



Kindcentrum Heijer

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Wet Bescherming Persoonsgegevens/AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Kindcentrum Heijer.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Veel informatie is ook terug te vinden op onze website: <https://kindcentrumheijer.nl/>. Bezoek onze website zodat jullie volledig geïnformeerd zijn.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Kindcentrum Heijer

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Heijer
Brigittastraat 30
6014 AV Ittervoort

☎ 0475565203
🌐 <http://www.kindcentrumheijer.nl>
✉ admin@kindcentrumheijer.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ruud Steeghs	r.steeghs@spolt.nl

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs Leudal en
Thornerkwartier
🌐 <http://www.spolt.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden
Limburg

Aantal leerlingen



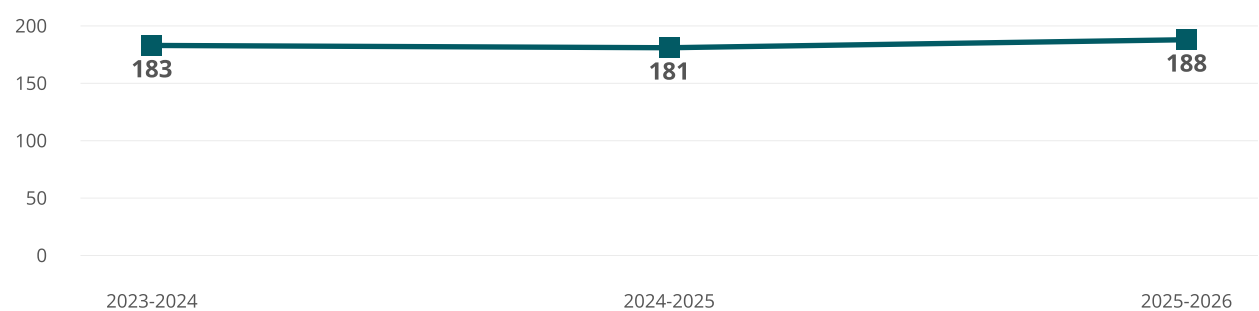
2025-2026

188

Kindcentrum Heijer start het schooljaar met heeft zo'n 189 leerlingen verdeeld over 8 leerjaren en verwacht einde schooljaar te groeien naar zo'n 220 leerlingen.

Op basis van het leerlingenaantal per leerjaar maken we waar nodig keuzes voor leerjaargroepen en/of combinatiegroepen. We werken daarnaast met groepsdoorbrekende activiteiten.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier & Vertrouwen

Verbinden & Samen(werken)

Kwaliteit op Maat & Talentontwikkeling

Missie en visie

Waar gaan en staan we voor:

Missie

Wij verzorgen goed op **ontwikkeling gericht onderwijs** en ondersteunen alle kinderen in hun groei richting **sociale, zelfstandige, actieve en verantwoordelijke burgers**.

Visie uitgangspunten

- We leren en werken met **plezier** en **vertrouwen**.
- Cluster HIN is de **verbindende** factor in een educatief netwerk, waarbinnen wordt gestreefd naar een optimale **samenwerking**.
- Cluster HIN staat voor **kwaliteit** door te kiezen voor een samenhangend en doelgericht onderwijsaanbod met daarin ruimte voor de **talenten** van leerlingen en medewerkers.
- We erkennen de verscheidenheid in leerlingen en kiezen voor een **ontwikkelingsgerichte** aanpak.
- Bij cluster HIN stopt het onderwijs niet bij kennisoverdracht, we richten ons op de **ontwikkeling van de totale persoon**.
- Cluster HIN streeft naar een **ononderbroken leerlijn** door een gedegen basis met **passende ondersteuning**.
- Cluster HIN streeft naar een **veilig schoolklimaat** waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

Visie uitgangspunten toegelicht

We leren en werken met **Plezier & Vertrouwen**

Het team van Kindcentrum Heijer staat voor een open communicatie, deelt op een professionele manier de verantwoordelijkheid en vindt het belangrijk dat zowel de kinderen als leerkrachten met plezier naar school komen. Dit bereiken we door onze lesmethodes, die fungeren als valide basis, aan te vullen met creatieve en inspirerende activiteiten. Ook creëren we een prikkelende speel-leeromgeving waarin leerdoelen betekenis krijgen. Wij geven elkaar de ruimte, respecteren en accepteren elkaar, waardoor iedereen zich op zijn plek voelt. Wij willen een school zijn waar we trots op elkaar zijn en waar een gezonde aanspreekcultuur vanzelfsprekend is.

We gaan voor **Verbinden & Samenwerken**

Het team van Kindcentrum Heijer zoekt actief de verbinding op door samen te werken met elkaar, leerlingen, ouders, partners en verenigingen. In ons onderwijs staan zowel de vakgebieden als de organisatie met elkaar in verbinding. Cognitieve, sociale en persoonlijke vaardigheden komen samen binnen ons onderwijs. Leerlingen en professionals krijgen hierbinnen de ruimte en gelegenheid om zich samen met anderen te ontwikkelen.

Wij zoeken naar **Kwaliteit op maat & Talentontwikkeling**

In Kindcentrum Heijer staan "Kwaliteit op maat en talentontwikkeling" voorop. We streven naar een consequente doorontwikkeling van de kwaliteit en zetten de opbrengsten gericht (op maat) in. We gaan uit van de belevingswereld van het kind. De schoolvakken worden betekenisvol en/of thematisch aangeboden waarbij we rekening houden met de verschillende talenten en leervoorkeuren van elke leerling. De leerkrachten blijven zich scholen op pedagogisch en didactisch vlak, waardoor het onderwijs toekomstbewust wordt vormgegeven.

Wij werken **Ontwikkelingsgericht**

Kindcentrum Heijer streeft naar ontwikkelingsgericht werken volgens de leerpsychologie van Vygotsky. Hierin wordt leerlinggerichte pedagogiek verbonden met een activerende didactiek. De zone van de naaste ontwikkeling staat hierbij centraal. Dit is het grijze gebied tussen hetgeen het kind zonder hulp kan en hetgeen een kind met hulp kan. Binnen dit gebied vindt ontwikkeling plaats. Uiteraard is dit voor iedere leerling anders. Door observaties, schaduw toetsen en resultaatanalyse proberen we leerlingen zo goed mogelijk in beeld te brengen, waarna we ons aanbod afstemmen op individuele leerlingen. 'Eruit halen wat erin zit' betekent immers niet dat alle onze leerlingen een gelijk niveau zullen behalen. In het streven naar hoge opbrengsten houden we daarom oog voor verschillen tussen leerlingen en stellen we verwachtingen die passend zijn bij de leerlingpopulatie.

