



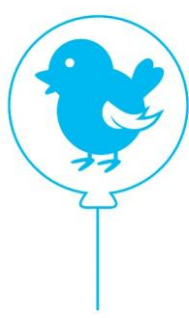
PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

Kindpark Boekel

Juli 2025



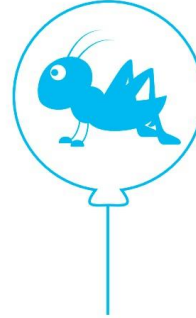
Lieve lammetjes



kleine kuikentjes



prachtige pauwen



springende sprinkhanen

Inhoud

1. Inleiding	3	
1.1. Onze visie en missie		4
2. Locatiebeschrijving	5	
3. Pedagogische hoofddoelen	9	
3.1. De zorg voor fysieke en emotionele veiligheid		9
3.1.1. Goede en vertrouwde relaties		9
3.1.2. Structuur en voorspelbaarheid		15
3.1.3 Een gezonde omgeving en voldoen aan basisbehoeften		17
3.2. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties		18
3.3. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties		19
3.4. Waarden en normen; onze cultuur		21
3.5. Samenwerken met ouders		21
3.6. Pedagogische kwaliteit en professionalisering		23
3.7. Observeren		27
3.8. Vierogenprincipe		27
4. Randvoorwaarden	30	
4.1. Groepsindeling en ruimtes		30
4.2. Samenstelling team		31
4.3. Pedagogische randvoorwaarden opvang 0- 4-jarigen		31
4.4. Voorschoolse educatie (VVE)		31
4.5. Bijzonderheden in ontwikkeling of andere problemen signaleren		39
4.6. Voedingsbeleid		42
4.7. Open deuren		44
4.8. Social Media		45

1. Inleiding

GOO-opvang en onderwijs (hierna: GOO) biedt een uitdagende omgeving die leuk en goed is voor kinderen en waar ze individuele ontwikkelingskansen krijgen. De opvang wordt aangeboden in groepen, en is voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Kinderdagverblijven, peuteropvang en buitenschoolse opvang zijn onderdeel van dit aanbod.

Een pedagogisch beleid beschrijft de pedagogische doelen en maakt duidelijk wat van ons verwacht mag worden als kinderopvang. Deze pedagogische doelen zijn opgenomen in de Wet Kinderopvang en zijn onderdeel van de basiseis van het bieden van verantwoorde kinderopvang. De pedagogische doelen zijn gebaseerd op de doelen van Marianne Riksen-Walraven* en zijn gerelateerd aan de visie op opvoeding. Deze zijn van invloed op het handelen van de professionals in de praktijk. Geen vrijblijvendheid, maar eenduidigheid en herkenbaarheid.

Naast het overkoepelend pedagogisch beleid, heeft elke locatie van GOO een eigen pedagogisch beleidsplan. Dit plan laat zien hoe we op het gebied van pedagogiek met elkaar in ontwikkeling zijn en welke randvoorwaarden hiervoor aanwezig zijn. Hierin lezen ouders* en professionals op welke manier het beleid in de praktijk wordt vormgegeven. Het pedagogisch beleid wordt elke vijf jaar geëvalueerd en herzien.

In het pedagogisch beleidsplan van Kindpark Boekel vindt u onze visie en missie. In hoofdstuk 2 beschrijven we onze locatie en in hoofdstuk 3 gaan we in op de pedagogische hoofddoelen; wat doen we concreet om aan deze doelen te werken? Hoofdstuk 4 gaat over de pedagogische kwaliteit en ontwikkeling, welke doelen stellen we onszelf op de korte en lange termijn en hoe gaan we die realiseren? Het werken aan pedagogische kwaliteit is namelijk een voortdurend proces dat vraagt om structuur en planmatig werken. In hoofdstuk 5 worden de randvoorwaarden uitgewerkt; alle maatregelen, middelen en afspraken die ervoor zorgen dat we de pedagogische hoofddoelen kunnen realiseren.

Goede kinderopvang en goed onderwijs leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen en daarmee aan die van de maatschappij. Samen spelen, ontdekken, grenzen leren kennen en je gewaardeerd voelen zijn basisbehoeftes van ieder kind. Bij Kindpark Boekel staan deze basisbehoeftes centraal samen met de volgende kernwaarden:

Bij Kindpark Boekel:

- Mag jij er zijn
- Voelen wij ons gezien en gehoord
- Ben jij verantwoordelijk voor jouw gedrag
- Zorgen wij voor elkaar en onze omgeving
- Weet iedereen dat jij je best doet
- Gaan wij respectvol en vriendelijk met elkaar om

*Waar we 'ouders' schrijven, bedoelen we ouders/verzorgers.

*Voor meer informatie over de visie op opvoeding van Marianne Riksen-Walraven zie onderstaande website.

[Pedagogische kwaliteit in de kinderopvang: Doelstellingen en kwaliteitscriteria \(expertisecentrumkinderopvang.nl\)](https://www.expertisecentrumkinderopvang.nl)

1.1. Onze visie en missie

Missie en visie van opvang Kindpark Boekel

Missie

“Opvang Kindpark Boekel biedt; een fijne en veilige plek, waar iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn en tot bloei kan komen”.

Visie

“Dit doen we door; het creëren van een fijne en speelse omgeving waar volop aandacht is voor elk kind. Op een bevoegde en deskundige wijze zien wij de kinderen en gaan samen met hen op ontdekkingstocht tot verdere ontwikkeling. Op zoek gaan naar avontuurlijke en uitdagende activiteiten, waarin plezier voorop staat, vinden we belangrijk”.

2. Locatiebeschrijving

Kindpark Boekel bevindt zich in een woonwijk en is een ontmoetingsplaats voor kinderen, ouders en leerkrachten. In juli 2019 starten we als Kindpark Boekel in een prachtig nieuw gebouw aan de Parkweg, nabij het centrum en sporthal de Burcht. Samen met het basisonderwijs bieden wij onderwijs en opvang onder één dak. Door opvang en onderwijs op elkaar af te stemmen zorgen we voor optimale ontwikkeling van uw kind(eren). Zo bereiden we kinderen van 0 tot 13 jaar voor op hun toekomst. Kindpark Boekel is een multifunctioneel gebouw waar verschillende instanties samenkomen. Behalve opvang en onderwijs zijn in het gebouw ook de GGD, Mazzel-dagbesteding en de volksuniversiteit van Boekel gehuisvest.

Winkels en andere voorzieningen, zoals het park, de bibliotheek, de huisarts en de sporthal liggen in de directe omgeving op loopafstand.

Kindpark Boekel staat midden in het groen en wordt omringd door veel bomen. Om het gebouw heen is een natuurlijke tuin aangelegd waar kinderen gebruik kunnen maken van veel uitnodigende natuurlijke speelelementen. De natuurlijke tuin biedt veel educatieve natuurbelevissen. Daarnaast beschikken we over een uitdagend speelplein waar jong en oud zich kunnen vermaken. Belangrijke punten zijn vooral een natuurlijke uitstraling, organische vormen, avontuurlijk spelen, voetbalmogelijkheden en verschillende zones, waarin elk kind zijn eigen spel kan spelen.

Het gebouw bestaat uit 2 verdiepingen. Op de begane grond vindt u bij binnenkomst links de dagopvang groepen van kdv Kindpark, deze groepen hebben hun eigen ingang. Vier groepen bieden plaats aan maximaal 16 kinderen waar maximaal drie pedagogisch professionals per groep worden ingezet. Ook zijn regelmatig stagiaires op de groepen aanwezig. De groepen zijn ruim van opzet, de pantry bevindt zich tussen twee groepen en wordt gezamenlijk gebruikt. Via de entree vindt u aan de linkerkzijde dagopvang baby-dreumesgroep de lieve lammetjes, binnen deze ruimtes zijn er twee slaapkamers, waar per kamer maximaal 8 kinderen kunnen slapen. Aangrenzend is een gezamenlijke verschoningsruimte en kindertoilet die gedeeld wordt met peutergroep de springende sprinkhanen. Direct naast de ruimte van de lieve lammetjes bevindt zich dagopvang baby-dreumesgroep de kleine kuikentjes, ook deze ruimte heeft twee slaapkamers en een gezamenlijke verschoningsruimte en kindertoilet die wordt gedeeld met peutergroep de prachtige pauwen. Alle groepen hebben een toegangsdeur naar buiten die uitkomt op een gezamenlijk baby/peuterplein omringd door een hek voor een veilige afscherming van het grote plein. Hierin staan een aantal bomen voor voldoende schaduw, voldoende bestrating voor fietsen en rennen. Er is een stuk kunstgras als hoek voor de baby's, voor de grotere kinderen zijn er boomstammen, heuveltjes en andere natuurlijke elementen om de kinderen uit te dagen. De ruimtes van peutergroepen de springende sprinkhanen en de prachtige pauwen hebben een entree die tevens ook wordt gebruikt door de onderbouwgroepen van KC de Regenboog en OBS de Uilenspiegel. Bij de entree bevindt zich een trapopgang naar de eerste verdieping en tevens kunt u hier toiletten vinden en een toegangsdeur naar de peutersruimte. De eerste ruimte vanuit de entree gezien, wordt in gebruik genomen door peutergroep de springende sprinkhanen en de ruimte ernaast wordt in gebruik genomen door peutergroep de prachtige pauwen. Deze twee ruimtes zijn door middel van een grote glazen schuifpui van elkaar gescheiden. Tevens is in de ruimte van de prachtige pauwen een gedeelde slaapkamer waar maximaal 8 kinderen vanuit beide groepen kunnen slapen.

De groepsruimtes zijn huiselijk ingericht met een grote eethoek, een gezellige zithoek en verschillende speelhoekjes. De groepsruimtes hebben veel speelplekken: op de grond, in de kring, in speciaal ingerichte speelhoeken en aan tafel.

Via de peutergroepen kom je uit bij de centrale ontmoetingsruimte, de aula. Deze wordt onder schooltijd gebruikt als leerplein. Kinderen mogen hier in groepjes samenwerken of zelfstandig een taakje maken. Ook

wordt de ruimte gebruikt voor vieringen. Rondom de aula/leerplein liggen bovendien nog 4 klaslokalen waar de groepen 1 en 2 van KC de Regenboog en OBS Uilenspiegel onderwijs volgen.

Vanuit het leerplein komt u via de deuren uit bij het volgende leerplein en tevens de hoofdingang binnen dit gebied is een receptie, spreekruimte en bevinden zich toiletten en de lift. Helemaal rechts in het gebouw vindt je het leerplein van de groepen 3 tot en met 8 van KC de Regenboog. Binnen deze vleugel van het gebouw bevinden zich klaslokalen van KC de Regenboog en tevens heeft de GGD aan de rechterzijde haar spreekruimtes. Hier bevinden zich ook de ruimtes die gereserveerd zijn voor de volksuniversiteit van Boekel.

Via de hoofdingang is er een trapopgang naar de tweede verdieping. Op deze verdieping zijn 7 leslokalen te vinden waar de groepen 3 tot en met 8 van OBS Uilenspiegel onderwijs volgen. Centraal bevindt zich ook hier een leerplein waar kinderen in groepjes samenwerken of zelfstandig een taakje maken. Ook bevindt zich hier een kantoortuin en personeelsruimte.

Het gebouw Kindpark Boekel bestaat uit 4 dagopvang stamgroepen, een baby-dreumes groep (lieve lammetjes), een baby-dreumesgroep (kleine kuikentjes), een peutergroep (springende sprinkhanen), en een peutergroep (prachtige pauwen). Op de beide baby-dreumesgroepen worden kinderen opgevangen in de leeftijd van 0 tot 3 jaar. Het maximaal aantal kinderen per baby-dreumesgroep is 14. Aangezien voor kinderen in de leeftijd van 0-1 en van 1-3 een ander BKR geldt, wordt altijd goed gekeken naar de BKR, zodat de verhouding van het aantal pedagogisch professionals kloppend is bij het aantal kinderen op de groep. Bij de peutergroepen daarentegen worden kinderen opgevangen in de leeftijd vanaf 2 tot 4 jaar. Hierbij geldt een maximum van 16 kinderen per groep, rekening houdend met de BKR.

Binnen dit Kindpark zijn vaste enthousiaste pedagogisch professionals werkzaam, deze professionals worden aangestuurd door de locatiemanager. In hetzelfde gebouw is ook OBS Uilenspiegel gevestigd, deze valt niet onder GOO-onderwijs maar valt onder de stichting SAAM-scholen, de opvang wordt gefaciliteerd door GOO-opvang. Op het terrein is ook KC Octopus gevestigd met daarin een peuteropvang en vier BSO-groepen gevestigd. De locatiemanager is verantwoordelijk voor deze groepen, die zijn ondergebracht in KC Octopus. Tevens zijn er nog twee groepen BSO gevestigd in de nabijgelegen sportaccommodatie, sporthal de Burcht.

Er wordt binnen Kindpark Boekel op een sensitieve en responsieve manier omgegaan met kinderen, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld en structuur wordt geboden aan het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen.

Kinderen worden spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische -, cognitieve -, taal- en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving. Ook worden kinderen begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.

Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij. En bovenal vinden we het erg belangrijk dat het kind zich gezien en gehoord voelt, het kind zichzelf mag en kan zijn. We gaan ervan uit dat elk kind uniek is met specifieke eigen karaktereigenschappen, interesses en mogelijkheden. De kinderen vervullen zelf een actieve rol in de manier waarop ze de wereld en de mensen om hen heen ontdekken, wij bieden de kinderen hier ondersteuning in. En we zorgen ervoor dat het kind de wereld op een veilige manier leert ontdekken maar ook zichzelf leert kennen.

We zorgen ervoor dat de kinderen én ook de ouders zich welbevinden op het kinderdagverblijf. We vinden het belangrijk dat de ouders hun kinderen met een gerust gevoel bij ons achterlaten. Dit proberen we te bereiken door oog en aandacht te hebben voor de wensen van ouders en geven we een goede overdracht wanneer de ouders hun kind(eren) komen ophalen. De basis hiervoor wordt gelegd door een open en directe

communicatie tussen de pedagogisch professionals en ouders, alsmede de locatiemanager. Er wordt op een respectvolle manier met elkaar omgegaan.

Hieronder volgt een korte omschrijving per opvanggroep van de dagopvang.

De lieve lammetjes en de kleine kuikentjes (baby- en dreumesgroepen)

De groepsruimtes van de baby- peutergroepen bieden veel uitdaging voor het kind, zij zijn erg ruim van opzet en gezellig ingericht waarbij gebruik is gemaakt van zachte rustige pastel kleuren en met de combinatie van hout en wit een rustige uitstraling behouden heeft.

Het jonge kind ontdekt zijn eigen lijfje en de wereld om hem heen zelf en in zijn eigen tempo. Daarom is er in de groepsruimte, naast de hoge boxen, een grond box, waar aan de ontdekkingsbehoefte van het jonge kind voldaan wordt. Zij kunnen zo veilig experimenteren. Als een kind vrij mag bewegen en zich in zijn eigen tempo kan ontwikkelen, groeit zijn gevoel van eigenwaarde. Iedere "stap" die de baby zelf zet, geeft zelfvertrouwen. In de groep is een stukje afgebakend met lage bankjes en zachte kussens in de vorm van een driehoek waar de kruipende baby uitdaging kan vinden om op een veilige manier zijn motoriek kan ontwikkelen.

De dreumesen dagen we uit tot bewegen en of onderzoeken door het aanbod van spelmateriaal op de grond of aan tafel, via bijv. ontdekbakken. Naast het aanbod van materialen kunnen de kinderen zelf materiaal kiezen en pakken. Er zijn hoekjes gecreëerd zodat de kinderen zelf tot een spel kunnen komen. In iedere hoek valt wel iets te ontdekken. Er is een huishoek, bouwhoek, leeshoek, autohoek, klimhoek en speeltafel aanwezig. Daarnaast is er regelmatig een themahoek, waar de kinderen o.a. rollenspellen kunnen spelen aan de hand van het thema of ontdekkend kunnen leren aan de hand van het thema. In de hoeken staat materiaal dat de kinderen zelf kunnen pakken. Regelmatig wordt dit gewisseld, bv. een periode de duplo, afgewisseld met een periode de nopper of blokken.

In de groep staat een hoge tafel waar de eet- en drinkmomenten plaatsvinden. Hier kunnen ook de creatieve activiteiten, puzzels en andere activiteiten gedaan worden.

De slaapkamers beschikken over dubbele bedjes en een nachtlampje. We streven ernaar kinderen in hetzelfde bedje te laten slapen en dit wordt verschoond als een ander kind daar gebruik van gaat maken. We maken gebruik van een babyfoon om alles goed te horen. Tevens zijn in de deuren ramen aangebracht zodat een volwassene vanuit de groep ook mee kan kijken, hiermee borgen we het vierogen principe. Ook is er per groep een buitenbedje, waarin kinderen kunnen slapen waarvan de ouder hiervoor toestemming heeft gegeven.

