Opleidingsmiddelen 2026.....	27
Onze kwaliteitscyclus VE.....	30
Evaluatie 2025.....	30
Doelen 2026	34
In de Startblokken – VE beleid	36

Inleiding

Voor je ligt het locatiejaarplan van Fluks opvang, locatie Valkenswaard. Naast het pedagogisch beleid van Fluks opvang gebruiken we dit locatiejaarplan om (toekomstige) ouders, collega's en samenwerkingspartners van informatie te voorzien over onze locatie.

In het locatiejaarplan staan onze locatie specifieke pedagogische en praktische afspraken. Daarnaast wordt er verder in gegaan op de pedagogische aanpak.

In het plan gaan we ook in op de wijze waarop we kinderen volgen en hoe we samenwerken. Bijvoorbeeld met onze collega's van onderwijs. Op onze locatie werken we zeer nauw samen met onze collega's van Fluks onderwijs, locatie Valkenswaard.

Bij het tot stand komen van het plan zijn de pedagogisch professionals, directie van zowel opvang als onderwijs en de pedagogisch coach- en beleidsmedewerkers betrokken. Hierdoor heeft het pedagogisch beleid en locatiejaarplan een breed draagvlak binnen Fluks opvang, locatie Valkenswaard.

Pedagogische en praktische afspraken

Algemene gegevens

Naam locatie: Kindcentrum 't Smelleken
Adres locatie: Emmalaan 5
Postcode en plaats locatie: 5554 JM Valkenswaard
Telefoonnummer(s): 06-36490020
Leidinggevende op locatie: Anneloes van der Zanden

Onze locatie, onze trots

Het volgende is kenmerkend voor onze locatie:
Op onze locatie vindt er een steeds nauwere samenwerking plaats tussen onderwijs en opvang. Er wordt geïnvesteerd in doorgaande lijnen en hoe wij ons zo goed mogelijk op elkaar af kunnen stemmen. Echter blijven wij ook oog houden voor de ontwikkelmogelijkheden voor de kinderen die wij juist als kinderopvang kunnen bieden. Bijvoorbeeld de peuters die zich mogen ontwikkelen om het leven te leren. Of juist de kinderen van de BSO die met zichzelf en elkaar leren omgaan in een 'vrije-tijds'-situatie.

Hier zijn we het meest trots op:

- De groeiende samenwerking met het onderwijs op IKC 't Smelleken,
- De stappen richting het worden van een Kindcentrum,
- Het volledige aanbod voor kinderen van 0 tot 13 jaar wat we als Kindcentrum kunnen bieden,
- Ons diverse maar hechte team van medewerkers dat onze kinderen helpt in hun groei en ontwikkeling,
- De populariteit en vele aanmeldingen die wij hebben als Kindcentrum in Valkenswaard,
- De flexibiliteit die wij hebben ontwikkeld in het accuraat reageren op situaties als corona of personeelstekorten,
- De ambitie die we hebben om onze kwaliteit van opvang naar een steeds hoger niveau te brengen.

Openingstijden

Maandag	07:30 – 18:00
Dinsdag	07:30 – 18:00
Woensdag	07:30 – 18:00
Donderdag	07:30 – 18:00
Vrijdag	07:30 – 18:00

Groepsindeling stamgroep

Naam groep	Leeftijd	Maximaal aantal kinderen
Baby-/dreumesgroep Valkenswaard	0 - 2 jaar	14
Peutergroep Valkenswaard	2 - 4 jaar	16

Drie-uursregeling

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang kan worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio gedurende maximaal drie uur per dag. Die uren zijn niet aaneengesloten. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch professionals worden ingezet. Tijdens deze afwijking wordt minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kindratio vereiste aantal professionals ingezet.

Groep: baby-/dreumesgroep

Afhankelijk van de BKR worden er maximaal 3 pedagogisch professionals ingezet. In totaal zijn er 4 pedagogisch professionals op de groep werkzaam.

Het basisrooster inclusief pauzetijden is als volgt:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Dienst 1	07:30-12:00 12:30-17:00	08:30-12:30 13:00-18:00	08:30-12:30 13:00-18:00	08:30-12:30 13:00-18:00	07:30-12:00 12:30-17:30
Dienst 2	08:30-13:00 13:30-18:00	07:30-12:00 12:30-17:30	07:30-13:00	07:30-12:00 12:30-17:30	08:30-12:30 13:00-18:00
Dienst 3		08:00-12:30 13:00-17:30		08:00-12:30 13:00-17:30	

Groep: Peutergroep

Afhankelijk van de BKR worden er maximaal 2 pedagogisch professionals per dag ingezet. In totaal zijn er 3 pedagogisch professionals op de groep werkzaam.

Het basisrooster inclusief pauzetijden is als volgt:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Dienst 1	08:30-12:30 13:00-18:00	07:30-13:00	07:30-12:45	07:30-13:00	08:30-12:30 13:00-18:00
Dienst 2	07:30-13:00	08:30-12:30 13:00-18:00	08:30-12:45	08:30-12:30 13:00-18:00	07:30-13:00

In de volgende situaties wijken we af van de BKR:

Aan het begin van de dag worden kinderen op verschillende tijdstippen tussen 7:30 en 9:00 uur gebracht. We zorgen ervoor dat een van de vaste collega's de groep opent. Omdat het 's ochtends vaak rustig is op de groep doordat kinderen op verschillende tijdstippen komen, kiezen we ervoor om dan een moment af te wijken. Een of meerdere collega's (afhankelijk van BKR) beginnen later. De collega die als laatste begint, sluit in principe op het einde van de dag af. Zo is er voor de kinderen op elk moment van de dag een vertrouwd gezicht aanwezig.

Op de babydreumesgroep gaat na het fruiteten of de lunch kinderen slapen. Dit is een fijn moment voor de pedagogisch professionals om taken te doen of om één voor één met pauze te gaan. Ook dan wijken we af.

Aan het eind van de dag, vanaf 17:00 uur, worden er kinderen opgehaald, dit betekent dat het wat rustiger wordt op de groep. Ook dan wordt er vaak afgeweken van de BKR. De dienst van de pedagogisch professional die geopend heeft zit erop. Natuurlijk zorgt de collega die de groep afsluit voor een fijne afsluiting van de dag en zorgt de collega ervoor dat er tijd is om ouders te ontvangen.

Kort samengevat kan het op drie momenten op de dag voorkomen dat we kunnen afwijken van de BKR, waarbij we niet meer dan drie uur per dag afwijken:

- 's ochtends tussen 7:30 en 9:00 uur
- 's middags tussen 12:30 en 14:30 uur
- 's middags tussen 17:00 en 18:00 uur

Soms zijn er situaties van overmacht, bijvoorbeeld door ziekte van een pedagogisch professional. In het geval van deze niet planbare verstoringen kan het voorkomen dat we op andere tijdstippen afwijken van de BKR. Dit wordt altijd in overleg gedaan met een locatiemanager of teamcoördinator. Zij zorgen er daarnaast voor dat ze in de gelegenheid zijn om bij te springen op de groep mocht dit nodig zijn voor het welbevinden van de kinderen.

We maken de volgende pedagogische afwegingen en op deze manier wordt er aandacht besteed aan de behoeften van de kinderen als er minder beroepskrachten worden ingezet:

Op onze groepen wordt er altijd gekeken naar het welbevinden van ieder kind. Dit doen we onder andere door beschikbaar te zijn voor de kinderen en goed te letten op de signalen van de kinderen en daar passend op te reageren. Als we afwijken van de BKR zijn we met minder collega's verantwoordelijk voor een groep kinderen. We maken daarom vooraf een zorgvuldige afweging wanneer we afwijken. Dit doen we bijvoorbeeld als de groep nog niet compleet is bij breng- en haalmomenten of tijdens slaapmomenten van de kinderen. Daarnaast zorgen we ervoor dat we kinderen tijdens deze momenten voldoende aandacht kunnen blijven geven. Dit doen we onder andere door ervoor te zorgen dat:

- organisatorische zaken kunnen wachten;

- we spelbeschikbaar zijn voor de kinderen;
- we onze interactievaardigheden inzetten om de kinderen zich emotioneel veilig te laten voelen. Bijvoorbeeld door uit te leggen dat we even een kind uit bed halen en daarna weer bij de kinderen op de groep komen zitten.

Onze personeelsplanning en aanwezigheidslijsten van de kinderen worden ten minste drie maanden bewaard zodat inzichtelijk wordt wanneer er wordt afgeweken.

Vaste gezichten

In de wet besluit kwaliteit kinderopvang staat beschreven dat aan een kind in de leeftijd tot één jaar ten hoogste twee vaste pedagogisch professionals worden toegewezen, waarvan er per dag tenminste één werkzaam is in de groep van het kind. Indien er vanwege de grootte van de groep met drie of meer collega's tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste drie vaste pedagogisch professionals toegewezen aan een kind in de leeftijd tot één jaar. Aan een kind van één jaar of ouder worden ten hoogste drie vaste pedagogisch professionals toegewezen, waarvan per dag ten minste één professional werkzaam is in de groep van dat kind. Indien er vanwege de grootte van de stamgroep met drie of meer collega's tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste vier vaste pedagogisch professionals toegewezen aan een kind van één jaar of ouder.

Tijdelijk inzet ander gezicht:

Binnen onze locatie kan het voorkomen dat we tijdelijk een andere pedagogisch professional inzetten dan het vaste gezicht. Dit gebeurt alleen in situaties van overmacht, bijvoorbeeld als er een pedagogisch professional onverwacht ziek is en het andere vaste gezicht niet ingezet kan worden. In zulke situaties is er een plan van aanpak werkdruk en personeelstekort waar we naar handelen. In dit plan is beschreven welke stappen we volgen om tot een keuze te komen of de opvang nog verantwoord is. We zorgen ervoor dat de emotionele veiligheid en stabiliteit voor de kinderen geborgd blijft.

