

De wereld van morgen, begint vandaag!



Schooljaarplan 2026-2027

BS de Wereldster

Beste lezer,

U start aan het schooljaarplan 2026-2027.

In dit schooljaarplan werken we onze doelen en ambities uit voor de periode van 1 schooljaar. Dit schooljaar valt binnen een cyclus van 4 schooljaren (2024-2028) waarvoor een lang termijnplan is geschreven in het voorjaar van 2024.

Dit schoolplan is te vinden op de website van onze school.

We werken in het school(jaar)plan aan 3 hoofdthema's:

- Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden;
- Kwalitatieve afstemming op de schooleigen populatie;
- Ontwikkeling van de beroepshouding van een formatieve professional

We werken deze hoofdthema's uit in subdoelen en die subdoelen krijgen een plek in de dagelijkse ontwikkeling en uitvoering.

We hopen u een duidelijk beeld te geven van de werkwijze, de doelen en de verwachte resultaten.

Namens het team van BS de WereldSter,

Gillian Garritzen
Directeur

1. Inhoud

1. Inhoud.....	3
2. Ontwikkelthema's in kaart brengen.	4
3. Onderwijskwaliteit en wat dit betekent voor het schooljaarplan.	6
Essenties van leidinggeven aan onderwijskwaliteit.	6
Korte lus en lange lus.	6
Korte lus: een kwalitatief goede les voor alle kinderen in de klas.	7
Lange lus.	7
4. Terugblik schooljaarplan 2024-2025	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1. Evaluatie van de nog te behalen doelen.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5. Schooljaarplan 2025-2026	13
Ontwikkelthema 1. Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden	13
Ontwikkelthema 2. Ontwikkeling van de beroepshouding van de formatieve professional	16
Ontwikkelthema 3. Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden.	18

2. Ontwikkelthema's in kaart brengen.

In de periode december 2023 tot en met maart 2024 hebben de teamleden hard gewerkt om de school in kaart te brengen en vanuit het startpunt (nu) vooruit te kijken naar de komende 4 schooljaren.

Er is gewerkt via een SWOT-analyse (zie bijlage) en er zijn ambities afgewogen op 20 verschillende thema's (zie bijlage voor samenvatting).

De SWOT analyse is verder uitgewerkt via de SOAR-analyse en zo is er uiteindelijk een samenvatting gekomen van grote, overkoepelende doelen gekoppeld aan de 5 bouwstenen van onderwijskwaliteit, waaraan de school gaat werken in de komende 4 jaren: het schoolplan.

Onderstaande grote doelen zijn de concretisering van onze ontwikkelthema's in de grote lus.

Bouwsteen	Ambities (intern, toekomst) -> Visie en doelstellingen, schooleigen doelen	Resultaten (extern, toekomst) -> Hier werken we naartoe, zichtbaar/merkbaar/meetbaar
Veiligheid	Over 4 jaar is er een prettig werk- en leerklimaat in de school, waardoor <u>iedereen</u> zich veilig voelt, er ruimte is voor het versterken van competentiegevoelens en dit zorgt voor positieve motivatie.	✓ Over 4 jaar scoort de school op de tevredenheidslijsten voor leerlingen, ouders en medewerkers minimaal een 8 of 80% positief.
	Over 4 jaar is er ruimte voor de teamleden voor autonomie en het nemen van eigen verantwoordelijkheid (binnen mogelijkheden en grenzen).	✓ Over 4 jaar is er sprake van een platte organogram, waarin alle geledingen werkzaam zijn binnen hun functieomschrijving en roluiding.
	Over 4 jaar werkt de school vanuit duidelijk geformuleerde kaders en afspraken voor het team, de kinderen, hun ouders en externen.	✓ Over 4 jaar zijn er voor de hoofdthema's* goed bruikbare kwaliteitskaarten beschreven door het team, die een vaste plek hebben gekregen binnen de planning en control-cyclus.
Pedagogisch didactisch handelen	Over 4 jaar stellen leerkrachten hoge (realistische) en uitdagende verwachtingen aan de leerlingen in hun klas.	✓ Over 4 jaar stellen leerkrachten hoge (realistische) en uitdagende verwachtingen aan de leerlingen in hun klas en behaalt elke leerkracht minimaal een 2.8 op dit onderdeel binnen de VHM.
	Over 4 jaar is taal/lezen onderdeel van de leerlijnen van alle vakken en speerpunt in ons dagelijks didactisch handelen.	✓ Over 4 jaar scoren 80% van onze leerlingen een ruim voldoende of goed op de methode gebonden toetsen van taal/beheersingsniveau op de AVI en is er een duidelijke visie op de implementatie van taal in alle vakken gedurende de schooldag.
	Over 4 jaar worden alle aspecten van het rekenonderwijs kwalitatief goed aangeboden in alle groepen als samenhangend geheel.	✓ Over 4 jaar scoren 80% van onze leerlingen een ruim voldoende of goed op de methode gebonden toetsen van rekenen en een III-score of hoger op de CITO Rekenen-wiskunde. ✓ Over 4 jaar is er een duidelijke visie op het rekenonderwijs. ✓ Over 4 jaar laten alle leerkrachten op de 'Kijkwijzer Effectief Rekenonderwijs' een positieve score zien.
	Over 4 jaar bieden de leerkrachten dagelijks kwalitatief sterk onderwijs volgens de EDI-aanpak, met aandacht voor de aspecten van formatief handelen.	✓ Over 4 jaar scoren we tijdens de audit en op het schooloverzicht vanuit de VHM minimaal gemiddeld op alle indicatoren (2,8), maar streven we naar ambitieniveau (3,2).