De springende sprinkhanen en de prachtige pauwen (peutergroepen met combinatie dagopvang en peuteropvang)

De groepsruimte van Peutergroepen de springende sprinkhanen en de prachtige pauwen zijn huiselijk ingericht met voornamelijk lage tafels, er is een gezellige zithoek gesitueerd waar de dagopening plaatsvindt. De kinderen worden in de zithoek welkom geheten samen met Puk. Verder is er in de ruimte een geraamte van hout dat een huis voorstelt. In het huis staat een houten gasfornuis, een poppenbedje en een verschoningstafel voor de pop. De kinderen kunnen verder kiezen uit verschillende spelmaterialen, zo is er een witte kast met lades waar de auto's, Kapla, en Duplo ligt opgeborgen. De grotere auto's liggen in een grote houten kist. In het midden van de ruimte staan lage tafels waaraan kan worden gekleurd, geknutseld of gepuzzeld, of waar het fruit-, drinkmoment plaatsvindt. In de ruimte van de springende sprinkhanen staat een licht-tafel waarbij de kinderen met transparant gekleurde lichtfolie licht kunnen ontdekken en hun vrije

fantasie hierop kunnen loslaten. Naast de tafels staat een houten kast waar het ontwikkelingsmateriaal voor de peuters in wordt opgeborgen. De kinderen hebben hier de keus in memoryspelletjes, grote puzzels, spelletjes die de oog-hand coördinatie stimuleren. Tevens kan het aanbod van speelgoed gerouleerd worden met de andere groepen van GOO opvang binnen het Kindpark. In de groepen staat ook een hoge tafel waar professionals gericht met een klein groepje kan gaan zitten werken.

Ook is het mogelijk om jezelf even terug te trekken, lekker in de zithoek even tot rustkomen. En bij de springende sprinkhanen is zelfs een nisje in de kast waar de kinderen lekker even alleen of samen met een ander kind kunnen chillen of een boekje lezen.

We streven ernaar om elke dag met de kinderen naar buiten te gaan. De buitenruimte is ingericht volgens het concept natuurlijk buiten spelen en biedt de kinderen volop mogelijkheid om te ontdekken. We gaan ook regelmatig met de bolderkar een stukje wandelen. Voor de peuters is er maandelijks een activiteit in de gymzaal georganiseerd door Binnensport Boekel.

3. Pedagogische hoofddoelen

Het overkoepelend pedagogisch beleid van GOO benoemt vijf pedagogische hoofddoelen. In dit hoofdstuk vertalen we deze naar onze dagelijkse praktijk.

De hoofddoelen zijn:

- 3.1 De zorg voor fysieke en emotionele veiligheid.
- 3.2 Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.
- 3.3 Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties.
- 3.4 Waarden en normen; onze cultuur.
- 3.5 Samenwerken met ouders.

3.1. De zorg voor fysieke en emotionele veiligheid

Het bieden van een gevoel van veiligheid is de meest basale pedagogische doelstelling voor alle vormen van opvang en onderwijs. Het draagt bij aan het welbevinden van de kinderen en het maakt het mogelijk om andere pedagogische doelstellingen te realiseren. Als kinderen zich goed voelen, kunnen ze groeien en zich ontwikkelen.

Drie aspecten bepalen de emotionele veiligheid en het welbevinden van jonge kinderen:

1. Goede en vertrouwde relaties.
2. Structuur en voorspelbaarheid.
3. Een gezonde omgeving en voldoen aan basisbehoeftes. Hieronder staat per aspect hoe wij hier invulling aan geven.

3.1.1. Goede en vertrouwde relaties

Wennen

Tijdens de wenperiode wordt er een basis gelegd voor de vertrouwensrelatie tussen pedagogisch professional en kind, en pedagogisch professional en ouder. Deze wenperiode begint met een intakegesprek. Dit gesprek wordt gevoerd door een pedagogisch professional die op de dag(en) werkt waarop een kind naar de opvang komt. Deze pedagogisch professional is tevens de mentor. Tijdens het intakegesprek legt de pedagogisch professional het reilen en zeilen van de groep uit en wordt de pedagogische aanpak die op de opvang en thuis gehanteerd wordt met elkaar besproken. Daarbij worden ook kind specifieke kenmerken en behoeften besproken en het wenmoment gepland.

Hieronder wordt per opvangvorm het wenbeleid nader toegelicht.

Dagopvang.

Om een kind rustig te laten wennen aan de nieuwe omgeving plannen we 1, indien nodig 2, wenmomenten in. Een kind komt 2 tot 3 uurtjes wennen. Indien het nodig is komt het kind de tweede keer minimaal 3 uurtjes wennen. Omdat wij het belangrijk vinden dat een wenmoment een eet-en indien van toepassing een slaapmoment zit, wordt hier rekening mee gehouden bij het plannen van de wenmomenten. De wenmomenten zijn bedoeld om de overgang naar de opvang zo soepel mogelijk te laten. Na ongeveer drie maanden is er een evaluatiemoment met de ouders.

Wennen van de babygroep naar de peutergroep

Om de overgang van de babygroep naar de peutergroep zo soepel mogelijk te laten verlopen, bieden wij kinderen de mogelijkheid om vooraf te komen wennen. Ieder kind mag altijd een halve dag komen wennen op de peutergroep.

Indien blijkt dat een kind meer wenmomenten nodig heeft, wordt dit in overleg met ouders en pedagogisch professionals afgestemd. We kijken hierbij naar het tempo en de behoefte van het kind, zodat de overgang ontspannen en passend verloopt.

Voor ieder wenmoment vindt er een mondelinge overdracht plaats van de pedagogisch professionals van de babygroep naar de collega's van de peutergroep. Hierbij worden belangrijke informatie en routines van het kind gedeeld.

Ouders worden tijdig geïnformeerd over het wenmoment en brengen hun kind zelf naar de peutergroep. Op deze manier kunnen zij kennismaken met de ruimte en de pedagogisch professionals, en het kind ondersteunen bij de overgang.

Het opbouwen van 'hechting'

Het is belangrijk dat de pedagogisch professional gevoelig is voor de signalen die het kind geeft en hierop adequaat reageert. De pedagogisch professional ziet het hechtingsproces als iets dat zij helpt opbouwen. Het tempo en de intensiteit waarin zij dat doet, stemt zij af op ervaringen en temperament van het kind. Kinderen kunnen een goede band aangaan met verschillende personen en kunnen negatieve ervaringen compenseren door positieve. Er is geen sprake van een korte, allesbepalende periode, maar juist het stap-voor-stap opbouwen van een hechting door volwassenen die willen kijken en luisteren naar signalen van kinderen en er gepast op reageren.

Voorbeeld: Jimme komt voor de eerste keer naar de opvang en heeft moeite met afscheid nemen. De pedagogisch professional vangt Jimme op en gaat samen met haar naar mama zwaaien om haar emotioneel te ondersteunen.

Inzet personeel

Vaste, vertrouwde pedagogisch professionals

In een stamgroep werken vaste, vertrouwde pedagogisch professionals. Zij werken zoveel mogelijk op vaste dagen en op vaste tijden. Een vaste pedagogisch professional biedt sociaal-emotionele veiligheid aan een kind. Zij weet hoe een kind zich ontwikkelt, waar het gestrest van raakt en weet waaraan het behoefte heeft.

Vaste gezichteneis 0-jarigen

In onze stamgroep werken vaste, vertrouwde pedagogisch professionals. Zij werken zoveel mogelijk op vaste dagen en op vaste tijden. Aan een kind tot een jaar worden ten hoogste twee vaste pedagogisch professionals toegewezen waarvan 1 de mentor is. Op de dagen dat het kind komt, is er tenminste een van deze twee pedagogisch professionals werkzaam. Soms vraagt de omvang van de stamgroep om inzet van meerdere pedagogisch professionals. Er kunnen sinds 1 januari 2019 maximaal 4 pedagogisch professionals per dag op de groep worden ingezet maar ook dan zijn er 2 professionals met de dagelijkse zorg voor het kind verantwoordelijk. Voor kinderen met flexibele dagen geldt de "vaste gezichten-eis" niet.

In geval van ziekte, verlof of vakantie kunnen we ervoor kiezen om een andere beroepskracht in te zetten dan het vaste gezicht. In dat geval wordt de emotionele veiligheid en stabiliteit van het kind zoveel mogelijk geborgd door een andere vertrouwde beroepskracht van de eigen groep in te zetten. Als dat niet mogelijk is wordt een

vertrouwde beroepskracht van een aangrenzende groep of een vertrouwde vaste invalkracht ingezet. Bovendien wordt er alleen afgeweken van het vaste gezichtencriterium in onderstaande situaties:

- als volgens het vaste gezichtencriterium maximaal twee of drie vaste gezichten mogen worden toegewezen. Dit geldt voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 1 jaar.
- als er geen ander vast gezicht beschikbaar is; en
- het afwezige vaste gezicht niet langer dan vier aaneengesloten weken afwezig is.

Beroepskracht kind-ratio (BKR)

Voor de inzet van personeel op de dagopvang/peuteropvang en BSO houden we ons aan de wettelijke BKR (o.a. CAO Kinderopvang en de Modelverordening Kinderopvang) en het daarbij behorende toetsingskader van de GGD. Deze BKR houdt rekening met de leeftijden van de kinderen. Zodoende werken er altijd voldoende pedagogisch professionals op een stamgroep, afgestemd op het aantal kinderen en de leeftijd van de aanwezige kinderen. Wij hanteren ten minste de minimale richtlijn en om goede kwaliteit te bieden wordt er indien nodig extra personeel ingezet.

Een vaste stamgroep

Een kind wordt geplaatst in een vaste stamgroep. Een stamgroep is een vaste groep waarin een kind leeft, speelt en eet. Onze stamgroepen zijn deels verticale groepen en deels horizontale groepen. Een verticale groep wil zeggen dat een stamgroep bestaat uit kinderen van verschillende leeftijden en in een horizontale groep zitten kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd. In een groep leren kinderen met elkaar te spelen en elkaar te respecteren, ze leren wederzijds hulp te bieden en hulp te krijgen en ze leren sociale verantwoordelijkheid te dragen. De pedagogisch professionals zorgen ervoor dat kinderen zich veilig en gerespecteerd voelen.

In de baby-dreumes groepen (lieve lammetjes en kleine kuikentjes) spelen kinderen in de leeftijd van 0-3 jaar. Op de baby-dreumesgroepen is het maximaal aantal kinderen per stamgroep 14 kinderen.

In de peutergroepen (springende sprinkhanen en prachtige pauwen) spelen peuters van 2-4 jaar. Hier geldt een maximaal aantal kinderen per stamgroep van 16 kinderen.

Een kind kan gedurende de week gebruik maken van ten hoogste twee stamgroepen. Op woensdag en vrijdag en in vakanties zijn er vaak minder kinderen in een groep aanwezig. Kinderen zijn gebaat bij meerdere speelkameraadjes/leeftijdsgenoten. Op de dagen dat er structureel minder kinderen zijn voegen we de groepen samen en kan het zijn dat een kind deel uit maakt van twee groepen.

De groepen die samengevoegd worden, zijn baby-dreumesgroep de lieve lammetjes & baby-dreumesgroep de kleine kuikentjes. Of peutergroep de springende sprinkhanen & peutergroep de prachtige pauwen.

Mocht indien nodig, ad-hoc een kindje zijn stamgroep verlaten dan wordt hiervoor ten alle tijden toestemming gevraagd aan ouders. Dit gebeurt door ouders het toestemming formulier te laten ondertekenen of door ze toestemming te vragen in het ouderportaal connect d.m.v. een berichtje. Bij het ophaalmoment wordt dan alsnog het toestemmingsformulier ingevuld.

Verlaten stamgroep

Wanneer we een uitstapje gaan maken volgen we de werkinstructies op die geschreven staan in het protocol vervoer, activiteiten, uitstapjes en schoolreisje. Hier staan afspraken in vast gelegd zodat we veiligheid van de

kinderen kunnen borgen. Een uitstapje kan zijn even samen boodschappen doen, een wandeling maken door het dorp of bos enz.

3 uursregeling

De dagopvang mag per dag 3 uur afwijken van het BKR. Dit betekent dat er aan het begin en eind van de dag (als kinderen nog gebracht moeten worden of al opgehaald zijn) en tijdens de middagpauze van pedagogisch professionals (als veel kinderen slapen) minder pedagogisch professionals aanwezig zijn op de groep dan de rest van de dag. Op deze momenten wordt tenminste de helft van het conform de beroepskracht- kind ratio benodigde aantal beroepskrachten ingezet.

Heel concreet wordt in vier dagopvanggroepen dagelijks afgeweken van het BKR tussen 8.00 uur en 8.45 uur, tussen 12.45 uur en 14.15 uur en tussen 17.15 uur en 18.00 uur. Zoals hierboven te lezen is, zijn op het moment dat in de middagpauze afgeweken wordt van de BKR minder kinderen in de groepsruimte omdat een deel van de kinderen in bed ligt. Dit is vaak ook het moment waarop er extra aandacht is voor de kinderen die niet slapen. Tijdens de tussengelegen tijdsblokken, van 7.00 uur tot 8.00 uur, van 8.45 uur tot 12.45 uur, van 14.15 uur tot 17.15 uur en van 18.00 uur tot 18.30 uur, wordt niet afgeweken van het BKR.

De reguliere werktijden van de pedagogisch professionals zijn bijvoorbeeld van 7.45 tot 17.45, van 7.00 tot 17.00 van 8.30 tot 13.00 en van 13.00 tot 18.30 en variaties hierop. Pedagogisch professionals die een hele dag werken hebben een half uur pauze en gaan na elkaar een half uur pauze houden. Op de dagen dat er drie professionals de hele dag werken, gaat de professional die als eerste begint van 12.45 – 13.15 pauze houden, de professional die als tweede begint van 13.15 – 13.45 en de laatste professional van 13.45 – 14.15.

Stagiaires en pedagogische professional in opleiding

Naast gediplomeerde professionals kunnen er ook stagiaires of professionals in opleiding werkzaam zijn op de groep. Zij maken deel uit van het team en worden begeleid door gediplomeerde professionals; de stagebegeleiders.

Stagiaires worden enkel boventallig ingezet. Voor professionals in opleiding geldt dat niet. Zij kunnen als volwaardig professional ingezet worden, maar wel altijd naast een gekwalificeerde professional.

De stagiaire of professional in opleiding is gelijkwaardig in de omgang met collega's. We vinden het voor de stagiaire of professional in opleiding belangrijk dat ze zich welkom, gehoord en gezien voelt door ons. We doen onze uiterste best om een zo goed mogelijk leerklimaat te creëren. Zodat ook de stagiaire of professional in opleiding zich veilig voelt om te ontwikkelen.

Op de werkvloer wordt de stagiaire of professional in opleiding gecoacht en vindt er een periodiek begeleidingsgesprek plaats. We vinden het belangrijk dat er ruimte is voor ontwikkeling en om ook echt iets te kunnen leren, krijgen zij ook de nodige verantwoordelijkheden toebedeeld en mogen zij onder toezien oog van een gekwalificeerde professional in principe alle voorkomende werkzaamheden uitvoeren, passend bij de opleiding en het ontwikkelingsniveau. Een uitzondering hierop is het verstrekken van medicijnen of het temperatuur van kinderen. Er wordt natuurlijk goed gekeken naar wat de stagiaire of professional in opleiding aan verantwoordelijkheden aan kan.

Bij Kindpark Boekel hebben we jaarlijks snuffelstagiaires van het VMBO die mee mogen helpen met knutselen, spelletjes doen, opruimen, lezen. Ze mogen nooit de baby's verzorgen of voeden, geen kinderen tillen, in- en uit bed helpen, geen verzorgende taken verrichten. Ze worden begeleid door de pedagogisch professional op de groep en de contacten met school lopen via de coördinator opvang of de stage coördinator vanuit het servicebureau (in de coronaperiode hebben we geen gebruik gemaakt van deze stagiaires).

Vanuit het MBO (ROC, Summa College of KW1C) komen stagiaires die bijvoorbeeld beroepsopleiding SPW of (Gespecialiseerd) pedagogisch professional volgen. Zij groeien langzaam in de loop van hun 3- of 4-jarige

opleiding in de taken en verantwoordelijkheden van pedagogisch professional. Een eerstejaars student zal vooral ondersteunende werkzaamheden uitvoeren, terwijl een 3de jaar student al een observatie en een oudergesprek mag voeren. Hierbij kijken we steeds naar de individuele ontwikkeling, wat kan iemand al aan en wat vinden wij verantwoord. In de dagelijkse praktijk wordt door alle collega's ondersteuning geboden maar de vaste stagebegeleider (PM'er) is diegene die voor de begeleiding/coaching en beoordeling een half uur per week extra taakuren krijgt om deze begeleiding goed vorm te geven. Stagiaires en professionals in opleiding dragen geen eindverantwoordelijkheid over de kinderen. Een stagiaire of professional in opleiding mag daarom nooit alleen op de groep staan. Van stagiaires en professionals in opleiding wordt verwacht dat zij net als het vaste personeel werken volgens de voor hen geldende richtlijnen die vastgelegd zijn in o.a. de huisregels, gedragscode, het pedagogisch beleid en het pedagogisch beleidsplan.

