Schoolgids

2026 – 2027

de klimop

Waar kinderen met plezier
samen groeien en
verschillen als kansen worden gezien

Inhoud

1 Algemene informatie 5

2 De doelstellingen 6

2.1 Missie 6

2.2 Visie en kernwaarden 6

3. Het beleid 8

3.1 De scholen in Reusel - de Mierden 12

4. De kwaliteit van het onderwijs 13

5. Extra ondersteuning 13

5.1 Leerling-ondersteuning op De Klimop 13

5.2 Meer- en hoogbegaafde leerlingen 14

5.3 Het leerlingvolgsysteem 16

5.4 De rapportage 17

5.5 De aansluiting op het voortgezet onderwijs 18

6. De organisatie structuur 19

6.1 De organisatie 21

6.2 De inzet van personeel en middelen 21

6.3 De rol van ouders 22

7. Communicatie 24

8. Schoolgegevens 24

8.1 Schooltijden 24

8.2 Gymnastiek rooster 25

8.3 Vakanties/vrije dagen voor de kinderen (schooljaar 2026-2027): 26

9. Diversen 26

9.1 Schoolreis/schoolkampen 26

9.2 Schoolfruit 26

9.3 Traktatie beleid 27

10. Speciale en buitenschoolse activiteiten 27

10.1 Speciale activiteiten 27

10.2 Buitenschoolse activiteiten 28

11. Huisvesting 29

12. Het schoolplan 30

13. Schoolveiligheid 31

14. Resultaten van het onderwijs 32

14.1 Vorderingen in basisvaardigheden 32

14.2 Cijfers tussentijdse aanmelding en schoolverlaten 34

15. Namen en contactgegevens 34

15.1 Schoolteam 34
Annemieke Cijffers annemiekecijffers@fluksmail.nl (leerkracht- 35
ondersteuner) 35
Yoran Schinkel yoranschinkel@fluksmail.nl (onderwijsassistent) 35
15.2 Leden medezeggenschapsraad 2026-2027 35
De MR is bereikbaar via het emailadres: mr@obsde-klimop.nl 35
15.3 Leden ouderraad 2026-2027 35
15.4 Contactpersoon klachtenregeling 35
16. Algemene schoolregels 36
Bijlage 1. Inhoudsopgave Algemene schoolgids Fluks 36

Woord vooraf

Kindcentrum De Klimop is een openbare school voor basisonderwijs in Reusel. De Klimop is onderdeel van stichting Fluks, 16 scholen.

Bij de start van schooljaar 2026-2027 telt De Klimop zo'n 260 leerlingen verdeeld over 11 groepen, waaronder 3 groepen 1-2. Het aantal leerlingen in de groepen 1-2 groeit gedurende het schooljaar. Het team bestaat uit 22 personen. Er is een directeur, ondersteund door drie bouwcoördinatoren en een ondersteuningscoördinator (OC). De OC'er richt zich in haar taken op de extra ondersteuning en begeleiding. Op de Klimop werken we met professionele leergemeenschappen (PLG's). Elk teamlid is onderdeel van een PLG en denkt mee over verbeteringen aan ons onderwijs. Vijf ochtenden per week is er een conciërge werkzaam. Op De Klimop gaan we voor een kindcentrum waar kinderen met plezier samen groeien en verschillen als kansen worden gezien.

Afgelopen schooljaar in maart 2026 zijn we voor de vierde keer uitgeroepen tot Klassewerkplek. De Klimop is een van de scholen in Nederland waar het werkgeluk onder leerkrachten en overige personeelsleden bovengemiddeld hoog is. Daar zijn we trots op want op scholen waar het werkgeluk hoog is, is de kans op behoud van personeelsleden, laag verzuim en onderwijskwaliteit het hoogst. Bovendien leren kinderen het meest van gelukkige leraren. Daarnaast hebben we bij het laatste tevredenheidsonderzoek van 2025 van onze ouders een 8,2 en van onze leerlingen een 8,3 als rapportcijfer gekregen. Dat zijn punten waar we met recht trots op zijn.

Deze schoolgids informeert u over het onderwijs en de schoolorganisatie van kindcentrum De Klimop in schooljaar 2026-2027. We zien deze schoolgids als een dynamisch document dat steeds bijgesteld wordt. Mogelijke wijzigingen van de schoolgids bespreken we met onze MR en melden we via ons ouderportaal van Basisonline. Indien informatie in deze schoolgids niet duidelijk is of er informatie ontbreekt, schroom dan niet om contact op te nemen. Wij stellen dat zeer op prijs. De MR heeft met de inhoud van deze schoolgids ingestemd.

Deze schoolgids bestaat uit 2 delen: een algemeen deel (van onze organisatie Fluks opvang en onderwijs) en een school specifiek gedeelte. Voor u ligt de school specifieke schoolgids. Hierin informeren wij u over onze visie, doelstellingen, werkwijze en zorg/ondersteuning. Daarnaast informeren wij u over de praktische zaken in en rond onze school.
Het algemeen deel is te vinden op de website van onze stichting Fluks (https://fluksopvangenonderwijs.nl/) voor de inhoudsopgave van dit algemene deel verwijzen wij u graag naar bijlage 1 van deze schoolgids.

Omdat wij bewust willen omgaan met onze omgeving, wordt deze gids enkel op verzoek op papier aangeboden. Mocht u graag een papieren exemplaar willen ontvangen dan kunt u hierom altijd vragen. De schoolgids is te vinden op onze website: www.obsde-klimop.nl en in te zien op school.

Wij wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,
Namens het team,
Angela van den Boomen,
Directeur kindcentrum De Klimop.
Reusel, 1 augustus 2026

1 Algemene informatie

Kindcentrum De Klimop
Dooleg 18
5541 GH Reusel
Tel: 0497 - 620008
Email: infoobsdeklimopreusel@fluksmail.nl
Website: www.obsde-klimop.nl



Bij de oprichting van de school in 1984 is voor de naam ‘De Klimop’ gekozen. Onze school heeft oog voor individuele verschillen en werkt gestructureerd aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs in de breedste zin van het woord.

2 De doelstellingen

2.1 Missie

‘Kindcentrum De Klimop, een school waar kinderen met plezier samen groeien en verschillen als kansen worden gezien.’

Op De Klimop is ieder kind welkom en geven wij kinderen op een professionele, inspirerende wijze de ruimte en kansen om zich optimaal te ontwikkelen. De Klimop biedt leerlingen een stevige basis en een venster op de wereld om hen heen. Onze school in het kempische dorp Reusel hecht belang aan de verbinding met de dorpsgemeenschap. Wij stemmen ons aanbod af op de populatie en behalen goede onderwijsresultaten.

De brede ontwikkeling van leerlingen krijgt vorm door het bieden van kwalitatief goed onderwijs en structureel aanbod voor normen, waarden, identiteitsvorming en burgerschap bij de diverse vakgebieden.

2.2 Visie en kernwaarden

Visie

Op onze school ontvangen we ieder kind met open armen. De basis is goed onderwijs door ondernemende professionals. Kinderen en hun ouders zien we als educatief partner. Samen scheppen wij een warme, veilige omgeving waarin kinderen met plezier samen spelen, leren, kansen krijgen en groeien. De Klimop, dat zijn wij samen!

Onze vijf kernwaarden: dit zijn wij!

WELKOM

Op De Klimop voelt iedereen zich welkom. Verschillen geven kleur en diversiteit aan onze school. Wij willen een afspiegeling van de maatschappij zijn. De deur staat open en ons gebouw en schoolplein zijn uitnodigend, met binnen en buiten zo veel mogelijk natuurlijk groen. Kinderen, medewerkers en ouders voelen zich gezien en gehoord in een sfeer van vertrouwen, openheid, wederzijds respect, warmte en waardering.

SAMEN

Op De Klimop werken we in een fijne en veilige sfeer samen aan ontwikkeling. Dit doen we samen: leerlingen, ouders en team. We luisteren naar elkaar, hebben vertrouwen in elkaar en hebben respect voor elkaar. De samenwerking tussen ouders, school, kind en omgeving staat hierbij centraal. Op maandagochtend openen we allemaal samen de week middels een weekopening op ons leerplein. Het team van kindcentrum De Klimop heeft hart voor de kinderen en passie voor hun vak. Onze leerlingen zijn verdeeld over zowel homogene groepen als combinatiegroepen. Gedurende je schooltijd kom je als kind vaak in een andere klassensamenstelling. De ene keer ben je de oudste, de andere keer de jongste. Op die manier leer je steeds weer met verschillende kinderen omgaan. Samen leren en samen spelen, leiden tot het bereiken van belangrijke leerdoelen. Naast de activiteiten in de eigen groep, zijn er schoolbreed projecten waar groep doorbrekend wordt samengewerkt.

PLEZIER

Op De Klimop is plezier een sleutel tot succes en een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Onze school is een fijne plek waar je met plezier naartoe gaat. We werken met passie en plezier aan de toekomst van elk kind. Creatieve ontwikkeling speelt daarin een belangrijke rol. Naast lessen uit de methodes laten we kinderen bewegend en praktisch leren en geven we ook buiten les. Tussen de lessen door is er ruimte voor ontspanning. Dit zorgt voor balans gedurende de dag. Humor en een positieve houding van het team straalt plezier uit naar de kinderen.

GROEI

Op De Klimop geven we elk kind de ruimte om te groeien binnen de eigen kwaliteiten. Het is de plek waar je zowel individueel als samen breed ontwikkelt. De betrokkenheid en het enthousiasme van onze leerkrachten dagen de kinderen uit om hun talenten te leren kennen, te benutten en te ontwikkelen. We leren kinderen doelgericht te werken en reflecteren op hun eigen handelen. We hebben naast didactische doelen aandacht voor sociaal emotioneel leren, burgerschap, culturele vorming, en digitale geletterdheid. Zo zorgen we er samen voor dat onze kinderen klaar zijn voor de maatschappij van de toekomst.