We richten ons op de **Ontwikkeling van de totale persoon**

Bij Kindcentrum Heijer stopt het onderwijs niet na kennisoverdracht, we willen kinderen zo optimaal mogelijk begeleiden bij het ontwikkelen tot een sociale, zelfstandige, actieve en verantwoordelijke burger. Onderwijspedagoog en filosoof Gert Biesta onderscheidt drie kernopgaven voor het onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Kwalificatie heeft betrekking op het verwerven van kennis, vaardigheden en competenties. Socialisatie zegt iets over het deel uitmaken van een groter geheel, bijvoorbeeld een klas, school of samenleving. Persoonsvorming heeft betrekking op de ontwikkeling van een eigen identiteit. Deze driedeling sluit aan bij de psychologische basisbehoefte van kinderen (competentie, relatie en autonomie). Hoewel onderzoeksgegevens en schoolresultaten voornamelijk betrekking hebben op het domein kwalificatie, is dit niet het enige domein dat van belang is bij het verzorgen van goed onderwijs. Bij Kindcentrum Heijer zijn alle drie de domeinen belangrijk. Daarnaast bestaat de drieslag niet alleen uit losse domeinen, maar wordt er juist gestreefd naar overlappingen.

Wij bieden onze leerlingen **een ononderbroken leerlijn** aangevuld met **passende ondersteuning**

Kindcentrum Heijer biedt een gedegen basisaanbod dat is samengesteld uit erkende onderwijsprogramma's. Dit is het fundament van onze doorlopende leerlijn. We maken teambrede afspraken over het inzetten van lesmethodes en het differentiëren binnen een leerlijn, deze afspraken zijn vastgelegd in het Heijer-Onderwijsplan. Op deze manier bieden we leerlingen met verschillen in niveau toch een passend aanbod.

We vinden het belangrijk dat leerlingen onderwijs kunnen volgen dat aansluit op hun behoeften. We willen datgene aanbieden dat nodig is om een ononderbroken ontwikkeling door te maken. Dit doen we door het streven naar een positief pedagogisch klimaat waarin vroegtijdig de pedagogische en didactische onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden gesignaleerd.

Per ontwikkelingsgebied brengen we in kaart op welke wijze onze individuele leerlingen het beste ondersteund kunnen worden. Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning niet toereikend.

Met inzet van interne en/of externe expertise wordt er in dat geval gekeken naar een passende manier om de leerontwikkeling op een goede manier voort te zetten. Onze ondersteuningsstructuur bestaat uit vijf niveaus, deze niveaus zeggen iets over de mate en intensiteit van de ondersteuning. Door de ondersteuning passend te maken streven we naar gelijke kansen voor al onze leerlingen, sommige leerlingen hebben immers net iets extra's nodig.

Wij zorgen voor een **Veilig schoolklimaat**

Kindcentrum Heijer zorgt voor een veilig schoolklimaat waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Elk kind is uniek en we vinden het belangrijk dat leerlingen een eigen identiteit ontwikkelen. We vinden inclusiviteit belangrijk. We willen immers een omgeving creëren waarin ieder individu zich vrij voelt om zichzelf te zijn, ongeacht achtergrond, cultuur, genderidentiteit, seksuele geaardheid, religie of fysieke en mentale mogelijkheden. We streven naar gelijke kansen en naar een klimaat waarin leerlingen zich vrij durven uit te spreken

Veilig betekent voor ons voortdurend aandacht besteden aan een respectvolle schoolomgeving waar iedereen zichzelf kan en mag zijn, binnen de bestaande regels, routines en afspraken.

Identiteit

We zijn een katholieke school. Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen in een veilige omgeving waarin vertrouwen, respect, verdraagzaamheid en samenwerking centraal staan.

Veiligheid, respect, vertrouwen en ontwikkeling staan centraal. De kinderen op onze school zijn overwegend katholiek, maar ook kinderen met een andere geloofs- en/of levensovertuiging maken deel uit van onze school en zijn van harte welkom. U mag verwachten dat alle kinderen, medewerkers en ouders zich op school thuis voelen, ongeacht verschillende achtergronden en geloofsovertuigingen in de huidige multiculturele samenleving. De school houdt zo veel mogelijk rekening met de verschillende visies die er bestaan rondom geloofsovertuiging. We geven onze leerlingen levensbeschouwelijke kennis mee over verschillende geloofsovertuigingen, tradities en culturen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groep 1-2 heeft een totaal van 25,50 uur lestijd (ma, di, woe, do 5,5 uur; vrijdag 3,5 uur, vrijdagmiddag lesvrij).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De leerlingen moeten in acht schooljaren voldoen aan een verplicht aantal onderwijsuren: in totaal 7520 uur. Deze uren zijn als volgt verdeeld: Groep 1 t/m 4 moet samen 3520 uren krijgen en groep 5 t/m 8 moet samen 4000 uren krijgen.

Kindcentrum Heijer voldoet aan de normering onderwijstijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Natuurlijk speel-leer bos nabij
- Kook-klus-BSO lokaal
- Sportzaal (dubbele zaal)



2.2 Het team

Het schoolteam

Het schoolteam bestaat uit 22 medewerkers met enkele fulltime leerkrachten en de meeste parttime leerkrachten. Het team bestaat uit de volgende functionarissen: 1 directeur, 1 kwaliteitscoördinator, 3 voltijd (groeps-)leerkrachten, 14 deeltijd groepsleerkrachten, 1 administratief medewerker, 1 conciërge, 1 assistent conciërge.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Verlof personeel

Op onze school staat een stabiele leeromgeving voor uw kind voorop. Wanneer een leerkracht door omstandigheden afwezig is, zetten wij alles in het werk om de lessen op een kwalitatieve manier door te laten gaan. We volgen hierbij een zorgvuldig stappenplan om voor een passende oplossing te zorgen.

Onze aanpak bij vervanging.

Wanneer een leerkracht afwezig is, zoeken we direct naar een goede vervanger. Dit doen we via de volgende routes:

- Vervangerspool: We doen een beroep op de inzet van medewerkers uit de vervangerspool.
- Interne flexibiliteit: We kijken of vertrouwde gezichten binnen het team tijdelijk hun uren kunnen uitbreiden om de groep over te nemen. Ook kunnen werkzaamheden intern verschoven worden om een passende oplossing te bieden.
- Samenwerking en solidariteit: Binnen SPOLT werken we nauw samen. Dit kan betekenen dat een ervaren collega van een andere school tijdelijk bijspringt om de continuïteit te waarborgen.