	Over 4 jaar stimuleren de leerkrachten zelfsturing en verantwoordelijkheid bij leerlingen rondom hun eigen (school-)ontwikkeling, in samenwerking met elkaar.	✓ Over 4 jaar krijgen leerlingen minimaal wekelijks zicht op hun ontwikkeling en inspraak in hun leerproces. ✓ Over 4 jaar worden er kwalitatieve kindgesprekken gevoerd door leerkrachten om te komen tot inhoudelijke afstemming van het proces van ontwikkeling en leren.
Zicht op ontwikkeling en ondersteuning	Over 4 jaar bieden de leerkrachten een rijk en passend aanbod aan de leerlingen in hun klas, rekening houdend met de grote spreiding.	✓ Over 4 jaar scoren we tijdens de audit en op het schooloverzicht vanuit de VHM minimaal gemiddeld op alle indicatoren (2,8), maar streven we naar ambitieniveau (3,2).
	Over 4 jaar kunnen de leerkrachten vanuit de gedegen analyse en juiste conclusies een passende ondersteuningsstructuur bieden aan de kinderen in hun klas.	✓ Over 4 jaar is het SOP vernieuwd en ingericht op basis van de team-mogelijkheden, waardoor het aantal verwijzingen naar het S(B)O afgenomen is. ✓ Over 4 jaar zijn de groepsanalyses kwalitatief goed gemaakt door de leerkrachten en versterken het dagelijkse aanbod in de klas. ✓ Over 4 jaar nemen leerkrachten initiatief tot het voeren van groepsbesprekingen en komen zo tot kwalitatieve afstemming met de IB-er over de passende ondersteuning voor kinderen.
Zicht op onderwijs-resultaten	Over 4 jaar kunnen de leerkrachten een gedegen analyse maken van de beschikbare resultaten en hieruit de juiste conclusies trekken.	✓ Over 4 jaar stellen de leerkrachten goede onderzoeksvragen en stellen juiste hypothesen op, om te komen tot goede diepgang en onderzoek naar de totstandkoming van resultaten van hun groep. ✓ Over 4 jaar trekken leerkrachten sterke conclusies over de geboden inhoud, de te behalen resultaten, het eigen PDH en de rol van de leerling in het proces. ✓ Over 4 jaar werken leerkrachten samen met de intern begeleiders in het opstellen van de analyse en het trekken van conclusies t.a.v. het PDH van de leerkracht.
	Over 4 jaar zijn de referentieniveaus van rekenen en leesbegrip behaald, volgens de door de school gestelde normen/doelen.	✓ Over 4 jaar zijn er realistische, hoge doelen gesteld vanuit de school als minimumnorm t.a.v. de referentieniveaus van rekenen en leesbegrip en voldoen de resultaten aan die norm.
Kwaliteitsbeleid	Over 4 jaar is burgerschapsonderwijs geïntegreerd in ons onderwijsaanbod/curriculum, met aandacht voor de democratie, staatsinrichting, normen en waarden en aandacht voor elkaar in de maatschappij.	✓ Over 4 jaar hebben we een wettelijk dekkend curriculum, passend bij onze populatie en context, dat door elke leerkracht in het dagelijks aanbod wordt uitgevoerd. ✓ Over 4 jaar meten we de resultaten op de gestelde burgerschapsdoelen via een dekkend instrument.
	Over 4 jaar bieden we een preventief kwaliteitsbeleid, waardoor er inclusief onderwijs wordt geboden met een passend en beredeneerd aanbod.	✓ Over 4 jaar kunnen we de bouwstenen rondom het kwaliteitsdenken geheel en kwalitatief vullen.