KANSEN

Op De Klimop verdient iedereen de kans om zichzelf te ontwikkelen en zichzelf te zijn. We delen onze kennis en denken in mogelijkheden. We zien niet alleen kansen, maar we creëren ze ook. Dit doen we vanuit het vertrouwen dat iedereen zijn eigen talenten heeft. We leren dat je elkaar kunt helpen en dat je altijd kunt terugvallen op de leerkrachten. Het team van De Klimop blijft zichzelf voortdurend ontwikkelen. Samen bouwen we aan de toekomst.

Het leerplein: symbool voor onze kernwaarden

Op ons leerplein (het hart van de school) komen de vijf kernwaarden letterlijk en figuurlijk samen. Deze is ingericht tot een aantrekkelijke duurzame, groene en multifunctionele ruimte. Het is plek waar alle kinderen zich welkom voelen om elkaar te ontmoeten. Op maandagochtend vormt het leerplein de plek waar we allemaal samenkomen om de week te openen. Het middelpunt van het leerplein is een speelse boom die staat voor kracht en groei. Echt groen zien we terug in de moswand die zorgt voor een natuurlijke, groene uitstraling en verbeterde akoestiek op het leerplein. Sinds 2025 is een buitenlesplek en een pannakooi gerealiseerd en in 2026 is pleinbestickering aangebracht. Op de buitenlesplek kunnen ook de weekopeningen buiten gehouden worden indien het weer het toelaat.

De school is gehuisvest in een overzichtelijk ingedeeld schoolgebouw. De indeling bestaat uit drie delen, onderbouw, middenbouw en bovenbouw. De school stelt haar ruimten ter beschikking wanneer partners een ruimte nodig hebben. Door actief beleid op burgerschap en verbinding met de omgeving komen school en omgeving meer in contact met elkaar en groeit het wederzijds respect.

3. Het beleid

De basisschool moet een goede basis bieden voor een leven lang leren. Maar wat is goed? Kenmerkend voor De Klimop is dat wij eigentijds onderwijs willen geven. We werken voortdurend aan die vormen van onderwijs die passen bij de ontwikkeling van de leerlingen en datgene wat de maatschappij vraagt. De afgelopen jaren stonden de volgende onderwerpen op de agenda:

- Technisch en begrijpend lezen
- Lezen en leesmotivatie
- Passend onderwijs
- Ondersteuningsstructuur
- Kwaliteitszorg en opbrengsten
- Referentieniveaus
- Meer autonomie voor leerlingen
- Executieve functies middels de Autometafoor
- Het voeren van ouder-kindgesprekken
- Digitale geletterdheid
- Burgerschap

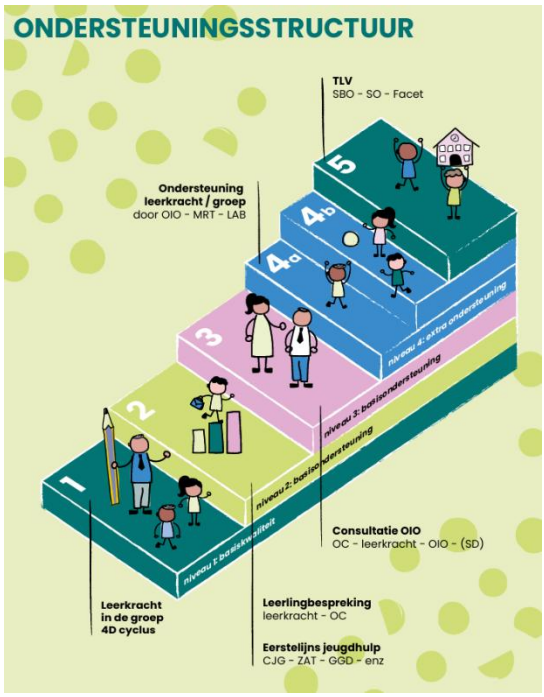


Ontwikkelingen

In schooljaar 2026-2027 gaan we de ingezette activiteiten behorend bij de dynamische schooldag verankeren en borgen en ook ons onderwijs aan het jonge kind (kleuteronderwijs) en het rekenonderwijs verder optimaliseren. We implementeren de nieuwe methodes Taal Actief-5 en Lijn-3 en frissen onze kennis rondom het werken met Atlantis op. Daarnaast behouden en borgen we het gebruik van De Autometafoor. In het jaarplan 2026-2027 is te lezen welke verbeteronderwerpen we komend schooljaar precies allemaal gaan aanpakken en/of borgen.

De leesmotivatie onder de kinderen is de afgelopen jaren toegenomen door de samenwerking met Bibliotheek op School. Er is in onze school gelegenheid tot het lenen van boeken en er worden diverse activiteiten ondernomen. Zo werken we samen met de bibliotheek aan het versterken van het leesplezier bij kinderen en steken we in op een positieve leescultuur, zowel op school als thuis. De boeken van de Bibliotheek op School staan op het leerplein zodat het een centrale plek heeft in onze school.

De ondersteuningsstructuur op school is vastgelegd in een kwaliteitskaart kwaliteitscyclus.



Om goed te kunnen handelen in situaties waar extra zorg en extra ondersteuning nodig is, werkt het team volgens het 4D-model (Data-Duiden-Doelen-Doen). De zorgstructuur staat beschreven in de kwaliteitskaart kwaliteitscyclus. Vanuit dit beleid werken we voor de kinderen die het nodig hebben met Taal in blokjes, een methode die zwakke lezers ondersteunt. Ook werken we met BOUW! en Letterster, een leesinterventieprogramma voor zwakke lezers uit de onderbouw. Numicon en Rekenroute worden gebruikt voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij rekenen. Daarnaast is er o.a. aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid, zowel in de eigen groep als in de Eureka-klas en motorische remedial teaching (MRT) in groep 2. Daarnaast bieden we extra ondersteuning en uitdaging aan leerlingen die praktisch getalenteerd zijn in het Doe-lab.

Ook het sociaal- emotionele aspect krijgt op school de nodige aandacht met lessen uit Leefstijl. Het welbevinden van de kinderen wordt goed bijgehouden in het volgsysteem van Leerling in Beeld (LIB). De ontwikkelingen worden met kinderen en ouders besproken.

Ontwikkelingsperspectief

In een enkel geval heeft een leerling intensieve extra ondersteuning nodig. Als dat aan de orde is dan stellen wij samen met ouders een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen en speciale ondersteuning die passen bij de mogelijkheden van uw kind.

Vanaf 1 augustus 2025 zijn wij wettelijk verplicht om alle leerlingen, ongeacht hun leeftijd, te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun OPP. Dit betekent dat wij leerlingen actief uitnodigen om hun mening te geven over hun onderwijsdoelen en de ondersteuning die zij ontvangen.

Hoewel de leerling geen instemmingsrecht heeft, wordt zijn of haar mening serieus genomen en meegenomen in het OPP. De wijze waarop wij met deze inbreng omgaan, wordt vastgelegd in het plan.

Voor meer informatie over passend onderwijs en ondersteuning kunt u terecht bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen, waar onze school bij is aangesloten. Bezoek de website: www.podekempen.nl

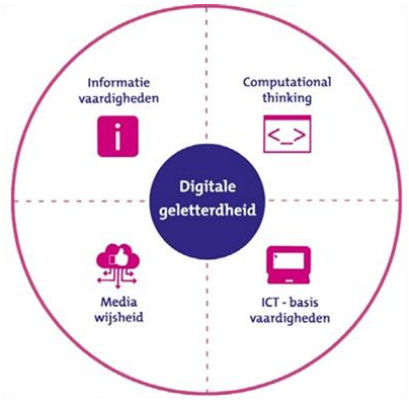
Burgerschap
Onze visie op burgerschap:
Op KC De Klimop voelt iedereen zich welkom. Verschillen geven kleur en diversiteit aan onze school. Wij willen een afspiegeling van de maatschappij zijn. De deur staat open en ons gebouw en schoolplein zijn uitnodigend, met binnen en buiten zo veel mogelijk natuurlijk groen. Kinderen, medewerkers en ouders voelen zich gezien en gehoord in een sfeer van vertrouwen, openheid, wederzijds respect, warmte en waardering.

Op KC De Klimop geven wij kinderen op een professionele, inspirerende wijze de ruimte en maximale kansen om zich optimaal te ontwikkelen. KC De Klimop biedt leerlingen een stevige basis en een venster op de wereld om hen heen.
Op KC De Klimop werken we in een fijne en veilige sfeer samen aan ontwikkeling. Dit doen we samen: leerlingen, ouders en team. We luisteren naar elkaar, hebben vertrouwen in elkaar en hebben respect voor elkaar. De samenwerking tussen ouders, school, kind en omgeving staat hierbij centraal.

Op KC De Klimop hebben we naast didactische doelen aandacht voor sociaal emotioneel leren, executieve vaardigheden, burgerschap, culturele vorming, en digitale geletterdheid. Wij zijn ervan overtuigd dat de sociale veiligheid in de klas en op school groter zal worden door te investeren in de sociaal emotionele- en burgerschapsvaardigheden. Zo zorgen we er samen voor dat onze kinderen klaar zijn voor de maatschappij van de toekomst.

Scholen dienen **kwaliteit** te bieden. Daarom werken we op onze school stelselmatig aan de verbetering van de kwaliteit. Alle leerkrachten sturen bewust en doordacht op opbrengsten. Dit gebeurt door een grondige analyse/duiding van de behaalde resultaten, deze worden gekoppeld aan de streefdoelen en de individuele leerling gegevens. In een halfjaarlijks groepsplan worden de analyses en opgestelde doelen met bijbehorende acties samengebracht. Twee keer per jaar staan er kwaliteitsgesprekken met OC en directie gepland en worden alle groepsresultaten schematisch weergegeven in een trendanalyse. De trendanalyse laat ontwikkelingen en verschuivingen in een vroegtijdig stadium zien. Dit maakt het mogelijk om alert en tijdig tussentijds te reageren op waargenomen tendensen. Het werken met groepsplannen is een van de basisprincipes voor het sturen op **opbrengsten** volgens de 4D-cyclus (Data-Duiden-Doelen-Doen). De plannen worden steeds tussentijds geëvalueerd op basis van toetsen en observaties en aangepast indien nodig. Er wordt

gewerkt met landelijke standaarden en streefdoelen. Naast de methode gebonden toetsen worden de toetsen van het LIB-leerlingvolgsysteem gebruikt, zodat wij ook als school kunnen zien waar de accenten moeten komen te liggen. De leerkrachten nemen deel aan teamscholingen of cursussen om hun kennis te vergroten. Nieuwe inzichten worden binnen het team gedeeld.