Dit doen we onder andere door ervoor te zorgen dat:

- we de stappen volgen van ons invalbeleid (plan van aanpak werkdruk en personeelstekort);
- het tijdelijke gezicht bij voorkeur een bekend gezicht is, bijvoorbeeld de teamcoördinator of locatiemanager of een vaste collega van de naastgelegen groep;
- het tijdelijke gezicht, in geval dat het een pedagogisch professional is die nog niet bekend is op locatie, naast een vast gezicht ingewerkt wordt.

In dit soort situaties wordt er altijd een zorgvuldige pedagogische afweging gemaakt waar naast de locatiemanager de adviseur planning en plaatsing en de beleidsadviseur bij betrokken worden.

Afwijken BKR – informeren van ouders

Ouder(s)/verzorger(s) worden middels dit locatiejaarplan, dat te vinden is op de locatiepagina op de website van Fluks opvang op de hoogte gebracht van de tijden.

Veranderingen basisrooster

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht dan maken we dit aan ouders bekend middels een bericht op het ouderportaal.

Samenwerking tussen groepen

Elk kind heeft bij ons een stamgroep met vaste pedagogisch professionals. De werkwijze en het dagritme zijn herkenbaar voor de kinderen. Dit zorgt voor welbevinden bij de kinderen en stabiliteit voor de kinderen en pedagogisch professionals. Op sommige, structurele, momenten werken we op bepaalde momenten samen met de andere groep. Dit geeft ons flexibiliteit in de organisatie van de dag, bijvoorbeeld tijdens het openen of sluiten. Het welbevinden van de kinderen staat altijd voorop. Ouders worden vooraf, tijdens het kennismakingsgesprek, op de hoogte gesteld over het samenwerken.

Op onze locatie werken we niet structureel samen

Als kinderen door ziekte van pedagogisch professionals of overmacht niet kunnen worden opgevangen in de eigen stamgroep, kunnen zij wanneer er plek is, worden opgevangen in de tweede stamgroep. Afspraken hierover worden met de ouders afgestemd en schriftelijk vastgelegd.

Activiteiten

Fluks opvang vindt het belangrijk om de kinderen de ruimte te geven om zelf op ontdekkingsreis te gaan. De kinderen krijgen binnen een veilige omgeving veel vrijheid om zelf te ontdekken. Binnen de stamgroep maar ook daarbuiten. Voor verschillende activiteiten verlaten we zo nu en dan de stamgroep. Bijvoorbeeld omdat de dreumesen een bezoekje brengen aan de peutergroep of het spelen in de speelzaal. Soms maken we een uitstapje buiten het kindercentrum, bijvoorbeeld naar het park of de supermarkt. Dit doen we alleen als we schriftelijke toestemming van ouders hebben. Natuurlijk maken we met elkaar en met de kinderen bij elk uitstapje afspraken over de veiligheid.

De volgende activiteiten vinden plaats buiten onze stamgroep(ruimte):

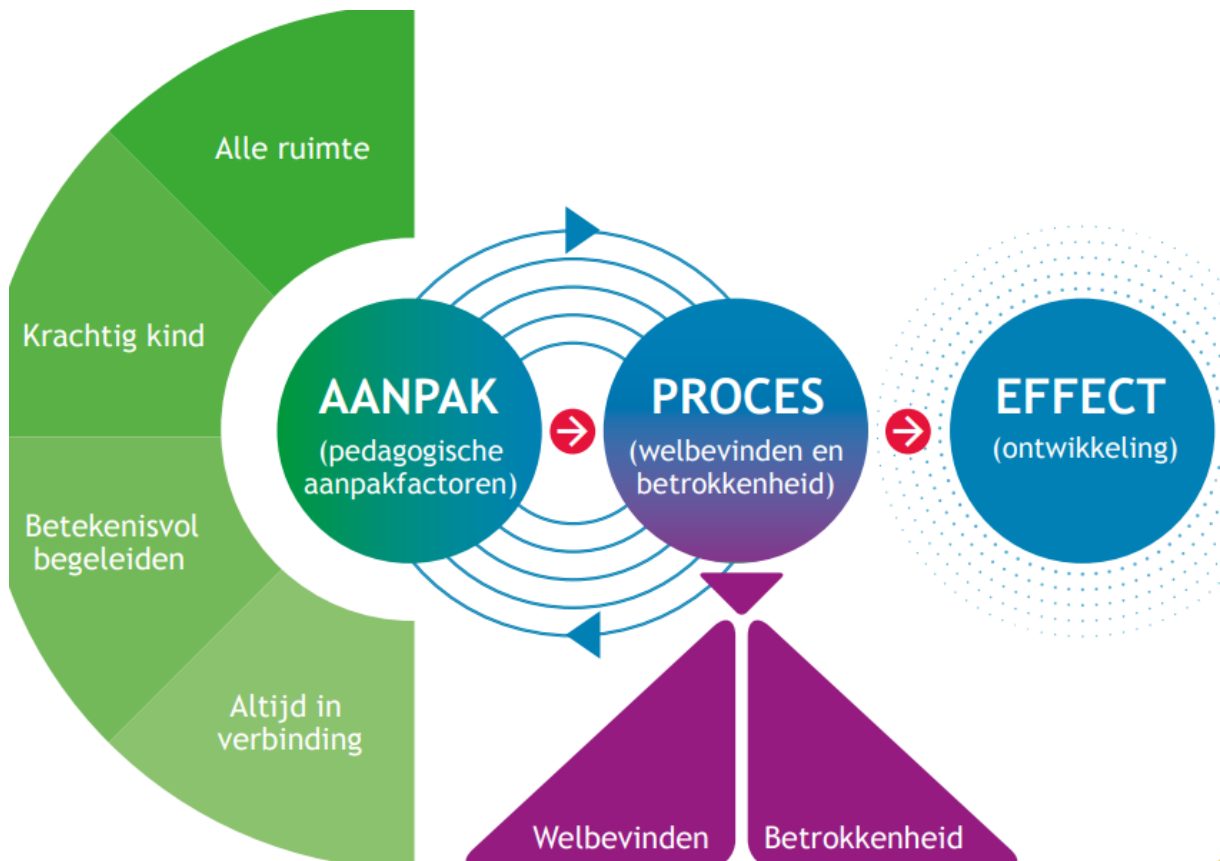
- Behalve in het peuterlokaal en in de peupertuin wordt er door onze peuters ook met regelmaat gespeeld op de grote speelplaats. Hier bevindt zich een grote zandbak, veel vrije ruimte, een duikelrek, klimstammen en voetbalkooien. De peuters kunnen zo onder begeleiding ontdekken, oefenen en wennen aan de grote speelplaats waar ze naartoe gaan als ze op school starten.
- In samenwerking met het onderwijs mogen de peuters die eraan toe zijn deelnemen aan een kleine activiteit in de kleuterklas. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat een groepje peuters samen met een pedagogisch professional tijdens het voorlezen in de kleuterklas aansluiten.
- Als uitstapje worden de peuters door de pedagogisch professionals soms meegenomen naar plekken waar ze op een andere manier kunnen leren spelen (bijvoorbeeld in het nabijgelegen Wilhelminapark) of nieuwe dingen kunnen ontdekken (bijvoorbeeld in de bibliotheek of bij de praalwagens van het bloemencorso). Hierbij wordt altijd rekening gehouden met de vertrouwde omgeving van het kind en of het kind hier al aan toe is.
- Wanneer onze dreumesen er bijna klaar voor zijn om de overstap te maken naar de peutergroep, gaan ze samen met een vast gezicht wennen op de peutergroep. Hierbij wordt er goed gekeken naar het welbevinden van de dreumes en in hoeverre hij/zij op ontdekking durft te gaan. Op deze manier is het gevoel van veiligheid en vertrouwen groter als hij/zij gaat starten op de peutergroep.
- Verder is er ook een omsloten babytuin ingericht, aansluitend aan de stamgroep. Hier zijn verschillende speel- en ontdekmogelijkheden zoals een voelmuur, kunstgras en kruipbuis. Ook zullen hier nog verschillende soorten beplanting worden aangelegd.

Als kinderen de stamgroep(ruimte) verlaten, organiseren we dit op de volgende manier:

De pedagogisch professionals overleggen gezamenlijk welke activiteiten/uitstapjes ze willen maken en welke aandachtspunten hierbij belangrijk zijn. Welke kinderen zijn er bijvoorbeeld al aan toe om te kijken in de kleuterklas en welke kinderen mogen eerst de tijd nemen om te wennen aan de peutergroep? Daarnaast wordt er ook overlegd met de leerkrachten van school. Wat is een goed/rustig moment om langs te komen in de kleuterklas? Of wanneer is het schoolplein leeg zodat onze peuters hier kunnen spelen?

Verder zal er tijdens het verlaten van de stamgroep geen afwijking gemaakt worden in de BKR. Er zullen dus ten alle tijden voldoende pedagogisch professionals meegaan ter ondersteuning en begeleiding. Eventueel wordt er op zulke momenten gebruik gemaakt van extra ondersteuning door middel van een beroepskracht in opleiding.

Pedagogische aanpak



Binnen Fluks opvang werken we volgens ons pedagogisch beleid dat gebaseerd is op pedagogische aanpakfactoren die welbevinden en betrokkenheid stimuleren. Wanneer kinderen goed in hun vel zitten, ontspannen zijn en zich veilig voelen is het welbevinden hoog. Pas wanneer kinderen zich welbevinden komen ze tot spel en dus tot ontwikkeling. Voor betrokkenheid kijken we naar hoe geboeid en geconcentreerd het kind een activiteit doet. Betrokkenheid is de meest directe aanwijzing dat een kind in ontwikkeling is. Welbevinden en betrokkenheid zijn procesvariabelen. Dit wil zeggen dat het geen eigenschappen van een kind zijn, maar de uitkomst van een complex samenspel tussen een bepaalde situatie (aanpak) en het kind. Het ontstaat in het moment en je kunt het beïnvloeden. Hiervoor hebben we onze pedagogische aanpakfactoren ontwikkeld.

