



PEDAGOGISCH LOCATIEJAARPLAN DAGOPVANG EN VE



Locatie: Veldhoven - Roek
Jaar: 2025

INHOUD

1. INLEIDING	3
2. PEDAGOGISCHE EN PRAKTISCHE AFSPRAKEN	4
3. PEDAGOGISCHE AANPAK	8
4. IN ONTWIKKELING – OPLEIDINGPLAN	14
5. IN DE STARTBLOKKEN – VE BELEID	21

1. INLEIDING

Voor je ligt het pedagogisch locatiejaarplan van IK-OOK locatie Veldhoven – Roek. Naast het pedagogisch beleid van IK-OOK gebruiken we dit locatiejaarplan om (toekomstige) ouders, collega's en samenwerkingspartners van informatie te voorzien over onze locatie.

In het locatiejaarplan staan onze locatie specifieke pedagogische en praktische afspraken. Daarnaast wordt er verder in gegaan op de pedagogische aanpak.

In het plan gaan we ook in op de wijze waarop we kinderen volgen en hoe we samenwerken. Bijvoorbeeld met onze collega's van onderwijs. Op onze locatie werken we zeer nauw samen met onze collega's van obs Dick Bruna – Roek.

Bij het tot stand komen van het plan zijn de pedagogisch professionals, directie van zowel opvang als onderwijs en de beleidsmedewerker betrokken. Hierdoor heeft het pedagogisch beleid en locatiejaarplan een breed draagvlak binnen IK-OOK, locatie Veldhoven – Roek.

2. PEDAGOGISCHE EN PRAKTISCHE AFSPRAKEN

Algemene gegevens

Naam locatie: Veldhoven - Roek
Adres locatie: Roek 19
Postcode en plaats locatie: 5508 KE Veldhoven
Telefoonnummer(s): 06-30133914
Leidinggevende op locatie: Sabine van de Lisdonk

Onze locatie, onze trots

Het volgende is kenmerkend voor onze locatie:

- Locatie Veldhoven – Roek typeert zich door de groei die er nog mogelijk is en al heeft plaats gevonden. De locatie begon met drie dagen buitenschoolse-opvang, daar kwam peuteropvang bij en nu zijn we zover dat we VE mogen aanbieden en er een middag buitenschoolse-opvang bij is gekomen.

Hier zijn we het meest trots op:

- De samenwerking met onderwijs. We trekken samen op door gebruik te maken van dezelfde ruimtes en daarnaast is er een vloeiende overgang van de peutergroep naar de kleuterklassen. We gaan regelmatig spelen in de kleuterklassen, spelen samen buiten en doen mee met de activiteiten die binnen ons kindcentrum worden aangeboden.

Openingstijden

Maandag	07:30u	14:30u
Dinsdag	07:30u	14:30u
Woensdag	07:30u	14:30u
Donderdag	07:30u	14:30u
Vrijdag	-	-

Groepsindeling stamgroep

Naam groep	Leeftijd	Maximaal aantal kinderen
Peutergroep Veldhoven	2-4 jaar	16

Drie-uursregeling

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang kan worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio gedurende maximaal drie uur per dag. Die uren zijn niet aaneengesloten. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch professionals worden ingezet. Tijdens deze afwijking wordt minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kindratio vereiste aantal professionals ingezet.

Groep: Peutergroep Veldhoven

Afhankelijk van de BKR worden er maximaal 2 pedagogisch professionals per dag ingezet. In totaal zijn er 3 pedagogisch professionals en 2 stagiaires op de groep werkzaam.

Het basisrooster inclusief pauzetijden is als volgt:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Dienst 1	07:30-12:30 13:00-14:30	07:30-12:30 13:15-14:30	07:30-12:30	07:30-12:30 13:15-14:30	
Dienst 2	12:30-13:00	12:30-13:00		12:30-13:00	

In de volgende situaties wijken we af van de BKR:

Door de grootte van de groep is het niet nodig structureel af te wijken van de BKR. Soms zijn er situaties van overmacht, bijvoorbeeld door ziekte van een pedagogisch professional. In het geval van deze niet planbare verstoringen kan het voorkomen dat we afwijken van de BKR. Dit wordt altijd in overleg gedaan met een locatiemanager of teamcoördinator. Zij zorgen er daarnaast voor dat ze in de gelegenheid zijn om bij te springen op de groep mocht dit nodig zijn voor het welbevinden van de kinderen.

We maken de volgende pedagogische afwegingen en op deze manier wordt er aandacht besteed aan de behoeften van de kinderen als er minder beroepskrachten worden ingezet:

Op onze groepen wordt er altijd gekeken naar het welbevinden van ieder kind. Dit doen we onder andere door beschikbaar te zijn voor de kinderen en goed te letten op de signalen van de kinderen en daar passend op te reageren. Als we afwijken van de BKR zijn we met minder collega's verantwoordelijk voor een groep kinderen. We maken daarom vooraf een zorgvuldige afweging wanneer we afwijken. Dit doen we bijvoorbeeld als de groep nog niet compleet is bij breng- en haalmomenten of tijdens slaapmomenten van de kinderen. Daarnaast zorgen we ervoor dat we kinderen tijdens deze momenten voldoende aandacht kunnen blijven geven. Dit doen we onder andere door ervoor te zorgen dat:

- organisatorische zaken kunnen wachten;
- we spelbeschikbaar zijn voor de kinderen;
- we onze interactievaardigheden inzetten om de kinderen zich emotioneel veilig te laten voelen. Bijvoorbeeld door uit te leggen dat we even een kind uit bed halen en daarna weer bij de kinderen op de groep komen zitten.

Onze personeelsplanning en aanwezigheidslijsten van de kinderen worden ten minste drie maanden bewaard zodat inzichtelijk wordt wanneer er wordt afgeweken.

Vaste gezichten

In de wet besluit kwaliteit kinderopvang staat beschreven dat aan een kind in de leeftijd tot één jaar ten hoogste twee vaste pedagogisch professionals worden toegewezen, waarvan er per dag tenminste één werkzaam is in de groep van het kind. Indien er vanwege de grootte van de groep met drie of meer collega's tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste drie vaste pedagogisch professionals toegewezen aan een kind in de leeftijd tot één jaar. Aan een kind van één jaar of ouder worden ten hoogste drie vaste pedagogisch professionals toegewezen, waarvan per dag ten minste één professional werkzaam is in de groep van dat kind. Indien er vanwege de grootte van de stamgroep met drie of meer collega's tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste vier vaste pedagogisch professionals toegewezen aan een kind van één jaar of ouder.

Tijdelijk inzet ander gezicht:

Binnen onze locatie kan het voorkomen dat we tijdelijk een andere pedagogisch professional inzetten dan het vaste gezicht. Dit gebeurt alleen in situaties van overmacht, bijvoorbeeld als er een pedagogisch professional onverwacht ziek is en het andere vaste gezicht niet ingezet kan worden. In zulke situaties is er een plan van aanpak werkdruk en personeelstekort waar we naar handelen. In dit plan is beschreven welke stappen we volgen om tot een keuze te komen of de

opvang nog verantwoord is. We zorgen ervoor dat de emotionele veiligheid en stabiliteit voor de kinderen geborgd blijft.