Alle acties op **digitale geletterdheid en ICT-gebied** zijn vastgelegd in het ICT-beleidsplan en de kwaliteitskaart. Daarin staat aangegeven wat kinderen in een bepaalde groep moeten kunnen en wat er van de leerkrachten wordt verwacht. Onze school is uitgerust met adequate materialen, zoals digitale schoolborden, computers, Chromebooks en een green screen. Programmeren en coderen komt aan de orde in een doorgaande leerlijn. Zo wordt er b.v. gewerkt met beebots, bluebots en de First Lego League.

Voor een adequate en eigentijdse communicatie met ouders maken wij gebruik van het ouderportaal van BasisOnline en wordt er wekelijks een schoolinfo verzonden.

Engels wordt wekelijks aangeboden in groep 1 t/m 8. Met het oog op de internationalisering en de ontwikkeling van 21th century skills vinden wij dit een goede ontwikkeling.

Op het gebied van techniek zullen wederom techniekmiddagen rondom thema's worden ingezet. In de bovenbouw zetten we trajecten op vanuit het ontwerpend leren en Pius-X-plore. Op deze wijze komen een optimale samenwerking en afstemming tot stand qua technische onderwerpen, 21th century skills, gerichte vragen vanuit de praktijk en het bedrijfsbezoek.

Binnen De Klimop vindt er regelmatig overleg plaats tussen peuter- en kleuterleerkrachten over afstemming in leerlijnen. Indien mogelijk, worden vieringen en activiteiten gezamenlijk opgepakt. De Bibliotheek op school is toegankelijk voor kinderen van school en kinderopvang.

Ook in het nieuwe schooljaar werkt de school samen met een combinatiefunctionaris voor kunst en cultuur en voor sport. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Onze leerkrachten hebben verschillende expertises binnen het kunst- en cultuurgebied. We willen hier ook in 2026-2027 optimaal gebruik van maken door de inzet van een aantal **ateliers.** Daarnaast zullen er ook gastdocenten op school uitgenodigd worden om verdieping aan te brengen in sommige kunstdomeinen. Na schooltijd kan er ingeschreven worden op diverse workshops op sport, kunst- en cultuurgebied.

Onze school draagt gezond gedrag uit. We hebben de overtuiging dat gezonde leerlingen beter presteren en dragen daarom als team een gezonde leefstijl uit zowel op het gebied van voeding als op het gebied van bewegen.

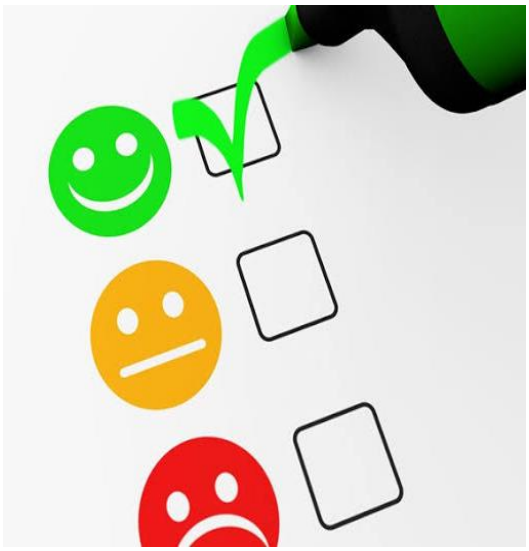
3.1 De scholen in Reusel - de Mierden

Basisscholen, peuterspeelzalen, kinderdagverblijven, Centrum Jeugd en Gezin en het gemeentebestuur Reusel- De Mierden werken samen om de opvang en onderwijs in de gemeente samen vorm te geven. Zorg en (voorschools) onderwijs gaan hand in hand voor een optimale begeleiding van kinderen. De samenwerking vindt onder andere plaats tijdens bijeenkomsten op het gemeentehuis met de beleidsmedewerker onderwijs. We willen hiermee alle kinderen in de gemeente optimale kansen bieden om zich te ontwikkelen. Het kind en de ouders staan centraal. De samenwerking tussen basisscholen, kinderopvang en buitenschoolse opvang zorgt voor betere afstemming. Van elk kind wordt bij de kinderopvang een observatie en registratie samengesteld. Deze worden aan de ouders meegegeven als hun peuters naar het basisonderwijs gaan. Het is de bedoeling dat het basisonderwijs een exemplaar van deze observaties en registratie krijgt via de ouders. De doorgaande lijn die hiermee ontstaat, is goed voor een optimale ontwikkeling van alle kinderen. De basisschool kan zo beter aansluiten op de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Met het starten van het project Samen Doen vanuit CJG is een medewerker van CJG structureel bij ons op school aanwezig om te ondersteunen bij opvoedvraagstukken. Door een goed contact blijven de gezondheid en het welzijn van kinderen in de basisschoolleeftijd in beeld. Zorginstellingen krijgen een vaste plek op een vaste tijd op elke school. Het worden goed bereikbare aanspreekpunten voor ouders en school. Hierdoor worden contacten beter, wachttijden korter en de zorg intensiever, omdat er sprake is van korte lijnen.

Ook aan de samenwerking met (sport) verenigingen en organisaties geven we vorm. Door dit aanbod zullen alle kinderen de kans krijgen zich breed te ontwikkelen. Alle activiteiten buiten school om worden gecommuniceerd in de ouderinfo, zodat ouders en kinderen weten waaruit ze kunnen kiezen.

4. De kwaliteit van het onderwijs



De kwaliteit van ons onderwijs wordt voortdurend gemeten. Eens per twee jaren wordt de mening over onze schoolkwaliteit volgens ouders en leerlingen in beeld gebracht door een extern bureau middels een oudertevredenheidspeiling (OTP) en leerlingtevredenheidspeiling (LTP). Zij houden rekening met de wettelijke eisen en brengen in beeld waar de school sterk in is en waar er verbeterpunten liggen. Vervolgens zet de school de verbetertrajecten weg als onderdeel van het schoolplan met een cyclus van vier jaren . Daaraan koppelen we elk schooljaar een jaarplan.

In het jaarplan 2026-2027 staan onze ontwikkelpunten en doelstellingen op het gebied van onderwijs en scholing beschreven. Externe deskundigen ondersteunen de ontwikkeling van onze school door scholing/coaching van het team.

Daarnaast wordt de kwaliteit van de school incidenteel beoordeeld door de onderwijsinspectie. Het laatste bezoek van de inspectie op onze school vond plaats in 2020. De inspectie brengt in 2026 een bezoek aan het Fluks bestuur. De uitkomsten worden teruggekoppeld naar de scholen en indien nodig als verbeterpunten opgenomen in het lopende jaar.

5. Extra ondersteuning

5.1 Leerling-ondersteuning op De Klimop

We achten het van groot belang dat de ouders/verzorgers goed op de hoogte zijn van wat ze van onze school kunnen verwachten. Ouders kunnen zich oriënteren door informatie op te vragen (schoolgids), de website te bekijken, de school te komen bekijken en/of door een gesprek met de directie en/of ondersteuningscoördinator. Spreekt de school de ouders aan, dan kan tot inschrijving worden overgegaan. We vinden het essentieel dat kinderen zich snel thuis voelen op school. Alleen dan kunnen kinderen tot optimale ontwikkeling komen. Een goed wederzijds contact tussen de ouders/ verzorgers en de groepsleerkracht vinden we dan ook erg belangrijk.

Het kwaliteitsgesprek

Twee keer per jaar bespreekt elke groepsleerkracht met de ondersteuningscoördinator en directie de verzamelde gegevens. In deze bespreking worden de ontwikkelingen, leerdoelen en vorderingen op didactisch gebied, maar ook het sociaal- emotioneel welbevinden en de executieve functies van de kinderen besproken. De kwaliteitsgesprekken hebben een signaleringsfunctie. Soms moet het onderwijs op bepaalde punten worden bijgesteld.

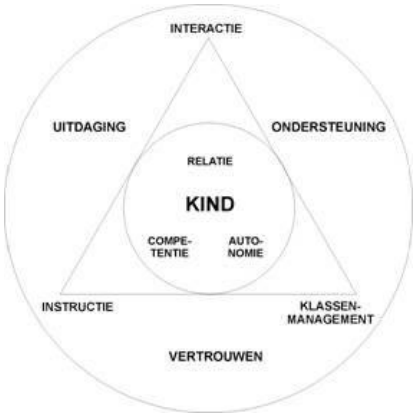
Extra ondersteuning voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften
Door het vergelijken van de resultaten van de verschillende observaties en toetsen zal de groepsleerkracht zien waar extra ondersteuning nodig is. Dit kan het geval zijn wanneer de ontwikkelingslijn achterblijft of zich juist heel sterk ontwikkelt. Deze leerlingen worden in een leerlingbespreking tussen de groepsleerkracht en de ondersteuningscoördinator nog nader besproken. Op grond van de ingevulde gegevens kunnen er stappen worden ondernomen om de begeleiding te optimaliseren, waardoor de ontwikkeling en/of de vorderingen verbeteren. Dit kan aan de hand van groepsplannen of, incidenteel, van individuele handelingsplannen of het inschakelen van een externe expert met een bepaald specialisme. De ouders worden hierover altijd geïnformeerd. In samenspraak met ouders kan incidenteel gekozen worden voor ‘doubleren’ (het herhalen van een deel van de aangeboden leerstof) of het ‘overslaan van een groep’ (het sneller doorstromen naar een volgende groep). Wanneer er vragen zijn rond de speciale ondersteuning voor leerlingen kan de ondersteuningscoördinator de hulp inroepen van een extern deskundige. Deze hulpverlener (orthopedagoog) geeft advies bij het verrichten van verder onderzoek en het opstellen van een ‘groeidocument’ op basis van een ontwikkelingsperspectief. Soms kan er voor gekozen worden dat dit een gespecialiseerd instituut onderzoek doet. Ook kan het noodzakelijk zijn dat er ondersteuning nodig is in de vorm van ambulante begeleiding vanuit een speciale school voor basisonderwijs. Voordat hulp wordt ingeroepen van instanties buiten de school wordt altijd om schriftelijke toestemming van beide ouders gevraagd.

Verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs
Als alle inspanningen van het team en hulp van buiten de school niet toereikend zijn voor voldoende ontwikkeling van het kind, komt verwijzing in zicht. In overleg met de ouders kunnen dan stappen worden gezet, die leiden naar een eventuele plaatsing van het kind op een school voor speciaal basisonderwijs.

5.2 Meer- en hoogbegaafde leerlingen

We zien landelijk dat in het (basis)onderwijs een aantal kinderen met een bovengemiddelde begaafdheid vastloopt als gevolg van de reguliere onderwijsaanpak. Dit vastlopen kan zich uiten in relatief onderpresteren (het niet uit een kind halen wat er in zit) en in absoluut onderpresteren (van kinderen die onder de reguliere maat presteren tot kinderen waarbij het welzijn in het gedrang komt). Het is de ambitie van De Klimop om elk kind, ook het meer- en hoogbegaafde, de mogelijkheden aan te reiken en de ondersteuning en begeleiding te bieden om zowel zijn talenten als zijn aandachtspunten te ontwikkelen en door de leerkuil gaat. We willen dat De Klimop een school is waar kinderen zich thuis voelen, lekker in hun vel zitten, goed presteren en een aanbod krijgen dat hen uitdaagt, leert leren en leert denken.

Het doel van ons meer- en hoogbegaafdenbeleid is:



Kinderen hebben een positief zelfbeeld, zitten goed in hun vel en gaan met plezier naar school (relatie). Dit betekent niet dat ze alles leuk vinden, maar dat ze een positief beeld hebben van zichzelf, van school en hun plek daarin.

Kinderen zijn productief (competentie). Kinderen presteren op een niveau dat bij hun cognitieve en sociaal-emotionele capaciteiten hoort. Ze zijn zich bewust van hun talenten en hoe die in te zetten. Ze zijn in staat om met frustraties en uitdagende stof om te gaan. Ze zijn voorbereid op de vaardigheden die het VO van hen verwacht.

Kinderen presteren op niveau (competentie). Kinderen hebben een goede beheersing van de stof die in de kerndoelen omschreven staat. We proberen alle kinderen dit in de gebruikelijke acht jaar af te laten ronden. De kinderen zijn goed voorbereid op de inhoud die het VO van hen verwacht.

Kinderen behalen plusdoelen gericht op het aanleren van vaardigheden (autonomie). De plusdoelen zijn gericht op het aanleren van vaardigheden.

De belangrijkste vaardigheden zijn:

- Leren denken
- Leren leren
- Leren voor het leven
- Leren ondernemen
- Leren onderzoeken
- Leren presenteren
- Leren samenwerken

Op De Klimop signaleren en registreren we structureel kinderen waarvan het (onderbouwde) vermoeden is dat ze meer- dan wel hoogbegaafd zijn aan de hand van het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid (DHH). Het merendeel van de gesignaleerde kinderen gaat werken volgens een planmatig aanbod voor compacten en verrijken. In principe blijven ze werken in de groep die aansluit bij hun leeftijdsniveau, het compacte aanbod behelst dan ook de kerndoelen behorende bij deze groep. In het verrijkte aanbod zijn uitdagende doelen met bijbehorende materialen uit de methode Levelwerk opgenomen.

Een kleiner deel van de gesignaleerde kinderen heeft behoefte aan uitdaging op het vlak van creatief denken, leren onderzoeken en de inzet van hogere orde denken. Deze kinderen gaan werken aan een structureel aanbod voor verdiepen. Tweewekelijks werken ze samen met een kleine groep leeftijdsgenoten onder begeleiding van de coördinator meer- en hoogbegaafdheid. Mocht dit aanbod niet voldoende zijn voor de onderwijsbehoeften van een hoogbegaafde leerling, dan wordt de wenselijkheid voor deelname aan de boven schoolse plusgroep van Fluks (‘t Lab) onderzocht. Bij dit onderzoek zijn de groepsleerkracht, de ondersteuningscoördinator, de ouders en de orthopedagoog betrokken. De boven schools plusgroep (‘t Lab) komt wekelijks een dagdeel samen op Kindcentrum Servatius in Borkel en Schaft.
Uitgangspunt binnen ‘t Lab is het begeleiden en ondersteunen op de dimensies:

- Leren denken: Tegemoet komen aan de cognitieve honger van hoogbegaafde kinderen door verrijkend onderwijs te bieden
- Leren leren: Ontwikkelen van leer- en denkstrategieën, metacognitieve vaardigheden en trainen van executieve functies
- Leren voor het leven: Bewust wordend van mindset, ontwikkelen van een op groei gerichte levenshouding In de bovenschoolse plusgroep (‘t Lab) komen kinderen samen van alle vijftien scholen, onder begeleiding van specialisten hoogbegaafdheid.

5.3 Het leerlingvolgsysteem

Het is van belang, dat de ontwikkeling van de leerlingen op onze school goed wordt gevolgd. Onze school gebruikt hiervoor een leerlingvolgsysteem genaamd Leerling in beeld (LIB). Elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en naar eigen kunnen. Dat brengt verschillen tussen de leerlingen met zich mee. Wij vinden het belangrijk dat van ieder kind de ontwikkeling en de vorderingen gedurende de gehele schooltijd goed gevolgd worden. De leerkrachten houden de vorderingen van de kinderen op verschillende gebieden bij. Dit gebeurt door middel van observaties, toetsen die bij de verschillende methoden en werkwijzen horen, Leerling in beeld toetsen uit het leerlingvolgsysteem en screeningslijsten om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen.

Het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld (LIB) van CITO wordt landelijk gebruikt. Daardoor is het ook mogelijk de vorderingen landelijk te vergelijken. De gegevens worden zowel op individueel niveau als op groepsniveau bekeken.

In het kader van het nieuwe leerlingvolgsysteem Leerling in beeld (voorheen CITO) maken we gebruik van de volgende toetsen:

Toets	*Groep*
Cito Drie-minuten-toets	3 t/m 8
Cito AVI	3 t/m 8
Begrijpend lezen	Eind 4 t/m 8
Begrijpend luisteren	3 t/m 8
Spelling	3 t/m 8
Rekenen en Wiskunde	3 t/m 8
Taalverzorging	6 t/m 8
Doorstroomtoets	8



5.4 De rapportage

Tweemaal per jaar ontvangen de kinderen een portfolio met daarin een rapport waarop de ontwikkelingen en vorderingen worden beoordeeld. Ook gedrags- en werkhoudingsaspecten komen aan de orde. Een week later worden de ouders in de gelegenheid gesteld om in 10-minuten-gesprekken het rapport te bespreken. In alle groepen voeren we ouder-kindgesprekken. Dit betekent dat de kinderen bij de oudergesprekken aanwezig zijn en een actieve rol krijgen.
Om de kinderen te laten oefenen met reflecteren (en doelen stellen), vullen alle kinderen het voorbereidingsformulier in. Deze zit bij alle kinderen in het portfolio. In het portfolio vindt u naast een rapport van de leerprestaties vanuit het CITO volgsysteem Leerling in beeld een weergave van de resultaten van de methodetoetsen en een weergave van het sociaal emotioneel volgsysteem en executieve functies van LIB. In de groepen 1-2 ziet u de gegevens vanuit de leerlijnen van Parnassys. Ook zal er werk inzitten van de leerlingen op creatief gebied en werk waar de kinderen trots op zijn.

Incidenteel kan een leerkracht in de onderbouw een afspraak maken voor huisbezoek. Dit zal altijd plaatsvinden om een betere afstemming tussen de school- en thuissituatie tot stand te brengen, zodat het kind in het functioneren er voordeel van heeft. Een afspraak voor huisbezoek wordt altijd in overleg tussen leerkracht en ouders gemaakt. Voor alle ouders van kleuters is het mogelijk een ochtend in de kleutergroep mee te draaien. Tijdens deze kijkochtend kunnen ouders zien hoe hun kind in de groepssituatie functioneert. De betreffende ouders ontvangen hiervoor vanzelf een informatiebrief met een uitnodiging. Uiteraard kan het nodig zijn dat ouders en de groepsleerkracht een intensiever contact onderhouden in het belang van het kind. Ouders kunnen hiervoor de leerkracht na schooltijd altijd aanspreken of, zo nodig, een afspraak maken.

5.5 De aansluiting op het voortgezet onderwijs



Tijdens de informatieavond in groep 8 in september wordt door de groepsleerkracht aan de ouders informatie verstrekt over de overgang naar het voortgezet onderwijs. De leerlingen van groep 8 krijgen binnen de lessen voorlichting over het voortgezet onderwijs. We willen de kinderen leren een bewuste keuze te maken. De ouders en de groep 8-kinderen ontvangen publicaties over de schoolkeuze: 'Kiezen na de basisschool', 'Het voortgezet onderwijs, gids voor ouders en leerlingen'. De school helpt ouders/kinderen om eventueel school specifiek materiaal op te vragen. In november wordt met groep 8 de Workshop dag van het Pius X-College te Bladel bezocht. Leerlingen die de voorlopige keuze hebben laten vallen op een andere school kunnen in goed overleg open dagen onder schooltijd bezoeken. Na de aanmelding en de toelatingsbeslissing volgen de meeste kinderen nog een introductiedag in juni.