Pedagogische aanpakfactoren

We gaan ervan uit dat een aantal factoren in onze pedagogische aanpak welbevinden en betrokkenheid stimuleren. Door te kijken naar het kind krijgen we feedback op ons eigen handelen. Zit het kind lekker in zijn vel? Is er sprake van betrokkenheid? Als dit niet of niet voldoende het geval is, kijken we altijd naar de volgende factoren:

- Alle ruimte
- Krachtig kind
- Betekenisvol begeleiden
- Altijd in verbinding

Onze kwaliteitscyclus

Om het welbevinden en de betrokkenheid te stimuleren kijken we continu naar bovenstaande pedagogische aanpakfactoren. We spelen in op dat wat kinderen van ons nodig hebben. In onze kwaliteitscyclus kiezen we voor een locatiegerichte benadering: Tijdens groepsoverleggen formuleert elke locatie haar eigen specifieke doelen die passen bij de behoefte van de kinderen en pedagogisch professionals. Deze doelen vormen de basis voor gerichte verdieping en doorontwikkeling van wat al in gang is gezet.

Evaluatie

De doelen worden tussentijds geëvalueerd, bijgestuurd en uiteindelijk afgerond (of doorgepakt) middels een (eind)evaluatie. We oefenen, stellen bij en evalueren. Zo blijven we betrokken en ons ontwikkelen. Om dit proces structureel te begeleiden plannen we per kwartaal bijeenkomsten met locatiemanagers, teamcoördinatoren, pedagogisch coaches/ beleidsmedewerkers. Wanneer we ons pedagogisch handelen evalueren, bijvoorbeeld in een groepsoverleg, kijken we naar welke doelen we hebben gesteld en hoe we verder kunnen groeien.

Op onze locatie evalueren we op de volgende wijze:

- Ieder kwartaal scan op welbevinden en betrokkenheid waarna er doelen worden op- en bijgesteld m.b.t. het pedagogisch beleid;
- Ieder kwartaal intervisie op pedagogisch handelen tijdens een groepsoverleg;
- Elkaar voorzien van feedback tijdens het werken op de groep.

Pedagogische aanpakfactor 1: Alle ruimte

Beschrijving stamgroep(en):

Groep: peutergroep

Beschrijving van de ruimte:

Het lokaal van onze peuteropvang is ingericht op de interesses en belevingswereld van onze peuters. Er zijn bijvoorbeeld diverse hoeken aanwezig die uitnodigen tot spel en het ontdekken van activiteiten op diverse sociale gebieden. Dit zijn onder andere de huishoek, de constructiehoek, de lees-/rusthoek en een sensorische tafel. Ook is er een gedeelte waar de kinderen fysiek actief kunnen zijn: er staat een peuterklimrek en er zijn diverse loopplankjes of 'bruggetjes'. Verder zijn er verschillende zitplekken voor de peuters om bijvoorbeeld in de kring aan te sluiten of zelfstandig aan een tafeltje te kleuren.

Naar aanleiding van een nieuw thema of bij een lagere betrokkenheid van de peuters kan de indeling van de ruimte worden veranderd. De hoeken komen bijvoorbeeld op een andere plek of krijgen een net iets andere invulling/inrichting.

De kinderen kunnen zich verder vrij door de ruimte bewegen en kiezen zo een eigen plek waar ze op dat moment interesse voor hebben en willen gaan spelen of ontdekken.

Als laatste is er aangrenzend aan de peutergroep nog een slaapruiimte aanwezig waar 10 bedjes voor de kinderen zijn.

Ook is er een peutertuin aanwezig waar de kinderen onder toezicht buiten kunnen spelen. Deze peutertuin is een gedeelte van het schoolplein wat afgezet is d.m.v. een hek met poort. In de peutertuin is er een zandbak, diverse boomstammen om op te klimmen of te lopen. Ook is er ruimte om bijvoorbeeld rond te fietsen of met een bal te spelen.

Beschrijving van het aanbod:

Het aanbod in de hoeken wordt regelmatig afgewisseld naar aanleiding van een thema en/of de betrokkenheid van de peuters. In de huishoek worden bijvoorbeeld rond carnaval diverse verkleedkleden opgehangen om te verkleeden, maar tijdens het thema 'bij mij thuis' worden deze vervangen door kleren zoals papa's en mama's hebben. Ook de materialen van bijvoorbeeld de bouwhoek worden afgewisseld wanneer de kinderen hier minder interesse in tonen. De houten blokken worden vervangen door duplo en er komt kostenloos materiaal bij zoals Pvc-buizen.

Verder wordt het aanbod voor de peuters op zo'n manier gepresenteerd dat het uitnodigt tot spelen. Er worden bijvoorbeeld enkele kleurplaten en een doosje met stiften op het tafeltje gezet voordat de kinderen binnenkomen, zodat ze direct zelfstandig kunnen starten.

Daarnaast is het speelgoed voor de peuters zo veel als mogelijk waarheidsgetrouw. We spelen bijvoorbeeld met 'echte' portemonnees en echte sneeuw.

Groep: baby-/dreumesgroep

Beschrijving van de ruimte:

Het lokaal van onze baby's en dreumesen is ingericht op de behoeftes van onze kleinste kinderen. Er zijn bijvoorbeeld actieve hoeken met een hardere ondergrond en attributen om op te klimmen. Denk hierbij aan een Pikler kruipheuvel voor de baby's of een klimbrug voor de dreumesen. Daarnaast is er ook een rusthoek. Hier zijn zachte materialen aanwezig en deze is gelegen naast de voedingsstoelen. Ook is er een gedeelte van de ruimte gereserveerd voor het verschonen en is er een lage tafel met stoeltjes om aan te eten.

Verder is er soms een grondbox zodat de baby's die zich nog niet door de ruimte kunnen bewegen daar ongestoord kunnen spelen.

Als laatste is er aangrenzend aan de babygroep nog een slaapruijnte aanwezig waar 8 bedjes voor de kinderen zijn.

Ook is er een babytuin aangrenzend aan de stamgroep waar onze jongste kinderen onder begeleiding buiten kunnen ontdekken. Er zijn verschillende ondergronden zoals kunstgras, tegels en zand wat de sensorische motoriek van de kinderen prikkelt. Ook is er een kruipbuis en is er een voelmuur geïnstalleerd. Daarnaast maken we nog gebruik van divers buitenspeelgoed.

Beschrijving van het aanbod:

Het aanbod binnen de baby-/dreumesgroep is met name sensomotorisch gericht. Er zijn verschillende materialen aanwezig waarmee de kinderen volop kunnen ontdekken. Hierbij kun je denken aan verschillende open/gesloten ballen, harde en zachte boekjes, rammelaars, houten blokken en open einde materiaal. Daarnaast zijn er voor de wat oudere dreumesen materialen aanwezig voor meer uitdagend spel. Hierbij kun je denken aan puzzels, verschillende dieren en 'loose parts' maar ook een keukentje. Het materiaal wordt aangeboden in verschillende manden en bakjes in open kasten. Op deze manier kunnen de kinderen zelfstandig het speelgoed pakken wat hen aanspreekt. Daarnaast is het aanbod in hoeveelheden laag, zodat het uitgebreid of afgewisseld kan worden naar gelang de behoeftes van de kinderen. Hierdoor blijft het aanbod veranderen en blijft de interesse van de kinderen gewekt.

De thema's waarmee gewerkt wordt op de baby-/dreumesgroep zijn gericht op de seizoenen. De materialen die hierop afgestemd worden zijn daarbij waarheidsgetrouw. Er wordt bijvoorbeeld sneeuw naar binnen gehaald om te voelen of we gaan buiten met water spelen als het warm is.

Dagritme

Binnen Fluks opvang is de behoefte van de kinderen leidend. Kinderen hebben binnen bepaalde kaders veel vrijheid om te kiezen wat ze willen doen. Daarnaast zijn rituelen en daarbij behorende ritmes belangrijk voor de emotionele veiligheid en het welbevinden van kinderen. Het zorgt voor duidelijkheid en overzicht. Sommige onderdelen komen dagelijks terug:

Groep: peutergroep

Tijd:	Activiteit:
07:30 – 09:00	De peuters worden door hun ouder(s)/verzorger(s) gebracht en ze hangen hun jassen en tassen aan de kapstok. De peuters worden door hun ouder(s)/verzorger(s) in de peuterruimte gebracht en er is even tijd voor een overdracht tussen volwassene en pedagogisch professional. Daarna wordt er afscheid genomen. De kinderen mogen vrij spelen.
09:00 – 09:30	Er wordt gezamenlijk opgeruimd. Dit doen we onder de begeleiding van een liedje en we maken ons klaar voor de kring. De peuters gaan samen met de pedagogisch professionals in de kring zitten bij de dagplanning. Er wordt gekeken naar de dag, er worden liedjes gezongen en er is aandacht voor bijzondere dingen die dag zoals bijvoorbeeld het weer of een verjaardag. Ook wordt er voor die dag een hulpje aangewezen. Hij/zij mag die ochtend extra taakjes uitvoeren en/of de pedagogisch professionals helpen. Persoonlijk contact met iedere peuter vinden we hierbij erg belangrijk. Daarnaast is er aandacht voor het dagritme: wat gaan we vandaag allemaal doen?
09:30 – 10:00	Het is tijd om samen groenten/fruit te eten en wat te drinken. Dit soort momenten worden begeleid door liedjes die de pedagogisch professionals zingen. Hierdoor is er voor kinderen een voorspelbaarheid in wat er gaat gebeuren en weten ze bijvoorbeeld dat het tijd is om samen op te gaan ruimen en handen te wassen. Deze voorspelbaarheid draagt bij aan het gevoel van veiligheid en vertrouwen.
10:00 – 10:30	Na het groenten/fruit eten en drinken gaan de peuters naar de wc of worden ze door de pedagogisch professionals (staand) verschoond. De kinderen die verschoond worden mogen de pedagogisch professional hierbij helpen.
10:30 – 11:30	Op dit moment gaan de kinderen naar buiten. Het kan zijn dat ervoor gekozen wordt om te gaan spelen op het schoolplein. Daarnaast gebeurt het ook regelmatig dat er op dit moment een activiteit buiten