Onze belofte

Het naar huis sturen van een groep is voor ons de allerlaatste optie. We onderzoeken eerst alle alternatieven. Pas als alle mogelijkheden echt zijn uitgeput, zullen we in het uiterste geval een groep vrij moeten geven. Hierbij staat de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen altijd centraal.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *HOERA Kinderopvang*.

Aanbod Jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. In het convenant Voor- en Vroegschoolse Educatie stellen de gemeente Leudal, kinderopvangorganisaties, SPOLT en de GGD zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het realiseren van een dekkend en kwalitatief volwaardig VVE aanbod.

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in ons kindcentrum, namelijk Hoera Kindercentra. De samenwerking bestaat uit regelmatig overleg over het educatief handelen, de ondersteuning en begeleiding. We streven ernaar om kinderen met een ontwikkelingsachterstand (bijvoorbeeld taal en spraak), zo vroeg mogelijk te signaleren. Er is sprake van een warme overdracht, om de begeleiding zo goed mogelijk af te stemmen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitsbeleid Heijer

Kindcentrum Heijer heeft een eigen kwaliteitsbeleid, afgestemd op het kwaliteitshandboek SPOLT. Kwaliteitsbeleid gaat enerzijds over verantwoorden, anderzijds over (door)ontwikkelen van de kwaliteit vanuit kwaliteitsbewustzijn door voortdurend in gesprek te zijn en te blijven over wat er goed gaat, wat er beter kan en wat er beter moet. We meten, reflecteren en evalueren cyclisch en systematisch.

Ons kwaliteitsbeleid is verdeeld in twee cyclussen: de kwaliteitscyclus en de ondersteuningscyclus. In de ondersteuningscyclus komen alle aspecten terug vanuit het handelingsgericht - en opbrengstgericht werken.

Schoolplan Heijer

Op onze website vinden jullie het schoolplan 2025-2029 terug. Dit is geschreven in het schooljaar dat we Cluster HIN waren, maar nemen we als kindcentrum Heijer integraal over. Hierin staan de belangrijkste doelen die we in de schoolplanperiode willen bereiken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen van het schoolplan worden uitgewerkt in jaarplannen. Het jaarplan wordt halfjaarlijks geëvalueerd en waar nodig tussentijds bijgesteld. De evaluatie aan het einde van het schooljaar wordt in het nieuwe jaarplan verwerkt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Op onze school staat de groei van elk kind centraal, waarbij we uitgaan van het motto: 'Bij ons mag jij zijn en worden wie je bent, wij gaan uit van jouw talenten'.

Om een ononderbroken ontwikkeling te garanderen, bieden wij een stevige basisondersteuning die bestaat uit twee niveaus:

- Een gedegen basis voor iedereen: Elke leerling krijgt kwalitatief goed onderwijs met hoge verwachtingen. We focussen hierbij op de basisvaardigheden, een positief pedagogisch klimaat en het vroegtijdig signaleren van wat een kind nodig heeft.
- Extra zorg in de klas: Wanneer een kind dat nodig heeft, passen we ons aanbod aan. Dit doen we door middel van preventieve en lichte ondersteuning binnen de eigen groep, zoals extra uitleg (intensivering) of juist meer uitdaging (verrijking).

Wij geloven in een 'pedagogisch optimisme': we kijken naar de mogelijkheden van elk kind en stellen samen met u als ouder hoge, passende doelen. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling zich veilig voelt en de kans krijgt om zijn of haar talenten volledig te ontwikkelen.

Naast de basisondersteuning die we aan alle leerlingen bieden, zijn er situaties waarin een kind behoefte heeft aan méér. Wanneer de ondersteuningsbehoefte de reguliere basis overstijgt, spreken we van extra ondersteuning. Ook dan trekken we samen op om de juiste weg voor uw kind te vinden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Didactisch team

Taal en rekenen

Didactisch team (groep leerkrachten met extra ervaring op didactisch aanbod, handelen en ondersteuning) in samenwerking met Kwaliteitscoördinator

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch team

Sociaal-emotioneel

Pedagogisch team: (groep leerkrachten met extra ervaring op pedagogisch aanbod, handelen en ondersteuning) in samenwerking met Kwaliteitscoördinator

Op kindcentrum Heijer vormt een veilig en voorspelbaar leerklimaat de basis voor groei. Wij geloven dat leren pas mogelijk is wanneer kinderen zich sociaal veilig en verbonden voelen. Ons pedagogisch handelen is daarom preventief en groepsgericht: wij bouwen actief aan een positieve groeps cultuur waarin structuur en relatie hand in hand gaan. Wij werken met de methodiek Kwink (sociaal emotioneel leren) en bieden extra aanbod gericht op de groepsdynamiek.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Kwaliteitscoördinator; Vanuit de kwaliteitscoördinator in samenwerking met de groepsleerkrachten en de specialisten op school wordt een gedegen ondersteuning ingezet op deze gebieden passend aan de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Deze wordt minimaal twee jaarlijks, zonodig vaker, geëvalueerd en bijgesteld.

Op kindcentrum Heijer zijn integrale routines en afspraken gemaakt hoe we omgaan met deze aandachtsgebieden en deze zijn verweven in ons pedagogisch - didactisch handelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Een eigen gespecialiseerde leerkracht met ondersteuning van een externe partner organisatie (RiskCare).

Een ruime meerderheid van de leerkrachten is gediplomeerd om bewegingsonderwijs te geven.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Conciërge-EHBO-er en een BHV team.

Bij ernstige situaties wordt doorverwezen naar de huisarts en eventuele andere specialisten. Er worden geen medische handelingen verricht. Indien kinderen afhankelijk zijn van medische handelingen worden hiervoor, in samenspraak met ouders, afspraken over vastgesteld.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De medewerkers van kindcentrum Heijer blijven in ontwikkeling om zoveel mogelijk expertise te ontwikkelen, om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Dit gebeurt zowel op teamniveau, als op individueel niveau.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Sinds januari 2025 is de Wet 'versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs'. Nieuw is dat leerlingen per 1 augustus 2025 hoorrecht krijgen over het ontwikkelingsperspectief (OPP) en het ondersteuningsaanbod.

In het kort houdt dit in:

- School praat met ouder en de leerling over het ontwikkelingsperspectief.
- School schrijft in het OPP op hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met die inbreng heeft gedaan.
- School mag het OPP pas vaststellen of bijstellen als het met de ouders en de leerling heeft gepraat en de ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel.
- School moet alle leerlingen vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod.
- School schrijft in de schoolgids op wat de leerlingen van de ondersteuning vinden.