Facilitaire ondersteuning

Op alle groepen worden de pedagogisch professionals ondersteund door facilitaire professionals. Zo worden de ruimtes buiten openingstijden schoongemaakt door professionals van een schoonmaakbedrijf en ook klussen, zoals bijvoorbeeld technisch onderhoud en tuinonderhoud, worden uitbesteed. Hierdoor hebben de pedagogisch professionals de handen echt vrij voor de kinderen.

Achterwachting

Indien er maar 1 pedagogisch professional aanwezig is in het gebouw, bijvoorbeeld bij opening of sluiting van het Kindpark Boekel, dan is er een achterwacht geregeld. Een achterwacht is een volwassene waarmee de afspraak gemaakt is dat deze inzetbaar is in het geval van noodsituaties. De achterwacht is als volgt geregeld:

Binnen Kindpark Boekel zijn alle kinderopvang groepen in één pand gevestigd samen met onderwijs. Hierdoor zijn er binnen de reguliere openingsuren van de kinderopvang altijd voldoende professionals aanwezig die als achterwacht kunnen dienen.

Als in een uitzonderlijke situatie er maar één pedagogisch professional aanwezig is, bijvoorbeeld vanwege verlengde opvang in de ochtend bij de dagopvang of buitenschoolse opvang, en er geen andere volwassene op de locatie aanwezig is, dan is er in geval van calamiteiten een achterwacht beschikbaar die binnen vijftien minuten aanwezig kan zijn op de opvanglocatie. De achterwacht is telefonisch bereikbaar tijdens de verlengde opvangtijden van de locatie. Dit is in eerste instantie de aanwezige collega bij BSO Kindpark locatie sporthal (088-0088533) of BSO Kindpark (088-0088534), daarna zijn dit collega pedagogisch professionals van de dagopvang en buitenschoolse opvang die dezelfde dag werken of gewerkt hebben en binnen 15 minuten aanwezig kunnen zijn. Daarnaast zijn ook de locatiemanager en de conciërge telefonisch te bereiken in geval van calamiteiten.

Aanwezigheid Kinder EHBO'er en BHV'er

Dagelijks is er tijdens de openingsuren minimaal 1 volwassene aanwezig met een geldig certificaat Kinder-EHBO en BHV voor iedere opvangvoorziening. De betreffende professionals volgen jaarlijks een herhalingscursus, zodat zij voldoende competent blijven in het uitvoeren van de EHBO en BHV-taken. Zij controleren één keer per jaar het ontruimingsplan, voeren minimaal één keer per jaar een ontruimingsoefening uit met de opvang en indien mogelijk ook minimaal één keer per jaar met het hele kindcentrum. Na deze oefeningen wordt er geëvalueerd en brengen we verbeteringen aan daar waar nodig.

Extra opvang

Heb je een keer extra opvang nodig, zowel voor dagopvang als buitenschoolse opvang, dan kan dit op twee manieren. Je koopt extra opvang in, of je maakt gebruik van de ruilservice, ook wel het afwezigheidstegoed. De voorwaarden die verbonden zijn aan de ruilservice of de extra inkoop van opvang, staan vermeld op de website van GOO.

Elk kind heeft een mentor

Elk kind binnen de dagopvang/peuteropvang en BSO heeft een mentor. De mentor is altijd een vaste pedagogisch professional van de stamgroep. Wie de mentor is van een kind wordt kenbaar gemaakt aan ouders (in principe door de mentor zelf) tijdens het intakegesprek.

De mentor is tevens de gesprekspartner van ouders tijdens het intakegesprek. De mentor zorgt dat ouders na 3 maanden een evaluatieformulier kunnen invullen waarna er indien gewenst een evaluatiegesprek volgt. Ook zijn er jaarlijkse oudergesprekken met de mentor waarin het welbevinden en de ontwikkeling van het kind besproken wordt. De mentor volgt mentorkinderen op de voet, bespreekt de ontwikkeling van het kind met ouders, vraagt (indien nodig en met toestemming van ouders) informatie op bij collega's of derden en is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Als het kind doorstroomt naar de basisschool of een andere opvangvoorziening of opvanggroep draagt de mentor het kind dossier over aan collega's van school of opvang. Dit gebeurt alleen met toestemming van de ouders en met een warme overdracht – dus persoonlijk- indien er veel of specifieke bijzonderheden zijn.

Bij afwezigheid van de mentor is een andere pedagogisch professional het aanspreekpunt. De mentor zorgt ervoor dat collega's op de groep op de hoogte zijn van bestaande afspraken. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van het groepslogboek in Konnect en de groepsoverleggen.

3.1.2. Structuur en voorspelbaarheid

Zowel op het kinderdagverblijf/peuteropvang (KDV/PO) als op de BSO is er sprake van een vast ritme. Het geeft kinderen rust en houvast als ze weten wat er staat te gebeuren. De dagindeling biedt voldoende ruimte om aan allerlei behoeftes van kinderen te kunnen voldoen, zoals rust, beweging, aanbod VE-activiteiten en vrij spel. De baby's volgen allemaal hun eigen dagritme en voedingspatroon. We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten op de gewoontes, voedingstijden en slaaptijden van de thuissituatie.

Herkenbare rituelen geven kinderen steun en een vertrouwd gevoel.

We bouwen daarom dagelijks kleine rituelen in ons programma in, zoals het zingen van liedjes voor het eten of een boekje lezen op de bank voor het dutje. Ook 's morgens zwaaien naar papa/mama of opa/oma is voor veel kinderen een vast ritueel. Gedurende de dag wordt regelmatig aan de kinderen benoemd wat we al gedaan hebben en wat we nog gaan doen.

In onderstaande schema's kunt u de dagritmes per groep terugvinden. Een dag bij de baby- en dreumesgroep de lieve lammetjes en de kleine kuikentjes ziet er globaal als volgt uit:

<i>Tijd</i>	<i>Activiteit</i>
7.00 - 7.30 uur	De aanwezige kinderen worden opgevangen bij de kleine kuikentjes en nuttigen een ontbijt/flesvoeding van het KDV. De kinderen mogen vrijspelen of spelen samen met pedagogisch professional.
7.30 - 9.00 uur	De kinderen gaan naar hun eigen stamgroep en de kinderen die nog gebracht worden, worden ontvangen op hun eigen groep. Er is tijd voor overdracht met ouders. De kinderen kunnen een eigen keuze maken in spel.
9.00 - 9.15 uur	We openen de dag gezamenlijk aan tafel. Puk komt tevoorschijn en er wordt een activiteit gedaan zoals liedjes zingen, een boekje voorlezen of een spelletje waarbij de kinderen nieuwsgierig gemaakt worden.
9.15 - 9.30 uur	We gaan fruit/fruithap eten aan tafel en drinken water.

9.30 uur	De kinderen krijgen een washandje waarmee de monden en handen worden gewassen. De kinderen worden indien nodig verschoond. Sommige kinderen gaan slapen.
10.00 - 11.00 uur	Tijd voor een activiteit of vrij spel, binnen of buiten.
11.00 uur	Afhankelijk van hun ritme krijgen de baby's de fles.
11.30-12.00 uur	De tafel wordt gedekt. De boterhammen worden gesmeerd en in (meerdere) stukken gesneden. We zingen het liedje 'Smakelijk eten', voordat we beginnen met eten. De kinderen krijgen melk, thee of water te drinken.
12.00-12.30	Na het poetsen van de handen en gezichten ruimen we op en gaan sommige kinderen naar bed.
12.30-13.00 uur	De ochtendkinderen worden opgehaald en de middagkinderen worden gebracht
13.00-15.00 uur	Een deel van de kinderen is aan het slapen. Met de kinderen die wakker zijn wordt een activiteit gedaan zoals voorlezen, ontdekken, bewegen. Dit kan een activiteit zijn vanuit het Uk & Puk-thema.
15.00 uur	Afhankelijk van hun ritme krijgen de baby's de fles.
15.15 uur	De kinderen komen uit bed. Gezamenlijk aan tafel. Er wordt een boekje gelezen, liedjes gezongen en daarna wordt er gegeten van het 'Groentebordje' en krijgen de kinderen bv. een granenkoekje of maisvinger. De kinderen krijgen deze keer aanmaaklimonade of water te drinken.
15.00-16.00 uur	Tijd voor een activiteit of vrij spel, binnen of buiten.
16.00-16.30 uur	De kinderen worden verschoond.
16.30-18.00 uur	Tijd voor een activiteit of vrij spel, binnen of buiten. De kinderen gaan samen aan tafel of op de mat vrij spelen. We zingen bv. liedjes, de kinderen maken een puzzel, stapelen met blokken, bewegen met een bal en we lezen een boekje. De kinderen worden opgehaald. De groep wordt opgeruimd en klaargemaakt voor de volgende dag.
18.00-18.30	De kinderen van lieve lammetjes en kleine kuikentjes die er nog zijn voegen samen bij de lieve lammetjes en kunnen vrij spelen, totdat zij worden opgehaald.

Een dagdeel bij Peutergroep de springende sprinkhanen en de prachtige pauwen ziet er globaal als volgt uit:

Tijd	Activiteit
7.00-7.30 uur	Kinderen van kdv met verlengde opvang worden bij de kleine kuikentjes gebracht
7.30-9.00 uur	De kinderen gaan naar hun eigen stamgroep en de kinderen die noggebracht worden, worden ontvangen op hun eigen groep. Er is tijd voor overdracht met ouders. De kinderen kunnen een eigen keuze maken in spel.
8.30.-9.00 uur	Vrij spel, op deze manier kunnen kinderen even wennen en is er voor de pedagogisch professional de gelegenheid voor begeleid spel of voorbeeldspel mocht een kind het deze kant op sturen.
9.00-9.10 uur	Professionals nemen de dag door en verdelen de taken. We ruimen samen op.
9.10-9.30 uur	De ochtendkring, we kijken of alle kinderen er zijn en heten iedereen welkom. Er is een kringactiviteit met taalaanbod: boek lezen, rugzak Puk, logo 3000
9.30-10.00 uur	We gaan samen fruit eten en drinken water. Indien nodig kinderen verschonen
10.00-10.30 uur	VE aanbod vanuit de dagagenda (in kleine groepjes, individueel, grote groep) en vrijspel
10.30-11.15 uur	We doen onze jassen aan en gaan buiten spelen of naar de speelzaal
11.15- 11.30 uur	We kijken een film die aansluit bij het thema, op het digibord
11.30-12.10 uur	Voor we aan tafel gaan wassen we de handen, kinderen helpen mee met de tafel dekken en de gaan zoveel mogelijk zelf hun boterham smeren. We wachten tot iedereen klaar is met smeren en zingen voordat we gaan eten samen 'Smakelijk eten'. De kinderen mogen kiezen uit thee, water of melk tijdens de lunch.
12.15-12.30 uur	Er wordt een boek voorgelezen en afscheid genomen van kinderen van pw.
12.30-13.00 uur	De ochtendkinderen en kinderen van peuterwerk worden opgehaald en de middagkinderen worden gebracht, tijd voor overdracht naar ouders. Kinderen die nog slapen, gaan naar bed.
13.00-15.00 uur	Met de kinderen die wakker zijn wordt een activiteit gedaan zoals voorlezen, een activiteit vanuit het Uk & Puk—thema. Vaak een rustige activiteit en gericht op meespelen in alle facetten. Professionals houden om de beurt pauze.
14.30-15.30 uur	De kinderen komen uit bed. Er worden liedjes gezongen (met liedjesmand) en daarna gezamenlijk gegeten van het 'Groentebordje' en krijgen de kinderen bv. een cracker of ontbijtkoek. De kinderen krijgen deze keer aanmaaklimonade of water te drinken.
15.30-17.00 uur	We gaan buiten spelen, naar de speelzaal of vrij spel
16.30 uur	Kinderen gaan naar toilet en worden verschoond
16.30-18.00 uur	De kinderen gaan samen aan tafel of gaan vrijspelen. De kinderen worden opgehaald. De groep wordt opgeruimd en klaargemaakt voor de volgende dag.
18.00-18.30	De kinderen voegen samen in de groep van de professional die 18.30 uur dienst heeft.

3.1.3 Een gezonde omgeving en voldoen aan basisbehoeften

In een goed ingerichte ruimte kunnen kinderen zonder belemmering spelen, ontdekken en gezellig of rustig samen of alleen zijn. Jonge kinderen zijn heel gevoelig voor de omgeving waarin ze verkeren. Ouders beoordelen een groep in eerste instantie ook op het uiterlijk van het gebouw en de sfeer in de groep. Ouders en kinderen willen zich welkom en thuis voelen. Mede daarom hangen we foto's en knutselwerkjes van de kinderen op. Voor onze professionals is het bovendien fijn om in een plezierige en efficiënte omgeving te werken. In alle ruimtes zijn de juiste hygiënische maatregelen getroffen. Aandacht voor de gezonde ontwikkeling van de kinderen uit zich onder meer in een goed binnenklimaat (zoals schone lucht en een goede temperatuurregeling) en toegankelijke en aantrekkelijke buitenspeelmogelijkheden.

Bij een gezonde ontwikkeling hoort ook ruimte om te leren en te spelen. Daarom wordt steeds een balans gezocht tussen de noodzakelijke veiligheid en de al even noodzakelijke uitdaging. Kinderen leren binnen en

buiten om te gaan met risico's die ze aankunnen. Iedere locatie heeft een beleidsplan Veiligheid en Gezondheid, dat inzichtelijk maakt hoe we op de locatie werken. Doel is de kinderen en professionals een zo veilig en gezond mogelijke werk-, speel- en leefomgeving te bieden, waarbij kinderen beschermd worden tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's. Jaarlijks wordt deze omgeving gecontroleerd door de GGD.

3.2. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Het is fijn voor kinderen om te ervaren dat ze zelf iets kunnen; daarmee groeit hun gevoel van persoonlijke competentie. Op allerlei gebieden bieden wij kinderen de mogelijkheid om dit te ontwikkelen. Wij geven ze het gevoel dat ze er mogen zijn en vertrouwen op hun eigen kracht. Kinderen leren nu eenmaal door vallen en opstaan en hebben een groot doorzettingsvermogen. Onze pedagogisch professionals bieden kinderen de ruimte om op onderzoek uit te gaan en bevorderen hun zelfstandigheid door ze aan te moedigen zelfstandig te eten en zelf de boterham te smeren en beleggen, spelen, op te ruimen en zichzelf aan en uit te kleden.

“Kijk, ik mag er zijn” (emotionele competenties) Alle kinderen die binnenkomen, worden persoonlijk begroet door de pedagogisch professional. Ze worden welkom geheten en bij de naam genoemd.

Baby's worden door de ouder meestal letterlijk uit handen gegeven en daarbij wordt de zorg overgedragen. Er is dan tijd en aandacht voor de baby die persoonlijk begroet wordt waarbij de tijd wordt genomen om aan de overgang te wennen. Voor de peuters van peuterwerk is gelegenheid bij het brengen om samen te spelen of een werkje te doen, er staan hiervoor altijd spullen klaar die uitnodigen tot samenspel tussen kind en de ouder(s). Bij het afscheid nemen wordt geknuffeld en bij het raam in de gang worden ouders uitgezwaaid. Als kinderen iets te vertellen hebben, luisteren we naar ze en geven we complimentjes. Als we bepaald gedrag moeten corrigeren, geven we aan hoe het anders kan. We laten duidelijk merken dat het gedrag wordt afgekeurd en niet het kind zelf. We zeggen dus niet “je bent stout”, maar “het doet pijn als je iemand slaat, dus dat vinden we niet goed. Wanneer een kind extra aandacht nodig heeft bij bv. verdriet, wordt het op schoot genomen, geknuffeld en getroost. Dan worden de gevoelens en de situatie onder woorden gebracht waardoor het kind leert de gevoelens te herkennen en benoemen. Ook worden er vaak complimentjes uitgedeeld om kinderen op een positieve manier te bevestigen in hun gedrag en persoonlijkheid. Dit draagt bij aan een positief zelfbeeld en het zelfvertrouwen.

