



Locatiejaarplan 2026

**Fluks opvang
Dagopvang
Locatie Nederweert**



de klimop
kindcentrum



Inhoud

Inleiding	2
Pedagogische en praktische afspraken	3
Algemene gegevens	3
Onze locatie, onze trots	3
Openingstijden	3
Groepsindeling stamgroep	3
Drie-uursregeling	4
Vaste gezichten	6
Afwijken BKR – informeren van ouders	7
Veranderingen basisrooster	7
Samenwerking tussen groepen	7
Pedagogische aanpak	9
Pedagogische aanpakfactoren	10
Onze kwaliteitscyclus	10
Pedagogische aanpakfactor 1: Alle ruimte	11
Pedagogische aanpakfactor 2: krachtig kind	17
Pedagogische aanpakfactor 3: Betekenisvol begeleiden	19
Pedagogische aanpakfactor 4: altijd in verbinding	22
In ontwikkeling – opleidingsplan	24
Beroepskrachten in opleiding en stagiaires	24
Opleidingsmiddelen 2025	25
Onze kwaliteitscyclus VE	28
Evaluatie 2025	28
In de Startblokken – VE beleid	31

Inleiding

Voor je ligt het locatiejaarplan van Fluks opvang, locatie Nederweert. Naast het pedagogisch beleid van Fluks opvang gebruiken we dit locatiejaarplan om (toekomstige) ouders, collega's en samenwerkingspartners van informatie te voorzien over onze locatie.

In het locatiejaarplan staan onze locatie specifieke pedagogische en praktische afspraken. Daarnaast wordt er verder in gegaan op de pedagogische aanpak. In het plan gaan we ook in op de wijze waarop we kinderen volgen en hoe we samenwerken. Bijvoorbeeld met onze collega's van onderwijs. Op onze locatie werken we zeer nauw samen met onze collega's van Fluks onderwijs, locatie Nederweert.

Bij het tot stand komen van het plan zijn de pedagogisch professionals, directie van zowel opvang als onderwijs en de pedagogisch coach- en beleidsmedewerkers betrokken. Hierdoor heeft het pedagogisch beleid en locatiejaarplan een breed draagvlak binnen Fluks opvang, locatie Nederweert.

Pedagogische en praktische afspraken

Algemene gegevens

Naam locatie:	Kindcentrum De Klimop
Adres locatie:	Dokter van de Wouwstraat 39
Postcode en plaats locatie:	6031 HC Nederweert
Telefoonnummer(s):	06-40 19 15 50
Leidinggevende op locatie:	Shanou Ottenheijm-Smolenaers

Onze locatie, onze trots

Het volgende is kenmerkend voor onze locatie:

- Kindcentrum De Klimop is gevestigd in de basisschool en bevindt zich middenin een jonge woonwijk. We hebben nauwe samenwerkingsverbanden met het onderwijs en werken middels horizontale groepen.

Hier zijn we het meest trots op:

- Wij zijn er trots op dat onze mooie visie zichtbaar is bij de baby-dreumesgroep. De groep straalt rust uit en er is veel tijd voor de kinderen. We maken o.a. gebruik van de draagzak, voeden op schoot en de buitenbedjes. Bij de peutergroep is onze VE-methode Startblokken goed zichtbaar. De kinderen beleven het thema en de ouders worden hierbij betrokken. Op onze dagopvanggroepen zien we de kinderen groeien waarbij een hoog welbevinden en een hoge betrokkenheid centraal staan.

Openingstijden

Maandag	7:30-18:00 uur	
Dinsdag	7:30-18:00 uur	
Woensdag	7:30-18:00 uur	
Donderdag	7:30-18:00 uur	8:30-12:30 uur (peutergroep 2)
Vrijdag	7:30-18:00 uur	

Groepsindeling stamgroep

Naam groep	Leeftijd	Maximaal aantal kinderen
Baby-dreumesgroep Nederweert	0-4 jaar	16
Peutergroep Nederweert 1	2-4 jaar	16
Peutergroep Nederweert 2	2-4 jaar	8

Drie-uursregeling

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang kan worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio gedurende maximaal drie uur per dag. Die uren zijn niet aaneengesloten. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch professionals worden ingezet. Tijdens deze afwijking wordt minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kindratio vereiste aantal professionals ingezet.

Groep: Baby-dreumesgroep Nederweert

Afhankelijk van de BKR worden er maximaal 3 pedagogisch professionals per dag ingezet. In totaal zijn er 4 pedagogisch professionals op de groep werkzaam.

Het basisrooster inclusief pauzetijden is als volgt:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Dienst 1	7:30-12:30 13:00-17:00	7:30-12:30 13:00-17:00	7:30-12:30 13:00-17:00	7:30-12:30 13:00-17:00	7:30-12:30 13:00-17:00
Dienst 2	8:00-13:00 13:30-17:30	8:00-13:00 13:30-17:30	8:00-13:00 13:30-17:30	8:00-13:00 13:30-17:30	8:00-13:00 13:30-17:30
Dienst 3	8:30-13:30 14:00-18:00	8:30-13:30 14:00-18:00	8:30-13:30 14:00-18:00	8:30-13:30 14:00-18:00	8:30-13:30 14:00-18:00

Groep: Peutergroep Nederweert 1

Afhankelijk van de BKR worden er maximaal 2 pedagogisch professionals ingezet. In totaal zijn er 4 pedagogisch professionals op de groep werkzaam.

Het basisrooster inclusief pauzetijden is als volgt:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Dienst 1	7:30-12:30 13:00-17:00	7:30-12:30 13:00-17:00	7:30-12:30 13:00-17:00	7:30-12:30 13:00-17:00	7:30-12:30 13:00-17:00
Dienst 2	8:30-13:30 14:00-18:00	8:30-13:30 14:00-18:00	8:30-13:30 14:00-18:00	8:30-13:30 14:00-18:00	8:30-13:30 14:00-18:00

Groep: Peutergroep Nederweert 2

Er wordt maximaal 1 pedagogisch professionals ingezet. Bij de peutergroep zijn er in totaal 4 pedagogisch professionals werkzaam.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Dienst 1				8:30-12:30	

In de volgende situaties wijken we af van de BKR:

Aan het begin van de dag worden kinderen op verschillende tijdstippen tussen 7:30 en 9:00 uur gebracht. We zorgen ervoor dat een van de vaste collega's de groep opent. Omdat het 's ochtends vaak rustig is op de groep doordat kinderen op verschillende tijdstippen komen, kiezen we ervoor om dan een moment af te wijken. Een of meerdere collega's (afhankelijk van BKR) beginnen later. De collega die als laatste begint, sluit in principe op het einde van de dag af. Zo is er voor de kinderen op elk moment van de dag een vertrouwd gezicht aanwezig.

Op de babydreumesgroep gaan na het fruiteten of de lunch kinderen slapen. Dit is een fijn moment voor de pedagogisch professionals om taken te doen of om één voor één met pauze te gaan. Ook dan wijken we af.

Aan het einde van de dag, vanaf 17:00 uur, worden er kinderen opgehaald, dit betekent dat het wat rustiger wordt op de groep. Ook dan wordt er vaak afgeweken van de BKR. De dienst van de pedagogisch professional die geopend heeft zit erop. Natuurlijk zorgt de collega die de groep afsluit voor een fijne afsluiting van de dag en zorgt de collega ervoor dat er tijd is om ouders te ontvangen.

Kort samengevat kan het op drie momenten op de dag voorkomen dat we kunnen afwijken van de BKR, waarbij we niet meer dan drie uur per dag afwijken:

- 's ochtends tussen 7:30 en 9:00 uur
- 's middags tussen 12:30 en 14:30 uur
- 's middags tussen 17:00 en 18:00 uur

Soms zijn er situaties van overmacht, bijvoorbeeld door ziekte van een pedagogisch professional. In het geval van deze niet planbare verstoringen kan het voorkomen dat we op andere tijdstippen afwijken van de BKR. Dit wordt altijd in overleg gedaan met een locatiemanager of teamcoördinator. Zij zorgen er daarnaast voor dat ze in de gelegenheid zijn om bij te springen op de groep mocht dit nodig zijn voor het welbevinden van de kinderen.

We maken de volgende pedagogische afwegingen en op deze manier wordt er aandacht besteed aan de behoeften van de kinderen als er minder beroepskrachten worden ingezet:

Op onze groepen wordt er altijd gekeken naar het welbevinden van ieder kind. Dit doen we onder andere door beschikbaar te zijn voor de kinderen en goed te letten op de signalen van de kinderen en daar passend op te reageren. Als we afwijken van de BKR zijn we met minder collega's verantwoordelijk voor een groep kinderen. We maken daarom vooraf een zorgvuldige afweging wanneer we afwijken. Dit doen we bijvoorbeeld als de groep nog niet compleet is bij breng- en haalmomenten of tijdens slaapmomenten van de kinderen. Daarnaast zorgen we ervoor dat we kinderen tijdens

deze momenten voldoende aandacht kunnen blijven geven. Dit doen we onder andere door ervoor te zorgen dat:

- organisatorische zaken kunnen wachten;
- we spelbeschikbaar zijn voor de kinderen;
- we onze interactievaardigheden inzetten om de kinderen zich emotioneel veilig te laten voelen. Bijvoorbeeld door uit te leggen dat we even een kind uit bed halen en daarna weer bij de kinderen op de groep komen zitten.

