



PEDAGOGISCH LOCATIEJAARPLAN DAGOPVANG EN VE



Locatie: Budel
Jaar: 2025

INHOUD

1. INLEIDING	3
2. PEDAGOGISCHE EN PRAKTISCHE AFSPRAKEN	4
3. PEDAGOGISCHE AANPAK	8
4. IN ONTWIKKELING – OPLEIDINGSGPLAN	14
5. IN DE STARTBLOKKEN – VE BELEID	20

1. INLEIDING

Voor je ligt het pedagogisch locatiejaarplan van IK-OOK locatie Budel Naast het pedagogisch beleid van IK-OOK gebruiken we dit locatiejaarplan om (toekomstige) ouders, collega's en samenwerkingspartners van informatie te voorzien over onze locatie.

In het locatiejaarplan staan onze locatie specifieke pedagogische en praktische afspraken. Daarnaast wordt er verder in gegaan op de pedagogische aanpak.

In het plan gaan we ook in op de wijze waarop we kinderen volgen en hoe we samenwerken. Bijvoorbeeld met onze collega's van onderwijs. Op onze locatie werken we zeer nauw samen met onze collega's van Budel.

Bij het tot stand komen van het plan zijn de pedagogisch professionals, directie van zowel opvang als onderwijs en de beleidsmedewerker betrokken. Hierdoor heeft het pedagogisch beleid en locatiejaarplan een breed draagvlak binnen IK-OOK, locatie Budel.

2. PEDAGOGISCHE EN PRAKTISCHE AFSPRAKEN

Algemene gegevens

Naam locatie: Budel
Adres locatie: Wethouder van Hunselstraat 13
Postcode en plaats locatie: 6021 KD Budel
Telefoonnummer(s): 0495-494171
Leidinggevende op locatie: Lianne Schoonen

Onze locatie, onze trots

Het volgende is kenmerkend voor onze locatie:

- Bij IK-OOK Budel zijn we gevestigd in OBS de Triolier. Samen met school is er een prettige samenwerking en zijn de lijntjes erg kort.
Op deze locatie is er een peutergroep: van 2-4 jaar. Er is in totaal plaats voor 16 kinderen.

Hier zijn we het meest trots op:

- Op onze locatie is er een prettige samenwerking met school, we werken intensief samen en zo verloopt de overgang tussen peutergroep en kleuterklas erg soepel.

Openingstijden

Maandag	08.15-12.15 uur	
Dinsdag	08.15-12.15 uur	
Woensdag	08.15-12.15 uur	
Donderdag	08.15-12.15 uur	
Vrijdag	-	

Groepsindeling stamgroep

Naam groep	Leeftijd	Maximaal aantal kinderen
Peuteropvang Budel	2-4 jaar	16

Drie-uursregeling

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang kan worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio gedurende maximaal drie uur per dag. Die uren zijn niet aaneengesloten. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch professionals worden ingezet. Tijdens deze afwijking wordt minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kindratio vereiste aantal professionals ingezet.

Op onze locatie wordt niet afgeweken omdat we alleen de ochtenden geopend zijn.

Groep: Peuteropvang Budel

Afhankelijk van de BKR worden er maximaal 2 pedagogisch professionals per dag ingezet. In totaal zijn er 2 pedagogisch professional op de groep werkzaam.

Het basisrooster inclusief pauzetijden is als volgt:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Dienst 1	08.15-12.30	08.15-12.30	08.15-12.30	08.15-12.30	-
Dienst 2	08.15-12.30	08.15-12.30	08.15-12.30	08.15-12.30	-

Vaste gezichten

In de wet besluit kwaliteit kinderopvang staat beschreven dat aan een kind in de leeftijd tot één jaar ten hoogste twee vaste pedagogisch professionals worden toegewezen, waarvan er per dag tenminste één werkzaam is in de groep van het kind. Indien er vanwege de grootte van de groep met drie of meer collega's tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste drie vaste pedagogisch professionals toegewezen aan een kind in de leeftijd tot één jaar.

Aan een kind van één jaar of ouder worden ten hoogste drie vaste pedagogisch professionals toegewezen, waarvan per dag ten minste één professional werkzaam is in de groep van dat kind. Indien er vanwege de grootte van de stamgroep met drie of meer collega's tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste vier vaste pedagogisch professionals toegewezen aan een kind van één jaar of ouder.

Tijdelijk inzet ander gezicht:

Binnen onze locatie kan het voorkomen dat we tijdelijk een andere pedagogisch professional inzetten dan het vaste gezicht. Dit gebeurt alleen in situaties van overmacht, bijvoorbeeld als er een pedagogisch professional onverwacht ziek is en het andere vaste gezicht niet ingezet kan worden. In zulke situaties is er een plan van aanpak werkdruk en personeelstekort waar we naar handelen. In dit plan is beschreven welke stappen we volgen om tot een keuze te komen of de opvang nog verantwoord is. We zorgen ervoor dat de emotionele veiligheid en stabiliteit voor de kinderen geborgd blijft.

Dit doen we onder andere door ervoor te zorgen dat:

- we de stappen volgen van ons invalbeleid (plan van aanpak werkdruk en personeelstekort);
- het tijdelijke gezicht bij voorkeur een bekend gezicht is, bijvoorbeeld de teamcoördinator of locatiemanager of een vaste collega van de naastgelegen groep;
- het tijdelijke gezicht, in geval dat het een pedagogisch professional is die nog niet bekend is op locatie, naast een vast gezicht ingewerkt wordt.

In dit soort situaties wordt er altijd een zorgvuldige pedagogische afweging gemaakt waar naast de locatiemanager de adviseur planning en plaatsing en de beleidsadviseur bij betrokken worden.

Veranderingen basisrooster

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht dan maken we dit aan ouders bekend middels een bericht op het ouderportaal.

Samenvoegen van groepen

Bij het samenvoegen van groepen letten we altijd op de beroepskracht-kind-ratio en het vaste gezichten principe. Daarnaast letten we op de leeftijdsopbouw van de groep en zorgen we ervoor dat alle kinderen zich sociaal emotioneel veilig voelen. We maken per situatie een afweging waarbij het welbevinden van kinderen altijd voorop staat.

Ouders worden vooraf, tijdens het kennismakingsgesprek, op de hoogte gesteld over deze mogelijke

samenvoegingen. De samenvoeging wordt vooraf gemeld aan ouders, bijvoorbeeld middels een bericht in het ouderportaal.