	<p>de deur gedaan wordt. We gaan dan bijvoorbeeld naar het park, de bieb of er wordt een thema gerelateerde activiteit gedaan. Denk hierbij aan het bezoeken van een bouwplaats of de supermarkt.</p> <p>Ook kan het zo zijn een gedeelte van de groep peuters binnenblijft om een thema gerelateerde activiteit te doen. Dit groepje peuters wordt daarna gewisseld met de peuters die buiten spelen.</p>
11:30 – 12:00	Dit is het moment om samen te gaan lunchen. De tafel is door de pedagogisch professionals gedekt of de kinderen mogen hierbij helpen. We gaan gezamenlijk eten waarbij de kinderen zelf hun boterham mogen smeren. We drinken daarbij melk, thee of water.
12:00 – 12:15	Gezamenlijk ruimen we weer alles op en de kinderen kunnen zich (met hulp) opfrissen en klaar maken om bijvoorbeeld naar huis te gaan. Hier hoort weer een toilet- of verschoonronde bij. We sluiten de ochtend gezamenlijk af en bespreken hoe het was.
12:15 – 13:00	De kinderen van het peuterprogramma worden door hun ouder(s)/verzorger(s) opgehaald. Van de kinderen die niet naar huis gaan zijn er die naar bed toe mogen. Zij worden door de pedagogisch professional naar bed gebracht in de slaapruijnte aangrenzend aan de peutergroep.
13:00 – 14:30	Er wordt voor de kinderen die wakker zijn een rustige activiteit aangeboden. Dit kan plaatsvinden buiten de groep in de hal, maar ook in de groep. We lezen dan bijvoorbeeld een boekje, er worden sensorische activiteiten aangeboden of we gaan naar buiten.
14:30 – 15:00	De activiteit wordt opgeruimd en/of we gaan weer terug naar binnen. Sommige kinderen hebben weer een schone luier of wc-ronde nodig. Ze worden opgefrist of doen dit zelf met onze hulp. We eten een gezond tussendoortje en drinken thee.
15:00 – 16:30	Er is opnieuw een activiteitenaanbod of er wordt een speelzone klaargemaakt. De kinderen mogen ook vrij spelen.
16:30 – 17:00	De kinderen worden opnieuw verschoond of hebben een wc-ronde.
17:00 – 18:00	De kinderen worden opgehaald door hun ouders. De pedagogisch professionals nemen hierbij de tijd om een goede overdracht te geven. Hierbij wordt besproken hoe de dag is verlopen en welke dingen zijn opgevallen bij de kinderen.

Groep: baby-/dreumesgroep

Tijd:	Activiteit:
07:30 – 09:00	Kinderen komen rustig binnendruppelen. Sommigen gaan even bij ons op schoot zitten en andere mogen spelen met de materialen die we de klaargezet hebben. We nemen de tijd en aandacht voor ouders om een goede overdracht van de thuissituatie te krijgen.

09:00 – 09:30	Er wordt gekozen voor een aanbod aan spelmaterialen bijvoorbeeld de Pikler klim-toestellen, keukenspulletjes of sensomotorisch materiaal.
09:30 – 10:00	We ruimen gezamenlijk op en wassen de handen. We gaan aan tafel zitten en eten fruit en drinken wat. Fruit wordt gegeven in verschillende vormen van puree tot aan stukken met schil. De pedagogisch professionals stemmen dit per kind en in overleg met ouders af.
10:00 – 10:30	De kinderen worden verschoond en zij die al oefenen met het naar de wc gaan kunnen met hulp naar het toilet. Kinderen die 's ochtends nog naar bed gaan worden naar bed gebracht.
10:30 – 11:00	We spelen buiten. Hier is voornamelijk ruimte voor vrij spel en ontdekken. Mocht er geen mogelijkheid zijn om naar buiten te gaan, of het kind wil graag ander spel doen, dan spelen we binnen. We bieden seizoensgebonden kleine activiteiten aan.
11:00 – 11:30	Gezamenlijk ruimen we tijdens het zingen van een liedje weer alles op en gaan naar binnen. We zorgen dat de kindjes zichzelf of met behulp van ons weer opruimen zodat we kunnen gaan lunchen.
11:30 – 12:00	Kinderen eten zelf of met hulp een boterham gesmeerd door de pedagogisch professionals en soms al zelf. Na de boterham(men) drinken we water of melk.
12:00 – 12:30	Met de kinderen die naar bed mogen, gaan we alvast omkleden en verschonen. De andere kinderen krijgen een schone luier of gaan weer oefenen op het toilet.
12:30 – 14:30	De kinderen die gaan slapen worden naar bed gebracht. Voor de kinderen die wakker blijven, worden activiteiten aangeboden of er wordt een speelzone ingericht.
14:30 – 15:00	Het is tijd voor een tussendoortje. We eten een gezonde snack zoals een cracker of een stuk groenten. Hierbij drinken we thee of water. Sommige kinderen hebben dan ook een schone luier of wc-ronde nodig.
15:00 – 16:30	Er is een nieuw moment voor een activiteitsaanbod. Er worden nieuwe materialen klaargezet, we gaan even naar buiten of er wordt gezellig samen een boekje gelezen.
16:30 – 17:00	De kinderen worden opnieuw verschoond of hebben een wc-ronde. De spulletjes worden verzameld en de tasje worden ingepakt om mee naar huis te nemen.
17:00 – 18:00	De kinderen worden opgehaald door hun ouders. De pedagogisch professionals nemen hierbij de tijd om een goede overdracht te doen. Hierbij wordt besproken hoe de dag is verlopen en welke dingen zijn opgevallen bij de kinderen.

Pedagogische aanpakfactor 2: Krachtig kind

Wenproces tot 1 jaar

Voor ieder kind is een goede start bij Fluks opvang belangrijk. Daarom hechten we veel waarde aan een warm en persoonlijk wenproces. Dat begint met een persoonlijk kennismakingsgesprek. Daarna krijgt ieder kind de mogelijkheid om te wennen op de groep. Tot 1 jaar betekent dit dat het kind dat bij ons start, samen met een van de ouders komt wennen. De ouder zorgt tijdens het afgesproken wennmoment voor het kind en betreft de mentor bij de interacties en verzorgingsmomenten. Zo kunnen het kind en de mentor op een prettige manier een band opbouwen. Daarnaast kan de mentor meekijken wat voor rituelen de ouders en het kindje hebben tijdens voedingsmomenten of bij het naar bed gaan.

Het wennen tot de leeftijd van 1 jaar geven we op de volgende manier vorm:

Het wennen tot de leeftijd van 1 jaar geven we op de volgende manier vorm:

- Tijdens het kennismakingsgesprek maken we afspraken over hoe we het wennen praktisch vormgeven. Welke dag/tijdstip een van de ouders mee komt.
- We vragen de ouder nadrukkelijk om alleen voor het eigen kindje te zorgen.

De mentor ontvangt de ouder en het kind. De mentor heeft daarnaast de zorg over de andere kindjes op de groep. Het kan dus zijn dat je als ouder even moet wachten op bepaalde momenten tijdens het wennen.

Wenproces vanaf 1 jaar

Als een kind start bij Fluks opvang, mag het nadat het contract opgemaakt is, een tot twee dagdelen komen wennen. De ouders en mentor van het kind kunnen hier tijdens het kennismakingsgesprek afspraken over maken. Bijvoorbeeld of een van de ouders de eerste keer mee komt kijken. Dit is afhankelijk van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden (plek) op de groep. Uiteraard zijn we ons ervan bewust dat het een spannend moment kan zijn voor het kind en de ouders. We zullen er alles aan doen om het kind zich snel thuis te laten voelen op onze locatie.

Het wennen vanaf de leeftijd van 1 jaar geven we op de volgende manier vorm:

Het wennen vanaf de leeftijd van 1 jaar geven we op de volgende manier vorm:

- Tijdens het kennismakingsgesprek maken we afspraken over hoe we het wennen praktisch vormgeven. Welke dag/tijdstip het kind komt wennen en of een van de ouders even mee komt kijken.

De mentor ontvangt de ouder en het kind. De mentor heeft daarnaast de zorg over de andere kindjes op de groep. Het kan dus zijn dat je als ouder even moet wachten op bepaalde momenten tijdens het wennen.

Overgang andere groep of dagopvang naar BSO

De teamcoördinator kijkt samen met een collega van planning en plaatsing wanneer een kind over kan naar een volgende groep. Dit hangt o.a. af van de leeftijd van het kind, of het kind toe is aan de volgende groep en of er plek is op de groep. Als het kind overgaat naar een volgende stamgroep, zorgen we er ook voor dat een kind kan wennen op de nieuwe groep. Dit doet de mentor door samen met de ouders en de nieuwe mentor afspraken te maken over hoe en wanneer het kind gaat wennen op de nieuwe groep. De huidige mentor zorgt ook voor een overdracht naar de nieuwe mentor. Daarnaast kijken we of er meerdere kinderen van dezelfde stamgroep tegelijkertijd over kunnen gaan naar de nieuwe groep, zodat ze samen kunnen wennen aan een nieuwe groep.

Het overgaan van de baby-/dreumesgroep naar de peutergroep geven we op de volgende manier vorm:

Wanneer een dreumes 2 jaar wordt, gaat hij/zij de overstap maken naar onze peutergroep. Tijdens het kindvolggesprek zal met ouders worden besproken wanneer de overgang naar de nieuwe groep plaatsvindt en wie zijn/haar nieuwe mentor wordt. Om de overgang voor het kind zo veel mogelijk organisch te laten verlopen, gaat hij/zij van tevoren al wennen op de peutergroep. Dit kan een gedeelte van de dag zijn waarbij hij/zij aansluit bij de peuters, al dan niet samen met de mentor. Of dit kan zijn door mee te spelen tijdens activiteiten op de gang welke worden aangeboden voor de oudste dreumesen en jongste peuters. We kijken hierbij vooral naar wat de behoefte is van het kind.