Onze personeelsplanning en aanwezigheidslijsten van de kinderen worden ten minste drie maanden bewaard zodat inzichtelijk wordt wanneer er wordt afgeweken.

Vaste gezichten

In de wet besluit kwaliteit kinderopvang staat beschreven dat aan een kind in de leeftijd tot één jaar ten hoogste twee vaste pedagogisch professionals worden toegewezen, waarvan er per dag tenminste één werkzaam is in de groep van het kind. Indien er vanwege de grootte van de groep met drie of meer collega's tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste drie vaste pedagogisch professionals toegewezen aan een kind in de leeftijd tot één jaar. Aan een kind van één jaar of ouder worden ten hoogste drie vaste pedagogisch professionals toegewezen, waarvan per dag ten minste één professional werkzaam is in de groep van dat kind. Indien er vanwege de grootte van de stamgroep met drie of meer collega's tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste vier vaste pedagogisch professionals toegewezen aan een kind van één jaar of ouder.

Tijdelijk inzet ander gezicht:

Binnen onze locatie kan het voorkomen dat we tijdelijk een andere pedagogisch professional inzetten dan het vaste gezicht. Dit gebeurt alleen in situaties van overmacht, bijvoorbeeld als er een pedagogisch professional onverwacht ziek is en het andere vaste gezicht niet ingezet kan worden. In zulke situaties is er een plan van aanpak werkdruk en personeelstekort waar we naar handelen. In dit plan is beschreven welke stappen we volgen om tot een keuze te komen of de opvang nog verantwoord is. We zorgen ervoor dat de emotionele veiligheid en stabiliteit voor de kinderen geborgd blijft.

Dit doen we onder andere door ervoor te zorgen dat:

- we de stappen volgen van ons invalbeleid (plan van aanpak werkdruk en personeelstekort);
- het tijdelijke gezicht bij voorkeur een bekend gezicht is, bijvoorbeeld de teamcoördinator of locatiemanager of een vaste collega van de naastgelegen groep;
- het tijdelijke gezicht, in geval dat het een pedagogisch professional is die nog niet bekend is op locatie, naast een vast gezicht ingewerkt wordt.

In dit soort situaties wordt er altijd een zorgvuldige pedagogische afweging gemaakt waar naast de locatiemanager de adviseur planning en plaatsing en de beleidsadviseur bij betrokken worden.

Afwijken BKR – informeren van ouders

Ouder(s)/verzorger(s) worden middels dit locatiejaarplan, dat te vinden is op de locatiepagina op de website van Fluks opvang op de hoogte gebracht van de tijden.

Veranderingen basisrooster

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht dan maken we dit aan ouders bekend middels een bericht op het ouderportaal.

Samenwerking tussen groepen

Elk kind heeft bij ons een stamgroep met vaste pedagogisch professionals. De werkwijze en het dagritme zijn herkenbaar voor de kinderen. Dit zorgt voor welbevinden bij de kinderen en stabiliteit voor de kinderen en pedagogisch professionals. Op sommige, structurele, momenten werken we op bepaalde momenten samen met de andere groep. Dit geeft ons flexibiliteit in de organisatie van de dag, bijvoorbeeld tijdens het openen of sluiten. Het welbevinden van de kinderen staat altijd voorop. Ouders worden vooraf, tijdens het kennismakingsgesprek, op de hoogte gesteld over het samenwerken.

Op onze locatie werken we op de volgende momenten structureel samen:

- Op woensdag openen de baby-dreumesgroep en de peutergroep samen bij de baby- dreumesgroep. Zodra de collega van de peutergroep aanwezig is, gaan de kinderen naar hun eigen stamgroep.

- Op vrijdag openen de baby-dreumesgroep en de peutergroep samen bij de baby-dreumesgroep. Zodra de collega van de peutergroep aanwezig is, gaan de kinderen naar hun eigen stamgroep. Op vrijdag sluiten we ook de baby-dreumesgroep en peutergroep het laatste half uur samen bij de baby-dreumesgroep.

Als kinderen door ziekte van pedagogisch professionals of overmacht niet kunnen worden opgevangen in de eigen stamgroep, kunnen zij wanneer er plek is, worden opgevangen in de tweede stamgroep. Afspraken hierover worden met de ouders afgestemd en schriftelijk vastgelegd.

Activiteiten

Fluks opvang vindt het belangrijk om de kinderen de ruimte te geven om zelf op ontdekkingsreis te gaan. De kinderen krijgen binnen een veilige omgeving veel vrijheid om zelf te ontdekken. Binnen de stamgroep maar ook daarbuiten. Voor verschillende activiteiten verlaten we zo nu en dan de stamgroep. Bijvoorbeeld omdat de dreumesen een bezoekje brengen aan de peutergroep of het spelen in de speelzaal. Soms maken we een uitstapje buiten het kindercentrum, bijvoorbeeld naar het park of de supermarkt. Dit doen we alleen als we schriftelijke toestemming van ouders hebben. Natuurlijk maken we met elkaar en met de kinderen bij elk uitstapje afspraken over de veiligheid.

De volgende activiteiten vinden plaats buiten onze stamgroep(ruimte):

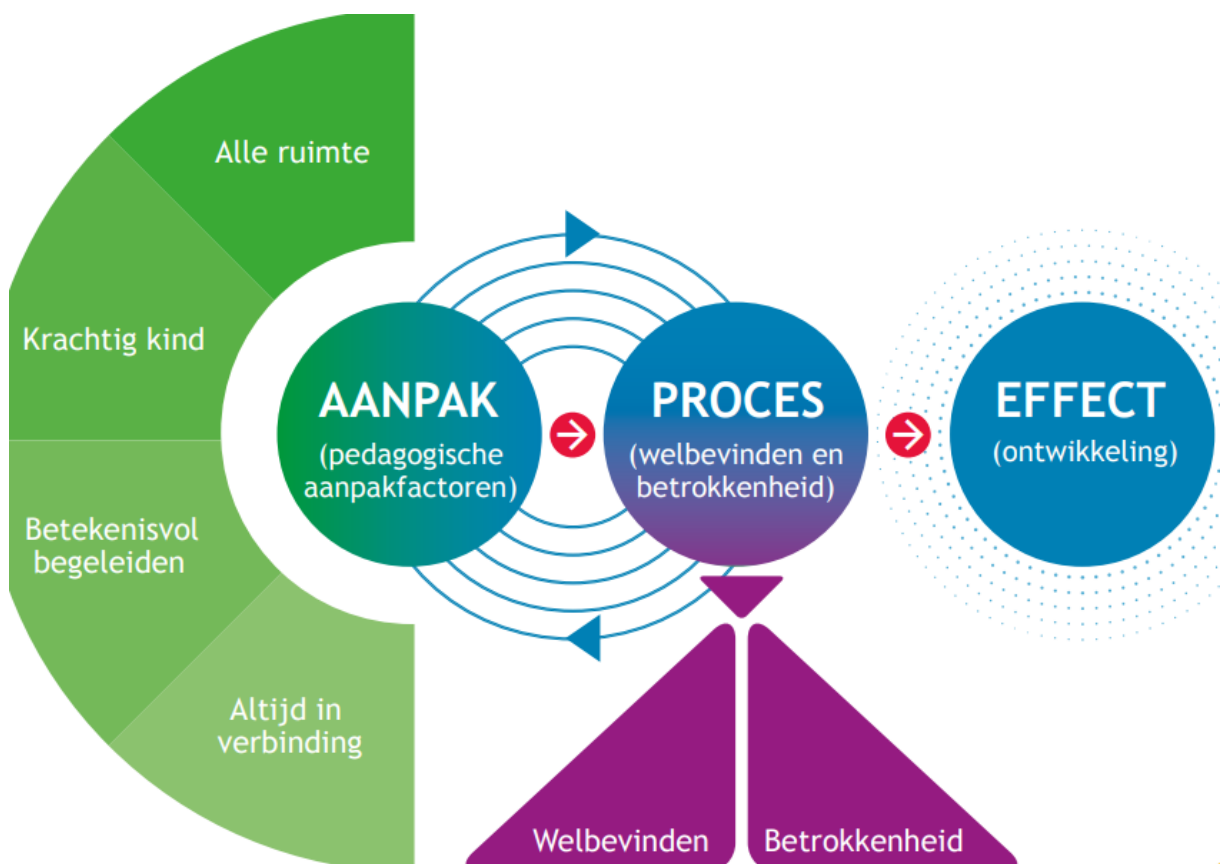
- Wenmoment bij de peutergroep/BSO; wanneer kinderen doorstromen naar een volgende groep.
- Spelen in de gymzaal en hal; wanneer er een activiteit plaatsvindt onder begeleiding van de pedagogisch professional. Te denken valt aan een sportactiviteit in de gymzaal of een gezamenlijke activiteit in de hal met het onderwijs. Bijvoorbeeld met Sinterklaas of Kerst.
- Op bezoek bij het onderwijs; voor de doorlopende leerlijn waarbij kinderen hun toekomstige klasgenoten en leerkrachten spelenderwijs leren kennen.
- Uitstapjes buiten de locatie; denk hierbij aan een speeltuin in de buurt, supermarkt om benodigdheden te halen voor een kookactiviteit, een wandeling in het bos of een kijkje nemen bij de kinderboerderij, de bibliotheek of het zorgcentrum in de buurt.