Op onze locatie voegen we op de volgende momenten structureel samen:

- Er is geen andere groep dus we voegen niet samen.

Opendeurenbeleid en activiteiten

IK-OOK vindt het belangrijk om de kinderen de ruimte te geven om zelf op ontdekkingsreis te gaan. Hierdoor hanteren we regelmatig het opendeuren beleid. Tijdens dit opendeuren beleid worden er activiteiten aangeboden op leeftijd of ontwikkelingsbehoeften, kinderen uit verschillende groepen kunnen daaraan deelnemen. Daarnaast is het zo dat er soms per groep de stamgroep wordt verlaten om bijvoorbeeld een activiteit in de gymzaal te doen of een bezoekje te brengen aan het onderwijs.

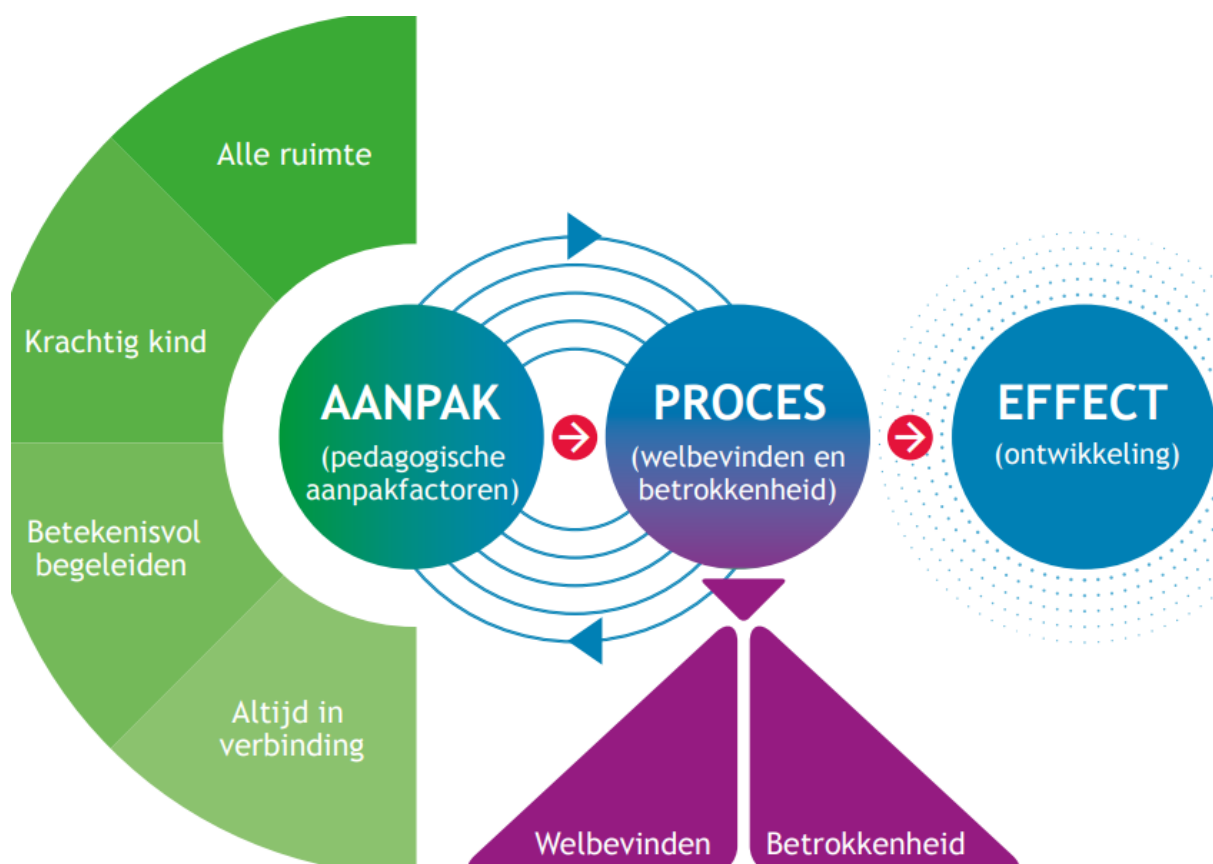
De volgende activiteiten vinden plaats buiten onze stamgroep(ruimte):

- Iedere woensdagochtend van 10.30-11.15 uur is er een opendeuren moment samen met de kleuters.
- Als we gebruik maken van de gymzaal.

Als kinderen de stamgroep(ruimte) verlaten, organiseren we dit op de volgende manier:

- Er gaat altijd een pedagogisch medewerker mee.

3. PEDAGOGISCHE AANPAK



Binnen IK-OOK werken we volgens ons pedagogisch beleid dat gebaseerd is op pedagogische aanpakfactoren die welbevinden en betrokkenheid stimuleren. Wanneer kinderen goed in hun vel zitten, ontspannen zijn en zich veilig voelen is het welbevinden hoog. Pas wanneer kinderen zich welbevinden komen ze tot spel en dus tot ontwikkeling. Voor betrokkenheid kijken we naar hoe geboeid en geconcentreerd het kind een activiteit doet. Betrokkenheid is de meest directe aanwijzing dat een kind in ontwikkeling is.

Welbevinden en betrokkenheid zijn procesvariabelen. Dit wil zeggen dat het geen eigenschappen van een kind zijn, maar de uitkomst van een complex samenspel tussen een bepaalde situatie (aanpak) en het kind. Het ontstaat in het moment en je kunt het beïnvloeden. En daar ligt voor ons de kans om een pedagogisch klimaat te creëren waarin kinderen zich goed voelen en gaan spelen. Heel veel gaan spelen. Om die kansen te benutten, hebben we onze pedagogische aanpakfactoren ontwikkeld. Die we waar nodig bijstellen.

