



PEDAGOGISCH LOCATIEJAARPLAN DAGOPVANG EN VE



Locatie: Oirschot

Jaar: 2025

INHOUD

1. INLEIDING
2. PEDAGOGISCHE EN PRAKTISCHE AFSPRAKEN
3. PEDAGOGISCHE AANPAK
4. IN ONTWIKKELING – OPLEIDINGSPLAN

1. INLEIDING

Voor je ligt het pedagogisch locatiejaarplan van IK-OOK locatie Oirschot. Naast het pedagogisch beleid van IK-OOK gebruiken we dit locatiejaarplan om (toekomstige) ouders, collega's en samenwerkingspartners van informatie te voorzien over onze locatie.

In het locatiejaarplan staan onze locatie specifieke pedagogische en praktische afspraken. Daarnaast wordt er verder in gegaan op de pedagogische aanpak.

In het plan gaan we ook in op de wijze waarop we kinderen volgen en hoe we samenwerken. Bijvoorbeeld met onze collega's van onderwijs. Op onze locatie werken we zeer nauw samen met onze collega's van De Korenbloem.

Bij het tot stand komen van het plan zijn de pedagogisch professionals, directie van zowel opvang als onderwijs en de beleidsmedewerker betrokken. Hierdoor heeft het pedagogisch beleid en locatiejaarplan een breed draagvlak binnen IK-OOK, locatie Oirschot.

2. PEDAGOGISCHE EN PRAKTISCHE AFSPRAKEN

Algemene gegevens

Naam locatie: De Korenbloem (Oirschot)
Adres locatie: Castaert 98
Postcode en plaats locatie: 5688 PG Oirschot
Telefoonnummer(s): 040- 3333803
Leidinggevende op locatie: Emmy Reijmer

Onze locatie, onze trots

Het volgende is kenmerkend voor onze locatie:

- De verbinding die we hebben met de kinderen, ouders en elkaar als collega's. Het welbevinden van de kinderen en medewerkers staat hoog in ons vaandel. Samenwerking met school en de fase waar we nu zitten voor KC en deze verder ontwikkelen. Teamgevoel met elkaar als de Korenbloem: we zien elkaar als collega's.
- Ik-OOK Oirschot is een kinderopvang met huiselijke sfeer, gevestigd in basisschool de Korenbloem. We hebben twee horizontale groepen van 0 tot 2 jaar en van 2 tot 4 jaar.

Hier zijn we het meest trots op:

- Locatie en buitenruimte;
- Teambuilding;
- Kinderen worden gezien en gehoord;
- Ondersteuningspartners voor de ouders;
- Kinderen veiligheid en geborgenheid bieden;
- Warm welkom en thuisgevoel.

Openingstijden

Maandag	07.30-18.00	
Dinsdag	07.30-18.00	
Woensdag	07.30-18.00	
Donderdag	07.30-18.00	
Vrijdag	07.30-18.00	

Groepsindeling stamgroep

Naam groep	Leeftijd	Maximaal aantal kinderen	Aantal pedagogisch professionals
Baby- dreumes groep	0 tot 2 jaar	14 kinderen	Maximaal 4
Peutergroep	2 tot 4 jaar	16 Kinderen	Maximaal 3 (afhankelijk van BKR)

Drie-uursregeling

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang kan worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio gedurende maximaal drie uur per dag. Die uren zijn niet aaneengesloten. Er kunnen tijdens die uren

minder pedagogisch professionals worden ingezet. Tijdens deze afwijking wordt minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kindratio vereiste aantal professionals ingezet.

Groep: Baby- dreumes groep

Afhankelijk van de BKR worden er maximaal 3 pedagogisch professionals per dag ingezet. In totaal zijn er 4 pedagogisch professionals op de groep werkzaam.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Dienst 1	07.30-12.30 13.00-17.00	07.30-12.30 13.00-17.00	07.30-12.30 13.00-17.00	07.30-12.30 13.00-17.00	07.30-12.30 13.00-17.00
Dienst 2	08.00-13.00 13.30-17.30	08.00-13.00 13.30-17.30	08.00-13.00 13.30-17.30	08.00-13.00 13.30-17.30	08.00-13.00 13.30-17.30
Dienst 3	08.30-13.30 14.00-18.00	08.30-13.30 14.00-18.00	08.30-13.30 14.00-18.00	08.30-13.30 14.00-18.00	08.30-13.30 14.00-18.00

Groep: Peutergroep

Afhankelijk van de BKR worden er maximaal 2 pedagogisch professionals per dag ingezet. In totaal zijn er 4 pedagogisch professionals op de groep werkzaam.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Dienst 1	07.30-13.00 13.30-17.00	07.30-13.00 13.30-17.00	07.30-13.00 13.30-17.00	07.30-13.00 13.30-17.00	07.30-13.00 13.30-17.00
Dienst 2	08.30-13.30 14.00-18.00	08.30-13.30 14.00-18.00	08.30-13.30 14.00-18.00	08.30-13.30 14.00-18.00	08.30-13.30 14.00-18.00

In de volgende situaties wijken we af van de BKR:

Aan het begin van de dag worden kinderen op verschillende tijdstippen tussen 7:30 en 9:00 uur gebracht. We zorgen ervoor dat een van de vaste collega's de groep opent. Omdat het 's ochtends vaak rustig is op de groep doordat kinderen op verschillende tijdstippen komen, kiezen we ervoor om dan een moment af te wijken. Een of meerdere collega's (afhankelijk van BKR) beginnen later. De collega die als laatste begint, sluit in principe op het einde van de dag af. Zo is er voor de kinderen op elk moment van de dag een vertrouwd gezicht aanwezig.

Op de babygroep is het vaak wat rustiger tussen 10 en 11:30 uur. Het kan zijn dat we dan afwijken voor taakuren zoals een oudergesprek. Dit geldt alleen voor de pedagogisch professionals op de babygroep. Op een VE peutergroep wijken we tijdens de VE uren niet af.

Na de lunch op de groep gaan er vaak kinderen slapen. Dit is een fijn moment voor de pedagogisch professionals om één voor één met pauze te gaan. Ook dan wijken we af.

Aan het eind van de dag, vanaf 16:30 uur, worden er kinderen opgehaald, dit betekent dat het wat rustiger wordt op de groep. Ook dan wordt er vaak afgeweken van de BKR. De dienst van de pedagogisch professional die geopend heeft zit erop. Natuurlijk zorgt de collega die de groep afsluit voor een fijne afsluiting van de dag en zorgt de collega ervoor dat er tijd is om ouders te ontvangen.

Kort samengevat kan het op vier momenten op de dag voorkomen dat we kunnen afwijken van de BKR, waarbij we niet meer dan drie uur per dag afwijken:

- 's Ochtends tussen 7:30 en 9:00 uur
- 's Ochtends tussen 10:00 – 11:30 uur (babygroep)
- 's Middags tussen 12:00 en 14:30 uur
- 's Middags tussen 16:30 en 18:00 uur

Soms zijn er situaties van overmacht, bijvoorbeeld door ziekte van een pedagogisch professional. In het geval van deze niet planbare verstoringen kan het voorkomen dat we op andere tijdstippen afwijken van de BKR. Dit wordt altijd in overleg gedaan met een locatiemanager of teamcoördinator. Zij zorgen er daarnaast voor dat ze in de gelegenheid zijn om bij te springen op de groep mocht dit nodig zijn voor het welbevinden van de kinderen.

We maken de volgende pedagogische afwegingen en op deze manier wordt er aandacht besteed aan de behoeften van de kinderen als er minder beroepskrachten worden ingezet:

Op onze groepen wordt er altijd gekeken naar het welbevinden van ieder kind. Dit doen we onder andere door beschikbaar te zijn voor de kinderen en goed te letten op de signalen van de kinderen en daar passend op te reageren. Als we afwijken van de BKR zijn we met minder collega's verantwoordelijk voor een groep kinderen. We maken daarom vooraf een zorgvuldige afweging wanneer we afwijken. Dit doen we bijvoorbeeld als de groep nog niet compleet is bij breng- en haalmomenten of tijdens slaapmomenten van de kinderen. Daarnaast zorgen we ervoor dat we kinderen tijdens deze momenten voldoende aandacht kunnen blijven geven. Dit doen we onder andere door ervoor te zorgen dat:

- Organisatorische zaken kunnen wachten;
- We spelbeschikbaar zijn voor de kinderen;
- We onze interactievaardigheden inzetten om de kinderen zich emotioneel veilig te laten voelen. Bijvoorbeeld door uit te leggen dat we even een kind uit bed halen en daarna weer bij de kinderen op de groep komen zitten.

