

COACHPLAN IK-OOK 2025



INHOUD

COACHPLAN

Doel	3
------	---

FOCUS 2025

Inhoudelijke focus voor de coaching 2025	4
Coachingsmiddelen	5
Evalueren en bijstellen	5

URENINZET

Urenverantwoording inzet pedagogisch coach en beleidsmedewerker	8
Urenverantwoording inzet beleidsmedewerker VE	8
Totaal aantal uren	8
Coaching voor iedere pedagogisch professional	8
Overzicht uren pedagogisch coach en beleidsmedewerker	9

<i>Bijlage 1: Bewijsstuk coaching per pedagogisch professional</i>	15
--	----

COACHPLAN

Sinds 1 januari 2019 is het bij wet innovatie en kwaliteit kinderopvang verplicht om een pedagogisch coach en een pedagogisch beleidsmedewerker in te zetten. Binnen IK-OOK zien we deze wettelijke eis als kans om de pedagogische basiskwaliteit te borgen en pedagogische verdieping aan te brengen binnen onze locaties.

Doel

De pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker werken binnen IK-OOK nauw samen. Het vormgeven, implementeren, evalueren en actualiseren van de pedagogische kwaliteit in de organisatie is het doel.

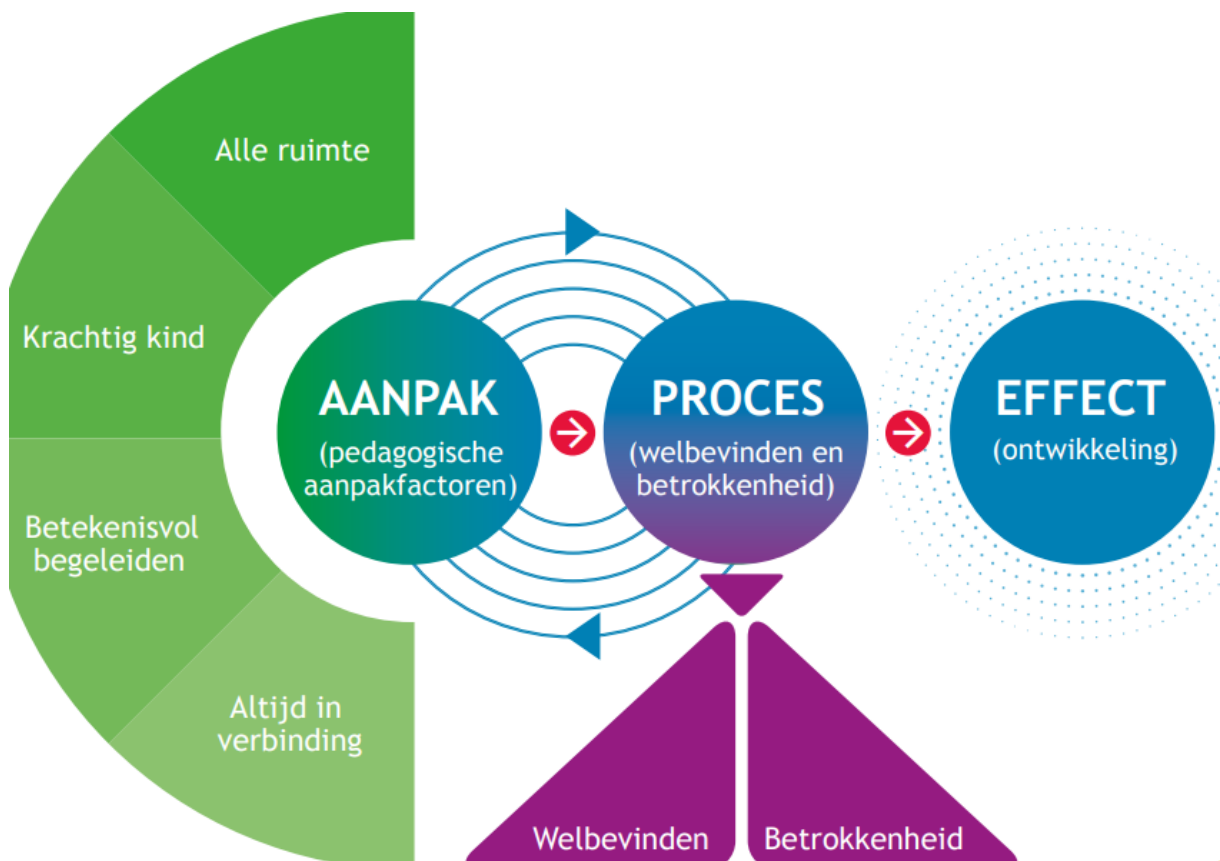
Onze pedagogisch coach adviseert en draagt bij aan voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de pedagogisch professionals. Onze coach begeleidt en traint de professional(s) bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden. Iedere pedagogisch professional ontvangt jaarlijks coaching, ook pedagogisch professionals die flexibel worden ingezet. De pedagogisch coach zal regelmatig beschikbaar zijn op de locaties om pedagogisch professionals te helpen in hun pedagogische ontwikkeling. Samen met het team en leidinggevendenden stelt ze coachingsdoelen op waar een aantal weken intensief aan wordt gewerkt. Daarna worden de doelen geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Ook geeft ze één op één coaching aan kinderen die bijvoorbeeld extra uitdaging of extra ondersteuning nodig hebben.