Pedagogische aanpakfactoren

We gaan er vanuit dat een aantal factoren in onze pedagogische aanpak welbevinden en betrokkenheid stimuleren. Door te kijken naar het kind krijgen we feedback op ons eigen handelen. **Zit het kind lekker in zijn vel? Is er sprake van betrokkenheid?** Als dit niet of niet voldoende het geval is, kijken we altijd naar de volgende factoren:

- **Alle ruimte**
- **Krachtig kind**
- **Betekenisvol begeleiden**

- **Altijd in verbinding**

Onze kwaliteitscyclus

Om het welbevinden en de betrokkenheid te stimuleren kijken we continu naar bovenstaande pedagogische aanpakfactoren. We spelen in op dat wat kinderen van ons nodig hebben. In ons locatiejaarplan vind je onze kwaliteitscyclus. Per kwartaal werken we met het team aan één van de pedagogische aanpakfactoren. We kijken naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen en hoe we aan de hand daarvan doelen op kunnen stellen m.b.t tot de aanpakfactor. Ieder kwartaal plannen we een startgesprek, een tussenevaluatie, een groepsoverleg en een eindevaluatie om te plannen, te oefenen, bij te stellen en te evalueren. Zo blijven we kijken en ontwikkelen.

In onze kwaliteitscyclus in bijlage 1 is te zien hoe we dit in de praktijk brengen.

Evaluatie

Wanneer we ons pedagogisch handelen evalueren, bijvoorbeeld in een groepsoverleg, kijken we naar welke doelen we hebben gesteld en hoe we verder kunnen groeien.

Op onze locatie evalueren we op de volgende wijze:

- Ieder kwartaal scan op welbevinden en betrokkenheid waarna er doelen worden op- en bijgesteld m.b.t. de pedagogische aanpakfactoren;
- Ieder kwartaal intervisie op pedagogisch handelen tijdens een groepsoverleg;
- Elkaar voorzien van feedback tijdens het werken op de groep.

3.1 ALLE RUIMTE

Beschrijving stamgroep(en):

Groep: Peuteropvang Budel

Beschrijving van de ruimte:

- In de ruimte van de jongste peuters hebben we een lees/rust hoek, themahoek, huishoek en bouw/autohoek. Bij ieder thema wordt de ruimte anders ingericht om zo de themahoek uit te kunnen breiden en de gehele ruimte te benutten. De lees/rust hoek blijft altijd hetzelfde, dit in verband met de rust.

Beschrijving van het aanbod:

- Er wordt specifiek naar het welbevinden en de betrokkenheid gekeken van het kind en naar de gestelde doelen rondom een thema. Naar aanleiding daarvan worden er activiteiten aangeboden en materialen afgestemd.

Dagritme

Binnen IK-OOK is de behoefte van de kinderen leidend. Kinderen hebben binnen bepaalde kaders veel vrijheid om te kiezen wat ze willen doen. Daarnaast zijn rituelen en daarbij behorende ritmes belangrijk voor de emotionele veiligheid en het welbevinden van kinderen. Het zorgt voor duidelijkheid en overzicht. Sommige onderdelen komen dagelijks terug:

Groep: Peuteropvang Budel

Tijd:	Activiteit:
08.15-08.45	Ontvangen van ouders en kinderen. We bieden wat aan op de tafel, maar de kinderen hebben een vrij moment.
08.45-09.15	We openen de dag in een kringetje, zingen gezamenlijk welkomstliedjes en bespreken wat we die ochtend gaan doen.
09.20-10.00	Buiten spelen samen met de kleuters, in de schuur staan allerlei materialen die wij kunnen gebruiken voor het buiten spel.
10.00-10.30	Samen met de kinderen maken we het fruit klaar, zingen we liedjes uit de liedjesbak en eten we het fruit op.
10.30-10.45	Toilet ronde, alle kinderen gaan mee naar het toilet en worden eventueel verschoond.
10.45-11.45	In deze tijd wordt er een activiteit aangeboden, de inhoud van de activiteit kan variëren. We werken regelmatig in kleine groepjes zodat de kinderen op hun eigen niveau ontwikkelen en kunnen ontdekken.
11.45-12.00	In kleine groepjes lezen we het thema-boek en de overige kinderen spelen vrij in de ruimte. Zo sluiten wij de ochtend samen af.
12.00-12.15	Komen de ouders weer en worden de kinderen opgehaald. Dit is ook een moment dat de kinderen zelf gaan spelen, zodat we ruimte hebben om de overdracht te geven aan de ouders.

3.2 KRACHTIG KIND

Wenproces vanaf 1 jaar

Als een kind start bij IK-OOK, mag het nadat het contract opgemaakt is, een tot twee dagdelen komen wennen. De ouders en mentor van het kind kunnen hier tijdens het kennismakingsgesprek afspraken over maken. Bijvoorbeeld of een van de ouders de eerste keer mee komt kijken. Dit is afhankelijk van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden (plek) op de groep. Uiteraard zijn we ons ervan bewust dat het een spannend moment kan zijn voor het kind en de ouders. We zullen er alles aan doen om het kind zich snel thuis te laten voelen op onze locatie.

Het wennen vanaf de leeftijd van 1 jaar geven we op de volgende manier vorm:

- De kinderen die bijna starten op onze groep bieden we de mogelijkheid om een keer te komen wennen. Met de ouders maken we afspraken. Bijvoorbeeld of een van de ouders de eerste keer een deel van de ochtend mee komt kijken. We houden tijdens de wenochtend en de eerste weken nauw contact met de ouders. Mocht er iets zijn dan bellen we ouders.

3.3 BETEKENISVOL BEGELEIDEN

Mentor

Tijdens de overdrachten bij het ophalen zal de mentor of andere pedagogisch professional delen hoe het met het kind is gegaan. Ook middels ons digitale ouderportaal zal de mentor en/of pedagogisch professional observaties delen met ouders.

Op onze locatie maken we op de volgende manier kenbaar wie de mentor is:

- In het ouderportaal staat genoteerd wie de mentor is.

Wij geven op deze manier vorm aan het mentorschap:

- De mentor zorgt dat de observaties tijdig worden uitgevoerd. Maakt een afspraak met de ouders voor een oudergesprek. Gedurende de periode dat het kindje op de groep is, is de mentor het aanspreekpunt voor de ouders. Soms is het nodig om extra oudergesprekken te plannen, deze worden uitgevoerd door de mentor.

Observeren

De pedagogisch professionals kijken continu naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. De pedagogisch professional observeert of de activiteiten die zij aanbieden aansluiten bij de behoefte van het kind, waardoor het kind zich ontwikkelt. We stemmen ons aanbod af en voegen zo nodig iets toe. Wat we zien schrijven we op. Dit delen we met onze collega's en ouders.