Onze personeelsplanning en aanwezigheidslijsten van de kinderen worden ten minste drie maanden bewaard zodat inzichtelijk wordt wanneer er wordt afgeweken.

Vaste gezichten

In de wet besluit kwaliteit kinderopvang staat beschreven dat aan een kind in de leeftijd tot één jaar ten hoogste twee vaste pedagogisch professionals worden toegewezen, waarvan er per dag tenminste één werkzaam is in de groep van het kind. Indien er vanwege de grootte van de groep met drie of meer collega's tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste drie vaste pedagogisch professionals toegewezen aan een kind in de leeftijd tot één jaar.

Aan een kind van één jaar of ouder worden ten hoogste drie vaste pedagogisch professionals toegewezen, waarvan per dag ten minste één professional werkzaam is in de groep van dat kind. Indien er vanwege de grootte van de stamgroep met drie of meer collega's tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste vier vaste pedagogisch professionals toegewezen aan een kind van één jaar of ouder.

Tijdelijk inzet ander gezicht:

Binnen onze locatie kan het voorkomen dat we tijdelijk een andere pedagogisch professional inzetten dan het vaste gezicht. Dit gebeurt alleen in situaties van overmacht, bijvoorbeeld als er een pedagogisch professional onverwacht ziek is en het andere vaste gezicht niet ingezet kan worden. In zulke situaties is er een plan van aanpak werkdruk en personeelstekort waar we naar handelen. In dit plan is beschreven welke stappen we volgen om tot een keuze te komen of de opvang nog

verantwoord is. We zorgen ervoor dat de emotionele veiligheid en stabiliteit voor de kinderen geborgd blijft.

Dit doen we onder andere door ervoor te zorgen dat:

- We de stappen volgen van ons invalbeleid (plan van aanpak werkdruk en personeelstekort);
- Het tijdelijke gezicht bij voorkeur een bekend gezicht is, bijvoorbeeld de teamcoördinator of locatiemanager of een vaste collega van de naastgelegen groep;
- Het tijdelijke gezicht, in geval dat het een pedagogisch professional is die nog niet bekend is op locatie, naast een vast gezicht ingewerkt wordt.

In dit soort situaties wordt er altijd een zorgvuldige pedagogische afweging gemaakt waar naast de locatiemanager de adviseur planning en plaatsing en de beleidsadviseur bij betrokken worden.

Afwijken BKR – informeren van ouders

Ouders worden middels dit locatiejaarplan, dat te vinden is op de locatiepagina op de website van IK-OOK op de hoogte gebracht van de tijden.

Veranderingen basisrooster

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht dan maken we dit aan ouders bekend middels een bericht op het ouderportaal.

Samenvoegen van groepen

Bij het samenvoegen van groepen letten we altijd op de beroepskracht-kind-ratio en het vaste gezichten principe. Daarnaast letten we op de leeftijdsopbouw van de groep en zorgen we ervoor dat alle kinderen zich sociaal emotioneel veilig voelen. We maken per situatie een afweging waarbij het welbevinden van kinderen altijd voorop staat.

Ouders worden vooraf, tijdens het kennismakingsgesprek, op de hoogte gesteld over deze mogelijke samenvoegingen. De samenvoeging wordt vooraf gemeld aan ouders, bijvoorbeeld middels een bericht in het ouderportaal.

Op onze locatie voegen we op de volgende momenten structureel samen:

- Op woensdag en vrijdag voegen we om 17.30 samen met de BSO
- Tijdens studiedagen of schoolvakanties op dagen wanneer de groepsgrootte zodanig klein is dat het voor de kinderen een meerwaarde is om samen met de BSO samen te voegen.
- In tijd van overmacht door bijvoorbeeld ziekte van een collega aan het begin van de dag.

Opendeurenbeleid en activiteiten

IK-OOK vindt het belangrijk om de kinderen de ruimte te geven om zelf op ontdekkingsreis te gaan. Hierdoor hanteren we regelmatig het opendeuren beleid. Tijdens dit opendeuren beleid worden er activiteiten aangeboden op leeftijd of ontwikkelingsbehoeften, kinderen uit verschillende groepen kunnen daaraan deelnemen. Daarnaast is het zo dat er soms per groep de stamgroep wordt verlaten om bijvoorbeeld een activiteit in de gymzaal te doen of een bezoekje te brengen aan het onderwijs.

De volgende activiteiten vinden plaats buiten onze stamgroep:

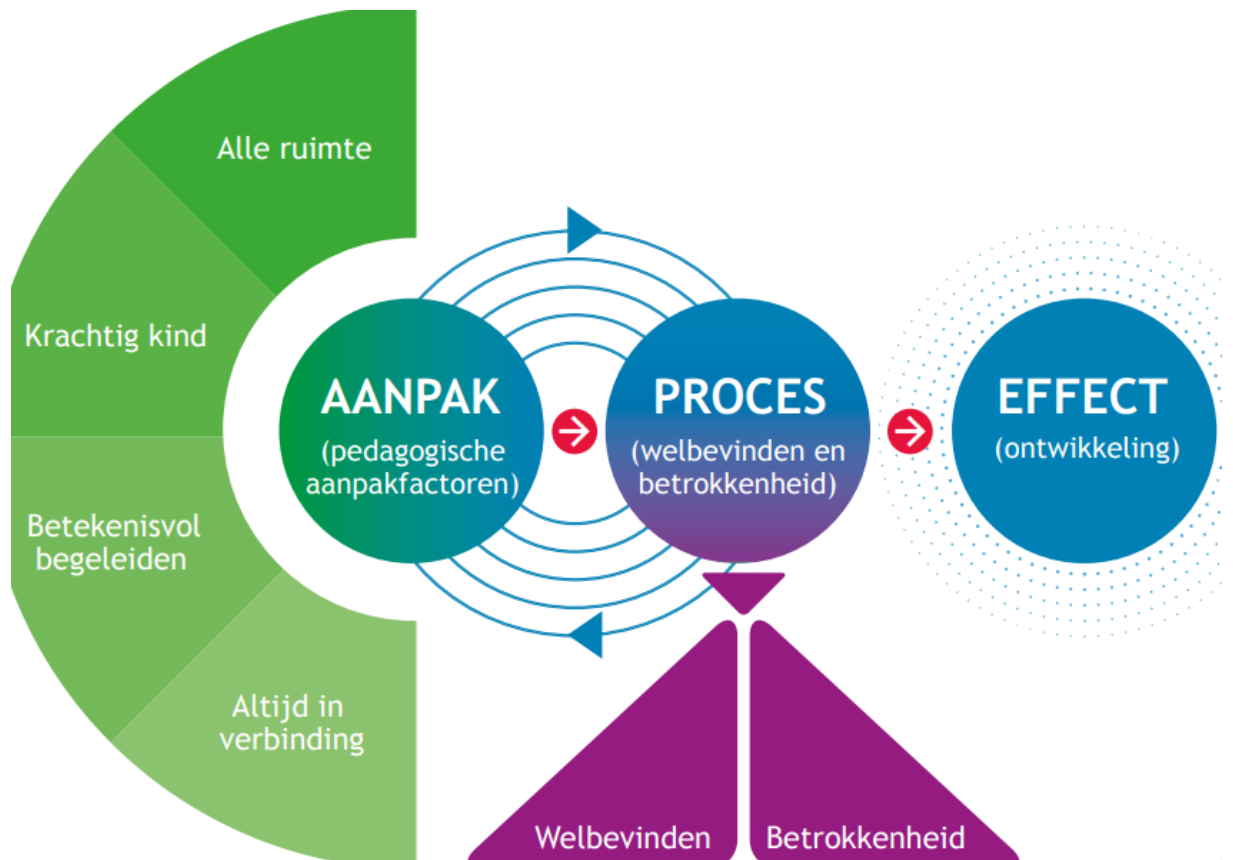
- De peuters (2 tot 4 jaar) gaan 2 keer per week 1 uur naar de kleuterklas om mee te draaien. De pedagogisch professional gaat mee met 8 kinderen.
- Buitenspelen vindt plaats op de buitenruimte.
- Gymmen en bewegingsactiviteiten vinden plaats in de gymzaal van school.