Binnen het ontwikkelingsgerichte denk- en handelingsperspectief hecht SPOLT grote waarde aan het hoorrecht. Het hoorrecht maakt het mogelijk om, vanuit het perspectief van het kind, in gesprek te gaan over zijn of haar ontwikkelingsmogelijkheden. Hoorrecht is het recht tot horen en is voor alle kinderen van alle leeftijden. In het hoorrecht krijgen kinderen de mogelijkheid om hun mening te geven over hun ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod. Deze ondersteuningsstructuur is ook besproken met de kinderen van de school. De kinderen hebben meegedacht hoe de ondersteuning op ieder ondersteuningsniveau op kindvriendelijke en begrijpelijke wijze beschreven zou moeten worden.

Klassikale dialoog en leerlinggestuurd eigenaarschap

Binnen Heijer worden op diverse niveaus gesprekken gevoerd met kinderen om goed te kunnen aansluiten bij hetgeen zij nodig hebben. Dit gebeurt tijdens de dagelijkse kringactiviteit/groepsgesprek bij aanvang van de schooldag. In deze groepsgesprekken wordt steeds meer het eigenaarschap van de kinderen vergroot.

De leerkracht voert kindgesprekken en groepsgesprekken en de leerkracht organiseert driehoeksgesprekken met ouders en kind, waarbij ontwikkeling en welbevinden centraal staan.

Kinderen maken hun mening ook kenbaar tijdens de afname van Kindbegrip, waarbij kinderen in de bovenbouw ook kindlijsten invullen.

Vanuit aanvullende kindgesprekken en analyse van deze lijsten passen leerkrachten hun aanbod en begeleiding aan om tegemoet te komen aan de behoeften van de klas en de leerling.

Doelgerichte kindgesprekken

Indien een kind een aangepast leerplan volgt (OPP) dan wordt de leerling door de leerkracht en ouders/verzorgers betrokken bij de organisatie van de ondersteuning en de evaluatie van de voortgang. Indien een leerling (nog) niet kan aansluiten bij gesprekken waarbij de voortgang met alle betrokken wordt besproken dan inventariseert de leerkracht aan de voorkant tijdens een kindgesprek de zienswijze van het kind. Op deze manier wordt het hoorrecht toegepast en blijft de zienswijze van het kind onderdeel van het proces.

Schoolbrede inspraak via de leerlingenraad

Kindcentrum Heijer wil een structuur opzetten van een Leerlingen-denktank. De denktank fungeert (ook) als klankbord en onder leiding van een lid van het management praten de leden mee over schoolse beslissingen en geven zij hun mening t.a.v. verbeteringen vanuit het kinderspectief. Aan de denktank nemen leerlingen deel uit alle leerjaren.

Extra informatie

Extra ondersteuning en maatwerk

Wanneer we merken dat een kind vastloopt, ondanks de extra inzet in de klas, kijken we samen met de kwaliteitscoördinator (KC) naar een intensiever plan. Dit kan betekenen dat we specifieke interventies inzetten, expertise van buiten de school aantrekken of een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen. We kijken hierbij altijd naar wat het kind wél kan en wat er nodig is om die volgende stap in de groei te zetten.

Samenwerking binnen het Samenwerkingsverband

Onze school is onderdeel van het Samenwerkingsverband Midden-Limburg (PO 31.02). Dit is een netwerk van basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de regio die de handen ineen hebben geslagen om elk kind een passende plek te bieden.

De samenwerking houdt in dat wij:

- Expertise delen: We kunnen advies vragen aan procesadviseurs en specialisten vanuit het samenwerkingsverband om mee te denken over de beste ondersteuning.
- Passende plek vinden: Mocht onze school niet (langer) de juiste ondersteuning kunnen bieden, dan zoeken we binnen het samenwerkingsverband naar een plek die dat wel kan, zoals een andere basisschool met een specifiek profiel of het speciaal (basis)onderwijs.
- Thuisnabij onderwijs: Ons streven is altijd om kinderen zo dicht mogelijk bij huis, op een reguliere school, het onderwijs te bieden dat zij verdienen.

Door deze nauwe samenwerking zorgen we ervoor dat geen enkel kind tussen de wal en het schip valt. Voor meer informatie over de visie en de werkwijze van het samenwerkingsverband, kunt u terecht op de website: <https://pomiddenlimburg.nl/>.

Het Ouder- en Jeugdsteuwpunt (OJS)

Ieder kind verdient een passende plek op een school. Soms heeft een leerling extra ondersteuning of begeleiding nodig om fijn te kunnen leren. Als school werken wij hiervoor nauw samen met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs: SWV PO MiddenLimburg. Wanneer er vragen zijn over extra ondersteuning van uw kind/ jou op school, dan kun je altijd bij ons terecht. Maar wist je dat er ook een Ouder- en Jeugdsteuwpunt (OJS) is? Is bijvoorbeeld de informatie die wij als school geven niet toereikend of wil je graag iemand anders hierover raadplegen, dan kan het OJS benaderd worden. (zie ook onze website informatie <https://kindcentrumheijer.nl/informatie/ouder-jeugd-steunpunt-swv/>)

Contact Zijn er vragen of wil je even sparren? De hulp van het steunpunt is gratis en vertrouwelijk.

Website: <https://pomiddenlimburg.nl/ouder-enjeugdsteuwpunt/> E-mail: ojs@swvpo3102ml.nl Telefoon: 0475-256 580

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Er wordt geen speciaal anti-pestprogramma gebruikt, maar het komt wel terug in de methode sociaal emotionele ontwikkeling. Tevens heeft de school een pestprotocol, dit staat beschreven in het schoolveiligheidsplan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Veiligheid op school

Binnen onze school streven we naar een veilig en prettig pedagogisch klimaat waarin leerlingen, medewerkers en ouders zichzelf kunnen zijn en zich beschermd voelen. Dit fundament is gebouwd op vier heldere basisregels die voor iedereen gelden die de SPOLT scholen betreedt: gelijkwaardigheid, veiligheid, respect voor eigendom en een respectvolle dialoog. Hieronder vindt u de belangrijkste uitgangspunten van ons gedragsbeleid:

Samen verantwoordelijk voor een positieve sfeer

- *Constructief partnerschap*: Wij rekenen op een samenwerking met ouders waarbij kritiek of onvrede direct en intern met de betrokkenen wordt besproken in plaats van via openbare kanalen zoals sociale media.
- *Respectvol gedrag*: Van leerlingen verwachten we dat zij vriendelijke taal gebruiken, elkaars persoonlijke ruimte respecteren en zorgvuldig omgaan met de schoolomgeving.
- *Digitale veiligheid*: Online communicatie moet net zo respectvol zijn als contact in de klas. Mobiele telefoons en smartwatches blijven tijdens de schooldag veilig opgeborgen in de tas.

