



PEDAGOGISCH LOCATIEJAARPLAN BSO



Locatie: Borkel & Schaft
Jaar: 2025

INHOUD

1. INLEIDING
2. PEDAGOGISCHE EN PRAKTISCHE AFSPRAKEN
3. PEDAGOGISCHE AANPAK
4. IN ONTWIKKELING – OPLEIDINGPLAN

1. INLEIDING

Voor je ligt het pedagogisch locatiejaarplan van IK-OOK locatie Borkel & Schaft. Naast het pedagogisch beleid van IK-OOK gebruiken we dit locatiejaarplan om (toekomstige) ouders, collega's en samenwerkingspartners van informatie te voorzien over onze locatie.

In het locatiejaarplan staan onze locatie specifieke pedagogische en praktische afspraken. Daarnaast wordt er verder in gegaan op de pedagogische aanpak.

In het plan gaan we ook in op de wijze waarop we kinderen volgen en hoe we samenwerken. Bijvoorbeeld met onze collega's van onderwijs. Op onze locatie werken we zeer nauw samen met onze collega's van Borkel & Schaft.

Bij het tot stand komen van het plan zijn de pedagogisch professionals, directie van zowel opvang als onderwijs en de beleidsmedewerker betrokken. Hierdoor heeft het pedagogisch beleid en locatiejaarplan een breed draagvlak binnen IK-OOK, locatie Borkel & Schaft.

2. PEDAGOGISCHE EN PRAKTISCHE AFSPRAKEN

Algemene gegevens

Naam locatie: Borkel & Schaft
Adres locatie: Dorpsstraat 57
Postcode en plaats locatie: 5556 VL Borkel & Schaft
Telefoonnummer(s): 040- 2068951
Leidinggevende op locatie: Lianne Schoonen

Onze locatie, onze trots

Het volgende is kenmerkend voor onze locatie:

- Bij IK-OOK Borkel & Schaft zijn we gevestigd in OBS Servatius. Samen met school is er een prettige samenwerking en zijn de lijntjes erg kort.

Hier zijn we het meest trots op:

- De BSO mag gebruik maken van de mooie ruimtes die de school biedt. Denk aan het atelier, de groepsruimte en de grote buitenruimte waar kinderen hutten kunnen bouwen en in de bossen kunnen spelen.

Openingstijden

Maandag	15.15-18.00	
Dinsdag	15.15-18.00	
Woensdag	-	
Donderdag	15.15-18.00	
Vrijdag	-	

Indeling basisgroep

Naam basisgroep	Leeftijdsofbouw	Maximaal aantal kinderen	Aantal pedagogisch professionals	Geopend
BSO 1 Borkel & Schaft	4-13	22	1 of 2 afhankelijk van het aantal kinderen op locatieniveau	Ma, di en do

Op basis van de volgende overwegingen bij de inzet van de pedagogisch professionals en de groepsindeling van de kinderen hebben we onze basisgroepen ingedeeld:

- We kiezen ervoor om op deze locatie te werken met één basisgroep. Door de grootte van de school en de BSO kennen de kinderen uit de groep elkaar goed. Dit zorgt voor een sociaal-emotioneel veilig klimaat. Natuurlijk zijn onze pedagogisch professionals er om te begeleiden waar nodig.
We zorgen voor stabiliteit op de groepen door de continuïteit zoveel mogelijk te borgen.
We zetten de pedagogisch professionals zoveel mogelijk in op vaste groepen.

We zorgen ervoor dat er – op onvoorziene omstandigheden na - een bekend gezicht is op elke groep. Dit zorgt ervoor dat pedagogisch professionals en kinderen elkaar goed kennen en een fijne relatie op kunnen bouwen.

- Naast de tijd in de basisgroep is er alle ruimte voor talentontwikkeling tijdens de activiteiten die in de domeinen plaatsvinden. Over de werkwijze van de domeinen lees je verderop (dagritme – domeinen) meer.

Basisrooster

Groep: 1

Afhankelijk van de BKR wordt er maximaal 1 pedagogisch professionals per dag ingezet. In totaal is er 1 pedagogisch professional op de groep werkzaam.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Dienst 1	15.00-18.00	15.00-18.00		15.00-18.00	

Afwijken BKR

Tijdens schooldagen is het mogelijk om ten hoogste een half uur per dag minder pedagogisch professionals in te zetten. Tijdens deze afwijking wordt minimaal de helft van het op grond van beroepskracht-kindratio vereiste aantal pedagogisch professionals ingezet.