- Gezamenlijke activiteiten met school vinden plaats in het vossenhol (aula van school)
- In de hal van school is er ruimte om vrij te spelen en deze gebruiken wij ook met de peuters.
- Wennen op een andere groep.

Als kinderen de stamgroep(ruimte) verlaten, organiseren we dit op de volgende manier:

- Alle activiteiten die plaatsvinden buiten de stamgroep zijn onder begeleiding van een vaste professional van de groep. Er gaat ook altijd een tablet mee om de gegevens van de kinderen bij de hand te hebben.

3. PEDAGOGISCHE AANPAK



Binnen IK-OOK werken we volgens ons pedagogisch beleid dat gebaseerd is op pedagogische aanpakfactoren die welbevinden en betrokkenheid stimuleren. Wanneer kinderen goed in hun vel zitten, ontspannen zijn en zich veilig voelen is het welbevinden hoog. Pas wanneer kinderen zich welbevinden komen ze tot spel en dus tot ontwikkeling. Voor betrokkenheid kijken we naar hoe geboeid en geconcentreerd het kind een activiteit doet. Betrokkenheid is de meest directe aanwijzing dat een kind in ontwikkeling is.

Welbevinden en betrokkenheid zijn procesvariabelen. Dit wil zeggen dat het geen eigenschappen van een kind zijn, maar de uitkomst van een complex samenspel tussen een bepaalde situatie (aanpak) en het kind. Het ontstaat in het moment en je kunt het beïnvloeden. En daar ligt voor ons de kans om een pedagogisch klimaat te creëren waarin kinderen zich goed voelen en gaan spelen. Heel veel gaan

spelen. Om die kansen te benutten, hebben we onze pedagogische aanpakfactoren ontwikkeld. Die we waar nodig bijstellen.

Pedagogische aanpakfactoren

We gaan ervan uit dat een aantal factoren in onze pedagogische aanpak welbevinden en betrokkenheid stimuleren. Door te kijken naar het kind krijgen we feedback op ons eigen handelen.

Zit het kind lekker in zijn vel? Is er sprake van betrokkenheid? Als dit niet of niet voldoende het geval is, kijken we altijd naar de volgende factoren:

- **Alle ruimte**
- **Krachtig kind**
- **Betekenisvol begeleiden**
- **Altijd in verbinding**

Onze kwaliteitscyclus

Om het welbevinden en de betrokkenheid te stimuleren kijken we continu naar bovenstaande pedagogische aanpakfactoren. We spelen in op dat wat kinderen van ons nodig hebben. In ons locatiejaarplan vind je onze kwaliteitscyclus. Per kwartaal werken we met het team aan één van de pedagogische aanpakfactoren. We kijken naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen en hoe we aan de hand daarvan doelen op kunnen stellen m.b.t tot de aanpakfactor. Ieder kwartaal plannen we een startgesprek, een tussenevaluatie, een groepsoverleg en een eindevaluatie om te plannen, te oefenen, bij te stellen en te evalueren. Zo blijven we kijken en ontwikkelen.

In onze kwaliteitscyclus in bijlage 1 is te zien hoe we dit in de praktijk brengen.

Evaluatie

Wanneer we ons pedagogisch handelen evalueren, bijvoorbeeld in een groepsoverleg, kijken we naar welke doelen we hebben gesteld en hoe we verder kunnen groeien.

Op onze locatie evalueren we op de volgende wijze:

- Ieder kwartaal scan op welbevinden en betrokkenheid waarna er doelen worden op- en bijgesteld m.b.t. de pedagogische aanpakfactoren;
- Ieder kwartaal intervisie op pedagogisch handelen tijdens een groepsoverleg;
- Elkaar voorzien van feedback tijdens het werken op de groep.

3.1 ALLE RUIMTE

Beschrijving stamgroep(en):

Groep: Baby- dreumes groep

Beschrijving van de ruimte:

In deze ruimte hebben we een afwisseling tussen rust- en actieve speelzones. Er zijn afgebakende zones voor de allerjongste kinderen. En voor de dreumesen mogelijkheden tot genoeg uitdaging

Beschrijving van het aanbod:

De activiteiten en materialen die wij aanbieden zijn aangepast op de leeftijd en herkenbaar uit de ware leefwereld. We maken gebruik van open en gesloten materiaal. Door niet altijd het volledige aanbod aan te bieden maar tijdig af te wisselen, zorgen we ervoor dat de betrokkenheid blijft.

Dagritme

Binnen IK-OOK is de behoefte van de kinderen leidend. Kinderen hebben binnen bepaalde kaders veel vrijheid om te kiezen wat ze willen doen. Daarnaast zijn rituelen en daarbij behorende ritmes belangrijk voor de emotionele veiligheid en het welbevinden van kinderen. Het zorgt voor duidelijkheid en overzicht. Sommige onderdelen komen dagelijks terug: \

Groep: Baby-dreumes groep

Tijd:	Activiteit:
07.30- 09.00	Kinderen komen rustig binnen en mogen spelen met de materialen die we klaargezet hebben of vrij spelen. We nemen de tijd en aandacht voor ouders om een goede overdracht van de thuissituatie te krijgen.
09.00- 09.30	Er wordt gekozen voor een aanbod aan speelmateriaal bijvoorbeeld het Pikler klim- toestel, keukenspulletjes of sensomotorisch materiaal.
09.30- 10.00	We ruimen gezamenlijk op en wassen de handen. We gaan aan tafel zitten en eten fruit en drinken wat.
10.00- 10.30	De kinderen worden verschoond en zij die oefenen met naar de wc gaan kunnen met hulp naar het toilet. Kinderen nog moeten slapen, gaan naar bed.
10.30- 11.00	Bieden een activiteit aan, buiten spelen als het weer het toelaat.
11.00 -11.30	Gezamenlijk ruimen we op en frissen ons op om aan tafel te gaan zitten om te gaan lunchen. Kinderen die willen mogen meehelpen met de tafel dekken.
11.30- 12.00	Kinderen eten zelf of met hulp een boterham tijdens een boterham eten drinken we water, thee of melk.
12.30 -14.30	Er wordt door de kinderen die wakker zijn in de speelzones of aangeboden activiteiten gespeeld.
14.30- 15.00	We eten een gezond tussendoortje en drinken water of thee.
15.00- 16.30	Activiteiten aanbod, buiten spelen of vrij spelen
16.30- 17.00	Kinderen worden verschoond of gaan naar het toilet. Spulletjes van de kinderen worden verzameld voor het ophalen van de kinderen door de ouders
17.00- 18.00	Vrij spel/ ophalen en pedagogisch medewerkers nemen de tijd voor een goede overdracht.

Groep: Peutergroep

Beschrijving van de ruimte:

In deze ruimte hebben we een afwisseling tussen rust- en actieve speelzones. De speelzones bestaan onder andere uit een bouwhoek, huishoek/keuken, themahoek en leeshoek.

Beschrijving van het aanbod:

De activiteiten en materialen die wij aanbieden zijn aangepast op de leeftijd en herkenbaar uit de ware leefwereld. We maken gebruik van open en gesloten materiaal. Door niet altijd het volledige aanbod aan te bieden maar tijdig af te wisselen, zorgen we ervoor dat de betrokkenheid blijft.

Gedurende de dag wordt er volgens de VE-methode van Startblokken gewerkt.
Voor kinderen met een VE-indicatie kunnen er extra activiteiten worden aangeboden.