Dit doen we onder andere door ervoor te zorgen dat:

- we de stappen volgen van ons invalbeleid (plan van aanpak werkdruk en personeelstekort);
- het tijdelijke gezicht bij voorkeur een bekend gezicht is, bijvoorbeeld de teamcoördinator of locatiemanager of een vaste collega van de naastgelegen groep;
- het tijdelijke gezicht, in geval dat het een pedagogisch professional is die nog niet bekend is op locatie, naast een vast gezicht ingewerkt wordt.

In dit soort situaties wordt er altijd een zorgvuldige pedagogische afweging gemaakt waar naast de locatiemanager de adviseur planning en plaatsing en de beleidsadviseur bij betrokken worden.

Afwijken BKR – informeren van ouders

Ouders worden middels dit locatiejaarplan, dat te vinden is op de locatiepagina op de website van IK-OOK op de hoogte gebracht van de tijden.

Veranderingen basisrooster

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht dan maken we dit aan ouders bekend middels een bericht op het ouderportaal.

Samenvoegen van groepen

Bij het samenvoegen van groepen letten we altijd op de beroepskracht-kind-ratio en het vaste gezichten principe. Daarnaast letten we op de leeftijdsopbouw van de groep en zorgen we ervoor dat alle kinderen zich sociaal emotioneel veilig voelen. We maken per situatie een afweging waarbij het welbevinden van kinderen altijd voorop staat.

Ouders worden vooraf, tijdens het kennismakingsgesprek, op de hoogte gesteld over deze mogelijke samenvoegingen. De samenvoeging wordt vooraf gemeld aan ouders, bijvoorbeeld middels een bericht in het ouderportaal.

Op onze locatie voegen we op de volgende momenten structureel samen:

- Op maandag tussen 07.30-08.30 voegt de VSO structureel samen met de peutergroep.

Opendeurenbeleid en activiteiten

IK-OOK vindt het belangrijk om de kinderen de ruimte te geven om zelf op ontdekkingsreis te gaan. Hierdoor hanteren we regelmatig het opendeuren beleid. Tijdens dit opendeuren beleid worden er activiteiten aangeboden op leeftijd of ontwikkelingsbehoeften, kinderen uit verschillende groepen kunnen daaraan deelnemen. Daarnaast is het zo dat er soms per groep de stamgroep wordt verlaten om bijvoorbeeld een activiteit in de gymzaal te doen of een bezoekje te brengen aan het onderwijs.

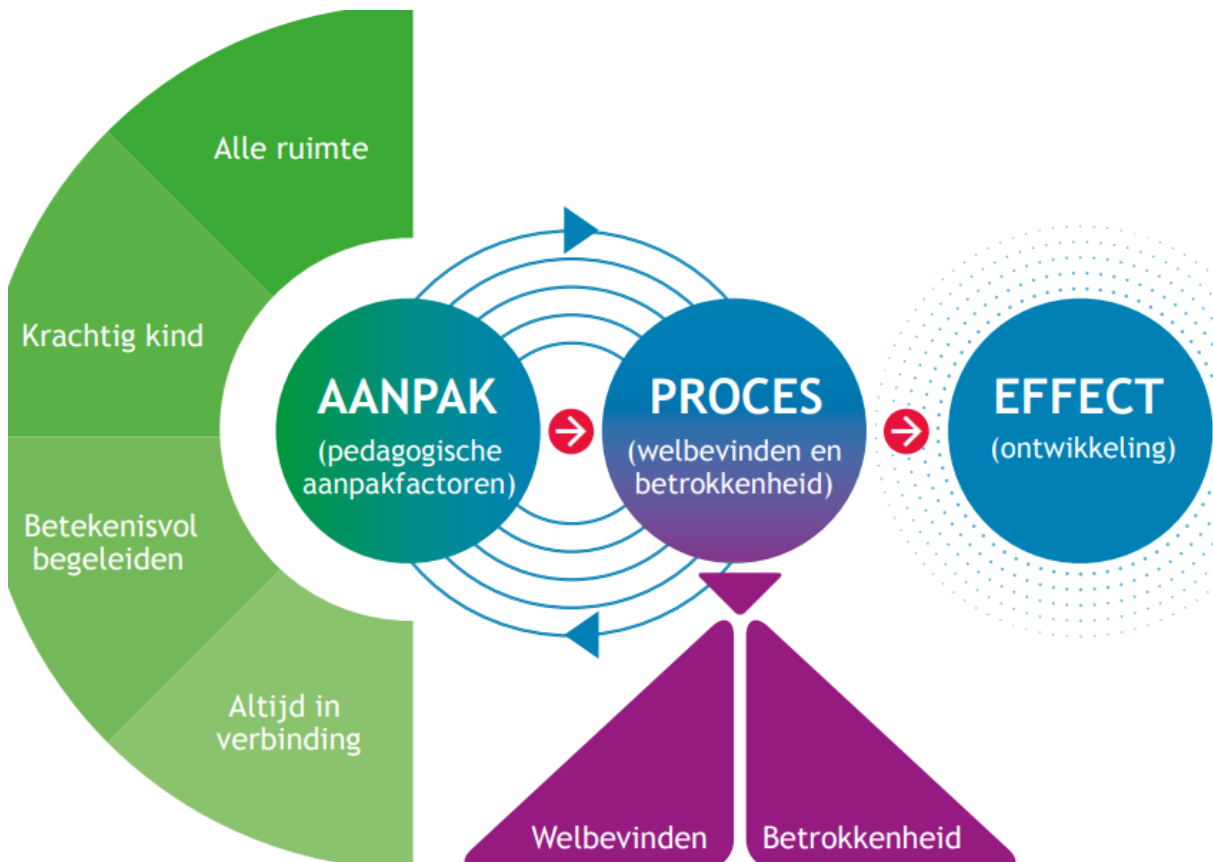
De volgende activiteiten vinden plaats buiten onze stamgroep(ruimte):

- Wennen op andere groep;
- Buitenspelen;
- Spelen en bewegen in de speelzaal;
- Koken, bakken etc. in de keuken.

Als kinderen de stamgroep(ruimte) verlaten, organiseren we dit op de volgende manier:

- Er is ten alle tijden een pedagogisch professional van de desbetreffende stamgroep bij de kinderen aanwezig.

3. PEDAGOGISCHE AANPAK



Binnen IK-OOK werken we volgens ons pedagogisch beleid dat gebaseerd is op pedagogische aanpakfactoren die welbevinden en betrokkenheid stimuleren. Wanneer kinderen goed in hun vel zitten, ontspannen zijn en zich veilig voelen is het welbevinden hoog. Pas wanneer kinderen zich welbevinden komen ze tot spel en dus tot ontwikkeling. Voor betrokkenheid kijken we naar hoe geboeid en geconcentreerd het kind een activiteit doet. Betrokkenheid is de meest directe aanwijzing dat een kind in ontwikkeling is.

Welbevinden en betrokkenheid zijn procesvariabelen. Dit wil zeggen dat het geen eigenschappen van een kind zijn, maar de uitkomst van een complex samenspel tussen een bepaalde situatie (aanpak) en het kind. Het ontstaat in het moment en je kunt het beïnvloeden. En daar ligt voor ons de kans om een pedagogisch klimaat te creëren waarin kinderen zich goed voelen en gaan spelen. Heel veel gaan spelen. Om die kansen te benutten, hebben we onze pedagogische aanpakfactoren ontwikkeld. Die we waar nodig bijstellen.