Onze pedagogisch beleidsmedewerker vormt, implementeert en evalueert het pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid is breder dan alleen het pedagogisch beleidsplan en het locatiejaarplan per locatie, het omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Te denken valt bijvoorbeeld aan beleid op het gebied van gezonde kinderopvang, wennen, ouderbetrokkenheid en de doorgaande lijn met school.

FOCUS 2025

Pedagogisch beleid

Binnen IK-OOK werken we volgens ons pedagogisch beleid dat gebaseerd is op pedagogische aanpakfactoren die welbevinden en betrokkenheid stimuleren. Wanneer kinderen goed in hun vel zitten, ontspannen zijn en zich veilig voelen is het welbevinden hoog. Pas wanneer kinderen zich welbevinden komen ze tot spel en dus tot ontwikkeling. Voor betrokkenheid kijken we naar hoe geboeid en geconcentreerd het kind een activiteit doet. Betrokkenheid is de meest directe aanwijzing dat een kind in ontwikkeling is.



Welbevinden en betrokkenheid zijn procesvariabelen. Dit wil zeggen dat het geen eigenschappen van een kind zijn, maar de uitkomst van een complex samenspel tussen een bepaalde situatie (aanpak) en het kind. Het ontstaat in het moment en je kunt het beïnvloeden. En daar ligt voor ons de kans om een pedagogisch klimaat te creëren waarin kinderen zich goed voelen en gaan spelen. Heel veel gaan spelen. Om die kansen te benutten, hebben we onze pedagogische aanpakfactoren ontwikkeld. Die we waar nodig bijstellen.

Pedagogische aanpakfactoren

We gaan ervanuit dat een aantal factoren in onze pedagogische aanpak welbevinden en betrokkenheid stimuleren. Door te kijken naar het kind krijgen we feedback op ons eigen handelen. **Zit het kind lekker in zijn vel? Is er sprake van betrokkenheid?** Als dit niet of niet voldoende het geval is, kijken we altijd naar de volgende factoren:

- **Alle ruimte**
- **Krachtig kind**
- **Betekenisvol begeleiden**
- **Altijd in verbinding**

Onze kwaliteitscyclus

Om het welbevinden en de betrokkenheid te stimuleren kijken we continu naar bovenstaande pedagogische aanpakfactoren. We spelen in op dat wat kinderen van ons nodig hebben. In ons locatiejaarplan vind je onze kwaliteitscyclus. Per kwartaal werken we met het team aan één van de pedagogische aanpakfactoren. We kijken naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen en hoe we aan de hand daarvan doelen op kunnen stellen m.b.t tot de aanpakfactor. Ieder kwartaal plannen we een kick-off, een tussenevaluatie, een groepsoverleg en een eindevaluatie om te plannen, te oefenen, bij te stellen en te evalueren. Zo blijven we kijken en ontwikkelen.

