



Locatiejaarplan 2026

Fluks opvang Dagopvang



dick bruna
kindcentrum de roek



Inhoud

Inleiding	2
Pedagogische en praktische afspraken	3
Algemene gegevens	3
Onze locatie, onze trots	3
Openingstijden	3
Groepsindeling stamgroep	3
Drie-uursregeling	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Vaste gezichten	4
Afwijken BKR – informeren van ouders	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Veranderingen basisrooster	4
Samenwerking tussen groepen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Pedagogische aanpak	6
Pedagogische aanpakfactoren	7
Onze kwaliteitscyclus	7
Pedagogische aanpakfactor 1: Alle ruimte	8
Pedagogische aanpakfactor 2: krachtig kind	10
Pedagogische aanpakfactor 3: Betekenisvol begeleiden	11
Pedagogische aanpakfactor 4: altijd in verbinding	14
In ontwikkeling – opleidingsplan	15
Beroepskrachten in opleiding en stagiaires	15
Opleidingsmiddelen 2025	16
Onze kwaliteitscyclus VE	18
Evaluatie 2025	19
In de Startblokken – VE beleid	21

Inleiding

Voor je ligt het locatiejaarplan van Fluks opvang, locatie Veldhoven – Roek. Naast het pedagogisch beleid van Fluks opvang gebruiken we dit locatiejaarplan om (toekomstige) ouders, collega's en samenwerkingspartners van informatie te voorzien over onze locatie.

In het locatiejaarplan staan onze locatie specifieke pedagogische en praktische afspraken. Daarnaast wordt er verder in gegaan op de pedagogische aanpak.

In het plan gaan we ook in op de wijze waarop we kinderen volgen en hoe we samenwerken. Bijvoorbeeld met onze collega's van onderwijs. Op onze locatie werken we zeer nauw samen met onze collega's van Fluks onderwijs, locatie Veldhoven – Roek.

Bij het tot stand komen van het plan zijn de pedagogisch professionals, directie van zowel opvang als onderwijs en de pedagogisch coach- en beleidsmedewerkers betrokken. Hierdoor heeft het pedagogisch beleid en locatiejaarplan een breed draagvlak binnen Fluks opvang, locatie Veldhoven – Roek.

Pedagogische en praktische afspraken

Algemene gegevens

Naam locatie: Veldhoven – Roek
 Adres locatie: Roek 19
 Postcode en plaats locatie: 5508 KE Veldhoven
 Telefoonnummer(s): 06-30133914
 Leidinggevende op locatie: Sabine van de Lisdonk

Onze locatie, onze trots

Het volgende is kenmerkend voor onze locatie:

- Locatie Veldhoven – Roek typeert zich door de groei die er nog mogelijk is en al heeft plaats gevonden. De locatie begon met drie dagen buitenschoolse-opvang, daar kwam peuteropvang bij en nu zijn we zover dat we VE mogen aanbieden en er een middag buitenschoolse-opvang bij is gekomen.

Hier zijn we het meest trots op:

- De samenwerking met onderwijs. We trekken samen op door gebruik te maken van dezelfde ruimtes en daarnaast is er een vloeiende overgang van de peutergroep naar de kleuterklassen. We gaan regelmatig spelen in de kleuterklassen, spelen samen buiten en doen mee met de activiteiten die binnen ons kindcentrum worden aangeboden.

Openingstijden

Maandag	07:30u	14:30u
Dinsdag	07:30u	14:30u
Woensdag	08:30u	12.30u
Donderdag	07:30u	14:30u
Vrijdag	-	-

Groepsindeling stamgroep

Naam groep	Leeftijd	Maximaal aantal kinderen
Peutergroep Veldhoven	2-4 jaar	16

Groep:

Afhankelijk van de BKR worden er maximaal 2 pedagogisch professionals per dag ingezet. In totaal zijn er 3 pedagogisch professionals op de groep werkzaam.

Tijdelijk inzet ander gezicht:

Binnen onze locatie kan het voorkomen dat we tijdelijk een andere pedagogisch professional inzetten dan het vaste gezicht. Dit gebeurt alleen in situaties van overmacht, bijvoorbeeld als er een pedagogisch professional onverwacht ziek is en het andere vaste gezicht niet ingezet kan worden. In zulke situaties is er een plan van aanpak werkdruk en personeelstekort waar we naar handelen. In dit plan is beschreven welke stappen we volgen om tot een keuze te komen of de opvang nog verantwoord is. We zorgen ervoor dat de emotionele veiligheid en stabiliteit voor de kinderen geborgd blijft.

Dit doen we onder andere door ervoor te zorgen dat:

- we de stappen volgen van ons invalbeleid (plan van aanpak werkdruk en personeelstekort);
- het tijdelijke gezicht bij voorkeur een bekend gezicht is, bijvoorbeeld de teamcoördinator of locatiemanager of een vaste collega van de naastgelegen groep;
- het tijdelijke gezicht, in geval dat het een pedagogisch professional is die nog niet bekend is op locatie, naast een vast gezicht ingewerkt wordt.

In dit soort situaties wordt er altijd een zorgvuldige pedagogische afweging gemaakt waar naast de locatiemanager de adviseur planning en plaatsing en de beleidsadviseur bij betrokken worden.

Het basisrooster inclusief pauzetijden is als volgt:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Dienst 1	07:30u-12:30u 13:00u-14:30u	07:30u-13:00u 13:30u-14:30u	07:30u-12:30u	07:30u-13:00u 13:30u-14:30u	
Dienst 2	12:30u-13:00 u	08:30u-12:30 13:00-14:15u		08:30u-12:30 13:00-14:15u	

Vaste gezichten

In de wet besluit kwaliteit kinderopvang staat beschreven dat aan een kind van één jaar of ouder ten hoogst drie vaste pedagogisch professionals worden toegewezen, waarvan per dag ten minste één professional werkzaam is in de groep van dat kind.

Veranderingen basisrooster

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht dan maken we dit aan ouders bekend middels een bericht op het ouderportaal.