Aanpak bij pesten en conflicten

De sociale veiligheid van onze leerlingen is een absolute prioriteit. Wij hanteren een actief anti-pestprotocol waarbij we:

- *Preventief werken*: Aan het begin van elk schooljaar staat groepsvorming centraal en maken we gebruik van methodes om een positief klimaat te bevorderen.
- *Ingrijpen waar nodig*: Bij incidenten volgen we een escalatieladder, variërend van een verhelderingsgesprek tot ordemaatregelen zoals een time-out, schorsing of in het uiterste geval verwijdering.

Ondersteuning en aanspreekpunten

Om de veiligheid te bewaken, beschikt elke school over specifieke functionarissen:

- *Interne Vertrouwenspersoon (IVP)*: Voor leerlingen, ouders en medewerkers die te maken krijgen met ongewenst gedrag of machtsmisbruik.
- *Veiligheidscoördinator*: Het aanspreekpunt voor incidenten rondom pesten en de bewaking van de sociale stabiliteit in de groepen.

Voor een gedetailleerd overzicht van alle afspraken, escalatiepaden en de klachtenregeling verwijzen wij u naar het volledige beleidsdocument '**Onderwijs & Ondersteuning - Gedrag**'.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op onze school staat het welzijn en de veiligheid van onze leerlingen voorop. Elk kind heeft recht op een gezonde en veilige omgeving om in op te groeien. Om deze veiligheid te waarborgen, werken wij volgens de [landelijke Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#).

Zorgvuldig handelen bij signalen

Wanneer er zorgen zijn over de thuissituatie of de veiligheid van een leerling, biedt de meldcode ons een professioneel stappenplan. Dit helpt ons om signalen zorgvuldig in kaart te brengen en de juiste stappen te zetten. Onderdeel hiervan is een afwegingskader dat ons ondersteunt bij de vraag of en wanneer het nodig is om advies te vragen of een melding te doen bij Veilig Thuis.

Samenwerken met Veilig Thuis

Veilig Thuis is het deskundige advies- en meldpunt voor situaties waarin hulp en bescherming nodig zijn. Zij bieden ondersteuning aan kinderen, ouders en professionals om onveilige situaties te doorbreken en de juiste zorg op gang te brengen.

Heeft u zelf vragen over veiligheid in de gezinssituatie of maakt u zich zorgen om iemand in uw omgeving? U kunt altijd (anoniem) contact opnemen met Veilig Thuis voor advies en ondersteuning.

Contactgegevens Veilig Thuis Noord- en Midden Limburg:

Adres: Prinsenstraat 4, 5913 ST Venlo

Telefoon: 088-0072975 (24/7 bereikbaar)

Website: www.veiligthuisnml.nl

Onze belofte: *Door transparant en volgens de richtlijnen te werken, dragen we samen zorg voor een omgeving waarin ieder kind zich beschermd en gezien voelt.*

Verdere concretisering op schoolniveau:

Kindbegrip

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen, hanteert de school Kindbegrip (Parnassys). Deze observatielijst gericht op het sociaal-emotioneel leren en sociale veiligheid wordt één keer per schooljaar ingevuld. De geanalyseerde gegevens vormen de basis voor individuele kindgesprekken en/of voor oudergesprekken en thema's die centraal staan tijdens sociaal-emotionele kringactiviteiten.

Kindbegrip wordt afgenomen voor de kinderen van de groepen 1 t/m 8 en bestaat uit drie onderdelen, t.w.- Sociaal emotioneel leren (SEL) ingevuld door de leerkracht(en);- Sociaal emotioneel leren (SEL) ingevuld door de kinderen van de groepen 5 t/m 8;- Monitor sociale veiligheid (MSV) ingevuld door de kinderen van de groepen 6 t/m 8,

Daarnaast wordt tweejaarlijks het Tevredenheidsonderzoek Vensters-PO ingevuld door de kinderen van de groepen 6 t/m 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Via pestprotocol en bij casussen wordt er een casusbegeleider aan toegevoegd

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sally Lombardi	s.lombardi@spolt.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. Mark de Wit	m.dewit@spolt.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Mark de Wit	m.dewit@spolt.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sally Lombardi	s.lombardi@spolt.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Hoe ouders worden betrokken

Voor school is ouderbetrokkenheid van wezenlijk belang en daarvoor is elkaar leren kennen, respecteren, vertrouwen en ontmoeten belangrijk. Naast elkaar ontmoeten, vinden wij educatief partnerschap erg belangrijk. Samen zijn we er voor de groei en ontwikkeling van het kind. Afstemming in verwachtingen en mogelijkheden vanuit ieders rol is daarbij van belang. We investeren in een goede communicatie en informatie met en voor ouders. Zijn er vragen of opmerkingen over de gang van zaken op school, dan horen we het graag!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Wij voeren ouder - kind gesprekken;
- Wij maken gebruik van een digitaal ouderportaal Parro;
- Via Heijer nieuwsbrieven;
- Groepsleerkrachten onderhouden nauw contact via Parro, mail en of telefonisch waar gewenst en nodig;
- Thema Informatieavonden vaak in samenwerking met externe partners.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Op onze school werken we intensief met elkaar samen: leerlingen, leerkrachten en ouders. Waar mensen samenwerken, kan het voorkomen dat we anders over zaken denken of dat er een misverstand ontstaat. Wij vinden het belangrijk dat u zich gehoord voelt en dat we in gesprek blijven om samen tot een oplossing te komen.

In gesprek: stap voor stap

Wanneer u een vraag heeft of ergens ontevreden over bent, waarderen we het zeer als u dit tijdig kenbaar maakt. Meestal kan een gesprek al veel verhelderen:

- *Direct contact:* Bespreek uw zorg of klacht in eerste instantie altijd met de direct betrokkenen (bijvoorbeeld de leerkracht). In de praktijk blijkt dat de meeste zaken in goed overleg opgelost kunnen worden.
- *De directie:* Komt u er samen niet uit? Dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De directie denkt graag mee om een passende oplossing te vinden.