Advisering en aanmelding school voor voortgezet onderwijs
Tijdens de eerste portfoliobespreking van groep 7 in februari wordt gesproken over een voorbereidend advies. Bij de laatste portfoliobespreking in groep 7 volgt een preadvies en wordt er vooruitgeblikt op groep 8. Mogelijke wensen van ouders en kinderen worden in kaart gebracht. De groepsleerkracht geeft zijn/haar visie op de mogelijkheden van het kind. Bij de eerste bespreking in groep 8 in december wordt door de groepsleerkracht, na overleg binnen de groepsbespreking, een voorlopig advies verstrekt op basis van de schoolprestaties, de interesse en de werkhouding van het kind.

De uitslag van de doorstroomtoets kan pas in een later stadium besproken worden, omdat die halverwege maart pas bekend is. Hierna volgt het definitieve schooladvies. Met het schooladvies melden de ouders hun kind aan bij een school voor voortgezet onderwijs. Dit is de verantwoordelijkheid van de ouders. De adviescommissie van de school voor voortgezet onderwijs bepaalt hierna de toelating van het kind.

Na de toelating volgen er gesprekken tussen de brugklascoördinator en de groepsleerkracht.

Nazorg
Onze school ontvangt nog gedurende drie jaar de resultaten van de geplaatste kinderen. Zo kunnen wij onze advisering blijven volgen.

6. De organisatie structuur

Groeperingen
De Klimop werkt op basis van een combinatie van homogene groepen en combinatiegroepen. Jaarlijks gaan de kinderen op basis van hun vorderingen over naar het volgende leerjaar. Op basis van ontwikkeling en vorderingen wordt individueel gekeken of iedere leerling qua mogelijkheden in de goede groep zit. Incidenteel kunnen tussentijdse verplaatsingen plaats vinden.
De schoolgrootte bepaalt het aantal groepen. Onze school werkt met homogeen samengestelde groepen, dat wil zeggen dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar zitten.
Daarnaast zijn er ook combinatiegroepen. Wij noemen dat heterogeen samengestelde groepen. Dit betekent dat kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in de groep zitten.
Het ene schooljaar kunnen kinderen dus bij de oudsten van de groep horen en een ander jaar zijn ze weer de jongsten van de groep. Dit leert hen met kinderen van verschillende leeftijden om te gaan en samen te werken, te spelen en te leren van elkaar. De school stelt combinaties samen, die het meest effectief en evenwichtig zijn. Bij tussentijdse groei worden groepen die dit het meest nodig hebben voor enkele dagdelen gesplitst of extra ondersteund. Onze school kent drie bouwen: de onderbouw (groep 1 en 2), de middenbouw (groep 3 t/m 5) en de bovenbouw (groep 6 t/m 8), die allen geleid worden door een bouwcoördinator. De Ondersteuningscoördinator (oc-er) draagt samen met de groepsleerkracht zorg voor de leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

De samenstelling van het team
Het team bestaat uit 21 personeelsleden en een directeur. Naast het onderwijsteam zijn er nog ondersteunende personeelsleden: een conciërge, een leerkrachtondersteuner, een onderwijsassistent en een administratief medewerkster. Voor de ondersteuning in de groepen worden ook stagiaires ingezet.

Functies en specifieke taken, wie doet wat?
De directeur heeft de dagelijkse leiding over de school.

De leraren basisonderwijs (groepsleerkrachten) hebben de verantwoordelijkheid voor het onderwijs in een groep. Naast de lesgevende taken hebben zij ook een aantal schooltaken, die jaarlijks worden overlegd in het taakbeleid.

De ondersteuningscoördinator ondersteunt en begeleidt en coacht de groepsleerkrachten in hun zorg voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Naast deze coördinator van de ondersteuning hebben we op school tevens gespecialiseerde teamleden die in overleg met groepsleerkrachten hulp en ondersteuning bieden op diverse gebieden; taal, lezen, rekenen, burgerschap, digitale geletterdheid, cultuur, bewegen en sport, sociaal emotioneel.
De leerkrachtondersteuner of groepsleerkracht met ondersteunende taken neemt indien mogelijk bij afwezigheid van de groepsleerkracht de lesgevende taken over, zodat de voortgang van het onderwijs wordt gewaarborgd. Als dat niet mogelijk is dan worden de kinderen verdeeld over de aanwezige groepen. Er is geen sprake meer van een vervangerspoule binnen Fluks.

De leerkrachtondersteuner begeleidt onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht en de oc-er individuele kinderen en kleine groepjes kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften. Ook kan de leerkrachtondersteuner een groep overnemen.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt structureel de gymles in verschillende groepen. Bewegingsonderwijs is zijn specialisme.

De conciërge verricht allerlei ondersteunende en huishoudelijke taken.

De administratief medewerkster verricht administratieve ondersteuning.

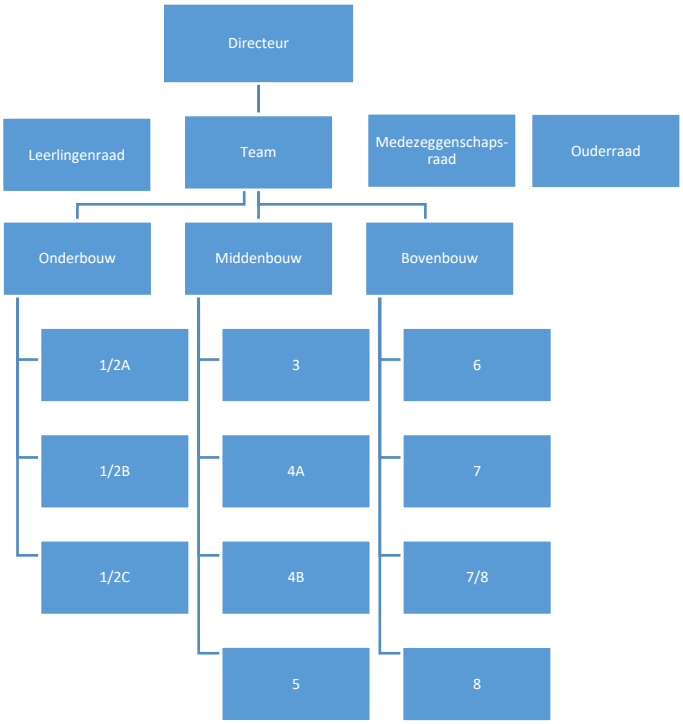
Een schoonmaakbedrijf is ingehuurd voor de dagelijks schoonmaakwerkzaamheden. Deze werkzaamheden worden buiten de schooltijden verricht.

Stagiaires



Als opleidingsschool van de opleidingen leraren basisonderwijs zijn er jaarlijks 3 tot 4 stageplaatsen beschikbaar. Indien vierdejaarsstudenten hun LIO-stage (Leraar-In-Opleiding) uitvoeren, maken zij deel uit van het onderwijsteam, zij het onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Tevens is onze school een erkende stageschool voor de opleiding tot onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner. Derhalve kunnen stagiaires die de opleiding leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent volgen hun opleiding op onze school afronden. Er ook stagiaires van het ROC of Summa aanwezig. Zij volgen de opleiding voor sport en beweging en zijn nauw betrokken bij de gymlessen op school. Zij werken onder verantwoordelijkheid van de vakleerkracht gym.

6.1 De organisatie



6.2 De inzet van personeel en middelen

Aan het einde van ieder schooljaar wordt de groepsverdeling bekend gemaakt. Deze verdeling wordt zeer nauwkeurig tot stand gebracht, op basis van vooraf vastgelegde uitgangspunten en in goed onderling overleg. We streven ernaar een leraar een aantal jaren achtereen dezelfde leerjaar te laten begeleiden. Om opgedane expertise te behouden en te kunnen profiteren van iemands kennis, gaan we bij langlopende projecten er vanuit dat de betreffende leerkracht in ieder geval in dezelfde bouw blijft werken. Anderzijds blijft regelmatig rouleren verfrissen en uitdagend. Specifieke deskundigheden van teamleden worden zo goed mogelijk ingezet. Wanneer dat niet mogelijk is binnen de klassentaken, dan houden we rekening met die deskundigheid bij de verdeling van de algemene schooltaken. Deze extra taken moeten evenwichtig verdeeld worden en de normjaartaak niet overschrijden. De taakverdeling wordt aan het einde van het schooljaar vastgelegd voor het jaar dat komt. In principe gaan we uit van maximaal twee leerkrachten per groep. In geval van ziekte kan dit echter wijzigen. Op onze school voelen de leerkrachten zich samen verantwoordelijk voor het totale onderwijs en de bijkomende schooltaken.



De aanschaf van nieuwe middelen is afhankelijk van de beleidskeuzen die de school heeft gemaakt. Bij het stellen van beleidsprioriteiten zal de school ook financiële keuzes moeten maken. In hoofdstuk 4 kunt u lezen welk beleid wij volgen.

6.3 De rol van ouders

Het belang van de betrokkenheid van ouders

Uit het feit dat de school in 1984 door ouders is opgericht, bleek toen een grote betrokkenheid van de ouders. De ouderbetrokkenheid komt nu nog tot uiting in het participeren van ouders in tal van activiteiten in en om de school. De school acht het van groot belang dat er sprake is van betrokkenheid, openheid en toegankelijkheid. Alleen op basis van vertrouwen kunnen kinderen zich optimaal ontplooien. Daarom dienen de relaties goed te zijn. Hiervoor dragen ouders en leerkrachten een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De school verwacht van de ouders dat zij zich betrokken voelen bij de ontwikkeling van hun kind en de school.



