

Basisschool Ummer Clumme

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolverzekering, smartwatch- en telefoongebruik:

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en/of verzorgers,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs en de ondersteuning voor kinderen organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij hopen dat u deze schoolgids met plezier leest. Als u vragen, opmerkingen of suggesties heeft, laat dat ons s.v.p. weten.

We wensen alle betrokkenen een heel fijn en leerzaam schooljaar toe!

Namens het team en directie van basisschool Ummer Clumme

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Ummer Clumme
Wil Houbenhof 1
6343RR Klimmen

☎ 0454051541
🌐 <https://www.basisschoolummerclumme.nl>
✉ info@ummerclumme.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nicol Frohn-Michiels	nicol.frohn@innovo.nl
Adjunct-directeur	Linda Dejong-Vankan	linda.dejong@innovo.nl
Interne begeleider	Danielle Eggen	danielle.eggen@innovo.nl

De directeur is integraal schoolleider en is verantwoordelijk voor onderwijskundige inhoud en vormgeving van het onderwijs, verdeling van middelen, personeelsbeleid, beheer van het schoolgebouw en de communicatie met alle bij de school betrokken geledingen. De schooldirecteuren hebben periodiek overleg met het College van Bestuur en met collega-directeuren in het cluster Heerlen-Voerendaal.

Onze directeur is schoolleider van twee scholen namelijk basisschool Ummer Clumme te Klimmen en basisschool St. Theresia te Ransdaal.

De adjunct-directeur is eveneens werkzaam op basisschool Ummer Clumme te Klimmen en basisschool St. Theresia te Ransdaal.

Schoolbestuur

Stichting INNOVO - Onderwijs op Maat

<http://www.innovo.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Heerlen e.o.

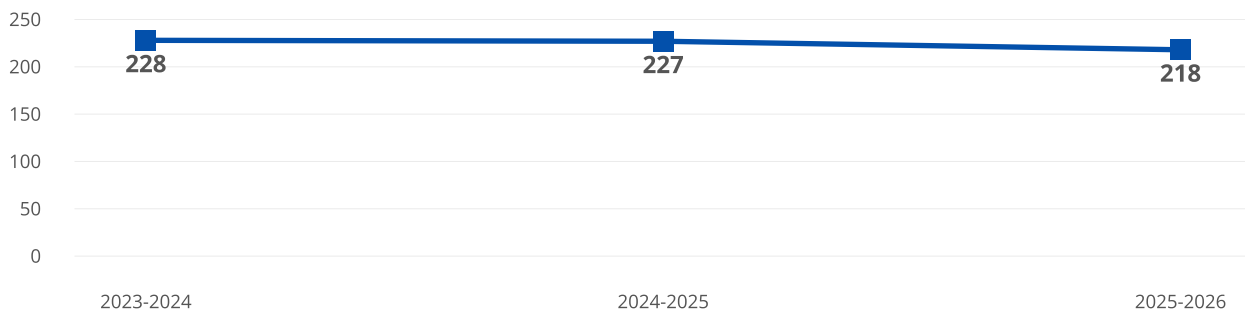
Aantal leerlingen

 2025-2026
218

Net als de meeste scholen in Nederland is het leerlingenaantal de laatste jaren wisselend. Vanuit het verleden waren voor onze school de leerlingenaantallen stabiel te noemen. De afgelopen jaren zagen wij zelfs weer een stijging van ons leerlingenaantal.

Voor meer informatie met betrekking tot aanmelding en toelating: zie onze website en de website van Innovo.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Samen

Verantwoordelijkheid

Duidelijkheid

Missie en visie

Dit is BS Ummer Clumme!

Een veilige plek waar jij welkom bent om samen te spelen, te werken en te leren.

Wij bieden wat jij nodig hebt om te groeien en het beste uit jezelf te halen!

Dit doen we samen met kinderen, juffen en meesters, ouders, partners en verenigingen aan de hand van onderstaande pijlers:

Samen zijn we sterk

We hebben oog en oor voor elkaar en gaan op een positieve manier met elkaar om. We zorgen voor een zichtbare structuur met positieve gedragsverwachtingen.

Klaar voor de wereld van morgen

We bieden een rijk aanbod zodat je nu en straks zelfstandig kunt deelnemen aan de maatschappij.

Doelgericht We werken elke dag aan doelen binnen allerlei vakgebieden op een boeiende manier. Zo ontwikkel je een sterke basis aan kennis en vaardigheden.

Eigenaarschap

We maken samen met jou keuzes die bij je passen. Je bent mede-verantwoordelijk voor je eigen leerproces.

Hoe werkt dat in onze praktijk?

We zien kinderen die spelend, bewegend, handelend en ontdekkend leren in een betekenisvolle context. Ze maken kennis met een breed aanbod waarin zij hun talenten leren kennen en ontwikkelen. Ze oefenen vaardigheden die zij in de toekomst nodig hebben, zoals zelfstandigheid, samenwerken, weerbaarheid, plannen en zelfreflectie.

We zien professionals* die zicht hebben op de ontwikkeling van onze kinderen. Zij zorgen voor een gericht aanbod en geven effectieve instructies die passend zijn bij wat de groep en het kind nodig hebben. Samen zorgen zij voor een prettig leef- en leerklimaat, waarin kinderen ook volop kansen krijgen om te groeien op sociaal-emotioneel gebied. Professionals communiceren open en duidelijk, werken samen en leren met en van elkaar. Zij maken gebruik van elkaars kwaliteiten en zijn voortdurend in ontwikkeling.

Onze leeromgeving is rijk en uitdagend ingericht met eigentijdse materialen. Kinderen leren zowel digitaal als schriftelijk, binnen en buiten het klaslokaal; we maken hierbij gebruik van onze mooie omgeving! De leerpleinen zijn een verlengstuk van onze lokalen, hier zijn flexibele werkplekken te vinden, waar kinderen zelfstandig, begeleid of samen kunnen (ver)werken.

Wij organiseren onze kinderen in basisgroepen met een vaste professional als aanspreekpunt. Op sommige momenten van de dag werken we groepsdoorbrekend op school- of bouwniveau, zodat we zoveel mogelijk onderwijs op maat kunnen bieden.

We werken samen met ouders en partners**, zodat we goed kunnen afstemmen op wat het kind nodig heeft. Het opbouwen van een vertrouwensrelatie en een duidelijke communicatie vinden we erg belangrijk. We staan open om onze ouders en partners uit de omgeving te betrekken bij ons onderwijsaanbod, zodat we dit samen, waar mogelijk, zo gevarieerd mogelijk kunnen maken.

**Professionals: Onder professionals verstaan wij de leerkracht, onderwijsondersteuners, de interne begeleider, directie en externe ondersteuner(s).*

*** Partners: Onder kind-partners verstaan wij alle betrokken organisaties en instanties bij ons onderwijs.*

Gemeenschap van scholen

Wij maken deel uit van een gemeenschap van scholen met basisschool St. Theresia. Hierbij is het motto: 'Samen sterk met behoud van ieders eigenheid' tot het krachtige statement: 'Samen Uniek!' Dit betekent voor onze ambitie dat we daar waar mogelijk streven naar gezamenlijke doelen, betrokkenheid en afstemming. Hierbij verliezen we het 'unieke, eigene' van onze scholen in hun omgeving en van de leerlingen niet uit het oog

Identiteit

Openheid en wederzijds vertrouwen tussen leerkrachten, leerlingen en ouders is van cruciaal belang. We hechten veel waarde aan structuur en rust, evenals respect en waardering voor elkaar. Communicatie tussen ouders en school vinden wij erg belangrijk. School en ouders zijn daarom ook niet los te zien van elkaar.

Wij vinden het uitdragen en aanleren van normen en waarden zeer belangrijk. Respect voor elkaar en rekening houden met elkaar staan hierbij centraal. Wij staan open voor iedereen ongeacht ras, geloof of afkomst.

We willen met respect kijken naar alle levensbeschouwingen en de leerlingen begeleiden, ondersteunen en helpen in het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en attitudes. Zo kunnen onze leerlingen nu en in de toekomst actief betrokken zijn bij en in onze veeleisende, snel veranderende maatschappij.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het team bestaat uit leerkrachten, directeur, adjunct directeur, interne begeleider, onderwijsondersteuners, administratief medewerkster en stagiaires. Iedereen is vanuit zijn/ haar rol een belangrijke schakel voor het geheel.

Een aantal leerkrachten hebben een specialisatie op het gebied van gedrag of leren m.b.t. rekenen, taal/lezen en meer-/hoogbegaafdheid. Deze specialisten zijn verantwoordelijk voor het bijhouden van de laatste inzichten op hun vakgebied en vormen, samen met andere teamleden, scholen overstijgende werkgroepen binnen onze gemeenschap van scholen.