De externe vertrouwenspersoon

Soms is een situatie complexer of voelt u zich onvoldoende gesteund. In dat geval kunt u terecht bij een van onze externe vertrouwenspersonen. Dit zijn onafhankelijke deskundigen buiten de school die een luisterend oor bieden, objectief met u meedenken en u adviseren over de mogelijke vervolgstappen. Zij begeleiden u bij het vinden van een uitkomst waar u zich prettig bij voelt.

SPOLT heeft hiervoor twee externe vertrouwenspersonen aangesteld:

- Mevrouw Sarah Coene, 04755 82650
- De heer Henri Duisters, 06 51141253

Formele klachtenregeling

Mocht een informele oplossing niet mogelijk zijn, dan kunt u gebruikmaken van de officiële klachtenprocedure. In dit document staat stap voor stap beschreven hoe de indiening en afhandeling van een formele klacht verloopt. U kunt deze regeling, die geldt voor zowel ouders als medewerkers, [inzien op de website van SPOLT](#)

Onze insteek: Een fijne school maken we samen. Uw feedback helpt ons om ons onderwijs en de sfeer op school continu te verbeteren!

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Organisatorisch team

Binnen Kindcentrum Heijer werken we vanuit een organisatorisch team dat ieder schooljaar een uitvraag doet bij ouders om te participeren bij diverse activiteiten. Zij kunnen deelnemen aan de activiteiten organisatie of als "helpende handen" tijdens de activiteiten.

Thema avonden

Kindcentrum Heijer probeert jaarlijkse één of meerdere thema avonden te organiseren gericht op ouders. Dit in samenwerking met haar partners en ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

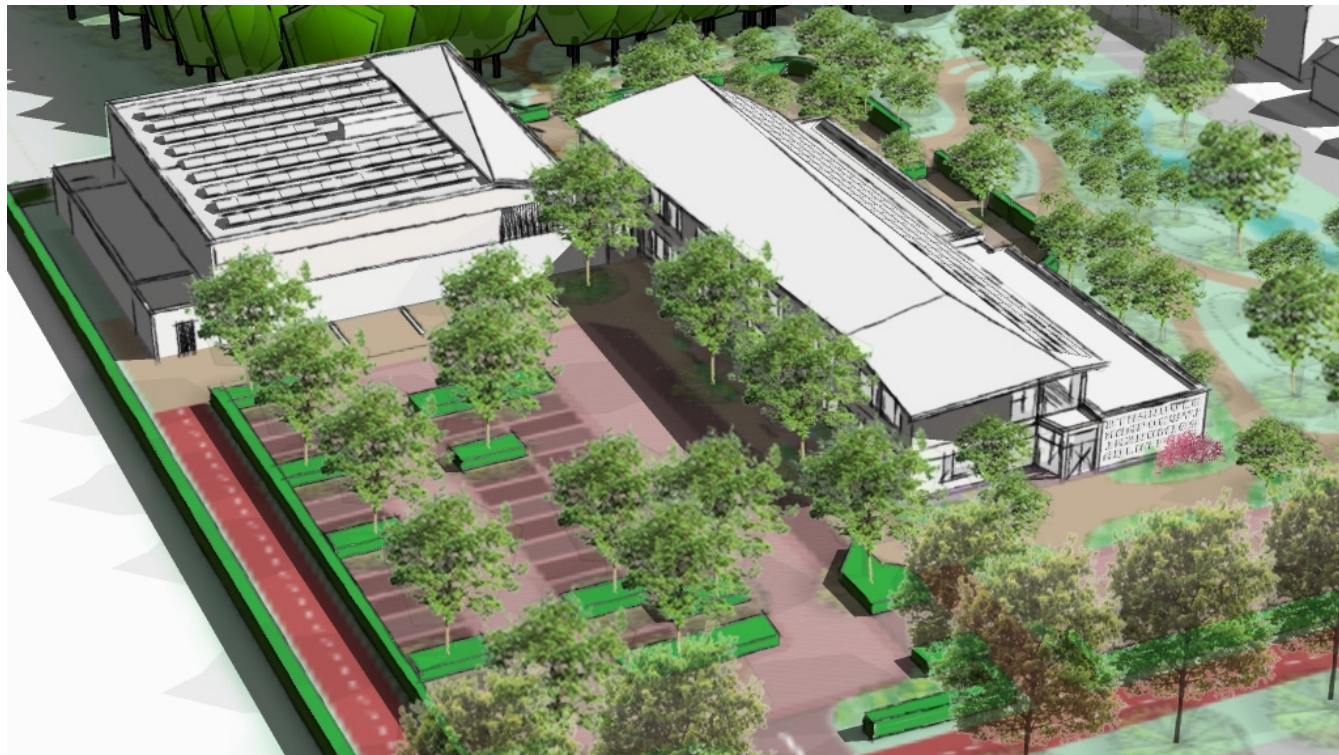
Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vanaf 2023 is de Vrijwillige Ouderbijdrage niet meer van toepassing voor de SPOLT scholen



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden kan telefonisch (voor 08.15u) of via het Parro-ouderportaal.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen kan via de schoolwebsite.

Op de schoolwebsite staat **informatie voor aanvragen van verlof** en is een **verlof aanvraagformulier** te vinden dat ingediend kan worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden leerlingen

Wat fijn dat u uw zoon/dochter wilt inschrijven voor Kindcentrum Heijer.

U kunt uw kind vanaf de leeftijd van 3 jaar aanmelden bij ons ([lees hier meer informatie](#)).

Na de aanmelding ontvangt u meer informatie over het proces van inschrijving van uw kind.

Een aanmelding kan vervolgens via onze website plaatsvinden: <https://kindcentrumheijer.nl/leerling-aanmelden/>

4.5 Wet Bescherming Persoonsgegevens/AVG

Gebruik telefoons en smartwatches

Onze scholen hebben regels voor het gebruik van telefoons door leerlingen. Waar hierna gesproken wordt over 'telefoons' wordt ook gesproken over andere technologische devices die in het bezit zijn van leerlingen, bijvoorbeeld smartwatches.

Op onze school creëren we een plek waar kinderen ongestoord kunnen leren, spelen en groeien. Om de rust in de klas te bewaren en de focus bij de lessen te houden, hanteren we de volgende afspraken over digitale hulpmiddelen:

Focus op de les

We stimuleren een omgeving waarin kinderen zich volledig kunnen concentreren. Daarom laten we mobiele telefoons en smartwatches tijdens schooltijd thuis of veilig opgeborgen in de tas.