Activiteiten

Fluks opvang vindt het belangrijk om de kinderen de ruimte te geven om zelf op ontdekkingsreis te gaan. De kinderen krijgen binnen een veilige omgeving veel vrijheid om zelf te ontdekken. Binnen de stamgroep maar ook daarbuiten. Voor verschillende activiteiten verlaten we zo nu en dan de stamgroep. Soms maken we een uitstapje buiten het kindercentrum, bijvoorbeeld naar het park of de supermarkt. Dit doen we alleen als we schriftelijke toestemming van ouders hebben. Natuurlijk maken we met elkaar en met de kinderen bij elk uitstapje afspraken over de veiligheid.

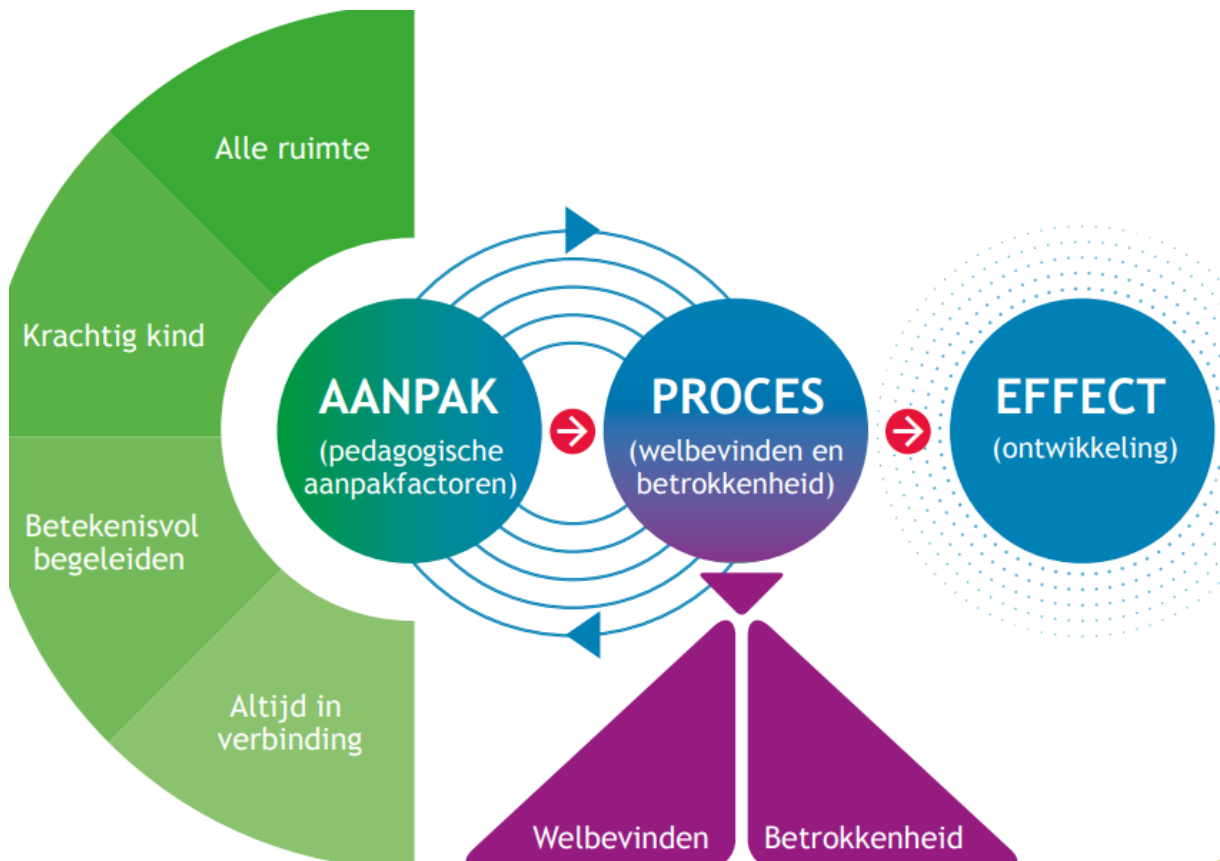
De volgende activiteiten vinden plaats buiten onze stamgroep(ruimte):

- Buitenspelen;
- Meedraaien bij de kleuters (bijvoorbeeld ook schoolbrede activiteiten zoals Sinterklaas, kerstviering, kinderboekenweek etc.);
- Spelen en bewegen in de speelzaal;
- Koken, bakken etc. in de keuken.

Als kinderen de stamgroep(ruimte) verlaten, organiseren we dit op de volgende manier:

- Er is ten alle tijden een pedagogisch professional van de stamgroep bij de kinderen aanwezig.

Pedagogische aanpak



Binnen Fluks opvang werken we volgens ons pedagogisch beleid dat gebaseerd is op pedagogische aanpakfactoren die welbevinden en betrokkenheid stimuleren. Wanneer kinderen goed in hun vel zitten, ontspannen zijn en zich veilig voelen is het welbevinden hoog. Pas wanneer kinderen zich welbevinden komen ze tot spel en dus tot ontwikkeling. Voor betrokkenheid kijken we naar hoe geboeid en geconcentreerd het kind een activiteit doet. Betrokkenheid is de meest directe aanwijzing dat een kind in ontwikkeling is. Welbevinden en betrokkenheid zijn procesvariabelen. Dit wil zeggen dat het geen eigenschappen van een kind zijn, maar de uitkomst van een complex samenspel tussen een bepaalde situatie (aanpak) en het kind. Het ontstaat in het moment en je kunt het beïnvloeden. Hiervoor hebben we onze pedagogische aanpakfactoren ontwikkeld.

Pedagogische aanpakfactoren

We gaan er vanuit dat een aantal factoren in onze pedagogische aanpak welbevinden en betrokkenheid stimuleren. Door te kijken naar het kind krijgen we feedback op ons eigen handelen. Zit het kind lekker in zijn vel? Is er sprake van betrokkenheid? Als dit niet of niet voldoende het geval is, kijken we altijd naar de volgende factoren:

- Alle ruimte
- Krachtig kind
- Betekenisvol begeleiden
- Altijd in verbinding

Onze kwaliteitscyclus

Om het welbevinden en de betrokkenheid te stimuleren kijken we continu naar bovenstaande pedagogische aanpakfactoren. We spelen in op dat wat kinderen van ons nodig hebben. In onze kwaliteitscyclus kiezen we voor een locatiegerichte benadering: Tijdens groepsoverleggen formuleert elke locatie haar eigen specifieke doelen die passen bij de behoefte van de kinderen en pedagogisch professionals. Deze doelen vormen de basis voor gerichte verdieping en doorontwikkeling van wat al in gang is gezet.