Periodieke observaties worden uitgevoerd aan de hand van ons kindvolgsysteem. De ontwikkelingsdoelen in de volgende domeinen worden geobserveerd: sociaal emotioneel, spraaktaal, cognitief en motorisch. In deze registratie verwerken we hoe het met het kind gaat op onze groep. Waar het kind betrokken van raakt en waar het kind staat in zijn of haar ontwikkeling. Dit doen we voor al onze kinderen.

Tijdens een kindvolggesprek, dat minimaal eens per jaar plaatsvindt rondom de verjaardag van het kind, bespreken we onze ervaringen met de ouders.

Het kindvolgsysteem dat we op onze locatie gebruiken is:

- We gebruiken de methode KIJK!. Dit gebruikt school ook, dus er is een mooie doorgaande lijn met school.

De jaarlijkse kindvolggesprekken die met ouders plaatsvinden, organiseren we op de volgende manier:

- Als een kindje net is gestart, zal er na 6-8 weken een evaluatie gesprek volgen over de start in de eerste periode. Dit is geen verplichting, maar als we bepaalde zorg zien is dat wel het eerste moment om meteen te bespreken.
- De jaarlijkse gesprekken zullen plaats vinden rond de verjaardag. Hierin wordt de observatie besproken.

Inzet pedagogisch coach en beleidsadviseur (VE)

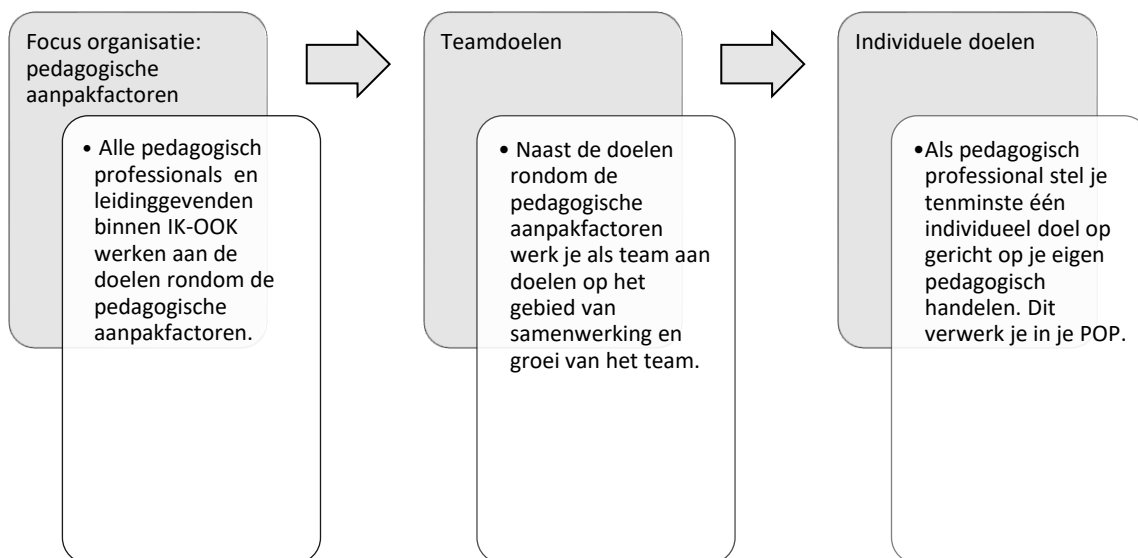
Sinds 1 januari 2019 is het bij wet innovatie en kwaliteit kinderopvang verplicht om een pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker in te zetten. Binnen IK-OOK zien we deze verplichting als kans om de pedagogische basiskwaliteit te borgen en pedagogische verdieping aan te brengen binnen onze locaties.

Doel

De pedagogisch coach en de beleidsadviseur werken binnen IK-OOK nauw samen. Het vormgeven, implementeren, evalueren en actualiseren van de pedagogische kwaliteit in de organisatie is het doel.

Onze pedagogisch coach zorgt voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de pedagogisch professionals. Onze coach begeleidt en traint de professionals bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden. Iedere pedagogisch professional ontvangt jaarlijks coaching, ook collega's met flexibele inzet. De pedagogisch coach zal regelmatig te vinden zijn op de locaties om pedagogisch medewerkers te helpen in hun pedagogische ontwikkeling. Samen met het team en de leidinggevende stelt de pedagogisch coach coachingsdoelen op waar aan een aantal weken intensief wordt gewerkt. Daarna worden de doelen geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Ook geeft ze één op één coaching bij kinderen die bijvoorbeeld extra uitdaging of extra ondersteuning nodig hebben.

Onze beleidsadviseur (VE), vormt, implementeert en evalueert het pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid is breder dan alleen het pedagogisch beleidsplan en het werkplan per locatie, het omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk.



Coachingsmiddelen

- Individuele gesprekken coaching
- Individuele POP gesprekken
- Teamoverleg waarbij aan pedagogische aanpakfactoren wordt gewerkt
- Coaching on the job
- Videobeelden
- Pedagogische scan welbevinden en betrokkenheid
- Monitoren kwaliteitscyclus

Ureninzet

Op onze locatie zetten we de uren op de volgende manier in:

- De pedagogisch coach heeft 40 uur per fte per jaar
- De beleidsadviseur heeft 80 uur per fte per jaar
- Zowel de pedagogisch coach als de beleidsadviseur hebben per jaar nog 20 uur voor VE

3.4 ALTIJD IN VERBINDING

Vanuit pedagogisch partnerschap verbinden we ons aan ouders, collega's van onderwijs en overige samenwerkingspartners. In het pedagogisch beleid is beschreven met wie we de samenwerking aangaan. Daarnaast hebben we een aantal locatie specifieke samenwerkingen die we hieronder beschrijven.

Onderwijs

We gaan uit van de kracht van samenwerken met onze collega's van het onderwijs. De grens tussen opvang en onderwijs vervaagt.

Op onze locatie doen we dit op de volgende manier:

- We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de kleuters met betrekking tot thema's. Soms sluiten ze niet aan bij onze doelgroep, dan bieden wij iets anders aan.
- Bij een aantal uitstapjes van school kunnen wij met de peuters aansluiten, hier maken we dan ook graag gebruik van. Denk bijvoorbeeld aan een herfstwandeling maar ook aan vieringen zoals; Sinterklaas, Kerstmis en carnaval.
- Omdat de kleuterjuf de meeste kinderen al in het zicht heeft, is er een korte overdracht naar school als de kinderen 4 jaar worden.
- Is er toch een bepaalde zorg vanuit ons, dan plannen we het eindgesprek meteen met de leerkracht met toestemming van de ouders.