Voor de groepsindeling van dit schooljaar, verwijzen we naar de website.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

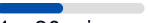
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
(Kring)activiteiten m.b.t. taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min
(Kring)activiteiten m.b.t. rekenen	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Motorische ontwikkeling	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Spelen/ werken: alle vak- en vormingsgebieden	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Buitenspel(en)	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Binnen de uren van de groepen 1-2 vindt ook het zelfstandig spelen/werken plaats. Het zelfstandig werken wordt geïntegreerd in de andere vakgebieden. Aangezien er bij de kleutergroepen thematisch wordt gewerkt, is de scheiding tussen de vak- en vormingsgebieden dus niet altijd even zichtbaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min	2 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Taal	2 u 30 min	5 u 30 min	6 u 15 min	6 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Lezen	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Zelfstandig werken div. vakgebieden	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
SEO	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

N.B. onder levensbeschouwing valt voor ons burgerschapsvorming. Daarnaast komt ons burgerschapsaanbod ook aan bod binnen wereldoriëntatie en vierden we jaarlijks een week van burgerschap.

Voor meer informatie:

- <https://www.innovo.nl/verantwoording-verplichte-onderwijstijd.html>
- <https://www.innovo.nl/gronden-voor-vrijstelling-onderwijsactiviteiten.html>

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerpleinen
- Chromebooks
- Voor - en naschoolse opvang naast school
- Extra keukens om te koken met de kinderen.



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De groepsleerkracht kan afwezig zijn wegens ziekte, cursus of ander buitengewoon verlof.

Op dit moment is er een toenemende schaarste aan personeel. Scholen proberen zoveel mogelijk te werken met een flexibele schil, waarmee ze een groep proberen te voorzien van een professional. Indien er geen geschikte medewerkers meer beschikbaar zijn, wordt op clusterniveau gezocht naar oplossingen. Daarna wordt er gekeken of we nog in andere oplossingen kunnen voorzien.

Inzet van onderwijsondersteuners of leerlingen verdelen over de andere groepen zijn mogelijkheden. De inzet van intern begeleiders en directieleden wordt tot een minimum beperkt en is van kortdurende aard.

Uiteraard proberen wij de wisselingen tot een minimum te beperken. Het is niet altijd mogelijk vervangingen in een bepaalde groep door dezelfde personen te laten invullen.

In het uiterste geval wordt het besluit genomen om de ouders te verzoeken om hun kind(eren) thuis op te vangen. Bij onvoldoende personele bezetting communiceren wij zo tijdig mogelijk wanneer welke groep thuis blijft.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Humankind*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Basisschool Ummer Clumme zorgt ervoor voortdurend in ontwikkeling te zijn om de onderwijskwaliteit te waarborgen en te blijven verbeteren. De school heeft een schoolplan waarin de doelen op langere termijn staan beschreven.

De komende vier jaar staan er in onze schoolontwikkeling drie pijlers centraal:

1. Pedagogisch didactisch handelen in relatie tot de executieve functies.
2. Formatief handelen met hoge verwachtingen voor de leerlingen en het team in relatie tot rekenen en taal/lezen.
3. Burgerschap en digitale geletterdheid.

In het schoolplan zijn deze ontwikkelpunten uitgewerkt. Wat willen we bereiken en hoe is dat in de toekomst merkbaar, zichtbaar en meetbaar in school?

De directie monitort de voortgang van deze ontwikkeling. Ieder jaar wordt er een nieuw jaarplan gemaakt, waarin concrete stappen en doelen van de pijlers staan beschreven. Aan het einde van het jaar worden deze ook geëvalueerd.

Concrete doelen voor schooljaar 2026-2027 m.b.t pijler 1 zijn:

- Het spreken van dezelfde taal is ingebed en binnen de hele school duidelijk zichtbaar.
- De werkwijze op de leerpleinen en eventueel vernieuwde werkwijze met de weektaken is ingebed en duidelijk zichtbaar.
- Er wordt onderzocht en afgesproken hoe de ontwikkelingen van de executieve functies in beeld worden gebracht en gemeten en gevolgd gaan worden.
- Er vindt structurele oudercommunicatie plaats. In de bestaande nieuwsbrieven is het onderwerp een vast item.

Concrete doelen voor schooljaar 2026-2027 m.b.t. pijler 2 zijn:

- Een nieuw facet van formatief handelen wordt gekozen om op dezelfde manier op te pakken als die van de schooljaren 2024-2025 en 2025-2026.

Concrete doelen voor schooljaar 2026-2027 m.b.t. pijler 3 zijn:

BURGERSCHAP:

- Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt m.b.t. burgerschap

DIGITALE GELETTERDHEID:

- Het team gaat lessen geven van de methode of van de geïntegreerde lessen (waar het jaar daarvoor een keuze voor is gemaakt).
- Er blijven bijeenkomsten plaatsvinden om de ICT-vaardigheden van teamleden te blijven bijschaven.
- De lessen worden geëvalueerd.
- Er wordt een definitieve keuze gemaakt welke lessen (geïntegreerd of methode) worden gegeven die de doelen m.b.t. digitale geletterdheid dekken.
- Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt hoe digitale geletterdheid wordt aangeboden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Aan de hand van de vijf bouwstenen, die bestuursbreed zijn vastgelegd, evalueert Ummer Clumme cyclisch haar eigen onderwijsbeleid. Om zicht te hebben en houden op de kwaliteit van het onderwijsproces worden er tevredenheidsonderzoeken gedaan onder de ouders, de leerlingen en de teamleden. Ook is er eens in de vier jaar een interne audit die voorziet in kritische feedback.

Daarnaast worden er door de directie, de interne begeleider en door leerkrachten met een specialisatie regelmatig klassenbezoeken uitgevoerd. De observaties van de directie dienen als onderlegger voor de ontwikkelgesprekken. De observaties van de interne begeleider en/of specialist hebben als doel leerkrachten te ondersteunen en/of meekijken in een schoolbrede aanpak van bijvoorbeeld de inzet van de rekenmethode.

Jaarlijks wordt er ook een schoolzelfevaluatie opgesteld. Hierin staan de vier essentiële kwaliteitsvragen centraal:

- Krijgen leerlingen goed onderwijs, met een rijk en passend aanbod? (Formatief en flexibel)
- Voelen leerlingen en professionals zich veilig én uitgedaagd? (Professioneel klimaat)
- Leren leerlingen genoeg? (Conform gestelde norm)
- Sturen we op onderwijskwaliteit? (Iedere professional geeft leiding aan)

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onze school besteedt veel aandacht aan de sociaal emotionele en de cognitieve ontwikkeling van alle leerlingen. Dat is nader uitgewerkt in een pedagogisch en didactisch concept.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

We stemmen ons onderwijs en onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht. Alle leraren brengen hun leerlingen, middels een groeidocument, in beeld wat betreft de onderwijsbehoeften met de daarbij behorende belemmerende en beschermende factoren. Leerkrachten stemmen af op leerlingniveaus en daarbij passend aanbod en kunnen dit tussentijds aanpassen. Binnen ons onderwijs bieden wij een basisaanbod aan de gestelde doelen en wijken wij af naar boven en indien noodzakelijk naar beneden met onze methodes als bronnenboek. Gezien onze leerlingpopulatie en de hoge doelen die wij stellen, hebben wij ook een uitgebreid aanbod binnen een eerste- en tweedelijns begaafdheidsarrangement. De groepskaart binnen ParnasSys dient hierbij als een werkdocument, waarin meerdere tussenanalyses en evaluaties plaatsvinden. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep.

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend en formeel gebeurt dit twee maal per schooljaar met de intern begeleider. Tussentijds vinden er bouwoverleggen plaats, waarbij groepsontwikkelingen onderling besproken worden en doelen verder worden afgestemd.

We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

De kenmerken van onze leerlingenpopulatie en de opbrengsten vragen op onderstaande gebieden aandacht:

- Uitbouwen van het aanbod van onze leerlingen die aan de bovenkant presteren.
- Hoge verwachtingen uitspreken naar de leerlingen toe.
- Technisch- en begrijpend lezen zijn onderdeel van het taalbeleid.
- Executieve functies aanbieden middels de autometafoor. Daarnaast ook de effecten ervan op het leerproces van onze leerlingen erkennen. Op deze manier kunnen leerkrachten ook meer tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- ICT mogelijkheden meer inzetten binnen het onderwijsaanbod en daarmee ook zelfverantwoordelijk- en samenwerkend leren stimuleren.
- Op sociaal-emotioneel gebied aandacht schenken aan de zelfstandigheid van leerlingen, middels SWPBS, kindgesprekken en Rots en Water training.

De onderwijsinspectie heeft voor basisschool Ummer Clumme een basisarrangement toegekend.

Voor uitgebreide informatie verwijzen wij naar onze website: <https://basisschoolummerclumme.nl/> en <https://scholenopdekaart.nl> en voor informatie over het samenwerkingsverband naar <https://innovo.nl/alle-scholen/aanvulling-schoolgids/informatie-samenwerkingsverbanden/>

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De specialisten worden ingezet binnen de scholen-overstijgende- werkgroepen van basisschool Ummer Clumme en basisschool Sint Theresia. Daarnaast nemen ze deel aan specialistengroepen binnen het cluster Heerlen-Voerendaal.