Pedagogische aanpakfactoren

We gaan er vanuit dat een aantal factoren in onze pedagogische aanpak welbevinden en betrokkenheid stimuleren. Door te kijken naar het kind krijgen we feedback op ons eigen handelen. **Zit het kind lekker in zijn vel? Is er sprake van betrokkenheid?** Als dit niet of niet voldoende het geval is, kijken we altijd naar de volgende factoren:

- Alle ruimte
- Krachtig kind
- Betekenisvol begeleiden
- Altijd in verbinding

Onze kwaliteitscyclus

Om het welbevinden en de betrokkenheid te stimuleren kijken we continu naar bovenstaande pedagogische aanpakfactoren. We spelen in op dat wat kinderen van ons nodig hebben. In ons locatiejaarplan vind je onze kwaliteitscyclus. Per kwartaal werken we met het team aan één van de pedagogische aanpakfactoren. We kijken naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen en hoe we aan de hand daarvan doelen op kunnen stellen m.b.t tot de aanpakfactor. Ieder kwartaal plannen we een startgesprek, een tussenevaluatie, een groepsoverleg en een eindevaluatie om te plannen, te oefenen, bij te stellen en te evalueren. Zo blijven we kijken en ontwikkelen.

In onze kwaliteitscyclus in bijlage 1 is te zien hoe we dit in de praktijk brengen.

Evaluatie

Wanneer we ons pedagogisch handelen evalueren, bijvoorbeeld in een groepsoverleg, kijken we naar welke doelen we hebben gesteld en hoe we verder kunnen groeien.

Op onze locatie evalueren we op de volgende wijze:

- Ieder kwartaal scan op welbevinden en betrokkenheid waarna er doelen worden op- en bijgesteld m.b.t. de pedagogische aanpakfactoren;
- Ieder kwartaal intervisie op pedagogisch handelen tijdens een groepsoverleg;
- Elkaar voorzien van feedback tijdens het werken op de groep.

3.1 ALLE RUIMTE

Beschrijving stamgroep(en):

Groep: Peutergroep Veldhoven

Beschrijving van de ruimte:

De ruimte is ingericht op de (ontwikkel)-behoefte van de peuters. Zo zijn de meubels voor de kinderen op kind hoogte, staat er een leertoren zodat de kinderen veel zelf kunnen. Daarnaast is de ruimte verdeeld in verschillende hoeken. Voorbeelden daarvan zijn de huishoek waar je materialen kunt vinden die je ook echt thuis in huis hebt, de beweeghoek met de Pikler driehoek en de leeshoek waarin het aanbod varieert n.a.v. het lopende thema.

Beschrijving van het aanbod:

We beginnen de dag met het dagritme bord. Dit is herkenbaar voor de kinderen en daar kan gedurende de dag op teruggepakt worden.

Ons aanbod is zoveel mogelijk werkelijkheidsnabij. Voorbeelden hiervan zijn een echte (niet meer werkende) mobiele telefoon, een sensotafel die regelmatig gevuld wordt met bijvoorbeeld materialen uit de keuken of de natuur.

Daarnaast maken we gebruik van dienbladen gevuld met alles wat je kan gebruiken om een activiteit te doen. Kinderen kunnen dit dienblad zelf pakken en mee aan de slag.

Dagritme

Binnen IK-OOK is de behoefte van de kinderen leidend. Kinderen hebben binnen bepaalde kaders veel vrijheid om te kiezen wat ze willen doen. Daarnaast zijn rituelen en daarbij behorende ritmes belangrijk voor de emotionele veiligheid en het welbevinden van kinderen. Het zorgt voor duidelijkheid en overzicht. Sommige onderdelen komen dagelijks terug:

Groep:

Tijd:	Activiteit:
-------	-------------

07:30-08:45	Binnenkomst De peuters worden gebracht op de groep. Er is ruimte voor een korte overdracht tussen ouders en pedagogisch professional om eventuele bijzonderheden te bespreken. Er mag afscheid genomen worden waarna de peuters even vrij kunnen spelen.
08:45-09:00	Opening in de kring De peuters worden uitgenodigd om in de kring te gaan zitten en bekijken samen met de pedagogisch professional het dragritme en wordt het hulpje van de dag gekozen. Samen zingen we liedjes waarin we structuur vinden. Daarnaast is er ruimte voor bijzonderheden zoals een verjaardag, feestdag of het weer.
09:00-09:30	Fruit eten Nadat we gezamenlijk een opruim-liedje hebben gezongen waarbij we met z'n alle de ruimte opruimen, wassen we onze handen en gaan we aan tafel zitten om samen fruit te eten en wat te drinken. Ook hier hoort weer een liedje bij. Peuters worden uitgedaagd te helpen bij het verzorgen van dit moment, bijvoorbeeld door een mandarijn mee te pellen of de glazen uit te delen. De peuters schenken uit kunnen zelf hun drinken in en zo nodig natuurlijk met hulp.
10:00-10:45	Naar buiten Eerst even een bezoekje aan de toilet en daarna voor sommige nog een schone luier aan. Dan met z'n alle naar buiten. Natuurlijk proberen de peuters zoveel mogelijk zelf, dus ook tijdens het aantrekken van de jassen en schoenen. Ook tijdens dit moment wordt er afgestemd of er begeleid-, geleid- of vrijspel-aanbod is.
10:45-11:30	Aanbod De peuters mogen in hoeken gaan spelen. Afhankelijk van de doelgroep kiezen de pedagogisch professionals of de kinderen begeleiding nodig hebben binnen het spel. Er kan op dit moment ook gekozen worden om een aangeboden activiteit aan te bieden. Bijvoorbeeld voor peuters met een VE indicatie.
11:30-12:15	Lunchen Nadat we weer samen hebben opgeruimd onder begeleiding van een gezongen liedje, de peuters zelf zijn/haar jas hebben uitgedaan en we onze handen weer hebben gewassen, gaan we aan tafel voor de lunch. De peuters mogen zelf hun brood smeren en kiezen wat zij erop willen. Het aanbod hiervoor varieert.
12:30	Ophaalmoment Na de lunch hebben we natuurlijk eerst even een moment genomen om naar het toilet te gaan en/of een schone luier te krijgen en onze handen te wassen. Dan is het tijd voor een deel van de peuters om te worden opgehaald. Bij het ophalen proberen we de peuter zelf te laten vertellen wat we in de ochtend gedaan hebben. De pedagogisch professional vult natuurlijk aan.

12:30-13:30	Rustmoment Het andere deel van de peuters heeft een rustmomentje, dit kan zijn door een middagdutje te doen of even rustig een boekje te lezen bijvoorbeeld.
13:30-14:00	Vrij-(spelen) Ook tijdens dit moment wordt er afgestemd of er begeleid-, geleid- of vrijspel-aanbod is.
14:00-14:30	Afsluiten van de dag We bespreken samen de dag, we kijken of er nog iemand een schone luier mag of eventjes naar de toilet moet. We wensen elkaar een fijne dag en zien elkaar de volgende keer graag weer!