Als kinderen de stamgroep(ruimte) verlaten, organiseren we dit op de volgende manier:

- Samen met een vaste pedagogisch professional gaat het kind of de kinderen naar een andere ruimte. Wanneer het kind bij de peutergroep/BSO gaat oefenen, start hij daar samen op met een vaste pedagogisch professional van zijn eigen groep. Wanneer het kind zich zichtbaar fijn voelt verlaat de pedagogisch professional van de baby-dreumesgroep/peutergroep de

groep en kan het kind op eigen kracht wennen. Wanneer wij in de gymzaal of in de hal gaan spelen, is daar altijd minimaal één pedagogisch professional bij aanwezig. Ook wanneer wij met (een aantal) kinderen op bezoek gaan bij het onderwijs of een uitstapje hebben, is daar altijd een pedagogisch professional bij aanwezig.

Pedagogische aanpak



Binnen Fluks opvang werken we volgens ons pedagogisch beleid dat gebaseerd is op pedagogische aanpakfactoren die welbevinden en betrokkenheid stimuleren. Wanneer kinderen goed in hun vel zitten, ontspannen zijn en zich veilig voelen is het welbevinden hoog. Pas wanneer kinderen zich welbevinden komen ze tot spel en dus tot ontwikkeling. Voor betrokkenheid kijken we naar hoe geboeid en geconcentreerd het kind een activiteit doet. Betrokkenheid is de meest directe aanwijzing dat een kind in ontwikkeling is. Welbevinden en betrokkenheid zijn procesvariabelen. Dit wil zeggen dat het geen eigenschappen van een kind zijn, maar de uitkomst van een complex samenspel tussen een bepaalde situatie (aanpak) en het kind. Het ontstaat in het moment en je kunt het beïnvloeden. Hiervoor hebben we onze pedagogische aanpakfactoren ontwikkeld.

Pedagogische aanpakfactoren

We gaan er vanuit dat een aantal factoren in onze pedagogische aanpak welbevinden en betrokkenheid stimuleren. Door te kijken naar het kind krijgen we feedback op ons eigen handelen. Zit het kind lekker in zijn vel? Is er sprake van betrokkenheid? Als dit niet of niet voldoende het geval is, kijken we altijd naar de volgende factoren:

- Alle ruimte
- Krachtig kind
- Betekenisvol begeleiden
- Altijd in verbinding

Onze kwaliteitscyclus

Om het welbevinden en de betrokkenheid te stimuleren kijken we continu naar bovenstaande pedagogische aanpakfactoren. We spelen in op dat wat kinderen van ons nodig hebben. In onze kwaliteitscyclus kiezen we voor een locatiegerichte benadering: Tijdens groepsoverleggen formuleert elke locatie haar eigen specifieke doelen die passen bij de behoefte van de kinderen en pedagogisch professionals. Deze doelen vormen de basis voor gerichte verdieping en doorontwikkeling van wat al in gang is gezet.

Evaluatie

De doelen worden tussentijds geëvalueerd, bijgestuurd en uiteindelijk afgerond (of doorgepakt) middels een (eind)evaluatie. We oefenen, stellen bij en evalueren. Zo blijven we betrokken en ons ontwikkelen. Om dit proces structureel te begeleiden plannen we per kwartaal bijeenkomsten met locatiemanagers, teamcoördinatoren, pedagogisch coaches/ beleidsmedewerkers. Wanneer we ons pedagogisch handelen evalueren, bijvoorbeeld in een groepsoverleg, kijken we naar welke doelen we hebben gesteld en hoe we verder kunnen groeien.

Op onze locatie evalueren we op de volgende wijze:

- Ieder kwartaal scan op welbevinden en betrokkenheid waarna er doelen worden op- en bijgesteld m.b.t. het pedagogisch beleid;
- Ieder kwartaal intervisie op pedagogisch handelen tijdens een groepsoverleg;
- Elkaar voorzien van feedback tijdens het werken op de groep.

Pedagogische aanpakfactor 1: Alle ruimte

Beschrijving stamgroep(en):

Groep: Baby-dreumesgroep Nederweert

Beschrijving van de ruimte:

- De baby-dreumesgroep zit bij binnenkomst in het pand aan de linkerkant. De basisvoorzieningen zijn aanwezig, waaronder een verschoonmeubel, stoelen waarin we baby's rustig kunnen voeden, een hoge en lage tafel en hoge opbergkasten. Specifiek voor de kinderen zijn er verschillende hoeken voor rust en hoeken voor uitdagende speelmomenten. De kinderen kunnen het speelgoed wat geschikt is om mee te spelen zelf uit de manden halen. Voor de allerjongsten is er een grondbox aanwezig en een hangwieg om in te slapen. Voor de dreumesen is de Pikler driehoek beschikbaar.

Beschrijving van het aanbod:

- Er is verschillend spelmateriaal aanwezig voor de kinderen voor zowel rustig- als wat drukker spel. Te denken valt aan verschillende bakken met o.a. auto's, dieren en zachte materialen. In de hoge kast liggen spellen opgeborgen voor gericht aanbod, waaronder puzzels en spelletjes. De dreumesen kunnen spelen in het keukentje. De groep heeft een bedhuis met kussens voor rustig spel met o.a. een boekje. Om de rust op de groep te bewaren staan onze thema's in het teken van de seizoenen. Voorop staat het sensomotorisch ervaren wat niet altijd leidt tot een zichtbaar knutselwerkje dat in de groep hangt. Wij zorgen ervoor dat de kinderen betrokken blijven door regelmatig ander spelmateriaal aan te bieden.

Groep: Peutergroep Nederweert 1

Beschrijving van de ruimte:

- De eerste peutergroep zit bij binnenkomst in het pand aan de rechterkant. De basisvoorzieningen zijn aanwezig, waaronder een verschoonmeubel, een hoge en lage tafel en hoge opbergkasten. Specifiek voor de kinderen zijn er verschillende hoeken voor rust en hoeken voor uitdagende speelmomenten en fantasiespel. De kinderen kunnen het speelgoed wat geschikt is om mee te spelen zelf uit de bakken of manden halen. Er is een grote hoek voor het dagelijkse kringmoment om de dag op te starten. Kinderen vertellen o.a. wat ze hebben meegemaakt en het programma wordt besproken.

Beschrijving van het aanbod:

- Er is verschillend spelmateriaal aanwezig voor de kinderen voor zowel rustig- als wat drukker spel. Daarnaast zijn er ook verschillende mogelijkheden voor fantasiespel, bijvoorbeeld in keukenhoek en huishoek. In de lage kasten zijn verschillende materialen en schattenmanden te vinden. Te denken valt aan blokken, auto's, dieren en verschillend soort constructiemateriaal. In de hoge kast liggen spellen opgeborgen voor gericht aanbod, waaronder puzzels en spelletjes. Voor klim- en klauterspel is de Pikler driehoek aanwezig. Wij zorgen

ervoor dat de kinderen betrokken blijven door regelmatig ander spelmateriaal aan te bieden. Bij de peutergroep werken we met het VE-programma Startblokken. We werken met 8 verschillende thema's per jaar waarbij we zoveel mogelijk aansluiten bij de thema's van school, passend bij de belevingswereld van de kinderen.

Groep: Peutergroep Nederweert 2

Beschrijving van de ruimte:

- De tweede peutergroep zit bij binnenkomst in het pand op de bovenverdieping via de trap. In deze groep spelen enkele oudere peuters samen met één pedagogisch professional. De oudere peuters zijn zindelijk of aan het oefenen met de zindelijkheid. Het toilet voor de kinderen is op de benedenverdieping, tegenover het lokaal van de andere peutergroep. In de groep zijn hoge tafels met banken aanwezig en een aparte zitbank waar de kinderen rustig in een boekje kunnen kijken of samen een boekje kunnen lezen met de pedagogisch professional. Er zijn verschillende hoeken in de ruimte aanwezig voor rustig spel of actief spel. De kinderen kunnen het speelgoed zelf uit de kasten pakken, uit de manden of uit de grote kast met bakken.

Beschrijving van het aanbod:

- Bij de tweede peutergroep zullen enkele oudere peuters spelen met één pedagogisch professional. De kleine groep oudere peuters worden net wat meer uitgedaagd ter voorbereiding op de basisschool. Er is verschillend spelmateriaal aanwezig voor de kinderen voor zowel rustig- als wat drukker spel. In de hoeken voor het rustigere spel kan er bijvoorbeeld worden gespeeld met het poppenhuis of worden gebouwd met verschillende materialen, waaronder blokken of juist werkelijkheidsnabije materialen zoals plastic buizen en kartonnen speelprofielen. In de bakken is verschillend spelmateriaal aanwezig, waaronder auto's of magneetblokken (connetix) die de kinderen zelf uit de kast kunnen pakken. Aan de tafel hebben de kinderen de mogelijkheid om te kleuren of om te knutselen. We hebben een bibliotheek op school, en daar haalt de pedagogisch professional dagelijks samen met de kinderen boekjes om samen te lezen of om in te kijken. Wij zorgen ervoor dat de kinderen betrokken blijven door regelmatig ander spelmateriaal aan te bieden. Bij de peutergroep werken we met het VE-programma Startblokken. We werken met 8 verschillende thema's per jaar waarbij we zoveel mogelijk aansluiten bij de thema's van school, passend bij de belevingswereld van de kinderen. De tweede peutergroep zal enkel op donderdagochtend geopend zijn van 8:30 tot 12:30 uur. Daarna gaan er kinderen naar huis toe of terug naar de grote peutergroep (stamgroep).