Het overgaan van de peutergroep naar de BSO geven we op de volgende manier vorm:

Wanneer een kind stopt op de peuteropvang en start op de basisschool, gaat hij/zij wellicht ook na school naar de BSO. Voorafgaande aan de start van de BSO is er contact met ouders in hoeverre zij graag een (nieuw) intakegesprek/kennismakingsgesprek willen houden. Hierbij wordt belangrijke informatie gedeeld en nieuwe formulieren worden uitgewisseld.

Ook wordt er gekeken naar waar het kind behoefte aan heeft. Zo kan het bijvoorbeeld voorkomen dat de eerste momenten dat het kind naar de BSO mag, hij/zij wordt opgehaald uit de klas door de pedagogisch professional. Dit om te wennen aan het nieuwe ritme en te leren waar hij/zij naartoe mag lopen. Verder is er met name in de wenperiode nauw contact tussen de mentor van het kind en de ouder(s)/verzorger(s).

Pedagogische aanpakfactor 3: Betekenisvol begeleiden

Mentor

Tijdens de overdrachten bij het ophalen zal de mentor of andere pedagogisch professional delen hoe het met het kind is gegaan. Ook middels ons digitale ouderportaal zal de mentor en/of pedagogisch professional observaties delen met ouders.

Op onze locatie maken we op de volgende manier aan ouders en kind kenbaar wie de mentor is:

Het kennismakingsgesprek wordt gedaan door de mentor. Dit is tevens zichtbaar op het ouderportaal in Kindplanner.

Wij geven op deze manier vorm aan het mentorschap:

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders en hij/zij bouwt een hechte pedagogische relatie op met het kind. De mentor volgt dus de ontwikkeling van het kind en bespreekt dit regelmatig met ouders. Hoe zit het kind in zijn/haar vel? Wat doet hij/zij graag en wat juist niet?

Daarnaast is de mentor verantwoordelijk voor de begeleiding bij de start, de jaarlijkse observaties, de bijbehorende kindvolggesprekken en de uitstroom wanneer het kind stopt.

Het eerste contactmoment door de mentor vindt 6 weken na de geboorte plaats of op het moment dat plaatsing definitief is. Het tweede contactmoment vindt voor de start plaats in de vorm van een kennismakingsgesprek. De mentor is een van de vaste gezichten van het kind en het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Tot het eerste jaar van de kinderen is het streven dat de mentor alle één op één momenten verzorgd, zoals het eetmoment, verschoonmoment etc.

Observeren

De pedagogisch professionals kijken continu naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. De pedagogisch professional observeert of de activiteiten die zij aanbieden aansluiten bij de behoefte van het kind, waardoor het kind zich ontwikkelt. We stemmen ons aanbod af en voegen zo nodig iets toe. Wat we zien schrijven we op. Dit delen we met onze collega's en ouders.

Periodieke observaties worden uitgevoerd aan de hand van ons kindvolgsysteem. De ontwikkelingsdoelen in de volgende domeinen worden geobserveerd: sociaal emotioneel, spraak- taal, cognitief en motorisch. In deze registratie verwerken we hoe het met het kind gaat op onze groep. Waar het kind betrokken van raakt en waar het kind staat in zijn of haar ontwikkeling. Dit doen we voor al onze kinderen. Tijdens een kindvolggesprek, dat minimaal eens per jaar plaatsvindt rondom de verjaardag van het kind, bespreken we onze ervaringen met de ouders.

Het kindvolgsysteem dat we op onze locatie gebruiken is:

Op onze locatie werken we met het kindvolgsysteem KIJK!. Hier worden alle observaties vastgelegd. De observaties van de kinderen gebeuren de hele dag door. Deze worden geclusterd en hiervan wordt jaarlijks een verslag opgesteld.

De jaarlijkse kindvolggesprekken die met ouders plaatsvinden, organiseren we op de volgende manier:

Alle ouders mogen, ten alle tijden, vragen naar een kindvolggesprek. Dit wordt altijd gevoerd door de mentor. Op de babygroep wordt 10 weken na de start een gesprek aangeboden met ouders om de eerste wenperiode te bespreken. Daarna vinden deze plaats rond de verjaardag van het kind.

Binnen de peutergroep worden rond het 3e jaar en bij 3 jaar en 10 maanden kindvolggesprekken met ouders gepland. Hiervoor worden zij uitgenodigd op onze locatie.

Tijdens dit gesprek worden de observaties besproken, de ervaringen over het kind en zijn/haar ontwikkeling en wat de ervaringen van ouders zijn met Fluks.

Wanneer kinderen op korte termijn overgaan naar een andere groep of de basisschool, plannen we het gesprek, rekening houdend met deze naderende datum. De gesprekken zijn altijd vrijblijvend.

Inzet pedagogisch coach en beleidsadviseur (VE)

Sinds 1 januari 2019 is het bij wet innovatie en kwaliteit kinderopvang verplicht om een pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker in te zetten. Binnen Fluks opvang zien we deze verplichting als kans om de pedagogische basiskwaliteit te borgen en pedagogische verdieping aan te brengen binnen onze locaties.

Doel

C. Maes en L. van der Heijden zijn binnen Fluks opvang werkzaam als pedagogisch coach / beleidsmedewerker. Zij werken nauw met elkaar samen met als doel om processen vorm te geven, te implementeren, te evalueren en het actualiseren van de pedagogische kwaliteit.

Als pedagogisch coach zorgen zij voor verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de pedagogisch professionals. Zij begeleiden en trainen de professionals bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden. Iedere pedagogisch professional ontvangt jaarlijks coaching, ook pedagogisch professionals die flexibel worden ingezet. De pedagogisch coaches zullen regelmatig beschikbaar zijn op de locaties om pedagogisch professionals te helpen in hun pedagogische ontwikkeling. De opvang locaties zijn verdeeld onder de pedagogisch coaches, zodat de locaties een vast aanspreekpunt hebben.

Samen met het team en leidinggevenden stellen ze coachingsdoelen op waar een aantal weken intensief aan wordt gewerkt. Daarna worden de doelen geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Ook zetten de pedagogisch coaches zich in voor één op één coaching aan kinderen en pedagogisch professionals die bijvoorbeeld extra uitdaging of extra ondersteuning nodig hebben.

Daarnaast implementeren en evalueren de pedagogisch beleidsmedewerkers het pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid is breder dan alleen het pedagogisch beleidsplan en het locatiejaarplan per locatie, het omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Te denken valt bijvoorbeeld aan beleid op het gebied van gezonde kinderopvang, wennen, ouderbetrokkenheid, veiligheid en gezondheid en de doorgaande lijn met onderwijs.



Coachingsmiddelen

- Individuele gesprekken coaching
- Individuele POP gesprekken
- Teamoverleg waarbij aan pedagogische aanpakfactoren wordt gewerkt
- Coaching on the job
- Videobeelden
- Pedagogische scan welbevinden en betrokkenheid
- Monitoren kwaliteitscyclus

Ureninzet

Op onze locatie zetten we de uren op de volgende manier in:

- De pedagogisch coach / beleidsmedewerker heeft voor het coachen van de pedagogisch professionals $10 \times 10.27 \text{ fte} = 102.7$ uur per jaar;
- De pedagogisch coach / beleidsmedewerker heeft voor pedagogische beleidsontwikkeling/implementatie $50 \times 1 = 50$ uur per jaar;
- De pedagogisch coach / beleidsmedewerker heeft voor VE coaching voor onze locatie: $10 \text{ uur} \times 5 = 50$ uur per jaar

Pedagogische aanpakfactor 4: Altijd in verbinding

Vanuit pedagogisch partnerschap verbinden we ons aan ouders, collega's van onderwijs en overige samenwerkingspartners. In het pedagogisch beleid is beschreven met wie we de samenwerking aangaan. Daarnaast hebben we een aantal locatie specifieke samenwerkingen die we hieronder beschrijven.

Onderwijs

We gaan uit van de kracht van samenwerken met onze collega's van het onderwijs. De grens tussen opvang en onderwijs vervaagt.

Op onze locatie doen we dit op de volgende manier:

Er vindt afstemming plaats met de onderbouw van 't Smelleken als het gaat over het thema aanbod. Behalve bij de peuters is er ook bij de kleuters een aanbod vanuit thema's. Er wordt vervolgens gekeken in hoeverre er overlap is/gevonden kan worden. Er wordt dan bijvoorbeeld gekeken of er een gezamenlijke aankleding van de ruimte kan zijn (zoals kerstversiering) of dat er gezamenlijke activiteiten kunnen worden georganiseerd (samen hossen op carnavalsmuziek in de gymzaal) of dat de peuters een kijkje kunnen nemen in de kleuterklassen (bijvoorbeeld in de lente: "zijn daar ook zaadjes geplant waar een bloemetje uit groeit?").

Verder vindt er structureel overleg plaats tussen de locatiemanager en de ondersteuningscoördinator en tussen de locatiemanager en de schooldirecteur. Ook zijn er overleggen tussen de teamcoördinator en leden van het onderwijs in bijvoorbeeld een werkgroep.

Het uitwisselen van informatie van het kind bij de start op de basisschool doen we op de volgende manier:

De teamcoördinator en ondersteuningscoördinator bespreken doorstromende kinderen zodat de ondersteuningscoördinator een inschatting kan maken van de klas waar het kind het beste geplaatst kan worden. Ook worden dan de kinderen met zorg besproken zodat een eventuele ondersteuningsbehoefte in het onderwijs zichtbaar wordt. Ouders zijn van deze overleggen op de hoogte en hebben hier toestemming voor gegeven. Mentoren doen, naast het gesprek met ouders, ook een warme overdracht in een gesprek met de leerkracht. Hierin worden de ontwikkelingslijn en bijzonderheden besproken.