3.2 KRACHTIG KIND

Wenproces vanaf 2 jaar

Als een kind start bij IK-OOK, mag het nadat het contract opgemaakt is, een tot twee dagdelen komen wennen. De ouders en mentor van het kind kunnen hier tijdens het kennismakingsgesprek afspraken over maken. Bijvoorbeeld of een van de ouders de eerste keer mee komt kijken. Dit is afhankelijk van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden (plek) op de groep. Uiteraard zijn we ons ervan bewust dat het een spannend moment kan zijn voor het kind en de ouders. We zullen er alles aan doen om het kind zich snel thuis te laten voelen op onze locatie.

Het wennen vanaf de leeftijd van 2 jaar geven we op de volgende manier vorm:

Peuters mogen samen met ouder(s)/verzorger(s) een dagdeel wennen op de groep bij de mentor.

Overgang andere groep of dagopvang naar BSO

De teamcoördinator kijkt samen met een collega van planning en plaatsing wanneer een kind over kan naar een volgende groep. Dit hangt o.a. af van de leeftijd van het kind, of het kind toe is aan de volgende groep en of er plek is op de groep. Als het kind overgaat naar een volgende stamgroep, zorgen we er ook voor dat een kind kan wennen op de nieuwe groep. Dit doet de mentor door samen met de ouders en de nieuwe mentor afspraken te maken over hoe en wanneer het kind gaat wennen op de nieuwe groep. De huidige mentor zorgt ook voor een overdracht naar de nieuwe mentor. Daarnaast kijken we of er meerdere kinderen van dezelfde stamgroep tegelijkertijd over kunnen gaan naar de nieuwe groep, zodat ze samen kunnen wennen aan een nieuwe groep.

Het overgaan naar een volgende groep geven we op de volgende manier vorm:

Met 3 jaar en 10 maanden vindt er een eindgesprek plaats met ouders. We bespreken dan de ingevulde kijklijnen. Wanneer ouders toestemming geven wordt deze informatie gedeeld met de basisschool waar het kind naar toe gaat. Wanneer het kind naar de Roek gaat dan doen we een warme overdracht naar de leerkracht, voordat de leerkracht op huisbezoek gaat. Wanneer het kind naar een andere school gaat zullen we telefonisch contact opnemen met de leerkracht en indien mogelijk een afspraak maken voor een warme overdracht.

3.3 BETEKENISVOL BEGELEIDEN

Mentor

Tijdens de overdrachten bij het ophalen zal de mentor of andere pedagogisch professional delen hoe het met het

kind is gegaan. Ook middels ons digitale ouderportaal zal de mentor en/of pedagogisch professional observaties delen met ouders.

Op onze locatie maken we op de volgende manier kenbaar wie de mentor is:

Het kennismakingsgesprek wordt gedaan door de mentor. Dit is tevens zichtbaar op het ouderportaal op Kindplanner.

Wij geven op deze manier vorm aan het mentorschap:

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders en hij/zij bouwt een hechte pedagogische relatie op met het kind. De mentor volgt dus de ontwikkeling van het kind en bespreekt dit regelmatig met ouders. Hoe zit het kind in zijn/haar vel? Wat doet hij/zij graag en wat juist niet?

Daarnaast is de mentor verantwoordelijk voor de begeleiding bij de start, de jaarlijkse observaties, de bijbehorende kindvolggesprekken en de uitstroom wanneer de peuter stopt.

Observeren

De pedagogisch professionals kijken continu naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. De pedagogisch professional observeert of de activiteiten die zij aanbieden aansluiten bij de behoefte van het kind, waardoor het kind zich ontwikkelt. We stemmen ons aanbod af en voegen zo nodig iets toe. Wat we zien schrijven we op. Dit delen we met onze collega's en ouders.

Periodieke observaties worden uitgevoerd aan de hand van ons kindvolgsysteem. De ontwikkelingsdoelen in de volgende domeinen worden geobserveerd: sociaal emotioneel, spraak- taal, cognitief en motorisch. In deze registratie verwerken we hoe het met het kind gaat op onze groep. Waar het kind betrokken van raakt en waar het kind staat in zijn of haar ontwikkeling. Dit doen we voor al onze kinderen.

Tijdens een kindvolggesprek, dat minimaal eens per jaar plaatsvindt rondom de verjaardag van het kind, bespreken we onze ervaringen met de ouders.

Het kindvolgsysteem dat we op onze locatie gebruiken is:

KIJK!

De jaarlijkse kindvolggesprekken die met ouders plaatsvinden, organiseren we op de volgende manier:

- 6-8 weken na start plannen we een gesprek met ouders
- Als het kind 3 jaar wordt
- En als het kind 3 jaar en 10 maanden is

Inzet pedagogisch coach en beleidsadviseur (VE)

Sinds 1 januari 2019 is het bij wet innovatie en kwaliteit kinderopvang verplicht om een pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker in te zetten. Binnen IK-OOK zien we deze verplichting als kans om de pedagogische basiskwaliteit te borgen en pedagogische verdieping aan te brengen binnen onze locaties.