Evaluatie

De doelen worden tussentijds geëvalueerd, bijgestuurd en uiteindelijk afgerond (of doorgepakt) middels een (eind)evaluatie. We oefenen, stellen bij en evalueren. Zo blijven we betrokken en ons ontwikkelen. Om dit proces structureel te begeleiden plannen we per kwartaal bijeenkomsten met locatiemanagers, teamcoördinatoren, pedagogisch coaches/ beleidsmedewerkers. Wanneer we ons pedagogisch handelen evalueren, bijvoorbeeld in een groepsoverleg, kijken we naar welke doelen we hebben gesteld en hoe we verder kunnen groeien.

Op onze locatie evalueren we op de volgende wijze:

- Ieder kwartaal scan op welbevinden en betrokkenheid waarna er doelen worden op- en bijgesteld m.b.t. het pedagogisch beleid;
- Ieder kwartaal intervisie op pedagogisch handelen tijdens een groepsoverleg;
- Elkaar voorzien van feedback tijdens het werken op de groep.

Pedagogische aanpakfactor 1: Alle ruimte

Beschrijving stamgroep(en):

Groep: Peutergroep Veldhoven

Beschrijving van de ruimte:

De ruimte is ingericht op de (ontwikkel)-behoefte van de peuters. Zo zijn de meubels voor de kinderen op kind hoogte, staat er een leertoren zodat de kinderen veel zelf kunnen. Daarnaast is de ruimte verdeeld in verschillende hoeken dit wordt kenbaar gemaakt door middel van foto's. Voorbeelden daarvan zijn de huishoek waar je materialen kunt vinden die je ook echt thuis in huis hebt, de beweeghoek met de Pikler driehoek en glijbaan en de leeshoek waarin het aanbod varieert n.a.v. het lopende thema. Op de deur hangen foto's van de gezinnen van de kinderen.

Beschrijving van het aanbod:

We beginnen de dag met het dagritme bord. Dit is herkenbaar voor de kinderen en daar kan gedurende de dag op teruggepakt worden.

Ons aanbod is zoveel mogelijk werkelijkheidsnabij. Voorbeelden hiervan zijn een echte (niet meer werkende) mobiele telefoon, een senso-tafel die regelmatig gevuld wordt met bijvoorbeeld materialen uit de keuken of de natuur.

Daarnaast maken we gebruik van dienbladen gevuld met alles wat je kan gebruiken om een activiteit te doen. Kinderen kunnen dit dienblad zelf pakken en mee aan de slag.

Dagritme

Binnen Fluks opvang is de behoefte van de kinderen leidend. Kinderen hebben binnen bepaalde kaders veel vrijheid om te kiezen wat ze willen doen. Daarnaast zijn rituelen en daarbij behorende ritmes belangrijk voor de emotionele veiligheid en het welbevinden van kinderen. Het zorgt voor duidelijkheid en overzicht. Sommige onderdelen komen dagelijks terug:

Groep: Peutergroep Veldhoven

Tijd:	Activiteit:
07:30-08:45	Binnenkomst De peuters worden gebracht op de groep. Er is ruimte voor een korte overdracht tussen ouders en pedagogisch professional om eventuele bijzonderheden te bespreken. Er mag afscheid genomen worden waarna de peuters even vrij kunnen spelen.
08:45-09:30	Opening in de kring De peuters worden uitgenodigd om in de kring te gaan zitten en bekijken samen met de pedagogisch professional het dragritme en wordt het hulpje van de dag

	gekozen. Samen zingen we liedjes waarin we structuur vinden. Daarnaast is er ruimte voor bijzonderheden zoals een verjaardag, feestdag of het weer.
09:30-10:00	Fruit eten Nadat we gezamenlijk een opruim-liedje hebben gezongen waarbij we met z'n alle de ruimte opruimen, wassen we onze handen en gaan we aan tafel zitten om samen fruit te eten en wat te drinken. Ook hier hoort weer een liedje bij. Peuters worden uitgedaagd te helpen bij het verzorgen van dit moment, bijvoorbeeld door een mandarijn mee te pellen of de glazen uit te delen. De peuters schenken uit kannen zelf hun drinken in en zo nodig natuurlijk met hulp.
10:00-10:45	Naar buiten Eerst even een bezoekje aan de toilet en daarna voor sommige nog een schone luier aan. Dan met z'n alle naar buiten. Natuurlijk proberen de peuters zoveel mogelijk zelf, dus ook tijdens het aantrekken van de jassen en schoenen. Ook tijdens dit moment wordt er afgestemd of er begeleid-, geleid- of vrijspel-aanbod is.
10:45-11:30	Aanbod De peuters mogen in hoeken gaan spelen. Afhankelijk van de doelgroep kiezen de pedagogisch professionals of de kinderen begeleiding nodig hebben binnen het spel. Er kan op dit moment ook gekozen worden om een aangeboden activiteit aan te bieden. Bijvoorbeeld voor peuters met een VE indicatie.
11:30-12:15	Lunchen Nadat we weer samen hebben opgeruimd onder begeleiding van een gezongen liedje, de peuters zelf zijn/haar jas hebben uitgedaan en we onze handen weer hebben gewassen, gaan we aan tafel voor de lunch. De peuters mogen zelf hun brood smeren en kiezen wat zij erop willen. Het aanbod hiervoor varieert.
12:30	Ophaalmoment Na de lunch hebben we natuurlijk eerst even een moment genomen om naar het toilet te gaan en/of een schone luier te krijgen en onze handen te wassen. Dan is het tijd voor een deel van de peuters om te worden opgehaald. Bij het ophalen proberen we de peuter zelf te laten vertellen wat we in de ochtend gedaan hebben. De pedagogisch professional vult natuurlijk aan.
12:30-13:30	Rustmoment Het andere deel van de peuters heeft een rustmomentje, dit kan zijn door een middagdutje te doen of even rustig een boekje te lezen bijvoorbeeld.
13:30-14:00	Vrij-(spelen) Ook tijdens dit moment wordt er afgestemd of er begeleid-, geleid- of vrijspel-aanbod is.
14:00-14:30	Afsluiten van de dag We bespreken samen de dag, we kijken of er nog iemand een schone luier mag of eventjes naar de toilet moet. We wensen elkaar een fijne dag en zien elkaar de volgende keer graag weer!