Het uitwisselen van informatie van het kind bij de start op de basisschool doen we op de volgende manier:

- Als de laatste observatie rond 3 jaar en 10 maanden is uitgevoerd is er een warme overdracht naar school. In dat gesprek wordt eventuele zorg besproken en worden de KIIK-observaties doorgestuurd via het observatiesysteem.
- Als het om een kindje gaat met een VE-indicatie is het laatste gesprek ook samen met de leerkracht. Als ouders aangeven dit sowieso prettiger te vinden, dan proberen we dit ook samen te plannen met de ouder en de leerkracht.

Zorg

Als er zorgen zijn over de ontwikkeling of het gedrag van een kind wordt dit door de mentor met de ouder(s)/verzorger(s) gedeeld. Als ouders toestemming geven wordt er samen met onze pedagogisch coach gekeken naar wat passende stappen zijn. Mocht er meer nodig zijn, bijvoorbeeld een doorverwijzing naar Centrum voor Jeugd en Gezin, dan wordt dit met ouders besproken.

Overige samenwerkingspartners in wijk en gemeente

We hebben veelvuldig contact met (zorg)partners uit de gemeente.

Op onze locatie werken we samen met de volgende partners:

- Er is een vast contactpersoon vanuit de bibliotheek, zij komt geregeld binnen lopen en neemt de peuters mee in de planning van het voorlezen in de klas. Ook zorgt zij voor boeken die aansluiten bij de thema's.
- Drie keer in het jaar komt de jeugdverpleegkundige van de GGD op bezoek om te kijken of er nog bijzonderheden zijn of waar ze ons bij kunnen helpen/ondersteunen. En er is een moment om te bespreken of er nog kinderen in aanmerking komen voor een VE-indicatie. Dit altijd met de toestemming van ouders. Ook verzorgen zij wel eens een koffie-ochtend.

Zij zijn dan aanwezig om eventuele vragen te beantwoorden van ouders. Dit om de drempel zo laag mogelijk te houden voor ouders en GGD.

Oudercommissie

Naast de samenwerking tussen pedagogisch professionals en ouders werken we binnen onze organisatie ook met een oudercommissie.

Op onze locatie bestaat de oudercommissie uit de volgende personen (initialen):

- B.L.
- K.v.M.
- I.V.

De oudercommissie kun je bereiken op de volgende manier:

- ocbudel@ik-ook.nu

4. IN ONTWIKKELING – OPLEIDINGSPLAN

IK-OOK is ervan overtuigd dat, net zoals bij onze kinderen, een hoog welbevinden en betrokkenheid van de medewerkers zorgt voor een optimale persoonlijke ontwikkeling. Dit draagt ook bij aan de pedagogische kwaliteit op de groepen en aan het werkgeluk van onze collega's. Daarnaast leiden we graag enthousiaste studenten op tot volwaardige collega's.

Beroepskrachten in opleiding en stagiaires

Op onze locatie zijn er momenteel het volgende aantal beroepskrachten in opleiding en stagiaires werkzaam:

- 1 BBL'er

De beroepskrachten in opleiding en stagiaires volgen deze opleidingen:

- Gespecialiseerd pedagogisch medewerker

Op onze locatie hebben de beroepskrachten in opleiding/ stagiaires de volgende taken en worden ze op de volgende wijze begeleid:

- Zij worden begeleid door een stagebegeleider die met haar op de groep werkt.
- De stagebegeleidster wordt gecoördineerd door de overkoepelend stagecoördinator.
- De taken staan beschreven in het IK-OOK Stagebeleid.

Opleidingsmiddelen 2025

Welke (door)ontwikkelingen wil je teweegbrengen binnen je locatie?

- Verdieping in Startblokken
- Waar kunnen we nog groeien in samenwerking met school.

Naast herhaling en verdieping van het pedagogisch beleid focussen we ons op de volgende coaching:

Wat	Doelstelling/opbrengst	Coaching/scholing/middelen
-----	------------------------	----------------------------

Inwerken nieuwe pedagogisch professionals	Nieuwe pedagogisch professionals kennen zo snel mogelijk ons pedagogisch beleid, ons veiligheid – en gezondheidsbeleid en ons beleid op personeel en organisatie zodat ze kunnen fungeren als een volwaardig teamlid.	Het nieuwe teamlid wordt ingewerkt door de teamcoördinator en collega's. De pedagogisch coach maakt kennis met nieuwe collega. Ze neemt het pedagogisch beleid door en kijkt waar de ontwikkelpunten van de nieuwe collega liggen.
Expeditie eigenaarschap	Pedagogisch professionals zijn trots op het vak van pedagogisch professional en de branche kinderopvang. Daarnaast nemen ze de verantwoordelijkheid die binnen hun rol in het functiehuis hoort (eigenaarschap).	We hebben een aantal inspiratiesessies voor zowel het MT – staf als de pedagogisch professionals waarbij we aandacht hebben voor ons vak en ieders rol binnen de organisatie.
Babydreumesgroep: Implementatie KIJK! 0-2 jaar	Pedagogisch professionals kunnen werken in de digitale omgeving van KIJK! Ze weten hoe ze objectief observeren en registreren en weten deze observaties te vertalen naar het beredeneerde aanbod voor de kinderen op de groep.	De teamcoördinator monitort hoe het werken met KIJK! verloopt, stuurt bij waar nodig. Ieder kwartaal is er een check door pedagogisch coach en beleidsmedewerker. De teamcoördinatoren worden getraind in het begeleiden van de pedagogisch professionals.
Babydreumesgroep: dreumesontwikkeling	Pedagogisch professionals hebben kennis over de specifieke ontwikkeling van baby- en dreumesen op sociaal-emotioneel en motorisch vlak. Ze weten deze kennis te vertalen naar pedagogisch handelen op de groep.	De pedagogisch coach geeft coaching on the job. De pedagogisch coach en beleidsmedewerker delen theoretische kennis in overleggen.
Peutergroep: doorgaande lijn	Pedagogisch professionals zoeken de samenwerking met leerkrachten en andere	De teamcoördinator en waar het kan ook pedagogisch professionals sluiten aan bij werkgroep/overleggen met leerkrachten.