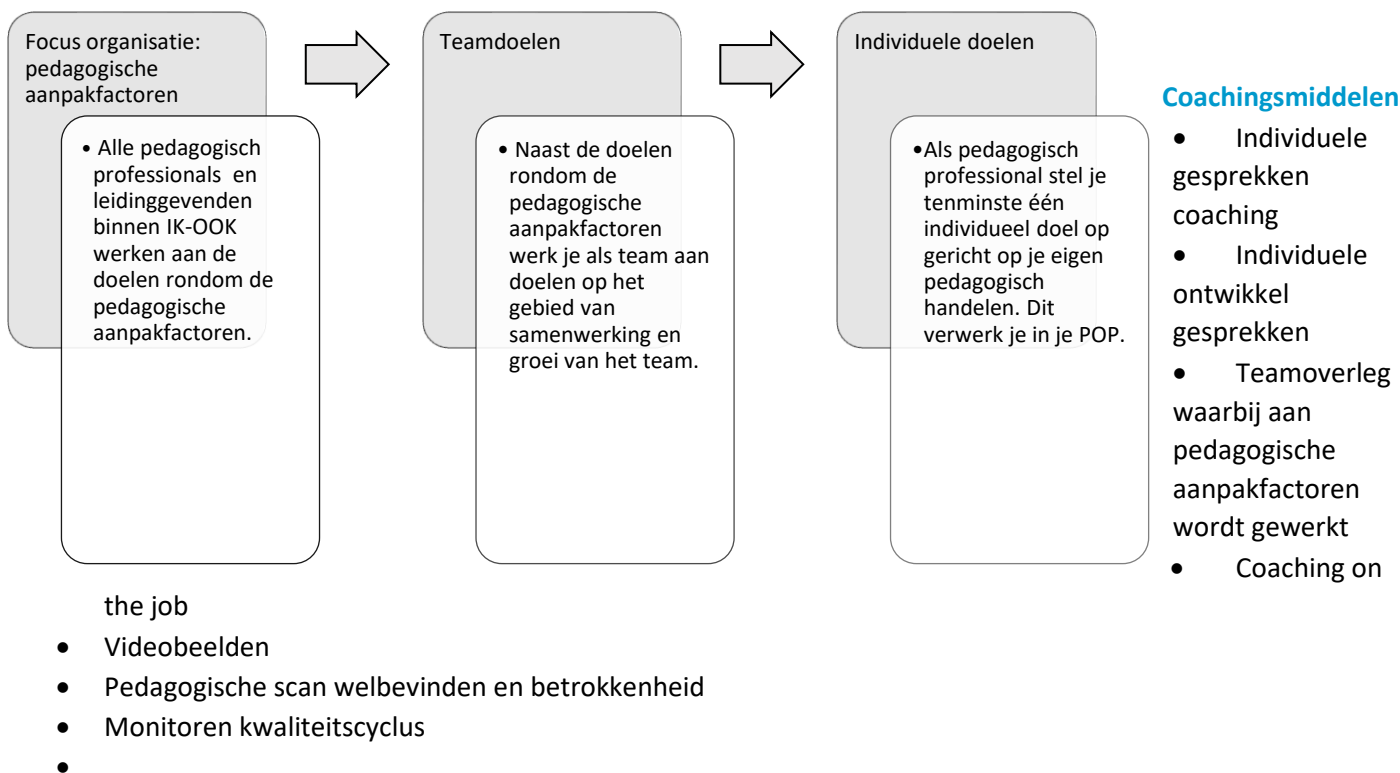
Doel

De pedagogisch coach en de beleidsadviseur werken binnen IK-OOK nauw samen. Het vormgeven, implementeren, evalueren en actualiseren van de pedagogische kwaliteit in de organisatie is het doel.

Onze pedagogisch coach zorgt voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de pedagogisch professionals. Onze coach begeleidt en traint de professionals bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden. Iedere pedagogisch professional ontvangt jaarlijks coaching, ook collega's met flexibele inzet. De pedagogisch coach zal regelmatig te vinden zijn op de locaties om pedagogisch medewerkers te helpen in hun pedagogische ontwikkeling. Samen met het team en de leidinggevende stelt de pedagogisch coach coachingsdoelen op waar aan een aantal weken intensief wordt gewerkt. Daarna worden de doelen

geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Ook geeft ze één op één coaching bij kinderen die bijvoorbeeld extra uitdaging of extra ondersteuning nodig hebben.

Onze beleidsadviseur (VE), vormt, implementeert en evalueert het pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid is breder dan alleen het pedagogisch beleidsplan en het werkplan per locatie, het omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk.



Ureninzet

Op onze locatie zetten we de uren op de volgende manier in:

- De pedagogisch coach heeft 120 uur per fte per jaar
- De beleidsadviseur heeft 80 uur per fte per jaar
- Zowel de pedagogisch coach als de beleidsadviseur hebben per jaar nog 30 uur voor VE

3.4 ALTIJD IN VERBINDING

Vanuit pedagogisch partnerschap verbinden we ons aan ouders, collega's van onderwijs en overige samenwerkingspartners. In het pedagogisch beleid is beschreven met wie we de samenwerking aangaan. Daarnaast hebben we een aantal locatie specifieke samenwerkingen die we hieronder beschrijven.

Onderwijs

We gaan uit van de kracht van samenwerken met onze collega's van het onderwijs. De grens tussen opvang en onderwijs vervaagt.

Op onze locatie doen we dit op de volgende manier:

- De lijntjes zijn kort. Er vinden dagelijks korte overdrachten plaats naast de geplande uitgebreide overdrachten en overleggen.
- Peuters en kleuters spelen vaak samen tijdens activiteiten binnen in de kleuterklassen en buiten.
- We sluiten aan bij elkaar aan bij activiteiten in ons kindcentrum.

Het uitwisselen van informatie van het kind bij de start op de basisschool doen we op de volgende manier:

- Bij bijzonderheden van een kind wordt er altijd met de betreffende leerkracht, de ouder, de mentor een warme overdracht ingepland.
- De observatie en het overdrachtsformulier wordt met de desbetreffende leerkracht besproken en zal overgedragen worden.

Zorg

Als er zorgen zijn over de ontwikkeling of het gedrag van een kind wordt dit door de mentor met de ouder(s)/verzorger(s) gedeeld. Als ouders toestemming geven wordt er samen met onze pedagogisch coach gekeken naar wat passende stappen zijn. Mocht er meer nodig zijn, bijvoorbeeld een doorverwijzing naar Centrum voor Jeugd en Gezin, dan wordt dit met ouders besproken.

Overige samenwerkingspartners in wijk en gemeente

We hebben veelvuldig contact met (zorg)partners uit de gemeente.

Op onze locatie werken we samen met de volgende partners:

- We hebben nauw contact met het consultatiebureau en hebben structurele overleggen.

Oudercommissie

Naast de samenwerking tussen pedagogisch professionals en ouders werken we binnen onze organisatie ook met een oudercommissie.

Op onze locatie bestaat de oudercommissie uit de volgende personen (initialen):

- 3 moeders van kinderen op de BSO M.C. L.B.
- 1 moeder van de peutergroep T.R.

De oudercommissie kun je bereiken op de volgende manier:

- Via de mail ocveldhoven@ik-ook.nu

4 IN ONTWIKKELING – OPLEIDINGSPLAN

IK-OOK is ervan overtuigd dat, net zoals bij onze kinderen, een hoog welbevinden en betrokkenheid van de medewerkers zorgt voor een optimale persoonlijke ontwikkeling. Dit draagt ook bij aan de pedagogische kwaliteit op de groepen en aan het werkgeluk van onze collega's. Daarnaast leiden we graag enthousiaste studenten op tot volwaardige collega's.

Beroepskrachten in opleiding en stagiaires

Op onze locatie zijn er momenteel het volgende aantal beroepskrachten in opleiding en stagiaires werkzaam:

- 3

De beroepskrachten in opleiding en stagiaires volgen deze opleidingen:

- Pedagogisch medewerker niveau 3 en 4

Op onze locatie hebben de beroepskrachten in opleiding/ stagiaires de volgende taken en worden ze op de volgende wijze begeleid:

- BBL

Tijdens de start van hun stage zullen met de beroepskrachten in opleiding afspraken gemaakt worden over de uren/dagen waarop ze aanwezig zijn en werkzaamheden die ze hierbij verrichten. In eerste instantie betekent dit dat ze 'boventallig' meedraaien en niet worden meegenomen in de BKR. Ze staan dus als extra volwassene op de groep en hebben zo de mogelijkheid om veel mee te kijken en te oefenen. Naar gelang hun studie vordert en ze competenties eigen maken, worden in overleg hun werkzaamheden uitgebreid. Ze mogen bijvoorbeeld gaan oefenen in het coördineren van een mentorschap of het organiseren activiteiten voor de BSO. Daarnaast zullen zij langzaam steeds meer meedraaien op de groep totdat zij formatief kunnen worden ingezet. Hierbij worden ze wél meegenomen in de BKR en dragen ze steeds meer verantwoordelijkheid. Om deze stappen goed in kaart te brengen wordt ons stagebeleid gevolgd en doorlopen. Dit maakt de ontwikkeling van de beroepskracht in ontwikkeling meetbaar.

Verder zal een beroepskracht in opleiding ten alle tijden naast een pedagogisch professional staan en werkt hij/zij nooit alleen op de groep.