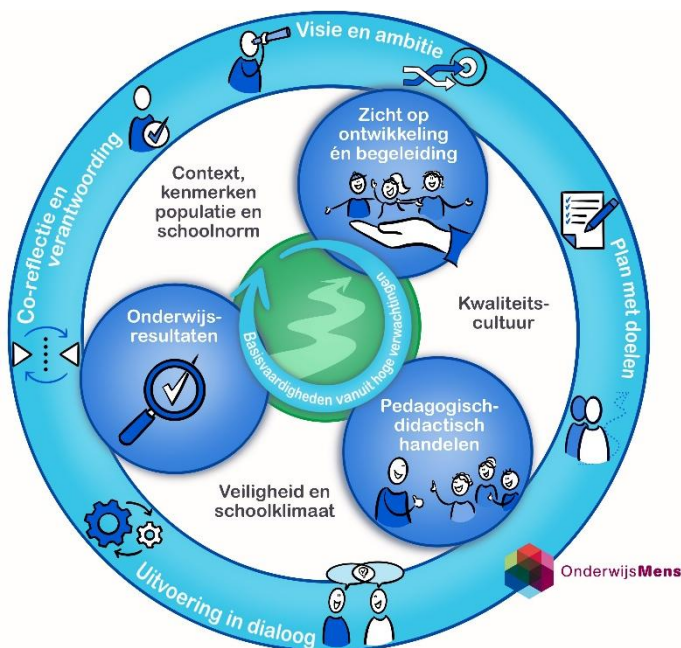
3. Onderwijskwaliteit en wat dit betekent voor het schooljaarplan.

Binnen Innovo werken we langs 4 stadia van kwaliteitsontwikkeling.

Op BS de Wereldster werkte het team tot de start van 2023-2024 met grote regelmaat via de kenmerken van kwaliteitszorg: reactief werken, aan het einde van een plancyclus.

Met kleine, maar gedegen stappen werkt de school nu via het stadia 'kwaliteitsbeleid' toe naar het stadia 'leidinggeven aan onderwijskwaliteit'.

Denk bij het handelen in het stadium 'Leidinggeven aan onderwijskwaliteit' aan bijvoorbeeld het werken in lussen (korte en lange lus vanuit het formatief handelen).



Essenties van leidinggeven aan onderwijskwaliteit.

In het leidinggeven aan onderwijskwaliteit werken we met 5 bouwstenen:

1. Zicht op veiligheid;
2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding;
3. Zicht op pedagogisch-didactisch handelen;
4. Zicht op onderwijsresultaten;
5. Kwaliteitsbeleid- en cultuur.

Dit hangt samen met een goed beeld op de context van de school en de populatie.

Deze bouwstenen staan centraal in de school en kennen onderliggende vragen waarmee we ons de maat kunnen nemen.

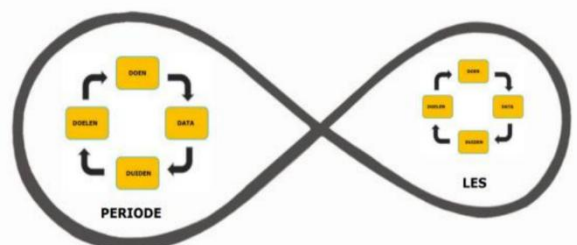
De school heeft schooleigen normen en doelen en kan zo monitoren of we voldoen aan gestelde eisen vanuit de inspectie, het bestuur, het samenwerkingsverband, ouders en kinderen.