Medezeggenschapsraad en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit drie gekozen ouders en drie personeelsleden. De MR is bevoegd om alle aangelegenheden de school betreffende te bespreken. Deze raad kan voorstellen doen en standpunten kenbaar maken aan de directie en het schoolbestuur. In het MR-reglement is aangegeven voor welke zaken de raad advies- en/of instemmingsrecht heeft. De MR-vergaderingen zijn een keer per zes weken en openbaar. De vergaderdata worden vooraf in de kalender aangekondigd. De agenda en notulen worden in de schoolinfo geplaatst. De verkiezingen voor de MR worden aan het eind van het schooljaar gehouden. Eén lid van de MR (of buiten de MR om) heeft tevens zitting in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van stichting FLUKS. Deze GMR heeft advies- en instemmingsrecht in beleidszaken die voor de vijftien openbare scholen gelden. De namen van de zittende MR-leden zijn opgenomen in hoofdstuk 15.2.

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit gekozen ouders. Het doel van de ouderraad is het contact tussen de ouders en de school te bevorderen. Zij ondersteunt in samenwerking met de school allerlei activiteiten ten behoeve van de leerlingen en de ouders. Zij heeft geen structurele inkomsten meer uit oudergelden maar houden wel financiële acties. Tijdens de algemene vergadering van de ouderraad wordt hierover verantwoording afgelegd. De ouderraadsvergaderingen vinden tweemaandelijks plaats en zijn openbaar. De vergaderingen worden in de kalender aangekondigd. De notulen worden via het ouderportaal aan ouders gestuurd. De namen van de zittende ouderraadsleden zijn opgenomen in hoofdstuk 16.

Ouderbijdragen

Een financiële ouderbijdragen wordt niet meer gevraagd aan ouders. Onze organisatie stichting FLUKS is van mening dat alle onderwijsactiviteiten voor elk kind gratis moeten zijn en dus betaald gaan worden door de school zelf. De ouderraad komt hierdoor enkel nog aan haar gelden middels financiële acties.

Stichting Leergeld, zodat alle kinderen mee kunnen doen

Stichting Leergeld helpt kinderen (0-18 jaar) op het gebied van onderwijs, verenigingen, sport en buitenschoolse activiteiten. Zit je als ouder in een financieel lastige tijd waardoor er geen geld is voor onder meer een fiets, laptop, schoolspullen, of lidmaatschap van een sportclub of de bibliotheek. Leergeld zorgt ervoor dat kinderen kunnen meedoen aan buitenschoolse activiteiten. Leergeld doet dit, omdat deze activiteiten bijdragen aan de ontwikkeling van vaardigheden, talenten en een gevoel van eigenwaarde. Alle kinderen heb recht op deze ontwikkeling.
Meer informatie over Stichting Leergeld Veldhoven de Kempen is te vinden op www.leergeldveldhovendekempen.nl

GGD Brabant-Zuidoost

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op school ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidzorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Scholen werken samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent, gedragswetenschapper en een gezonde school-adviseur. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar.

Gezondheidsonderzoek

Is je kind 5 jaar of zit het in groep 7 dan kun je een uitnodiging krijgen voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team JGZ naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van je kind. Je kunt hierbij denken aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heb je zelf vragen? Tijdens het onderzoek kun je die stellen.

Voor meer informatie kun je terecht op www.ggdbzo.nl

Ouderactiviteiten

Naast de contacten met de school bestaat er voor de ouders de mogelijkheid om actief mee te helpen op school. Aan het begin van het schooljaar kunnen ouders zich voor allerlei activiteiten aanmelden middels de ouderhulplijst. Ouderhulp wordt o.a. ingezet bij:

- excursiebegeleiding
- sportactiviteiten
- klusgroep
- ateliers
- De Grote Klimopshow
- schoolreizen/schoolkamp
- schooltuin
- festiviteiten/vieringen
- techniek

Ouders kunnen zich incidenteel opgeven om samen met enkele leerkrachten activiteiten en vieringen voor te bereiden. Alle leeftijden en de daarbij behorende belangen worden zo goed mogelijk

vertegenwoordigd bij het opzetten van activiteiten. Zo verzekeren we ons ervan dat de activiteit voor iedere leeftijd aantrekkelijk is.

7. Communicatie

Op De Klimop maken we gebruik van het Ouderportaal, een app die op de smartphone of de computer te gebruiken is. Hierin is het mogelijk voor de leerkracht om groeps- of individuele berichten te sturen. Dit kunt u zien als vervanging voor het sturen van een email. Berichten vanuit school/directie/team worden ook verstuurd via deze app. Alle communicatie naar ouders verloopt via het Ouderportaal van Basisonline.



8. Schoolgegevens

8.1 Schooltijden

Op onze school werken we volgens een continurooster. Alle kinderen komen ’s morgens op school en eten in de middagpauze op school. De schooltijden zijn in de onderstaande tabel weergegeven:

	Groep 1		Groep 2 t/m 8	
	Ochtend	Middag	Ochtend	Middag
Maandag	08:30 – 12:00	12:45 – 14:30	08:30 – 11:45	12:30 – 14:30
Dinsdag	08:30 – 12:00	12:45 – 14:30	08:30 – 11:45	12:30 – 14:30
Woensdag	08:30 – 12:15		08:30 – 12:15	
Donderdag	08:30 – 12:00	12:45 – 14:30	08:30 – 11:45	12:30 – 14:30
Vrijdag	Vrij	Vrij	08:30 – 11:45	12:30 – 14:30

Vanaf 8.15u zijn de kinderen welkom op het plein. Dan is er ook toezicht. Om 8.25 uur gaat de bel en gaan de kinderen naar binnen. Om 8.30 uur begint het lesprogramma. De ochtendpauze voor groep 3 t/m 8 is van 10.15 tot 10.30 uur.

De kinderen uit groep 1 en 2 worden buiten welkom geheten door de leerkrachten en gaan vervolgens zelf naar binnen.

8.2 Gymnastiek rooster

	Dinsdag	*woensdag*	*Donderdag*	*Vrijdag*
Groep 1-2		*binnen*		
Groep 3	*buiten*		*sporthal*	
Groep 4A	*buiten*		*sporthal*	
Groep 4B			*buiten*	*sporthal*
Groep 5			*buiten*	*sporthal*
Groep 6			*buiten*	*sporthal*
Groep 7			*sporthal*	*buiten*
Groep 7/8			*sporthal*	*buiten*
Groep 8			*buiten*	*sporthal*



De groepen 3 t/m 8 krijgen 2 lesuren per week (totaal 90 minuten) gymles van de vakleerkracht gym. De kinderen van groep 1-2 krijgen 1 lesuur per week (45 min) gymles van de vakleerkracht in de speelzaal. De tweede gymles/beweegles wordt door de eigen leerkracht verzorgd.
De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben ook twee gymlessen per week. Een les in de sporthal en een les buiten. Ze dragen tijdens de gymles in de sporthal een korte broek met sportshirt en sportschoenen (**géén zwarte zolen**). Na afloop van de les in de sporthal adviseren we de kinderen vanaf groep 5 om te douchen. De kinderen van groep 4 gaan hier gedurende het schooljaar aandacht aan besteden. U ontvangt hierover te zijner tijd bericht. Voor de buitenles op het schoolplein of op een veld in de buurt dragen ze sportieve kleding en buiten-sportschoenen. Een deo roller of nat washandje mag worden meegenomen. Douchen is bij de buitenles niet mogelijk.

8.3 Vakanties/vrije dagen voor de kinderen (schooljaar 2026-2027):

Vakanties 2026-2027:

Herfstvakantie	19-23 okt 2026
Kerstvakantie	21 dec-1 jan 2027
Carnavalsvakantie	8-12 febr 2026
2e Paasdag	ma 29 maart 2027
Mei-vakantie	26 april-7 mei 2027
Hemelvaart	6 mei
2e Pinksterdag	ma 17 mei 2027
Zomervakantie	26 juli - 3 sept 2027

Studiedagen 2026-2027:
do 20 aug 2026 (zomervakantie)
ma 14 sept 2026 (Reusel Kermis)
vr 2 okt 2026
wo 25 nov 2026
vr 18 dec 2026 (middag)
ma 15 febr 2027
vr 26 maart 2027
do 15 april 2027
wo 16 juni 2027
ma 5 juli 2027
vr 23 juli 2027 (middag)

9. Diversen

9.1 Schoolreis/schoolkampen

Groep 1 t/m 5 hebben een eendaagse schoolreis.
Groep 6 heeft een tweedaags schoolkamp met overnachting in school.
Groep 7 en 8 hebben een driedaags schoolkamp op locatie.

9.2 Schoolfruit

Als school vinden wij het belangrijk dat kinderen gezonde eetgewoonten aanleren.

Dit start bij de pauzehapjes. Het is de bedoeling dat de kinderen een portie groenten of fruit mee naar school krijgen, die zij met elkaar in de klas opeten tijdens de ochtendpauze.

Het is voor de jongere kinderen handig als het meegebrachte fruit of de groente is voorgesneden zodat ze het gemakkelijker op kunnen eten, zeker als uw kind gewend is het fruit gesneden te eten.

Gedurende de maanden november tot april krijgen we als school 20 weken lang 3 porties groente of fruit per leerling. Dit wordt ondersteund en gefinancierd door de Europese Unie.

We zullen het schoolfruit eten op de wo, do en vr. Op die dagen hoeven de kinderen dus geen fruit mee te brengen naar school.

9.3 Traktatie beleid



Wij zijn ons als school bewust van het feit dat teveel suiker en vet een gevaar op kan leveren voor de gezondheid van kinderen. Ook veel ouders vinden het ongewenst, dat aan hun kind zoetigheid /snoep wordt uitgedeeld. Wanneer een kind jarig is, zetten wij het kind in de belangstelling en wordt er gezongen in de klas. Om die reden wordt op De Klimop alleen in de groepen 1 en 2 gezond getrakteerd. Vanaf groep 3 wordt er niet meer getrakteerd. De jarige staat deze dag centraal en niet de traktatie.