Dagritme

Binnen Fluks opvang is de behoefte van de kinderen leidend. Kinderen hebben binnen bepaalde kaders veel vrijheid om te kiezen wat ze willen doen. Daarnaast zijn rituelen en daarbij behorende ritmes belangrijk voor de emotionele veiligheid en het welbevinden van kinderen. Het zorgt voor duidelijkheid en overzicht. Sommige onderdelen komen dagelijks terug:

Groep: Baby-dreumesgroep Nederweert

Tijd:	Activiteit:
7:30-9:00 uur	Brengmoment. Ouders kunnen de tijd nemen voor een overdracht met de mentor of het tweede vaste gezicht. Wij vragen ouders om eerst hun oudere kind naar de VSO of naar school te brengen zodat er alle tijd is voor een rustige overdracht.
9:00 uur	Gezamenlijk opruimen. Samen met de dreumesen wordt het speelgoed waar ze mee hebben gespeeld opgeruimd.
9:15 uur	Kringmoment met fruit en drinken. Er is een interactief kringmoment dat afwisselt tussen een boekje lezen, liedjes zingen of een spelletje.
9:45 uur	Verschoenen en slaapmoment. De kinderen worden om de beurt verschoond en/of omgekleed. Dit zien wij als een waardevol een-op-een moment waarbij er persoonlijke aandacht is voor het kind.
10:00 uur	Gerichte activiteit, vrij spel of buiten spelen. Bij een gerichte activiteit worden er materialen aangeboden en mogen de kinderen kiezen of ze hieraan deelnemen. Bij vrij spel mogen de kinderen spelen met het speelgoed dat ze uit de bakken kunnen pakken of wat op de tafels klaarligt.
11:30 uur	Lunch moment. De kinderen mogen zelf aangeven wat ze graag op hun boterham willen. De dreumesen stimuleren wij om zelf hun boterham te smeren.
12:00 uur	Omkleden voor het slaapmoment en/of verschoenen. De kinderen worden om de beurt verschoond en/of omgekleed. Dit zien wij als een waardevol een-op-een moment waarbij er persoonlijke aandacht is voor het kind. De kinderen worden rustig in bed gelegd met eventueel een muziekje op de kamer.
12:30 uur	Gerichte activiteit, vrij spel of buiten spelen. Bij een gerichte activiteit worden er materialen aangeboden en mogen de kinderen kiezen of ze hieraan deelnemen. Bij vrij spel mogen de kinderen spelen met het speelgoed dat ze uit de bakken kunnen pakken of wat op de tafels klaarligt.
15:00 uur	Gezamenlijk opruimen. Samen met de dreumesen wordt het speelgoed waar ze mee hebben gespeeld opgeruimd.
15:15 uur	Kringmoment met groente, cracker en drinken. Er is een interactief kringmoment dat afwisselt tussen een boekje lezen, liedjes zingen of een spelletje.

15:45 uur	Gerichte activiteit, vrij spel of buiten spelen. Bij een gerichte activiteit worden er materialen aangeboden en mogen de kinderen kiezen of ze hieraan deelnemen. Bij vrij spel mogen de kinderen spelen met het speelgoed dat ze uit de bakken kunnen pakken of wat op de tafels klaarligt.
16:30 uur	Verschoenen. De kinderen worden om de beurt verschoond. Dit zien wij als een waardevol een-op-een moment waarbij er persoonlijke aandacht is voor het kind.
16:30-18:00 uur	Ophaalmoment. Wij nemen de tijd voor een overdracht met de ouder waarbij we aangeven hoe de dag is gegaan. Wanneer het druk is op de groep, bijvoorbeeld als er meerdere kinderen tegelijk worden opgehaald, bieden we ouders het overdrachtmoment zo dicht mogelijk bij de deur zodat de rust op de groep bewaard kan blijven. We vragen ouders om hun jongste kind als eerste op te halen bij de baby-dreumesgroep voor de rust op de groep.

Groep: Peutergroep Nederweert 1

Tijd:	Activiteit:
7:30-9:00 uur	Brengmoment. Ouders kunnen de tijd nemen voor een overdracht met de mentor of het tweede vaste gezicht. Wij vragen ouders om eerst hun oudere kind naar de VSO of naar school te brengen zodat er alle tijd is voor een rustige overdracht. Bij de peutergroep komen de meeste kinderen rond 8:30 uur binnen. Om de rust tijdens dit drukke moment te bewaren, vindt het overdrachtmoment zoveel mogelijk bij de deur plaats
9:00 uur	Gezamenlijk opruimen. Samen met de peuters wordt het speelgoed waar ze mee hebben gespeeld opgeruimd.
9:15 uur	Kringmoment met fruit en drinken. Er is een interactief kringmoment dat afwisselt tussen een boekje lezen, liedjes zingen of een spelletje.
9:45 uur	Verschoenen en plasronde. De kinderen worden om de beurt verschoond. Dit zien wij als een waardevol een-op-een moment waarbij er persoonlijke aandacht is voor het kind. Dagelijks wordt de zindelijkheid geoefend op het toilet met de kinderen die hier behoefte aan hebben.
10:15 uur	Gerichte activiteit, vrij spel of buiten spelen. Bij een gerichte activiteit worden er materialen aangeboden en mogen de kinderen kiezen of ze hieraan deelnemen. Bij vrij spel mogen de kinderen spelen met het speelgoed dat ze uit de bakken kunnen pakken of wat op de tafels klaarligt.
11:30 uur	Lunch moment. De kinderen mogen zelf aangeven en/of pakken wat ze graag op hun boterham willen. De kinderen mogen zelf hun boterham

	smeren. De kinderen die net zijn doorgestroomd stimuleren wij hier ook in.
12:00 uur	Omkleden voor het slaapmoment en/of verschonen/plasronde. De kinderen worden om de beurt verschoond en/of omgekleed. Dit zien wij als een waardevol een-op-een moment waarbij er persoonlijke aandacht is voor het kind. We stimuleren de kinderen om zich zelf om te kleden en klaar te maken voor het slapen. De kinderen worden rustig in bed gelegd in de ruimte.
12:30 uur	Gerichte activiteit, vrij spel of buiten spelen. Bij een gerichte activiteit worden er materialen aangeboden en mogen de kinderen kiezen of ze hieraan deelnemen. Bij vrij spel mogen de kinderen spelen met het speelgoed dat ze uit de bakken kunnen pakken of wat op de tafels klaarligt.
15:00 uur	Gezamenlijk opruimen. Samen met de peuters wordt het speelgoed waar ze mee hebben gespeeld opgeruimd.
15:15 uur	Kringmoment met groente, cracker en drinken. Er is een interactief kringmoment dat afwisselt tussen een boekje lezen, liedjes zingen of een spelletje.
15:45 uur	Gerichte activiteit, vrij spel of buiten spelen. Bij een gerichte activiteit worden er materialen aangeboden en mogen de kinderen kiezen of ze hieraan deelnemen. Bij vrij spel mogen de kinderen spelen met het speelgoed dat ze uit de bakken kunnen pakken of wat op de tafels klaarligt.
16:30 uur	Verschonen en plasronde. De kinderen worden om de beurt verschoond. Dit zien wij als een waardevol een-op-een moment waarbij er persoonlijke aandacht is voor het kind. Dagelijks wordt de zindelijkheid geoefend op het toilet met de kinderen die hier behoefte aan hebben.
16:30-18:00 uur	Ophaalmoment. Wij nemen de tijd voor een overdracht met de ouder waarbij we aangeven hoe de dag is gegaan. Wanneer het druk is op de groep, bijvoorbeeld als er meerdere kinderen tegelijk worden opgehaald, bieden we ouders het overdrachtsmoment zo dicht mogelijk bij de deur zodat de rust op de groep bewaard kan blijven. We vragen ouders om hun jongste kind als eerste op te halen bij de dagopvang voor de rust op de groep.

Groep: Peutergroep Nederweert 2

Tijd:	Activiteit:
8:30-9:00 uur	Brengmoment. De kinderen die vanaf 8:30 uur worden gebracht, mogen in de tweede peutergroep worden gebracht. De kinderen die vóór 8:30 uur al aanwezig waren, gaan om 8:30 uur naar boven toe.

9:00 uur	Gezamenlijk opruimen. Samen met de peuters wordt het speelgoed waar ze mee hebben gespeeld opgeruimd.
9:15 uur	Kringmoment met fruit en drinken. Er is een interactief kringmoment dat afwisselt tussen een boekje lezen, liedjes zingen of een spelletje.
9:45 uur	Plasronde. De toiletten van de kinderen zijn beneden tegenover de andere peutergroep. De kinderen gaan samen met de pedagogisch professional naar beneden om naar de wc te gaan.
10:15 uur	Gerichte activiteit, vrij spel of buiten spelen. Bij een gerichte activiteit worden er materialen aangeboden en mogen de kinderen kiezen of ze hieraan deelnemen. Bij vrij spel mogen de kinderen spelen met het speelgoed dat ze uit de bakken kunnen pakken of wat op de tafels klaarligt.
11:30 uur	Lunch moment. De kinderen mogen zelf aangeven en/of pakken wat ze graag op hun boterham willen. De kinderen mogen zelf hun boterham smeren.
12:00 uur	Omkleden voor het slaapmoment en/of plasronde. Er is een plasronde voor alle kinderen. De kinderen die de hele dag blijven spelen kleden zich daarna om, om te gaan slapen. Dit zien wij als een waardevol een-op-een moment waarbij er persoonlijke aandacht is voor het kind. We stimuleren de kinderen om zich zelf om te kleden en klaar te maken voor het slapen. De kinderen die naar huis toe gaan hebben vrij spel tot 12:30 uur in de ruimte.
12:30 uur	De kinderen gaan naar huis toe of terug naar de grote peutergroep (stamgroep) om te gaan slapen of te spelen wanneer zij niet meer slapen. Peutergroep 2 is vanaf 12:30 uur gesloten.