Korte lus en lange lus.

De korte lus speelt zich voornamelijk af in de klas, bij de leerkrachten. Zij werken dagelijks met de kinderen aan lessen die vallen in een blok of thema. De lessen vallen allemaal in de korte lus.

De lange lus gaat meer over een periode, thema of blok en is dus een langere tijdsperiode. Hierin wordt inzicht en overzicht gevraagd met betrekking tot de (voor)kennis, de inhoud, het leerrendement en de opbrengsten.

formatief handelen in de grote en kleine lus

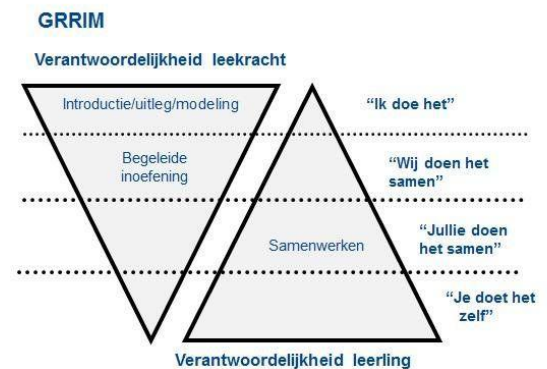


Korte lus: een kwalitatief goede les voor alle kinderen in de klas.

De lessen worden voorbereid en gegeven door bekwame professionals. Zij zijn 'in the lead' en zorgen voor afstemming van instructie, verwerking en aanbod. Zie hiervoor onze kwaliteitskaart 'EDI'.

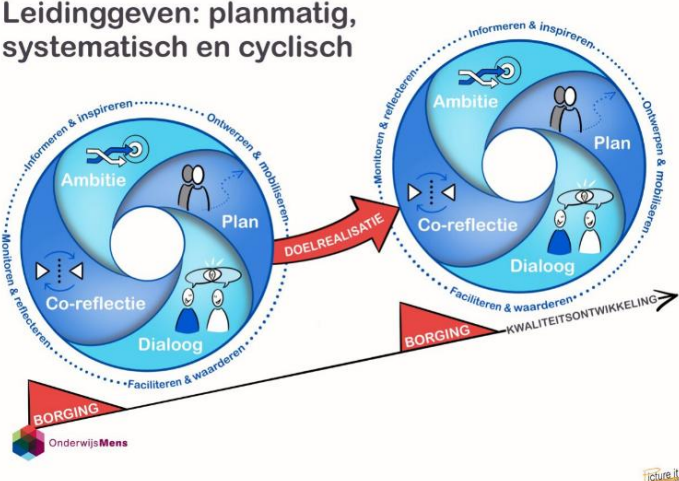
Belangrijke principes die meewegen in het lesgeven:

- A. 1 doel per les centraal stellen;
- B. Instructie is leidend en begint altijd met "ik"-fase (leerkracht doet voor);
- C. Aan het einde van de instructie checken we de beheersing door middel van controle van begrip.
- D. Verlengde instructie is hierna belangrijk voor de opbouw van cruciale bouwstenen binnen het vakgebied.



Fisher, D., & Frey, N. (2008). *Better learning through structured teaching: A framework for the gradual release of responsibility*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Leidinggeven: planmatig, systematisch en cyclisch



Lange lus.

De lange lus in het handelen zit meer op het niveau van de intern begeleider in samenwerking met de leerkracht voor een groep. Dit gaat volgens bijgaande visual.

In de lange lus gaat het ook met grote regelmaat over het verzamelen van data omtrent het leren, de analyse ervan en het omzetten van de informatie in het aanpassen van het dagelijks handelen. Denk aan het gebruik van wisbordjes in de klas om zicht te krijgen op het leerrendement en het effect van de instructie op de korte termijn, maar op de langere termijn zijn dit toetsen en observaties. Het verzamelen van data dient een antwoord te geven op:

1. Wat zijn de behoeften van de groep / het individu?
2. Aan welke doelen gaan we werken in de komende periode?

Met andere woorden; wat heeft de groep / de leerling van mij (en de leerstof) nodig?