“Kijk, ik kan het zelf” (motorisch-zintuiglijke competenties)

Bij baby's wordt deze competentie ontwikkeld door ze speelgoed, bv een rammelaar of boekje, aan te reiken bij het verschonen. Tijdens het fles geven wordt gestimuleerd om zelf de fles vast te houden, langzaam wordt dit uitgebreid passend bij de leeftijd. Kinderen worden op de buik gelegd om het kruipen te stimuleren, op de rug om te leren rollen. Passend bij de fase wordt taal gebruikt, liedjes en geluidjes aangeboden. De professionals gaan vaak bij de baby's op de grond zitten om met ze te spelen, ze te stimuleren en te prikkelen in hun ontwikkeling. Dreumesen en peuters zien ons dingen doen die ze graag zelf willen doen. Bijvoorbeeld de jas aan- en uittrekken en opruimen. Wij stimuleren dit. Ook betrekken we kinderen bij het uitvoeren van taken zoals het klaarmaken van de tafel, het wegbrengen van de was en mee opruimen. Ze worden uitgenodigd om mee te helpen bij huishoudelijke taakjes zoals de was, een boodschapje, spullen halen of brengen op school. In de speelzaal en bij het buiten spelen wordt bij kinderen door klimmen, klauteren, rennen en fietsen de motoriek gestimuleerd. Bij de activiteiten uit het thema worden de verschillende ontwikkelingsgebieden gestimuleerd. Kinderen leren vooral ook veel van elkaar en we stimuleren zo ook om elkaar te helpen. **“Kijk, ik voel, denk en ontdek”** (cognitieve competenties)

Cognitieve ontwikkeling heeft te maken met denken, leren, benoemen en herinneren. We zijn hierde hele dag mee bezig, onder meer op de volgende manieren:

- (Doe)liedjes zingen. (tijdens het opruimen en voor het eten)

- Geheugenspelletjes
- Puzzelen
- Gesprekjes voeren en ze uitlokken tot gesprek maar ook uitdagen om zelf een probleem of conflict op te lossen
- Boekjes lezen
- Activiteiten rondom voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

“Luister, ik kan het zelf zeggen” (taal- en communicatieve competenties)

Taalontwikkeling begint al bij de geboorte. Binnen ons Kindpark praten we daarom de hele dag met de kinderen. Met baby's tijdens het verschonen, in bed leggen, knuffelen en voeden. Ook bij de dreumesen en peuters vertellen we wat we doen. Liedjes worden ondersteund door gebaren, bij verhalen maken we gebruik van gebaren en mimiek. We voeren gesprekjes met kinderen over dingen die hen bezighouden. Als kinderen iets op een verkeerde manier zeggen, herhalen we wat het kind bedoelt op de juiste manier, zonder het kind te corrigeren. Er is veel aandacht voor taalontwikkeling en woordenschat.

“Ik kan dansen, zingen en iets maken” (expressieve en beeldende competenties)

Voor de creatieve ontwikkeling van kinderen is het belangrijk dat er volop mogelijkheden zijn voor ervaren en ontdekken. Ook vinden we van groot belang aan te leren dat sport en spel plezier bieden, en dat er geen voorwaarden of gewenst eindresultaat aan verbonden zijn. Het is per definitie goed wat een kind doet of maakt. Expressieve en beeldende competenties ontwikkelen we door dans en beweging, zingen en muziek maken, tekenen en verven, verkleden en toneelspelen en door het bouwen met blokken.

3.3. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties

Binnen ons Kindpark zitten de kinderen altijd in een groep. Hierdoor krijgen ze extra kansen om zich op sociaal gebied te ontwikkelen. Pedagogisch professionals spelen hierbij een belangrijke rol en besteden dan ook veel aandacht aan het sociale aspect van de ontwikkeling.

“Kijk, we doen het samen” (sociale competenties)

Bij de sociale ontwikkeling van kinderen hoort dat ze zich leren verplaatsen in een ander en leren communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen. Wij spreken de kinderen met hun naam aan om ze het gevoel te geven bij de groep te horen. Pedagogisch professionals leren kinderen rekening te houden met elkaars gevoelens door deze te benoemen. Ook leren ze de kinderen om hulp te geven en te vragen. Ook de baby's worden betrokken bij de groep. Er is vooral veel interactie met de professionals maar ook tijdens een kringactiviteit worden baby's betrokken. Bij het spelen in de box is er interactie mogelijk met de oudere kinderen en dit wordt vaak gestimuleerd door de pedagogisch professionals. Tijdens het geven van de fles gaan oudere kinderen er regelmatig even bij zitten om een knuffel of een kus te geven en zoeken bewust het contact met de jongste kinderen van de groep op.

Samen spelen en imiteren

Samen spelen is erg belangrijk binnen ons kindcentrum. Door veel samen te spelen en elkaar te imiteren, leren kinderen namelijk rekening houden met de behoeften en gevoelens van de ander. Ze leren delen, conflicten oplossen en zich verzoenen. In de huishoek kunnen kinderen volop imiteren, naspelen wat ze in

een verhaal of binnen het thema hebben gehoord. Hierbij ontwikkelen ze sociale vaardigheden die ze in hun verdere leven nodig hebben; rekening houden met elkaar, overleggen, elkaar overtuigen als je iets graag wilt, delen, samen probleempjes oplossen, enz. De kinderen krijgen kleine taakjes binnen de groep. Ze helpen om de tafel te dekken en af te ruimen. De oudere kinderen kunnen/mogen de jongste kinderen helpen met voor hen nog moeilijke taakjes, zoals samen het bordje naar het aanrecht brengen of samen de jas ophangen. We respecteren spirituele of godsdienstige gevoelens van diverse geloofsovertuigingen. Door samen "religieuze" liedjes te zingen en samen "religieuze" feesten te vieren, laten wij kinderen kennismaken met verschillende gebruiken van andere culturen.

Belangstelling tonen en begeleiding bieden

We houden de persoonlijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind goed in de gaten. Daar passen we onze begeleiding op aan. Als kinderen ervaren dat ze er mogen zijn en dat het niet gaat om wat ze kunnen of hoe ze zich gedragen, dan zijn we op de goede weg. Belangstelling tonen hoort daar ook bij. We benoemen het als een kind naar de kapper is geweest en vragen wie in het weekend iets leuks heeft gedaan. We motiveren kinderen door te zeggen "probeer het maar" en door het geven van complimenten als "dit heb je goed gedaan". We benoemen ook de emoties van kinderen, al dan niet in het bijzijn van andere kinderen: "Ik zie dat je boos bent, klopt dat?" We begeleiden conflicten totdat we er nagenoeg zeker van zijn dat de kinderen vaardigheden bezitten om ze zelf op te lossen. Dan houden wij toezicht en grijpen indien nodig in. We leren kinderen om voor zichzelf op te komen. Een kind dat erg temperamentvol, snel, slim of vlot is, heeft niet meer rechten dan een ander kind. We zijn allemaal gelijk

Interactie en emotionele veiligheid baby's

Als baby's verdrietig zijn, laten we ze niet lang huilen. Bij baby's is het belangrijk dat ze zich veilig voelen, dat een vertrouwd gezicht nabij is. In deze leeftijdsfase is er veel lichamelijk contact wat een veilig gevoel geeft maar ook troost biedt. Hierbij is het overleg met ouders bij halen en brengen belangrijk zodat we af kunnen stemmen wat een baby nodig heeft en welke aanpak hierbij het beste is. We lachen en praten veel tegen baby's, zo krijgen we verschillende manieren van interactie. Om het taalgevoel te ontwikkelen, gebruiken we veel verschillende woorden. Vaak zijn we één-op-één met de baby's bezig: tijdens het verschonen op de commode, bij het geven van de fles of wanneer ze op schoot zitten bijvoorbeeld. Tijdens deze momenten benoemen we wat we doen, de lichaamsdelen van de baby en we benoemen de voorwerpen die we gebruiken. De meeste pedagogisch professionals die bij de Zon en de Maan werken hebben een cursus babyspecialist gevolgd om hier nog meer handvatten voor te krijgen.

Interactie dreumesen

We geven kinderen de ruimte om zelf te ontdekken. Natuurlijk houden we hierbij rekening met de leeftijd en het niveau van het kind. Op de dreumes-leeftijd spelen kinderen nog niet echt mét elkaar, maar naast elkaar. Zo kan het voorkomen dat een kind met speelgoed speelt dat door een ander kind wordt afgepakt. In zo'n situatie leren wij de kinderen dit zelf op te lossen. Lukt dat niet, dan ondersteunen we ze hierbij. We geven het kind korte en duidelijke boodschappen: "ik wil dat je stopt met...", "wie was daarmee aan het spelen?", "had jij die auto?"

Interactie peuters

Peuters leren samen spelen, rekening houden met elkaar, op hun beurt wachten, weten wat de regels zijn en leren respect te hebben voor anderen. Als kinderen een ander kind pijn doen, spreken we ze aan en leggen we uit wat dit gedrag voor de ander betekent. Vervolgens laten we ze "sorry" zeggen voordat ze weer samen

gaan spelen. Samen spelen is belangrijk; tot een compromis komen en uitvogelen hoe een spel gaat, ondervinden de peuters zelf. Natuurlijk met ondersteuning van de professionals, als dat nodig is. Aan tafel letten we op de tafelmanieren: we vinden het belangrijk dat kinderen netjes leren eten, op elkaar wachten en naar elkaar luisteren.

3.4. Waarden en normen; onze cultuur

Kinderen willen er van nature graag bij horen. Ze zijn ontvankelijk voor regels en gezamenlijke rituelen en leren om zich te houden aan de regels en afspraken. Hierdoor gaan ze minder impulsief reageren. Een van de bijbehorende competenties is het uiten van emoties op een acceptabele wijze (dus geen driftbui, maar rustig vertellen waarom je het ergens niet mee eens bent). Andere vaardigheden zijn: beseffen dat het eigen gedrag iets teweegbrengt bij anderen en voor jezelf opkomen. Bijvoorbeeld door te benoemen dat je pijn hebt als een ander kind je iets doet of te zeggen als je iets vervelend vindt. Dit is voor het ene kind makkelijker dan het andere maar daarin worden ze begeleid door de pedagogisch professional(s).

“Kijk, ik mag er zijn en ik hoor erbij” (morele competenties)

We stimuleren kinderen rekening te houden met elkaar, te luisteren naar elkaar, ieders mening te respecteren en het te benoemen als iemand gekwetst wordt. We benoemen vooral positief gedrag en geven hier complimentjes over. Dit gebeurt veelal tijdens het spel maar ook tijdens de kring kan dit een onderwerp zijn. Bij ongewenst gedrag maken we een bewuste keuze dit te negeren indien mogelijke, een alternatieve oplossing te zoeken of het gedrag te corrigeren. Onze keuze is altijd gericht op het helpen van het kind in zijn of haar ontwikkeling. Corrigeren gebeurt alleen op een manier die binnen de belevingswereld van een kind past en heeft het meeste effect als er weinig tijd verstreken is tussen gedrag en correctief handelen. Door positief gedrag te benoemen en complimentjes te geven, leren wij kinderen dit wenselijke gedrag te herhalen.

3.5. Samenwerken met ouders

Wij kunnen ons werk alleen goed doen als het contact en de samenwerking met ouders goed is. We hebben daarom verschillende contactmomenten.

De communicatie met ouders vindt naast het direct contact plaats via Konnect. Dit is een systeem waarin zichtbaar is voor professionals welke kinderen die dag aanwezig zijn en voor ouders welke dagen zij opvang voor hun kind geregeld hebben. Hierin zijn de vaste dagen, maar ook de ruildagen en flexibele dagen zichtbaar. Via Konnect kunnen één op één berichten vanuit de groep naar één ouder gestuurd worden, maar ook berichten vanuit de groep naar alle ouders. Nieuwsbrieven en foto's worden ook via Konnect met de ouders gedeeld. Dagelijks worden er vanuit elke groep, foto's in Konnect gezet, deze worden gedeeld met ouders waarvan een kind op de foto staat. Dit natuurlijk alleen bij kinderen waarvan ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. In Konnect staan ook alle gegevens van ouders en de toestemmingsverklaringen van ouders, deze kunnen door ouder op elk moment aangepast worden en zijn zichtbaar voor professionals. De bijzonderheden van kinderen staan ook in Konnect, zodat deze voor zowel professionals als de betreffende ouders zichtbaar zijn.

Daarnaast worden ouders via het ouderportaal “Konnect” ook op de hoogte gebracht van wijzigingen in beleid stukken. Hierbij valt te denken aan een aanpassingen in het beleid vanuit de wet-regelgeving, maar ook een aangepast protocol etc. Het aangepaste document, bijvoorbeeld het pedagogisch beleid, beleid veiligheid en gezondheid, wordt dan via een bijlage in een berichtje, opgestuurd naar ouders. Ook kan, in het bericht naar ouders, verwezen worden naar de website* waar de meest recente documenten (o.a. pedagogisch beleidsplan, beleid veiligheid en gezondheid) staan. Op deze manier hopen wij ouders mee te nemen en op de hoogte te houden van ontwikkelingen.

Verder staat op de website* ook informatie over de klachtenregeling, tarieven maar bijvoorbeeld ook het inspectierapport.

Intakegesprek en wenmomenten

Het eerste contact tussen de pedagogisch professional en de ouders van de kinderen is tijdens een intakegesprek en het wenmoment. Wij krijgen tijdens deze wenperiode zicht op de gevoelens, ervaringen en wensen van de ouders. Andersom krijgen ouders zicht op de manier waarop wij kinderen opvangen, begeleiden, opvoeden en stimuleren in hun ontwikkeling.

Evaluatiegesprek

Na drie maanden krijgen ouders een evaluatieformulier. Hoe gaat het met het kind op de opvang of peuterwerk? Hoe zijn de ervaringen van ouders? Voldoen we aan hun verwachtingen? Op dit formulier is uiteraard ruimte voor vragen en opmerkingen. Wij vertellen ook over onze eerste ervaringen met het kind. Voor ouders is het belangrijk te weten en te volgen hoe het met hun kind gaat.

Breng- en haalmomenten

Bij het brengen of ophalen van de kinderen is altijd ruimte voor een praatje; om het wel en wee van het kind te bespreken of om andere zaken aan te kaarten. In de groep hangt een whiteboard. Hierop staan slaaptijden en wat de kinderen hebben gegeten. In onze communicatie is altijd sprake van tweerichtingsverkeer. Wij weten soms niet wat er met een kind aan de hand is of wat we het beste kunnen doen in een bepaalde situatie. We vragen dan advies aan de ouders: hoe pakken zij het thuis aan en hoe gedraagt het kind zich bij hen? Het komt ook voor dat ouders ons om advies vragen. We zetten ons dan altijd in om gezamenlijk naar oplossingen te zoeken op basis van ervaringen van zowel ouders als onze professionals. Ouders kunnen bij zorgen of vragen altijd een oudergesprek aanvragen. Ook onze pedagogisch professionals kunnen zo'n gesprek aanvragen als daar behoefte aan is.

Jaarlijks oudergesprek

Ieder kind wordt tijdens een opvang dag zoveel mogelijk geobserveerd. Tijdens de observatie wordt gelet op o.a. basiskennmerken, welbevinden, betrokkenheid, de verschillende ontwikkelingsgebieden en risicofactoren. Binnen de opvang wordt er gewerkt met het kind volgens systeem KIJK! In paragraaf 4.3 vindt u meer informatie hierover.

Eenmaal per jaar, in de maand waarin een kind jarig is, worden de observaties geregistreerd en de resultaten besproken met ouders tijdens een oudergesprek. Ter voorbereiding op het gesprek krijgen ouders een vragenlijst mee waardoor de informatie tijdens het gesprek tweeledig is.

Medezeggenschap

De medezeggenschap op stichting niveau wordt geregeld in de GOO-raad.

De GOO-raad bestaat naast de afzonderlijke medezeggenschapsraden (MR) en LOC's van de kindcentra en heeft de functie van GMR, COC en OR.

De GOO-raad buigt zich over allerlei vraagstukken die de afzonderlijke kindcentra overstijgen. Als lid van deze raad geef je gevraagd én ongevraagd advies hierover. Onderwerpen die aan de orde kunnen komen zijn: Is

het pedagogisch beleid voor verbetering vatbaar? Is de begroting verantwoord? Hoe richten we de buitenruimtes van onze kindcentra in? Hoe gaan we als organisatie om met social media? De GMR, COC en OR behouden elk hun wettelijke taken.

Locatie Kinderopvang Kindpark Boekel heeft een eigen LOC (lokale ouder commissie).

LOC vergaderd over stukken van de opvang, zoals pedagogisch beleidsplan, beleidsplan v&g, protocollen etc.

Nieuwsbrieven en digitaal ouderportaal

De ouders ontvangen minimaal twee keer per jaar de nieuwsbrief vanuit Stichting GOO en meerdere keren per jaar nieuwsberichten en themabrieven vanuit de locatie.

Whiteboard

In de groepen hangt een whiteboard waarop gedurende de dag bijzonderheden van het kind worden genoteerd, zoals de slaaptijden, en eventueel het eetgedrag van het kind.

Exit formulier

Als een kind de opvang van Kindpark Boekel verlaat ontvangen de ouders een exit formulier. Wij vragen ouders hun mening te geven over de opvang, waarvan ze gebruik gemaakt hebben. Complimenten en suggesties worden vervolgens besproken in de groepsoverleggen.

Het werken aan pedagogische kwaliteit is een continu proces. Borging hiervan vraagt om planmatigheid en structuur. Natuurlijk zetten we in op de verdere ontwikkeling en de blijvende verbetering van onze pedagogische kwaliteit. Reflecteren op praktijkervaringen vanuit het pedagogisch handelen en goed communiceren hierover zijn daarvoor van cruciaal belang.