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang kan worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio gedurende maximaal drie uur per dag. Die uren zijn niet aaneengesloten. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch professionals worden ingezet. Tijdens deze afwijking wordt minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kindratio vereiste aantal professionals ingezet. Dit is op de BSO het geval tijdens studiedagen of in de vakantie.

Groep: BSO tijdens vakanties en studiedagen

Op dit moment zijn we tijdens studiedagen van OBS Servatius niet geopend. Vanwege het lage kindaanantal is hier een bewuste keuze in gemaakt. Wanneer de bezetting hoger wordt, wordt hier opnieuw naar gekeken. En wordt dan ook uitgesloten dat we niet van de BKR afwijken.

We maken de volgende pedagogische afwegingen en op deze manier wordt er aandacht besteed aan de behoeften van de kinderen als er minder beroepskrachten worden ingezet:

Op onze groepen wordt er altijd gekeken naar het welbevinden van ieder kind. Dit doen we onder andere door beschikbaar te zijn voor de kinderen en goed te letten op de signalen van de kinderen en daar passend op te reageren. Als we afwijken van de BKR zijn we met minder collega's verantwoordelijk voor een groep kinderen. We maken daarom vooraf een zorgvuldige afweging wanneer we afwijken. Dit doen we bijvoorbeeld als de groep nog niet compleet is bij breng- en haalmomenten of tijdens slaapmomenten van de kinderen. Daarnaast zorgen we ervoor dat we kinderen tijdens deze momenten voldoende aandacht kunnen blijven geven. Dit doen we onder andere door ervoor te zorgen dat:

- organisatorische zaken kunnen wachten;
- we spelbeschikbaar zijn voor de kinderen;
- we onze interactievaardigheden inzetten om de kinderen zich emotioneel veilig te laten voelen. Bijvoorbeeld door uitleg te geven aan een situatie.

Onze personeelsplanning en aanwezigheidslijsten van de kinderen worden ten minste drie maanden bewaard zodat inzichtelijk wordt wanneer er wordt afgeweken.

Afwijken BKR – informeren van ouders

Ouders worden middels dit locatiejaarplan, dat te vinden is op de locatiepagina op de website van IK-OOK op de hoogte gebracht van de tijden waarop we afwijken.

Veranderingen basisrooster

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht dan maken we dit aan ouders bekend middels een bericht op het ouderportaal.

Opendeurenbeleid en activiteiten

IK-OOK vindt het belangrijk om de kinderen de ruimte te geven om zelf te ontdekken en te ervaren. Waar ligt de interesse van het kind en waar wordt een kind echt enthousiast van? We hanteren regelmatig het opendeurenbeleid. Tijdens dit opendeuren beleid worden er activiteiten in domeinen aangeboden op leeftijd of ontwikkelingsbehoeften, kinderen uit verschillende groepen kunnen daaraan deelnemen.

