

BIJLAGE 1: KWALITEITSCYCLUS PEDAGOGISCHE AANPAK

Werkwijze:

Per kwartaal staat er een pedagogische aanpakfactor centraal. We kijken naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen en hoe we aan de hand daarvan doelen op kunnen stellen m.b.t tot de aanpakfactor. Ieder kwartaal plannen we een startgesprek, een tussenevaluatie, een groepsoverleg en een eindevaluatie om te plannen, te oefenen, bij te stellen en te evalueren.

	Aanwezig	Inhoud
Startgesprek	Locatiemanager, teamcoördinator, pedagogisch coach en beleidsmedewerker	Kort voor het startgesprek vindt de scan welbevinden en betrokkenheid plaats. Aan de hand van deze scan gaan we tijdens het startgesprek kijken naar de checklist van de pedagogische aanpakfactor.
Pedagogisch groepsoverleg	Team per LRK (dagopvang en BSO apart)	In het groepsoverleg krijgen we de theorie achter de aanpakfactor. Daarnaast kijken we met het team naar de checklist en stellen we een actieplan met doelen op.
Tussenevaluatie	Teamcoördinator, pedagogisch coach	In de tussenevaluatie bekijken we hoe het team tot nu toe aan de doelen heeft gewerkt en wat er voor nodig is om de doelen te behalen.
Eindevaluatie	Locatiemanager, teamcoördinator, pedagogisch coach en beleidsmedewerker	In de eindevaluatie bekijken we hoe het team aan de doelen heeft gewerkt en wat onze best practice is. We kijken ook vast vooruit: hoe gaan we verder aan de slag met deze aanpakfactor?

SCAN WELBEVINDEN EN BETROKKENHEID

	Naam kind (initialen)	Observatie	Moment (binnen/buiten, vrij/geleid spel, eetmoment, individueel/groep	Welbevinden	Betrokkenheid
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

CHECKLIST PER AANPAKFACTOR – INTERN GEBRUIK

- Alle ruimte
- Krachtig kind
- Betekenisvol begeleiden
- Altijd in verbinding

ACTIEPLAN

Kwartaal en jaartal:	De aanpakfactor waar we aan gaan werken:	Locatie en groep(en):
	○ Alle ruimte ○ Krachtig kind ○ Betekenisvol begeleiden ○ Altijd in verbinding	

Doel 1	
We willen er voor zorgen dat:	
Concrete acties:	
Wie is er verantwoordelijk?	
Welke middelen hebben we nodig? (Materialen, coaching, scholing)	
Tussenevaluatie:	
Eindevaluatie:	

Doel 2	
We willen er voor zorgen dat:	
Concrete acties:	
Wie is er verantwoordelijk?	
Welke middelen hebben we nodig? (Materialen, coaching, scholing)	
Tussenevaluatie:	
Eindevaluatie:	

Best practice: (wat we na de eindevaluatie graag aan andere locaties laten zien ter inspiratie)	
---	--

Indien je een VE locatie bent, verwerk je in ieder geval onderstaande doelen in een doel tijdens de volgende pedagogische aanpakfactoren:

Doel	Aanpakfactor
Het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie.	Alle ruimte
Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.	Alle ruimte/ Betekenisvol begeleiden
Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie.	Alle ruimte / Betekenisvol begeleiden
Het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.	Altijd in verbinding
Het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.	Altijd in verbinding

N.B. De ingevulde actieplannen worden bewaard op Sharepoint en zijn op te vragen door externe partijen, zoals de GGD.