Zie hiervoor onze kwaliteitskaart 'Formatief handelen' en 'Volgen van Ontwikkeling'.

De school en het team zijn sinds 2023-2024 bezig aan de implementatie van het handelen volgens deze lussen en werken hard aan het bieden van een stevige basis voor alle kinderen van de WereldSter.

De komende jaren gaan we aan de slag met de principes van 'Leidinggeven aan onderwijskwaliteit'. Dit heeft effect op alle professionals in school: ondersteuners, leerkrachten, specialisten, intern begeleiders en directieleden. Het gaat om bewustwording, self-efficacy en om het aanmeten van een nieuwe mindset. De maatschappij is sterk veranderd, de in school aanwezige generaties zijn veranderd en de gevraagde kwaliteit en ondersteuning zijn hiermee ook sterk veranderd.

De ontwikkelthema's hebben we als zodanig gekoppeld aan de beschreven bouwstenen, waardoor we zicht krijgen op de relatie tussen beiden en kunnen zorgen dat ze elkaar ondersteunen en onderschrijven waar nodig. Alle bouwstenen zijn verbonden aan de gekozen ontwikkelthema's: als één thema in ontwikkeling is, raakt het automatisch alle gebieden en heeft het invloed op het gehele proces. Toch is er per ontwikkelthema één bouwsteen die expliciet centraal staat, waaraan we de ontwikkeling verbinden en waarmee we ook onze kwaliteit willen aantonen. Zie voor de matrix met de koppeling aan de bouwstenen de volgende pagina.

De tijdlijn waarbinnen we, de komende 4 schooljaren, werken aan de kwaliteitsslag en ontwikkeling zetten we weg in het schooleigen MIRO-bord (toegankelijk voor het schoolteam, zie voorzet op volgende pagina) en in 4 onderliggende schooljaarplannen (toegankelijk voor iedereen). Het plan dat u nu leest is het tweede schooljaarplan van de vierjarige cyclus.

Op de volgende pagina zijn de streefdoelen vanuit ons schoolplan (vierjarige cyclus) te zien.

Schoolplan 2024-2028

Uit de startfase van het nieuwe schoolplan zijn 3 ontwikkelthema's naar voren gekomen, met elk onderliggende doelen en werkgebieden. In deze matrix zijn de ontwikkelthema's gekoppeld aan de hoofdzakelijk aangrenzende bouwstenen van onderwijskwaliteit. We werken de ambities volledig uit in ambitiekaarten volgens de Enigma-aanpak (Naaijken & Bootsma, 2018). Deze ambitiekaarten geven de ambitie weer, de streefdoelen, de betrokkenen, het tijdspad en verdere specificaties.