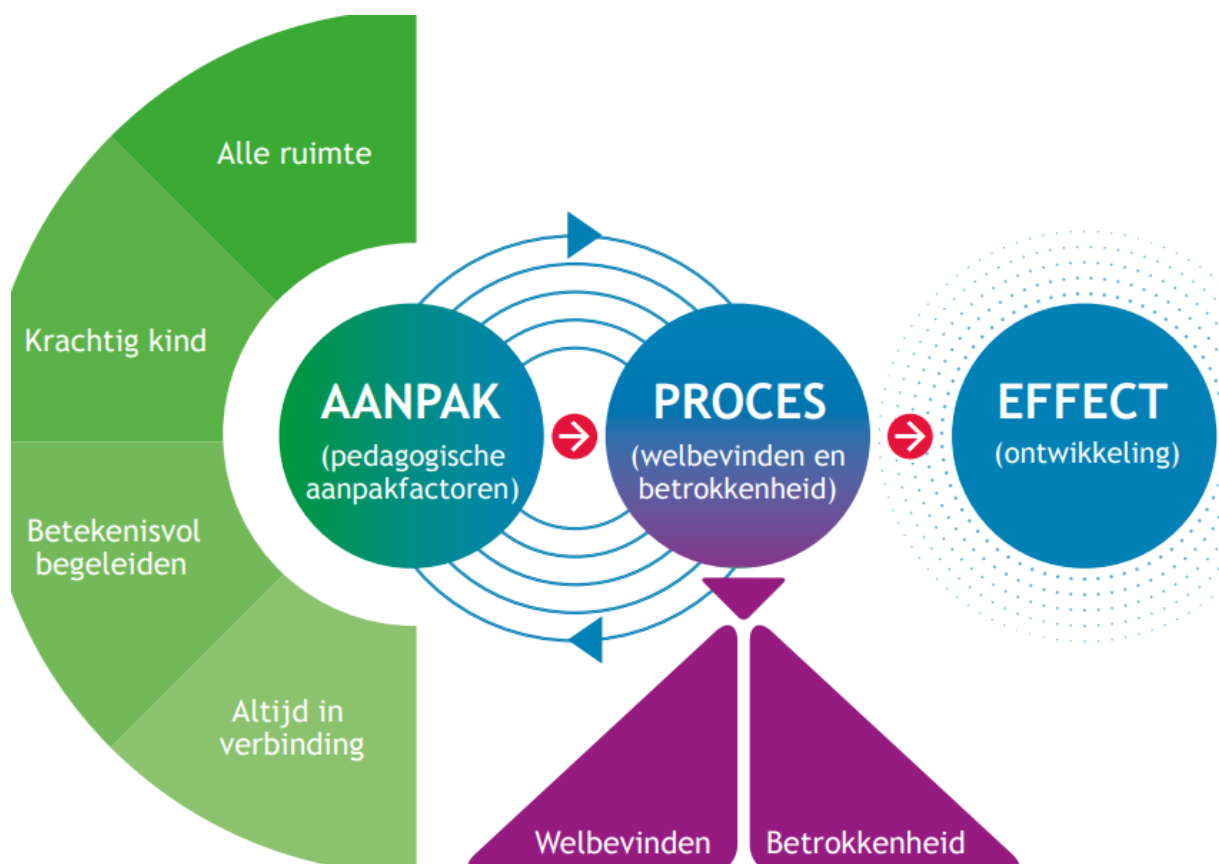
De volgende activiteiten vinden plaats buiten onze basisgroep:

- Buiten spelen; ouders geven toestemming of de kinderen alleen buiten mogen spelen. Ze mogen dan alleen op het schoolplein achter de school spelen, op het schoolplein voor bij de kleuters mogen ze ook spelen maar dan is er ten alle tijden een medewerker bij.
- Spelen in de gymzaal; hier zijn kleine materialen waar we gebruik van mogen maken, denk aan; ballen, matten en hoepels;
- Bakken/koken in de keuken; in de keuken staat de koelkast met onze benodigdheden voor het fruitmoment. Hier zijn ook materialen die we kunnen gebruiken voor andere kook activiteiten;
- Knutselen in het atelier; hier staan ook materialen die we kunnen gebruiken voor activiteiten. Kinderen mogen hier niet zonder begeleiding komen. Tijdens een activiteit in het atelier is er altijd een medewerker aanwezig;
- Uitstapjes buiten de locatie; denk hierbij aan een speeltuin in de buurt, supermarkt om benodigdheden te halen voor een kookactiviteit een wandeling in het bos of een kijkje nemen bij een kinderboerderij in de buurt.

We organiseren de activiteiten op de volgende wijze:

- De pedagogisch professional maakt afspraken met de kinderen wat ze gaan doen en waar. De pedagogisch professional is altijd (spel)beschikbaar en nabij;
- Alle kinderen hebben toestemming van hun ouder(s) om alleen buiten te spelen. Natuurlijk kijkt de pedagogisch professional ook regelmatig (minimaal eens per 15 minuten) bij deze kinderen;
- Met de kinderen die toestemming hebben (toestemmingsverklaring die ouders ondertekenen) gaan we regelmatig op uitstapje. Bijvoorbeeld met de auto. Dit vervoer zal altijd plaatsvinden door, of onder begeleiding van pedagogisch professionals van IK-OOK. In een auto of busje volgen we de geldende regels omtrent het vervoeren van kinderen.
- Wanneer pedagogisch professional alleen aan het werk is, zijn de leerkrachten van school beschikbaar om ons te ondersteunen wanneer dit nodig is.