Pedagogische aanpakfactor 2: Krachtig kind

Wenproces tot 1 jaar

Voor ieder kind is een goede start bij Fluks opvang belangrijk. Daarom hechten we veel waarde aan een warm en persoonlijk wenproces. Dat begint met een persoonlijk kennismakingsgesprek. Daarna krijgt ieder kind de mogelijkheid om te wennen op de groep. Tot 1 jaar betekent dit dat het kind dat bij ons start, samen met een van de ouders komt wennen. De ouder zorgt tijdens het afgesproken wenmoment voor het kind en betreft de mentor bij de interacties en verzorgingsmomenten. Zo kunnen het kind en de mentor op een prettige manier een band opbouwen. Daarnaast kan de mentor meekijken wat voor rituelen de ouders en het kindje hebben tijdens voedingsmomenten of bij het naar bed gaan.

Het wennen tot de leeftijd van 1 jaar geven we op de volgende manier vorm:

- Het wenproces zoals hierboven beschreven is van toepassing bij de baby-dreumesgroep. Samen met ouders wordt er tijdens het kennismakingsgesprek gekeken naar een geschikt wenmoment. Dit kan variëren tussen een aantal uurtjes of een of meerdere keren een dagdeel, wat passend is bij het kind en de ouder. Bij een wenmoment willen we graag zien en leren hoe een verzorgings-, voedings- en slaapmoment door de ouder wordt verzorgd. We vragen de ouder nadrukkelijk om alleen voor het eigen kindje te zorgen. De mentor ontvangt de ouder en het kind en heeft daarnaast de zorg over de andere kinderen op de groep. Het kan dus zijn dat je als ouder even moet wachten op bepaalde momenten tijdens het wennen.

Wenproces vanaf 1 jaar

Als een kind start bij Fluks opvang, mag het nadat het contract opgemaakt is, een tot twee dagdelen komen wennen. De ouders en mentor van het kind kunnen hier tijdens het kennismakingsgesprek afspraken over maken. Bijvoorbeeld of een van de ouders de eerste keer mee komt kijken. Dit is afhankelijk van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden (plek) op de groep. Uiteraard zijn we ons ervan bewust dat het een spannend moment kan zijn voor het kind en de ouders. We zullen er alles aan doen om het kind zich snel thuis te laten voelen op onze locatie.

Het wennen vanaf de leeftijd van 1 jaar geven we op de volgende manier vorm:

- Het wenproces zoals hierboven beschreven is van toepassing bij de baby-dreumesgroep. Samen met de ouder(s) worden de gewoontes en eventuele bijzonderheden van het kind besproken. We bieden altijd een wenmoment aan zodat het kind kennis kan maken met de groep en vragen of ouders hieraan willen deelnemen. De mentor ontvangt de ouder en het kind en heeft daarnaast de zorg over de andere kinderen op de groep. Het kan dus zijn dat je

als ouder even moet wachten op bepaalde momenten tijdens het wennen.

Overgang andere groep of dagopvang naar BSO

De teamcoördinator kijkt samen met een collega van planning en plaatsing wanneer een kind over kan naar een volgende groep. Dit hangt o.a. af van de leeftijd van het kind, of het kind toe is aan de volgende groep en of er plek is op de groep. Als het kind overgaat naar een volgende stamgroep, zorgen we er ook voor dat een kind kan wennen op de nieuwe groep. Dit doet de mentor door samen met de ouders en de nieuwe mentor en afspraken te maken over hoe en wanneer het kind gaat wennen op de nieuwe groep. De huidige mentor zorgt ook voor een overdracht naar de nieuwe mentor. Daarnaast kijken we of er meerdere kinderen van dezelfde stamgroep tegelijkertijd over kunnen gaan naar de nieuwe groep, zodat ze samen kunnen wennen aan een nieuwe groep.

Het overgaan naar een volgende groep geven we op de volgende manier vorm:

- Wanneer een kind doorstroomt van de peutergroep naar de BSO, zorgt de huidige mentor ervoor dat er minimaal één wenmoment wordt gepland en er een overdracht komt naar de nieuwe mentor/teamcoördinator. Samen met een vaste pedagogisch professional van de peutergroep gaat het kind wennen bij de BSO. De pedagogisch professional start daar samen met het kind op. Wanneer het kind zich zichtbaar fijn voelt verlaat de pedagogisch professional de groep en kan het kind op eigen kracht wennen. De teamcoördinator heeft het kennismakingsgesprek met de nieuwe ouder(s). De teamcoördinator verwerkt de gegevens in het dossier van het kind en brengt de nieuwe mentor en groep op de hoogte.

Pedagogische aanpakfactor 3: Betekenisvol begeleiden

Mentor

Tijdens de overdrachten bij het ophalen zal de mentor of andere pedagogisch professional delen hoe het met het kind is gegaan. Ook middels ons digitale ouderportaal zal de mentor en/of pedagogisch professional observaties delen met ouders.

Op onze locatie maken we op de volgende manier kenbaar wie de mentor is:

- Voor de start neemt de mentor telefonisch of via de mail contact op met de ouders. De mentor voert ook het kennismakingsgesprek met de (nieuwe) ouders en voert jaarlijks het observatiegesprek met hen. Via het ouderportaal is inzichtelijk wie de mentor is van het kind.

Wij geven op deze manier vorm aan het mentorschap:

- Het eerste contactmoment door de mentor vindt 6 weken na de geboorte plaats of op het moment dat plaatsing definitief is (alleen bij de baby-dreumesgroep). Het tweede contactmoment vindt voor de start plaats in de vorm van een kennismakingsgesprek. De mentor is een van de vaste gezichten van het kind en het eerste aanspreekpunt voor ouders. De pedagogisch professionals houden allemaal de ontwikkeling van het kind in de gaten waarbij de mentor een nauwlettendere rol heeft. De mentor bespreekt jaarlijks en het observatieformulier met ouders waarbij eventuele zorgen of bijzonderheden altijd eerder gedeeld worden. De mentor zorgt voor een goede overdracht naar de peutergroep of basisschool/BSO zodat het kind een goede start heeft.

Observeren

De pedagogisch professionals kijken continu naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. De pedagogisch professional observeert of de activiteiten die zij aanbieden aansluiten bij de behoefte van het kind, waardoor het kind zich ontwikkelt. We stemmen ons aanbod af en voegen zo nodig iets toe. Wat we zien schrijven we op. Dit delen we met onze collega's en ouders.

Periodieke observaties worden uitgevoerd aan de hand van ons kindvolgsysteem. De ontwikkelingsdoelen in de volgende domeinen worden geobserveerd: sociaal emotioneel, spraak- taal, cognitief en motorisch. In deze registratie verwerken we hoe het met het kind gaat op onze groep. Waar het kind betrokken van raakt en waar het kind staat in zijn of haar ontwikkeling. Dit doen we voor al onze kinderen. Tijdens een kindvolgsprek, dat minimaal eens per jaar plaatsvindt rondom de verjaardag van het kind, bespreken we onze ervaringen met de ouders.

Het kindvolgsysteem dat we op onze locatie gebruiken is:

- Het eigen observatiesysteem van Fluks opvang bij de baby-dreumesgroep. Bij de peutergroep werken we met KIJK!

De jaarlijkse kindvolgesprekken die met ouders plaatsvinden, organiseren we op de volgende manier:

- Jaarlijks rond de verjaardag van het kind wordt het uitgebreide observatieformulier ingevuld. Bij de peutergroep worden er tussentijds korte observaties ingevuld om de ontwikkeling goed in kaart te brengen. Voor de kinderen met een VE-indicatie wordt er na 6 maanden een nulmeting ingevuld. Het volgende extra observatiemoment is elk half jaar na de verjaardag.

Inzet pedagogisch coach en beleidsadviseur (VE)

Sinds 1 januari 2019 is het bij wet innovatie en kwaliteit kinderopvang verplicht om een pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker in te zetten. Binnen Fluks opvang zien we deze verplichting als kans om de pedagogische basiskwaliteit te borgen en pedagogische verdieping aan te brengen binnen onze locaties.

Doel

C. Maes en L. van der Heijden zijn binnen Fluks opvang werkzaam als pedagogisch coach / beleidsmedewerker. Zij werken nauw met elkaar samen met als doel om processen vorm te geven, te implementeren, te evalueren en het actualiseren van de pedagogische kwaliteit.

Als pedagogisch coach zorgen zij voor verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de pedagogisch professionals. Zij begeleiden en trainen de professionals bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden. Iedere pedagogisch professional ontvangt jaarlijks coaching, ook pedagogisch professionals die flexibel worden ingezet. De pedagogisch coaches zullen regelmatig beschikbaar zijn op de locaties om pedagogisch professionals te helpen in hun pedagogische ontwikkeling. De opvang locaties zijn verdeeld onder de pedagogisch coaches, zodat de locaties een vast aanspreekpunt hebben.