	collega's van onderwijs op om een optimale overgang van peuter naar kleuter te realiseren. Bijvoorbeeld door samen te kijken naar het aanbod en (leer)doelen, wenmomenten en een gesprek met ouders en leerkrachten als peuter de overstap naar school maakt.	De pedagogisch coach en beleidsmedewerker monitoren hoe dit verloopt.
Peutergroep: autonomie	Pedagogisch professionals stimuleren de zelfstandigheid van (nieuwe) peuters op de groep. Ze observeren zodat ze weten wat een peuter al kan op verschillende ontwikkelingsgebieden. Wat een kind zelf kan doen, mag het kind zelf doen.	De pedagogisch coach geeft coaching on the job. De pedagogisch coach en beleidsmedewerker delen theoretische kennis in overleggen.
Doelen gericht op het team	Samen zorg dragen voor de ontwikkeling van de peuters. Door de verandering van teamaanstelling is het belangrijk om even terug te gaan naar de basis, ervaringen te wisselen en samen vooruit te kijken. Zo maken we gebruik van ieders kwaliteiten.	De pedagogische coach geeft coaching on the job en/of ondersteund de locatiemanager waar nodig.
Doelen gericht op Veiligheid en gezondheid	Binnen onze locatie willen we het voedingsbeleid aan gaan passen, zorgen voor meer variatie.	De taak/verantwoordelijkheid bij de pedagogisch medewerker neer leggen zodat zij wekelijks zelf aan kunnen geven waar de behoefte ligt. Zo kan er ook rekening gehouden worden met seizoens producten.

Voor onze locatie staan de volgende opleidingen of nascholingen op de planning:

Naam opleiding/ training/cursus	Naam organisatie	Doelstelling/opbrengst	Initialen pedagogisch medewerkers	Planning
------------------------------------	---------------------	------------------------	---	----------

3F Taaltoets	Summa college	Voldoen aan de taaleisen 3F die de wet IKK stelt. Peuters op juiste wijze kunnen stimuleren in het ontwikkelen van hun spraak- en taal.	nvt	
VVE Startblokken		Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt. Peuters middels een erkend VVE programma kunnen stimuleren in hun ontwikkeling. Op passende wijze relatie opbouwen, behoefte van het jonge kind zien en hierop inspelen.	nvt	
Babyscholing	Summa college	Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt. Baby's en dreumesen op passende wijze kunnen stimuleren in hun ontwikkeling. Waarbij hechting een belangrijke basis vormt.	nvt.	
Kinder-EHBO	Ascendens	Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt. Adequaat kunnen reageren als er onverhoopt iets gebeurt op het gebied van veiligheid en/of gezondheid.	W.H. L.S. M.K.	Okt. Jan.
BHV	Ascendens	Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt. Adequaat kunnen reageren als er onverhoopt iets gebeurt op het gebied van veiligheid en/of gezondheid.	W.H. L.S.	Nov.
Bijeenkomsten Veiligheid en gezondheid met daarin aandacht voor meldcode (kindermishandeling)	IK-OOK	Adequaat kunnen reageren als er onverhoopt iets gebeurt op het gebied van grensoverschrijdend gedrag, veiligheid en/of gezondheid.	W.H. M.K. J.V. L.S.	Medio sept.

Onze kwaliteitscyclus VE

Binnen IK-OOK staat ieder kwartaal een pedagogische aanpakfactor centraal. We kijken binnen deze pedagogische aanpakfactor wat er al goed gaat in ons pedagogisch handelen en wat er nog verbeterd kan worden. Hoe zorgen we ervoor dat onze kinderen lekker in hun vel zitten? Hoe zorgen we ervoor dat ze betrokken en geboeid zijn?

Het actieplan in onze kwaliteitscyclus (zie bijlage 1) vullen we ieder kwartaal in als team van pedagogisch professionals en leidinggevende onder begeleiding van de pedagogisch coach VE. Er wordt aan de doelen gewerkt, daarna volgt een tussen- en eindevaluatie en er wordt zo nodig

bijgesteld. De kwaliteitseisen die wettelijk aan VE worden gesteld nemen we mee in het werken aan deze doelen. Op deze manier worden de kennis en vaardigheden van onze pedagogisch professionals cyclisch onderhouden.

Evaluatie 2024:

Doelen 2024	Locatiespecifieke doelen	Evaluatie/wat neem je mee naar 2025?
Het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie	Scholing van Startblokken afronden.	- Het eigen maken van een themaplanning - In welke dingen kunnen we aansluiten met school, maar dat het toch passend is voor een peutergroep
Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling	Het groepsplan van IK-OOK implementeren met aandacht voor de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal -emotionele ontwikkeling.	Het invullen van het groepsplan verloopt steeds beter, dit moet nog meer eigen gemaakt worden.
Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie	KIJK! implementeren op de groepen zodat de ontwikkeling van de peuters goed zichtbaar wordt.	Het werken met KIJK! verloopt heel goed. We hebben dan ook een warme overdracht met school, zij gebruiken namelijk ook KIJK!. Voor de medewerker is het een duidelijk systeem, dat heel werkbaar is.
Het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen	Koffie-uurtje opstarten zodat ouders betrokken worden bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.	Koffie-uurtjes verlopen goed, alleen bereiken we niet de VE-ouders. Misschien nog op een andere manier uitnodigen.
Het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie	- Mondelinge overdracht tussen pedagogisch professional en leerkracht (lieft met ouder/verzorger) erbij implementeren; - Oefenmomenten in de kleuterklas creëren voor VE kinderen.	- Er is altijd een warme overdracht met de leerkracht, we proberen een drie-hoeksgesprek te plannen, maar dat is heel lastig met alle agenda's en verplichtingen. Kinderen gaan vaak al wat meer in de klas kijken voordat ze 4 jaar worden. - Ook is er ieder kwartaal een overleg gepland met de OC'er. Na toestemming van de ouders worden hier ook al bijzonderheden besproken.