Groep: Peutergroep

Tijd:	Activiteit:
07:30-08:30	Kinderen komen rustig een voor een binnendruppelen. We nemen de tijd en aandacht voor ouders om een goede overdracht van de thuissituatie te krijgen.
08:30-09:00	We heten alle kinderen en pedagogisch professionals welkom. We bespreken globaal wat de dagplanning vandaag gaat zijn door het gebruik van dagritme kaarten. We hebben hierin ook even aandacht voor het thema.
09:00-09:30	Er wordt gekozen voor een spel/activiteiten aanbod. Dit kan geleid, begeleid of vrij zijn.
09:30 -10:30	We ruimen gezamenlijk op terwijl we een liedje zingen. We wassen de handen en gaan aan tafel zitten om fruit te eten en water te drinken. Fruit wordt gegeven in stukken met en zonder schil. Kinderen mogen meehelpen met de stukken fruit klaarmaken. Na het fruit eten brengen we een bezoek aan het toilet en sommige kinderen krijgen een schone luier.
10:30-11:30	We nemen de tijd om met alle kinderen zelfstandig of met begeleiding de jassen en schoenen aan te doen, hierbij staat zelfstandigheid en zelfredzaamheid voorop. We spelen buiten dit kan geleid, begeleid of vrij zijn. Natuurlijk zijn we ook hier bezig met het thema.
11.30- 12.15	We lunchen samen, boterham eten en melk, thee drinken.
12:15- 12:30	Wassen en opfrissen om naar huis te gaan voor de ochtend kinderen. En worden om 12.30 opgehaald.
12.30-12.45	Kinderen die gaan slapen kunnen naar bed, de kinderen slapen op stretchers in de groep
12.45-15:00	Er wordt voor de kinderen die wakker een rustige activiteit aangeboden. Meestal buiten de groep waar op dit moment de kinderen slapen. Vaak lezen we een boekje, kijken we een educatief filmpje of gaan we naar buiten.
15:00- 15:30	We eten een gezond tussendoortje en drinken thee, water of ranja. Sommige kinderen hebben weer een schone luier of wc-ronde nodig.
15:30 -16:30	Activiteitenaanbod, buitenspelen of vrij spelen.
16:30-17:00	Kinderen gaan nog een keertje naar het toilet of worden verschoond.
17:00-18:00	Kinderen worden opgehaald door de ouders. De pedagogisch professionals nemen uitgebreid de tijd voor een goede overdracht.

3.2 KRACHTIG KIND

Wenproces tot 1 jaar

Voor ieder kind is een goede start bij IK-OOK belangrijk. Daarom hechten we veel waarde aan een warm en persoonlijk wenproces. Dat begint met een persoonlijk kennismakingsgesprek. Daarna krijgt ieder kind de mogelijkheid om te wennen op de groep. Tot 1 jaar betekent dit dat het kind dat bij ons start, samen met een van de ouders komt wennen. De ouder zorgt tijdens het afgesproken wenmoment voor het kind en betreft de mentor bij de interacties en verzorgingsmomenten. Zo kunnen het kind en de mentor op een prettige manier een band opbouwen. Daarnaast kan de mentor meekijken wat voor rituelen de ouders en het kindje hebben tijdens voedingsmomenten of bij het naar bed gaan.

Het wennen tot de leeftijd van 1 jaar geven we op de volgende manier vorm:

Een maand voor de startdatum krijgen ouders een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek. Ouders krijgen de mogelijkheid om hun kindje twee keer een dagdeel te laten wennen. Dit gebeurt op de dagen dat het kind geplaatst is en dat de mentor van het kind aanwezig is. De mentor doet de overdracht met de ouders bij het brengen en halen van het kind en neemt contact met de ouders op als daar behoefte naar is. We zijn aan het implementeren dat één ouder bij het wenmoment aanwezig kan zijn en ons als medewerkers kan laten zien wat gewenst is voor het kind en ouder.

Wenproces vanaf 1 jaar

Als een kind start bij IK-OOK, mag het nadat het contract opgemaakt is, een tot twee dagdelen komen wennen. De ouders en mentor van het kind kunnen hier tijdens het kennismakingsgesprek afspraken over maken. Bijvoorbeeld of een van de ouders de eerste keer mee komt kijken. Dit is afhankelijk van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden (plek) op de groep. Uiteraard zijn we ons ervan bewust dat het een spannend moment kan zijn voor het kind en de ouders. We zullen er alles aan doen om het kind zich snel thuis te laten voelen op onze locatie.

Het wennen vanaf de leeftijd van 1 jaar geven we op de volgende manier vorm:

Een maand voor de startdatum krijgen ouders een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek. Ouders krijgen de mogelijkheid om hun kindje één keer een dagdeel te laten wennen. Dit gebeurt op de dagen dat het kind geplaatst is en dat de mentor van het kind aanwezig is. De mentor doet de overdracht met de ouders bij het brengen en halen van het kind en neemt contact met de ouders op als daar behoefte naar is.

Overgang andere groep of dagopvang naar BSO

De teamcoördinator kijkt samen met een collega van planning en plaatsing wanneer een kind over kan naar een volgende groep. Dit hangt o.a. af van de leeftijd van het kind, of het kind toe is aan de volgende groep en of er plek is op de groep. Als het kind overgaat naar een volgende stamgroep, zorgen we er ook voor dat een kind kan wennen op de nieuwe groep. Dit doet de mentor door samen met de ouders en de nieuwe mentor afspraken te maken over hoe en wanneer het kind gaat wennen op de nieuwe groep. De huidige mentor zorgt ook voor een overdracht naar de nieuwe mentor. Daarnaast kijken we of er meerdere kinderen van dezelfde stamgroep tegelijkertijd over kunnen gaan naar de nieuwe groep, zodat ze samen kunnen wennen aan de nieuwe groep.

Het overgaan naar een volgende groep geven we op de volgende manier vorm:

Als een kind 3,6 jaar is wordt er een observatie ingevuld en worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek. In dit gesprek wordt het observatieformulier besproken en gekeken waar nog behoefte naar is voordat een kind naar school gaat.

De doorgaande lijn van de dagopvang naar de kleuterklas wordt doormiddel van een overdrachtsformulier naar school aan de desbetreffende leerkracht gegeven en besproken. Als er bijzonderheden zijn dan wordt er een warme overdracht met leerkracht, mentor en ouders ingepland om zo alles goed met elkaar te kunnen bespreken en overdragen.

3.2 BETEKENISVOL BEGELEIDEN

Mentor

Tijdens de overdrachten bij het ophalen zal de mentor of andere pedagogisch professional delen hoe het met het kind is gegaan. Ook middels ons digitale ouderportaal zal de mentor en/of pedagogisch professional observaties delen met ouders.

Op onze locatie maken we op de volgende manier kenbaar wie de mentor is:

Via het ouderportaal geven we aan de ouders door wie de mentor van hun kind is. Indien er een kennismakingsgesprek plaatsvindt dan wordt dit in het gesprek gecommuniceerd en de mentor zal altijd het kennismakingsgesprek doen met de ouders van het mentorkind.

Wij geven op deze manier vorm aan het mentorschap:

- De mentor is verantwoordelijk voor het volgen van de ontwikkelingen van zijn/haar mentorkind;
- De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders indien er vragen zijn betreft het welbevinden en de ontwikkelingen van het kind;
- De mentor houdt alle wijzigingen bij die te maken hebben met veranderingen in het dagschema of in de ontwikkelingen.

Observeren

De pedagogisch professionals kijken continu naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. De pedagogisch professional observeert of de activiteiten die zij aanbieden aansluiten bij de behoefte van het kind, waardoor het kind zich ontwikkelt. We stemmen ons aanbod af en voegen zo nodig iets toe. Wat we zien schrijven we op. Dit delen we met onze collega's en ouders.

Periodieke observaties worden uitgevoerd aan de hand van ons kindvolgsysteem. De ontwikkelingsdoelen in de volgende domeinen worden geobserveerd: sociaal emotioneel, spraak-taal, cognitief en motorisch. In deze registratie verwerken we hoe het met het kind gaat op onze groep. Waar het kind betrokken van raakt en waar het kind staat in zijn of haar ontwikkeling. Dit doen we voor al onze kinderen.