De interne begeleider is Daniëlle Eggen.

De rekenspecialist is Richard Gerards.

De taalspecialist is Tanja Lindelauf.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid is John Voncken.

De logopediste die aan school is verbonden vanuit de gemeente is Babette Gorissen.

De CPO-ers (clusterverbinders passend onderwijs) zijn Geertje Reumkens en Judith Claessens.

De procesbegeleider Innovo verbonden aan onze school is Monique Buskens.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De specialisten worden ingezet binnen de scholen overstijgende werkgroepen van basisschool Ummer Clumme en basisschool Sint Theresia. Daarnaast nemen ze deel aan specialistengroepen binnen het cluster. Dat is ook het geval op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid en het jonge kind.

De intern begeleider is Daniëlle Eggen.

De gedragsspecialist is Rob van 't Hoofd.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid is John Voncken.

De CPO-ers (clusterverbinders passend onderwijs) zijn Geertje Reumkens en Judith Claessens.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De specialisten worden ingezet binnen de scholen overstijgende werkgroepen van basisschool Ummer Clumme en basisschool Sint Theresia. Daarnaast nemen ze deel aan specialistengroepen binnen het cluster Heerlen-Voerendaal.

De gedragsspecialist is Rob van 't Hoofd.

De interne begeleider is Daniëlle Eggen.

De CPO-ers (clusterverbinders passend onderwijs) zijn Geertje Reumkens en Judith Claessens.

Via maatschappelijk werk is er een orthopedagoog aan school verbonden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Vakleerkracht RiskCare

De kinderen van de groepen 1 t/m 8 krijgen om de week één gymles van de vakleerkracht gymnastiek, vanuit de organisatie RiskCare. Daarnaast verzorgen zij tijdens schooltijden op bepaalde momenten motorisch remedial teaching. The Move Factory stimuleert buitenspel tijdens de pauzes op 1 schooldag per week. Heleen van den Bosch is als ergotherapeute verbonden aan onze school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Een groot gedeelte van de teamleden mag zich bedrijfshulpverleners noemen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen basisschool Ummer Clumme staan vanuit de schoolzelfevaluatie cyclisch de volgende vragen centraal:

- Krijgen leerlingen goed onderwijs, met een rijk en passend aanbod? (formatief en flexibel)
- Voelen leerlingen en professionals zich veilig én uitgedaagd? (professioneel klimaat)
- Leren leerlingen genoeg? (conform gestelde norm)
- Sturen we op onderwijskwaliteit? (iedere professional geeft leiding aan)

De antwoorden op deze vragen vormen de basis voor het onderwijsaanbod en de inrichting van extra ondersteuning.

De school heeft de duidelijke ambitie om het onderwijsaanbod nóg beter af te stemmen op verschillen tussen leerlingen. Dit betekent een verdere ontwikkeling richting inclusiever onderwijs, waarbij zoveel mogelijk leerlingen, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte, binnen de reguliere setting optimaal kunnen deelnemen. Onze school werkt vanuit de ambitie om inclusiever onderwijs te realiseren, zodat nagenoeg ieder kind, ongeacht ondersteuningsbehoefte, kan leren, zich ontwikkelen en actief kan deelnemen aan het onderwijs. Dit geven wij vorm vanuit de volgende vier kernelementen:

- Iedereen is welkom, ontwikkelt zich en hoort erbij.
- Er is goede ondersteuning voor iedereen.
- Ouders doen mee en denken mee.
- Inclusie leeft in visie, beleid en kwaliteit.

Concreet zet de school dan ook in op:

Formatief en flexibel onderwijs: door de inzet van formatief handelen krijgen leerkrachten beter zicht op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Hierdoor kan het aanbod tijdig worden aangepast.

Dynamisch differentiëren: instructie en verwerking worden afgestemd op niveau en leerstijl, zodat zowel leerlingen met extra ondersteuning als meer- en hoogbegaafde leerlingen optimaal worden bediend.

Doelgericht werken en controle van begrip: leerkrachten sturen bewust op leerdoelen en monitoren continu of leerlingen de leerstof begrijpen.

Professionalisering van leerkrachten:

Een belangrijke ambitie ligt in de verdere professionalisering van het team. Met ondersteuning van Bureau Wolters en interne werkgroepen wordt gewerkt aan:

- versterking van het didactisch handelen;
- kennis van executieve functies en pedagogisch handelen;
- het creëren van een veilig én uitdagend leerklimaat.

Hiermee wordt beoogd dat iedere professional eigenaarschap neemt over onderwijskwaliteit en beter kan inspelen op uiteenlopende ondersteuningsbehoeften.

Verbreiden van ondersteuningsstructuren

De school wil de bestaande ondersteuning verder verdiepen en verbreiden:

- Meer- en hoogbegaafde leerlingen profiteren van een rijk aanbod, zoals deelname aan de 'ploeterploeg' en aangepast werk in de klas.
- De sociaal-emotionele begeleiding wordt versterkt door intensieve samenwerking met Jens!. Dit draagt bij aan een veilige schoolomgeving en een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs.
- Het laagdrempelige trainingsaanbod vanuit externe partners wordt actief benut om leerlingen tijdig te ondersteunen.

Ambitie op hogere leeropbrengsten

Hoewel leerlingen de gestelde normen behalen, ligt er een expliciete ambitie om hogere opbrengsten te realiseren. Dit vraagt om:

- betere afstemming tussen instructie en leerlingbehoeften;
- het stellen van ambitieuze, maar haalbare doelen;
- een datagedreven en reflectieve werkwijze binnen het team.

Samenvattend

De school wil zich ontwikkelen tot een leeromgeving waarin:

- onderwijs steeds beter aansluit bij leerling- en groepsbehoeften;
- leerkrachten deskundig en handelingsgericht werken;
- ondersteuning zoveel mogelijk binnen de klas wordt geboden (inclusiever onderwijs);
- en alle leerlingen zich veilig voelen én maximaal worden uitgedaagd.

Deze ambities maken duidelijk dat de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte geen losstaand onderdeel is, maar een integraal onderdeel van kwalitatief sterk en inclusief onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingenparticipatie en hoorrecht

Binnen Basisschool Ummer Clumme staat de stem van het kind centraal. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich gezien, gehoord en serieus genomen voelt. Deze visie sluit aan bij het VN-Kinderrechtenverdrag, waarin het recht van kinderen om mee te praten over zaken die hen aangaan expliciet is vastgelegd. Ook de Inspectie van het Onderwijs benadrukt dat scholen leerlingen actief moeten betrekken, ruimte moeten bieden voor inspraak en een veilig klimaat moeten creëren waarin leerlingen zich vrij voelen om hun mening te uiten.

Wij geven hier op verschillende manieren concreet invulling aan.

Een veilig en betrokken schoolklimaat

Binnen onze school streven wij naar een veilige leeromgeving voor alle leerlingen. Dit realiseren wij door het hanteren van duidelijke schoolregels en afspraken volgens de gedragsaanpak SWPBS (School Wide Positive Behavior Support), waarbij onze kernwaarden leidend zijn. De pijler *eigenaarschap* speelt hierbij een belangrijke rol: leerlingen worden gestimuleerd om actief betrokken te zijn bij hun eigen leerproces en de schoolomgeving.

Leerlingenraad

Om leerlingen een duidelijke stem te geven binnen de school, werken wij sinds schooljaar 2023-2024 met een leerlingenraad. Hierin worden leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 vertegenwoordigd door democratisch gekozen klasgenoten.

De leerlingenraad:

- vertegenwoordigt de mening van leerlingen;
- bespreekt onderwerpen die leven binnen de school;
- denkt mee over schoolontwikkeling en activiteiten;
- brengt adviezen uit aan de directie.

Onderwerpen die aan bod komen zijn bijvoorbeeld de sfeer op school, schoolregels, het schoolplein, festiviteiten en onderwijsverbeteringen. Ook kunnen leerlingen zelf onderwerpen aandragen. De raad vergadert meerdere keren per jaar onder begeleiding van een leerkracht. Na afloop koppelen de vertegenwoordigers de besproken punten terug aan hun klas.

De leerlingenraad draagt bij aan:

- grotere betrokkenheid van leerlingen;
- inzicht in wat leerlingen belangrijk vinden;
- ontwikkeling van vaardigheden zoals samenwerken, meningsvorming en verantwoordelijkheid nemen.

Hoorrecht in de dagelijkse praktijk

Kindgesprekken

Vanaf groep 4 voeren wij twee keer per jaar kindgesprekken (leerkracht - leerling) met iedere leerling. In deze gesprekken staan het welbevinden, de leerontwikkeling en persoonlijke doelen centraal. Leerlingen krijgen de ruimte om te vertellen wat goed gaat, waar zij trots op zijn en wat zij nog moeilijk vinden.