Doelen 2025:

Doelen 2025	Locatiespecifieke doelen	Scholing/ coaching/middelen	Deelnemers
Het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie.	- Beter plannen om de thema's voor te bereiden. - Nauwere samenwerking met school tijdens een thema.	Jaarplanner?	W.H. M.K.
Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.	- Tijdig beginnen aan het voorbereiden van een nieuw thema. - De evaluaties gebruiken van voorgaande thema's.	Evaluatie-formulieren	
Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie.	Door thema's nog beter te evalueren kunnen we aanbod in een volgend thema aanpassen. Zodat we zo een nog beter beeld hebben van de ontwikkeling van het kind.		
Het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.	Hoe kunnen we ouders benaderen? Ouderportaal, themabief meegeven en persoonlijk uitnodigen is niet genoeg.	Intekenlijst	
Het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.	Wanneer er een tweede medewerker start, de groep splitsen zodat 3+ kinderen kunnen gaan wennen in de klas samen met een pedagogisch professional.		

5. IN DE STARTBLOKKEN – VE BELEID

Vanaf 2023 kiezen we er bewust voor om te starten met de implementatie van Startblokken als VE (voorschoolse educatie) methode. Startblokken staat voor een brede aanpak bij de ontwikkeling van jonge kinderen. De nadruk ligt sterk op het initiatief en de denkracht van de kinderen. Hun spel is de eerste inspiratie voor de activiteiten, thema's en spelimpulsen die de pedagogisch professionals bieden. Omdat de interesse en ontwikkelingsmogelijkheid per kind en per situatie verschillen, wordt er gewerkt met de volgende bouwstenen:

- Betekenisvolle activiteiten
- Brede ontwikkeling
- Bemiddelende rol van de pedagogisch professional

Aan de hand van deze bouwstenen creëren de pedagogisch professionals een rijke, uitdagende omgeving en een betekenisvol aanbod. Deze bouwstenen passen bij onze eigen pedagogische aanpakfactoren die we steeds terug laten komen in ons plannen en handelen. Zo heeft IK-OOK bijvoorbeeld de pedagogische aanpakfactor 'betekenisvol begeleiden' uitgewerkt waarin de rol van de pedagogisch professional naar voren komt.

Startblokken is door het NJI erkend als VE methode.

Op onze locatie is het aanbod op de volgende manier ingericht, zodat een kind tenminste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen:

- Het VE peuterprogramma in Budel is geopend van maandag tot en met donderdag van 08:15 uur tot 12:15 uur. Per week kan een kind vier dagdelen van vier uur komen, gedurende 40 schoolweken per jaar. Dit maakt dat een kind vanaf 2,5 jaar tot de leeftijd van 4 jaar 960 uur voorschoolse educatie ontvangt.

Onze visie op VE en de wijze waarop deze te herkennen is in het aanbod van activiteiten is als volgt:

- Alle kinderen verdienen gelijke kansen in het leven. Voorschoolse educatie heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te beperken of te voorkomen door een specifiek aanbod aan activiteiten. Dit doen we door intensief samen te werken met ouders en school en overige netwerkpartners vanuit een ontwikkelingsgericht denkkader. We kijken voortdurend zorgvuldig naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Door een fijne (hechtings)relatie op te bouwen staan kinderen open om te ontdekken en te leren. We bieden een rijke speelleeromgeving en een rijk taalaanbod waardoor de natuurlijke nieuwsgierigheid die ieder kind heeft geprikkeld wordt. Door goed te observeren en ons aanbod steeds af te stemmen op wat we zien bij het kind, maakt de peuter zelf spelenderwijs stapjes in zijn eigen ontwikkelingsproces. IK-OOK levert door deze manier van werken een waardevolle bijdrage aan de ontwikkeling. De middelen die we voor ons aanbod gebruiken zijn: het geleerde uit de training VE Startblokken, het door IK-OOK ontwikkelde groepsplan peutergroep/ VE groep en de inzet van het observatiesysteem KIIK.

Op onze locatie wordt de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden, taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling op deze wijze gestimuleerd:

- Thema's worden met een afvaardiging van het team voorbereid. We brainstormen samen over het onderwerp, we bepalen de (tussen)doelen vanuit de diverse ontwikkelingsdomeinen uit KIIK!, we zoeken activiteiten die we hierbij kunnen inzetten en

we zoeken activiteiten en materialen om hoeken in te richten zodat we aan onze doelen kunnen werken. Het thema wordt uitgewerkt in het door IK-OOK ontwikkelde groepsplan peutergroep/ VE groep. In dit groepsplan wordt beschreven door middel van o.a. kernactiviteiten hoe we aan de ontwikkeling, met name op de gebieden taal, rekenen, sociaal emotioneel en motoriek, werken. De daadwerkelijke keuze en invulling van het verloop van het thema wordt bepaald door de kinderen aan de hand van wat kinderen laten zien en horen.

Op onze locatie werken we met thema's die dicht bij de belevingswereld van het kind liggen. We vragen ons af of kinderen dit thema of onderwerp kunnen spelen. Voorbeeld van een thema zijn: 'ik ga kamperen' of 'ik ben een brandweerman'. We kunnen deze thema's met voldoende spel uitbreiden. Bijvoorbeeld: de tent opzetten, afwassen, met water blussen, ons omkleden als een brandweerman. Het plezier van spelen en ontdekken staat voorop en ondertussen wordt er stapje voor stapje aan de doelen vanuit de ontwikkelingsdomeinen gewerkt.

Wat kinderen zelf kunnen, mogen ze bij ons zelf doen. Oefeningen uit het dagelijks leven, bijvoorbeeld het smeren van een boterham, zijn bij ons belangrijke activiteiten waar veel aandacht aan wordt besteed. We benoemen wat we allemaal nodig hebben tijdens de lunch, we laten kinderen samenwerken en kinderen werken aan hun fijne motoriek.

- Concreet doorlopen we ieder thema dezelfde stappen om de ontwikkeling te stimuleren:
Groepsplan: tussendoelen KIJK! bepalen op de vier ontwikkelingsdomeinen
Groepsplan: kernactiviteiten koppelen aan de tussendoelen
Uitvoeren van kernactiviteiten en observeren hoe de ontwikkeling verloopt
Evalueren en doelen bijstellen

Op onze locatie wordt de ontwikkeling van peuters op de volgende manier gevolgd en het aanbod VE hierop afgestemd:

- Pedagogisch professionals spelen mee en ondertussen kijken ze ook naar de kinderen. Dat is de kern van spelbegeleiding: meedoen en tegelijk reflecteren. Dit doen ze door verkennen, verbinden, verdiepen. Verkennen is even kijken, onderzoeken waar een kind mee bezig is, welke betrokkenheid is er. Verbinden gaat over de deelname van kinderen aan het spel. De pedagogisch professional verbindt zich in haar speelplan aan de belangstelling van het kind en probeert ook of andere kinderen zich met het spel kunnen en willen verbinden. Verdiepen is cognitief uitdagen. De pedagogisch professional voegt nieuwe elementen toe met als doel de spelhandelingen op een hoger niveau te brengen.