Tijdens een kindvolggesprek, dat minimaal eens per jaar plaatsvindt rondom de verjaardag van het kind, bespreken we onze ervaringen met de ouders.

Het kind-volgsysteem dat we op onze locatie gebruiken is:

We zijn overgegaan op het observatiesysteem KIIK!

De jaarlijkse kind-volggesprekken die met ouders plaatsvinden, organiseren we op de volgende manier:

Ieder jaar rond de verjaardag van een kind plant de mentor een gesprek met de ouders om de ontwikkeling van het kind te bespreken. Daarvoor wordt het kind geobserveerd en wordt een registratie ingevuld.

Inzet pedagogisch coach en beleidsmedewerker (VE)

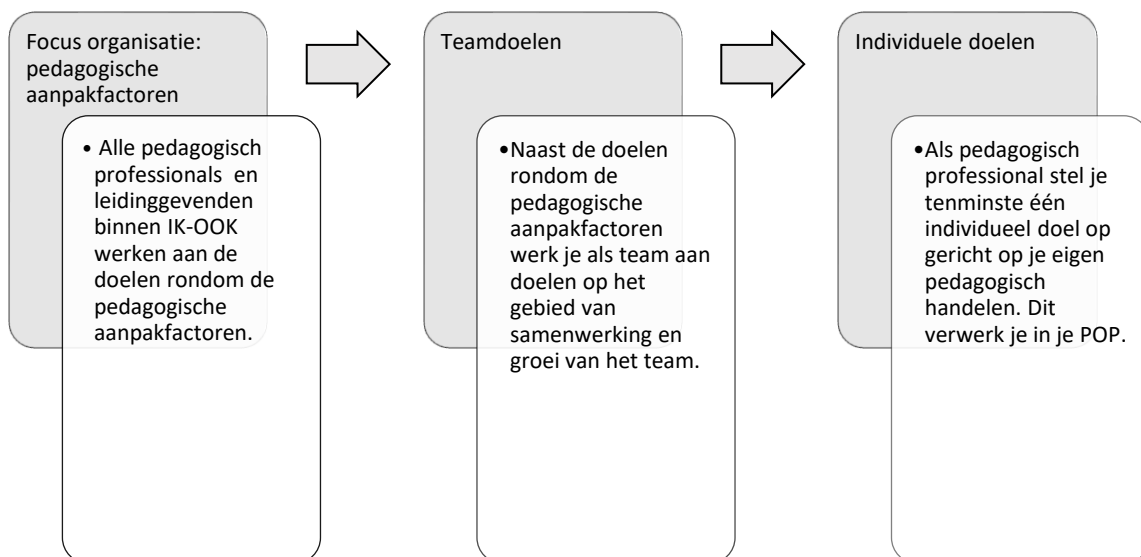
Sinds 1 januari 2019 is het bij wet innovatie en kwaliteit kinderopvang verplicht om een pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker in te zetten. Binnen IK-OOK zien we deze verplichting als kans om de pedagogische basiskwaliteit te borgen en pedagogische verdieping aan te brengen binnen onze locaties.

Doel

De pedagogisch coach en de beleidsadviseur werken binnen IK-OOK nauw samen. Het vormgeven, implementeren, evalueren en actualiseren van de pedagogische kwaliteit in de organisatie is het doel.

Onze pedagogisch coach zorgt voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de pedagogisch professionals. Onze coach begeleidt en traint de professionals bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden. Iedere pedagogisch professional ontvangt jaarlijks coaching, ook collega's met flexibele inzet. De pedagogisch coach zal regelmatig te vinden zijn op de locaties om pedagogisch medewerkers te helpen in hun pedagogische ontwikkeling. Samen met het team en de leidinggevende stelt de pedagogisch coach coaching-doelen op waar aan een aantal werken intensief wordt gewerkt. Daarna worden de doelen geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Ook geeft ze één op één coaching bij kinderen die bijvoorbeeld extra uitdaging of extra ondersteuning nodig hebben.

Onze beleidsadviseur (VE), vormt, implementeert en evalueert het pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid is breder dan alleen het pedagogisch beleidsplan en het werkplan per locatie, het omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk.



Coachingsmiddelen

- Individuele gesprekken coaching
- Individuele Popgesprekken

- Teamoverleg waarbij aan pedagogische aanpakfactoren wordt gewerkt
- Coaching on the job
- Videobeelden
- Pedagogische scan welbevinden en betrokkenheid
- Monitoren kwaliteitscyclus

Ureninzet

Op onze locatie zetten we de uren op de volgende manier in:

- De pedagogisch coach heeft 120 uur per jaar
- De beleidsadviseur heeft 80 uur per jaar

3.3 ALTIJD IN VERBINDING

Vanuit pedagogisch partnerschap verbinden we ons aan ouders, collega's van onderwijs en overige samenwerkingspartners. In het pedagogisch beleid is beschreven met wie we de samenwerking aangaan. Daarnaast hebben we een aantal locatie specifieke samenwerkingen die we hieronder beschrijven.

Onderwijs

We gaan uit van de kracht van samenwerken met onze collega's van het onderwijs. De grens tussen opvang en onderwijs vervaagt.

Op onze locatie doen we dit op de volgende manier:

- Het activiteitenprogramma wat we aanbieden worden gezamenlijk met de onderbouw in thema's uitgewerkt en heeft een doorgaande lijn.
- Kindbespreking bij 3,6 jaar wordt gedaan na een eindobservatie en hiervoor worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek.
- Bij bijzonderheden van een kind wordt er altijd met de betreffende leerkracht, de ouder, de mentor een warme overdracht ingepland.
- De observatie en het overdrachtsformulier wordt met de desbetreffende leerkracht besproken en zal overgedragen worden aan de leerkracht. Uiteraard gebeurt dit alleen als ouders toestemming geven.
- De school en IK-OOK hebben voor de bovenbouw/ onderbouw de doorgaande lijn naar de BSO geoptimaliseerd doormiddel van schema's van de kinderen die naar de BSO gaan na school aan de leerkrachten gegeven. Op deze manier zijn zij op de hoogte wanneer een kind naar welke BSO-groep gaat en als er bijzonderheden zijn of situaties zich voor hebben gedaan dit gecommuniceerd kan worden aan de medewerker van de groep. Uiteraard gebeurt dit alleen als ouders toestemming geven.
- Schoolactiviteiten worden met IK-OOK gedeeld en we kunnen hieraan altijd deelnemen
- indien de groep het toelaat.

Het uitwisselen van informatie van het kind bij de start op de basisschool doen we op de volgende manier:

- Bij bijzonderheden van een kind wordt er altijd met de betreffende leerkracht, de ouder, de mentor een warme overdracht ingepland.

- De observatie en het overdrachtsformulier wordt met de desbetreffende leerkracht besproken en zal overgedragen worden aan de leerkracht.
- School en IK-OOK zijn bezig om 1 keer in de 3 maanden een leerkracht mee te laten draaien bij het peuterprogramma zodat leerkrachten ook de inhoud van onze werkzaamheden weten en ervaren. Ook het kennismaken met de kinderen is een belangrijk doel.

Zorg

Als er zorgen zijn over de ontwikkeling of het gedrag van een kind wordt dit door de mentor met de ouder(s)/verzorger(s) gedeeld. Als ouders toestemming geven wordt er samen met onze pedagogisch coach gekeken naar wat passende stappen zijn. Mocht er meer nodig zijn, bijvoorbeeld een doorverwijzing naar Centrum voor Jeugd en Gezin, dan wordt dit met ouders besproken.

Overige samenwerkingspartners in wijk en gemeente

We hebben veelvuldig contact met (zorg)partners uit de gemeente.

Op onze locatie werken we samen met de volgende partners:

- JGZ en GGD komen 1 keer in de week een middag fysiek naar de locatie en de medewerkers en de leerkrachten kunnen vragen stellen of handvatten krijgen om een kind of ouders optimaal te kunnen begeleiden. Je mag en kunt ook altijd mailen en dan krijg je meteen een antwoord terug op je vraag.

Oudercommissie

Naast de samenwerking tussen pedagogisch professionals en ouders werken we binnen onze organisatie ook met een oudercommissie.