Iedere beroepskracht in opleiding heeft een persoonlijke stagebegeleider. Dit is een pedagogisch professional die regelmatig met hem/haar contact heeft over hoe de stageperiode verloopt en wat een volgende stap kan zijn. De stagebegeleider beoordeelt ook het verloop van de stage en eventuele schoolopdrachten. De stagebegeleiders brengen vervolgens de locatiemanager op de hoogte van eventuele gemaakte afspraken en bijzonderheden.

- BOL-stagiaire:

Het verschil tussen een BOL-stagiaire en een BBL-stagiaire (hierboven benoemd) is dat een BOL-stagiaire alleen formatief kan worden ingezet bij ziekte van een collega of tijdens vakanties/studiedagen van de stagiaire. Daarnaast is de totale stageduur van een BOL-stagiaire vaak langer waardoor kennis en vaardigheden opdoen meer tijd in beslag kan nemen dan bij een BBL-stagiaire.

- Snuffelstagiaires:

Enkele momenten in het jaar krijgen leerlingen van het Voortgezet Onderwijs de mogelijkheid om een snuffelstage te organiseren. Hierbij kiezen zij zelf een beroepenveld waarin ze graag ervaring willen opdoen. Dit ondersteunt de leerlingen in het maken van een meer doordachte keuze voor een vervolg-/beroepsopleiding.

Op onze locatie geven wij enkele leerlingen de mogelijkheid om een paar dagen of weken mee te draaien in de kinderopvangsector. De stagiaires zijn dan aanwezig tijdens de groepsuren van de locatie en staan 'boventallig'. Hierbij krijgen ze de mogelijkheid om vragen te stellen aan de pedagogisch professionals en te kijken hoe er gewerkt wordt. De stagiaires hebben hierbij geen/minimale taken of verantwoordelijkheden en zijn ten alle tijden onder toezicht van een pedagogisch professional. Ze mogen bijvoorbeeld wel samen met de BSO kinderen gaan voetballen, maar geen luier verschonen bij de peuters. De stagiaires krijgen opdrachten mee vanuit school waar zij zelfstandig aan kunnen werken. Al dan niet vragen zij hiervoor input aan de pedagogisch professionals.

Opleidingsmiddelen 2025

Welke (door)ontwikkelingen wil je teweegbrengen binnen je locatie?

- We streven ernaar om de implementatie en actualisatie van het pedagogische beleid nog verder te optimaliseren. Daarnaast blijven we door ontwikkelen op het gebied van VE.

Naast herhaling en verdieping van het pedagogisch beleid focussen we ons op de volgende coaching:

Wat	Doelstelling/opbrengst	Coaching/scholing/middelen
Inwerken nieuwe pedagogisch professionals	Nieuwe pedagogisch professionals kennen zo snel mogelijk ons pedagogisch beleid, ons veiligheid – en gezondheidsbeleid en ons beleid op personeel en organisatie zodat ze kunnen fungeren als een volwaardig teamlid.	Het nieuwe teamlid wordt ingewerkt door de teamcoördinator en collega's. De pedagogisch coach maakt kennis met nieuwe collega. Ze neemt het pedagogisch beleid door en kijkt waar de ontwikkelpunten van de nieuwe collega liggen.
Expeditie eigenaarschap	Pedagogisch professionals zijn trots op het vak van pedagogisch professional en de branche kinderopvang. Daarnaast nemen ze de verantwoordelijkheid die binnen hun rol in het functiehuis hoort (eigenaarschap).	We hebben een aantal inspiratiesessies voor zowel het MT – staf als de pedagogisch professionals waarbij we aandacht hebben voor ons vak en ieders rol binnen de organisatie.
Babydreumesgroep: Implementatie KIJK! 0-2 jaar	Pedagogisch professionals kunnen werken in de digitale omgeving van KIJK! Ze weten hoe ze objectief observeren en registreren en weten deze observaties te vertalen naar het beredeneerde aanbod voor de kinderen op de groep.	De teamcoördinator monitort hoe het werken met KIJK! verloopt, stuurt bij waar nodig. Ieder kwartaal is er een check door pedagogisch coach en beleidsmedewerker. De teamcoördinatoren worden getraind in het begeleiden van de pedagogisch professionals.
Babydreumesgroep: dreumesontwikkeling	Pedagogisch professionals hebben kennis over de specifieke ontwikkeling van baby-	De pedagogisch coach geeft coaching on the job. De pedagogisch coach en

	en dreumesen op sociaal- emotioneel en motorisch vlak. Ze weten deze kennis te vertalen naar pedagogisch handelen op de groep.	beleidsmedewerker delen theoretische kennis in overleggen.
Peutergroep: doorgaande lijn	Pedagogisch professionals zoeken de samenwerking met leerkrachten en andere collega's van onderwijs op om een optimale overgang van peuter naar kleuter te realiseren. Bijvoorbeeld door samen te kijken naar het aanbod en (leer)doelen, wenmomenten en een gesprek met ouders en leerkrachten als peuter de overstap naar school maakt.	De teamcoördinator en waar het kan ook pedagogisch professionals sluiten aan bij werkgroep/overleggen met leerkrachten. De pedagogisch coach en beleidsmedewerker monitoren hoe dit verloopt.
Peutergroep: autonomie	Pedagogisch professionals stimuleren de zelfstandigheid van (nieuwe) peuters op de groep. Ze observeren zodat ze weten wat een peuter al kan op verschillende ontwikkelingsgebieden. Wat een kind zelf kan doen, mag het kind zelf doen.	De pedagogisch coach geeft coaching on the job. De pedagogisch coach en beleidsmedewerker delen theoretische kennis in overleggen.
Doelen gericht op het team		
Doelen gericht op Veiligheid en gezondheid		

Voor onze locatie staan de volgende opleidingen of nascholingen op de planning:

Naam opleiding/ training/cursus	Naam organisatie	Doelstelling/opbrengst	Initialen pedagogisch medewerkers	Planning
3F Taaltoets	Summa college	Voldoen aan de taaleisen 3F die de wet IKK stelt. Peuters op juiste wijze kunnen stimuleren in het ontwikkelen van hun spraak- en taal.	n.v.t.	
VVE Startblokken		Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt. Peuters middels een erkend VVE programma kunnen stimuleren in hun ontwikkeling. Op passende wijze relatie opbouwen, behoefte van het jonge kind zien en hierop inspelen.	n.v.t	
Babyscholing	Summa college	Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt. Baby's en dreumesen op passende wijze kunnen stimuleren in hun ontwikkeling. Waarbij hechting een belangrijke basis vormt.	N.v.t	
Kinder-EHBO	Ascendens	Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt. Adequaat kunnen reageren als er onverhoopt iets gebeurt op het gebied van veiligheid en/of gezondheid.	M.S. S.L. S.W. S.J. I.M. C.B. M.H. F.S. P.H. N.H.	01-02-2025 n.t.b. 2025
BHV	Ascendens	Voldoen aan de eisen die de wet IKK stelt. Adequaat kunnen reageren als er onverhoopt iets gebeurt op het gebied van veiligheid en/of gezondheid.	S.J. S.L. N.H. M.S.	28-01-2025 mei 2025
Bijeenkomsten Veiligheid en gezondheid met daarin aandacht voor meldcode (kindermishandeling)	IK-OOK	Adequaat kunnen reageren als er onverhoopt iets gebeurt op het gebied van grensoverschrijdend gedrag, veiligheid en/of gezondheid.	M.S. S.L. S.W. S.J. I.M. C.B. M.H. F.S. P.H. N.H.	Teamoverleg september

Onze kwaliteitscyclus VE

Binnen IK-OOK staat ieder kwartaal een pedagogische aanpakfactor centraal. We kijken binnen deze pedagogische aanpakfactor wat er al goed gaat in ons pedagogisch handelen en wat er nog verbeterd kan worden. Hoe zorgen we ervoor dat onze kinderen lekker in hun vel zitten? Hoe zorgen we ervoor dat ze betrokken en geboeid zijn?