Zorg

Als er zorgen zijn over de ontwikkeling of het gedrag van een kind wordt dit door de mentor met de ouder(s)/verzorger(s) gedeeld. Als ouders toestemming geven wordt er samen met onze pedagogisch coach gekeken naar wat passende stappen zijn. Mocht er meer nodig zijn, bijvoorbeeld een doorverwijzing naar Centrum voor Jeugd en Gezin, dan wordt dit met ouders besproken.

Overige samenwerkingspartners in wijk en gemeente

We hebben veelvuldig contact met (zorg)partners uit de gemeente.

Op onze locatie werken we samen met de volgende partners:

- Beleidsadviseur Onderwijs en Jeugdhulp, gemeente Valkenswaard
- GGD, Brabant Zuidoost
- Kansrijke Start, GGD Brabant Zuidoost
- CJG, gemeente Valkenswaard
- Bibliotheek de Kempen

Oudercommissie

Naast de samenwerking tussen pedagogisch professionals en ouders werken we binnen onze organisatie ook met een oudercommissie.

Op onze locatie bestaat de oudercommissie uit de volgende personen (initialen):

- E.v.M. (BSO en babygroep),
- J.C. (BSO),
- A.d.L. (BSO en peutergroep)

De oudercommissie kun je bereiken op de volgende manier:

- Je kunt mailen naar: ocvalkenswaard@fluksmail.nl

In ontwikkeling – opleidingsplan

Fluks opvang is ervan overtuigd dat, net zoals bij onze kinderen, een hoog welbevinden en betrokkenheid van de medewerkers zorgt voor een optimale persoonlijke ontwikkeling. Dit draagt ook bij aan de pedagogische kwaliteit op de groepen en aan het werkgeluk van onze collega's. Daarnaast leiden we graag enthousiaste studenten op tot volwaardige collega's.

Beroepskrachten in opleiding en stagiaires

Op onze locatie zijn er momenteel het volgende aantal beroepskrachten in opleiding en stagiaires werkzaam:

- 2 beroepskrachten in opleiding
- Enkele snuffelstagiaires

De beroepskrachten in opleiding en stagiaires volgen deze opleidingen:

- Gespecialiseerd pedagogisch medewerker, niveau 4 (Summa College)
- Pedagogisch medewerker kinderopvang BBL, niveau 3 (Summa College)
- WereDi voortgezet onderwijs

Op onze locatie hebben de beroepskrachten in opleiding/ stagiaires de volgende taken en worden ze op de volgende wijze begeleid:

- Beroepskrachten in opleiding:

Tijdens de start van hun stage zullen met de beroepskrachten in opleiding afspraken gemaakt worden over de uren/dagen waarop ze aanwezig zijn en werkzaamheden die ze hierbij verrichten. In eerste instantie betekent dit dat ze 'boventallig' meedraaien en niet worden meegenomen in de BKR. Ze staan dus als extra volwassene op de groep en hebben zo de mogelijkheid om veel mee te kijken en te oefenen. Naar gelang hun studie vordert en ze competenties eigen maken, worden in overleg hun werkzaamheden uitgebreid. Ze mogen bijvoorbeeld gaan oefenen in het coördineren van een mentorschap of het organiseren van activiteiten voor de BSO. Daarnaast zullen zij langzaam steeds meer meedraaien op de groep totdat zij formatief kunnen worden ingezet. Hierbij worden ze wél meegenomen in de BKR en dragen ze steeds meer verantwoordelijkheid. Echter zal een beroepskracht in opleiding ten alle tijden naast een pedagogisch professional staan en werkt hij/zij nooit alleen op de groep. Iedere beroepskracht in opleiding heeft een persoonlijke stagebegeleider. Dit is een pedagogisch professional of de teamcoördinator die regelmatig met hen contact heeft over hoe de stageperiode verloopt en wat een volgende stap kan zijn. De stagebegeleider beoordeelt ook het verloop van de stage en eventuele schoolopdrachten. De stagebegeleiders brengen vervolgens de locatiemanager op de hoogte van eventuele gemaakte afspraken en bijzonderheden.


- BOL-stagiaire:

Het verschil tussen een BOL-stagiaire en een BBL-stagiaire (hierboven benoemd) is dat een BOL-stagiaire alleen intallig kan worden ingezet bij ziekte of tijdens vakanties/studiedagen van de stagiaire. Daarnaast is de totale stageduur van een BOL-stagiaire vaak langer waardoor kennis en vaardigheden opdoen meer tijd in beslag kan nemen dan bij een BBL-stagiaire.

- Snuffelstagiaires:

Enkele momenten in het jaar krijgen leerlingen van het Voortgezet Onderwijs WereDi (Valkenswaard) de mogelijkheid om een snuffelstage te organiseren. Hierbij kiezen zij zelf een beroepenveld waarin ze graag ervaring willen opdoen. Dit ondersteunt de leerlingen in het maken van een meer doordachte keuze voor een vervolgstage/beroepsopleiding.

Op onze locatie in Valkenswaard geven wij enkele leerlingen de mogelijkheid om een paar dagen of weken mee te draaien in de kinderopvangsector. De stagiaires zijn dan



aanwezig tijdens de groepsuren van de locatie en staan 'boventallig'. Hierbij krijgen ze de mogelijkheid om vragen te stellen aan de pedagogisch professionals en te kijken hoe er gewerkt wordt. De stagiaires hebben hierbij geen/minimale taken of verantwoordelijkheden en zijn ten alle tijden onder toezicht van een pedagogisch professional. Ze mogen bijvoorbeeld wel samen met de BSO-kinderen gaan voetballen, maar geen luier verschonen bij de peuters. De stagiaires krijgen opdrachten mee vanuit school waar zij zelfstandig aan kunnen werken. Al dan niet vragen zij hiervoor input aan de pedagogisch professionals.

Opleidingsmiddelen 2026

Welke (door)ontwikkelingen wil je teweegbrengen binnen je locatie?

Dit jaar willen wij ons opnieuw richten op de pedagogische kwaliteit op de groepen. We gaan het werken met de groepsplannen een extra impuls geven en nemen daarbij de nieuwe medewerkers mee.

Daarnaast is er ruimte voor de professionele ontwikkeling van de medewerkers en de samenwerking binnen de teams.

De afgelopen jaren hebben wij met toewijding en inzet gewerkt aan de implementatie van ons pedagogisch beleid, dat in 2022 is gelanceerd. Voor een succesvolle uitvoering hebben wij een kwaliteitscyclus ontwikkeld en doorlopen, waarbij de nadruk lag op onze pedagogische aanpak. Deze aanpak bestond uit concrete en beïnvloedbare elementen in de dagelijkse praktijk. Deze pedagogische aanpakfactoren (alle ruimte, krachtig kind, betekenisvol begeleiden en altijd in verbinding) beïnvloedden het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen en pedagogisch professionals.

We hebben geïnvesteerd in de juiste middelen en randvoorwaarden om onze pedagogische visie waar te maken. Denk hierbij aan het observatiesysteem KIJK!, het VE-programma Startblokken en de domeinen binnen onze BSO. Ook is er intensief gewerkt aan de ontwikkeling van pedagogische vaardigheden, begeleidingsstijlen, het benutten van de krachten en mogelijkheden van onze kinderen en het versterken van de samenwerking met onze omgeving.

In 2026 is het tijd voor een vernieuwde focus. Dit gaan we doen door de procesvariabelen 'welbevinden en betrokkenheid' centraal te stellen. We gaan ons verder verdiepen in de signalen van betrokkenheid en welbevinden, om van daaruit de pedagogische kwaliteit nog verder te verdiepen en verfijnen. Want door nog beter naar de signalen van kinderen te kunnen kijken, is er meer ontwikkeling mogelijk.

Deze nieuwe koers vraagt om een herziening van onze kwaliteitscyclus. Waar voorheen de nadruk lag op de aanpak, verschuift de aandacht nu naar het proces. We kiezen voor een locatiegerichte benadering: elke locatie formuleert haar eigen, specifieke doelen die passen bij de behoefte van de kinderen en pedagogisch professionals. Deze doelen vormen de basis voor gerichte verdieping en doorontwikkeling van wat al in gang is gezet. Naast herhaling en verdieping van het pedagogisch beleid, focussen we ons bij Fluks opvang breed op de volgende onderwerpen:

- Welbevinden en betrokkenheid als procesvariabelen
- Inwerken nieuwe pedagogisch professionals
- Babydreumesgroep: het werken met een seizoensgebonden thema en het werken met het observatie- en registratiesysteem KIJK!