Op onze locatie bestaat de oudercommissie uit de volgende personen (initialen):

- P.N en F.M.

De oudercommissie kun je bereiken op de volgende manier:

- Via de mail en telefonisch

4. IN ONTWIKKELING – OPLEIDINGSPLAN

IK-OOK is ervan overtuigd dat, net zoals bij onze kinderen, een hoog welbevinden en betrokkenheid van de medewerkers zorgt voor een optimale persoonlijke ontwikkeling. Dit draagt ook bij aan de pedagogische kwaliteit op de groepen en aan het werkgeeluk van onze collega's. Daarnaast leiden we graag enthousiaste studenten op tot volwaardige collega's.

Beroepskrachten in opleiding en stagiaires

Op onze locatie zijn er momenteel het volgende aantal beroepskrachten in opleiding en stagiaires werkzaam:

- We hebben een tweedejaars BBL'er, zij is gestart per 01-02-2024 en is werkzaam op het alle groepen.
- We hebben vanaf 7-10-2024 een BBL'er en zij is een 2 jaars GPM4 en zal in mei afgestudeerd zijn. Zij is werkzaam op alle groepen.

De beroepskrachten in opleiding en stagiaires volgen deze opleidingen:

- Opleiding tot pedagogisch medewerker, niveau 3
- Opleiding tot pedagogisch medewerker niveau 4

Op onze locatie hebben de beroepskrachten in opleiding/ stagiaires de volgende taken en worden ze op de volgende wijze begeleid:

- Op locatie hebben we een stagecoördinator die de stagiaires begeleidt en het contact met school onderhoudt.
- Wekelijks hebben de stage coördinator en de stagiaire een gesprek met elkaar om de voortgang te bespreken.
- De taak van de stagiaire is boventallig meedraaien op de dagopvang en ze mag alle taken uitvoeren onder begeleiding van een medewerker.

Opleidingsmiddelen 2024

Welke (door)ontwikkelingen wil je teweegbrengen binnen je locatie?

- Uitwerking diepgang KIJK!
- Kinder-EHBO en BHV herhalingen.

Naast herhaling en verdieping van het pedagogisch beleid focussen we ons op de volgende coaching:

Wat	Doelstelling/opbrengst	Coaching/scholing/middelen
Inwerken nieuwe pedagogisch professionals	Nieuwe pedagogisch professionals kennen zo snel mogelijk ons pedagogisch beleid, ons veiligheid – en gezondheidsbeleid en ons beleid op personeel en organisatie zodat ze kunnen fungeren als	Het nieuwe teamlid wordt ingewerkt door de teamcoördinator en collega's. De pedagogisch coach maakt kennis met nieuwe collega. Ze neemt het pedagogisch beleid door en kijkt waar de ontwikkelpunten van de nieuwe collega liggen.

	een volwaardig teamlid.	
Expeditie eigenaarschap	Pedagogisch professionals zijn trots op het vak van pedagogisch professional en de branche kinderopvang. Daarnaast nemen ze de verantwoordelijkheid die binnen hun rol in het functiehuis hoort (eigenaarschap).	We hebben een aantal inspiratiesessies voor zowel het MT – staf als de pedagogisch professionals waarbij we aandacht hebben voor ons vak en ieders rol binnen de organisatie.
Babydreumesgroep: Implementatie KIIK! 0-2 jaar	Pedagogisch professionals kunnen werken in de digitale omgeving van KIIK! Ze weten hoe ze objectief observeren en registreren en weten deze observaties te vertalen naar het beredeneerde aanbod voor de kinderen op de groep.	De teamcoördinator monitort hoe het werken met KIIK! verloopt, stuurt bij waar nodig. Ieder kwartaal is er een check door pedagogisch coach en beleidsmedewerker. De teamcoördinatoren worden getraind in het begeleiden van de pedagogisch professionals.
Babydreumesgroep: dreumesontwikkeling	Pedagogisch professionals hebben kennis over de specifieke ontwikkeling van baby- en dreumesen op sociaal-emotioneel en motorisch vlak. Ze weten deze kennis te vertalen naar pedagogisch handelen op de groep.	De pedagogisch coach geeft coaching on the job. De pedagogisch coach en beleidsmedewerker delen theoretische kennis in overleggen.
Peutergroep: doorgaande lijn	Pedagogisch professionals zoeken de samenwerking met leerkrachten en andere collega's van onderwijs op om een optimale	De teamcoördinator en waar het kan ook pedagogisch professionals sluiten aan bij werkgroep/overleggen met leerkrachten. De pedagogisch coach en beleidsmedewerker monitoren hoe dit verloopt.

	overgang van peuter naar kleuter te realiseren. Bijvoorbeeld door samen te kijken naar het aanbod en (leer)doelen, wenmomenten en een gesprek met ouders en leerkrachten als peuter de overstap naar school maakt.	
Peutergroep: autonomie	Pedagogisch professionals stimuleren de zelfstandigheid van (nieuwe) peuters op de groep. Ze observeren zodat ze weten wat een peuter al kan op verschillende ontwikkelingsgebieden. Wat een kind zelf kan doen, mag het kind zelf doen.	De pedagogisch coach geeft coaching on the job. De pedagogisch coach en beleidsmedewerker delen theoretische kennis in overleggen.
Doelen gericht op het team		
Doelen gericht op Veiligheid en gezondheid		

Voor onze locatie staan de volgende opleidingen of nascholingen op de planning:

Naam opleiding/ training/cursus	Naam organisatie	Doelstelling/opbrengst	Initialen pedagogisch medewerkers	Planning
3F Taaltoets	Summa college	Voldoen aan de taaleisen 3F die de wet IKK stelt. Peuters op juiste wijze kunnen stimuleren in het ontwikkelen van hun spraak- en taal.	/	
VVE Startblokken		Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt. Peuters middels een erkend VVE programma kunnen stimuleren in hun ontwikkeling. Op passende wijze relatie opbouwen, behoefte van het jonge kind zien en hierop inspelen.	/	
Babyscholing	Summa college	Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt. Baby's en dreumesen op passende wijze kunnen stimuleren in hun ontwikkeling. Waarbij hechting een belangrijke basis vormt.	/	
Kinder-EHBO	Ascendens	Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt. Adequaat kunnen reageren als er onverhoopt iets gebeurt op het gebied van veiligheid en/of gezondheid.	K.M. A.L E.H A.K R.B C.V S.J E.R F.C	1 februari 2025 1 oktober 2025
BHV	Ascendens	Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt. Adequaat kunnen reageren als er onverhoopt iets gebeurt op het gebied van veiligheid en/of gezondheid.	K.M A.L E.H C.V R.B M.D A.K	Maart 2025
Bijeenkomsten Veiligheid en gezondheid met daarin aandacht voor meldcode (kindermishandeli ng)	IK-OOK	Adequaat kunnen reageren als er onverhoopt iets gebeurt op het gebied van grensoverschrijdend gedrag, veiligheid en/of gezondheid.	K.M A.L E.R E.v.H C.V R.d.B M.v.D A.K	Ieder kwartaal

Onze kwaliteitscyclus VE

Binnen IK-OOK staat ieder kwartaal een pedagogische aanpakfactor centraal. We kijken binnen deze pedagogische aanpakfactor wat er al goed gaat in ons pedagogisch handelen en wat er nog verbeterd kan worden. Hoe zorgen we ervoor dat onze kinderen lekker in hun vel zitten? Hoe zorgen we ervoor dat ze betrokken en geboeid zijn?

Het actieplan in onze kwaliteitscyclus (zie bijlage 1) vullen we ieder kwartaal in als team van pedagogisch professionals en leidinggevende onder begeleiding van de pedagogisch coach VE. Er wordt aan de doelen gewerkt, daarna volgt een tussen- en eindevaluatie en er wordt zo nodig bijgesteld. De kwaliteitseisen die wettelijk aan VE worden gesteld nemen we mee in het werken aan deze doelen. Op deze manier worden de kennis en vaardigheden van onze pedagogisch professionals cyclisch onderhouden.