Pedagogische aanpakfactor 2: Krachtig kind

Wenproces vanaf jaar

Als een kind start bij Fluks opvang, mag het nadat het contract opgemaakt is, een tot twee dagdelen komen wennen. De ouders en mentor van het kind kunnen hier tijdens het kennismakingsgesprek afspraken over maken. Bijvoorbeeld of een van de ouders de eerste keer mee komt kijken. Dit is afhankelijk van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden (plek) op de groep. Uiteraard zijn we ons ervan bewust dat het een spannend moment kan zijn voor het kind en de ouders. We zullen er alles aan doen om het kind zich snel thuis te laten voelen op onze locatie.

Het wennen vanaf de leeftijd van jaar geven we op de volgende manier vorm:

Peuters mogen samen met ouder(s)/verzorger(s) een dagdeel wennen op de groep bij de mentor.

Overgang andere groep of dagopvang naar BSO

De teamcoördinator kijkt samen met een collega van planning en plaatsing wanneer een kind over kan naar een volgende groep. Dit hangt o.a. af van de leeftijd van het kind, of het kind toe is aan de volgende groep en of er plek is op de groep. Als het kind overgaat naar een volgende stamgroep, zorgen we er ook voor dat een kind kan wennen op de nieuwe groep. Dit doet de mentor door samen met de ouders en de nieuwe mentor en afspraken te maken over hoe en wanneer het kind gaat wennen op de nieuwe groep. De huidige mentor zorgt ook voor een overdracht naar de nieuwe mentor. Daarnaast kijken we of er meerdere kinderen van dezelfde stamgroep tegelijkertijd over kunnen gaan naar de nieuwe groep, zodat ze samen kunnen wennen aan een nieuwe groep.

Het overgaan naar een volgende groep geven we op de volgende manier vorm:

Met 3 jaar en 10 maanden vindt er een eindgesprek plaats met ouders. We bespreken dan de ingevulde kijklijnen. Wanneer ouders toestemming geven wordt deze informatie gedeeld met de basisschool waar het kind naar toe gaat. Wanneer het kind naar de Roek gaat dan doen we een warme overdracht naar de leerkracht, voordat de leerkracht op huisbezoek gaat. Wanneer het kind naar een andere school gaat zullen we telefonisch contact opnemen met de leerkracht en indien mogelijk een afspraak maken voor een warme overdracht.

Pedagogische aanpakfactor 3: Betekenisvol begeleiden

Mentor

Tijdens de overdrachten bij het ophalen zal de mentor of andere pedagogisch professional delen hoe het met het kind is gegaan. Ook middels ons digitale ouderportaal zal de mentor en/of pedagogisch professional observaties delen met ouders.

Op onze locatie maken we op de volgende manier kenbaar wie de mentor is:

Het kennismakingsgesprek wordt gedaan door de mentor. Dit is tevens zichtbaar op het ouderportaal op Kindplanner.

Wij geven op deze manier vorm aan het mentorschap:

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders en hij/zij bouwt een hechte pedagogische relatie op met het kind. De mentor volgt dus de ontwikkeling van het kind en bespreekt dit regelmatig met ouders. Hoe zit het kind in zijn/haar vel? Wat doet hij/zij graag en wat juist niet?

Daarnaast is de mentor verantwoordelijk voor de begeleiding bij de start, de jaarlijkse observaties, de bijbehorende kindvolggesprekken en de uitstroom wanneer de peuter stopt.

Observeren

De pedagogisch professionals kijken continu naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. De pedagogisch professional observeert of de activiteiten die zij aanbieden aansluiten bij de behoefte van het kind, waardoor het kind zich ontwikkelt. We stemmen ons aanbod af en voegen zo nodig iets toe. Wat we zien schrijven we op. Dit delen we met onze collega's en ouders.

Periodieke observaties worden uitgevoerd aan de hand van ons kindvolgsysteem. De ontwikkelingsdoelen in de volgende domeinen worden geobserveerd: sociaal emotioneel, spraak- taal, cognitief en motorisch. In deze registratie verwerken we hoe het met het kind gaat op onze groep. Waar het kind betrokken van raakt en waar het kind staat in zijn of haar ontwikkeling. Dit doen we voor al onze kinderen. Tijdens een kindvolggesprek, dat minimaal eens per jaar plaatsvindt rondom de verjaardag van het kind, bespreken we onze ervaringen met de ouders.

Het kindvolgsysteem dat we op onze locatie gebruiken is:

KIJK!

De jaarlijkse kindvolggesprekken die met ouders plaatsvinden, organiseren we op de volgende manier:

- 6-8 weken na start plannen we een gesprek met ouders
- Als het kind 3 jaar wordt
- En als het kind 3 jaar en 10 maanden is

Inzet pedagogisch coach en beleidsadviseur (VE)

Sinds 1 januari 2019 is het bij wet innovatie en kwaliteit kinderopvang verplicht om een pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker in te zetten. Binnen Fluks opvang zien we deze verplichting als kans om de pedagogische basiskwaliteit te borgen en pedagogische verdieping aan te brengen binnen onze locaties.

Doel

C. Maes en L. van der Heijden zijn binnen Fluks opvang werkzaam als pedagogisch coach / beleidsmedewerker. Zij werken nauw met elkaar samen met als doel om processen vorm te geven, te implementeren, te evalueren en het actualiseren van de pedagogische kwaliteit.