3. PEDAGOGISCHE AANPAK



Binnen IK-OOK werken we volgens ons pedagogisch beleid dat gebaseerd is op pedagogische aanpakfactoren die welbevinden en betrokkenheid stimuleren. Wanneer kinderen goed in hun vel zitten, ontspannen zijn en zich veilig voelen is het welbevinden hoog. Pas wanneer kinderen zich welbevinden komen ze tot spel en dus tot ontwikkeling. Voor betrokkenheid kijken we naar hoe geboeid en geconcentreerd het kind een activiteit doet. Betrokkenheid is de meest directe aanwijzing dat een kind in ontwikkeling is.

Welbevinden en betrokkenheid zijn procesvariabelen. Dit wil zeggen dat het geen eigenschappen van een kind zijn, maar de uitkomst van een complex samenspel tussen een bepaalde situatie (aanpak) en het kind. Het ontstaat in het moment en je kunt het beïnvloeden. En daar ligt voor ons de kans om een pedagogisch klimaat te creëren waarin kinderen zich goed voelen en gaan spelen. Heel veel gaan spelen. Om die kansen te benutten, hebben we onze pedagogische aanpakfactoren ontwikkeld. Die we waar nodig bijstellen.

Pedagogische aanpakfactoren

We gaan er vanuit dat een aantal factoren in onze pedagogische aanpak welbevinden en betrokkenheid stimuleren. Door te kijken naar het kind krijgen we feedback op ons eigen handelen. **Zit het kind lekker in zijn vel? Is er sprake van betrokkenheid?** Als dit niet of niet voldoende het geval is, kijken we altijd naar de volgende factoren:

- **Alle ruimte**
- **Krachtig kind**
- **Betekenisvol begeleiden**

- **Altijd in verbinding**

Onze kwaliteitscyclus

Om het welbevinden en de betrokkenheid te stimuleren kijken we continu naar bovenstaande pedagogische aanpakfactoren. We spelen in op dat wat kinderen van ons nodig hebben. In ons locatiejaarplan vind je onze kwaliteitscyclus. Per kwartaal werken we met het team aan één van de pedagogische aanpakfactoren. We kijken naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen en hoe we aan de hand daarvan doelen op kunnen stellen m.b.t tot de aanpakfactor. Ieder kwartaal plannen we een startgesprek, een tussenevaluatie, een groepsoverleg en een eindevaluatie om te plannen, te oefenen, bij te stellen en te evalueren. Zo blijven we kijken en ontwikkelen.

In onze kwaliteitscyclus in bijlage 1 is te zien hoe we dit in de praktijk brengen.

Evaluatie

Wanneer we ons pedagogisch handelen evalueren, bijvoorbeeld in een groepsoverleg, kijken we naar welke doelen we hebben gesteld en hoe we verder kunnen groeien.

Op onze locatie evalueren we op de volgende wijze:

- Ieder kwartaal scan op welbevinden en betrokkenheid waarna er doelen worden op- en bijgesteld m.b.t. de pedagogische aanpakfactoren;
- Ieder kwartaal intervisie op pedagogisch handelen tijdens een groepsoverleg;
- Elkaar voorzien van feedback tijdens het werken op de groep.

3.1 ALLE RUIMTE

Beschrijving basisgroep(en):

Groep: BSO Borkel 1

Beschrijving van de ruimte:

- We maken gebruik van een klaslokaal. Dit lokaal wordt ook gebruikt door de kleuters, hier vind je dus ook verschillende speelzones terug. Zoals een grote huishoek, ruime bouwhoek en wat tafels en stoelen om werkjes te maken. In deze ruimte staat een kast waarin de spellen van de BSO staan, alles wat in de kast staat, mag niet door andere worden gebruikt. De BSO-kinderen mogen verder van alle materialen in de ruimte gebruik maken.

Beschrijving van het aanbod:

- Er wordt specifiek naar het welbevinden en de betrokkenheid gekeken van het kind. Naar aanleiding daarvan worden er activiteiten aangeboden en materialen afgestemd. De kinderen worden betrokken bij het maken van een activiteitenplanning.

