



verantwoordelijkheid



ambitie



plezier



SCHOOLPLAN 2023 – 2027

MFA

Smelen 38c
5508 SM Veldhoven
040 2544 129

Roek

Roek 19
5508 KE Veldhoven
040 2553 690

't Heike

't Heike 19
5508 PA Veldhoven
040 2546 432

Zilverackers

Veldacker 3a
5505 KN Veldhoven
040 340 01 26

INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van OBS Dick Bruna. Het beschrijft de ontwikkeling van onze school en onze ambities voor de komende vier jaar. Het schoolplan is tot stand gekomen dankzij de inbreng van teamleden, experts, ouders en andere betrokkenen.



1.

OMSCHRIJVING VAN DE SCHOOL

Openbare basisschool Dick Bruna is een grote school met ongeveer 800 kinderen en bijna 100 leerkrachten en ondersteunende teamleden, verdeeld over vier locaties in de gemeente Veldhoven. We zijn onderdeel van RBOB De Kempen, een organisatie met 15 basisscholen verspreid over de Kempen en Noord-Limburg.

Visie RBOB De Kempen

Op onze scholen realiseren wij een optimale en toekomstgerichte ontplooiing van ieder kind. Wij inspireren. Wij dagen uit. Wij tonen lef. Op onze scholen is ieder kind welkom en is iedere ouder educatief partner. Samen met onze omgeving scheppen wij een veilige ruimte waarin kinderen spelen, leren en leven. Met uitstekend onderwijs halen wij in ieder kind het beste naar boven.

Missie, visie en kernwaarden

Het team van OBS Dick Bruna vindt het belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten, zichzelf leren kennen, zichzelf zijn, zich kunnen ontplooien en verantwoordelijkheid nemen voor hun handelen. Daarvoor is een veilig en warm pedagogisch klimaat nodig. Op onze school heerst een prettige, vriendelijke sfeer en gaan we respectvol om met elkaar. Er is duidelijkheid, rust en nabijheid.

Kinderen zijn van jongs af aan nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Op OBS Dick Bruna vinden we het belangrijk om deze nieuwsgierigheid te stimuleren in ons aanbod. We willen onze kinderen laten ervaren dat een open en onderzoekende houding leidt tot nieuwe kennis en ervaringen. Doel van ons onderwijs is dat de kinderen met verantwoordelijkheid, ambitie en plezier de wereld tegemoet treden. Deze kernwaarden zijn leidend in ons handelen als team.



Verantwoordelijkheid betekent voor ons dat we samen zorgen voor het welzijn van onze kinderen en samen verantwoordelijk zijn voor kwalitatief goed onderwijs waarin het pedagogisch handelen centraal staat. Ook de verantwoordelijkheid van het kind wordt gestimuleerd, op het eigen niveau, vanuit zelfbewustzijn en eigenaarschap. Kinderen ervaren vrijheid binnen gestelde kaders.



Ambitie betekent voor ons dat we steeds gedreven zijn om al onze kennis en kunde in te zetten en met elkaar te delen. Wij halen het beste uit onszelf en uit alle kinderen, door het stimuleren van zelfinzicht en een gezonde leercultuur. Kinderen ervaren dat ze gezien worden en mogen groeien.



Plezier betekent voor ons dat we collegiaal en betrokken samenwerken, zowel binnen als buiten de school. Wij zijn trots op onze kinderen en de rijke leeromgeving die wij samen met hen creëren. Kinderen ervaren dat ze mogen zijn wie ze zijn. Vanuit deze gelijkwaardigheid en vrijheid maken ze kennis met andere kinderen vanuit verschillende achtergronden en culturen.

Doelgroep, omgeving en context

Onze locaties Roek, MFA Noord en Heike liggen in het noorden in de wijk Heikant/De Kelen. Deze wijk is gebouwd in de jaren 90 - en vernieuwd in 2010 - en is vooral populair onder gezinnen. Locatie Zilverackers ligt in de jongste wijk van Veldhoven met dezelfde naam. Deze wijk is nog volop in aanbouw en ook hier gaan veel jonge gezinnen wonen.

OBS Dick Bruna is een openbare, laagdrempelige school voor alle kinderen, midden in de internationale omgeving van Brainport. We zijn géén typische wijksschool, onze kinderen komen ook uit omliggende wijken en dorpen. Het aantal nationaliteiten is groot. Het merendeel van de ouders maakt een bewuste keuze voor OBS Dick Bruna op basis van de professionaliteit van het team, onze NT2 specialisatie, de uitgebreide zorgstructuur en de sfeer op school.