De pedagogische kwaliteit hangt nauw samen met de interactievaardigheden van professionals:

- Sensitieve responsiviteit.
- Respect voor de autonomie.
- Structureren en grenzen stellen.
- Praten en uitleggen.
- Begeleiden van interacties tussen de kinderen.
- Ontwikkelingsstimulering.

Om te kunnen reflecteren op het pedagogisch handelen is interactie met ouders, kinderen en collega's van groot belang. Deze interacties zijn planmatig en vormen een structureel onderdeel van ons werk. Ze vormen de basis voor verbeterdoelen.

Daarnaast zoeken de professionals van GOO actief de samenwerking op met diverse partners die deel uitmaken van de omgeving van het kind, zoals consultatiebureau, jeugdgezondheidszorg, het Orthopedagogisch Didactisch Centrum (OPDC) en het Centrum voor Jeugd en Gezin. Met deze partners vindt regelmatig overleg plaats. Als dit betrekking heeft op een kind, gebeurt dit altijd in overleg met de ouders.

3.6. Pedagogische kwaliteit en professionalisering

Bij GOO werken enthousiaste, betrokken en goed opgeleide professionals. We kunnen onze pedagogische doelen alleen realiseren door professioneel handelen van onze professionals. Het werken aan pedagogische kwaliteit hangt

samen met de verdere professionele ontwikkeling van onze professionals. Het is onze verantwoordelijkheid om professionals mogelijkheden te bieden om zich te blijven ontwikkelen in hun vakgebied. Door middel van een lerende organisatie kunnen we hier handen en voeten aan geven. Het opleidingsplan, dat is uitgewerkt in het pedagogisch beleidsplan, sluit aan bij de actuele eisen die gesteld worden aan kennis en vaardigheden. Hierin worden de laatste ontwikkelingen meegenomen. Het VE-opleidingsplan wordt jaarlijks opgesteld, geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Op deze manier geven we structureel en cyclisch vorm aan de bij- en nascholing.

Om de kwaliteit en het professioneel handelen te kunnen blijven waarborgen, worden beleidstukken zoals het pedagogisch beleidsplan, beleid veiligheid en gezondheid maar ook protocollen etc. gedurende het jaar met de beroepskrachten besproken. Vanuit GOO is er een PDCA-cyclus (per schooljaar) waarin staat welke onderwerpen/thema's centraal staan per maand. In de teamvergadering of in het groepsoverleg van die maand worden dan betreffende onderdelen besproken. Uiteraard als er tussendoor (wet)wijzigingen zijn, wordt dit aangepast in het beleid/protocol. De pedagogisch professionals worden hier dan op geattendeerd en kunnen in het online portaal, teams, het meest recente beleid terugvinden/lezen. Zij worden hier dan ook naar verwezen. Ook kan het voorkomen dat er vanuit de organisatie een protocol/beleidsstuk wordt aangepast of veranderd. Dit is dan niet locatie specifiek, maar voor de hele organisatie. Deze protocollen kunnen beroepskrachten terugvinden op de 'goo-portal'. Dit is een online portaal, waar beroepskrachten bevoegd voor zijn om in te loggen. Hierin is het algemene beleid van Goo terug te vinden, waaronder ook protocollen en andere informatie.

Vanuit de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (Wet IKK) zijn de nieuwe kwaliteitseisen opgedeeld in vier thema's: de ontwikkeling van het kind centraal, veiligheid en gezondheid, stabiliteit en pedagogisch maatwerk en kinderopvang is een vak. Om het laatste thema goed vorm te kunnen geven, heeft GOO ervoor gekozen om de functie van pedagogisch beleidsprofessional te splitsen in 2 taakgebieden, namelijk: coaching on the job én beleidsontwikkeling en implementatie

Daarnaast geldt vanaf 1 januari 2022 voor alle VE-locaties de verplichting van de inzet van een VE-beleidsprofessional. Deze extra uren (berekend op basis van het aantal doelgroepkinderen) betreffen extra uren boven op de inzet die de wet IKK eist. Ook hier heeft GOO ervoor gekozen om de functie (op een gelijke wijze als bij pedagogisch beleidsprofessional) in 2 taakgebieden te splitsen. Het takenpakket van een VE-beleidsprofessional bestaat o.a. uit de ontwikkeling en implementatie van het VE-beleid en het takenpakket van de VE-coach bestaat uit het coachen van beroepskrachten. Hierbij werken we met de volgende verdeelsleutel: 70% extra coaching uren en 30% ophoging uren pedagogisch/VE beleidsprofessional.

Stichting GOO heeft ervoor gekozen om bovenstaande als volgt in de volgende gecombineerde functies weg te zetten:

1. **Hoofd Kwaliteit opvang en onderwijs:** is verantwoordelijk voor beleidsontwikkeling en implementatie van de pedagogische kwaliteit met als doel integratie, verbinding en verhoging van de pedagogische kwaliteit binnen de kindcentra gericht op opvang en onderwijs.
2. **Pedagogisch/VE beleidsprofessional:** resulteert hiërarchisch onder Hoofd Kwaliteit opvang en onderwijs. De pedagogisch/VE beleidsprofessional wordt ingezet om de pedagogische kwaliteit en de kwaliteit van het VE-aanbod binnen de opvang te verhogen, te implementeren en te waarborgen.
3. **Pedagogisch/VE coach:** resulteert hiërarchisch onder hoofd kwaliteit opvang en onderwijs. De pedagogisch/VE coaches worden ingezet om de kwaliteit van de pedagogisch professionals te verhogen gerelateerd aan de bovenstaande vier thema's, het pedagogisch beleid en het VE-beleid.

De inzet van de pedagogisch/VE coaches vindt plaats op alle locaties binnen GOO, zodat alle pedagogisch professionals gecoacht worden (inclusief de pedagogische/VE coach zelf). De pedagogisch/VE coach fungeert als spil tussen het pedagogisch/VE beleid en de uitvoering ervan. De hulpvragen kunnen vanuit verschillende functies/rollen en vanuit verschillende perspectieven worden ingebracht. Door middel van coaching on the job, individuele gesprekken, groeps gesprekken, etc., worden de professionals gecoacht.

De pedagogisch/VE coach:

- Helpt professionals in het signaleren van knelpunten en/of hiaten in hun werkzaamheden, kennis en vaardigheden in relatie tot het pedagogisch/VE beleid en achterhaalt samen hun coaching behoeften. Indien nodig wordt een individueel/groepsgericht coaching plan opgesteld.
- Draagt bij aan de kwaliteitsverbetering door het coachen, ondersteunen en adviseren van professionals bij de begeleiding van de betreffende groep kinderen. Treedt afhankelijk van de situatie begeleidend, stimulerend of interveniërend op.

Taken pedagogisch/VE coach:

- Coaching on the job:
- Coachen/begeleiden van een team
- Overleg Pedagogisch/VE coach/beleidsprofessional
- Overleg teamleider locatie
- Registratie coaching

Het pedagogisch beleidsplan, het VE-opleidingsplan en de GOO-standaarden (met daarin de omschreven doelen) zijn hierbij leidend.

De kindcentrumleider(s) van de kindcentra en de pedagogisch/VE coach zien erop toe dat alle pedagogisch professionals gecoacht worden. Dit kan onder andere door de inzet van een pedagogisch coach maar dit kan bijvoorbeeld ook door de inzet van een ex- of intern deskundigen.

Pedagogisch/VE beleidsprofessional:

- De pedagogisch/VE beleidsprofessional wordt ingezet om de pedagogische kwaliteit en de kwaliteit van het VE-aanbod binnen de opvang te verhogen, te implementeren en te waarborgen.

Taken pedagogisch/VE beleidsprofessional:

- Up to date houden van het beleid.
- Ondersteuning bieden n.a.v. de P&C cyclus.
- Opstellen urenverantwoording vóór januari.
- Overleg Pedagogisch/VE coach/beleidsprofessional.
- VE-overleg gemeentes.
- Monitoring doelgroepkinderen
- Medeverantwortelijk aanvraag en verantwoording subsidie.

Berekening en verdeling locaties

Voor de berekening van de inzet van pedagogisch beleidsprofessional is het aantal LRK-nummers leidend. Per LRK-nummer moet 10 uur aan pedagogisch beleidsprofessional worden ingezet. Voor de berekening van de inzet van VE-beleidsprofessional wordt het aantal doelgroepkinderen als uitgangspunt genomen. Jaarlijks wordt de inzet van pedagogisch/VE beleidsprofessional op zowel GOO-niveau als op locatieniveau berekend en vastgelegd. De berekening wordt jaarlijks toegevoegd aan het locatieplan en is ten alle tijden volledig opvraagbaar bij locatiemanager.

Op peildatum 1-1-2026 hebben we binnen GOO 109,5 FTE in dienst. Dit betekent dat we in 2026 1090uren aan pedagogisch-coaching in moeten zetten, verdeeld over verschillende locaties.

Locatie	FTE	Uren coaching op jaarbasis	al doel groe	Uren VE beleidsmedewerker/coaching op jaarbasis	Uren VE coaching op jaarbasis (verdeelsleutel 80%)	Totaal aantal uren pedagogisch coach + VE uren	Totaal aantal uren pedagogisch coach IKK + VE uren, per week	Totaal aantal uren pedagogisch coach IKK per week	Totaal aantal uren pedagogisch coach VE, per week
KDV Kindpark Boeke1	17,5	175,0	5	50	40	215,0	4,6	3,7	0,9
KDV Kindpark Boeke1	11,4	114,0	2	20	16	130,0	2,8	2,4	0,3
KDV Kindpark (locatie Octopus)	0,9	9,0	3	30	24	33,0	0,7	0,2	0,5
BSO Kindpark	2,3	23,0	0	0	0	23,0	0,5	0,5	0,0
BSO Kindpark Sporthal	2,9	29,0	0	0	0	29,0	0,6	0,6	0,0
Totaal:	17,5	175,0	5	50	40	215,0	4,6	3,7	0,9

3.7. Observeren

Het welbevinden van kinderen is een voorwaarde voor groei en ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk om hier op vaste momenten op te focussen, naast de dagelijkse aandacht die we voor de kinderen hebben. Pedagogisch professionals observeren de kinderen met het oog op ontwikkeling, veiligheid en welbevinden. Dagelijks vertellen ze de ouders over de belevenissen van het kind op die dag. Eens per jaar wordt een observatielijst over het kind ingevuld die tijdens het oudergesprek wordt besproken. Meer informatie hierover in paragraaf 4.5.

3.8. Vier ogenprincipe

Het vierogen-principe is een essentiële drempel tegen mishandeling en seksueel misbruik van kinderen. Dit betekent dat in een kinderdagverblijf met 0- tot 4-jarigen altijd een volwassene moet kunnen meekijken of meeluisteren. Dat betekent niet dat er altijd twee mensen op de groep moeten zijn.

Vertrekpunten zijn:

- De uitvoering van het vierogen-principe is pedagogisch verantwoord.
- De wijze waarop invulling aan het vierogen-principe wordt gegeven, is opgenomen in het veiligheids- en gezondheidsbeleid. Dit beleid is in te zien op onze locatie.
- Ouders en oudercommissies worden jaarlijks geïnformeerd over de invulling van het vierogen- principe op hun locatie, bijvoorbeeld via de website.

Een open en eerlijke aanspreekcultuur binnen onze locaties is voor ons het allerbelangrijkste. Pas dan durven professionals elkaar aan te spreken op houding en gedrag. Als een professional dat - om wat voor reden dan ook - niet durft of wil, staan de deuren van de eigen locatiemanager en van de vertrouwenspersonen van GOO altijd open. Ouders kunnen met hun zorgen en vragen terecht bij de locatiemanager.

GOO Kinderopvang hanteert de volgende maatregelen om het vierogen-principe verantwoord uit te voeren:

1. Een open aanspreekcultuur

We streven naar een open aanspreekcultuur. Feedback geven en ontvangen zijn daarvoor essentieel. Feedback gaat over dingen die goed gaan, maar ook over dingen die minder goed gaan en beter kunnen of moeten. We oefenen het geven en ontvangen van feedback regelmatig en zetten elkaar hiertoe aan. Bij functioneringsgesprekken komt het geven en ontvangen van feedback als vast punt aan de orde en ook binnen de groepsoverleggen. Dit maakt dat we kritisch blijven naar elkaar en elkaar aanspreken.

2. De omgangsnormen zijn vastgelegd in een gedrags- en beroepscode

De gedrags- en beroepscode is beschikbaar voor professionals.

3. Vier ogen, vier oren en transparantie

- a. Wij werken volgens de beroepskracht-kind ratio, waardoor meestal meerdere pedagogisch professionals op een groep aanwezig zijn.
- b. De pedagogisch professionals lopen regelmatig elkaars groepsruimtes binnen zonder kloppen.
- c. De coördinator/teamleider komt regelmatig binnen in de groepsruimtes.
- d. De deuren van de groepsruimtes staan regelmatig open.

- e. Op opvanglocaties in scholen is de afspraak dat leerkrachten onregelmatig op de groep komen wanneer de pedagogisch professional alleen werkt.
- f. Verschillende locaties werken met het open-deurenbeleid. Dit betekent dat activiteiten plaatsvinden in een andere ruimte met andere kinderen, waarbij naast de vaste pedagogisch professional ook andere pedagogisch professionals betrokken zijn. Dit verhoogt de sociale controle en maakt dat kinderen activiteiten van verschillende ontwikkelingsgebieden krijgen aangeboden.
- g. Alle deuren van de groepen zijn voorzien van een raam/opening.
- h. Alle deuren naar de slaapkamers zijn voorzien van kijkgaten en/of ramen.
- i. In de slaapkamers staan de babyfoons altijd aan. Daarnaast wordt iedere 15 minuten op de slaapkamer gecontroleerd of de kinderen in orde zijn.
- j. Waar mogelijk hebben groepsruimtes en verschoonruimtes een doorzichtige afscheiding of blijft de deur open.
- k. Groepen worden samengevoegd als de beroepskracht-kind ratio dat toelaat.
- l. In vakantietijd, als minder kinderen op de groep zijn, kan het voorkomen dat één pedagogisch professional op de groep staat. In dat geval kunnen we ervoor kiezen om twee groepen samen te voegen.
- m. Stagiairs worden over de groepen en de dagen verdeeld.
- n. Op momenten waarop ouders kinderen brengen en halen, kan een pedagogisch professional alleen op de groep staan. Ouders lopen in deze tijd de groep in en uit.
- o. De pedagogisch professionals hebben 's middags beurtelings een pauze van een half uur.

4. Strikte werving en selectie

- a. GOO hanteert een strenge werving-en-selectieprocedure. Sollicitanten, voor welke functie dan ook, worden door meerdere professionals gesproken.
- b. Van sollicitanten vragen wij referenties op bij de vorige werkgevers.
- c. Van alle professionals van GOO, ongeacht de functie, hebben wij een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). Zo ook van alle stagiairs die minimaal drie maanden stagelopen.
- d. Nieuwe professionals kunnen pas starten met werken wanneer de afdeling P&O een originele VOG heeft ontvangen.
- e. Bij een maatschappelijke stage draait een stagiair maximaal 30 uur mee. Bij een snuffelstage is dit maximaal een of twee weken. Hun leeftijd ligt tussen de 15 en 17 jaar en zij hoeven geen VOG te overleggen.

5. Deskundig en vast personeel

- a. We werken volgens de verplichte meldcode 'kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag'
- b. De pedagogisch professionals hebben krijgen allemaal uitleg over de meldcode 'kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag'.
- c. Er zijn trainingen gevolgd in het signaleren van en praten over kindermishandelingen grensoverschrijdend gedrag.
- d. GOO heeft vaste professionals op vaste groepen.
- e. GOO heeft een eigen invalpool.

6. Kwaliteitszorg

- a. Het pedagogisch beleidsplan is voor alle ouders in te zien op onze website.
- b. Elke zes weken heeft de locatiemanager groeps/teamoverleggen op de locaties. Op de agenda staan vaste onderwerpen.
- c. Ieder jaar wordt het beleidsplan geëvalueerd met de lokale oudercommissie.
- d. Elke vier jaar wordt een GOO-audit op het Kindpark Boekel uitgevoerd.

4. Randvoorwaarden

4.1. Groepsindeling en ruimtes

Bij de opvang werken we met vaste groepen; *horizontaal en/of verticaal*. We plaatsen elk kind in een stamgroep, waarin kinderen van diverse leeftijden met elkaar spelen en van elkaar leren. Deze stamgroep wordt gezien als een soort huis waarin alles aanwezig is om kinderen te verzorgen, te laten spelen, slapen en eten. Afhankelijk van de beschikbare ruimte, bepalen we het maximale aantal kinderen per groep.

Bij Kindpark Boekel zijn er 4 groepen dagopvang waarbij we maximaal 16 kinderen in elke dagopvang/peutergroep.