Samen met het team en leidinggevenden stellen ze coachingsdoelen op waar een aantal weken intensief aan wordt gewerkt. Daarna worden de doelen geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Ook zetten de pedagogisch coaches zich in voor één op één coaching aan kinderen en pedagogisch professionals die bijvoorbeeld extra uitdaging of extra ondersteuning nodig hebben.

Daarnaast implementeren en evalueren de pedagogisch beleidsmedewerkers het pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid is breder dan alleen het pedagogisch

beleidsplan en het locatiejaarplan per locatie, het omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Te denken valt bijvoorbeeld aan beleid op het gebied van gezonde kinderopvang, wennen, ouderbetrokkenheid, veiligheid en gezondheid en de doorgaande lijn met onderwijs.



Coachingsmiddelen

- Individuele gesprekken coaching
- Individuele POP gesprekken
- Teamoverleg waarbij aan pedagogische aanpakfactoren wordt gewerkt
- Coaching on the job
- Videobeelden
- Pedagogische scan welbevinden en betrokkenheid
- Monitoren kwaliteitscyclus

Ureninzet

Op onze locatie zetten we de uren op de volgende manier in:

- De pedagogisch coach / beleidsmedewerker heeft voor het coachen van de pedagogisch professionals 10 x 8,55 fte = 85,5 uur per jaar;
- De pedagogisch coach / beleidsmedewerker heeft voor pedagogische beleidsontwikkeling/implementatie 50 x 2 LRK = 100 uur per jaar;
- De pedagogisch coach / beleidsmedewerker heeft voor VE coaching voor onze locatie: 10 uur x 4 (doelgroeppeuters) = 40 uur per jaar.

Pedagogische aanpakfactor 4: Altijd in verbinding

Vanuit pedagogisch partnerschap verbinden we ons aan ouders, collega's van onderwijs en overige samenwerkingspartners. In het pedagogisch beleid is beschreven met wie we de samenwerking aangaan. Daarnaast hebben we een aantal locatie specifieke samenwerkingen die we hieronder beschrijven.

Onderwijs

We gaan uit van de kracht van samenwerken met onze collega's van het onderwijs. De grens tussen opvang en onderwijs vervaagt.

Op onze locatie doen we dit op de volgende manier:

- De thema's worden waar mogelijk zoveel mogelijk afgestemd met het onderwijs. Daarnaast gaan de peuters regelmatig op bezoek in de kleuterklassen en komen ook de kleuters regelmatig op bezoek bij de peuters. Bij de thema's trekken we waar mogelijk ook samen op. Te denken valt aan een gezamenlijke viering rondom Sinterklaas, Kerst, carnaval en de voorleesweken. Er is regelmatig overleg tussen de leerkracht van de kleuters en de pedagogisch professional van de peuters om zo te zorgen voor een warme overdracht.

Het uitwisselen van informatie van het kind bij de start op de basisschool doen we op de volgende manier:

- Voorafgaand aan de start van een aantal peuters wordt er een overleg gepland tussen de leerkracht van de kleuters en de pedagogisch professional van de peuters. Zij bespreken samen, met toestemming van de ouders, de kinderen die gaan starten.

Zorg

Als er zorgen zijn over de ontwikkeling of het gedrag van een kind wordt dit door de mentor met de ouder(s)/verzorger(s) gedeeld. Als ouders toestemming geven wordt er samen met onze pedagogisch coach gekeken naar wat passende stappen zijn. Mocht er meer nodig zijn, bijvoorbeeld een doorverwijzing naar Centrum voor Jeugd en Gezin, dan wordt dit met ouders besproken.

Overige samenwerkingspartners in wijk en gemeente

We hebben veelvuldig contact met (zorg)partners uit de gemeente.

Op onze locatie werken we samen met de volgende partners:

- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
- Consultatiebureau (JGZ)
- Bibliotheek

Oudercommissie

Naast de samenwerking tussen pedagogisch professionals en ouders werken we binnen onze organisatie ook met een oudercommissie.

Op onze locatie bestaat de oudercommissie uit de volgende personen (initialen):

- M.R.
- J.S.
- S.W.

De oudercommissie kun je bereiken op de volgende manier:

- Via het e-mailadres ocnederweert@fluksmail.nl

In ontwikkeling – opleidingsplan

Fluks opvang is ervan overtuigd dat, net zoals bij onze kinderen, een hoog welbevinden en betrokkenheid van de medewerkers zorgt voor een optimale persoonlijke ontwikkeling. Dit draagt ook bij aan de pedagogische kwaliteit op de groepen en aan het werkgeluk van onze collega's. Daarnaast leiden we graag enthousiaste studenten op tot volwaardige collega's.

Beroepskrachten in opleiding en stagiaires

Op onze locatie zijn er momenteel het volgende aantal beroepskrachten in opleiding en stagiaires werkzaam:

- Een beroepskracht in opleiding bij de baby-dreumesgroep en BSO (BBL, pedagogisch medewerker niveau 3)
- Een beroepskracht in opleiding bij de baby-dreumesgroep, peutergroep en BSO. Zij heeft haar diploma pedagogisch medewerker niveau 3 al behaald (BBL, Gespecialiseerd pedagogisch medewerker niveau 4)
- Een groepshulp in opleiding bij de baby-dreumesgroep en peutergroep (Helpende Zorg & Welzijn niveau 2)

De beroepskrachten in opleiding en stagiaires volgen deze opleidingen:

- Gespecialiseerd pedagogisch medewerker niveau 4
- Pedagogisch medewerker niveau 3
- Helpende Zorg & Welzijn niveau 2

Op onze locatie hebben de beroepskrachten in opleiding/ stagiaires de volgende taken en worden ze op de volgende wijze begeleid:

- De beroepskrachten in opleiding hebben een stagebegeleidster waarmee ze twee wekelijks een gesprek hebben. Afhankelijk van de opleiding en opleidingsduur is er een wenperiode voor een bepaalde tijd. Daarna worden de taken langzaam uitgebreid door bijvoorbeeld mee te kijken naar het invullen van het observatieformulier of het in- en uitklokken van de kinderen.
- Een beroepskracht in opleiding heeft haar diploma pedagogisch medewerker niveau 3 eerder behaald. Zij is nu in opleiding voor gespecialiseerd pedagogisch medewerker niveau 4, en gaat daarmee verder de verdieping in van het vak. Zij voert de taken uit die passen bij een gediplomeerd pedagogisch medewerker en heeft daarnaast stage-opdrachten.
- De groepshulp in opleiding ondersteunt de pedagogisch professional bij huishoudelijke taken en het voorbereiden en uitvoeren van de activiteiten. Twee wekelijks vindt er een gesprek plaats met de stagebegeleider over de voortgang.

Opleidingsmiddelen 2026

Welke (door)ontwikkelingen wil je teweegbrengen binnen je locatie?

- Voor kalenderjaar 2025/2026 is er een samenwerking met de bibliotheek, genaamd Boekstart. De pedagogisch professionals van zowel de baby-dreumesgroep als de peutergroep zijn geschoold in het interactief voorlezen. Er zal één voorleescoördinator komen die het aanspreekpunt zal zijn voor de pedagogisch professionals, en die het voorleesplan monitort. Eind kalenderjaar 2026 verwachten wij Boekstart te hebben afgerond. Met de bibliotheek gaan we in gesprek hoe we deze mooie samenwerking kunnen voortzetten.

De afgelopen jaren hebben wij met toewijding en inzet gewerkt aan de implementatie van ons pedagogisch beleid, dat in 2022 is gelanceerd. Voor een succesvolle uitvoering hebben wij een kwaliteitscyclus ontwikkeld en doorlopen, waarbij de nadruk lag op onze pedagogische aanpak. Deze aanpak bestond uit concrete en beïnvloedbare elementen in de dagelijkse praktijk. Deze pedagogische aanpakfactoren (alle ruimte, krachtig kind, betekenisvol begeleiden en altijd in verbinding) beïnvloeden het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen en pedagogisch professionals.

We hebben geïnvesteerd in de juiste middelen en randvoorwaarden om onze pedagogische visie waar te maken. Denk hierbij aan het observatiesysteem KIJK!, het VE-programma Startblokken en de domeinen binnen onze BSO. Ook is er intensief gewerkt aan de ontwikkeling van pedagogische vaardigheden, begeleidingsstijlen, het benutten van de krachten en mogelijkheden van onze kinderen en het versterken van de samenwerking met onze omgeving.

In 2026 is het tijd voor een vernieuwde focus. Dit gaan we doen door de procesvariabelen 'welbevinden en betrokkenheid' centraal te stellen. We gaan ons verder verdiepen in de signalen van betrokkenheid en welbevinden, om van daaruit de pedagogische kwaliteit nog verder te verdiepen en verfijnen. Want door nog beter naar de signalen van kinderen te kunnen kijken, is er meer ontwikkeling mogelijk.

Deze nieuwe koers vraagt om een herziening van onze kwaliteitscyclus. Waar voorheen de nadruk lag op de aanpak, verschuift de aandacht nu naar het proces. We kiezen voor een locatiegerichte benadering: elke locatie formuleert haar eigen, specifieke doelen die passen bij de behoefte van de kinderen en pedagogisch professionals. Deze doelen vormen de basis voor gerichte verdieping en doorontwikkeling van wat al in gang is gezet. Naast herhaling en verdieping van het pedagogisch beleid, focussen we ons bij Fluks opvang breed op de volgende onderwerpen:

- Welbevinden en betrokkenheid als procesvariabelen
- Inwerken nieuwe pedagogisch professionals
- Babydreumesgroep: het werken met een seizoensgebonden thema en het werken met het observatie- en registratiesysteem KIJK!