Deze gesprekken:

- versterken het eigenaarschap van leerlingen;
- bevorderen een open en veilige relatie met de leerkracht;
- leveren waardevolle input voor het onderwijsaanbod.

De opbrengsten worden meegenomen in groeps- en leerlingbesprekingen en, vanuit het kind, gedeeld met ouders/verzorgers.

Hoorrecht bij extra ondersteuning

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt (zorgniveau 3 of 4), wordt het hoorrecht eveneens toegepast. De leerling wordt actief betrokken bij het opstellen en evalueren van plannen.

Dit betekent dat:

- de leerling vooraf een gesprek krijgt;
- doelen en aanpak begrijpelijk worden uitgelegd;
- de mening en ervaringen van de leerling worden meegenomen;
- afspraken samen worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Samenwerken met ouders

Ouders/verzorgers worden via verschillende kanalen, zoals Isy, ouderavonden, tien-minutengesprekken en de medezeggenschapsraad, geïnformeerd over de ontwikkeling van de school. Tegelijk vinden wij het essentieel dat ook leerlingen zelf hun ervaringen en ideeën kunnen delen.

Een cultuur van luisteren

Hoorrecht is voor ons geen los moment, maar een doorlopende houding. Wij stimuleren leerlingen om mee te denken, vragen te stellen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en hun schoolomgeving.

Zo bouwen wij samen aan een school waarin vertrouwen, betrokkenheid en eigenaarschap centraal staan en waarin iedere leerling daadwerkelijk een stem heeft.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veiligheid neemt een belangrijke plek in op onze school. De school werkt met het programma School Wide Positive Behavior Support (SWPBS) en werkt tevens aan de weerbaarheid van haar leerlingen met de psycho-fysieke training Rots en Water.

Sociale veiligheid

Wij willen een sociaal veilige school zijn, waar leerlingen, personeel en ouders zich thuis voelen. Daarom willen wij geen ongewenst gedrag, pestgedrag, diefstal, agressie, geweld, discriminatie of (seksuele) intimidatie op onze scholen. Leerlingen moeten zich veilig voelen, zodat ze ook in staat zijn om te leren en zich te ontwikkelen.

Acties op onze scholen die bijdragen aan het verhogen van de sociale veiligheid:

- Leerlingen actief betrekken bij het maken van school-, groeps- en gedragsregels.
- Het voeren van kindgesprekken.
- Het anti-pestprotocol in de groepen 1 t/m 8 bespreken en uitvoeren.
- Voorlichting en begeleiding organiseren via bijvoorbeeld Bureau Jeugdzorg, schoolmaatschappelijk werk en Bureau Halt.
- 'Lik-op-stuk'-beleid voeren: aangifte doen van mishandeling/ bedreiging/ vernieling.
- Bij geweld en agressief gedrag de ouders informeren over het gedrag van hun kind en betrekken bij te treffen sanctiemaatregelen; zie ook het protocol 'Omgaan met ongewenst gedrag'.
- Het blijven volgen van de ontwikkelingen vanuit de overheid.
- Structurele overlegmomenten van de leerlingenraad.

Om een veilig klimaat te waarborgen hebben we twee contactpersonen, een anti-pestcoördinator en een vertrouwenspersoon. Er is ook een klachtenregeling.

Naast sociale veiligheid hebben we ook aandacht voor **fysieke veiligheid**.

In de Arbowet zijn onder andere eisen gericht op een verantwoorde inrichting van het gebouw, omgang met gevaarlijke stoffen, brandveiligheid en algemene veiligheid.

Op onze scholen hebben we preventiemedewerkers en bhv-ers (bedrijfshulpverleners). Tot hun taken behoren onder andere:

- Introductie van schoolafspraken, zodat kinderen, personeel, ouders en bezoekers zich veilig gedragen.
- Registratie van ongevallen, gebreken en risico's, zodat er inzicht is waar en hoe ongelukken (kunnen) gebeuren en er gericht maatregelen worden genomen ter voorkoming.
- Het organiseren van minimaal 1 ontruimingsoefening per jaar.
- Nieuwe medewerkers op de hoogte brengen van de afspraken rondom bijvoorbeeld ontruimen.
- Een goed ontruimingsplan is noodzakelijk voor als er toch iets misgaat. Alle aanwezigen op school moeten weten hoe ze moeten handelen bij brand of een andere calamiteit.

Onze speeltoestellen voldoen aan de wettelijke regelingen en worden jaarlijks door een extern bedrijf gecontroleerd.

Op grond van de Arbowet:

- Hebben we goed opgeleide bedrijfshulpverleners.
- Zijn we in het bezit van een goedgekeurde risico-inventarisatie en evaluatie.
- Leven we de brandveiligheidsvoorschriften na. Dit wordt maandelijks gecontroleerd.
- Melden we ongevallen met ernstig letsel direct aan de arbeidsinspectie.

In het schoolveiligheidsplan zijn een aantal onderdelen opgenomen zoals het anti-pestprotocol, het protocol omgaan met ongewenst gedrag, het calamiteitenplan, het ontruimingsplan en de risico inventarisatie en evaluatie (RI&E).

Op onze website vindt u, naast het protocol social media, bovengenoemde documenten.

Het omgaan met ongewenst of agressief gedrag behoort tot de verantwoordelijkheid van de directie. Het gedrag van de ouders kan een reactie zijn op de aanpak van het gedrag van hun kind, omdat de vertrouwensrelatie tussen ouder en school is verstoord of de ouders niet akkoord gaan met een maatregel van de school of als reactie op het gedrag van andere kinderen naar hun eigen kind. In het omgaan met ernstig ongewenst of agressief gedrag van ouders is het noodzakelijk om de grenzen van wat acceptabel is duidelijk te trekken.

Voorbeelden van duidelijk ongewenst gedrag:

- Handtastelijkheden jegens leerlingen en leerkrachten.
- Dreigen met fysiek geweld.
- Verbaal geweld.
- Ongepast aanspreken van andere kinderen waarbij de relatie "groot tegenover klein" is ingezet.

- Schelden/ vloeken.
- Ongepast aanspreken van leerkrachten in het bijzijn van andere ouders of leerlingen en waar een bijzonder negatieve gesprekslading is.

Is deze grens overschreden, dan kan (binnen het kader van het vastgestelde beleid ten aanzien van de schorsing en verwijdering van leerlingen) worden besloten tot:

- Het geven van een waarschuwing aan de ouders – leerlingen.
- Het schorsen van de leerling.
- De ouders verzoeken een andere school voor hun kind te zoeken.
- De ouders een “schoolverbod” te geven. De leerling te verwijderen. Een schoolverbod houdt in dat de ouders niet zonder toestemming van de directie op het terrein van de school komen.

Noodzakelijk bij het handhaven van gedragsregels is:

- Een goede registratie van de voorvallen.
- De rijksinspectie informeren.
- Zo nodig de wijkagent informeren.
- Zo nodig melding te doen bij de leerplichtambtenaar.

Bij ernstig ongewenst gedrag van leerlingen en/of ouders, is het van groot belang om te registreren wat er is gebeurd, welke afspraken zijn gemaakt en welke besluiten zijn genomen. De rapportage wordt opgeslagen in het leerlingendossier. Ouders hebben het recht van inzage in het leerlingendossier van hun kind.

Voor meer informatie ga naar <https://www.innovo.nl/schorsing-en-verwijdering.html>

Vertrouwensinspecteurs voor onderwijs en kinderopvang

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur raadplegen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- seksueel misbruik (zedemisdrijven)
- seksuele intimidatie psychisch en fysiek geweld (waaronder pesten)
- discriminatie en radicalisering

De vertrouwensinspecteur luistert en informeert. Zo nodig adviseert de vertrouwensinspecteur ook, bijvoorbeeld over een traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

[Vertrouwensinspecteurs | Inspectie van het onderwijs](#)

Uitschrijven van leerlingen

Ouders nemen bij tussentijdse uitschrijving contact op met de groepsleerkracht van het kind of directie van school. Relevante informatie wordt uitgewisseld. Het gaat dan om:

- Reden van uitschrijving.
- Datum van uitschrijving.
- School waar de leerling naartoe gaat.

Bij uitstroom naar VO of SBO/SO hoeven ouders niet persoonlijk contact op te nemen. De uitschrijving en reden is dan bij ons bekend.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Ook nemen we de digitale vragenlijsten van Viseon af en voeren we kindgesprekken. Daarnaast maken we gebruik van de gegevens van het tevredenheidsonderzoek dat Innovo-breed elke 2 jaar wordt uitgevoerd. Daarin onderzoeken we ook de veiligheidsbeleving van leerlingen (en medewerkers en ouders).