Dagritme

Binnen IK-OOK is de behoefte van de kinderen leidend. Kinderen hebben binnen bepaalde kaders veel vrijheid om te kiezen wat ze willen doen. Daarnaast zijn rituelen en daarbij behorende ritmes belangrijk voor de emotionele veiligheid en het welbevinden van kinderen. Het zorgt voor duidelijkheid en overzicht. Sommige onderdelen komen dagelijks terug:

Groep: BSO Borkel 1

Leeftijd:	Tijd:	Activiteit:
4-13 jarigen	15.15-15.45	Kinderen komen binnen in hun basisgroep melden zich aan bij de pedagogisch professional in de basisgroep. We begroeten de kinderen en zorgen voor een sociaal veilig klimaat. Ze hebben vervolgens een half uur 'keuzetijd': - Fruit eten en/of drinken - In de basisgroep een (kleine) activiteit doen - Buiten spelen (eventueel onder leiding van een pedagogisch professional) Het kwartier voor begin domeintijd is bedoeld voor de basisgroep. Je komt allemaal samen en bespreekt met elkaar wat er dan van toepassing is. Bijvoorbeeld groepsafspraken of uitleg over de domeinen.
	15:45-16:30	De kinderen maken een keuze op het planbord van de domeinen en gaan vervolgens naar het domein van hun keuze onder begeleiding van een pedagogisch professional.
	16:30-18.00	Kinderen komen terug naar de basisgroep. Ze hebben weer 'keuzetijd': - Groenten eten en/of drinken - In de basisgroep een (kleine) activiteit doen - Buiten spelen (eventueel onder leiding van een pedagogisch professional)

3.2 KRACHTIG KIND

Wenproces

Als een kind start bij IK-OOK, mag het nadat het contract opgemaakt is, een dagdeel komen wennen. De ouders en mentor van het kind kunnen hier tijdens het kennismakingsgesprek afspraken over maken. Bijvoorbeeld of een van de ouders de eerste keer mee komt kijken. Dit is afhankelijk van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden (plek) op de groep. Uiteraard zijn we ons ervan bewust dat het een spannend moment kan zijn voor het kind en de ouders. We zullen er alles aan doen om het kind zich snel thuis te laten voelen op onze locatie.

Het wennen geven we op de volgende manier vorm:

- Tijdens het kennismakingsgesprek met ouders wordt er besproken wat de behoefte is vanuit het kind. Het is zeker mogelijk om een wennmoment af te spreken met de ouder. Tijdens de ophaaltijden zal de pedagogisch professional naar de klas gaan, om daar het nieuwe kind te gaan halen. Ook zal er een korte overdracht zijn met de juf, om de dag door te spreken. Dit kan dan ook doorgegeven worden aan de ouders bij de overdracht. Gedurende de middag zal er uitleg gegeven worden wat er bij de BSO allemaal gedaan wordt en wat de groepsregels zijn.

Overgang andere groep of dagopvang naar BSO

De teamcoördinator kijkt wanneer een kind over kan naar een volgende groep. Dit hangt o.a. af van de leeftijd van het kind, of het kind toe is aan de volgende groep en of er plek is op de groep. Als het kind overgaat naar een volgende basisgroep, zorgen we er ook voor dat een kind kan wennen op de nieuwe groep. Dit doet de mentor door samen met de nieuwe mentor en de ouders afspraken te maken over hoe en wanneer het kind gaat wennen op de nieuwe groep. De huidige mentor zorgt ook voor een overdracht naar de nieuwe mentor. Daarnaast kijken we of er meerdere kinderen van dezelfde stamgroep tegelijkertijd over kunnen gaan naar de nieuwe groep, zodat ze samen kunnen wennen aan de nieuwe groep.

Het overgaan naar een volgende groep geven we op de volgende manier vorm:

- Dit is niet van toepassing omdat er maar 1 BSO groep is.

3.3 BETEKENISVOL BEGELEIDEN

Mentor

Tijdens de overdrachten bij het ophalen zal de mentor of andere pedagogisch professional delen hoe het met het kind is gegaan. Ook middels ons digitale ouderportaal zal de mentor en/of pedagogisch professional observaties delen met ouders.

Op onze locatie maken we op de volgende manier kenbaar wie de mentor is:

- Tijdens het kennismakingsgesprek geven we aan wie de mentor wordt, daarnaast is het zichtbaar in Kindplanner wie de mentor is.