De peuters worden gevolgd door spontane en gerichte observaties door de pedagogisch professionals. Pedagogisch professionals observeren dagelijks en maken aantekeningen per ontwikkelingsgebied.

Naar aanleiding van deze observaties wordt bij de start van een nieuw thema het aanbod afgestemd. Op die manier wordt inzichtelijk waar de peuters mee bezig zijn, waar ze staan in hun ontwikkeling en wordt duidelijk hoe we ze een stapje verder kunnen helpen. Vanuit daar kan het aanbod in het groepsplan worden aangepast.

Voor de kinderen met een VE-indicatie wordt er 6 maanden na de start een nulmeting ingevuld. Het volgende extra observatiemoment is elk half jaar na de verjaardag. Jaarlijks

rond de verjaardag van ieder kind wordt het uitgebreide observatieformulier ingevuld. In 2024 zullen we volledig overgaan op observatiemethode KIIK!.

Op onze locatie betrekken we ouders op de volgende manier bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen:

- Ouders krijgen bij de start van een nieuw thema uitleg via het ouderportaal over de activiteiten en op welke wijze ze er thuis mee aan de slag kunnen. Bijvoorbeeld door het lezen van boekjes, het zingen van liedjes of een knutselwerkje voortzetten.

Eenmaal per thema zijn ouders welkom tijdens een koffiemoment. Ze hebben dan de mogelijkheid om wat langer op de groep mee te kijken om te zien wat hun kind graag doet, waar het betrokken van raakt en wat het allemaal al kan. Het koffiemoment is tevens een laagdrempelige manier voor pedagogisch professionals om af te stemmen met ouders wat ouders thuis kunnen doen om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren.

Op het moment dat er bijvoorbeeld een logeerknuffel mee naar huis gaat, verwachten wij van ouders dat ze een kort verslagje maken met eventueel foto's. Bij het peuterprogramma wordt dit moment dan samen besproken en blijft de lijn tussen thuis en het peuterprogramma bestaan.

Door het met regelmaat voeren van het kindvolgesprek worden ouders betrokken en gestimuleerd bij de ontwikkeling van hun kind.

Op onze locatie wordt er op deze wijze zorggedragen voor de inrichting van een passende ruimte en passend materiaal voor VE:

- Er is een grote ruimte voor het peuterprogramma waarin verschillende hoeken zijn gecreëerd. Zo is er een huishoek met een keuken en poppenspullen, een bouwhoek voor o.a. blokken en auto's en een leeshoek met boekjes om even te ontspannen. Daarnaast is er een atelier waar kinderen hun fijne motoriek kunnen ontwikkelen door andere kleurpotloden, kwasten, scharen. Ook is er een exploratiebak aanwezig waar per thema nieuw materiaal (mais, water e.d.) in zit.

Sinds een aantal maanden hebben we alleen nog maar laag meubilair, dit om nog meer in contact te zijn met de kinderen en om de zelfredzaamheid te stimuleren.

Momenteel is er verschillend speelmateriaal aanwezig dat met regelmaat wordt afgewisseld. Op die manier worden kinderen gestimuleerd om met verschillende materialen te spelen en blijft het wisselende speelgoed interessant. Voor de start van het peuterprogramma worden er verschillende materialen op tafel gelegd waar de kinderen uit kunnen kiezen. Kinderen kunnen daarnaast ook zelf kiezen uit materialen uit de vakkenkast.

Op onze locatie wordt op de volgende wijze vorm gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen vroeg- en voorschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie:

- De doorlopende lijn is zichtbaar in de structuur van de peuterrochtend. De planning verloopt in grote lijnen hetzelfde als in de kleutergroep met vaste activiteiten die dagelijks

in eenzelfde volgorde terugkomen. Vast in de planning staan: ochtendkring bij binnenkomst met een (taal)activiteit en samen fruit eten – buiten spelen - gerichte spelactiviteit.

Net zoals in groep 1 is er een voortdurende afwisseling tussen inspanning en ontspanning; na een gerichte activiteit waarbij het kind nieuwe dingen aangereikt krijgt volgt er een moment van ontspanning waarbij het kind vrij mag spelen op een lager spelniveau zodat het dan de kans krijgt om de nieuwe informatie te verwerken.

Ook is er bewust gekozen voor een identieke manier van het visualiseren van de dagplanning: aan de wand hangen picto's (foto's van de eigen groepsruimte) die aangeven wat er die ochtend of middag op het programma staat. Voor de peuters is de planning voor de ochtend uitgewerkt, bij het kringmoment 's middags wordt de middagplanning bijgewerkt.

Thema's worden zoveel mogelijk afgestemd met de basisschool wat de mogelijkheid geeft om bij bepaalde activiteiten samen te werken. De grote thema's zoals Sinterklaas, Winter en carnaval en de thema's van de vier seizoenen bieden hier goede mogelijkheden voor. Door aan te sluiten bij het open-deuren moment van de kleuters, kunnen de peuters als een kijkje nemen in de toekomstige kleuterklas. Zo maken zij al kennis met hun toekomstige leerkracht. Met een vertrouwde groep op bezoek gaan bij de kleuters verlaagt de drempel voor het kind en maakt ook deze nieuwe omgeving als vertrouwd.

Het schoolplein is erop ingericht dat de peuters en kleuters samen kunnen spelen en ze te ontmoeten. Vanuit de groepsruimte is het mogelijk dat de peuters zelfstandig naar buiten kunnen, dit maakt het mogelijk dat de kinderen elkaar ontmoeten bij het buiten spelen als de deur van de ruimte open staat. Dagelijks als de kleuters buiten zijn, gaan de peuters ook naar buiten om samen te spelen op het plein.

Twee maanden voordat een kind vier jaar wordt, vindt er een warme overdracht plaats. Dit wil zeggen dat de mentor van het kind de observatieformulieren bespreekt met de toekomstige leerkracht. Uiteraard bespreken we met de ouders wat er wordt besproken en geven ze schriftelijke toestemming voor het uitwisselen van deze gegevens.