- Peutergroep: het werken volgens het VE-programma Startblokken, het groepsplan en het werken met het observatie- en registratiesysteem KIJK!
- BSO: het werken in domeinen met een beredeneerd activiteiten aanbod

Voor onze locatie staan de volgende opleidingen of nascholingen op de planning:

Naam opleiding/ training/cursus	Naam organisatie	Doelstelling/opbrengst	Initialen pedagogisch professional	Planning
3F Taaltoets	Summa college	Voldoen aan de taaleisen 3F die de wet IKK stelt. Peuters op juiste wijze kunnen stimuleren in het ontwikkelen van hun spraak- en taal.	S.M.	Januari 2026
VVE Startblokken	Summa college	Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt. Peuters middels een erkend VVE programma kunnen stimuleren in hun ontwikkeling. Op passende wijze relatie opbouwen, behoefte van het jonge kind zien en hierop inspelen.	S.M.	April 2026
Babyscholing	Summa college	Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt. Baby's en dreumesen op passende wijze kunnen stimuleren in hun ontwikkeling. Waarbij hechting een belangrijke basis vormt.	N.v.t.	
Kinder-EHBO	Ascendens	Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt. Adequaate kunnen reageren als er onverhoopt iets gebeurt op het gebied van veiligheid en/of gezondheid.	A.v.E. B.v.W. D.v.R. I.K. J.B. J.V. L.v.T. M.S. N.H. N.R. R.v.D.	Eerste kwartaal 2026

			S.E.A. S.M. S.O.	
BHV	Ascendens	Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt. Adequaat kunnen reageren als er onverhoopt iets gebeurt op het gebied van veiligheid en/of gezondheid.	A.v.E. B.v.W. I.K. N.H. N.R. R.v.D. S.M.	November 2026
Bijeenkomsten Veiligheid en gezondheid met daarin aandacht voor meldcode (kindermishandeling)	Fluks opvang	Adequaat kunnen reageren als er onverhoopt iets gebeurt op het gebied van grensoverschrijdend gedrag, veiligheid en/of gezondheid.	A.v.E. B.v.W. D.v.R. I.K. J.B. J.V. L.v.T. M.S. N.H. N.R. R.v.D. S.E.A. S.M. S.O.	Tijdens een teamoverleg medio september 2026
Pedagogische coaching op locatie	Pedagogisch coach Fluks opvang	Inzicht verkrijgen in en verdieping van het pedagogisch handelen.	A.v.E. B.v.W. D.v.R. I.K. J.B. J.V. L.v.T. M.S. N.H. N.R. R.v.D. S.E.A. S.M. S.O.	Gehele jaar
Bijeenkomsten pedagogisch beleid	Fluks opvang	Inzicht verkrijgen in het pedagogisch beleid	A.v.E. B.v.W. D.v.R. I.K. J.B. J.V.	Ieder kwartaal

			L.v.T. M.S. N.H. N.R. R.v.D. S.E.A. S.M. S.O.	
Overige individuele scholingen voor pedagogisch professional op eigen initiatief	Summa college		n.v.t.	

Onze kwaliteitscyclus VE

Binnen Fluks opvang staat ieder kwartaal een specifiek thema centraal met betrekking tot voorschoolse educatie (VE). De pedagogisch coaches / beleidsmedewerkers hebben de coaching van de VE-groepen meegenomen in de kwaliteitscyclus, waarbij het betreffende thema de leidraad vormt. In de praktijk zullen zij met regelmaat op de groepen aanwezig zijn om onder andere de uitvoering van het thema uit de kwaliteitscyclus te volgen. Tijdens deze groepsbezoeken kijken ze naar de kwaliteit van het gekozen thema, observeren zij hoe dit in de dagelijkse praktijk wordt toegepast en analyseren zij waar verdere ontwikkeling mogelijk is. Binnen de reguliere kwaliteitscyclus worden bij het formuleren van de doelen de wettelijke kwaliteitseisen voor VE structureel meegenomen. Deze doelen worden tussentijds geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Op deze manier worden de kennis en vaardigheden van onze pedagogisch professionals continu en systematisch geborgd en verder ontwikkeld.

Evaluatie 2025

Doelen 2025	Locatiespecifieke doelen	Scholing/ coaching/middelen	Deelnemers
Het werken met programma's voor voor- en voorschoolse educatie.	- We werken met de methode Startblokken. Nieuwe medewerkers zijn/worden hierin geschoold zodat we samen dezelfde werkwijze hanteren. - Nieuwe medewerkers, die wel al in het bezit zijn van de basis VE, worden meegenomen in onze werkwijze van	- Training VE Startblokken bij Summa - Coaching van de pedagogisch coach/beleidsmedewerker	R.F. (inmiddels uit dienst) B.v.W. J.B. M.S. R.v.D.

	Startblokken zodat zij dit zelf kunnen toepassen.	Coaching on the job van de team coördinator in groepsverband en een-op-een.	
Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.	Kennis maken en werken volgens het groepsplan van de organisatie, passend bij de methode Startblokken. In het groepsplan komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod.	- Coaching door de pedagogisch coach/beleidsmedewerker aan de teamcoördinator voor het op de juiste manier neerzetten van het groepsplan - Coaching door de teamcoördinator aan de pedagogisch professionals voor de juiste manier van uitwerken en toepassen van het groepsplan	R.F. (inmiddels uit dienst) B.v.W. J.B. M.S. R.v.D.
Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie.	- Werken volgens de observatiemethode KIJK! - Nieuwe medewerkers kennis laten maken met KIJK! zodat dit in de praktijk toegepast kan worden	Coaching door de teamcoördinator aan de pedagogisch professionals voor het kennismaken met KIJK!	R.F. (inmiddels uit dienst) B.v.W. J.B. M.S. R.v.D.

		en het leren op de juiste manier toe te passen.	
Het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.	- Ouders uitnodigen om mee te doen of te ondersteunen in de groep tijdens opvangmomenten. Bijvoorbeeld uitstapje, koffiemoment of het voorleesmoment. - Het organiseren van themabijeenkomsten, bijvoorbeeld interactief voorlezen, Vertelkist of de informatieavond. - Ouders via het ouderportaal op de hoogte brengen van het thema en de activiteiten, zodat dit thuis ook gestimuleerd kan worden.	Coaching, uitleg en ondersteuning door de teamcoördinator aan de pedagogisch professionals in het organiseren en begeleiden van deze momenten.	R.F (inmiddels uit dienst) B.v.W. J.B. M.S. R.v.D.
Het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.	- Het zorgen voor een warme overdracht tussen opvang en onderwijs door regelmatig met elkaar te overleggen over de kinderen die bijna doorstromen. Vervolgens vindt er een driehoeksgesprek plaats tussen ouder, mentor opvang en de leerkracht. - Het zoveel mogelijk afstemmen van de thema's tussen opvang en onderwijs om zo goed mogelijk bij elkaar te kunnen aansluiten. - Het regelmatig 'op bezoek gaan' in het onderwijs met de oudste peuters om de overgang naar het onderwijs gemakkelijker er soepeler te laten verlopen voor het kind.	Coaching, uitleg en ondersteuning door de teamcoördinator aan de pedagogisch professionals in het organiseren en begeleiden van deze momenten.	R.F (inmiddels uit dienst) B.v.W. J.B. M.S. R.v.D.

In de Startblokken – VE beleid

Vanaf 2023 kiezen we er bewust voor om te starten met de implementatie van Startblokken als VE (voorschoolse educatie) methode. Startblokken staat voor een brede aanpak bij de ontwikkeling van jonge kinderen. De nadruk ligt sterk op het initiatief en de denkkraft van de kinderen. Hun spel is de eerste inspiratie voor de activiteiten, thema's en spelimpulsen die de pedagogisch professionals bieden. Omdat de interesse en ontwikkelingsmogelijkheid per kind en per situatie verschillen, wordt er gewerkt met de volgende bouwstenen:

- Betekenisvolle activiteiten
- Brede ontwikkeling
- Bemiddelende rol van de pedagogisch professional

Aan de hand van deze bouwstenen creëren de pedagogisch professionals een rijke, uitdagende omgeving en een betekenisvol aanbod. Deze bouwstenen passen bij onze eigen pedagogische aanpakfactoren die we steeds terug laten komen in ons plannen en handelen. Zo heeft Fluks opvang bijvoorbeeld de pedagogische aanpakfactor 'betekenisvol begeleiden' uitgewerkt waarin de rol van de pedagogisch professional naar voren komt.

Startblokken is door het NJI erkend als VE methode.

Op onze locatie is het aanbod op de volgende manier ingericht, zodat een kind tenminste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen:

Als organisatie kunnen wij ons vinden in de visie van Startblokken waarbij er wordt ingezet op spel en interactie. In spel liggen de beste mogelijkheden om taal en denken uit te lokken en te stimuleren. Betekenisvolle spelactiviteiten lokken interesse, enthousiasme en actieve betrokkenheid van kinderen uit. In 2023 zijn de professionals van de peutergroep gestart met de training startblokken.