- *Bereikbaarheid:* Gaat je kind zelfstandig naar huis en is een telefoon onderweg prettig? In overleg met de leerkracht maken we hier graag afspraken over.
- *Contact:* Moet je kind gedurende de dag dringend naar huis bellen? Onze schooltelefoon staat altijd ter beschikking. Zo zijn we altijd verbonden als dat nodig is. (voorkom dat je tijdens de lestijden en/of pauzes berichten of meldingen verstuurd naar het device van je kind; benut daarvoor de school-telefoon optie)

Privacy en veiligheid

Wij vinden de privacy van onze leerlingen, leerkrachten en ouders ontzettend belangrijk. Een veilige school betekent onder andere dat iedereen zichzelf kan zijn zonder ongevraagd gefilmd of gefotografeerd te worden.

- *Beeld en geluid:* Om de privacy van alle kinderen te waarborgen, maken we binnen de school alleen foto's of opnames met expliciete toestemming van de directie.
- *Samen delen:* We gaan zorgvuldig om met online publicaties. Het delen van beelden via internet of mail doen we alleen als iedereen die erop staat hiermee akkoord is. Zo beschermen we elkaars grenzen.

Via het ouderportaal kunnen ouders op verschillende onderdelen hun toestemmingsverklaring geven en wijzigen wanneer men dat wil.

Eigen verantwoordelijkheid

We leren kinderen graag hoe ze zorgvuldig met hun spullen omgaan. Omdat persoonlijke apparatuur kostbaar is, adviseren we om deze zoveel mogelijk thuis te laten. Mocht er onverhoopt toch iets beschadigen of zoekraken op school, dan kan de school hiervoor helaas geen aansprakelijkheid dragen.

Ons doel: Een schooldag vol echte ontmoetingen, ongestoord leren en spelen en een veilige sfeer voor iedereen!

Schoolverzekering

Wij vinden de veiligheid van onze leerlingen belangrijk. Daarom heeft SPOLT een collectieve verzekering afgesloten die rust en bescherming biedt tijdens de schooldag.

Ongevallenverzekering

Uw kind is verzekerd tegen ongevallen tijdens officiële schooltijden, schoolactiviteiten (zoals kamp of excursies) en op de directe route tussen huis en school.

Goed om te weten: Bezoeken aan bijvoorbeeld de huisarts of orthodontist tijdens schooltijd vallen onder de eigen verantwoordelijkheid van ouders. Ook materiële schade aan persoonlijke eigendommen (zoals brillen, kleding of telefoons) wordt niet door deze polis gedekt.

Vervoer en verkeer

Wanneer ouders of vrijwilligers helpen bij het vervoer voor schoolactiviteiten, is er een schadeverzekering voor inzittenden van kracht.

Om de veiligheid op en rond het plein te waarborgen, vragen we leerlingen om niet met gemotoriseerde voertuigen (zoals fatbikes, elektrische steppen of elektrische fietsen) naar school te komen.

Persoonlijke eigendommen

Omdat we de school graag een zorgeloze plek willen houden, adviseren we om kostbare spullen zoveel mogelijk thuis te laten. Persoonlijke eigendommen zijn niet via school verzekerd; indien gewenst kunt u hiervoor zelf een verzekering afsluiten.

Samen veilig: Zo zorgen we gezamenlijk voor een veilige leer- en speelomgeving voor alle kinderen!

Sponsoring en giften

SPOLT is door de Belastingdienst aangemerkt als ANBI (Algemeen Nut Beogende Instelling). Dit is gunstig voor donateurs: giften aan onze stichting of scholen zijn, binnen de geldende regels, fiscaal aftrekbaar.

Donateur of sponsor?

Donateurs geven een gift zonder daar iets voor terug te verlangen. Sponsors leveren een bijdrage in ruil voor een tegenprestatie, zoals naamsvermelding.

Zorgvuldig sponsorbeleid

Wij gaan terughoudend om met sponsoring en houden ons strikt aan het landelijke 'Convenant Sponsoring'. Hiermee waarborgen we de kwaliteit en onafhankelijkheid van ons onderwijs. De vier belangrijkste uitgangspunten zijn:

- *Pedagogisch verantwoord:* Sponsoring moet passen bij onze onderwijsdoelen en mag nooit schadelijk zijn voor leerlingen.
- *Objectiviteit en fatsoen:* De onafhankelijkheid en betrouwbaarheid van het onderwijs mogen niet in het geding komen.
- *Onderwijsinhoud:* Sponsoring mag de inhoud van de lessen niet beïnvloeden; ons onderwijs is nooit afhankelijk van sponsorgeld.
- *Instemming:* Elke vorm van sponsoring gebeurt altijd met instemming van de (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad.

Zo blijven onze scholen een objectieve en veilige plek waar het belang van het kind altijd voorop staat.

Financiële ondersteuning

Wij gunnen elk kind de kans om te groeien en te schitteren, of dat nu op het sportveld, bij een muziekles of tijdens een schoolactiviteit is. Omdat we het belangrijk vinden dat ieder kind volwaardig kan deelnemen aan de maatschappij, werken we nauw samen met Stichting Leergeld Leudal en Maasgouw.

Zijn de kosten voor sport, cultuur of onderwijsbenodigdheden soms een uitdaging? Stichting Leergeld biedt ondersteuning aan gezinnen, zodat geen enkel kind aan de zijlijn hoeft te staan.

Meer weten? Bezoek de website voor informatie over de mogelijkheden en aanvragen: www.leergeldleudalmaasgouw.nl.

Informatiepunt ouders en onderwijs

Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind of behoefte aan een luisterend oor van buiten de school? Soms is het fijn om even te sparren met een onafhankelijke partij. Hiervoor kunt u terecht bij de deskundigen van Ouders & Onderwijs. Zij bieden kosteloos advies en denken graag met u mee over alles wat met school te maken heeft.

- *Telefonisch bereikbaar:* Op schooldagen tussen 10:00 uur en 15:00 uur via de gratis informatietelefoon: 0800 - 5010.
- *Online informatie:* Voor praktische tips, veelgestelde vragen en actuele informatie kunt u ook kijken op www.oudersonderwijs.nl.

Onze tip: Of het nu gaat om een korte vraag of een uitgebreider advies, u staat er als ouder nooit alleen voor!

Privacy

Op onze school is een veilige omgeving de basis voor groei. Dat geldt niet alleen voor de sfeer in de klas, maar ook voor de manier waarop wij omgaan met persoonsgegevens. Wij vinden het vanzelfsprekend dat we de privacy van onze leerlingen en ouders met de grootste zorg bewaken.