Als pedagogisch coach zorgen zij voor verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de pedagogisch professionals. Zij begeleiden en trainen de professionals bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden. Iedere pedagogisch professional ontvangt jaarlijks coaching, ook pedagogisch professionals die flexibel worden ingezet. De pedagogisch coaches zullen regelmatig beschikbaar zijn op de locaties om pedagogisch professionals te helpen in hun pedagogische ontwikkeling. De opvang locaties zijn verdeeld onder de pedagogisch coaches, zodat de locaties een vast aanspreekpunt hebben.

Samen met het team en leidinggevenden stellen ze coachingsdoelen op waar een aantal weken intensief aan wordt gewerkt. Daarna worden de doelen geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Ook zetten de pedagogisch coaches zich in voor één op één coaching aan kinderen en pedagogisch professionals die bijvoorbeeld extra uitdaging of extra ondersteuning nodig hebben.

Daarnaast implementeren en evalueren de pedagogisch beleidsmedewerkers het pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid is breder dan alleen het pedagogisch beleidsplan en het locatiejaarplan per locatie, het omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Te denken valt bijvoorbeeld aan beleid op het gebied van gezonde kinderopvang, wennen, ouderbetrokkenheid, veiligheid en gezondheid en de doorgaande lijn met onderwijs.

Coachingsmiddelen

- Individuele gesprekken coaching
- Individuele POP gesprekken
- Teamoverleg waarbij aan pedagogische aanpakfactoren wordt gewerkt
- Coaching on the job
- Videobeelden
- Pedagogische scan welbevinden en betrokkenheid
- Monitoren kwaliteitscyclus

Ureninzet

Op onze locatie zetten we de uren op de volgende manier in:

- De pedagogisch coach / beleidsmedewerker heeft voor het coachen van de pedagogisch professionals $10 \times 3.55 \text{ fte} = 35.5 \text{ uur per jaar}$;
- De pedagogisch coach / beleidsmedewerker heeft voor pedagogische beleidsontwikkeling/implementatie $50 \times 2 \text{ LRK} = 100 \text{ uur per jaar}$;
- De pedagogisch coach / beleidsmedewerker heeft voor VE coaching voor onze locatie: $10 \text{ uur} \times 0 = 0 \text{ uur per jaar}$.



Pedagogische aanpakfactor 4: Altijd in verbinding

Vanuit pedagogisch partnerschap verbinden we ons aan ouders, collega's van onderwijs en overige samenwerkingspartners. In het pedagogisch beleid is beschreven met wie we de samenwerking aangaan. Daarnaast hebben we een aantal locatie specifieke samenwerkingen die we hieronder beschrijven.

Onderwijs

We gaan uit van de kracht van samenwerken met onze collega's van het onderwijs. De grens tussen opvang en onderwijs vervaagt.

Op onze locatie doen we dit op de volgende manier:

- De lijntjes zijn kort. Er vinden dagelijks korte overdrachten plaats naast de geplande uitgebreide overdrachten en overleggen.
- Peuters en kleuters spelen vaak samen tijdens activiteiten binnen in de kleuterklassen en buiten.
- We sluiten bij elkaar aan bij activiteiten in ons kindcentrum.

Het uitwisselen van informatie van het kind bij de start op de basisschool doen we op de volgende manier:

- Bij bijzonderheden van een kind wordt er altijd met de betreffende leerkracht, de ouder, de mentor een warme overdracht ingepland.
- De observatie en het overdrachtsformulier wordt met de desbetreffende leerkracht besproken en zal overgedragen worden.

Zorg

Als er zorgen zijn over de ontwikkeling of het gedrag van een kind wordt dit door de mentor met de ouder(s)/verzorger(s) gedeeld. Als ouders toestemming geven wordt er samen met onze pedagogisch coach gekeken naar wat passende stappen zijn. Mocht er meer nodig zijn, bijvoorbeeld een doorverwijzing naar Centrum voor Jeugd en Gezin, dan wordt dit met ouders besproken.

Overige samenwerkingspartners in wijk en gemeente

We hebben veelvuldig contact met (zorg)partners uit de gemeente.

Op onze locatie werken we samen met de volgende partners:

- We hebben nauw contact met het consultatiebureau en hebben structurele overleggen.

Oudercommissie

Naast de samenwerking tussen pedagogisch professionals en ouders werken we binnen onze organisatie ook met een oudercommissie.

Op onze locatie bestaat de oudercommissie uit de volgende personen (initialen):

- 2 moeders van de BSO K.W. en E.E.
- 2 moeders van de peutergroep T.S. en R.W

De oudercommissie kun je bereiken op de volgende manier:

- Via de mail ocveldhoven@fluksmail.nl

In ontwikkeling – opleidingsplan

Fluks opvang is ervan overtuigd dat, net zoals bij onze kinderen, een hoog welbevinden en betrokkenheid van de medewerkers zorgt voor een optimale persoonlijke ontwikkeling. Dit draagt ook bij aan de pedagogische kwaliteit op de groepen en aan het werkgeluk van onze collega's. Daarnaast leiden we graag enthousiaste studenten op tot volwaardige collega's.

Beroepskrachten in opleiding en stagiaires

Op onze locatie zijn er momenteel het volgende aantal beroepskrachten in opleiding en stagiaires werkzaam:

- 1 collega, zij bezit al een geldig diploma om op de groep te werken, zij volgt op dit moment alleen een opleiding om haar VE en babyscholing te behalen.

De beroepskrachten in opleiding en stagiaires volgen deze opleidingen:

- VE en babyscholing.

Op onze locatie hebben de beroepskrachten in opleiding/ stagiaires de volgende taken en worden ze op de volgende wijze begeleid:

- Zij wordt deels boventallig op de groep ingezet, maar draait wel volledig de groep mee. Zij mag namelijk gewoon op de groep werken, maar omdat ze de VE-papieren nog niet in orde heeft, staat er altijd iemand met haar te werken. Doordat ze niet alleen op de groep is, wordt ze ook meteen begeleidt door een andere collega.