- Peutergroep: het werken volgens het VE-programma Startblokken, het groepsplan en het werken met het observatie- en registratiesysteem KIJK!
- BSO: het werken in domeinen met een beredeneerd activiteiten aanbod

Voor onze locatie staan de volgende opleidingen of nascholingen op de planning:

Naam opleiding/ training/cursus	Naam organisatie	Doelstelling/opbrengst	Initialen pedagogisch professional	Planning
3F Taaltoets	Summa college	Voldoen aan de taaleisen 3F die de wet IKK stelt. Peuters op juiste wijze kunnen stimuleren in het ontwikkelen van hun spraak- en taal.	I.D. K.S. F.V. A.v.d.Z. M.M. F.G. P.S. D.H. J.B. F.A.	2026
VVE Startblokken		Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt. Peuters middels een erkend VVE programma kunnen stimuleren in hun ontwikkeling. Op passende wijze relatie opbouwen, behoefte van het jonge kind zien en hierop inspelen.	I.D. K.S. F.V. A.v.d.Z. M.M. F.A.	2026
Babyscholing	Summa college	Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt. Baby's en dreumesen op passende wijze kunnen stimuleren in hun ontwikkeling. Waarbij hechting een belangrijke basis vormt.	F.G. P.S. D.H. J.B. F.V. A.v.d.Z	2026
Kinder-EHBO	Ascendens	Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt. Adequaat kunnen reageren als er onverhoopt iets gebeurt op het	I.D. K.S. F.V. A.v.d.Z. M.M.	2026

		gebied van veiligheid en/of gezondheid.	F.G. P.S. D.H. J.B. F.A.	
BHV	Ascendens	Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt. Adequaat kunnen reageren als er onverhoopt iets gebeurt op het gebied van veiligheid en/of gezondheid.	F.G. F.V. J.B.	2026
Bijeenkomsten Veiligheid en gezondheid met daarin aandacht voor meldcode (kindermishandeling)	Fluks opvang	Adequaat kunnen reageren als er onverhoopt iets gebeurt op het gebied van grensoverschrijdend gedrag, veiligheid en/of gezondheid.	I.D. K.S. F.V. A.v.d.Z. M.M. F.G. P.S. D.H. J.B. F.A.	2026
Pedagogische coaching op locatie	Pedagogisch coach Fluks opvang	Inzicht verkrijgen in en verdieping van het pedagogisch handelen.	I.D. K.S. F.V. A.v.d.Z. M.M. F.G. P.S. D.H. J.B. F.A.	2026
Bijeenkomsten pedagogisch beleid	Fluks opvang	Inzicht verkrijgen in het pedagogisch beleid	I.D. K.S. F.V. A.v.d.Z. M.M. F.G. P.S. D.H. J.B. F.A.	2026
Overige individuele scholingen voor	Summa college			

pedagogisch professional op eigen initiatief				
--	--	--	--	--

Onze kwaliteitscyclus VE

Binnen Fluks opvang staat ieder kwartaal een specifiek thema centraal met betrekking tot voorschoolse educatie (VE). De pedagogisch coaches/beleidsmedewerkers hebben de coaching van de VE-groepen meegenomen in de kwaliteitscyclus, waarbij het betreffende thema de leidraad vormt. In de praktijk zullen zij met regelmaat op de groepen aanwezig zijn om onder andere de uitvoering van het thema uit de kwaliteitscyclus te volgen. Tijdens deze groepsbezoeken kijken ze naar de kwaliteit van het gekozen thema, observeren zij hoe dit in de dagelijkse praktijk wordt toegepast en analyseren zij waar verdere ontwikkeling mogelijk is. Binnen de reguliere kwaliteitscyclus worden bij het formuleren van de doelen de wettelijke kwaliteitseisen voor VE structureel meegenomen. Deze doelen worden tussentijds geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Op deze manier worden de kennis en vaardigheden van onze pedagogisch professionals continu en systematisch geborgd en verder ontwikkeld.

Evaluatie 2025

Doelen 2025	Locatiespecifieke doelen	Scholing/ coaching/middelen	Deelnemers
Het werken met programma's voor voor- en voorschoolse educatie.	<p>Blijven werken vanuit de groepsplannen en daarbij de opgedane kennis vanuit Startblokken. Hierbij zetten we meer in op interactief voorlezen als leidraad voor het thema.</p> <p>Evaluatie: Alle deelnemers hebben een training rondom interactief voorlezen gevolgd en weten hoe ze dit kunnen inzetten tijdens het werken op de peutergroep. Daarnaast is met de PC bekeken hoe we het</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mogelijkheden onderzoeken voor bijscholing rondom interactief voorlezen, • Eventuele inzet pedagogisch coach (PC), • Coaching on the job door TC'er. 	<ul style="list-style-type: none"> • M.M. • M.v.d.B. • K.S. • J.B. (BBL'er) • F.A. (BBL'er) • F.V. (TC'er) • Pedagogisch coach

	<p>werken vanuit Startblokken en de groepsplannen nog meer verdieping en aandacht kunnen geven. Dit wordt vormgegeven in het doel voor 2026.</p>		
<p>Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.</p>	<p>Tijdens het werken vanuit de thema's willen we meer variëren in de indeling van de ruimte en het aanbod. Op deze manier blijven de kinderen betrokken bij de speel-/leeromgeving</p> <p>Evaluatie: In het afgelopen jaar hebben veel overleggen plaatsgevonden met de medewerkers van de peutergroep. Er is gewerkt met het (blijven) herinrichten van de ruimte en daarbij wordt goed gekeken naar het gebruik en aanschaf van materialen. Als onderdeel van het werken met het groepsplan wordt dit doel meegenomen naar 2026.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Overleg tussen en/of vergaderingen voor de medewerkers van de peutergroep, • Groepsplan; Beschrijven van de inrichting/het gebruik van de hoeken, • Aanschaf van materialen passend bij het thema en/of de hoek. 	<ul style="list-style-type: none"> • M.M. • M.v.d.B. • K.S. • J.B. (BBL'er) • F.A. (BBL'er) • F.V. (TC'er)
<p>Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie.</p>	<p>De observaties uit KIJK! worden in het team van de peutergroep besproken en worden meegenomen in het opzetten van de doelen in de groepsplannen.</p> <p>Evaluatie: De observaties van de peuters worden geregistreerd in het kindvolgsysteem KIJK!.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Overleg tussen en/of vergaderingen voor de medewerkers van de peutergroep, • Groepsplan; Beschrijving van de ontwikkelmogelijkheden in de kernactiviteiten (doelen) en thema-keuzes. 	<ul style="list-style-type: none"> • M.M. • M.v.d.B. • K.S. • J.B. (BBL'er) • F.A. (BBL'er) • F.V. (TC'er)

	<p>Deze observaties worden onderling besproken en worden vertaald in het aanbod op de groep. Deze vertaling mag nog meer meegenomen worden in de groepsplannen en dus wordt het doel meegenomen naar 2026.</p>		
<p>Het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.</p>	<p>Het beter en uitgebreider informeren van ouders over de ontwikkeling van kinderen in de eerste 1000 dagen.</p> <p>Evaluatie: In het afgelopen jaar is er vooral aandacht besteed aan het hervormen van de mentorschappen i.v.m. de wisselingen in medewerkers op de groep. Daarnaast is er ingezet op een warme overdracht aan het einde van een peuterdag om zo de focus te kunnen leggen op onze aanpakfactor 'altijd in verbinding'.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet van product ontwikkeld door HBO-studenten na onderzoek op locatie, • Onderzoeken van mogelijkheden bij netwerkpartners voor eventuele voorlichting aan ouders en/of medewerkers, • Inzet koffie-uurtje voor ouders. 	<ul style="list-style-type: none"> • M.M. • M.v.d.B. • K.S. • J.B. (BBL'er) • F.A. (BBL'er) • F.V. (TC'er) • Pedagogisch coach • Pedagogisch beleidsmedewerker • Locatie manager
<p>Het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.</p>	<p>Het meer inzetten op oefenmomenten van de peuters in de kleuterklassen.</p> <p>Meer structurele overleggen tussen opvang en onderwijs over de ontwikkeling van de (VE-)peuters.</p> <p>Evaluatie:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Afstemming over oefenmomenten bespreken in werkgroep opvang-onderwijs, • Kwartaaloverleg tussen TC'er en OC'er, • Betekenisvolle overdracht van mentor aan leerkracht basisonderwijs, • Kindvolggesprekken met ouders en betekenisvolle overdrachten. 	<ul style="list-style-type: none"> • M.M. • M.v.d.B. • K.S. • J.B. (BBL'er) • F.A. (BBL'er) • F.V. (TC'er) • Onderwijscoördinator (OC'er) • Werkgroep opvang-onderwijs

	<p>In samenwerking met het onderwijs is er een cyclus van overleggen opgesteld waarin de ontwikkeling van de (VE-)peuters besproken wordt. Daarnaast vinden er kindvolggesprekken plaats met ouders maar ook met leerkrachten van het onderwijs.</p> <p>De afgelopen periode is er door de peuters op diverse manieren kennisgemaakt met de kleuters. Er zijn verschillende momenten van samenkomst geweest zoals samen buiten spelen en gezamenlijke vieringen zoals carnaval en Pasen. Ook hebben peuters vóór de overgang naar het onderwijs, vooraf mogen oefenen in de klas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten basis onderwijs
--	---	--	--

Doelen 2026

Doelen 2026	Locatiespecifieke doelen	Scholing/ coaching/middelen	Deelnemers
Het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie.	Het (her)introduceren van het werken met groepsplannen en het blijven inzetten van de opgedane kennis vanuit Startblokken.	<ul style="list-style-type: none"> Nieuwe medewerkers meenemen in deze methodiek, Ondersteuning vanuit de PC en TC in het opstellen, volgen en hervormen van de groepsplannen. 	I.D. K.S. F.A. F.V. (TC) C.M. (PC)
Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.	Tijdens het werken vanuit de thema's willen we meer variëren in de indeling van de ruimte en het aanbod. Op deze manier blijven de kinderen betrokken bij de speel-/leeromgeving.	<ul style="list-style-type: none"> Groepsplan; Beschrijven van de inrichting/het gebruik van de hoeken, Met meer regelmaat herinrichten van de ruimte ten behoeve van het thema. Aanschaf van materialen passend bij het thema en/of de hoek. 	I.D. K.S. F.A. F.V. (TC) C.M. (PC)
Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie.	De observaties uit KIJK! worden in het team van de peutergroep besproken en worden vertaald in de doelen van de groepsplannen.	<ul style="list-style-type: none"> Groepsplan; Beschrijving van de ontwikkelingsmogelijkheid en in de kernactiviteiten (doelen) en thema-keuzes, Overleg tussen en/of vergaderingen voor de medewerkers van de peutergroep waarin kinderen worden besproken. 	I.D. K.S. F.A. F.V. (TC)
Het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.	Ouders worden tijdens de overdrachten en middels het ouderportaal betrokken bij het thema.	<ul style="list-style-type: none"> Inzet van het koffieuurtje, Opstellen en versturen van 'thema-brieven', 	I.D. K.S. F.A. F.V. (TC)