<u>Schoolplan 2024-2028</u> Uit de startfase van het nieuwe schoolplan zijn 3 ontwikkelthema's naar voren gekomen, met elk onderliggende doelen en werkgebieden. In deze matrix zijn de ontwikkelthema's gekoppeld aan de hoofdzakelijk aangrenzende bouwstenen van onderwijskwaliteit. We werken de ambities volledig uit in ambitiekaarten volgens de Enigma-aanpak (Naaijken & Bootsma, 2018). Deze ambitiekaarten geven de ambitie weer, de streefdoelen, de betrokkenen, het tijdspad en verdere specificaties.		Bouwstenen				
		Veiligheid	Pedagogisch en Didactisch handelen	Zicht op ontwikkeling en ondersteuning	Zicht op onderwijsresultaten	Kwaliteitsbeleid
<u>Ontwikkelthema 1.</u> Kwalitatieve afstemming op de schooleigen populatie	Over 4 jaar stellen leerkrachten hoge (realistische) en uitdagende verwachtingen aan de leerlingen in hun klas.	X	X	X		
	Over 4 jaar bieden de leerkrachten dagelijks kwalitatief sterk onderwijs volgens de EDI-aanpak, met aandacht voor de aspecten van formatief handelen.		X			
	Over 4 jaar stimuleren de leerkrachten zelfsturing en verantwoordelijkheid bij leerlingen rondom hun eigen (school-) ontwikkeling, in samenwerking met elkaar.					
	Over 4 jaar bieden de leerkrachten een rijk en passend aanbod aan de leerlingen in hun klas, rekening houdend met de grote spreiding.		X			
	Over 4 jaar kunnen de leerkrachten vanuit de gedegen analyse en juiste conclusies een passende ondersteuningsstructuur bieden aan de kinderen in hun klas.					
<u>Ontwikkelthema 2.</u> Ontwikkeling van de beroepshouding van een formatieve professional	Over 4 jaar bieden we een preventief kwaliteitsbeleid, waardoor er inclusief onderwijs wordt geboden met een passend en beredeneerd aanbod.					X
	Over 4 jaar is er een prettig werk- en leerklimaat in de school, waardoor iedereen zich veilig voelt, er ruimte is voor het versterken van competentiegevoelens en dit zorgt voor positieve motivatie.	X				
	Over 4 jaar is er ruimte voor de teamleden voor autonomie en het nemen van eigen verantwoordelijkheid (binnen mogelijkheden en grenzen).	X				
	Over 4 jaar werkt de school vanuit duidelijk geformuleerde kaders en afspraken voor het team, de kinderen, hun ouders en externen.	X				
<u>Ontwikkelthema 3.</u> Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden	Over 4 jaar kunnen de leerkrachten een gedegen analyse maken van de beschikbare resultaten en hieruit de juiste conclusies trekken.		X X	X		X
	Over 4 jaar zijn de referentieniveaus van rekenen en leesbegrip behaald, volgens de door de school gestelde normen/doelen.					
	Over 4 jaar is taal/lezen onderdeel van de leerlijnen van alle vakken en speerpunt in ons dagelijks didactisch handelen.					
	Over 4 jaar worden alle aspecten van het rekenonderwijs kwalitatief goed aangeboden in alle groepen als samenhangend geheel.					
	Over 4 jaar is burgerschapsonderwijs geïntegreerd in ons onderwijsaanbod/curriculum, met aandacht voor de democratie, staatsinrichting, normen en waarden en aandacht voor elkaar in de maatschappij.					

4. Evaluatie doelen schooljaarplan 2025-2026

In onderstaande schema's evalueren we zowel de inhoudelijke doelen als dat wat er zichtbaar/merkbaar/meetbaar is geworden bij professionals.

We kijken terug en waar nodig vooruit: als we zien dat doelen niet volledig zijn afgerond zullen we ook vermelden of we het opnieuw opnemen in het nieuwe schooljaarplan of er anders naar kijken.

	Inhoud	
Ontwikkelthema 1. Kwalitatieve afstemming op de schooleigen populatie	Inzet en gebruik van succescriteria borgen bij rekenen en spelling door het opstellen van een kwaliteitskaart, gerichte klasbezoeken en gerichte collegiale consultaties.	<u>In ontwikkeling</u> : Zichtbaar en meetbaar is dat 80% van de teamleden de succescriteria in ongeveer 80% van de lessen terug laat komen als onderdeel voor het geven van feedback. We stellen hiermee vast dat we het gebruik kunnen uitbreiden naar nieuwe vakgebieden (technisch lezen en leesbegrip), maar dat we nog niet ver genoeg zijn gekomen om definitief te borgen.
	Borgen van het stellen van (realistische) hoge verwachtingen gericht op resultaten passend bij de populatie door het opstellen van een kwaliteitskaart, gerichte klasbezoeken en gerichte collegiale consultaties.	<u>Afgerond</u> : de kwaliteitskaart is vastgesteld en wordt in 2026-2027 onderdeel van de cyclische reflectie van het team. We hebben gerichte consultaties opgenomen in de ontwikkelcyclus.
	Borgen van de analysevaardigheden van teamleden en mogelijkheden rondom het creëren van passende interventies vanuit die analyse door specifieke begeleiding vanuit IB en CPO gericht op spreiding van vaardigheden in het team.	<u>In ontwikkeling</u> : we hebben grote stappen gezet in de ontwikkeling van de analysevaardigheden om te komen tot juiste interventies en begeleiding. Borging is nog niet gelukt, omdat het team nog aanvullende behoeften heeft uitgesproken om te komen tot verdere expertise.
	Verdieping van kennis rondom zelfsturing, zelfverantwoordelijkheid en zelfkennis van kinderen in hun eigen leerproces met een koppeling aan executieve functies door teamscholing.	<u>Afgerond</u> : er zijn twee kennissessies over de executieve vaardigheden gevolgd door het hele team.
	Basisvoorwaarden in gedrag in/om de school van kinderen verbeteren en borgen door de hele school door dit te koppelen aan de gerichte teamscholing.	<u>Afgerond</u> : de basisvoorwaarden zijn opnieuw geschoold (positieve benadering gekoppeld aan een systeem voor consequenties). Er is een systemische wijziging opgenomen in het beleid van school en de structuur is steviger neergezet in het kader van kennis, uitvoering en afstemming.