Opleidingsmiddelen 2026

Welke (door)ontwikkelingen wil je teweegbrengen binnen je locatie?

- Een mooie ontwikkeling zou zijn wanneer álle collega's zich goed welbevinden en trots zijn op hun pedagogisch handelen.
- Vanuit deze basis kunnen zij elkaar verder brengen in persoonlijke- en team processen. Denk bijvoorbeeld aan het geven en ontvangen van feedback op elkaars pedagogisch handelen.

De afgelopen jaren hebben wij met toewijding en inzet gewerkt aan de implementatie van ons pedagogisch beleid, dat in 2022 is gelanceerd. Voor een succesvolle uitvoering hebben wij een kwaliteitscyclus ontwikkeld en doorlopen, waarbij de nadruk lag op onze pedagogische aanpak. Deze aanpak bestond uit concrete en beïnvloedbare elementen in de dagelijkse praktijk. Deze pedagogische aanpakfactoren (alle ruimte, krachtig kind, betekenisvol begeleiden en altijd in verbinding) beïnvloedden het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen en pedagogisch professionals.

We hebben geïnvesteerd in de juiste middelen en randvoorwaarden om onze pedagogische visie waar te maken. Denk hierbij aan het observatiesysteem KIJKI!, het VE-programma Startblokken en de domeinen binnen onze BSO. Ook is er intensief gewerkt aan de ontwikkeling van pedagogische vaardigheden, begeleidingsstijlen, het benutten van de krachten en mogelijkheden van onze kinderen en het versterken van de samenwerking met onze omgeving.

In 2026 is het tijd voor een vernieuwde focus. Dit gaan we doen door de procesvariabelen 'welbevinden en betrokkenheid' centraal te stellen. We gaan ons verder verdiepen in de signalen van betrokkenheid en welbevinden, om van daaruit de pedagogische kwaliteit nog verder te verdiepen en verfijnen. Want door nog beter naar de signalen van kinderen te kunnen kijken, is er meer ontwikkeling mogelijk.

Deze nieuwe koers vraagt om een herziening van onze kwaliteitscyclus. Waar voorheen de nadruk lag op de aanpak, verschuift de aandacht nu naar het proces. We kiezen voor een locatiegerichte benadering: elke locatie formuleert haar eigen, specifieke doelen die passen bij de behoefte van de kinderen en pedagogisch professionals. Deze doelen vormen de basis voor gerichte verdieping en doorontwikkeling van wat al in gang is gezet. Naast herhaling en verdieping van het pedagogisch beleid, focussen we ons bij Fluks opvang breed op de volgende onderwerpen:

- Welbevinden en betrokkenheid als procesvariabelen
- Inwerken nieuwe pedagogisch professionals
- Babydreumesgroep: het werken met een seizoensgebonden thema en het werken met het observatie- en registratiesysteem KIJK!
- Peutergroep: het werken volgens het VE-programma Startblokken, het groepsplan en het werken met het observatie- en registratiesysteem KIJK!
- BSO: het werken in domeinen met een beredeneerd activiteiten aanbod

Voor onze locatie staan de volgende opleidingen of nascholingen op de planning:

Naam opleiding/ training/cursus	Naam organisatie	Doelstelling/opbrengst	Initialen pedagogisch professional	Planning
VVE Startblokken		Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt. Peuters middels een erkend VVE programma kunnen stimuleren in hun ontwikkeling. Op passende wijze relatie opbouwen, behoefte van het jonge kind zien en hierop inspelen.	F.S.	Juli
Babyscholing	Summa college	Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt. Baby's en dreumesen op passende wijze kunnen stimuleren in hun ontwikkeling. Waarbij hechting een belangrijke basis vormt.	F.S.	Juli
Kinder-EHBO	Ascendens	Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt. Adequaaf kunnen reageren als er onverhoopt iets gebeurt op het gebied van veiligheid en/of gezondheid.	S.W. I.M. M.S. L.G. C.B. I.R. S.L. N.H.	26-01
BHV	Ascendens	Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt.	N.H. M.S. S.L.	N.t.b.

		Adequaaf kunnen reageren als er onverhooft iets gebeurt op het gebied van veiligheid en/of gezondheid.		
-Bijeenkomsten Veiligheid en gezondheid met daarin aandacht voor meldcode (kindermishandeling)	Fluks opvang	Adequaaf kunnen reageren als er onverhooft iets gebeurt op het gebied van grensoverschrijdend gedrag, veiligheid en/of gezondheid.	S.W. I.M. M.S. L.G. C.B. I.R. S.L N.H.	19-01 09-02 07-05 01-09 10-11
Pedagogische coaching op locatie	Pedagogisch coach Fluks opvang	Inzicht verkrijgen in en verdieping van het pedagogisch handelen.	S.W. I.M. M.S. L.G. C.B. I.R. N.H.	Gedurende het jaar
Bijeenkomsten pedagogisch beleid	Fluks opvang	Inzicht verkrijgen in het pedagogisch beleid	S.W. I.M. M.S. L.G. C.B. I.R. S.L N.H.	00-01 13-04 08-07 08-10
Overige individuele scholingen voor pedagogisch professional op eigen initiatief	Summa college		Voor alsnog n.v.t.	Op vraag/behoefte van medewerkers.

Onze kwaliteitscyclus VE

Binnen Fluks opvang staat ieder kwartaal een specifiek thema centraal met betrekking tot voorschoolse educatie (VE). De pedagogisch coaches / beleidsmedewerkers hebben de coaching van de VE-groepen meegenomen in de kwaliteitscyclus, waarbij het betreffende thema de leidraad vormt. In de praktijk zullen zij met regelmaat op de groepen aanwezig zijn om onder andere de uitvoering van het thema uit de kwaliteitscyclus te volgen. Tijdens deze groepsbezoeken kijken ze naar de kwaliteit van het gekozen thema, observeren zij hoe dit in de dagelijkse praktijk wordt toegepast en analyseren zij waar verdere

ontwikkeling mogelijk is. Binnen de reguliere kwaliteitscyclus worden bij het formuleren van de doelen de wettelijke kwaliteitseisen voor VE structureel meegenomen. Deze doelen worden tussentijds geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Op deze manier worden de kennis en vaardigheden van onze pedagogisch professionals continu en systematisch geborgd en verder ontwikkeld.