De vragenlijst van Cito Leerling In Beeld op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling wordt minimaal 1 keer en maximaal 2 keer per jaar ingevuld en brengt het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen in kaart. Vanaf groep 5 is er een aparte leerlingenlijst en zijn er enkele aanvullende vragenlijsten beschikbaar. De lijsten bevatten vragen rondom de domeinen sociaal gedrag, welbevinden, zelfbeeld, werkhouding en leeromgeving. Elk domein bestaat weer uit verschillende categorieën.

De kindgesprekken vinden vanaf groep 4 twee keer per jaar plaats en zijn een vast onderdeel in de jaarplanning.

Fysieke veiligheid is uitgebreid uitgewerkt onder 3.2.

Voor meer informatie, zie onze website en <https://www.innovo.nl/sociale-veiligheid-op-school.html>

Lesprogramma: Wij geven jaarlijks les middels de methodes van Lentekriebels, Wijzer, SWPBS en Rots en Water. Hierbij sluiten we aan bij de pedagogische doelstellingen van de school.

Seksueel veilige omgeving: Er zijn gedragsregels opgesteld voor personeel en leerlingen. Hiermee wordt een (seksueel) veilige schoolomgeving gecreëerd. Daarnaast dragen we zorg voor bijscholing van docenten op het onderwerp, zodat elke docent vragen van leerlingen over het onderwerp kan beantwoorden en grensoverschrijdend gedrag kan signaleren en indien nodig kan doorverwijzen.

Signaleren en doorverwijzen: Wij willen een school zijn die kinderen een positieve kijk op seksualiteit en relationele vorming geeft, weerbaar maakt en waarden en normen bijbrengt, zodat zij nu en later verantwoorde keuzes maken in relaties en seksualiteit. Onder 'verantwoord' verstaan wij: Een veilig schoolklimaat waarbij leerlingen leren rekening te houden met grenzen van anderen. Leerlingen geven aan wat zij als prettig en gewenst contact ervaren en leren om grensoverschrijdend gedrag te voorkomen. Daarnaast leren leerlingen om respectvol met elkaar om te gaan en ieder individu gelijkwaardig te behandelen. Tot slot leren de leerlingen om hun eigen keuzes te maken ten opzichte van relaties en seksualiteit. Waar nodig schakelt de leerkracht met de interne begeleider en ouder(s)/ verzorger(s) waar er interne of externe ondersteuning op groeps- en/ of leerlingniveau wenselijk is.

Communicatie met ouders: Ouders informeren wij wanneer de week van de Lentekriebels gepland staat en wanneer er een algemene ouderavond zal plaatsvinden. Daarnaast streven we naar korte lijntjes als er iets speelt in de leer- en/ of leefomgeving van het kind.

Afvalbeperking en waterbeleid:

Wij vragen ouders om hun kinderen hervulbare bekertjes mee te geven naar school en geen pakjes; zo beperken we niet alleen ons afval, maar stimuleren wij kinderen om hun beker tijdens pauzemomenten te hervullen met water. Siroop en andere suikerhoudende dranken stimuleren wij niet op school!

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ingrid van Aken	ingrid.hanzen@innovo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Daniëlle Eggen (schoolcontactpersoon)	danielle.eggen@innovo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school willen we de ontwikkeling en opvoeding van kinderen samen ondersteunen door met elkaar af te stemmen om leren, motivatie en ontwikkeling van kinderen te bevorderen. Delen van verantwoordelijkheid en goede communicatie zijn daarbij belangrijk. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners, daarbij respecteren we elkaars expertise:

- Leerkrachten zijn specifiek pedagogisch en didactisch deskundig.
- Ouders hebben eigen expertise en kennis t.a.v. hun kind(eren).

Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Onze uitgangspunten zijn:

- Ouders betrekken bij schoolactiviteiten, bijvoorbeeld hulpouders, inloopmomenten enz.
- Leerkrachten stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders.
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.
- Ouders betrekken bij (extra) zorg.

Leerkrachten stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie.

- Ouders adequaat op de hoogte stellen van de ontwikkeling van hun kind.
- Ouders (en hun kinderen) adequaat voorbereiden op het vervolgonderwijs.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Jaarlijks vindt er aan het begin van het schooljaar op twee vastgestelde momenten een ontmoetingsmoment plaats. Tijdens dit moment kunt u samen met uw kind(eren) naar school komen om kennis te maken met de nieuwe juf of meester. Uw kind(eren) kan/kunnen zijn/haar plek, boeken, schriften en andere dingen in de klas laten zien. Vooraf ontvangen ouders van de groepsleerkracht informatie via de boekenplank binnen ons communicatiesysteem Isy. Deze middag zijn ouders in de gelegenheid om vragen te stellen.

In oktober/ november plannen de groepsleerkrachten een eerste gesprek met alle ouders om de eerste ervaringen over en weer te bespreken. Deze gesprekken zijn vooral gericht op het sociaal-emotionele welbevinden van de kinderen. Hierbij zijn vanaf groep 5 de kinderen aanwezig en wordt de informatie vanuit de kindgesprekken meegenomen.

Regelmatig verdeeld over het schooljaar vinden er voortgangsgesprekken plaats. De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapportfolio. Alle ouders ontvangen via Isy een uitnodiging voor een gesprek. In dit gesprek zullen de leerkrachten bijvoorbeeld de rapportfoliogegevens, de resultaten van het Cito LVS en de vorderingen van uw kind(eren) toelichten. Ook bij deze gesprekken zijn de kinderen vanaf groep 5 aanwezig. In de opbouw van het schooljaar bestaat de gesprekkencyclus uit een seo (sociaal emotioneel oudergesprek), rapportfoliogesprek en een eventueel facultatief oudergesprek (op verzoek van de ouders en/of leerkracht).

Tussentijds zijn altijd gesprekken met de leerkracht(en) mogelijk. Wij vragen u dan wel tijdig een afspraak te maken. Meestal worden deze gesprekken aansluitend aan schooltijd gepland. U begrijpt dat er tijdens de lessen geen persoonlijk of telefonisch contact met de leerkracht mogelijk is.

Via ons interne communicatiesysteem Isy en de website houden wij de ouders steeds op de hoogte van actuele gebeurtenissen. Ook verschijnt er een aantal keer per schooljaar een nieuwsbrief met daarin een terugblik op activiteiten, een vooruitblik op wat gaat komen, informatie over lessen en thema's en andere wetenswaardigheden.

Bij bijzondere gelegenheden zoals de voorbereiding op de Eerste H. Communie en het H. Vormsel worden extra ouderavonden vanuit de Parochie georganiseerd. Dit wordt namelijk vanuit de parochie, na schooltijd, geregeld.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. De school onthoudt zich van betrokkenheid bij conflicten tussen de ex-partners en doet geen uitspraken. Zij richt zich primair op haar pedagogisch-didactische verantwoordelijkheid jegens de leerling. De school gaat ervan uit dat de ouder die belast is met het gezag, de andere ouder die niet met het gezag belast is, op de hoogte stelt van gewichtige aangelegenheden met betrekking tot het kind. De uitnodiging voor een ouderavond betreft een gezamenlijk gesprek voor beide ouders. In bijzondere situaties kan van de gezamenlijkheid worden afgeweken.

Voor meer informatie: <https://www.innovo.nl/informatievoorzieningen-gescheiden-ouders.html>

Privacywetgeving

Op school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Op de website van INNOVO kunt u meer lezen over de privacyverklaring, persoonsgegevens bij aanmelding en privacy in de klas en tijdens online lessen. Gegevens die over leerlingen gaan, noemen wij persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens, als dat echt nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarbij hoort. In het reglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van de ouders bij de aanmelding op school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er ook bijzondere persoonsgegevens geregistreerd, als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens bijvoorbeeld dyslexie, ADHD of gezondheidsproblemen.

Voor meer informatie betreffende afspraken foto's en films, privacyverklaring, verwerking persoonsgegevens school en welke gegevens de school bewaart over leerlingen kunt u de website van Innovo raadplegen: <https://www.innovo.nl/privacy.html>

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg op de juiste wijze worden afgehandeld. De klachtenregeling is alleen van toepassing als u met uw klacht nergens anders terecht kunt.

Op elke school binnen onze stichting is een schoolcontactpersoon aangesteld; dit kan enkel een personeelslid van desbetreffende school zijn.

De schoolcontactpersoon is de 'wegwijzer' binnen school bij een klacht. De schoolcontactpersoon beoordeelt samen met de klager om al dan niet een van de vertrouwenspersonen in te schakelen.