Inhoudelijke focus voor de coaching 2025

In 2023 zijn we gestart met de implementatie van ons nieuwe pedagogisch beleid. De inhoudelijke focus voor de coaching hebben we gelegd op het implementeren van het beleid en het eigen maken van de pedagogische aanpakfactoren. We hebben een kwaliteitscyclus ontwikkeld waarmee alle locaties aan de slag zijn. In 2024 hebben we veel herhaald en verdiept. Per kwartaal kwam er een pedagogisch aanpakfactor aan bod waarbij sommige theorie is herhaald. Ook zijn er een aantal nieuwe pedagogische hulpmiddelen geïmplementeerd. Bijvoorbeeld het groepsplan bij de peuters en het werken met KIJK!. In 2025 richten we ons op de babygroep op het werken met KIJK! en op de dreumesontwikkeling. Op de peutergroep op de doorgaande lijn met school en uiteraard op de autonomie van de kinderen. Op de BSO zetten we vooral in op een fijne relatie met de kinderen en een rijk aanbod voor de oudere kinderen. De doelen worden geëvalueerd en bijgesteld aan de hand van de door IK-OOK ontwikkelde checklist, onderdeel van de kwaliteitscyclus.

Naast herhaling en verdieping van het pedagogisch beleid, focussen we ons IK-OOK breed op de volgende coaching:

Wat	Doelstelling/opbrengst	Coaching/scholing/middelen
Inwerken nieuwe pedagogisch professionals	Nieuwe pedagogisch professionals kennen zo snel mogelijk ons pedagogisch beleid, ons veiligheids- en gezondheidsbeleid en ons beleid op personeel en organisatie zodat ze kunnen fungeren als een volwaardig teamlid.	Het nieuwe teamlid wordt ingewerkt door de teamcoördinator en collega's. De pedagogisch coach maakt kennis met nieuwe collega. Ze kijkt waar de ontwikkelpunten van de nieuwe collega liggen. Ook vindt er een keer per half jaar een startbijeenkomst plaats voor nieuwe collega's waar o.a. het pedagogisch beleid wordt gepresenteerd.
Expositie eigenaarschap	Pedagogisch professionals zijn trots op het vak van pedagogisch professional en de branche kinderopvang. Daarnaast nemen ze de verantwoordelijkheid die	We hebben een aantal inspiratiesessies voor zowel het MT – staf als de pedagogisch professionals waarbij we aandacht hebben

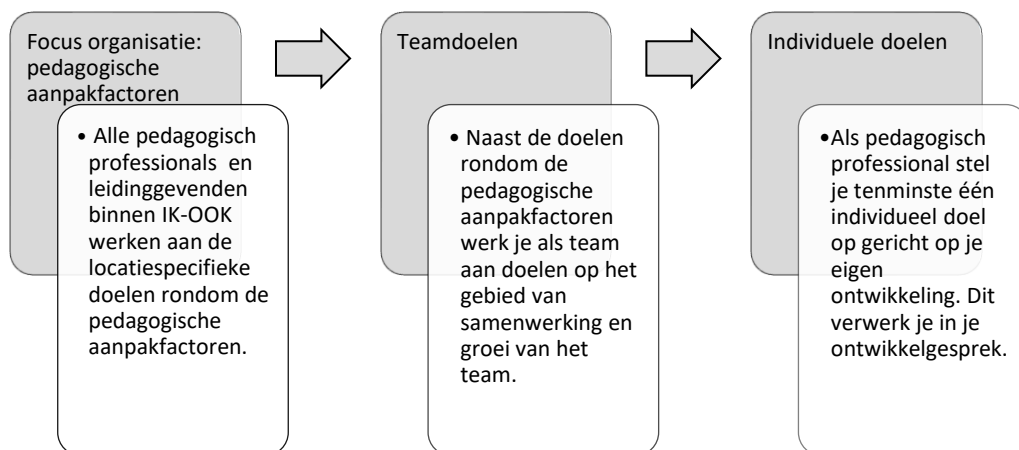
	binnen hun rol in het functiehuis hoort (eigenaarschap).	voor ons vak en ieders rol binnen de organisatie.
Babydreumesgroep: Implementatie KIJK! 0-2 jaar	Pedagogisch professionals kunnen werken in de digitale omgeving van KIJK! Ze weten hoe ze objectief observeren en registreren en weten deze observaties te vertalen naar het beredeneerde aanbod voor de kinderen op de groep.	De teamcoördinator monitort hoe het werken met KIJK! verloopt, stuurt bij waar nodig. Ieder kwartaal is er een check door pedagogisch coach en beleidsmedewerker. De teamcoördinatoren worden getraind in het begeleiden van de pedagogisch professionals.
Babydreumesgroep: dreumesontwikkeling	Pedagogisch professionals hebben kennis over de specifieke ontwikkeling van baby- en dreumesen op sociaal- emotioneel en motorisch vlak. Ze weten deze kennis te vertalen naar pedagogisch handelen op de groep.	De pedagogisch coach geeft coaching on the job. De pedagogisch coach en beleidsmedewerker delen theoretische kennis in overleggen.
Peutergroep: doorgaande lijn	Pedagogisch professionals zoeken de samenwerking met leerkrachten en andere collega's van onderwijs op om een optimale overgang van peuter naar kleuter te realiseren. Bijvoorbeeld door samen het aanbod en (leer)doelen af te stemmen. Ook kan er worden gekeken naar hoe er vorm wordt gegeven aan wenmomenten en een gesprek met ouders en leerkrachten als een peuter de overstap naar school maakt.	De teamcoördinator en waar het kan ook pedagogisch professionals sluiten aan bij werkgroep/overleggen met leerkrachten. De pedagogisch coach en beleidsmedewerker monitoren hoe dit verloopt.
Peutergroep: autonomie	Pedagogisch professionals stimuleren de zelfstandigheid van (nieuwe) peuters op de groep. Ze observeren zodat ze weten wat een peuter al kan op verschillende ontwikkelingsgebieden. Wat een kind zelf kan doen, mag het kind zelf doen.	De pedagogisch coach geeft coaching on the job. De pedagogisch coach en beleidsmedewerker delen theoretische kennis in overleggen.
BSO: verbinden met de bovenbouw	Pedagogisch professionals bouwen een fijne relatie op met alle kinderen – ook de oudere – op de BSO. Ze weten waar de oudere kinderen	De pedagogisch professionals worden door een bijeenkomst geschoold in het opbouwen van een relatie met oudere kinderen, een aanbod creëren