Wij geven op deze manier vorm aan het mentorschap:

- De mentor zorgt dat de observaties tijdig worden uitgevoerd. Maakt wanneer nodig een afspraak met ouders voor een oudergesprek. Gedurende de periode dat het kindje op de groep is, is de mentor het aanspreekpunt voor de ouders. Soms is het nodig om extra oudergesprekken te plannen, deze worden gevoerd door de mentor

Observeren

De pedagogisch professionals kijken continu naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. De pedagogisch professional observeert of de activiteiten die zij aanbieden aansluiten bij de behoefte van het kind, waardoor het kind zich ontwikkelt. We stemmen ons aanbod af en voegen zo nodig iets toe. Wat we zien schrijven we op. Dit delen we met onze collega's en ouders.

Tijdens een kindvolggesprek, dat minimaal eens per jaar plaatsvindt in het derde kwartaal, bespreken we onze ervaringen met de ouders. Op de BSO vullen we eenmaal per jaar samen met de kinderen een evaluatie in.

Het kindvolgsysteem dat we op onze locatie gebruiken is:

- We maken gebruik van onze eigen observatieformulieren.

De jaarlijkse kindvolggesprekken die met ouders plaatsvinden, organiseren we op de volgende manier:

- In het tweede kwartaal van het jaar (april tot en met juni) nemen we de tijd om de jaarlijkse observaties te voeren en met de kinderen in gesprek te gaan over hoe zij de tijd op de BSO beleven. Als ouders er behoefte aan hebben, gaan we vervolgens in gesprek.

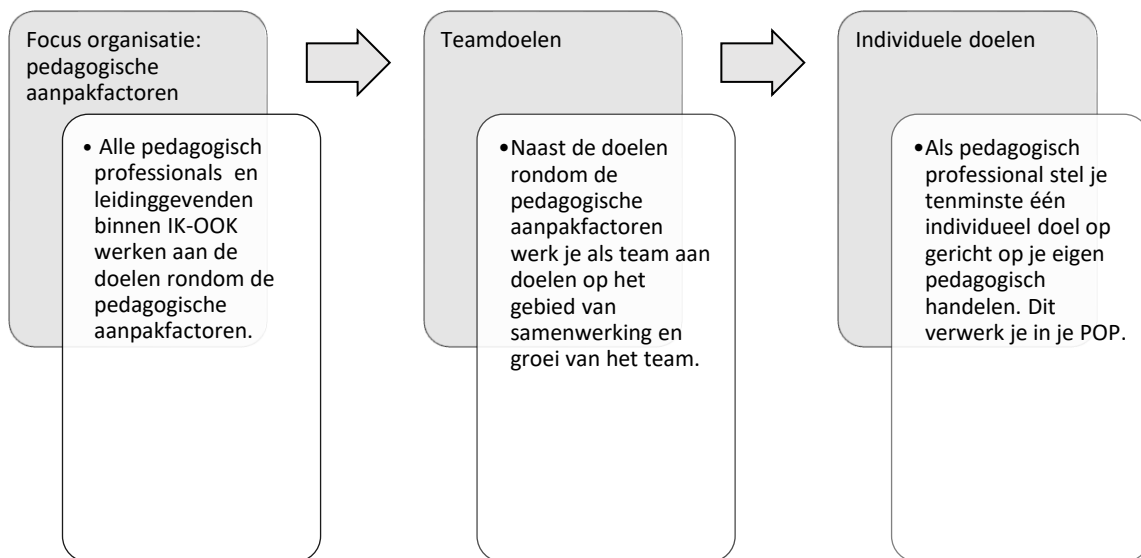
Inzet pedagogisch coach en beleidsmedewerker (VE)

Sinds 1 januari 2019 is het bij wet innovatie en kwaliteit kinderopvang verplicht om een pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker in te zetten. Binnen IK-OOK zien we deze verplichting als kans om de pedagogische basiskwaliteit te borgen en pedagogische verdieping aan te brengen binnen onze locaties.

Doel

De pedagogisch coach en de beleidsadviseur werken binnen IK-OOK nauw samen. Het vormgeven, implementeren, evalueren en actualiseren van de pedagogische kwaliteit in de organisatie is het doel.