Ontwikkelthema 2. Ontwikkeling van de beroepshouding van de formatieve professional	Basisvoorwaarden in gedrag in/om de school van kinderen verbeteren en borgen door de hele school door dit te koppelen aan de gerichte teamscholing.	<u>Afgerond</u> : de basisvoorwaarden zijn opnieuw geschoold (positieve benadering gekoppeld aan een systeem voor consequenties). Er is een systemische wijziging opgenomen in het beleid van school en de structuur is steviger neergezet in het kader van kennis, uitvoering en afstemming.
	Versterking van het veilige werk-/leerklimaat aan de hand van teambuilding, teamsessies en kwaliteitsdialoog rondom het thema gedrag en veiligheid met als eindopbrengst een gedragscode voor teamleden, kinderen, ouders en externen.	<u>Afgerond</u> : gedragscode kinderen, team en ouders zijn afgerond in 2025-2026. De gedragscode externen was géén wettelijk verplicht stuk, maar wel een maatwerkstuk voor ons. Wij hebben besloten dat dit beter past als we verder zijn in de ontwikkeling van inclusiever onderwijs.
	Verdere verdieping van de kennis rondom meer- en hoogbegaafdheid in de school en beleid vaststellen rondom verbreding, verdieping en passend maken van onderwijsafstemming op deze doelgroep.	<u>Afgerond</u> : in alle units zijn meerdere kennissessies geweest samen met de interne en externe expert. Per februari 2026 is er ook 1x per week voor elke unit tijd ingepland om te zorgen voor verdiept en versterkt aanbod aan de kinderen binnen dit profiel.
	Borgen van collegiale feedback in de gesprekkencyclus van teamleden.	<u>Afgerond</u> : collegiale feedback heeft een vaste plek binnen de ontwikkel- en gesprekkencyclus.
	Borgen van de structuur rondom de inzet van specialisten en leerkrachten met specifieke affiniteit.	<u>In ontwikkeling</u> : we hebben de specialisten dit schooljaar beperkter kunnen meenemen dan gewenst doordat zij ook allen voor een klas staan en door langdurige ziekmeldingen er minder ruimte overbleef om hen vrij te roosteren buiten hun klas. Echter: de rekenspecialisten, taalspecialisten, gedragspecialisten en expert hoogbegaafdheid hebben hun taken wel kunnen uitvoeren ondanks de krappe bezetting. We hebben dit structureel kunnen borgen in de organisatie voor 2026-2027.
Ontwikkelthema 3. Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden	Verdieping en versterking van de kennis van en mogelijkheden binnen ON4 (speciale ondersteuning) en het verplichte OPP.	<u>In ontwikkeling</u> : de intern begeleiders en directieleden hebben zichzelf verdiept in de kennis en mogelijkheden van het verplichte OPP, het hoorrecht dat hierbij hoort en de speciale ondersteuning die erbij komt kijken. In 2026-2027 vertalen we dit naar het team in taal, beleid, aanpak en uitvoering.
	Kennisverbetering binnen de burgerschapsopdracht van de school door verdieping, dialoog en aanscherping van onze opdracht op basis van de populatie.	<u>In ontwikkeling</u> : we hebben meer tijd en ruimte nodig om de echte burgerschapsopdracht voor onze populatie aan te pakken dan gedacht. We hebben een planmatige cyclus ontwikkeld en per januari 2026 stemmen we deze goed af op de doelen van de populatie. De echte kennis van de kerndoelen verdient hiervoor wel nog verdieping.