	betrokken van raken en gebruiken dit in hun aanbod. Als er gedrag is wat niet prettig is, kan de pedagogisch professional hier grenzen in stellen en erover in gesprek gaan met het kind. Ze werken hierin nauw samen met leerkrachten.	waardoor oudere kinderen betrokken blijven. Ook leren ze hoe ze grenzen kunnen stellen aan gedrag en hoe ze erover in gesprek kunnen gaan met het kind en zijn/haar omgeving.
BSO: krachtig kind in de domeinen	Pedagogisch professionals zetten kinderen in hun kracht tijdens het werk in de domeinen. Kinderen mogen bijvoorbeeld zelf materialen pakken uit kasten en kinderen mogen zelf de activiteiten en domeinen mede vormgeven.	De pedagogisch coach geeft coaching on the job. De pedagogisch coach en beleidsmedewerker delen theoretische kennis in overleggen.

In het opleidingsplan, te vinden in het locatiejaarplan per locatie is te lezen hoe we dit locatiespecifiek doen. Naast deze coaching, vinden er nascholingen en (verplichte) opleidingen plaats. Ook deze zijn te vinden in het opleidingsplan per locatie.

Team- en individuele doelen

Naast deze focus voor de gehele organisatie, maakt ieder team jaardoelen. Daarnaast stelt iedere pedagogisch professional ook tenminste een doel op gericht op zijn/haar ontwikkeling. Dit doel neemt de professional op in zijn/haar ontwikkelgesprek.



Voor het evalueren van de individuele doelen is iedere professional zelf verantwoordelijk. In ons professioneel ontwikkelplan zit een evaluatie en bijstellen van de doelen verweven. De leidinggevende zal samen met de pedagogisch professional kijken naar de voortgang.

Coachingsmiddelen

- Individuele gesprekken coaching
- Individuele ontwikkelgesprekken
- Teamoverleg waarbij aan pedagogische aanpakfactoren wordt gewerkt
- Coaching on the job

- Videobeelden
- Observatie welbevinden en betrokkenheid
- Monitoren kwaliteitscyclus

URENINZET

Urenverantwoording inzet pedagogisch coach en beleidsprofessional

IK-OOK heeft op 1 januari 2025 16 locaties en 47,64 fte. Op grond van de Wet IKK is daarom op jaarbasis nodig:

- Pedagogische beleidsontwikkeling/implementatie $16 \times 50 = 800$ uur
- Coaching pedagogisch professionals $47,64 \text{ fte} \times 10 = 476,5$ uur