Onze kinderen komen uit alle lagen van de samenleving, met een oververtegenwoordiging van kinderen met theoretisch opgeleide, werkende ouders. Het aantal kinderen met kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid ligt boven het gemiddelde. Sinds enkele jaren neemt het aantal kinderen met Nederlands als tweede taal exponentieel toe. Door de ontwikkeling van de high tech bedrijven in de Brainport regio, zal het aantal expatkinderen naar verwachting blijven stijgen. Het leerlingaantal op OBS Dick Bruna laat een lichte daling zien, ondanks de opening van een vierde locatie in voorjaar 2021. De oorzaak van deze daling is met name terug te voeren op het grote aantal uitstromende schoolverlaters. Daarnaast zijn er geen nieuwbouwprojecten meer in Heikant/De Kelen, waardoor nieuwe instroom van kinderen stabiliseert. Het aantal leerlingen van de zilverackers zal nog stijgen, op Roek/Heike en MFA zien we een lichte daling.

Ons onderwijs is niet gebonden aan een specifieke geloofsovertuiging of levensbeschouwing. We zijn een openbaar toegankelijke school waarin kinderen, ouders en leerkrachten met wederzijds respect en grote mate van tolerantie met elkaar om (leren) gaan. We zijn creatief in het vinden van leerstijlen passend bij de verschillende kinderen.



2.

ONDERWIJSKUNDIG BELEID VAN DE SCHOOL

OBS Dick Bruna heeft als doel om kinderen tot sociale, verantwoordelijke en zelfverzekerde wereldburgers te onderwijzen, te ondersteunen en te vormen. Het is onze opdracht te zorgen voor een veilig klimaat en een sterke pedagogisch-didactische basis waarin kinderen hun nieuwsgierigheid, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel kunnen ontwikkelen. In dit hoofdstuk leggen we uit hoe we dat doen.

De basis

Uiteraard is er voldoende aandacht voor de basisvakken: rekenen, taal en lezen. Daarnaast zijn er vakken waarin het kind leert over zichzelf en de wereld en is er aandacht voor kunstzinnige vakken, ICT-vaardigheden, Engels en beweging. Plezier in leren staat centraal, zowel voor kinderen als voor leerkrachten.

Groeien van binnenuit

Onze leerkrachten en onderwijsassistenten zijn de dragers van ons onderwijs. Als zij lekker in hun vel zitten, nieuwsgierig zijn, gezien worden en verantwoordelijkheid nemen, kunnen zij dat ook overbrengen op onze kinderen. Daarom werken we met een ondersteuningsstructuur die de leerkracht stimuleert in autonomie en zelfinzicht. De leerkracht krijgt de vrijheid en heeft de vaardigheden om te doen wat nodig is om een kind en de groep in ontwikkeling te brengen. De leerkracht kan hierbij de hulp inroepen van de ondersteuningscoördinator en het ondersteuningsteam vanuit de stichting met een diversiteit aan experts. Dit betekent dat de leerkracht, onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner van

binnenuit versterkt worden. Zij krijgen handvatten, zelfinzicht over het handelen en nieuwe mogelijkheden om zelf te groeien en het kind te laten groeien.

Veiligheid

Veiligheid is de basis van alle groei. In een veilige omgeving is het welzijn van het kind net zo belangrijk - zelfs een voorwaarde - voor prestaties. Daarom vinden wij het sociaal- emotionele leren net zo belangrijk als cognitief leren. Dit begint bij de sfeer en laagdrempeligheid van de school. Heel belangrijk daarin vinden we de samenwerking binnen de gouden driehoek (kind-ouders-school) en duidelijke werkwijzen bij incidenten (schoolveiligheidsplan, pestprotocol, vertrouwenspersonen). FIDES vormt de algemene aanpak op sociaal-emotioneel gebied van onze school. De trainingen Rots en Water zijn geïntegreerd in het onderwijs en daarnaast worden er specifieke trainingen ingezet als een situatie daar om vraagt. Naast FIDES worden ook de Gouden en Zilveren Weken als aanpak ingezet.