Onze pedagogisch coach zorgt voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de pedagogisch professionals. Onze coach begeleidt en traint de professionals bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden. Iedere pedagogisch professional ontvangt jaarlijks coaching, ook collega's met flexibele inzet. De pedagogisch coach zal regelmatig te vinden zijn op de locaties om pedagogisch medewerkers te helpen in hun pedagogische ontwikkeling. Samen met het team en de leidinggevende stelt de pedagogisch coach coachingsdoelen op waar aan een aantal werken intensief wordt gewerkt. Daarna worden de doelen geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Ook geeft ze één op één coaching bij kinderen die bijvoorbeeld extra uitdaging of extra ondersteuning nodig hebben. Onze beleidsadviseur (VE), vormt, implementeert en evalueert het pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid is breder dan alleen het pedagogisch beleidsplan en het werkplan per locatie, het omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk.



Coachingsmiddelen

- Individuele gesprekken coaching
- Individuele POP gesprekken
- Teamoverleg waarbij aan pedagogische aanpakfactoren wordt gewerkt
- Coaching on the job
- Videobeelden
- Pedagogische scan welbevinden en betrokkenheid
- Monitoren kwaliteitscyclus

Ureninzet

Op onze locatie zetten we de uren op de volgende manier in:

- De pedagogisch coach heeft 40 uur per fte per jaar
- De beleidsadviseur heeft 80 uur per fte per jaar

3.4 ALTIJD IN VERBINDING

Vanuit pedagogisch partnerschap verbinden we ons aan ouders, collega's van onderwijs en overige samenwerkingspartners. In het pedagogisch beleid is beschreven met wie we de samenwerking

aangaan. Daarnaast hebben we een aantal locatie specifieke samenwerkingen die we hieronder beschrijven.

Onderwijs

We gaan uit van de kracht van samenwerken met onze collega's van het onderwijs. De grens tussen opvang en onderwijs vervaagt.

Op onze locatie doen we dit op de volgende manier:

- Er is een samenwerking met school wat betreft de overdracht als er bijzonderheden overdag in de klas zijn voorgekomen. Er is geen samenwerking betreft gezamenlijke activiteiten/ thema's.

Het uitwisselen van informatie van het kind bij de start op de basisschool doen we op de volgende manier:

- Bij OBS Servatius bieden wij nog geen peuteropvang, dus er is geen contact met school voordat de kinderen starten.

Zorg

Als er zorgen zijn over de ontwikkeling of het gedrag van een kind wordt dit door de mentor met de ouder(s)/verzorger(s) gedeeld. Als ouders toestemming geven wordt er samen met onze pedagogisch coach gekeken naar wat passende stappen zijn. Mocht er meer nodig zijn, bijvoorbeeld een doorverwijzing naar Centrum voor Jeugd en Gezin, dan wordt dit met ouders besproken.

Overige samenwerkingspartners in wijk en gemeente

We hebben veelvuldig contact met (zorg)partners uit de gemeente.

Op onze locatie werken we samen met de volgende partners:

- Er is een vast contactpersoon vanuit de bibliotheek, zij is geregeld op school aanwezig maar ook te bereiken via e-mail.

Oudercommissie

Naast de samenwerking tussen pedagogisch professionals en ouders werken we binnen onze organisatie ook met een oudercommissie.

Op onze locatie bestaat de oudercommissie uit de volgende personen (initialen):

- Er is op dit moment geen oudercommissie.

De oudercommissie kun je bereiken op de volgende manier:

- -

4. IN ONTWIKKELING – OPLEIDINGSPLAN

IK-OOK is ervan overtuigd dat, net zoals bij onze kinderen, een hoog welbevinden en betrokkenheid van de medewerkers zorgt voor een optimale persoonlijke ontwikkeling. Dit draagt ook bij aan de pedagogische kwaliteit op de groepen en aan het werkgeluk van onze collega's. Daarnaast leiden we graag enthousiaste studenten op tot volwaardige collega's.

Beroepskrachten in opleiding en stagiaires

Op onze locatie zijn er momenteel het volgende aantal beroepskrachten in opleiding en stagiaires werkzaam:

- -

De beroepskrachten in opleiding en stagiaires volgen deze opleidingen:

- -

Op onze locatie hebben de beroepskrachten in opleiding/ stagiaires de volgende taken en worden ze op de volgende wijze begeleid:

- -

Opleidingsmiddelen 2024

Welke (door)ontwikkelingen wil je teweegbrengen binnen je locatie?