De kwaliteit van de opvang staat altijd voorop, ook wanneer kinderen buiten de stamgroep zijn. Dit kan voorkomen als er bijvoorbeeld een andere ruimte wordt gebruikt of wanneer er met meerdere groepen wordt samengewerkt.

We houden ons aan de beroepskracht-kind ratio (BKR) zoals die in de Wet kinderopvang is vastgesteld. In de dagopvang mogen we maximaal drie uur per dag afwijken van de BKR (zie 3.1.1)

De dagopvang heeft 4 stamgroepen. De groepsruimte van de lieve lammetjes heeft een omvang van 58,3 m² en is geschikt voor opvang van max.16 kinderen in de leeftijd van 0 tot 3 jaar. De groepsruimte van de kleine kuikentjes heeft een omvang van 59,2 m² en is geschikt voor opvang van maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 0 tot 3 jaar. De groepsruimte van de springende sprinkhanen heeft een omvang van 63,7 m² en is geschikt voor opvang van max. 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. De groepsruimte van de prachtige pauwen heeft een omvang van 60 m² en is geschikt voor maximaal 16 kinderen van 2 tot 4 jaar.

De speelzaal

Er wordt door de kinderen van dagopvang/peuterwerk ook gebruik gemaakt van de speelzaal. Deze heeft een omvang van 94,6 m². Deze is geschikt voor allerlei bewegingsactiviteiten, met name als het weer het niet toelaat om buiten te spelen. Ook de kinderen van groep1/2 maken gebruik van de speelzaal.

Bibliotheek

Wanneer de bezetting het toelaat kunnen pedagogisch professionals naar de bibliotheek om kinderen voor te lezen of kinderen zelf te laten kijken en lezen.

De buitenruimtes

Alle locaties van GOO beschikken over een mooie en ruime buitenspeelruimte. Hier maken we dagelijks gebruik van als het weer dit toelaat. Qua grootte voldoen deze buitenspeelplaatsen aan de eisen en bij de inrichting houden we rekening met items als veiligheid, uitdaging, gezelligheid en variatie.

Dagopvang/peuterwerk beschikken over een eigen omheinde buitenruimte die direct bereikbaar is vanuit de vaste groepsruimtes. Deze buitenruimte biedt kinderen van 0-4 jaar gelegenheid om zich uit te leven. Er is ruimte om te klimmen en klauteren op natuurlijke materialen, te spelen met zand in de daarvoor bestemde zandbak, en om te fietsen. Ook is er een buitenberging die onderdeel uitmaakt van de buitenruimte. Hierin wordt speelgoed veilig opgeborgen.

De omvang van de buitenruimte grenzend aan de springende sprinkhanen/de lieve lammetjes is 162 m². De omvang van de buitenruimte grenzend aan de prachtige pauwen/de kleine kuikentjes is 120 m². Dit betekent uitgaande van 3,50 m² per kind buitenruimte: 40 kinderen aan de zijde van de lieve lammetjes/de springende sprinkhanen en 36 kinderen aan de zijde van de kleine kuikentjes/de prachtige pauwen.

4.2. Samenstelling team

Elke opvanggroep wordt begeleid door een vast team van pedagogisch professionals.

Dit team draagt de verantwoordelijkheid voor de totale organisatie van de groep. De professionals onderhouden de contacten met de ouders, organiseren activiteiten, plannen de werkzaamheden en zorgen voor de kinderen in de groep. In Konnect en/of de groepsmap noteren zij zaken die voor elk teamlid van belang zijn

Bij het samenstellen van ons team streven wij naar balans. Oftewel: naar een goede mix van professionals in diverse levensfasen en met verschillende opleidings- en ervaringsachtergronden. Wij doen dit in de overtuiging dat, net als bij kinderen, ook volwassenen van elkaar leren en door elkaar gemotiveerd en geïnspireerd worden.

We streven naar het realiseren van combinatiefuncties 0-13. Hiermee bedoelen we dat professionals werken op meerdere groepen, zowel in de dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar als op de BSO voor kinderen van 4 tot 13 jaar. De combinatiefunctie kan betrekking hebben op verschillende groepen op één locatie, maar ook om verschillende groepen op meerdere locaties. Wij kennen ook steeds meer combinatiefuncties met het onderwijs.

Op alle locaties worden pedagogisch professionals ondersteund door facilitaire professionals (o.a. voor schoonmaak en onderhoud).

4.3. Pedagogische randvoorwaarden opvang 0- 4-jarigen

Iedere situatie is voor jonge kinderen een leermoment. Of ze nu verzorgd worden, zelf iets doen, anderen helpen of gewoon lekker spelen: ze leren continu. De pedagogisch professionals stimuleren het leren en ontwikkelen van jonge kinderen. Dit doen ze onder meer door ervoor te zorgen dat:

- De inrichting en indeling van de ruimte uitnodigen om kansen te creëren en te grijpen;
- Groepsprocessen en dagprogramma geobserveerd en bijgesteld worden;
- Er wordt aangesloten bij het spontane leren van kinderen, onder meer door mee te spelen, te kijken, te luisteren en kinderen te stimuleren om samen plezier te maken en elkaar te imiteren;
- Er tijdens verzorgingsmomenten en vrij spel kansen gegrepen worden om kinderen een stapje verder te brengen;
- Er kansen gecreëerd worden door het gericht aanbieden van speelgoed en/of activiteiten;
- Er op een stimulerende manier met kinderen gecommuniceerd wordt; de pedagogisch professionals spelen mee, volgen de kinderen met belangstelling, stellen vragen en helpen ze om plannen te realiseren;
- Hun houding respectvol is naar elk kind. Ieder kind wordt op zijn of haar manier uitgedaagd. Dit is niet altijd gemakkelijk, maar in overleg met collega's of ouders zijn er vele manieren te bedenken.

4.4. Voorschoolse educatie (VVE)

Om ontwikkelingskansen te vergroten en om (dreigende) ontwikkelingsachterstanden te voorkomen, vroegtijdig op te sporen en aan te pakken bieden wij voorschoolse educatie. Hiervoor maken wij

gebruik van een erkend VVE programma waardoor op een speelse en samenhangende manier de ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd. Deze manier van werken is geïntegreerd in ons dagritme en verzekert de kinderen van een breed ontwikkelingsgericht aanbod.

De kinderen met een VE-indicatie komen 4 dagdelen per week. De dagopvang is 52 weken per jaar geopend op 5 dagen en heeft een maximaal aanbod voorschoolse educatie van 6 uur per dag.

Peuterwerk is 40 weken per jaar geopend op 5 dagen en heeft een maximaal aanbod voorschoolse educatie van 4 uur per dag. Hierdoor wordt voldaan aan de voorwaarde dat een kind vanaf 2,5 jaar oud ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.

Openingstijden waarbinnen de VE plaatsvindt:

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Dagopvang	7:30-18:30 uur	7:30-18:30 uur	7:30-18:30 uur	7:30-18:30 uur	7:30-18:30 uur
Peuterwerk	8:45-12:45 uur	8:45-12:45 uur	8:45-12:45 uur	8:45-12:45 uur	8:45-12:45 uur

Visie op kind ontwikkeling (VE)

'Inclusief denken en doen'

Een van de uitgangspunten binnen stichting GOO is inclusief denken en doen. Bij inclusief denken en doen gaat het erom dat in alle aspecten van de samenleving rekening wordt gehouden met alle mensen en kinderen. Als we dit vertalen naar GOO, betekent dit dat alle kinderen welkom zijn op onze kindcentra, ongeacht hun ondersteuningsvraag. Ouders en begeleiders bekijken samen welke ondersteuning nodig en mogelijk is. Het streven is om de ondersteuning zo dicht mogelijk bij het kind te organiseren. Het doel is immers om het kind deel te laten uitmaken van zijn of haar directe leefomgeving, in alle opzichten.

Wanneer we dit uitgangspunt vertalen naar de groep, is ons doel om op de groep een gevoel van samen denken, leren en doen neer te zetten. Wij geloven in een wereld waarin kinderen hun talenten ontwikkelen en daarmee een waardevolle bijdrage leveren aan het groepsgevoel en hun eigen (persoonlijke) ontwikkelingen. Het kind heeft de regie over zijn eigen leerontwikkeling en hier sluiten wij onze begeleidingsstijl dan ook op aan.

Ontwikkelen en leren lijken bij jonge kinderen vanzelf te gaan. Kinderen gaan uitdagingen aan, doen elkaar na en willen hun successen delen. Ze worden geboren met een enorm vermogen en enorme motivatie om te leren en ze ontwikkelen zich in interactie met hun sociale omgeving. Ouders en professionals hebben een grote invloed op die ontwikkeling. Ze voeden op en begeleiden de ontwikkeling en het leren. Voorschoolse educatie (VE) draagt bij aan het voorkómen en bestrijden van achterstanden. Bij kdV Kindpark werken wij met het VE-programma Uk en Puk. Professionals zijn geschoold om hier op een goede en verantwoorde manier invulling aan te geven. Op een speelse manier worden kinderen uitgedaagd om met en van elkaar te leren. We maken keuzes uit het aanbod van activiteiten van Uk en Puk aangevuld met Doenkids, waarbij we kijken naar de ontwikkelbehoefte van de kinderen.

Opbrenstgericht werken

Opbrenstgericht werken met jonge kinderen is kinderen doelgericht begeleiden en stimuleren op een manier die ervoor zorgt dat ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Daarbij hoort dat de ontwikkeling systematisch wordt gevolgd, en dat deze gegevens de basis vormen voor het aanbod. Opbrenstgericht werken is cyclisch van aard. Doelen leiden tot handelen, handelen wordt geëvalueerd, evaluaties leiden tot aanpassing van handelen en eventueel tot bijstelling van doelen.

Doelgericht/ Het handelen afstemmen op de doelen

We werken met een jaarplanning voor de thema's met daarbij de ontwikkeldoelen vanuit KIJK! deze geven aan hoever een kind aan het einde van de voorschoolse periode ongeveer zou moeten staan in zijn/haar ontwikkeling om vlot mee te kunnen met het onderwijs. Hierdoor is er een doorgaande ontwikkelingslijn van voor- naar vroegschool als het gaat om de brede ontwikkeling van het kind.

Elke thema kent de (VE) Themavoorbereiding, uitgewerkt in een dagagenda VE met aandachtspunten in activiteiten en observaties en voor de ouders een begeleidende VE Thema-informatiebrief. Door goed te kijken naar de

kinderen, op de hoogte te zijn van de ontwikkelingslijnen die de kinderen volgen en de doelen te kennen, kunnen PM-ers het juiste aanbod voor de kinderen creëren. Een goed aanbod is aanbod dat aansluit bij het ontwikkelingsniveau van het kind, maar ook bij de interesses van het kind. Aanbod dat klimt in moeilijkheidsgraad. Aanbod dat zoveel als kan geïdifferentieerd is en aansluit bij de verschillende behoeften van de kinderen.

Evaluëren en volgen

Er wordt handelingsgericht geobserveerd; dit betekent dat tijdens het geplande aanbod, of in een vervolgactiviteit, aanpassingen gedaan worden op grond van de behoeften van het kind. Aan de hand van KIIJK! worden kinderen gevolgd in hun ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid. Na ieder thema wordt geëvalueerd aan de hand van de observatiegegevens en de KIIJK! registraties.

Bijstellen

De evaluatiegegevens kunnen leiden tot aanscherping van de doelen of het bijstellen van de activiteiten. Ook kan dit input geven voor het opleidingsplan, wanneer blijkt dat op een bepaald onderdeel een scholingsbehoefte ligt voor de pedagogisch professionals.

Uk en Puk en Doenkids

De dagopvang werkt met het VE-programma Uk en Puk. Vanuit de overtuiging dat kinderen vooral leren wanneer zij actief betrokken zijn en uitgedaagd en ondersteund worden, wordt bij dit VE-programma nadrukkelijk gebruik gemaakt van de eigen inbreng van het kind en staat de betrokkenheid van de activiteit voorop. Om de betrokkenheid te stimuleren wordt er gewerkt met de handpop Puk en met thema's die dicht bij de beleving van het jonge kind staan. Hierdoor zijn de activiteiten herkenbaar en betekenisvol voor hen en worden eerder opgedane kennis en vaardigheden aangesproken. Het programma bestaat vrijwel geheel uit 10 thema's:

- Welkom Puk.
- Knuffels.
- Hatsjoe!
- Ik en mijn familie.
- Wat heb jij aan vandaag?
- Regen.
- Dit ben ik.
- Eet smakelijk.
- Kabouters en reuzen.
- Oef, wat warm!

Ook zijn er inmiddels diverse eigen thema's volgens het VE-principe uitgewerkt. Hierin komen alle ontwikkelingsgebieden aan de orde. Bij het voorbereiden/samenstellen van de thema's wordt gebruikt gemaakt van Doenkids. Hieruit wordt ook de ouderbrief gemaakt.

Om alle thema's wisselend aan bod te laten komen wordt er jaarlijks een jaarplanning gemaakt; aan de hand hiervan worden vervolgens weekplanningen gemaakt. Elk thema staat ongeveer 6 weken centraal. Bij het maken van de planning wordt getracht om de thema's zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij reguliere thema's, zoals bijvoorbeeld Kerst. Ook wordt per thema een ontwikkelingsgebied vanuit KIIJK! (kindvolgsysteem) centraal gezet.

Iedere dag vinden er in de groep VE-activiteiten plaats. Bij deze activiteiten wordt er gezorgd dat verschillende kinderen, doelgroepen en ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Elk thema staat een boek met daaruit een aantal woorden centraal. Deze woorden komen regelmatig in allerlei activiteiten terug zoals tijdens gesprekjes in de kring, aan de hand van voorwerpen, in rollenspel, en bv memory met de woordkaartjes.

Elke dag gaan de kinderen naar buiten waar ze volop kunnen bewegen. Ook worden er regelmatig beweegactiviteiten aangeboden in de speelzaal. Kinderen kunnen hier hun grove motoriek met veel plezier oefenen. Ze kunnen laten zien wat ze allemaal al kunnen, waardoor hun zelfvertrouwen groeit. Dagelijks is er ook aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Door in kleine groepjes te spelen leren kinderen samen spelen/rekening houden met elkaar. Zij moeten speelgoed delen, op hun beurt leren wachten, maar ook voor zichzelf op leren komen. Hierbij krijgen zij waar nodig ondersteuning van de pedagogisch professionals. Aan tafel worden de knutselactiviteiten en spelletjes gedaan. Ook wordt hier met het fijnere materiaal, zoals insteek mozaïek, kralen en puzzels gespeeld. Hiermee wordt de fijne motoriek van de kinderen gestimuleerd.

Door middel van het VE-programma wordt bovenal gestreefd naar het aanbieden van activiteiten die aansluiten bij de 'zone van naaste ontwikkeling'. Dat wil zeggen: het kind laten bewegen aan de grens van zijn mogelijkheden, ofwel het kind niet te veel, maar ook niet te weinig uitdagen. Daarnaast stimuleert het VVE-programma pedagogisch professionals om kansen te creëren door middel van het activiteitenaanbod, maar vooral ook om kansen te grijpen door van gewone situaties leersituaties te maken. Juist situaties waarbij het kind al actief betrokken is, worden gezien als geschikt om het kind (vooral de jongste kinderen) leerervaringen op te laten doen. Voor de kinderen van 0-2 jaar is in een apart document beschreven hoe tijdens de momenten van alle dag de verschillende ontwikkelingsgebieden gestimuleerd worden.

Tijdens alle VE-activiteiten worden vaardigheden op de deelgebieden van taal, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en rekenen ontwikkeld. Hieronder lichten we de vaardigheden per deelgebied kort toe.

Stimuleren van de taalontwikkeling

Het VE-programma biedt activiteiten die de verschillende aspecten van de taalontwikkeling stimuleren (taalinhoud/ woordenschat, taalvorm en communicatie). Denk aan voorleesactiviteiten, liedjes en versjes, maar ook aan het talig ondersteunen van de diverse activiteiten. Interactie met en actieve inbreng van het kind staat centraal. Er wordt gericht gewerkt aan het uitbreiden van de woordenschat door woorden in een betekenisvolle context aan te bieden, te verduidelijken en gebruiken. Wanneer het gaat om interactie en communicatie gaat het om onderlinge betrokkenheid van zowel de spreker als de luisteraar. Bij de jongste groep kinderen staat het beurt wisselen centraal. Communicatie wordt in eerste instantie vooral individueel geoefend met de vertrouwde pedagogisch professional.

Bij peuters worden bij communicatie de vaardigheden luisteren en spreken geïntegreerd en de volgende vaardigheden aangesproken:

- Pragmatische vaardigheid: kinderen leren hoe ze zich moeten opstellen in een gesprek
- Uitdrukkingsvaardigheid: door interactie verbeteren kinderen hun uitdrukkingsvaardigheid. Zij breiden hun woordenschat uit en passen hun grammatica beter toe.
- Tekstvaardigheid: kinderen leren begrijpend te luisteren en kunnen steeds beter een lopend verhaal vertellen.
- Taalbeschouwing: kinderen leren reflecteren op de functies en de structuur van mondelinge taal.