Evaluatie 2024:

Doelen 2024	Locatiespecifieke doelen	Evaluatie/wat neem je mee naar 2025?
Het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie	Scholing van Startblokken afronden.	Er zijn 2 BBL-er nu met de opleiding bezig voor VVE. Alle vaste medewerkers hebben hun certificaat behaald.
Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling	Het groepsplan van IK-OOK implementeren met aandacht voor de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.	Alle medewerkers op de groep werken met het groepsplan. Het werkt fijn en is duidelijk is de doelen die je wil bereiken.
Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie	KIJK! implementeren op de groepen zodat de ontwikkeling van de peuters goed zichtbaar wordt.	Alle collega's die werkzaam zijn op de peutergroep werken nu met KIJK!. Door het werken met het groepsplan komen er verschillende ontwikkelgebieden aan bod waarop geobserveerd wordt. Al deze observaties worden verwerkt in KIJK!.
Het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen	Koffie-uurtje opstarten zodat ouders betrokken worden bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.	Het koffie-uurtje is een heel mooi moment om met de ouders in gesprek te zijn over hoe het op de groep gaat en waar de kinderen mee bezig zijn. Het eerste koffie-uurtje wat er is geweest, waren alle ouders aanwezig. Heel mooi om te ervaren en dat er zoveel interesse was.

Het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie	• Mondelinge overdracht tussen pedagogisch professional en leerkracht (lieft met ouder/verzorger) erbij implementeren; • Oefenmomenten in de kleuterklas creëren voor VE kinderen.	• Op de Korenbloem hebben we 4 keer per jaar een KC overleg en hebben we gezamenlijk afspraken gemaakt. Dit doen we nu al het gedurende jaar. Het oefenmoment in de kleuterklas creëren voor VE kinderen is nog niet besproken. We zijn pas eind 2024 gestart met een peutergroep VE groep.
---	---	---

Doelen 2025:

Doelen 2025	Locatiespecifieke doelen	Scholing/ coaching/middel- en	Deelnemers
Het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie.	Het inzetten van de opgedane kennis van Startblokken: inzet schattenmand inrichting van hoeken en de opbouw daarin, gebruik woordenlijst.	De teamcoördinator heeft een belangrijke rol in het coachen on the job: hoe bied je de schattenmand aan, hoe is de inrichting van de hoeken en hoe bouw je dit op?	
Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.	Het stimuleren van de motoriek bij peuters door in de peutergroep een actieve zone te creëren waar peuters kunnen bewegen en oefenen met bijvoorbeeld klimmen (Pikler materiaal) Het stimuleren van de sociaal emotionele ontwikkeling bij peuters door kinderen passende autonomie te geven. Dit betekent dat kinderen zelf mogen doen wat ze zelf al kunnen. Het stimuleren van de taalontwikkeling bij peuters door het interactief voorlezen in kleine groepjes, waarbij de groepen worden samengesteld op basis van de te behalen doelen.	De teamcoördinator coacht on the job en in overleggen op beredeneerd aanbod. De pedagogisch professionals leren over wat ze aanbieden naar aanleiding van registraties uit KIIK en het groepsplan.	

	Het stimuleren van de rekenontwikkeling bij peuters door de rekenvaardigheid spelenderwijs te verwerken in de dagelijkse praktijk. Bijvoorbeeld bij het buitenspelen kosteloos materiaal in te zitten als middel: lange takjes, korte takjes enz.		
Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.	Het opsplitsen van twee groepen (jonge kind/oude kind) zodat er gericht aanbod en dus ontwikkeling plaats kan vinden.	Coaching van de teamcoördinator zodat de pedagogisch professionals weten waarom en hoe ze de groepen opsplitsen.	
Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.	Het opbouwen en uitbreiden van materialen in de verschillende hoeken zodat de betrokkenheid van kinderen hoog blijft gedurende een thema (concreet maken: ieder thema gebruiken we nieuwe materialen enz.)	Coaching van de teamcoördinator: wat is het ontwikkelingsdoel en welk middel (materiaal of activiteit gebruik je daarvoor)	
Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie.	Het volgen van de ontwikkeling door middel van observaties en registraties in KIIK en daarnaast de evaluaties in het groepsplan zorgen ervoor dat we bij een volgend thema het aanbod af kunnen stemmen op de ontwikkeling (individueel en groep).	Teamcoördinator coacht on the job en in overleggen op beredeneerd aanbod naar aanleiding van KIIK!	
Het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.	Het uitvoeren van een koffieochtend waarbij je kennis over de ontwikkeling van kinderen op een laagdrempelige manier deelt met ouders.	Coaching door de teamcoördinator: wat vertel en laat je zien aan ouders.	
Het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en voerschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar voerschoolse educatie.	Het voeren van een objectief en ontwikkelingsgericht kind-volggesprek met ouders en leerkrachten volgens de werkwijze observeren en gesprekken voeren KIIK- peutergroep ontwikkeld door IK-OOK.	Teamcoördinator en locatiemanager hebben 3-maandelijks overleg met school betreft de overdracht van de voerschoolse naar de voerschoolse.	

		Alle punten die hieruit meegenomen worden, wordt gecommuniceerd met de PM-ers van de peutergroep. Daarnaast is er een elearning over KIIK! en de werkwijze van gesprekken.	
--	--	--	--

5. IN DE STARTBLOKKEN – VE BELEID

Vanaf 2023 kiezen we er bewust voor om te starten met de implementatie van Startblokken als VE (voorschoolse educatie) methode. Startblokken staat voor een brede aanpak bij de ontwikkeling van jonge kinderen. De nadruk ligt sterk op het initiatief en de denkkraft van de kinderen. Hun spel is de eerste inspiratie voor de activiteiten, thema's en spelimpulsen die de pedagogisch professionals bieden. Omdat de interesse en ontwikkelingsmogelijkheid per kind en per situatie verschillen, wordt er gewerkt met de volgende bouwstenen:

- Betekenisvolle activiteiten
- Brede ontwikkeling
- Bemiddelende rol van de pedagogisch professional

Aan de hand van deze bouwstenen creëren de pedagogisch professionals een rijke, uitdagende omgeving en een betekenisvol aanbod. Deze bouwstenen passen bij onze eigen pedagogische aanpakfactoren die we steeds terug laten komen in ons plannen en handelen. Zo heeft IK-OOK bijvoorbeeld de pedagogische aanpakfactor 'betekenisvol begeleiden' uitgewerkt waarin de rol van de pedagogisch professional naar voren komt.

Startblokken is door het NJI erkend als VE methode.

Op onze locatie is het aanbod op de volgende manier ingericht, zodat een kind tenminste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen:

- Het VE peuterprogramma in Oirschot is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08:30 uur tot 12:30 uur. Per week kan een kind vier dagdelen van vier uur komen, gedurende 40 schoolweken per jaar. Dit maakt dat een kind vanaf 2,5 jaar tot de leeftijd van 4 jaar 960 uur voorschoolse educatie ontvangt.

Onze visie op VE en de wijze waarop deze te herkennen is het aanbod van activiteiten is als volgt:

- Alle kinderen verdienen gelijke kansen in het leven. Voorschoolse educatie heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te beperken of te voorkomen door een specifiek aanbod aan activiteiten. Dit doen we door intensief samen te werken met ouders en school en overige netwerkpartners vanuit een ontwikkelingsgericht denkkader. We kijken voortdurend zorgvuldig naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Door een fijne (hechtings)relatie op te bouwen staan kinderen open om te ontdekken en te leren. We bieden een rijke speelleeromgeving en een rijk taalaanbod waardoor de

natuurlijke nieuwsgierigheid die ieder kind heeft geprikkeld wordt. Door goed te observeren en ons aanbod steeds af te stemmen op wat we zien bij het kind, maakt de peuter zelf spelenderwijs stapjes in zijn eigen ontwikkelingsproces. IK-OOK levert door deze manier van werken een waardevolle bijdrage aan de ontwikkeling. De middelen die we voor ons aanbod gebruiken zijn: het geleerde uit de training VE Startblokken, het door IK-OOK ontwikkelde groepsplan peutergroep/ VE groep en de inzet van het observatiesysteem KIJK.