- Werken met domeinen; Omdat het kindaantal omhooggaat en er een tweede medewerker bij komt, even goed gaan kijken hoe we de domeinen vorm gaan geven.
- Betrokkenheid; omdat de groep van 4-13 jaar is, zorgen voor een afwisselend aanbod zodat alle kinderen het leuk vinden bij de BSO en zich niet gaan vervelen.

Naast herhaling en verdieping van het pedagogisch beleid, focussen we ons op de volgende coaching:

Wat	Doelstelling/opbrengst	Coaching/scholing/middelen
Inwerken nieuwe pedagogisch professionals	Nieuwe pedagogisch professionals kennen zo snel mogelijk ons pedagogisch beleid, ons veiligheid – en gezondheidsbeleid en ons beleid op personeel en organisatie zodat ze kunnen fungeren als een volwaardig teamlid.	Het nieuwe teamlid wordt ingewerkt door de teamcoördinator en collega's. Pedagogisch coach maakt kennis met nieuwe collega. Ze neemt het pedagogisch beleid door en kijkt waar de ontwikkelpunten van de nieuwe collega liggen.
Expeditie eigenaarschap	Pedagogisch professionals zijn trots op het vak van pedagogisch professional en de branche kinderopvang. Daarnaast nemen ze de	We hebben een aantal inspiratiesessies voor zowel het MT – staf als de pedagogisch professionals waarbij we aandacht hebben

	verantwoordelijkheid die binnen hun rol in het functiehuis hoort (eigenaarschap).	voor ons vak en ieders rol binnen de organisatie.
BSO: verbinden met de bovenbouw	Pedagogisch professionals bouwen een fijne relatie op met alle kinderen – ook de oudere – op de BSO. Ze weten waar de oudere kinderen betrokken van raken en gebruiken dit in hun aanbod. Als er gedrag is wat niet prettig is, kan de pedagogisch professional hier grenzen in stellen en erover in gesprek gaan met het kind. Ze werken hierin nauw samen met leerkrachten.	De pedagogisch professionals worden door een bijeenkomst geschoold in het opbouwen van een relatie met oudere kinderen, een aanbod creëren waardoor oudere kinderen betrokken blijven. Ook leren ze hoe ze grenzen kunnen stellen aan gedrag en hoe ze erover in gesprek kunnen gaan met het kind en zijn/haar omgeving.
BSO: krachtig kind in de domeinen	Pedagogisch professionals zetten kinderen in hun kracht tijdens het werk in de domeinen. Kinderen mogen bijvoorbeeld zelf materialen pakken uit kasten en kinderen mogen zelf de activiteiten en domeinen mede vormgeven.	De pedagogisch coach geeft coaching on the job. De pedagogisch coach en beleidsmedewerker delen theoretische kennis in overleggen.
Doelen gericht op het team		
Doelen gericht op Veiligheid en gezondheid		

Voor onze locatie staan de volgende opleidingen of nascholingen op de planning:

Naam opleiding/ training/cursus	Naam organisatie	Doelstelling/opbrengst	Initialen pedagogisch medewerkers	Planning
3F Taaltoets	Summa college	Voldoen aan de taaleisen 3F die de wet IKK stelt. Peuters op juiste wijze kunnen stimuleren in het ontwikkelen van hun spraak- en taal.		
Kinder-EHBO	Ascendens	Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt. Adequaat kunnen reageren als er onverhoopt iets gebeurt op het gebied van veiligheid en/of gezondheid.	Okt.	W.H. L.S.

BHV	Ascendens	Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt. Adequaat kunnen reageren als er onverhoopt iets gebeurt op het gebied van veiligheid en/of gezondheid.	Nov.	W.H. L.S.
Bijeenkomsten Veiligheid en gezondheid met daarin aandacht voor meldcode kindermishandeling)	IK-OOK	Adequaat kunnen reageren als er onverhoopt iets gebeurt op het gebied van grensoverschrijdend gedrag, veiligheid en/of gezondheid.		
Pedagogische coaching op locatie	Pedagogisch coach IK-OOK	Inzicht verkrijgen in en verdieping van het pedagogisch handelen.		
Bijeenkomsten pedagogisch beleid	IK-OOK	Inzicht verkrijgen in het pedagogisch beleid		