De pedagogisch professional heeft een voorbeeldfunctie. Zij is zich bewust van haar verbale en non- verbale gedrag en stimuleert de taalontwikkeling door veel te benoemen en te verwoorden. Bovendien praat de pedagogisch professional veel met de kinderen en stimuleert zij de kinderen om zelf te praten.

Voorbeeld: Tijdens de tafelmomenten (bijvoorbeeld fruit eten en drinken) is vaak ruimte voor een groepsgesprek. Dit sluit meestal aan bij het thema waar we op dat moment mee werken. De kinderen kunnen hun verhaal kwijt en de pedagogisch professionals herhalen regelmatig de woorden die bij het thema horen. En natuurlijk is er ook ruimte voor wat het kind zelf

wil inbrengen en vertellen. Ieder kind komt aan bod om wat te vertellen tijdens een groepsgesprek. Sommige kinderen vinden dat spannend; als ze zien dat andere kinderen dit ook doen worden ze vaak over de streep getrokken om zelf ook iets te vertellen.

Binnen het VE-programma is er ook aandacht voor ontluikende geletterdheid. Hieronder vallen aspecten als boekoriëntatie en verhaalbegrip. Door voor te lezen en te vertellen raken kinderen vertrouwd met verhalen, boeken, vertelplaten en de taal die wordt gebruikt. Met behulp van kaarten leren we de kinderen een afbeelding te herkennen en benoemen, spelenderwijs leren de kinderen op deze manier taal. Door de afbeelding wordt het visueel gemaakt en de pedagogisch professional leert de kinderen de woorden. Door herhaling leert het kind op spelenderwijs steeds meer woorden bij.

Stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is de interactie tussen kind en pedagogisch professional van groot belang. Het VE-programma bestaat uit activiteiten die individueel of in een kleine groep worden uitgevoerd. Hierdoor kan de pedagogisch professional goed inspelen op het kind en de relatie tussen haar en het kind versterken.

Veel activiteiten in Uk & Puk voor de jongste kinderen zijn gebaseerd op het principe van imitatie. Kinderen leren door te kijken en te imiteren. Zo ontstaat ook een emotionele band: herkenning en erkenning door wederkerige imitatie. De activiteiten geven de kans positief voorbeeldgedrag te laten zien met betrekking tot sociale competentie. Puk heeft hierbij vaak een rol voor kinderen in de dreumes- en peuterleeftijd. Bijvoorbeeld doordat de pedagogisch professional vraagt of de kinderen Puk willen troosten of helpen, ervaringen met hem delen of hem helpen om een probleem of een conflict op te lossen. Ook zijn veel activiteiten gericht op samen een spel doen, samen zingen of samen bewegen, samen een conflictje oplossen waardoor het saamhorigheidsgevoel in de groep wordt vergroot. Daarnaast stimuleren verschillende activiteiten in de grote of kleine groep kinderen om onderling samen te werken, beurten te verdelen, naar elkaar te luisteren en ervaringen te delen.

De pedagogisch professional is gevoelig voor lichaamstaal en andere signalen die het kind afgeeft m.b.t. emoties. Door goed te kijken, te luisteren en te proberen begrijpen wat het kind voelt. Zij neemt ieder kind en diens gevoelens serieus. Daarbij plaatst ze zich in de belevingswereld van het kind. Belangrijk hierbij is dat zij met het kind een zodanige band opbouwt, dat het zich veilig voelt in het uiten van emoties. De pedagogisch professional is beschikbaar voor ieder kind, reageert op signalen en helpt het. Ook het verwoorden van emoties en de (sociale) situatie is helpend. Rustig tempo en geduld zijn hierbij belangrijk.

Voorbeeld 1: Jimme vindt het afscheid nemen van mama nog moeilijk. Zij is dan even heel erg verdrietig. De pedagogisch professional troost haar en erkent haar gevoel. 'Je bent even heel verdrietig he, als mama weggaat.

Voorbeeld 2: Jimme is boos omdat zij een pop niet krijgt en slaat een ander kindje. De pedagogisch professional praat met Jimme. "ik zie dat jij boos bent, ik zie dat jij een ander kindjes slaat, dat doet pijn bij het kindje. "Kijk Pip is nu verdrietig en moet huilen" Samen met Jimme maakt zij een plannetje "Hoe kunnen we Pip weer blij maken?"

Stimuleren van de cognitieve ontwikkeling

De pedagogisch professional biedt spel en speelmateriaal aan dat past bij de ontwikkeling van het kind. Zij zorgt voor een omgeving die uitdaagt en stimuleert. Het kind krijgt de vrijheid om te spelen en te leren in eigen tempo. De pedagogisch professional dringt geen activiteiten op; het prettig en plezierig bezig zijn staat voorop. Zij is zich bewust van de invloed die haar gedrag op kinderen heeft.

Voorbeeld; Tijdens een memoryspelletje van de woordkaarten komen allerlei woorden aanbod, bijvoorbeeld een afbeelding van een vloerkleed. De pedagogisch professional vraagt aan de kinderen wie thuis ook een vloerkleed heeft. Waar ligt dit vloerkleed? Welke kleur heeft het vloerkleed?

Stimuleren van de motoriek en zintuigen

Het uitgangspunt van het VE-programma is dat kinderen hun motoriek ontwikkelen tijdens dagelijkse activiteiten en spel onder invloed van en in samenspel met zintuiglijke ervaringen. In de activiteiten wordt de nadruk gelegd op het bieden van voldoende bewegingsvrijheid aan kinderen, waardoor ze volop de gelegenheid hebben motorische vaardigheden op te doen. De pedagogisch professional geeft kinderen de gelegenheid hun motoriek te ontwikkelen door 'zelf' te ontdekken. Ze stimuleert het kind door het dingen na te laten doen, door herhaling en aanmoedigen. Ze weet in te schatten waar een kind aan toe is. Bij de peutergroepen werken pedagogisch professionals veel met thema's en via een speels VE-programma om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Bij de (VE) thema's komen ook de bewegingsactiviteiten aanbod. Door een tunnel kruipen, een toren bouwen van blokken of van kussens, bewegingsspelletjes en kringsspelletjes, tekenen, kleien allerlei verschillende soorten bewegingen om zowel de grove als de (startende) fijne motoriek te stimuleren. De professionals bieden gerichte activiteiten aan (kansen bieden). En de professionals sluiten aan op de spontane bewegingen die zij in de peutergroep opmerken (kansen grijpen).

Voorbeeld: op de groep staat muziek aan. Een van de peuters begint dansen, de pedagogisch professional besluit mee te doen en ook andere kinderen uit te nodigen om mee te komen dansen.

Ook hier geeft talige ondersteuning van de pedagogisch professional een impuls aan de taal- en denkontwikkeling. Kinderen geven daarbij zelf aan in welk tempo zij zich ontwikkelen. Bij veel activiteiten met baby's wordt bijvoorbeeld daarom de instructie gegeven op de grond te spelen met de baby's. Op een harde ondergrond krijgt de baby de gelegenheid om al zijn spieren te oefenen, in tegenstelling tot wanneer hij in een wipstoeltje zit.

Naast de gelegenheid motorische vaardigheden te oefenen, is er aandacht voor het opdoen van verschillende zintuiglijke ervaringen. Door te bewegen en te ervaren ontdekt het kind de wereld om zich heen, leert het de eigenschappen van verschillende materialen kennen en verkent het de ruimte en zijn eigen positie binnen de ruimte.

Stimuleren van de rekenprikkel

Binnen verschillende activiteiten is er aandacht voor de drie rekendomeinen: meten, ruimtelijke oriëntatie en ontluikende gecijferdheid. Rond de peuterleeftijd ontstaat bij kinderen steeds meer interesse voor cijfers en verschijnselen waarbij getallen een rol spelen. Peuters beginnen langzaam maar zeker de wereld om zich heen te delen. Peuters begrijpen het verschil tussen twee, drie en veel. Ze kunnen vertellen hoeveel jaar oud ze zijn en steken trots een paar vingers in de lucht. Ook peuters kunnen ordenen, door bijvoorbeeld alle rode duploblokjes bij elkaar te leggen. Het besef dat getallen iets betekenen (ontluikende gecijferdheid) wordt gestimuleerd en vergroot. Het gaat hierbij vooral om het opdoen van de eerste ervaringen die de basis leggen voor de latere rekenontwikkeling. Vandaar dat we spreken over rekenprikkel. De rekenprikkel zijn nauw verbonden met de taalontwikkeling en de motorisch en zintuiglijke ontwikkeling.

Voorbeeld; Tijdens de presentiekring tellen we samen met de kinderen hoeveel kinderen er aanwezig zijn, is iedereen aanwezig of is er een kindje ziek of vrij? Ook alvorens we gaan drinken tellen we het aantal bekers of bakjes die nodig zijn. "Zou deze stapel genoeg zijn of hebben we meer bekers nodig?" Zit er genoeg water in de kan voor alle bekers? "Laten we kijken hoeveel bekers we kunnen vullen vanuit de kan". De pedagogisch professional en de peuters tellen samen het aantal bekers dat gevuld kan worden met 1 kan water. Tevens worden er diverse spelactiviteiten en materialen aangeboden om de kinderen te prikkelen; in de zandbak zijn verschillende formaten emmers, wat is groot en wat is klein. Wanneer we drinken inschenken prikkelen we de kinderen door te laten kijken waar meer in zit of weinig, waarbij we juist ook de kinderen met een VVE indicatie stimuleren en uitdagen om mee te doen. We grijpen kansen om tijdens een wandeling de schaapjes te tellen die we zien in de wei, of hoeveel vogels zie je op het hek?

Kinderen met een VE indicatie

Kinderen die een achterstand hebben op gebied van taal, in hun motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, dan wel vanwege andere meespelende factoren, kunnen van het consultatiebureau een indicatie krijgen voor VE. Zij hebben dan recht op een extra dagdeel, of dagdelen bij de opvang. Het is aan ouders of zij hier gebruik van maken. Dit extra dagdeel (of dagdelen) valt dan onder de gesubsidieerde opvang. Dit is specifiek bij kinderen vanaf 2,5 jaar, wat betekent dat een mogelijk gesubsidieerd dagdeel VE, bij de peutergroepen (springende sprinkhanen en prachtige pauwen) voorkomt en niet bij de babygroepen.

Specifiek op het kinderdagverblijf binnen het Kindpark zijn er 4 groepen. Dit betreft twee babygroepen en twee peutergroepen. Op de babygroepen 0-2 jaar (lieve lammetjes en kleine kuikentjes) en op de peutergroepen 2-4 jaar (springende sprinkhanen en prachtige pauwen) wordt gewerkt met het VE-programma Puk en Co.

Concreet gezegd wordt op alle groepen het VE-programma Uk en Puk aangeboden, dus ook de kinderen die geen VE-indicatie hebben, doen mee in het programma. Op deze manier hebben alle kinderen profijt van wat VE biedt.

Voor de kinderen met een VE-indicatie proberen we zoveel mogelijk kansen te creëren en te grijpen die aansluiten bij de behoeftes van het kind. Deze kinderen worden in een kleiner groepje begeleidt of soms worden 1 op 1 momentjes gecreëerd. Bovenal staat het welbevinden van het kind op nummer 1, want zodra het kind zich bij ons thuis, fijn en veilig voelt heeft het de ruimte om te kunnen ontwikkelen. Kleine momentjes om dit extra te kunnen aanbieden creëren we tijdens het dagprogramma, dit kan al voor de opening van de presentiekring zijn of net nog even voor het buiten spelen. Op spelende wijze proberen we de kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling, en proberen dit niet te forceren. We rapporteren wat we gedaan hebben met het kind die extra aandacht behoeft in de dagagenda van het programma van VE, zodat de naaste collega's hier ook zicht op hebben en aan kunnen sluiten op deze manier zodat er groei komt in de ontwikkeling. De kinderen met een VE-indicatie worden tijdens de kind bespreking besproken zodat we met het team het kind goed kunnen monitoren.

Ouderbetrokkenheid binnen VE

Bij de start van een nieuw thema krijgen de ouders via Konnect een themabrief waarin staat welk thema aan bod komt, welk boek centraal staat, welke woorden geleerd worden, eventueel een liedje of versje en een activiteit die thuis met de kinderen gedaan kan worden. Tevens plaatsen we een link in de brief waar de ouders kleintje digitaal op kunnen terugvinden die binnen het thema op de groep wordt bekeken. Dit zijn korte educatieve filmpjes/digitale prentenboeken die betrekking hebben op het thema. Ook komt het voor dat we de link plaatsen naar woordkaarten die we gebruiken tijdens het thema, en geven daarbij de ouders de tip dat ze deze dubbel kunnen afdrukken en van deze woordkaarten een memoryspel kunnen spelen met het kind. Voor het kind herkenbaar omdat deze woorden ook op de groep gebruikt worden. Dit stimuleert de betrokkenheid van ouder en kind.

Daarnaast wordt de groep zo aangekleed dat ook voor ouders duidelijk zichtbaar is welk thema speelt. Tijdens het ophalen of via Konnect wordt verteld en eventueel met foto's geïllustreerd welke VE-activiteiten er hebben plaatsgevonden. Dit alles om te stimuleren dat ouders hier thuis met hun kind over kunnen (na- en door) praten en dezelfde boeken, liedjes, versjes, activiteiten of woorden kunnen aanbieden. Op deze manier streven we ernaar om een kind optimaal te laten leren en daarnaast, waar van toepassing, ook ouders hiervan te laten profiteren.

Ruimte en materialen

Door meerdere speelhoeken met een duidelijk functie te creëren in de groepsruimte wordt de groep overzichtelijk en aantrekkelijk gemaakt voor kinderen en kunnen kinderen gerichte keuzes maken. Bij de keuze en inrichting van de hoeken wordt er rekening mee gehouden dat de verschillende ontwikkelingslijnen

uitgedaagd en gestimuleerd worden. Zo is er meestal een hoek waar fantasie- en rollenspel kan plaatsvinden, waar gebouwd kan worden, een hoek waar rustig (voor)gelezen kan worden en een plekje voor creatieve expressie of het spelen van een spelletje. Door materialen toe te voegen die betrekking hebben op het thema dat centraal staat en de beoogde ontwikkeldoelen wordt herkenbaarheid en betrokkenheid van kinderen bij het thema gestimuleerd alsook de ontwikkeling van het kind. Ook kan er een speciale themahoek gemaakt worden. In deze hoek worden materialen toegevoegd die passen bij het thema. Denk bijvoorbeeld aan het boek dat centraal staat met daarbij passende materialen waar kinderen mee kunnen spelen.

Voor we een thema starten wordt regelmatig aan de kinderen en hun ouders gevraagd om spullen van thuis mee te nemen, waardoor betekenisgeving en betrokkenheid verder gestimuleerd worden.

Aansluiting school

Doordat wij werken met een VE-programma dat in visie en uitvoering aansluit bij het aanbod van de scholen is er een inhoudelijk aansluiting. Zo wordt in de groepen 1 en 2 ook gewerkt vanuit de overtuiging dat kinderen vooral leren wanneer zij actief betrokken zijn en uitgedaagd en ondersteund worden en wordt er door de leerkrachten ook gestreefd naar het aanbieden van activiteiten die aansluiten bij de 'zone van naaste ontwikkeling'. De scholen werken daarvoor ook met thema's die dicht bij de beleving van het kind staan en met themahoeken die de verschillende ontwikkelingslijnen uitdagen en stimuleren. Daarnaast werken leerkrachten van basisschool Octopus met hetzelfde kind volgsysteem om de ontwikkeling van het kind in beeld te brengen en het aanbod van activiteiten en hun rol daarop af te stemmen. Dit is handig bij het overdragen van kind gegevens naar school. We kijken en spreken op eenzelfde manier naar en over een kind. Als het kind doorstroomt naar de basisschool krijgen zij – na toestemming van ouders – het kind dossier overgedragen. Bij doorstroom naar één van de drie basisscholen binnen het Kindpark vindt er een warme – dus persoonlijke – overdracht plaats tussen de pedagogisch professional (mentor) en de (toekomstige) leerkracht van het kind.

Kennis en vaardigheden van pedagogisch professionals

Alle pedagogisch professionals zijn VE-geschoold. Kennis en vaardigheden worden onderhouden door middel van bijscholing, studiebijeenkomsten of workshops.

Daarnaast staat VE als vast onderdeel op de agenda van de groepsoverleggen van de dagopvang/peuterwerk. Op deze momenten worden knelpunten besproken, afspraken gemaakt en het aanbod geëvalueerd.

Door de onderlinge uitwisseling tussen de pedagogisch professionals worden kennis en vaardigheden van pedagogisch professionals op het gebied van VE bevorderd.

Daarnaast vindt er vier maal per jaar een overleg plaats tussen de voorschool en jeugdgezondheidszorg over kinderen met een VE-indicatie. Hierbij zijn aanwezig de coördinator, een pedagogisch professional en een jeugdverpleegkundige van het consultatiebureau. In dit VE-overleg worden de VE-resultaten van de individuele kinderen en de continuering van VE besproken .