10. Speciale en buitenschoolse activiteiten

10.1 Speciale activiteiten

De weekopening
Op onze school vinden we in het kader van ‘school als gemeenschap’ belangrijk, dat kinderen zich betrokken voelen bij elkaar en de school ook ervaren als ontmoetingsplaats. De school kent dan ook tal van vieringen. Op maandagochtend vindt de **weekopening** plaats. Beurtelings presenteert een groep zich op het podium met een programma. Vaste onderdelen zijn het vieringslied, de jarigen van de week, kampioenen en mededelingen van de week. Ouders van de groep die presenteert mogen hierbij aanwezig zijn.

Jaarlijkse feesten
Jaarlijks organiseren we de sinterklaas-, de winter-, de carnavals-, de lente-, en de jaarafsluitingsviering. Ook organiseren we in samenwerking met de andere Reuselse basisscholen de koningsspelen. Dit is een sport- en speldag, voorafgaand aan Koningsdag. Hierbij helpen zowel ouders als leerkrachten.

Excursies
Indien bepaalde thema’s of lessen om een concrete invulling vragen, organiseren we educatieve excursies. Dit varieert van wandelingen in de omgeving, bezoeken aan musea en bedrijven, techniekdagen, tot bezoeken aan scholen voor voortgezet onderwijs. Deze excursies worden altijd tijdig aangekondigd via de ouderapp.

Voorstellingen
Vakdocenten komen soms op school om thema's in het kader van muziek, dans, theater, beeldende vorming en media te verzorgen. Wanneer een thema zich ervoor leent, wordt een voorstelling buiten de school bezocht.

De grote Klimopshow
Het is een traditie dat De Klimop in De Kei te Reusel jaarlijks in december de grote Klimopshow op de planken brengt. Dit is een voorstelling waar alle groepen van onze school een aandeel in hebben.

Eindmusical groep 8
De eindmusical wordt aan het einde van het schooljaar op de planken gebracht door de kinderen uit groep 8. Aan deze musical wordt een financiële actie gekoppeld. De kinderen van groep 8 kiezen jaarlijks wat het goede doel voor dat schooljaar gaat zijn en welke acties ze daarvoor gaan organiseren.

10.2 Buitenschoolse activiteiten

Huiswerk
In groep 8 krijgen de kinderen regelmatig huiswerk. Dit huiswerk is in de eerste periode individueel afgestemd op de resultaten van de LIB-toetsen en methodetoetsen die eind groep 7 zijn afgenomen. Tevens is dit huiswerk bedoeld als voorbereiding op het leren omgaan met huiswerk zoals dat in het voortgezet onderwijs gebruikelijk is. Ook leren kinderen om te gaan met een agenda voor het plannen van hun huiswerk. In andere groepen kan in overleg tussen de groepsleerkracht en de kinderen/ ouders besloten worden om huiswerk mee te geven om extra te oefenen. In groep 6 t/m 8 is er huiswerk voor Engels en het leren voor topografietoetsen. Ook zal kinderen soms worden gevraagd materiaal te verzamelen voor projecten, werkstukken of spreekbeurten. Hierbij wordt de medewerking van de ouders gevraagd. Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar wordt u hiervan op de hoogte gebracht.

Verenigingsactiviteiten
Tal van verenigingen organiseren buitenschoolse activiteiten voor basisschoolkinderen. Deze activiteiten worden aangekondigd in de wekelijkse schoolinfo. Eventuele papieren folders kunnen door leerkrachten aan de kinderen meegegeven worden, onze voorkeur gaat echter uit naar digitaal om papier te besparen. Kinderen en ouders beslissen zelf of er gebruik gemaakt wordt van deze activiteiten.

Sportactiviteiten



Bij voldoende belangstelling kan besloten worden in schoolverband aan buitenschoolse sportactiviteiten deel te nemen. Hierbij denken we aan het jaarlijkse schoolvoetbaltoernooi, het korfbaltoernooi, de schoolzwemwedstrijden, enz. Dergelijke sportactiviteiten worden door ouders begeleid. De school beschikt over schoolshirts, zodat een team goed herkenbaar is.

11.Huisvesting

Situering van de school:
De Klimop ligt in Reusel-Noord, met aan een zijde het kinderdagverblijf Nummereen. De school ligt aan de rand van de wijk Rijpershoek. De school is de enige openbare basisschool in de gemeente Reusel-De Mierden en is toegankelijk voor basisschoolleerlingen uit de hele gemeente.

De leerlingenpopulatie
Het aantal leerlingen dat een school heeft, is belangrijk voor de hoogte van het bedrag dat scholen krijgen. De teldatum is op 1 februari van het vorige kalenderjaar. Het bedrag voor het kalenderjaar 2027 wordt vastgesteld met de teldatum op 1 februari 2026.

Op de teldatum 1 februari 2026 bezochten 261 kinderen onze school. Dat zijn 4 leerlingen meer dan op 1 febr. 2025. De kinderen zaten op 1 februari 2026 als volgt over de groepen verdeeld:

Onderbouw (gr 0, 1 en 2)	77
Middenbouw (gr 3-4-5)	100
Bovenbouw (gr 6-7-8)	84

Het afgelopen schooljaar is het leerlingenaantal licht gestegen (+4 leerlingen). In de nabije toekomst (op basis van reeds bekende aanmeldingen) is verdere groei van het leerlingenaantal te verwachten.

Onze huidige leerlingen zijn afkomstig uit Reusel (95%), Hooge Mierde (1,5% - 4 leerlingen) , Lage Mierde (1,9% - 5 leerlingen), Bladel (0,4% - 1 leerling), Eersel(0,4% - 1 leerling en België (0,8%-2 leerlingen) Uit deze brede geografische spreiding blijkt al dat we te maken hebben met bewust kiezende ouders. We zijn als school graag bereid mee te denken over specifieke aanpassingen indien een kind dit nodig heeft. Voor toelating van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften verwijzen we naar de regelgeving van Passend Onderwijs.



Schoolgebouw en inrichting
Het huidige schoolgebouw is begin 1997 betrokken. Het gebouw bestaat uit een centraal deel, waar zich kantoorruimten, het leerplein en de speelzaal bevinden. Aan weerszijden daarvan zijn de 11 lokalen gegroepeerd. Aan de linkerkant bevinden zich vier lokalen. Hierin zijn de kleutergroepen en groep 3 geplaatst, aan de andere zijde zijn de zeven groepen van de middenbouw en bovenbouw gevestigd. Tussen groep 4A en groep 4B bevindt zich een tussenruimte die we gebruiken voor instructie aan kleine groepen. Het leerplein en de speelzaal worden bij vieringsactiviteiten gekoppeld. Het leerplein dient als leerplek waar kinderen uit verschillende groepen samen kunnen werken en spelen maar waar ook ontmoetingen plaatsvinden tussen leerlingen, leerkrachten en ouders.

Voor het gebouw ligt de speelplaats met verschillende speeltoestellen, een buitenlesplek, een podium, een watertappunt, een groen speelbos, twee kingvelden, een renbaan en een basketbalveld. Achter het gebouw ligt de speelplaats voor de onderbouw met diverse speeltoestellen, schommels, een grote zandbak, moestuintjes, Het Doelab, een pannaveldje en de schooltuin. De speelplaats heeft aan de voorzijde een open karakter.

12. Het schoolplan

In deze schoolgids is informatie opgenomen over allerlei aspecten met betrekking tot het onderwijs op onze school in het schooljaar 2026-2027. Naast deze schoolgids heeft de school ook een schoolplan. In het schoolplan staan de (globale) plannen van onze school beschreven voor vier jaren. Voor nadere informatie over het schoolplan kunt u terecht bij de directeur van de school. Het schoolplan loopt van 2023 tot 2027. In schooljaar 2026-2027 zal het nieuwe schoolplan 2027-2031 geschreven gaan worden. Per schooljaar wordt er op basis van jaarlijkse evaluaties een jaarplan opgesteld dat is afgeleid van het schoolplan.

13.Schoolveiligheid

Anti-pestprogramma

Het doel van dit thema is de bevordering van een veilig leefklimaat op en rond de school. Het is uitdrukkelijk niet de bedoeling dat de school incidentele maatregelen neemt. De insteek is juist dat we preventieve maatregelen en acties in het schoolbeleid opnemen.

Op Kindcentrum De Klimop wordt gebruik gemaakt van de methode Leefstijl voor sociaal-emotionele vaardigheden. Hiermee werken we systematisch en schoolbreed aan een sociaal veilige school en een gezond en veilig schoolklimaat.

Met behulp van de Leefstijl-lessen stimuleren we kinderen zich te ontwikkelen tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen. Het sociale gedrag en de sociale betrokkenheid van leerlingen op school en thuis wordt hierdoor bevorderd, om hen uiteindelijk zo goed mogelijk in de maatschappij te kunnen laten functioneren.



De methodiek De Gouden weken wordt in alle groepen ingezet in de eerste 7 weken van het schooljaar om een fundament neer te zetten voor goede groepsvorming en een fijne sfeer.

Na de kerst gebruiken we de lesmethode De Zilveren weken met hetzelfde doel.

Tevens wordt er structureel aandacht besteed aan het programma **Rots & Water**.
De rots staat voor autonomie, je eigen kracht, zelfstandigheid, grenzen aangeven en stevig staan als dat nodig is. Het water staat voor communicatie, samenwerken, meebuigen, vriendschap en luisteren naar anderen. We leren kinderen hiermee voor zichzelf opkomen, lichaamsbewustzijn, emotiebeheersing en zelfbeheersing, samenwerken en zelfreflectie.

Op school is een **veiligheidsplan** aanwezig. Daarin zijn alle documenten, protocollen en afspraken opgenomen, die volgens het wettelijk kader in een dergelijk plan aanwezig behoren te zijn. In het plan staan zaken rondom norm overschrijdend en crimineel gedrag, zoals vandalisme, diefstal, pesten en schoolverzuim beschreven, maar het plan richt zich ook op schoolbeleid en schoolklimaat. Het plan wordt jaarlijks bijgesteld en geactualiseerd.