Urenverantwoording VE Beleidsprofessional

Vanaf 1 januari 2022 zetten we extra uren in ten behoeve van een pedagogisch beleidsmedewerker VE. De rekennorm is als volgt: 10 uur per doelgroeppeteur per jaar. Door het inzetten van Voorschoolse Educatie (VE) bij peuters kunnen we de kansengelijkheid voor kinderen bevorderen. De kwaliteit van VE wordt grotendeels bepaald door de kwaliteit van de pedagogisch professionals. Het is noodzakelijk dat pedagogisch professionals worden ingezet die zowel de kennis en vaardigheden hebben om jonge kinderen in hun ontwikkeling te stimuleren en te volgen als ook de ouders daarin van handvaten voorzien. Vanuit onze samenwerking met RBOB wil IK-OOK graag bijdragen aan deze maatschappelijke taak.

Binnen IK-OOK hebben we een aantal VE locaties met doelgroeppeteurs.

Locatie	Aantal peuters op 1 januari	Aantal uren
Dommelen	3	30
Nederweert	4	40
Budel	2	20
Valkenswaard	2	20
Veldhoven Roek	0	0
Oirschot	0	0
Totaal	11	110

Totaal aantal uren

Bij IK-OOK hebben we op jaarbasis 1559 uren (0,83 fte) formatie voor pedagogische beleidsontwikkeling inclusief VE en 1240 uren (0,66 ft) formatie voor coaching van onze pedagogisch professionals. We zetten voor pedagogische kwaliteit meer uren in dan wettelijk nodig is. De contracten van de pedagogisch coach en de pedagogisch beleidsmedewerker zijn groter dan het aantal uren dat er voor coaching en beleidsontwikkeling wordt ingezet. Een deel van de uren binnen het contract kunnen zo worden gebruikt voor overige beleidstaken zoals veiligheid en gezondheid. Daarnaast zijn zowel de pedagogisch coach als de pedagogisch beleidsmedewerker volgens ons invalbeleid inzetbaar op de groepen.

Coaching voor iedere pedagogisch professional

Op iedere locatie dragen we er zorg voor dat iedere pedagogisch professional jaarlijks coaching ontvangt tijdens de uitvoering van haar werkzaamheden. Dit kan zitten in de uren die de pedagogisch coach heeft voor coaching on the job, individuele coaching of een andere wijze van ondersteuning voor onze pedagogisch professionals. Onze pedagogisch coach ontvangt jaarlijks coaching van de beleidsmedewerker.

Overzicht uren pedagogisch coach en beleidsmedewerker

Om inzichtelijk te maken waar de pedagogisch coach en de beleidsmedewerker binnen IK-OOK hun uren inzetten, hebben we in kaart gebracht wat de mogelijke taken zijn van de pedagogisch coach en de beleidsmedewerker en hoe de uren over de locaties worden verdeeld. In onderstaande tabellen zie je wat de werkzaamheden zijn en hoe we de uren verdelen over de locaties. De daadwerkelijke uren over 2025 zullen we in de loop van het jaar steeds bijstellen.

Overzicht geschatte uren coaching per locatie

Locatie	Individuele coaching	Aanbieden van scholing/training/coaching on the job	Bijwonen team-/groepsoverleg/organiseren pedagogische bijeenkomsten	Ondersteuning pedagogisch professionals bij vragen rondom kind/ouder/vve-traject enz.	Totaal per locatie
BSO Borkel & Schaft	10	10	10	10	40
KDV Borkel & Schaft	10	10	10	10	40
KDV Budel	10	10	10	10	40
KDV Dommelen	30	30	30	30	120
BSO Dommelen	20	20	20	20	80
KDV Gastel	10	10	10	10	40
KDV Nederweert	30	30	30	30	120
BSO Nederweert	20	20	20	20	80
KDV Oirschot	30	30	30	30	120
BSO Oirschot	20	20	20	20	80
BSO Oostelbeers	10	10	10	10	40
BSO Roek Veldhoven	20	20	20	20	80
KDV Roek Veldhoven	10	10	10	10	40
BSO Zilverackers Veldhoven	10	10	10	10	40
KDV Valkenswaard	30	30	30	30	120
BSO Valkenswaard	20	20	20	20	80
Totaal					1160