Het VE programma vindt plaats in onze peutergroepen voor de kinderen van 2 tot 4 jaar. Jaarlijks werken wij met 8 verschillende thema's wat we zoveel mogelijk met school afstemmen. De activiteiten binnen de thema's worden aangeboden volgens de cyclus van thematisch werken uit de taallijn VE. Binnen de activiteiten is afwisseling mogelijk en zal er worden gewerkt met grote en kleine groepen, waarbij extra aandacht besteed kan worden aan de kinderen met een achterstand.

Bij de basisschool werken ze met het programma ParnasSys. Om de doorlopende leerlijn te kunnen waarborgen worden de thema's zoveel mogelijk op elkaar afgestemd. De grote thema's komen met elkaar overeen. Bij de kleinere thema's worden, waar kan, de onderwerpen op elkaar afgestemd die zowel op school als bij het peuterprogramma voorkomen.

Het VE peuterprogramma in Nederweert is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8:30 tot 12:30 uur. Per week kan een kind vier dagdelen van vier uur komen, gedurende 40 schoolweken per jaar. Dit maakt dat een kind vanaf 2,5 jaar tot de leeftijd van 4 jaar 960 uur voorschoolse educatie ontvangt.

Onze visie op VE en de wijze waarop deze te herkennen is in het aanbod van activiteiten is als volgt:

Alle kinderen verdienen gelijke kansen in het onderwijs. Voorschoolse educatie heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te beperken of te voorkomen door een specifiek aanbod aan activiteiten. Dit doen we door intensief samen te werken met ouders en school en overige netwerkpartners vanuit een ontwikkelingsgericht denkkader. We kijken voortdurend zorgvuldig naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Door een fijne (hechtings)relatie op te bouwen staan kinderen open om te ontdekken en te leren. We bieden een rijke speelleeromgeving en een rijk taalaanbod waardoor de natuurlijke nieuwsgierigheid die ieder kind heeft geprikkeld wordt. Door goed te observeren en ons aanbod steeds af te stemmen op wat we zien bij het kind, maakt de peuter zelf spelenderwijs stappen in zijn eigen ontwikkelingsproces. Fluks opvang levert door deze manier van werken een waardevolle bijdrage aan de ontwikkeling.

De middelen die we voor ons aanbod gebruiken zijn: het geleerde uit de training VE Startblokken dat na afronding volledig is geïmplementeerd, het groepsplan ontwikkelingsgericht werken en onze observatieformulieren.

Op onze locatie wordt de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden, taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling op deze wijze gestimuleerd:

Fluks opvang heeft een groepsplan ontwikkelingsgericht werken ontwikkeld. In dit plan staan de verschillende ontwikkelingsgebieden beschreven. Voordat een thema start, bepalen de pedagogisch professionals de doelen die ze willen behalen. Dit doen ze aan de hand van doelen (Stichting Leerplanontwikkeling). Vervolgens koppelen ze activiteiten aan de doelen. Het plezier van spelen en ontdekken staat voorop en ondertussen wordt er stapje voor stapje aan de doelen gewerkt.

Op onze locatie wordt de ontwikkeling van peuters op de volgende manier gevolgd en het aanbod VE hierop afgestemd:

De peuters worden gevolgd door spontane en gerichte observaties door de pedagogisch professionals. Pedagogisch professionals observeren dagelijks en maken aantekeningen per ontwikkelingsgebied. Ieder kwartaal (maart, juni, september, december) is er een gerichte observatie van de ontwikkelingsgebieden.

Naar aanleiding van deze observaties wordt bij de start van een nieuw thema het

aanbod afgestemd. Op die manier wordt inzichtelijk waar de peuters mee bezig zijn, waar ze staan in hun ontwikkeling en wordt duidelijk hoe we ze een stapje verder kunnen helpen. Vanuit daar kan het aanbod in het groepsplan 'ontwikkelingsgericht werken' worden aangepast.

Voor de kinderen met een VE-indicatie wordt er 6 maanden na de start een nulmeting ingevuld. Het volgende extra observatiemoment is elk half jaar na de verjaardag. Jaarlijks rond de verjaardag van ieder kind wordt het uitgebreide observatieformulier ingevuld. Bij de peutergroep worden er tussentijds korte observaties ingevuld om de ontwikkeling goed in kaart te brengen. Op die manier is de groei zichtbaar.

Op onze locatie betrekken we ouders op de volgende manier bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen:

Ouders krijgen bij de start van een nieuw thema uitleg via het ouderportaal over de activiteiten en op welke wijze ze er thuis mee aan de slag kunnen. Bijvoorbeeld door het lezen van boekjes, het zingen van liedjes of een knutselwerkje voortzetten.

Alle ouders krijgen regelmatig de mogelijkheid om mee te komen kijken op de groep. Bijvoorbeeld tijdens een interactieve workshop 'muziek op maat'. Ouders worden uitgenodigd om met hun kind, dat die dag bij ons komt spelen, deel te nemen aan de workshop. Bij grotere thema's hebben ouders de mogelijkheid om een kort moment deel te nemen aan het programma. Te denken valt aan een activiteit rondom Vaderdag/Moederdag, de voorleesweken, uitstapjes, etc. Op die manier krijgen ouders een beeld van het programma op de groep en handvaten over hoe ze hun kind ook thuis kunnen stimuleren in zijn of haar ontwikkeling. Bij ieder thema wordt er een 'koffie-uurtje' gepland waar alle ouders aan kunnen deelnemen.

Door het met regelmaat voeren van het kindvolggesprek worden ouders betrokken en gestimuleerd bij de ontwikkeling van hun kind.

Op onze locatie wordt er op deze wijze zorggedragen voor de inrichting van een passende ruimte en passend materiaal voor VE:

Er is een grote ruimte voor het peuterprogramma waarin verschillende hoeken zijn gecreëerd. Zo is er een huishoek met een keuken en poppenspullen, een bouwhoek voor o.a. blokken en auto's en een rusthoek met boekjes. Ook in de tweede peutergroep op de donderdagochtend, met name voor de oudste peuters, is er een grote ruimte met verschillende hoeken, waaronder een bouwhoek, leeshoek en een hoek voor fantasiespel bij de poppenhuizen. Wij gaan voor een vaste indeling. Jaarlijks verdiepen wij ons extra in de indeling van de groepsruimte, middels de aanpakfactor 'alle ruimte', zodat we nog beter kunnen aansluiten bij de behoefte en belevingswereld van de kinderen. Er wordt waar nodig nieuw spelmateriaal en meubilair aangeschaft.

Momenteel is er verschillend speelmateriaal aanwezig dat met regelmaat wordt afgewisseld. Op die manier worden kinderen gestimuleerd om met verschillende materialen te spelen en blijft het wisselende speelgoed interessant. Voor de start van het peuterprogramma worden er verschillende materialen op tafel gelegd waar de kinderen uit kunnen kiezen. Kinderen kunnen daarnaast ook zelf kiezen uit materialen uit de vakkenkast. Als speelgoed stuk gaat of als er is te weinig ontwikkelingsmateriaal is, dan wordt ervoor gezorgd dat dit opnieuw wordt aangeschaft.

Op onze locatie wordt op de volgende wijze vorm gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen vroeg- en voorschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie:

De doorlopende lijn is zichtbaar in de structuur van de peuterochtend. De planning verloopt in grote lijnen hetzelfde als in de kleuterklas met vaste activiteiten die dagelijks in eenzelfde volgorde terugkomen. Vast in de planning staan: ochtendkring bij binnenkomst met een (taal)activiteit en samen fruit eten – buiten spelen – gerichte spelactiviteit – rustig eetmoment als afsluiting.

Net zoals in groep 1/2 is er een voortdurende afwisseling tussen inspanning en ontspanning; na een gerichte activiteit waarbij het kind nieuwe dingen aangereikt krijgt volgt er een moment van ontspanning waarbij het kind vrij mag spelen op een lager spelniveau zodat het dan de kans krijgt om de nieuwe informatie te verwerken. Thema's worden zoveel mogelijk afgestemd met de basisschool wat de mogelijkheid geeft om bij bepaalde activiteiten samen te werken. De grote thema's zoals Sinterklaas, Kerst en carnaval en de thema's van de 4 seizoenen bieden hier goede mogelijkheden voor. De peuters zullen minimaal één keer per thema langsgaan bij de kleuterklassen voor een gezamenlijke activiteit. De kleuters komen ook minimaal één keer langs bij de peuters. De kinderen leren elkaar kennen en de peuters maken ook kennis met hun toekomstige leerkracht. Met een vertrouwde groep op bezoek gaan bij de kleuters verlaagt de drempel voor het kind en maakt ook deze nieuwe omgeving als vertrouwd. Bij bepaalde thema's worden er gezamenlijke activiteiten georganiseerd. Voorbeelden zijn de Sinterklaasmiddag, voorleesweken, opa-oma dag, poppendokter, etc.

Het schoolplein is erop ingericht dat er een peuter-kleutergedeelte is ontstaan aan de zijkant van het gebouw. Dit maakt het mogelijk dat de kinderen elkaar ontmoeten bij het buiten spelen als de deur van de ruimte open staat. Dagelijks als de kleuters pauze hebben, gaan de peuters ook naar buiten om samen te spelen op het plein.

Twee maanden voordat een kind vier jaar wordt, vindt er een warme overdracht plaats. Dit wil zeggen dat de mentor van het kind de observatieformulieren bespreekt met de toekomstige leerkracht. Uiteraard bespreken we met de ouders wat er wordt besproken en geven ze schriftelijke toestemming voor het uitwisselen van deze gegevens.