Hoe wij uw gegevens beschermen

SPOLT verwerkt persoonsgegevens uitsluitend volgens de geldende privacywetgeving (AVG). Dit betekent dat we alleen informatie verzamelen die noodzakelijk is voor het onderwijs en het welzijn van uw kind.

- *Duidelijkheid en transparantie:* In onze privacyverklaring leggen we precies uit welke gegevens we gebruiken en waarom. U kunt dit document en de specifieke afspraken voor ouders en leerlingen eenvoudig nalezen op onze website.
- *Toezicht:* Wij hebben een Functionaris Gegevensbescherming (FG) die er onafhankelijk op toeziet dat wij ons strikt aan alle privacyregels houden.

Heeft u vragen?

Uw privacy is een gedeelde verantwoordelijkheid. Heeft u vragen over het gebruik van uw gegevens of wilt u meer weten over uw rechten? Wij staan u graag te woord:

- E-mail: privacy@spolt.nl
- Telefoon: 0475 550 449

Samen veilig: Door zorgvuldig om te gaan met informatie, creëren we een schoolomgeving waarin iedereen met een gerust hart kan leren en werken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse toetsen

Binnen kindcentrum Heijer vindt er tweemaal per jaar een tussentijdse meting plaats. Hierbij wordt per groep een groepsbespreking gehouden waarbij wordt ingezoomd op de leerresultaten, vaardigheidsontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen specifiek en de groep in zijn algemeenheid. Samen met collega-leerkrachten en de kwaliteitscoördinator. Vanuit die besprekingen worden de ondersteuningsbehoeften van de leerling en groep bepaald. Hierop wordt dan voor de komende periode het onderwijsaanbod en de ondersteuning afgestemd. De schoolleiding bespreekt de analyse van deze besprekingen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

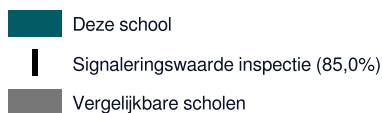
Opmerking:

De resultaten van de doorstroomtoetsen zijn in de naamgeving nog geduid in de voorgaande naam van de school namelijk Cluster HIN.

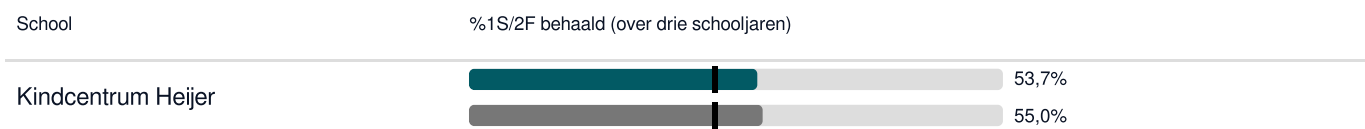
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



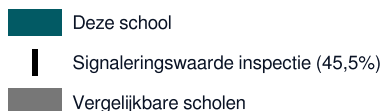
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Groep 7:

In groep 7 wordt een voorlopig schooladvies geformuleerd en besproken met leerlingen en ouders.

Groep 8:

In groep 8 volgt het definitieve schooladvies. Na de basisschool gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Ze hebben de keuze uit vele scholen. Wij proberen hen en u bij die keuze te helpen. Dat gebeurt op verschillende manieren. We willen alle kinderen zo individueel mogelijk begeleiden. Bij ons advies maken we gebruik van de toetsen van het Cito-lvs, schoolvorderingen en leerlingkenmerken zoals werkhouding, motivatie, huiswerkattitude etc. De doorstroomtoets vindt in februari plaats. Wanneer de doorstroomtoets veel beter is gemaakt dan het gegeven advies, kan het advies worden heroverwogen. Tijdens een gesprek met u en uw kind wordt de definitieve schoolkeuze bepaald. U meldt uw kind uiteindelijk zelf aan bij de school voor Voortgezet onderwijs. Aan het eind van de basisschool wordt het onderwijskundig rapport digitaal overgedragen aan het voortgezet onderwijs. Daarnaast vindt er een 'warme' overdracht plaats tussen de basisschool en de school van de vervolgkeuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,7%
vmbo-b / -k	3,7%
vmbo-k	3,7%
vmbo-k / -(g)t	14,8%
vmbo-(g)t	14,8%
vmbo-(g)t / havo	18,5%
havo	11,1%
havo / vwo	22,2%
vwo	7,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken & sociale integratie

Zelfredzaamheid

Actief burgerschap

Visie op sociale opbrengsten

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen, hanteert de school Kindbegrip. Deze observatielijst wordt een keer per schooljaar ingevuld. De gegevens worden geanalyseerd. Vervolgens worden er op individueel en/of groepsniveau acties ondernomen.

Sociale integratie en actief burgerschap. Alle scholen voor primair onderwijs hebben de opdracht om "sociale integratie en actief burgerschap" vorm te geven in het onderwijs, want samenleven kun je leren. Wij proberen onze kinderen voor te bereiden op het functioneren in onze samenleving. Actief burgerschap heeft vooral te maken met respect voor anderen en de wijze waarop wij met elkaar omgaan. De school is de plek waar kinderen leren omgaan met verschillen en verantwoordelijkheid leren voelen en nemen.

Kindcentrum Heijer heeft o.a. een Burgerschapsbeleid opgesteld dat zij in schooljaar 2026-2027 verder zal implementeren.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen vinden wij van groot belang want dit heeft veel invloed op hun totale functioneren. Kindcentrum Heijer besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot sociale, zelfstandige, actieve en verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Hiervoor maakt kindcentrum Heijer gebruik van de methode Kwink. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de sociaal-emotionele groeps-(leerling) bespreking besproken met de leerkrachten en kwaliteitscoördinator. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:40 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:40 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:40 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:40 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:40 - 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: continurooster

Dinsdag: continurooster

Woensdag: continurooster

Donderdag: continurooster

Vrijdag: continurooster: groep 1-2 rooster tot 12.00 uur !!

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **HOERA kindercentra**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **HOERA kindercentra**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Mei vakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Overige studiedagen en vrije middagen en dagen zijn terug te vinden op de website <https://kindcentrumheijer.nl/informatie/vakantierooster-schooljaar-2026-2027/> en worden vermeld in de Parro agenda.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kindcentrum Heijer	Maandag t/m vrijdag	07.45 tot 16.45 uur

De school is op schooldagen bereikbaar via telefoonnummer **0475 - 565203** of via admin@kindcentrumheijer.nl.
De leerkrachten zijn bereikbaar via Parro.