Evaluatie 2025

Doelen 2025	Locatiespecifieke doelen	Scholing/ coaching/middelen	Deel- nemers
Het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie.	Een opfrissing voor w.b.t. het werken met Startblokken samen met de visie van Fluks voor eventueel nieuwe medewerkers en medewerkers die deze opleiding langer geleden gedaan hebben. De collega's die dit al kennen en al volgens deze manier werken worden uitgedaagd om stil te staan bij hun werkwijze van bijvoorbeeld het inzetten van een schattenmand, hoe en waarom zij een hoek inrichten, hoe deze opbouw is en het gebruik van woordlijsten. Evaluatie: Er is nog een collega bezig met het behalen van haar VE startblokken certificaat. De andere collega's zijn zich bewust van hun werkwijze en het inzetten van de juiste middelen.	Startblokken en coachen op de groep.	F.S. I.R. S.W. N.H. M.S.
Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.	We gaan de samenwerking met de bibliotheek op school versterken zodat we altijd kunnen genieten van een ruim aanbod aan boeken en dus ook in verschillende talen. Hierdoor kunnen we extra coachen op de interactie tijdens het voorlezen. Dit bevordert de betrokkenheid bij (anderstalige) kinderen en de pedagogisch		

	professionals kunnen zo hun vaardigheden blijven trainen.		
Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie.	Door iedereen op de juiste manier met KIJK! te leren werken én de groepsplannen op de juiste manier te leren gebruiken en maken, kunnen we de bevindingen uit observaties tijdens eerdere thema's verwerken in de daaropvolgende groepsplannen. Evaluatie: Iedereen werkt nu op de juiste manier met KIJK! En gebruikt de groepsplannen zoals ze bedoeld zijn.	Coaching door pedagogisch coach en teamcoördinator	L.H. N.H. F.S. I.R. S.W. M.S.
Het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.	De berichten in ons ouderportaal inhoudelijker vormgeven zoals de richtlijnen van Fluks voorschrijven. Wanneer we meer inhoudelijk schrijven over wat wij doen en waarom we dat doen kunnen we hierop terug refereren in gesprekken met ouders. Evaluatie: Doordat hier de focus op heeft gelegen gaat dit nu goed. We moeten er samen voor zorgen dat we dit vast blijven houden door elkaar daar op te blijven wijzen.	Richtlijnen van Fluks Feedback geven en ontvangen	L.H. N.H. F.S. I.R. S.W. M.S.
Het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en voerschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar voerschoolse educatie.	Meer bekendheid creëren in elkaars werkwijze. En daarmee op elkaar aan gaan sluiten. Hiervoor is ook de vraag 'waarom doen we dingen die we doen' heel belangrijk om van elkaar te weten. Evaluatie: Doordat de ondersteuningscoördinator van school structureel samen zit met onze teamcoördinator is er nu een beter afgestemde aansluiting.	Vast moment met OC en TC	OC TC

In de Startblokken – VE beleid

Vanaf 2023 kiezen we er bewust voor om te starten met de implementatie van Startblokken als VE (voorschoolse educatie) methode. Startblokken staat voor een brede aanpak bij de ontwikkeling van jonge kinderen. De nadruk ligt sterk op het initiatief en de denkkraft van de kinderen. Hun spel is de eerste inspiratie voor de activiteiten, thema's en spelimpulsen die de pedagogisch professionals bieden. Omdat de interesse en ontwikkelingsmogelijkheid per kind en per situatie verschillen, wordt er gewerkt met de volgende bouwstenen:

- Betekenisvolle activiteiten
- Brede ontwikkeling
- Bemiddelende rol van de pedagogisch professional

Aan de hand van deze bouwstenen creëren de pedagogisch professionals een rijke, uitdagende omgeving en een betekenisvol aanbod. Deze bouwstenen passen bij onze eigen pedagogische aanpakfactoren die we steeds terug laten komen in ons plannen en handelen. Zo heeft Fluks opvang bijvoorbeeld de pedagogische aanpakfactor 'betekenisvol begeleiden' uitgewerkt waarin de rol van de pedagogisch professional naar voren komt.

Startblokken is door het NJI erkend als VE methode.

Op onze locatie is het aanbod op de volgende manier ingericht, zodat een kind tenminste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen:

Het aanbod is op locatie Roek zo ingericht dat er iedere ochtend van maandag t/m donderdag een mogelijkheid is om VE af te nemen van 08:30-12:30 uur. VE peuters kunnen 4 dagdelen van 4 uur per keer afnemen. Dit maakt 16 uur per week gedurende 40 schoolweken. In 1,5 jaar tijd (van 2,5-4 jaar) is dit in totaal 960 uur.

Onze visie op VE en de wijze waarop deze te herkennen is in het aanbod van activiteiten is als volgt:

Alle kinderen verdienen gelijke kansen in het onderwijs. Voorschoolse educatie heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te beperken of te voorkomen door een specifiek aanbod aan activiteiten. Dit doen we door intensief samen te werken met ouders en school en overige netwerkpartners vanuit een ontwikkelingsgericht denkkader. We kijken voortdurend zorgvuldig naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Door een fijne (hechtings)relatie op te bouwen staan kinderen open om te ontdekken en te leren. We bieden een rijke speelleeromgeving en een rijk taalaanbod waardoor de natuurlijke nieuwsgierigheid die ieder kind heeft geprikkeld wordt. Door goed te observeren en ons aanbod steeds af te stemmen op wat we zien bij het kind maakt de peuter zelf spelenderwijs stapjes in zijn eigen ontwikkelingsproces. Fluks levert door deze manier van werken een waardevolle bijdrage aan de ontwikkeling. De middelen die we voor ons aanbod gebruiken zijn: VVE-methode Startblokken, ons groepsplan peutergroep/VE-groep en onze observatieformulieren

Op onze locatie wordt de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden, taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling op deze wijze gestimuleerd:

Thema's worden met een afvaardiging van het team voorbereid. We brainstormen samen over het onderwerp, we bepalen de (tussen)doelen vanuit de diverse ontwikkelingsdomeinen uit KIJK!, we zoeken activiteiten die we hierbij kunnen inzetten en we zoeken activiteiten en materialen om hoeken in te richten zodat we aan onze doelen kunnen werken. Het thema wordt uitgewerkt in het door Fluks ontwikkelde groepsplan peutergroep/ VE groep. In dit groepsplan wordt beschreven door middel van o.a. kernactiviteiten hoe we aan de ontwikkeling, met name op de gebieden taal, rekenen, sociaal emotioneel en motoriek, werken. De daadwerkelijke keuze en invulling van het verloop van het thema wordt bepaald door de kinderen aan de hand van wat kinderen laten zien en horen. Op onze locatie werken we met thema's die dicht bij de belevingswereld van het kind liggen. We vragen ons af of kinderen dit thema of onderwerp kunnen spelen. Voorbeeld van een thema zijn: 'ik ga kamperen' of 'ik ben een brandweerman'. We kunnen deze thema's met voldoende spel uitbreiden. Bijvoorbeeld: de tent opzetten, afwassen, met water blussen, ons omkleden als een brandweerman. Het plezier van spelen en ontdekken staat voorop en ondertussen wordt er stapje voor stapje aan de doelen vanuit de ontwikkelingsdomeinen gewerkt. Wat kinderen zelf kunnen, mogen ze bij ons zelf doen. Oefeningen uit het dagelijks leven, bijvoorbeeld het smeren van een boterham, zijn bij ons belangrijke activiteiten waar veel aandacht aan wordt besteed. We benoemen wat we allemaal nodig hebben tijdens de lunch, we laten kinderen samenwerken en kinderen werken aan hun fijne motoriek.

Concreet doorlopen we ieder thema dezelfde stappen om de ontwikkeling te stimuleren:

- 1. Groepsplan: tussendoelen KIJK! bepalen op de vier ontwikkelingsdomeinen*
- 2. Groepsplan: kernactiviteiten koppelen aan de tussendoelen*
- 3. Uitvoeren van kernactiviteiten en observeren hoe de ontwikkeling verloopt*
- 4. Evalueren en doelen bijstellen*

Op onze locatie wordt de ontwikkeling van peuters op de volgende manier gevolgd en het aanbod VE hierop afgestemd:

De peuters worden gevolgd door spontane en gerichte observaties door de pedagogisch medewerkers. Pedagogisch medewerkers observeren dagelijks en zorgen er daarnaast voor dat er bij de naderende leeftijd van 3, 3.5 en 3 jaar en 10 maanden voor alle gebieden observaties beschreven staan op het observatieformulier. Naar aanleiding van deze observaties, wordt bij de start van een nieuw thema het aanbod afgestemd. Waar zijn de peuters mee bezig? Waar staan ze in hun ontwikkeling en hoe helpen we ze een stapje verder? De observaties geven antwoord op deze vragen en vanuit daar kunnen we het aanbod in het groepsplan peutergroep/VE-groep aanpassen.

Op onze locatie betrekken we ouders op de volgende manier bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen:

Ouders krijgen bij de start van een nieuw thema een bericht via KindPlanner met uitleg over de activiteiten en op welke wijze ze thuis mee kunnen doen met het thema. Bijvoorbeeld door het lezen van boekjes of het zingen van liedjes. Ouders van VVE-peuters krijgen in de derde week van een thema de mogelijkheid om een half uurtje mee te kijken op de groep. Zo krijgen ze een beeld van hoe het op de groep met hun kind gaat en op welke wijze ze hun kind kunnen stimuleren in zijn/haar ontwikkeling. Ieder half jaar krijgen ouders een terugkoppeling over de VE-voortgang en ontwikkeling.

Op onze locatie wordt er op deze wijze zorggedragen voor de inrichting van een passende ruimte en passend materiaal voor VE:

Op locatie Roek hebben we een mooie ruimte voor ons peuterprogramma beschikbaar. Er zijn verschillende hoeken gecreëerd. Te denken valt aan een bouwhoek, huishoek en leeshoek. We passen de materialen en werkjes per thema aan en door tussentijds te variëren blijft het materiaal aantrekkelijk. De ruimte oogt rustig, overzichtelijk en tegelijkertijd uitdagend. Door naar de betrokkenheid van de kinderen te kijken, blijven we monitoren of de omgeving voldoende rijk is ingericht. Vaak maken we ook gebruik van de hal, hier kunnen we met een klein groepje rustig werken. De inrichting draagt bij aan de ontwikkeling van de zelfstandigheid van peuters. Dit doen wij door gebruik te maken van veel echte materialen en meubels op kind hoogte. Zo kunnen zij bijvoorbeeld tijdens het eetmoment zelf drinken in hun glas schenken uit een glazen kan.

Op onze locatie wordt op de volgende wijze vorm gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen vroeg- en voorschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie:

We spelen in op herkenbare momenten in ons dagritme die op school uitgebreider terugkomen. Zo starten we de dag in een kringetje en kijken we samen naar de dagritme kaarten om te zien wat er op de planning staat. Kinderen mogen hier weer zoveel mogelijk zelf initiatief nemen. Op dit moment spelen peuters en kleuters ook regelmatig tegelijkertijd buiten. Op deze manier krijgen de kinderen de kans om elkaar en de leerkrachten te leren kennen. De overgang naar school verloopt daardoor

Er wordt ouders geadviseerd toestemming te geven om onderling informatie uit te wisselen tussen onderwijs en opvang. Hierdoor is de overdracht zo warm mogelijk. De mentor van de peuter heeft een overdracht gesprek met de kleuterjuf wanneer er bekend is in welke klas hij/zij gaat starten. In dit gesprek bespreken we de ontwikkeling en eventuele begeleiding van het kind zodat het in een vloeiende lijn door kan gaan. Ook bespreken we de persoonlijke voorkeuren en karakter van een kind waardoor er ingespeeld kan worden op alle behoefte van de kinderen.