Het actieplan in onze kwaliteitscyclus (zie bijlage 1) vullen we ieder kwartaal in als team van pedagogisch professionals en leidinggevende onder begeleiding van de pedagogisch coach VE. Er wordt aan de doelen gewerkt, daarna volgt een tussen- en eindevaluatie en er wordt zo nodig bijgesteld. De kwaliteitseisen die wettelijk aan VE worden gesteld nemen we mee in het werken aan deze doelen. Op deze manier worden de kennis en vaardigheden van onze pedagogisch professionals cyclisch onderhouden.

Evaluatie 2024:

Doelen 2024	Locatiespecifieke doelen om de kennis en vaardigheden van de professionals te onderhouden.	Evaluatie/wat neem je mee naar 2025?
Het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie	Scholing van Startblokken afronden.	Alle collega's werkzaam op de peutergroep werken volgens Startblokken.
Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling	Het groepsplan van IK-OOK implementeren met aandacht voor de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.	Het groepsplan is nog niet voor iedereen even werkbaar. Dit gaat gecoacht worden door de teamcoördinator in 2025.
Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie	KIJK! implementeren op de groepen zodat de ontwikkeling van de peuters goed zichtbaar wordt.	KIJK! Is volledig geïmplementeerd. De teamcoördinator en pedagogisch coach zullen hier zicht op blijven houden.
Het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen	Koffie-uurtje opstarten zodat ouders betrokken worden bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.	Het koffie-uurtje mag nog meer inhoud en bekendheid krijgen.
Het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie	Mondelinge overdracht tussen pedagogisch professional en leerkracht (lieft met ouder/verzorger) erbij implementeren; Oefenmomenten in de kleuterklas creëren voor VE kinderen.	Dit gaat heel erg goed. Er zijn structurele en niet structurele overleggen met leerkrachten. Hetzelfde geldt voor de activiteiten en oefenmomenten bij de peuters. In 2025 willen we meer verdieping in de overdracht door meer contact te leggen met de ondersteuningscoördinator van school.

Doelen 2025:

Doelen 2025	Locatiespecifieke doelen om de kennis en vaardigheden van de professionals te onderhouden.	Scholing/ coaching/middel -en	Deelnemers
Het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie.	Een opfrissing voor w.b.t. het werken met Startblokken samen met de visie van IK-OOK voor eventueel nieuwe medewerkers en medewerkers die deze opleiding langer geleden gedaan hebben. De collega's die dit al kennen en al volgens deze manier werken worden uitgedaagd om stil te staan bij hun werkwijze van bijvoorbeeld het inzetten van een schattenmand, hoe en waarom zij een hoek inrichten, hoe deze opbouw is en het gebruik van woordlijsten.	Pedagogisch coach met coaching on the job en een vertaalslag van theorie naar praktijk. Uitwisseling van kennis en vaardigheden door naaste collega's die al w	S.W. Evt. nieuwe medewerkers
Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.	We gaan de samenwerking met de bibliotheek op school versterken zodat we altijd kunnen genieten van een ruim aanbod aan boeken en dus ook in verschillende talen. Hierdoor kunnen we extra coachen op de interactie tijdens het voorlezen. Dit bevordert de betrokkenheid bij (anderstalige) kinderen en de pedagogisch professionals kunnen zo hun vaardigheden blijven trainen.	Afstemming en afspraken Coaching on the job.	Bibliotheek Veldhoven Team--coördinator
Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie.	Door iedereen op de juiste manier met KIIK! te leren werken én de groepsplannen op de juiste manier te leren gebruiken en maken, kunnen we de bevindingen uit observaties tijdens eerdere thema's verwerken in de daaropvolgende groepsplannen.	Kennis van KIIK! En het groepsplan. Gezamenlijk reflecteren	Team-coördinator, pedagogisch coach en team
Het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.	De berichten in ons ouderportaal inhoudelijker vormgeven zoals de richtlijnen van IK-OOK voorschrijven. Wanneer we meer inhoudelijk schrijven over wat wij doen en waarom we dat doen kunnen we hierop terug refereren in gesprekken met ouders.	Richtlijnen geschreven door IK-OOK. Monitoren, reflecteren en zo nodig bijstellen	Team En team-coördinator
Het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.	Meer bekendheid creëren in elkaars werkwijze. En daarmee op elkaar aan gaan sluiten. Hiervoor is ook de vraag 'waarom doen we dingen die we doen' heel belangrijk om van elkaar te weten.	Inhoudelijke overleggen tussen OC en TC met terugkoppeling in teamoverleggen	team-coördinator en ondersteuning scoördinator (onderwijs)

5 IN DE STARTBLOKKEN – VE BELEID

Vanaf 2023 kiezen we er bewust voor om te starten met de implementatie van Startblokken als VE (voorschoolse educatie) methode. Startblokken staat voor een brede aanpak bij de ontwikkeling van jonge kinderen. De nadruk ligt sterk op het initiatief en de denkkraft van de kinderen. Hun spel is de eerste inspiratie voor de activiteiten, thema's en spelimpulsen die de pedagogisch professionals bieden. Omdat de interesse en ontwikkelingsmogelijkheid per kind en per situatie verschillen, wordt er gewerkt met de volgende bouwstenen:

- Betekenisvolle activiteiten
- Brede ontwikkeling
- Bemiddelende rol van de pedagogisch professional

Aan de hand van deze bouwstenen creëren de pedagogisch professionals een rijke, uitdagende omgeving en een betekenisvol aanbod. Deze bouwstenen passen bij onze eigen pedagogische aanpakfactoren die we steeds terug laten komen in ons plannen en handelen. Zo heeft IK-OOK bijvoorbeeld de pedagogische aanpakfactor 'betekenisvol begeleiden' uitgewerkt waarin de rol van de pedagogisch professional naar voren komt.

Startblokken is door het NJI erkend als VE methode.

Op onze locatie is het aanbod op de volgende manier ingericht, zodat een kind tenminste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen:

Het aanbod is op locatie Roek zo ingericht dat er iedere ochtend van maandag t/m donderdag een mogelijkheid is om VE af te nemen van 08:30-12:30 uur. VE peuters kunnen 4 dagdelen van 4 uur per keer afnemen. Dit maakt 16 uur per week gedurende 40 schoolweken. In 1,5 jaar tijd (van 2,5-4 jaar) is dit in totaal 960 uur.