Denken in mogelijkheden

Ons onderwijs is breed en laagdrempelig en mag nog inclusiever en breder worden. Op deze manier maken we thuisnabij onderwijs voor nog meer kinderen mogelijk. Vanuit een open mindset en de vraag 'wat heeft dit kind nodig?' kijken we naar ons eigen pedagogisch-didactisch handelen. De insteek is dit de komende jaren nog meer preventief in te zetten, om een school te zijn voor (bijna) alle kinderen.

Om inclusief onderwijs te realiseren hebben we een heldere zorgstructuur en bieden we kinderen extra ondersteuning aan op diverse terreinen, in het bijzonder:

- (Extra) ondersteuning in gedrag en welbevinden, aandacht voor executieve functies zoals emoties reguleren, aandacht hebben en leren plannen;
- Eerstejaars opvang anderstaligen (kleuters in eigen, reguliere groep, vanaf 6 jaar in taalklas), na 1 jaar NT2-begeleiding in reguliere groep;
- Kinderen met een TOS en taalarme kinderen krijgen extra begeleiding in de Nederlandse taal door eigen leerkracht en/of onderwijsassistent;
- Er is extra aandacht voor kinderen met meer- of hoogbegaafdheid;
- Kinderen werken waar nodig met een eigen leerlijn.



Wereldburgers

Onze kinderen hebben diverse culturele en maatschappelijke achtergronden. Vanuit deze diversiteit en het waarderen van elkaars verschil is er een goede basis om ook verder de wereld in te kijken. Wereldburgers werken samen en nemen verantwoordelijkheid voor het eigen handelen en leren. Dat stimuleren we op ieders niveau en vanuit nieuwsgierigheid naar de ander en de wereld waarin je leeft. We nemen deel aan projecten vanuit de gemeente en realiseren eigen initiatieven (gezonde week, aandacht voor klimaat, sponsorloop) en hebben een actieve leerlingenraad die wordt begeleid in het ontdekken van democratische processen.

Leercultuur

Om te kunnen leren is er een veilige en stimulerende leercultuur nodig. Dat begint bij het team. We benaderen elkaar vanuit mogelijkheden, unieke talenten en aandacht voor elkaar. Plezier in leren, zelfinzicht en durven vragen zijn de pijlers van ons leren. Kom je er zelf niet uit, dan vraag je elkaar om hulp. In dit kader werken we met professionele leergemeenschappen per bouw (PLG's) en stimuleren we de autonomie van de leerkracht. Deze leercultuur dragen we ook uit naar onze kinderen. Door hen te stimuleren om initiatieven te nemen, met elkaar in gesprek te gaan en binnen kaders mede-eigenaar te zijn van hun leerproces.

<Meerjarenplanning: bijlage>

3. STELSEL VAN KWALITEITSZORG

Om inclusief onderwijs te realiseren voor kinderen die zich goed voelen en sociaal gedragen, is het belangrijk zowel onze prestaties en scores, als de sfeer en (leer)cultuur op school te monitoren en blijven verbeteren. In dit hoofdstuk leggen we uit hoe we onze kwaliteit bewaken en stimuleren.

We hebben hoge ambities. Om die te monitoren werken we met het 4D model van data, duiden, doelen en doen. Deze aanpak gaat uit van de resultaten uit het leerlingvolgsysteem (data) die we analyseren in groepsbesprekingen om er vervolgens trends uit te halen (duiden) en er doelen aan te verbinden om handelingsgericht te kunnen werken (doen).

De onderwijskwaliteitsrapportage (4D) is de basis van het meten en evalueren. Door groepsbesprekingen te organiseren, samen trendanalyses uit te voeren en het eigen handelen te evalueren wordt de kwaliteit continu gestimuleerd. Om dit in de toekomst nog verder te versterken, is het belangrijk om de analytische vaardigheden van leerkrachten te versterken.

We hanteren een zorgvuldig leerlingdossier (Parnassys stimulerende en belemmerende factoren, ondersteuningsbehoefte, verslagen, oudergesprekken, onderzoeksverslagen, OPP). Ook de data en signalen uit observaties (observatiesysteem kleuters, leerling in beeld SEO, executieve functies) worden gemonitord door de leerkrachten en ondersteuningscoördinatoren.

Binnen onze kwaliteitszorg is veel aandacht voor het kind zelf: wat heeft het nodig en hoe kunnen we ons aanbod (in een doorlopende leerlijn) op dit kind afstemmen? Dit vertalen we naar een prettige en professionele leercultuur, die begint bij het team van leerkrachten en ondersteuners.