		<ul style="list-style-type: none"> • Inzet op inhoudelijke overdracht aan ouders. 	
<p>Het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.</p>	<p>Het voortzetten van de overleggen met de OC'er vanuit het onderwijs en het toewerken naar driehoek gesprekken (ouder – mentor – nieuwe leerkracht onderwijs) bij de afronding van de peuteropvang.</p> <p>Daarnaast willen we nog meer inzetten op de overgang van voor- naar vroegschoolse educatie door meer samenwerkingsmomenten op te zoeken met de collega's van het onderwijs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Afstemming over oefenmomenten bespreken in werkgroep opvang-onderwijs, • Kwartaaloverleg tussen TC'er en OC'er, • Betekenisvolle overdracht van mentor aan leerkracht basisonderwijs, • Kindvolggesprekken met ouders en betekenisvolle overdrachten. 	<p>I.D. K.S. F.A. F.V. (TC) OC'er onderwijs</p>

In de Startblokken – VE beleid

Vanaf 2023 kiezen we er bewust voor om te starten met de implementatie van Startblokken als VE (voorschoolse educatie) methode. Startblokken staat voor een brede aanpak bij de ontwikkeling van jonge kinderen. De nadruk ligt sterk op het initiatief en de denkkraft van de kinderen. Hun spel is de eerste inspiratie voor de activiteiten, thema's en spelimpulsen die de pedagogisch professionals bieden. Omdat de interesse en ontwikkelingsmogelijkheid per kind en per situatie verschillen, wordt er gewerkt met de volgende bouwstenen:

- Betekenisvolle activiteiten
- Brede ontwikkeling
- Bemiddelende rol van de pedagogisch professional

Aan de hand van deze bouwstenen creëren de pedagogisch professionals een rijke, uitdagende omgeving en een betekenisvol aanbod. Deze bouwstenen passen bij onze eigen pedagogische aanpakfactoren die we steeds terug laten komen in ons plannen en handelen. Zo heeft Fluks opvang bijvoorbeeld de pedagogische aanpakfactor 'betekenisvol begeleiden' uitgewerkt waarin de rol van de pedagogisch professional naar voren komt.

Startblokken is door het NJI erkend als VE methode.

Op onze locatie is het aanbod op de volgende manier ingericht, zodat een kind tenminste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen:

Het aanbod is op locatie Valkenswaard zo ingericht dat er iedere ochtend van maandag t/m vrijdag een mogelijkheid is om VE af te nemen van 08:30-12:30. VE-peuters kunnen 4 dagdelen van 4 uur per keer afnemen. Dit maakt 16 uur per week gedurende 40 schoolweken. In 1,5 jaar tijd (van 2,5-4 jaar) is dit in totaal 960 uur.

Onze visie op VE en de wijze waarop deze te herkennen is in het aanbod van activiteiten is als volgt:

Alle kinderen verdienen gelijke kansen in het onderwijs. Voorschoolse educatie heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te beperken of te voorkomen door een specifiek aanbod aan activiteiten. Dit doen we door intensief samen te werken met ouders, school en overige netwerkpartners vanuit een ontwikkelingsgericht denkkader. We kijken voortdurend, zorgvuldig naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Door een fijne (hechtings-)relatie op te bouwen staan kinderen open om te ontdekken en te leren. We bieden een rijke speelleeromgeving en een rijk taalaanbod waardoor de natuurlijke nieuwsgierigheid die ieder kind heeft, geprikkeld wordt. Door goed te observeren en ons aanbod steeds af te stemmen op wat we zien bij het kind maakt de peuter zelf spelenderwijs stapjes in zijn/haar eigen ontwikkelingsproces. IK- OOK levert door deze manier van werken een waardevolle bijdrage aan de ontwikkeling.

De middelen die we voor ons aanbod gebruiken zijn: VVE-methode Startblokken, ons groepsplan peutergroep/VE-groep en onze observaties middels het programma KIJK!.

Op onze locatie wordt de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden, taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling op deze wijze gestimuleerd:

Thema's worden door een afvaardiging van het team voorbereid. We brainstormen samen over het onderwerp, we bepalen de (tussen)doelen vanuit de diverse ontwikkelingsdomeinen uit KIJK!, we zoeken activiteiten die we hierbij kunnen inzetten en we zoeken activiteiten en materialen om hoeken in te richten zodat we aan onze doelen kunnen werken. Het thema wordt uitgewerkt in het door Fluks ontwikkelde groepsplan. In dit groepsplan wordt door middel van o.a. kernactiviteiten beschreven hoe we werken aan de ontwikkeling met name op de gebieden taal, rekenen, sociaal emotioneel en motoriek. De daadwerkelijke keuze en het verloop van het thema wordt bepaald door de kinderen zelf aan de hand van wat zij laten zien en horen.

Op onze locatie werken we met thema's die dicht bij de belevingswereld van het kind liggen. We vragen ons af of kinderen dit thema of onderwerp kunnen spelen. Voorbeeld van een thema zijn: 'ik ga kamperen' of 'ik ben een brandweerman'. We kunnen deze thema's met voldoende spel uitbreiden. Bijvoorbeeld: de tent opzetten en afwassen of met water blussen en ons verkleden als een brandweerman. Het plezier van spelen en ontdekken staat voorop en ondertussen wordt er stapje voor stapje aan de doelen vanuit de ontwikkelingsdomeinen gewerkt.

Wat kinderen zelf al kunnen, mogen ze bij ons ook zelfstandig doen. Oefeningen uit het dagelijks leven, bijvoorbeeld het smeren van een boterham, zijn bij ons belangrijke activiteiten waar veel aandacht aan wordt besteed. We benoemen bijvoorbeeld wat we allemaal nodig hebben tijdens de lunch, we laten kinderen samenwerken en kinderen werken aan hun fijne motoriek.

Concreet doorlopen we ieder thema dezelfde stappen om de ontwikkeling te stimuleren:

1. Groepsplan: tussendoelen KIJK! bepalen op de vier ontwikkelingsdomeinen
2. Groepsplan: kernactiviteiten koppelen aan de tussendoelen
3. Uitvoeren van kernactiviteiten en observeren hoe de ontwikkeling verloopt
4. Evalueren en doelen bijstellen

Op onze locatie wordt de ontwikkeling van peuters op de volgende manier gevolgd en het aanbod VE hierop afgestemd:

De peuters worden gevolgd door spontane en gerichte observaties door de pedagogisch professionals. Pedagogisch professionals observeren dagelijks en zorgen er daarnaast voor dat er bij de naderende leeftijd van 3, 3.5 en 4 jaar voor alle gebieden observaties beschreven staan op het observatieformulier.

Naar aanleiding van deze observaties, wordt bij de start van een nieuw thema het aanbod hierop afgestemd. Waar zijn de peuters mee bezig? Waar staan ze in hun

ontwikkeling en hoe helpen we ze een stapje verder? De observaties geven antwoord op deze vragen en vanuit daar kunnen we het aanbod in het groepsplan aanpassen.

Op onze locatie betrekken we ouders op de volgende manier bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen:

Ouders krijgen bij de start van een nieuw thema een bericht (themabrief) via KindPlanner met uitleg over de activiteiten en op welke wijze ze thuis mee kunnen doen met het thema. Bijvoorbeeld door het lezen van boekjes of het zingen van liedjes. Ouders van VE-peuters krijgen in de tweede week van een thema de mogelijkheid om een half uurtje mee te kijken op de groep. Zo krijgen ze een beeld van hoe het op de groep met hun kind gaat en op welke wijze ze hun kind kunnen stimuleren in zijn/haar ontwikkeling. Ieder half jaar krijgen ouders een terugkoppeling over de VE-voortgang en ontwikkeling.


Op onze locatie wordt er op deze wijze zorggedragen voor de inrichting van een passende ruimte en passend materiaal voor VE:

Op onze locatie passen wij onze ruimte op ieder thema aan. We zorgen dat het thema ook in iedere hoek terugkomt. Wanneer het thema bijvoorbeeld bouwen is, is er niet alleen een bouwhoek, maar zorgen we ook voor aangepaste boeken in de leeshoek, aansluitend knutselmateriaal en de huishoek wordt een bouwkeet. De materialen die hierbij gekozen worden komen terug in het boek dat centraal staat. Zo kunnen in iedere hoek kleine verhalen worden gespeeld, en wordt zo de taalontwikkeling van de kinderen gestimuleerd. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat de materialen veelal waarheidsgetrouw zijn. Om de fantasie van de kinderen te stimuleren is er daarnaast open einde materiaal en kosteloos materiaal aanwezig.

Op onze locatie wordt op de volgende wijze vormgegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen vroeg- en voorschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie:

Regelmatig worden er activiteiten verzorgd voor peuters en kleuters samen. Hierbij zijn de professionals van de peutergroep en de leerkrachten van de kleuters aanwezig. Zo leren de kinderen in een veilige en vertrouwde omgeving de nieuwe juffen al kennen. Ook worden er activiteiten in de kleuterklas georganiseerd waar de peuters samen met de professionals van de peutergroep bij aansluiten. Zo wordt de omgeving van de kleuterklas eerder vertrouwd. De teamcoördinator heeft iedere maand overleg met de kleuterjuffen om zo effectief mogelijk aan te sluiten bij school. Zo is het streven om met de thema's op elkaar aan te sluiten en ook met het volgen van de kinderen en de ontwikkelingslijnen.

Er wordt ouders geadviseerd toestemming te geven om onderling informatie uit te wisselen tussen onderwijs en opvang. Hierdoor is de overdracht zo warm mogelijk. De mentor van de peuter heeft een overdracht-gesprek met de kleuterjuf wanneer er bekend is in welke klas hij/zij gaat starten. In dit gesprek bespreken we de ontwikkeling en eventuele begeleiding van het kind zodat het in een vloeiende lijn door kan gaan. Ook



bespreken we de persoonlijke voorkeuren en karakter van een kind waardoor er ingespeeld kan worden op alle behoefte van de kinderen.