Bovendien ontvangen pedagogisch professionals op aanvraag (door pedagogisch professionals of de coördinator) coaching op het gebied van VE-kinderen en/of hun pedagogisch handelen. Deze coaching wordt geboden door de pedagogisch coach. Ook is er de mogelijkheid voor pedagogisch professionals om (met toestemming van ouders) een beroep te doen op de logopedist.

Bij de dagopvang/peuterwerk groepen zijn twee pedagogisch medewerkers geschoold als voorlees coördinator. Zij dragen zorg voor een actueel voorleesplan, waarin doelen staan beschreven om de taalontwikkeling bij de kinderen te stimuleren. Daarvoor gaan zij 2 keer per jaar naar een bijeenkomst, waar de voorleescoördinatoren van alle locaties binnen GOO onder leiding van een professional van de Bibliotheek bij elkaar komen om bijscholing te krijgen, hun ervaringen te delen en elkaar advies en tips te geven. Ook zorgen zij dat er aandacht wordt besteed aan de Nationale voorleesdagen en de Kinderboekenweek.

4.5. Bijzonderheden in ontwikkeling of andere problemen signaleren

Binnen GOO werken we met het ontwikkelings-volgmodel Kijk! Op basis hiervan observeren we elk jaar alle kinderen van 0 tot 4 jaar. De pedagogisch professionals observeren of een kind goed in zijn vel zit, zich uitgedaagd voelt door de verschillende activiteiten en of er signalen zijn die wijzen op een risico voor de ontwikkeling. Aan de hand van de ontwikkelingslijnen maken pedagogisch professionals zichtbaar wat het kind al kan en weet en welke volgende stap in zijn ontwikkeling mogelijk is. Zo kunnen zij beter inschatten hoe zij daarbij kunnen ondersteunen: de pedagogisch professional stelt doelen en stemt het handelen daarop af.

De methode voor de voorscholen omvat elf ontwikkelingslijnen (voor het onderwijs omvat de methode zeventien leerlijnen). Voor ieder kind breiden we de observatie jaarlijks uit. Hieronder vindt u een overzicht van de opbouw.

Welke ontwikkelingslijnen observeren we op welk moment:

0,9 jaar:* Basiskenmerken, betrokkenheid, risicofactoren.

- Grote motoriek

1,9 jaar:* Basiskenmerken, betrokkenheid, risicofactoren.

Omgaan met zichzelf.

Omgaan met anderen.

Grote motoriek.

Kleine motoriek.

Spraak- en taalontwikkeling.

2,9 jaar:* Basiskenmerken, betrokkenheid, risicofactoren.

Omgaan met zichzelf.

Omgaan met anderen.

Grote motoriek.

Kleine motoriek.

Spraak- en taalontwikkeling.

Spelontwikkeling.

3,9 jaar:* Basiskenmerken, betrokkenheid, risicofactoren.

Omgaan met zichzelf.

Omgaan met anderen.

Grote motoriek.

Kleine motoriek.

Spraak- en taalontwikkeling.

Spelontwikkeling.

Cognitieve ontwikkeling.

Zelfredzaamheid.

Ontluikende gecijferdheid.

Ontluikende geletterdheid.

Aandacht kinderen

We noemen een kind een aandachts-kind als het valt binnen de doelgroep-definitie van de gemeente met betrekking tot VE. Ook kinderen met opvallend hoge of lage scores in de Kijklijnen, kinderen met opvallend gedrag en kinderen bij wie een vermoeden is van kindermishandeling, noemen we opvallende kinderen. Zij komen in ieder overleg aan bod en we observeren en registreren ieder halfjaar

welke ontwikkelingslijnen observeren we op welk moment bij aandacht kinderen:

0,9 jaar:* Basiskenmerken, betrokkenheid, risicofactoren.

1,9 jaar:* Basiskenmerken, betrokkenheid, risicofactoren.

Omgaan met zichzelf.

Omgaan met anderen.

Grote motoriek.

Kleine motoriek.

Spraak- en taalontwikkeling.

2,3 jaar:* Basiskenmerken, betrokkenheid, risicofactoren.

Omgaan met zichzelf.

Omgaan met anderen.

Grote motoriek.

Kleine motoriek.

Spraak- en taalontwikkeling.

Spelontwikkeling.

2,9 jaar:* Basiskenmerken, betrokkenheid, risicofactoren.

Omgaan met zichzelf.

Omgaan met anderen.

Grote motoriek.

Kleine motoriek.

Spraak- en taalontwikkeling.

Spelontwikkeling.

3,3 jaar:* Basiskenmerken, betrokkenheid, risicofactoren.

Omgaan met zichzelf.

Omgaan met anderen.

Grote motoriek.

Kleine motoriek.
Spraak- en taalontwikkeling.
Spelontwikkeling.
Cognitieve ontwikkeling.
Zelfredzaamheid.
Ontluikende gecijferdheid.
Ontluikende geletterdheid.

3,9 jaar: * Basiskenmerken, betrokkenheid, risicofactoren.

Omgaan met zichzelf.
Omgaan met anderen.
Grote motoriek.
Kleine motoriek.
Spraak- en taalontwikkeling.
Spelontwikkeling.
Cognitieve ontwikkeling.
Zelfredzaamheid.
Ontluikende gecijferdheid.
Ontluikende geletterdheid.

Kind-bespreking

In het groepsoverleg bespreken we nieuwe kinderen, geobserveerde kinderen, opvallende kinderen en aandachts-kinderen. Tijdens dit overleg staat de ontwikkeling van kinderen centraal en worden acties en doelen voor de komende periode afgesproken. De mentor is verantwoordelijk voor de observatie, voor de voorbereiding van de kind-bespreking en voor het contact met de ouders.

Acties kunnen zijn:

- Een gesprekje met de ouders
- Met het VVE-programma werken aan doelen door grote, kleine en individuele groepsactiviteiten
- Ouders adviseren een VVE-indicatie aan te vragen bij consultatiebureau
- Een extra observatie door een collega, de pedagogisch coach, de coördinator of intern begeleider van school
- Raadpleging en/of (tijdelijke) ondersteuning van een ambulante begeleider (Expertise-centrum)
- Advies inwinnen via casusbespreking bij consultatiebureau, maatschappelijk werk, logopedie, opvoedondersteuner of Veilig Thuis (met toestemming van ouders)
- Doorverwijzen

Meldcode kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag

Meldcode huiselijk geweld

Bij een vermoeden van huiselijk geweld maken we gebruik van het basismodel meldcode huiselijk geweld. Hierin staan de volgende vijf stappen beschreven:

1. In kaart brengen van signalen.
2. Overleggen met een collega. En eventueel raadplegen van Veilig Thuis: het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling. Of een deskundige op het gebied van letselduiding.
3. Gesprek met de betrokkene(n).
4. Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling op basis van de informatie uit stap 1 tot en met 3 af of zij een vermoeden hebben van huiselijk geweld of kindermishandeling. Daarbij bepalen zij met behulp van een afwegingskader of er sprake is van acute of structurele onveiligheid. En bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen.
5. In stap 5 worden twee beslissingen genomen;
 - Is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk?
Melden is noodzakelijk als er sprake is van acute of structurele onveiligheid.
 - Is hulpverlening of organiseren (ook) mogelijk? Hulpverlening is mogelijk als:
De professional in staat is om effectieve/passende hulp te bieden of te organiseren. De betrokkenen meewerken aan de geboden of georganiseerde hulp.
De hulp leidt tot duurzame veiligheid.
Indien hulpverlening op basis van een van deze punten niet mogelijk is, is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk.

Ouders doorverwijzen naar passende instanties

Als tijdens de kindbespreking wordt besloten dat we ouders gaan doorverwijzen, bespreekt de mentor van het kind dit met ouders tijdens een persoonlijk oudergesprek. Indien nodig heeft de locatiemanager en IB 'er hierin een ondersteunende rol. Doorverwijzen kan naar:

- Huisarts
- Consultatiebureau
- Dorpsteam
- Logopedist
- Kindercoach
- Opvoedcoach
- Maatschappelijk werk
- Opvoedondersteuner
- Veilig thuis

Deze instanties verwijzen indien nodig weer verder door.

Beroepskrachten ondersteunen bij de taak van signaleren en doorverwijzen

Tijdens de kindbespreking wordt bekeken wie welke actie onderneemt en of hierin ondersteuning noodzakelijk is. De locatiemanager/ IB'er zorgt hiervoor.

4.6. Voedingsbeleid

De kinderen die de dagopvang/peuterwerk en BSO bezoeken hebben gedurende de dag verschillende eetmomenten. We vinden het belangrijk samen met kinderen en ouders te investeren in een gezonde toekomst. Tijdens het intakegesprek worden de voedings- en eetgewoontes en het beleid rondom verjaardagen en feesten met de ouders besproken.

Als basis voor een gezonde voeding hanteren we de schijf van vijf. Dat betekent dat we de kinderen dagelijks gevarieerd eten aanbieden uit deze vijf groepen voedingsmiddelen. Zo krijgen de kinderen alle voedingsstoffen binnen die het lichaam nodig heeft.

Ons voedingsbeleid

- Gevarieerd aanbod

We variëren in het aanbod van voedingsmiddelen, dus bieden diverse soorten fruit en groenten, brood, drinken en beleg.

- Voldoende beweging en niet te veel voeding

We willen een gezonde basis leggen bij de kinderen. Dat doen we door ze gezonde eetgewoontes aan te leren. Dus voldoende bewegen en niet te veel eten. De basis is elke dag één eetmoment - de broodmaaltijd - en twee momenten tussendoor waarbij iets gegeten en gedronken kan worden. Een standaard onderdeel van de dag is het buitenspelen, zodat kinderen voldoende beweging krijgen en energie verbruiken. Daarnaast bieden we activiteiten waarbij lichaamsbeweging nodig is.

- Minder verzadigd vet

We kiezen binnen de opvang zoveel mogelijk voor producten met onverzadigde vetten of zo min mogelijk verzadigde vetten. Denk aan halfvolle-melkproducten en 30+kaas.

- Veel groenten/fruit en brood

Kinderen krijgen dagelijks fruit en groente aangeboden. Wat we eten, laten we afhangen van het seizoen. We eten brood met vezels.

- Veilig met voedsel omgaan

Veilig eten betekent ook dat gelet wordt op goede hygiëne. We wassen de handen voor elke maaltijd en voordat we het eten bereiden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan bederfelijke producten. We bewaren ze koel en voorzien ze na het openen van de verpakking van de betreffende datum.

Voeding gaat niet alleen over eten en drinken. We hebben ook een voorbeeldfunctie in de wijze waarop het eten wordt aangeboden, in het stimuleren van de sociale omgang met elkaar, het aanleren van tafelmanieren en het bevorderen van de zintuiglijke ontwikkeling. Door hier aandacht aan te schenken, dragen we ook op het gebied van voeding bij aan de ontwikkelingskansen:

Het bieden van veiligheid en geborgenheid We kondigen een eetmoment van tevoren aan, dekken samen de tafel en zingen een liedje voor het eten. Vervolgens wensen we elkaar smakelijk eten. We maken het zo gezellig mogelijk om de eetlust te bevorderen. We eten in een rustige sfeer.

- Persoonlijke ontwikkeling

Tijdens het eten zijn er veel leermomenten: kiezen, proeven, ruiken, voelen en tafelmanieren. Daarnaast stimuleren we de spraak- en taalontwikkeling door alles te benoemen en door uit te leggen wat er gebeurt. We benoemen de kleuren van een beker, tellen de borden die op tafel worden

gezet en knopen spontane gesprekjes aan. Naarmate een kind ouder wordt, bevorderen we de zelfstandigheid door bijvoorbeeld te stimuleren de eigen boterham te smeren.

- Sociale vaardigheden

De eetmomenten zijn bij uitstek een sociale activiteit. Het gaat niet alleen om het eten met elkaar, maar vooral om het onderlinge contact. Kinderen leren rekening met elkaar houden, wachten op hun beurt en samenwerken, elkaar helpen en opruimen.

- Waarden en normen

Kinderen imiteren vaak het gedrag dat ze zien. De pedagogisch professionals hebben een voorbeeldfunctie in het overdragen van waarden en normen. We leren de kinderen dankjewel te zeggen als ze iets krijgen, alsjeblieft te zeggen als ze iets geven en te wachten met eten tot iedereen iets heeft.

Feesten en traktaties

Regelmatig worden er binnen de groep feestjes gevierd, zoals verjaardagen, afscheid en op feestdagen zoals Pasen, Kerst etc. Bij een feestje horen rituelen, zoals het toezingen van het kind en ook een traktatie. Het vieren van een feestje is een belangrijke gebeurtenis voor een kind. Als een kind jarig is verzorgen wij de traktaties.

Om privacy redenen is het niet toegestaan om video opnames te maken. Wel mogen er foto's gemaakt worden tijdens de verjaardag van uw kind. Door de invoering van de wet Algemene verordening gegevensbescherming, zal tijdens het intakegesprek aan de ouders toestemming worden gevraagd voor de groepsfoto van uw kind, het publiceren van fotomateriaal van uw kind op de website, facebook of Pr- activiteiten. Dit vullen ouders zelf in in Konnect.

Wij verzoeken ouders dringend om foto's die gemaakt zijn op de locaties niet te verspreiden via social media.

4.7. Open deuren

Open deuren betekent letterlijk kinderen meer de ruimte geven aan kinderen om te spelen en zich te ontwikkelen door de deuren van de groepsruimtes open te zetten. We spelen zo in op de individuele behoeftes van de kinderen. De kinderen krijgen de mogelijkheid om bij andere groepen te gaan kijken. De veiligheid en het overzicht met betrekking tot de kinderen worden hierbij uiteraard niet uit het oog verloren. Duidelijke afspraken tussen de pedagogisch professionals van de verschillende groepen en tussen de kinderen onderling zijn hier uiteraard van groot belang.

Wat willen wij bereiken met open deuren?

- Vergroten welbevinden van de kinderen en pedagogisch professionals
- Vergroten van de uitdaging voor de oudere kinderen
- Vergroten keus in vriendjes
- Vergroten contact/aandacht voor de (aller)kleinsten Hoe willen wij dat bereiken?
- Aanbieden van verschillende activiteitenplekken buiten de groep
- Creëren van één specifieke speelhoek per groep (b.v. een winkeltje, een bouw/auto hoek, een ruim opgezette huishoek).

- Kinderen de mogelijkheid bieden om te gaan spelen c.q. mee te doen aan een activiteit op een andere groep

Wat betekent open deuren in de praktijk?

Open deuren betekent in de praktijk dat kinderen van verschillende groepen samen spelen. De kinderen vinden het gezellig om af en toe bij elkaar te gaan kijken en met ander speelgoed te kunnen spelen. Er is de mogelijkheid voor de peuters van de springende sprinkhanen en de prachtige pauwen om eens een kijkje te nemen in de andere peutergroep. En kunnen de jongere kinderen van de lieve lammetjes en kleine kuikentjes, als er weinig kinderen zijn en de grote schuifdeur open staat, bij elkaar in de groep komen om eens te spelen met ander speelgoed en andere kinderen. Op deze manier verruimen, verkennen en ontdekken deze kinderen de wereld om hen heen, binnen een veilig speelklimaat.

4.8. Social Media

Social media zijn niet meer weg te denken uit de maatschappij. Bijna iedereen maakt dagelijks op verschillende manieren en om verschillende redenen gebruik van media als Twitter, Facebook, YouTube, LinkedIn en Instagram. In het onderwijs en de opvang speelt privacy een belangrijke rol, daarom hebben wij richtlijnen opgesteld voor het gebruik van social media. Deze zijn terug te vinden in het protocol Social Media van GOO, op te vragen bij de locatie.

De social media-platforms bieden natuurlijk ook kansen: we kunnen laten zien dat we trots zijn op onze organisatie en ze kunnen een bijdrage leveren aan een positief imago van GOO en de locaties die daarbij horen.

Ook is het positief dat mensen via social media hun stem kunnen laten horen. Social media kunnen helpen bij het beheren van persoonlijke en professionele netwerken, discussie en communicatie bevorderen en kansen bieden om jezelf online te laten zien. Maar het gebruik van social media kan ook onvoorziene en onbedoelde gevolgen hebben. Besef daarom - bij het gebruik van social media - dat berichten de goede naam van GOO en betrokkenen kunnen schaden. Het protocol Social Media van GOO helpt om social media bewust en verantwoord te gebruiken.

AANGEPAST:

Versie aangepast:	Door:
Juli 2019	C.Piers
Oktober 2019	C.Piers
Februari 2020	C.Piers
Juni 2020	C.Piers
Februari 2021	T. van Geel
Juli 2021	T. van Geel
December 2021	T.van Geel
Augustus 2022	T. van Geel
Januari 2023	T.van Geel
Augustus 2023	K. van den Heuvel
Juli 2024	K. van den Heuvel
Juli 2025	I van Boxmeer