Onze visie op VE en de wijze waarop deze te herkennen is in het aanbod van activiteiten is als volgt:

Alle kinderen verdienen gelijke kansen in het onderwijs. Voorschoolse educatie heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te beperken of te voorkomen door een specifiek aanbod aan activiteiten. Dit doen we door intensief samen te werken met ouders en school en overige netwerkpartners vanuit een ontwikkelingsgericht denkkader. We kijken voortdurend zorgvuldig naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Door een fijne (hechtings)relatie op te bouwen staan kinderen open om te ontdekken en te leren. We bieden een rijke speelleeromgeving en een rijk taalaanbod waardoor de natuurlijke nieuwsgierigheid die ieder kind heeft geprikkeld wordt. Door goed te observeren en ons aanbod steeds af te stemmen op wat we zien bij het kind maakt de peuter zelf spelenderwijs stapjes in zijn eigen ontwikkelingsproces. IK-OOK levert door deze manier van werken een waardevolle bijdrage aan de ontwikkeling. De middelen die we voor ons aanbod gebruiken zijn: VVE-methode Startblokken, ons groepsplan peutergroep/VE-groep en onze observatieformulieren

Op onze locatie wordt de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden, taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling op deze wijze gestimuleerd:

Thema's worden met een afvaardiging van het team voorbereid. We brainstormen samen over het onderwerp, we bepalen de (tussen)doelen vanuit de diverse ontwikkelingsdomeinen uit KIIK!, we zoeken activiteiten die we hierbij kunnen inzetten en we zoeken activiteiten en materialen om hoeken in te richten zodat we aan onze doelen kunnen werken. Het thema wordt uitgewerkt in het door IK-OOK ontwikkelde groepsplan peutergroep/ VE groep. In dit groepsplan wordt beschreven door middel van o.a. kernactiviteiten hoe we aan de ontwikkeling, met name op de gebieden taal, rekenen, sociaal emotioneel en motoriek, werken. De daadwerkelijke keuze en invulling van het verloop van het thema wordt bepaald door de kinderen aan de hand van wat kinderen laten zien en horen. Op onze locatie werken we met thema's die dicht bij de belevingswereld van het kind

liggen. We vragen ons af of kinderen dit thema of onderwerp kunnen spelen. Voorbeeld van een thema zijn: 'ik ga kamperen' of 'ik ben een brandweerman'. We kunnen deze thema's met voldoende spel uitbreiden. Bijvoorbeeld: de tent opzetten, afwassen, met water blussen, ons omkleden als een brandweerman. Het plezier van spelen en ontdekken staat voorop en ondertussen wordt er stapje voor stapje aan de doelen vanuit de ontwikkelingsdomeinen gewerkt. Wat kinderen zelf kunnen, mogen ze bij ons zelf doen. Oefeningen uit het dagelijks leven, bijvoorbeeld het smeren van een boterham, zijn bij ons belangrijke activiteiten waar veel aandacht aan wordt besteed. We benoemen wat we allemaal nodig hebben tijdens de lunch, we laten kinderen samenwerken en kinderen werken aan hun fijne motoriek.

Concreet doorlopen we ieder thema dezelfde stappen om de ontwikkeling te stimuleren:

1. Groepsplan: tussendoelen KIJK! bepalen op de vier ontwikkelingsdomeinen
2. Groepsplan: kernactiviteiten koppelen aan de tussendoelen
3. Uitvoeren van kernactiviteiten en observeren hoe de ontwikkeling verloopt
4. Evalueren en doelen bijstellen

Op onze locatie wordt de ontwikkeling van peuters op de volgende manier gevolgd en het aanbod VE hierop afgestemd:

De peuters worden gevolgd door spontane en gerichte observaties door de pedagogisch medewerkers. Pedagogisch medewerkers observeren dagelijks en zorgen er daarnaast voor dat er bij de naderende leeftijd van 3, 3.5 en 3 jaar en 10 maanden voor alle gebieden observaties beschreven staan op het observatieformulier. Naar aanleiding van deze observaties, wordt bij de start van een nieuw thema het aanbod afgestemd. Waar zijn de peuters mee bezig? Waar staan ze in hun ontwikkeling en hoe helpen we ze een stapje verder? De observaties geven antwoord op deze vragen en vanuit daar kunnen we het aanbod in het groepsplan peutergroep/VE-groep aanpassen.

Op onze locatie betrekken we ouders op de volgende manier bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen:

Ouders krijgen bij de start van een nieuw thema een bericht via KindPlanner met uitleg over de activiteiten en op welke wijze ze thuis mee kunnen doen met het thema. Bijvoorbeeld door het lezen van boekjes of het zingen van liedjes. Ouders van VVE-peuters krijgen in de derde week van een thema de mogelijkheid om een half uurtje mee te kijken op de groep. Zo krijgen ze een beeld van hoe het op de groep met hun kind gaat en op welke wijze ze hun kind kunnen stimuleren in zijn/haar ontwikkeling. Ieder half jaar krijgen ouders een terugkoppeling over de VE-voortgang en ontwikkeling.

Op onze locatie wordt er op deze wijze zorggedragen voor de inrichting van een passende ruimte en passend materiaal voor VE:

Op locatie Roek hebben we een mooie ruimte voor ons peuterprogramma beschikbaar. Er zijn verschillende hoeken gecreëerd. Te denken valt aan een bouwhoek, huishoek en leeshoek. We passen de materialen en werkjes per thema aan en door tussentijds te variëren blijft het materiaal aantrekkelijk. De ruimte oogt rustig, overzichtelijk en tegelijkertijd uitdagend. Door naar de betrokkenheid van de kinderen te kijken, blijven we monitoren of de omgeving voldoende rijk is ingericht. Vaak maken we ook gebruik van de hal, hier kunnen we met een klein groepje rustig werken. De inrichting draagt bij aan de ontwikkeling van de zelfstandigheid van peuters. Dit doen wij door gebruik te maken van veel echte materialen en meubels op kind hoogte. Zo kunnen zij bijvoorbeeld tijdens het eetmoment zelf drinken in hun glas schenken uit een glazen kan.

Op onze locatie wordt op de volgende wijze vorm gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen vroeg- en voorschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie:

We spelen in op herkenbare momenten in ons dagritme die op school uitgebreider terugkomen. Zo starten we de dag in een kringetje en kijken we samen naar de dagritme kaarten om te zien wat er op de planning staat. Kinderen mogen hier weer zoveel mogelijk zelf initiatief nemen. Op dit moment spelen peuters en kleuters ook regelmatig tegelijkertijd buiten. Op deze manier krijgen de kinderen de kans om elkaar en de leerkrachten te leren kennen. De overgang naar school verloopt daardoor

Er wordt ouders geadviseerd toestemming te geven om onderling informatie uit te wisselen tussen onderwijs en opvang. Hierdoor is de overdracht zo warm mogelijk. De mentor van de peuter heeft een overdracht gesprek met de kleuterjuf wanneer er bekend is in welke klas hij/zij gaat starten. In dit gesprek bespreken we de ontwikkeling en eventuele begeleiding van het kind zodat het in een vloeiende lijn door kan gaan. Ook bespreken we de persoonlijke voorkeuren en karakter van een kind waardoor er ingespeeld kan worden op alle behoefte van de kinderen.