De Klimop heeft doorlopend aandacht voor de veiligheid rondom het gebouw. Het BVL-vignet (Brabants verkeersveiligheid) is door een externe commissie toegekend. Het blijft zaak alert te blijven en de veiligheid te bewaken.



Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. De leerkrachten vullen jaarlijks het leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling van Leerling in beeld in met daarin de Monitor sociale veiligheid. Hiermee brengen we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen in beeld. Ook nemen we tweejaarlijks zowel bij leerlingen als bij ouders een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Tweejaarlijks wordt de leerling-tevredenheidspeiling afgenomen bij de kinderen van de groepen 5,6,7 en 8. In januari 2025 is deze voor het laatst afgenomen.

Interne vertrouwenspersoon, aandachtsfunctionaris en anti-pestcoördinator

Functie	naam	e-mailadres
Interne vertrouwenspersoon	Koos Jansen	koosjansen@fluksmail.nl
Anti-pestcoördinator	Janneke van Gestel-Heesters	jannekevangestel@fluksmail.nl
Aandachtsfunctionaris	Koos Jansen	koosjansen@fluksmail.nl

14. Resultaten van het onderwijs

14.1 Vorderingen in basisvaardigheden

De vorderingen m.b.t. de basisvaardigheden wisselen per jaargroep. Het aantal leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in een groep is van grote invloed op de gemiddelde vorderingen. De uitslagen van de doorstroomtoets zaten in sj 25/26 vorig niet geheel het niveau dat op grond van de schoolweging verwacht mag worden.

Bij de beoordeling van de leerresultaten door de onderwijsinspectie wordt uitgegaan van de schoolweging die hoort bij de 3 voorgaande schooljaren. Dus de schoolweging van 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 wordt gebruikt om de eindresultaten (doorstroomtoets) van 2024, 2025 en 2026 te beoordelen. Ons driejaarsgemiddelde (schoolweging) is 29,75.

Op basis van onze schoolweging van 29,75 zou een percentage van minstens 47,1% van onze leerlingen het referentieniveau 2F/1S moeten behalen op de vakken lezen, taalverzorging en rekenen en 85% zou 1F moeten behalen. Onze scores/percentages op de doorstroomtoets van februari 2026 waren:

*Lezen	(begrijpend lezen, samenvatten, opzoeken)	65% 2F	96% 1F
*Taalverzorging	(spelling werkwoorden, spelling niet-werkwoorden, grammatica, interpunctie)	27% 2F	85% 1F
*Rekenen	(getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, verbanden)	38% 1S	88% 1F
*Ons gemiddelde op de doorstroomtoets in 25/26 was		44% 1S/2F	90% 1F

Het landelijk gemiddelde bij scholen met dezelfde weging als De Klimop zijn:

*Lezen	73% 2F	98% 1F
*Taalverzorging	56% 2F	97% 1F
*Rekenen	42% 1S	92% 1F
*Gemiddelde	57% 1S/2F	95% 1F

De adviezen die we geven voor het voortgezet onderwijs blijken in de brugperiode te kloppen. We volgen de prestaties middels rapportages vanuit het voortgezet onderwijs tot en met het derde leerjaar. In een aantal gevallen blijkt het onderwijs te snel of te langzaam te gaan voor leerlingen. Er wordt dan per kind gekeken naar mogelijkheden om te versnellen of om het iets langzamer aan te doen. Dit wordt omgezet in een aangepast leerprogramma.

In algemeenheid kan worden gesteld dat de schoolbrede vorderingen m.b.t. rekenen en wiskunde nog niet voldoende scoren. Daarom willen we komend schooljaar het rekenonderwijs verder aanscherpen en hebben we hiervoor een rekendeskundige gevraagd om ons te begeleiden. De prestaties op taalgebied scoren voldoende. Ook de spelling van niet-werkwoorden en interpunctie is op niveau. Het vakgebied lezen laat op tekstniveau een voldoende score zien en behoeft op woordniveau extra aandacht. Ook het begrijpend lezen blijft in het komende schooljaar extra aandacht krijgen. Uit de toetsen blijkt dat we bij begrijpend luisteren voldoende scores hebben gehaald. Omdat de verschillen tussen de leerlingen onderling erg groot zijn, zullen we individueel moeten bepalen waar de meeste leerwinst per leerling te behalen valt.



In de onderbouw wordt met 'Kleuterplein' als bronnenboek gewerkt en de leerlijnen van ParnasSys zijn leidend in het beredeneerd kiezen van de leerdoelen.

Komend schooljaar gaan we aan de slag met het planmatig, doelgericht en beredeneerd aanbod bij de kleuters en de manier waarop we dit borgen. Hiervoor is een externe kleuterexpert ingeschakeld die dat samen met het kleuterteam gaat vormgeven. kinderen van groep 1 en 2 scoren over het algemeen voldoende op de doelen voor zowel rekenen als taal.

14.2 Cijfers tussentijdse aanmelding en schoolverlaten

Tussentijdse aanmeldingen
Het aantal leerlingen dat in het schooljaar 2025-2026 door verhuizing op onze school is aangemeld: 4
Er zijn geen leerlingen die van een andere basisschool naar onze school zijn overgestapt.

Tussentijdse schoolverlating
Het aantal leerlingen dat in het schooljaar 25-26 door verhuizing onze school heeft verlaten: 0
Het aantal leerlingen dat tussentijds naar een andere basisschool is vertrokken: 0
Het aantal leerlingen dat tussentijds naar een speciale basisschool is vertrokken: 0

Plaatsing in het Voortgezet Onderwijs
Het aantal leerlingen dat aan het eind van het schooljaar 2025-2026 van onze basisschool naar een vorm van voortgezet onderwijs is gegaan:

Tweetalig VWO	0
VWO	2
HAVO/VWO	2
HAVO	1
MAVO / HAVO	11
MAVO GT	1
VMBO K/T	2
VMBO B/K	5
VMBO B/K schakel	2
Praktijkonderwijs	0

15. Namen en contactgegevens

15.1 Schoolteam

Directie:

Angela van den Boomen	angelavandenboomen@fluksmail.nl	(directeur)

Groepsleerkrachten:

Joyce Daris	joycedaris@fluksmail.nl
Janneke van Gestel-Heesters	jannekevangestel@fluksmail.nl
Hanne Gijbels	hannegijbels@fluksmail.nl
Laura Groenendaal	lauragroenendaal@fluksmail.nl
Ilse Heijmans	ilseheijmans@fluksmail.nl
Desiree Demandt	desireedemandt@fluksmail.nl
Birgit Brekelmans	birgitbrekelmans@fluksmail.nl
Ineke Stads	inekestads@fluksmail.nl
Sanne Aarts	sanneaarts@fluksmail.nl
Jessica Molenaar	jessicamolenaar@fluksmail.nl

Sanne Huijbregts	sannehuijbregts@fluksmail.nl	
Sanne van Gils	sannevangils@fluksmail.nl	
Shari Ver Elst	shariverelst@fluksmail.nl	
Tim van Heeswijk	timvanheeswijk@fluksmail.nl	
Megan Misseyer	meganmisseyer@fluksmail.nl	
Anne van Bree	annevanbree@fluksmail.nl	
Koos Jansen	koosjansen@fluksmail.nl	(ondersteuningscoördinator)

Onderwijsondersteunend personeel

Tineke van Korven-van Gils	tinekevankorven@fluksmail.nl	(administratie)
Mark van Herk	markvanherk@fluksmail.nl	(conciërge)
Annemieke Cijffers	annemiekecijffers@fluksmail.nl	(leerkracht-ondersteuner)
Yoran Schinkel	yoranschinkel@fluksmail.nl	(onderwijsassistent)

15.2 Leden medezeggenschapsraad 2026-2027

Oudergeleding	**Personeelsgeleding**
Dorothee de Vries	Koos Jansen
Suzanne van Gompel	Janneke van Gestel-Heesters
Maartje Adams	Jessica Molenaar (voorzitter)

De MR is bereikbaar via het emailadres: mr@obsde-klimop.nl

Voor meer informatie zie onze website: www.obsde-klimop.nl

15.3 Leden ouderraad 2026-2027

Ouders	Personeel
Elles de Laat	Ilse Heijmans (team)
Rob van de Voort– Secretaris	
Lieke Butterbrod	
Evi Lemmens	

De ouderraad is te bereiken via mailadres: ov@obsde-klimop.nl
Voor meer informatie zie www.obsde-klimop.nl

15.4 Contactpersoon klachtenregeling

Koos Jansen (ondersteuningscoördinator) koosjansen@fluksmail.nl

16. Algemene schoolregels

In de school:

1. Houd de toiletten netjes en schoon
   Dat is maar heel gewoon.
2. Werken in de hal en op de gang is fijn
   Laat het overal dus rustig zijn.
3. Leg gebruikte spullen terug in de kast of op het rek
   Dan vindt iedereen het terug op de goede plek.
4. Houd rekening met elkaar in wat je zegt en hoe je doet
   Dan is de dag voor iedereen goed.

Op de speelplaats:

1. Speel zo samen dat het fijn is voor ieder kind
   Zonder stoeien zodat ieder het prettig vindt.
2. Bij balspelen houden we het rooster aan
   En met de juiste regels kunnen we aan de slag gaan.
3. Houd rekening met elkaar en met de spullen die er zijn,
   Zo blijft het voor iedereen fijn.
4. Met de fiets naar school is goed
   Maar kijk op de borden hoe het moet.

Bijlage 1. Inhoudsopgave Algemene schoolgids Fluks

https://fluksopvangenonderwijs.nl/schoolgids/

- Voorwoord
- De organisatie
- Passend onderwijs
    - Zorgplicht
    - Visie op ondersteuning en rol van de ouders
    - Bezwaar maken
    - Norm voor basisondersteuning
- Veiligheid
- Klachtenprocedure
- Time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen
- Vrijwillige ouderbijdrage
- Sponsoring
- Verzekering
- Contactgegevens