Onze contactpersoon voor klachten is onze interne begeleider Daniëlle Eggen. Ze is bereikbaar via danielle.eggen@innovo.nl

Voor meer informatie:

- <https://www.innovo.nl/klachten-en-klachtenprocedure.html>
- <https://www.innovo.nl/schorsing-en-verwijdering.html>

Handle with Care

De Zuid-Limburgse gemeenten doen met alle (speciaal) primair onderwijs scholen samen mee aan 'Handle with Care'. Het doel van Handle with Care is om op school steun te bieden aan leerlingen die thuis geweld meemaken, waarbij politie aanwezig is geweest. Als kinderen iets ingrijpends meemaken geeft dat veel stress. Als het stressniveau hoog blijft, kan dit de ontwikkeling van een kind verstoren. Een betrouwbare volwassene, zoals een leerkracht, kan een kind helpen om met die stress om te gaan.

Onze school doet daarom ook mee aan Handle with Care. De werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege huiselijk geweld in een gezin met kinderen, dan sturen zij een melding aan Veilig Thuis. Veilig Thuis stuurt vervolgens een Handle with Care signaal aan leerplicht. Dit signaal bevat alleen: de naam van het kind, de geboortedatum van het kind en het codewoord Handle with Care.

Leerplicht zoekt op basis van de gegevens de juiste school en stuurt het Handle with Care signaal door naar de interne begeleider/directeur, zodat ze samen met de leerkracht extra aandacht en steun aan het kind kunnen geven.

Binnen Handle with Care worden dus geen details over het incident thuis gedeeld. De Handle with Care signalen worden ook niet geregistreerd in het schoolsysteem. Alle informatie met betrekking tot het Handle with Care signaal wordt na ontvangst gewist.

Wilt u meer weten over dit project, neemt u dan gerust contact op met Nicol Frohn (directeur) en/of Daniëlle Eggen (interne begeleider).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderwerkgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderwerkgroep

Onze school heeft een stichting Kinderactiviteiten die organiseert en ondersteunt, in samenspraak met teamleden, allerlei activiteiten en vieringen.

Medezeggenschap

Medezeggenschap in het onderwijs is wettelijk geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (de WMS). Deze wet bepaalt dat alle scholen een medezeggenschapsraad moeten hebben. Ook bepaalt deze wet dat besturen, met meer dan twee scholen, een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad dienen in te richten.

- Voor meer informatie over de MR & GMR: <https://www.innovo.nl/medezeggenschap.html>

Medezeggenschapsraad (MR) scholen

Onze MR bestaat uit twee geledingen. De eerste geleding wordt gekozen uit en door het schoolteam; de tweede geleding wordt gekozen uit en door de ouders van de leerlingen van onze school. Hiervoor worden om de vier jaar verkiezingen gehouden. MR-leden zitten altijd op persoonlijke titel in de raad. Ze hoeven dus geen achterban of organisatie te raadplegen voordat ze hun stem uitbrengen in de raad. Aan het einde van ieder schooljaar wordt er vanuit de MR een jaarverslag gepubliceerd op de boekenplank van Isy.

Vanuit ons gemeenschap van scholen principe vergaderen de MR-en van de scholen (waar mogelijk) gezamenlijk. De directeur wordt standaard uitgenodigd bij onderwerpen die de gemeenschap van scholen betreffen, zodat informatie overdracht en besluitvorming zo efficiënt mogelijk kan plaatsvinden.

Voor de leden die zitting hebben in onze MR-en (ouders en personeel), verwijzen wij naar de website.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage mag elke ouder zelf kiezen, maar 35 euro is de gemiddelde richtlijn aan uitgaven. Overige eigen bijdragen van de ouders zijn bijvoorbeeld de kosten van het schoolkamp van groep 8, schoolreisjes, e.d.

In Nederland ontvangen scholen rijksbekostiging om onderwijs te verzorgen en met die middelen moeten scholen het in beginsel doen. Natuurlijk biedt meer budget meer mogelijkheden, maar die keuze maakt INNOVO niet als het gaat om ouderbijdragen. Met ingang van 1 augustus 2020 zijn alle vrijwillige ouderbijdragen afgeschaft op alle INNOVO scholen. Daarbij is per 1 augustus 2021 de nieuwe Wet vrijwillige ouderbijdrage in werking getreden. Elke leerling moet mee kunnen doen aan alle activiteiten die school buiten de gewone lessen om organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet willen of kunnen betalen. Als men een bijdrage int of een activiteit organiseert, valt dit onder de Wet vrijwillige ouderbijdrage. Voor meer informatie zie:

<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/publicaties/2023/09/01/documenten-vrijwillige-ouderbijdrage-po-en-vo>

Voor extra activiteiten zoals een schoolkamp of een schoolreis kan wel een eigen bijdrage in de kosten van deelname worden gevraagd.

Daar de stichting Kinderactiviteiten geen vrijwillige ouderbijdrage vraagt, organiseren we samen meermaals per schooljaar 'goede doelen' acties om zo extra geld in te zamelen t.b.v. extra activiteiten voor de kinderen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een wafel-/speculaas-/statiegeldactie en het vieren van een schoolfeest.

Sponsoring

Onze school onderschrijft het geldende convenant over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs, zoals vastgesteld door landelijke onderwijsorganisaties en de Vereniging van Nederlandse Gemeenten (VNG).

Indien onze school gebruik maakt van sponsoring, gebeurt dit conform de afspraken en uitgangspunten uit dit convenant.

Belangrijke uitgangspunten bij sponsoring in het onderwijs zijn:

- Sponsoring mag de ontwikkeling van leerlingen niet schaden;
- De inhoud van het onderwijs blijft onafhankelijk;
- De uitvoering van de kernactiviteiten van de school is niet afhankelijk van sponsoring;
- De medezeggenschapsraad (MR) heeft ingestemd met de sponsorovereenkomst.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Indien uw kind ziek is, kunt u hem/ haar voor 08.30 uur telefonisch afmelden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Alle verlofaanvragen lopen via de directie. De ouders vullen een aanvraagformulier, vrijstelling geregeld schoolbezoek, hiervoor in. Daarna zal een terugkoppeling naar de betreffende ouders plaatsvinden. Dit moet ten minste 8 weken van tevoren schriftelijk worden aangevraagd. Deze formulieren kunt u bij de directie verkrijgen.

Ondanks dat leerlingen met 5 jaar leerplichtig zijn, willen wij u dringend vragen om ook bij de 4-jarige kleuters (groep 1) het leer- en onderwijsproces niet te onderbreken.

Voor meer informatie: <https://www.innovo.nl/bestrijden-verzuim-en-vroegtijdig-schoolverlaten-buitengewoon-schoolverlof.html>

4.4 Toelatingsbeleid

Voor meer informatie m.b.t. regels voor aanmelding en toelating: <https://www.innovo.nl/regels-voor-aanmelding-en-toelating.html>

Sinds oktober 2024-2025 werken wij met een aannamebeleid. Wij staan erom bekend een grote aantrekkingskracht te hebben in de regio en ver buiten Klimmen. Mede ook door aantallen van zij-instromers en grote groepen in de midden- en bovenbouw hebben we daarom beleid geformuleerd m.b.t. aanname.

4.5 Schoolverzekering, smartwatch- en telefoongebruik:

Voor meer informatie m.b.t. de schoolverzekering: <https://www.innovo.nl/schoolverzekering.html>

In onze op-en-top digitale wereld zijn smartphones en privé-apparaten niet meer weg te denken, ook niet in het klaslokaal. Echter, om de concentratie en het leerproces niet te verstoren, hanteren wij een duidelijke smartphone richtlijn aan de hand van de landelijke richtlijn. Hierin staat dat het gebruik van deze apparaten tijdens onderwijstijd niet is toegestaan, behalve voor onderwijsdoel-einden, medische noodzaak of bij fysieke beperkingen. Bij aanvang van de schooldag schakelen de leerlingen hun apparaten uit. De kinderen leveren hun eventueel meegebrachte smartphone in bij de leerkracht en ontvangen deze aan het einde van de schooldag retour. Als school bepalen we gezamenlijk sancties voor overtredingen, variërend van waarschuwingen tot passende consequenties. Het personeel gebruikt privé-apparaten volgens het algemene beleid, met erkenning van noodzakelijkheid zoals bij Multi-Factor Authenticatie (MFA) om het veilig inloggen in de verschillende privacygevoelige systemen te waarborgen.

Daarnaast is het dragen van een smartwatch in de klas door de leerlingen niet toegestaan.

Tot slot dragen wij geen verantwoording voor meegebrachte spullen van thuis. De leerling draagt hier zelf zorg voor, waardoor u ons niet aansprakelijk kunt stellen voor kapotte of kwijtgeraakte spullen. Het meenemen ervan is dus op eigen risico.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Als team willen wij onze leerlingen kansen bieden om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, passend bij hun mogelijkheden. Als school stemmen we ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Tevens willen wij controleren of onze aanpak de juiste is en resultaat heeft. In eerste plaats zijn de observaties/ collegiale consultaties van de leerkrachten van groot belang, wij kijken dan naar de verschillende aspecten van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten in relatie wat het effect hiervan is op het leren van de leerlingen. De methode gebonden toetsen geven gedurende het jaar een beeld bij het bepalen of het onderwijs voldoende is afgestemd op de ontwikkeling, cruciale doelen c.q. onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarnaast gebruiken we de Cito-toetsen. Deze methode onafhankelijke toetsen geven een objectief beeld van de ontwikkeling van iedere leerling. Deze toetsen hebben een landelijke normering en worden twee keer per jaar afgenomen: in het midden van het schooljaar en aan het eind van het schooljaar. Deze resultaten worden ook gebruikt in de rapportage naar ouders en, waar nodig, naar derden.