De volgende maatregelen worden hiertoe genomen:

- Er zijn leergemeenschappen per bouw;
- Er vinden collegiale consultaties en paralleloverleg plaats;
- Er is een ondersteuningscoördinator verbonden aan een locatie die de doorlopende leerlijnen in de gaten kan houden (zowel op groepsniveau als individueel);
- Er is zicht op de groep, de ondersteuningscoördinator legt klassenbezoek af;
- Er wordt gereflecteerd op het eigen handelen;
- Er is aandacht voor goede overdracht;
- Er wordt gestuurd op autonomie. In die rol wordt de leerkracht ondersteund door de ondersteuningscoördinator -en/of de experts-, de ondersteuningscoördinator door het ondersteuningsteam. Ieder in zijn kracht!

4.

PERSONEELSBELEID

Inleiding

Vanuit het Koersplan heeft RBOB de volgende visie op het personeelsbeleid geformuleerd:

Onze medewerkers krijgen ruimte, vertrouwen, autonomie en waardering. Dit resulteert in betrokken, toegewijde initiatiefrijke collega's die de verbinding en samenwerking zoeken en gericht zijn op groei. Vanuit daar doen zij er als team alles aan zodat ieder kind zich optimaal en toekomstbewust ontwikkelt.

We werken bij RBOB op basis van de volgende vijf principes van organiseren:

- Primair proces is leidend, optimale kwaliteit en inclusiviteit op elke locatie
- Ruimte en waardering voor experimenteren, leren en innoveren
- Goede leiders maken het verschil
- Professioneel vertrouwen als uitgangspunt
- Autonomie voor scholen, decentraal is de norm

Onderwijskwaliteit wordt gerealiseerd door gedreven en goed gekwalificeerde professionals. RBOB wil als goede, moderne en aantrekkelijke werkgever investeren in medewerkers die professioneel en bevlogen zijn. Hierin is sprake van een open cultuur waarin continue aandacht is voor het welzijn, functioneren en de professionalisering van medewerkers. Onze professionals krijgen ruimte en waardering om te experimenteren, te leren en te innoveren. Goede leiders maken het verschil in de autonome teams en sturen met professioneel vertrouwen als uitgangspunt.



Personeelsbeleid in het schoolplan

Het personeelsbeleid is gericht op ontwikkeling en waardering van medewerkers en de uitvoering van het onderwijs door medewerkers per school. Daarbij zijn een aantal uitgangspunten van belang:

- **Bevoegdheden en bekwaamheden van de onderwijsprofessionals**

RBOB wil haar werknemers faciliteren zodat zij zich kunnen blijven ontwikkelen, breed inzetbaar zijn binnen de organisatie en een bijdrage kunnen leveren aan de organisatiedoelen- en ontwikkeling. Het professionaliseringsbeleid voorziet in het



onderhouden van de bekwaamheidseisen van leerkrachten, OOP en directie en het Functiehuis biedt kaders, bevoegdheden en verantwoordelijkheid van deze diverse functies. Onze professionals nemen deel aan interne en externe netwerkgroepen en ontwikkelgesprekken vinden plaats in de gesprekkencyclus.

- **Personele maatregelen in samenhang met onderwijskundig beleid**

Jaarlijks wordt het werkverdelingsplan dat aansluit bij het onderwijskundig beleid van de school in kaart gebracht en besproken met het team en de MR. In het werkverdelingsplan staat hoe alle werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van het personeel.

- **Pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel**

We werken we met een ondersteuningsstructuur die de leerkracht stimuleert in autonomie en zelfinzicht. De leerkracht krijgt de vrijheid om te doen wat nodig is om een kind en de groep in ontwikkeling te brengen. Met pedagogische en didactische vraagstukken kan de leerkracht terecht bij de ondersteuningscoördinator en het ondersteuningsteam met een diversiteit aan experts. Experts op gebied van rekenen, taal, lezen, Engels, gedrag, meer- en hoogbegaafdheid en NT2 maken deel uit van het team van OBS Dick Bruna.

- **Evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding**

In verband met de huidige verdeling van 55% vrouwen en 45% mannen in de schoolleiding ziet RBOB geen aanleiding op actief beleid te voeren op dit aspect.