Op onze locatie wordt de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden, taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling op deze wijze gestimuleerd:

- Thema's worden met een afvaardiging van het team voorbereid. We brainstormen samen over het onderwerp, we bepalen de (tussen)doelen vanuit de diverse ontwikkelingsdomeinen uit KIJK!, we zoeken activiteiten die we hierbij kunnen inzetten en we zoeken activiteiten en materialen om hoeken in te richten zodat we aan onze doelen kunnen werken. Het thema wordt uitgewerkt in het door IK-OOK ontwikkelde groepsplan peutergroep/ VE groep. In dit groepsplan wordt beschreven door middel van o.a. kernactiviteiten hoe we aan de ontwikkeling, met name op de gebieden taal, rekenen, sociaal emotioneel en motoriek, werken. De daadwerkelijke keuze en invulling van het verloop van het thema wordt bepaald door de kinderen aan de hand van wat kinderen laten zien en horen.

Op onze locatie werken we met thema's die dicht bij de beleavingswereld van het kind liggen. We vragen ons af of kinderen dit thema of onderwerp kunnen spelen. Voorbeeld en van een thema zijn: 'ik ga kamperen' of 'ik ben een brandweerman'. We kunnen deze thema's met voldoende spel uitbreiden. Bijvoorbeeld: de tent opzetten, afwassen, met water blussen, ons omkleden als een brandweerman. Het plezier van spelen en ontdekken staat voorop en ondertussen wordt er stapje voor stapje aan de doelen vanuit de ontwikkelingsdomeinen gewerkt.

Wat kinderen zelf kunnen, mogen ze bij ons zelf doen. Oefeningen uit het dagelijks leven, bijvoorbeeld het smeren van een boterham, zijn bij ons belangrijke activiteiten waar veel aandacht aan wordt besteed. We benoemen wat we allemaal nodig hebben tijdens de lunch, we laten kinderen samenwerken en kinderen werken aan hun fijne motoriek.

Concreet doorlopen we ieder thema dezelfde stappen om de ontwikkeling te stimuleren:

1. Groepsplan: tussendoelen KIJK! bepalen op de vier ontwikkelingsdomeinen
2. Groepsplan: kernactiviteiten koppelen aan de tussendoelen
3. Uitvoeren van kernactiviteiten en observeren hoe de ontwikkeling verloopt
4. Evalueren en doelen bijstellen

Op onze locatie wordt de ontwikkeling van peuters op de volgende manier gevolgd en het aanbod VE hierop afgestemd:

- Pedagogisch professionals spelen mee en ondertussen kijken ze ook naar de kinderen. Dat is de kern van spelbegeleiding: meedoen en tegelijk reflecteren. Dit doen ze door verkennen, verbinden, verdiepen. Verkennen is even kijken, onderzoeken waar een kind mee bezig is, welke betrokkenheid is er. Verbinden gaat over de deelname van kinderen aan het spel. De pedagogisch professional verbindt zich in haar speelplan aan de

belangstelling van het kind en probeert ook of andere kinderen zich met het spel kunnen en willen verbinden. Verdiepen is cognitief uitdagen.

- De pedagogisch professional voegt nieuwe elementen toe met als doel de spelhandelingen op een hoger niveau te brengen.
De peuters worden gevolgd door spontane en gerichte observaties door de pedagogisch professionals. Pedagogisch professionals observeren dagelijks en maken aantekeningen per ontwikkelingsgebied.
- Naar aanleiding van deze observaties wordt bij de start van een nieuw thema het aanbod afgestemd. Op die manier wordt inzichtelijk waar de peuters mee bezig zijn, waar ze staan in hun ontwikkeling en wordt duidelijk hoe we ze een stapje verder kunnen helpen. Vanuit daar kan het aanbod in het groepsplan worden aangepast.
- Voor de kinderen met een VE-indicatie wordt er 6 maanden na de start een nulmeting ingevuld. Het volgende extra observatiemoment is elk half jaar na de verjaardag. Jaarlijks rond de verjaardag van ieder kind wordt het uitgebreide observatieformulier ingevuld. In 2024 zullen we volledig overgaan op observatiemethode KIJK!.

Op onze locatie betrekken we ouders op de volgende manier bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen:

- Ouders krijgen bij de start van een nieuw thema uitleg via het ouderportaal over de activiteiten en op welke wijze ze er thuis mee aan de slag kunnen. Bijvoorbeeld door het lezen van boekjes, het zingen van liedjes of een knutselwerkje voortzetten.

Eenmaal per thema zijn ouders welkom tijdens een koffiemoment. Ze hebben dan de mogelijkheid om wat langer op de groep mee te kijken om te zien wat hun kind graag doet, waar het betrokken van raakt en wat het allemaal al kan. Het koffiemoment is tevens een laagdrempelige manier voor pedagogisch professionals om af te stemmen met ouders wat ouders thuis kunnen doen om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren.

Op het moment dat er bijvoorbeeld een logeerknuffel mee naar huis gaat, verwachten wij van ouders dat ze een kort verslagje maken met eventueel foto's. Bij het peuterprogramma wordt dit moment dan samen besproken en blijft de lijn tussen thuis en het peuterprogramma bestaan.

Door het met regelmaat voeren van het kindvolggesprek worden ouders betrokken en gestimuleerd bij de ontwikkeling van hun kind.

Op onze locatie wordt er op deze wijze zorggedragen voor de inrichting van een passende ruimte en passend materiaal voor VE:

- Er is een grote ruimte voor het peuterprogramma waarin verschillende hoeken zijn gecreëerd. Zo is er een huishoek met een keuken en poppenspullen, een bouwhoek voor o.a. blokken en auto's en een leeshoek met boekjes om even te ontspannen. Daarnaast is er een atelier waar kinderen hun fijne motoriek kunnen ontwikkelen door onder andere het gebruik van kleurpotloden, kwasten, scharen. Ook is er een exploratiebak aanwezig waar per thema nieuw materiaal (mais, water e.d.) in zit.

Op onze locatie wordt op de volgende wijze vorm gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen vroeg- en voorschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar voerschoolse educatie:

- De doorlopende lijn is zichtbaar in de structuur van de peuterochtend. De planning verloopt in grote lijnen hetzelfde als in de kleutergroep met vaste activiteiten die dagelijks in eenzelfde volgorde terugkomen. Vast in de planning staan: ochtendkring bij binnenkomst met een (taal)activiteit en samen fruit eten – buiten spelen - gerichte spelactiviteit.

Net zoals in groep 1 is er een voortdurende afwisseling tussen inspanning en ontspanning; na een gerichte activiteit waarbij het kind nieuwe dingen aangereikt krijgt volgt er een moment van ontspanning waarbij het kind vrij mag spelen op een lager spelniveau zodat het dan de kans krijgt om de nieuwe informatie te verwerken.

Ook is er bewust gekozen voor een identieke manier van het visualiseren van de dagplanning: aan de wand hangen picto's (foto's van de eigen groepsruimte) die aangeven wat er die ochtend of middag op het programma staat. Voor de peuters is de planning voor de ochtend uitgewerkt, bij het kringmoment 's middags wordt de middagplanning bijgewerkt.

Thema's worden zoveel mogelijk afgestemd met de basisschool wat de mogelijkheid geeft om bij bepaalde activiteiten samen te werken. De grote thema's zoals Sinterklaas, Winter en carnaval en de thema's van de vier seizoenen bieden hier goede mogelijkheden voor. Door aan te sluiten bij het open-deuren moment van de kleuters, kunnen de peuters als een kijkje nemen in de toekomstige kleuterklas. Zo maken zij al kennis met hun toekomstige leerkracht. Met een vertrouwde groep op bezoek gaan bij de kleuters verlaagt de drempel voor het kind en maakt ook deze nieuwe omgeving als vertrouwd.

Twee maanden voordat een kind vier jaar wordt, vindt er een warme overdracht plaats. Dit wil zeggen dat de mentor van het kind de observatieformulieren bespreekt met de toekomstige leerkracht. Uiteraard bespreken we met de ouders wat er wordt besproken en geven ze schriftelijke toestemming voor het uitwisselen van deze gegevens.