De schoolzelfevaluatie: met behulp van het Cito LIB kan de interne begeleider verschuivingen en trends in de resultaten signaleren, waarna er actie en de daarbij behorende interventies ondernomen kunnen worden.

Er zijn twee groepsbesprekingen per schooljaar: in februari en juni worden alle groepen doorgesproken door de leerkracht en de interne begeleider. Daarnaast vindt er aan het begin van het schooljaar een groepscheck plaats. Hierbij vindt ook een groepsobservatie vanuit de ib'er plaats. Centraal staan dan de vragen: Hoe verliep de start in de nieuwe groep.

In februari en in juni komen tijdens de voortgang controle besprekingen (VCB) onderstaande onderwerpen aan bod:

- Terugblik op de afgelopen periode a.d.h.v. de afspraken vanuit de leerlingenzorg- en toetskalender.
- In de schoolzelfevaluatie van het Cito LIB bekijken we van de afgenomen toetsen de dwarsdoorsnede, de groepsanalyse en de vaardigheidsgroei van de leerlingen en de betreffende groep.
- We bekijken of de streefdoelen behaald zijn.
- Welke acties zijn er nodig op groepsniveau? Is er bijvoorbeeld uitbreiding van leertijd nodig? Zo ja, wordt dit opgenomen in het logboek.
- Welke acties zijn er nodig op kindniveau? Deze acties worden beschreven in het groepsoverzicht en in het logboek.
- Al deze gegevens staan ook in het groepsdocument. Dit wordt cyclisch verder aangevuld.

Dit geldt niet alleen voor leerlingen met achterstanden, maar ook de snelle leerlingen hebben recht op een aangepast onderwijsaanbod. Tevens worden de gegevens vanuit het Cito LIB gebruikt voor de zelfevaluatie van ons onderwijs.

Toetsen groep 1 en 2:

Aan de hand van observatie- en evaluatielijsten, die voor elke kleuter worden ingevuld, kan door de groepsleerkracht worden bepaald of er:

- Extra onderzoeken afgenomen moeten worden.
- Extra hulp op bepaalde deelgebieden nodig is.

Er wordt niet alleen gekeken naar de cognitieve ontwikkeling (kennis), maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling en de zelfredzaamheid van een kind.

Wanneer er twijfel bestaat of aan alle voorwaarden om door te stromen naar groep 3 is voldaan, wordt het "schoolloopbaan-protocol" gevolgd. Dit protocol is een hulpmiddel om te bepalen of het kind rijp is om naar groep 3 te gaan. Alles speelt zich af in goed overleg met de ouders.

Toetsen groep 3 tot en met 8:

Buiten de regelmatig terugkerende toetsen bij de verschillende leermethodes maken de kinderen een aantal keren per jaar methode onafhankelijke toetsen. Deze Cito LIB toetsen staan, zoals eerder beschreven, helemaal los van de leerboeken, die in de klas worden gebruikt. Deze onderzoeken leveren informatie op over de ontwikkeling van het kind. Hoe staat het met lezen, spellen, rekenen, begrijpend lezen? We kunnen de leerlingen dan vergelijken met hun eigen ontwikkeling (de vaardigheidsgroei) en de groepen met vergelijkbare groepen in Nederland (groepsnorm en inspectienorm).

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Na groep 8 stromen alle leerlingen door naar een vorm van voortgezet onderwijs. Tijdens het ontmoetingsmoment aan het begin van het schooljaar en een informatieavond in oktober/ november, die verzorgd wordt door de mentoren van het VO, ontvangen de ouders een eerste informatie over de te volgen procedure. In de loop van dit schooljaar worden de leerlingen voorbereid op hun schoolkeuze en de overstap naar het vervolgonderwijs. Onder meer door het bezoeken van open dagen kunnen ouders en kinderen zich nader oriënteren op de diverse scholen. In februari wordt tijdens de schooladviesgesprekken het schooladvies gegeven. Dit advies komt tot stand met behulp van de profielkaarten die vanaf groep 6 worden ingevuld mede vanuit het Cito Leerling Volg Systeem en de rapportfolio's. Met andere woorden bij de vaststelling van het schoolkeuzeadvies aan de leerling speelt, naast eerder genoemde bronnen, de schoolontwikkeling gedurende de acht jaar dat het kind op de basisschool heeft gezeten een grote rol. Het advies wordt gegeven voordat de doorstroomtoets afgenomen wordt. Nadat de leerling(en) rond maart aangemeld zijn door de ouders, vinden gesprekken plaats met de vertegenwoordigers van de verschillende scholen van het voortgezet onderwijs en de groepsleerkracht van groep 8. Hierna ontvangen de ouders bericht over de toelating van hun kind.

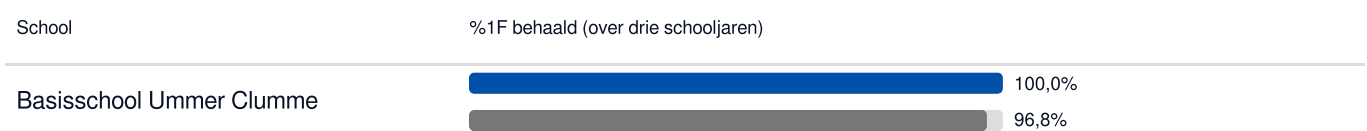
Regelmatig worden onze oud-leerlingen met de brugklascoördinatoren besproken. Ook ontvangen wij de resultaten tot en met het eindexamen van het vervolgonderwijs (zie ook uitstroom leerlingen in deze schoolgids).

Vanaf het schooljaar 2026-2027 maken we echter de overstap naar de Cito Leerling in beeld doorstroomtoets. Deze nemen we schriftelijk af. De uitslag van deze doorstroomtoets is niet bepalend bij de toelating tot het voortgezet onderwijs; het schooladvies weegt het zwaarst. De afnameperiode van de doorstroomtoets is wettelijk vastgesteld en vindt in schooljaar 2025-2026 plaats op 2 en 3 februari 2027.

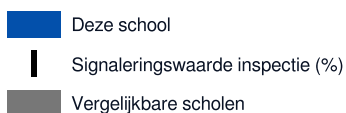
Door het systematisch volgen van de resultaten van al onze leerlingen en deze te vergelijken met de normen die de inspectie stelt, willen we bereiken dat we constant zicht houden op de ontwikkeling van onze leerlingen. In een schoolzelfevaluatie die na elke toetsperiode wordt gemaakt, worden de resultaten geanalyseerd en besproken met de leerkrachten. Deze evaluatie vormt de basis voor de vervolgstappen die worden gezet in de volgende periode.

De resultaten van de destijds Eindoets lieten een dalende lijn zien. Vanaf schooljaar 2017-2018 hebben wij Route 8 ingezet. Het eerste jaar lieten we ook resultaten zien beneden het landelijk gemiddelde. Uit onze schoolzelfevaluatie, LVS en Route 8, bleek dat er interventies nodig waren t.a.v. de toetshouding bij leerlingen, kennismaking met de werkwijze van deze nieuwe toets en het versterken van het systeem t.a.v. aanbod en instructie op individueel- en groepsniveau. De positieve resultaten van deze interventies zijn duidelijk zichtbaar in de toetsresultaten van schooljaar 2018-2019. In schooljaar 2019-2020 is de Eindoets wegens de coronamaatregelen komen te vervallen. De resultaten van de eindtoets schooljaar 2020-2021 laten een mooie, positieve ontwikkeling zien. In schooljaar 2021-2022 scoren wij net onder het landelijk gemiddelde, waarna er in schooljaar 2022-2023 en 2023-2024 (doorstroomtoets) ruim boven het gemiddelde is gescoord. In schooljaar 2024-2025 en 2025-2026 zaten we ruim boven het landelijk gemiddelde.