Daadwerkelijke aantal uren coaching per locatie

Locatie	Individuele coaching	Aanbieden van scholing/training/coaching on the job	Bijwonen team-/groepsoverleg/organiseren pedagogische bijeenkomsten	Ondersteuning pedagogisch professionals bij vragen rondom kind/ouder/vve-traject enz.	Totaal per locatie
BSO Borkel & Schaft					
KDV Borkel & Schaft					
KDV Budel					
KDV Dommelen					
BSO Dommelen					
KDV Gastel					
KDV Nederweert					
BSO Nederweert					
KDV Oirschot					
BSO Oirschot					
BSO Oostelbeers					
BSO Roek Veldhoven					
KDV Roek Veldhoven					
BSO Zilverackers Veldhoven					
KDV Valkenswaard					
BSO Valkenswaard					
Totaal					

Overzicht geschatte uren beleidstaken per locatie

Locatie	Bijstellen pedagogisch beleid, pedagogisch werkplan, protocollen enz.	Ontwikkelen en implementeren nieuw beleid (incl. bijwonen teamoverleggen)	Communicatie richting teams en ouders over nieuw beleid	Vragen beantwoorden en overleg rondom beleid (met leidinggevend, pedagogisch coach)	Deskundigheidsbevordering	Totaal
BSO Borkel & Schaft	20	25	15	15	5	80
KDV Borkel & Schaft	20	25	15	15	5	80
KDV Budel	20	25	15	15	5	80
KDV Dommelen	20	25	15	15	5	80
BSO Dommelen	20	25	15	15	5	80
KDV Gastel	20	25	15	15	5	80
KDV Nederweert	20	25	15	15	5	80
BSO Nederweert	20	25	15	15	5	80
KDV Oirschot	20	25	15	15	5	80
BSO Oirschot	20	25	15	15	5	80
BSO Oostelbeers	20	25	15	15	5	80
BSO Roek Veldhoven	20	25	15	15	5	80
KDV Valkenswaard	20	25	15	15	5	80
BSO Valkenswaard	20	25	15	15	5	80
KDV Roek Veldhoven	20	25	15	15	5	80
BSO Zilverackers Veldhoven	20	25	15	15	5	80
Totaal						1280

Locatie	Bijstellen pedagogisch beleid, pedagogisch werkplan, protocollen enz.	Ontwikkelen en implementeren nieuw beleid (incl. bijwonen teamoverleggen)	Communicatie richting teams en ouders over nieuw beleid	Vragen beantwoorden en overleg rondom beleid (met leidinggevenden, pedagogisch coach)	Deskundigheidsbevordering	Totaal
BSO Borkel & Schaft						
KDV Borkel & Schaft						
KDV Budel						
KDV Dommelen						
BSO Dommelen						
KDV Gastel						
KDV Nederweert						
BSO Nederweert						
KDV Oirschot						
BSO Oirschot						
BSO Oostelbeers						
BSO Roek Veldhoven						
KDV Valkenswaard						
BSO Valkenswaard						
KDV Roek Veldhoven						
BSO Zilverackers Veldhoven						
Totaal						

Daadwerkelijke uren beleidstaken per locatie

Locatie	Observeren en coachen bij het doelgericht en planmatig werken volgens het VE programma (Startblokken)	Coachen op het beredeneerd aanbod (wat bied je aan, wanneer, in welke context)	Ondersteunen in het observeren en registeren	Ondersteunen in het op juiste wijze uitvoeren van de warme overdracht, verdere samenwerking met leerkrachten ontwikkelen	Coachen op zorgvragen van (VVE) kinderen; professional ondersteunen in het handelen, gesprekken voeren met ouders en externen enz.	Totaal
KDV Dommelen	6	6	6	6	6	30
KDV Nederweert	8	8	8	8	8	40
KDV Budel	4	4	4	4	4	20
KDV Valkenswaard	4	4	4	4	4	20
Totaal	22	22	22	22	22	110

Geschatte uren VE beleidstaken per locatie

Locatie:	Individuele coaching	Bijwonen team-/groepsoverleg	Aanbieden van scholing/training/coaching on the job	Ondersteuning pedagogisch professionals bij vragen rondom kind/ouder/vve-traject enz.	Totaal per professional
Initialen pm'er					
Initialen pm'er					
Initialen pm'er					
Initialen pm'er					
Initialen pm'er					
Initialen pm'er					
Initialen pm'er					
Initialen pm'er					
Initialen pm'er					
Initialen pm'er					
Initialen pm'er					
Initialen pm'er					
Totaal					

Bijlage 1: Bewijsstuk coaching per pedagogisch professional