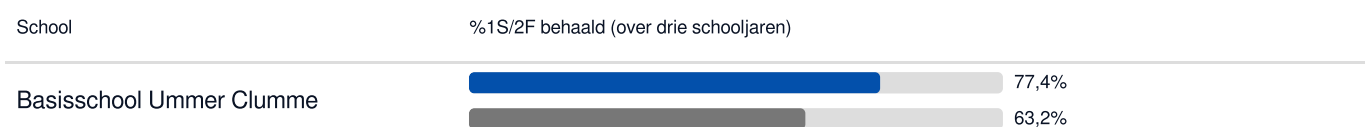
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



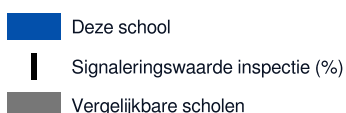
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

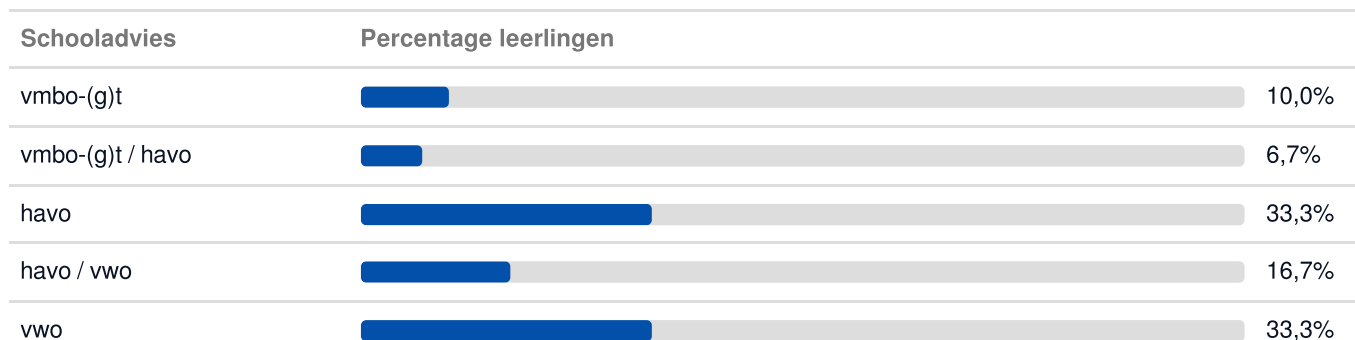
Het schooladvies is belangrijk bij de schoolkeuze. Onze leerkrachten hebben een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties van doorslaggevend belang, maar ook zijn of haar persoonlijkheid, de zin in studeren, de wil zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd. Het advies bespreken we met ouders en leerling. Op grond van dit advies vindt aanmelding plaats. De schooladviezen voldoen aan de normen van het landelijk gemiddelde. Wij blijven altijd in gesprek met ouders om te komen tot een goed afgestemd schooladvies, zodat een bezwaarprocedure niet aan de orde hoeft te komen.

In de groepen 6, 7 en 8 krijgt elk kind een profielkaart. In deze groepen wordt op de profielkaart het voorlopige uitstroomprofiel voor het voortgezet onderwijs vastgesteld en in groep 8 wordt dit definitief. Bij het bepalen van het uitstroomprofiel wordt vooral gekeken naar de Cito resultaten van begrijpend lezen, rekenen en spelling. Mocht er een ADIT (Adaptieve Digitale Intelligentietest) score bekend zijn dan wordt deze toegevoegd en in groep 8 wordt de Route 8 score van de Doorstroomtoets aan de profielkaart toegevoegd. Daarnaast worden ook de volgende kindkenmerken meegenomen bij het bepalen van het uitstroomprofiel: taakgerichtheid, omgaan met andere leerlingen, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen en huiswerkhouding.

Onze leerlingen hebben een ruime keuze in tal van mogelijkheden voor V.O.- scholen in de omgeving o.a. Meerssen, Valkenburg en Heerlen.

In het schooljaar 2019-2020 hebben we met basisschool Ummer Clumme, als één van de zeven scholen, deelgenomen aan een landelijke pilot t.a.v. schooladvisering. Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft scholen gevraagd om net als in 2021 'kansrijk' te adviseren. De minister vindt het belangrijk dat leerlingen het voordeel van de twijfel krijgen en op de plek terecht komen die het beste past bij hun capaciteiten, ontwikkeling en interesses. We hebben daarna ook kansrijk geadviseerd. Daarnaast was er sprake van kansrijk plaatsen en kansrijk begeleiden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit, omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde wereldburgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen vanuit burgerschapsvorming brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef voor, de samenleving meegeven.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Vanaf schooljaar 2016-2017 hebben we de methode "School Wide Positive Behavior Support" (SWPBS) ingevoerd. Dit is een schoolbrede, preventieve aanpak van gedrag, gericht op alle leerlingen en gericht op het verhelderen, aanleren en positief bekrachtigen van gewenst gedrag. Het is een paraplu waar alle andere interventies met dezelfde uitgangspunten onder passen. SWPBS is research based.

Het doel van SWPBS is een veilige omgeving scheppen die leerling- en leerkrachtvriendelijk is; het bevordert dat leerlingen zich sociaal gedragen en zo goed mogelijk presteren, in samenwerking met ouders.

Aan de basis ervan ligt de volgende theorie: leerlingen vertonen soms ongewenst gedrag doordat zij niet precies weten wat er van hen verwacht wordt of dat het er toe doet hoe zij zich gedragen. De benadering is positief, niet omdat ongewenst gedrag geen gevolgen mag hebben, maar omdat de focus van het werk van de leerkracht verschuift van het zien en bestraffen van ongewenst gedrag naar het aanleren en zien van gewenst gedrag. Zo'n verschuiving is niet eenvoudig en het is dan ook belangrijk om het waarom te begrijpen.

Het hele SWPBS-traject zal berusten op de volgende pijlers:

- Schoolbreed werken vanuit gedeelde waarden.
- Preventie; zoveel mogelijk problemen voorkomen.
- Besluitvorming over gedrag op basis van data.
- Helder zijn in wat je wilt zien en horen, dit actief aanleren en positief bekrachtigen (een aantal waarden en normen samen met de leerlingen aanpakken).
- De reikwijdte van SWPBS betreft de school en de schoolomgeving. Dus niet alleen in de klas, maar ook in de gangen, op het schoolplein en bij activiteiten buiten de school worden kinderen aangemoedigd goed gedrag te laten zien.
- Voor alle plekken in en om de school worden gedragsverwachtingen duidelijk benoemd, visueel gemaakt en aangeleerd in de lessen.

De kindgesprekken van de groepen 4 t/m 8 zijn een vast onderdeel in de jaarplanning voorafgaand aan de rapportfoliogesprekken. Door de kinderen v.a. groep 5 bij deze gesprekken aanwezig te laten zijn, is de leerling meer betrokken bij zijn eigen ontwikkeling.

De psycho-fysieke weerbaarheidstraining Rots en Water is structureel opgenomen in het lesprogramma van de kleutergroepen t/m groep 8. Het richt zich op de ontwikkeling van sociale competenties, het voorkomen en aanpakken van pesten, weerbaarheid en seksueel geweld.

Voor meer informatie kunt u ook terecht op: <https://www.innovo.nl/actief-burgerschap-en-sociale-integratie.html>

6 Schooltijden en opvang

Vierdaagse schoolweek voor de allerjongste kleuters

Voor de jongste kleuters die instromen in onze instroomgroep, hanteren we een vierdaagse schoolweek van maandag t/m donderdag; op vrijdag hebben ze vrij.

Deze jongste kleuters kunnen van maandag t/m donderdag wennen, ontwikkelen, spelen en leren in een kleine groep, de zogenaamde instroomgroep. Op vrijdag kunnen ze bijkomen van vier intensieve dagen op school.

Op deze manier houden we de reguliere kleutergroepen 'klein' en hebben de instromers de luxe van het instromen binnen een veilige setting in een kleine groep. Ze maken dan alsnog voldoende schooluren.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: buitenschoolse opvang Humankind

Dinsdag: buitenschoolse opvang Humankind

Woensdag: buitenschoolse opvang Humankind

Donderdag: buitenschoolse opvang Humankind

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 hebben vrijdagmiddag vrij, BSO

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Humankind**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Humankind**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze school hanteert een inlooptijd van 08.20 uur tot 08.30 uur.

In verband met het continuurooster lunchen de kinderen in de groep, waarna speelkwartier onder toezicht van de leerkracht plaatsvindt.

De opvang tijdens vrije dagen en vakanties is voor de leerlingen die gebruik maken van de VSO en BSO Humankind. Meer informatie hierover is terug te vinden op de website van Humankind: <http://www.humankind.nl>

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Pasen	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Koningsdag (meivakantie)	27 april 2027	27 april 2027
Bevrijdingsdag (meivakantie)	05 mei 2027	05 mei 2027
Hemelvaart (meivakantie)	06 mei 2027	06 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma t/m vr	08.30-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Interne Begeleider	ma-ochtend, di, do en vr	08.30-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Adjunct-directeur	ma, di en do	08.30-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Op hun werkdag	Na schooltijd/op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Onderwijsondersteuners	Op hun werkdag	Na schooltijd/op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratief medewerkster	maandag en donderdag	08.30 uur tot 16.30 uur

Indien u de directie, intern begeleider of een leerkracht wilt spreken, moet u eerst met de betreffende persoon een afspraak maken.

JENS (schoolmaatschappelijk werk) is wisselend aanwezig in onze school.