	Het rekenaanbod op school wordt een aaneengesloten keten door interventies vanuit de specialist, kwaliteitsdialogen tussen leerkrachten en IB en door het verbeteren van de kennisbasis van professionals.	<u>Afgerond</u> : er is een aaneengesloten keten binnen de school aanwezig welke is geborgd door de kwaliteitsactiviteiten cyclisch een eigen, geborgen plek te geven binnen de onderwijskwaliteit.
	Leerkrachten nemen kennis van de doelen van technisch en begrijpend lezen, nemen kennis van effectieve strategieën om tot het behalen van deze doelen te komen en nemen kennis van de verschillende wijzen van effectief toetsen van technisch en begrijpend lezen.	<u>Uitgesteld</u> : door de komst van de nieuwe kerndoelen vanuit de overheid per zomer 2026 hebben we dit doel doorgezet naar 2026-2027.
	Leerkrachten handelen formatief binnen het vakgebied technisch lezen en begrijpend lezen door keuzes te maken in het aanbod vanuit de methode en kiezen de juiste interventies om te komen tot het behalen van de school eigen doelen rondom de referentieniveaus.	<u>Uitgesteld</u> : door de komst van de nieuwe kerndoelen vanuit de overheid per zomer 2026 hebben we dit doel doorgezet naar 2026-2027.
	Formatief toetsen en evalueren verder doorvoeren en implementeren in de school.	<u>In ontwikkeling</u> : het formatief toetsen en evalueren heeft ook in 2025-2026 veel aandacht gekregen tijdens teamdialogen, studiemomenten en de ontwikkelcyclus. We nemen in 2026-2027 de vervolgstap en hopen de expertvaardigheid hiermee opnieuw dichterbij de professionals te brengen en hen hier verder in te bekwamen.

Evaluatie:

We zien dat we als team enorme ontwikkelstappen gezet hebben in 2025-2026. De meeste van onze doelen zijn reeds behaald of afgerond, iets dat we in 2026-2027 graag laten toetsen tijdens een interne audit.

De twee uitgestelde doelen stellen we ons opnieuw, in iets aangepaste vorm, in 2026-2027. Dan is de nieuwste kennis beschikbaar via SLO (inclusief de leerlijnen Nederlandse Taal) en kunnen we hier goed uitvoering aan geven.

De doelen die reeds in ontwikkeling zijn, maar nog niet zijn afgerond, zijn grote ontwikkeldoelen die meerjarig aandacht blijven vragen alvorens we tot volledige borging kunnen overgaan. Zo zijn zij dus ook als subdelen opnieuw opgenomen in de nieuwe doelen van 2026-2027.

Het team is tevreden over de ontwikkeling in school en ziet vooral ook een groei in de vaardigheden om goed af te stemmen op onze brede schoolpopulatie.

5. Schooljaarplan 2026-2027

Om de grote ambities te bereiken die gesteld zijn binnen het schoolplan voor de periode 2024-2028, werken we jaarlijks met een kleinere kwaliteitscyclus om toe te werken aan de grote ambities. Voor schooljaar 2026-2027 werken we aan onderstaande streefdoelen binnen de grotere ambities.

Ontwikkelthema 1. Kwalitatieve afstemming op de schooleigen populatie

Ontwikkelthema 1. Kwalitatieve afstemming op de schooleigen populatie	Formatief handelen als vaardigheid voorzien van schoolbrede taal en de vaardigheid als zodanig ook zichtbaar en merkbaar laten terugkomen in 80% van de lessen rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.
	Inzet en gebruik van succescriteria door alle leerkrachten bij 80% van de lessen in rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.
	Leren inzetten van EDI als juist gekozen middel bij een nieuw lesdoel in relatie tot de juiste ontwikkelfase van de leerlingen om te komen tot doelbegrip.
	Kennis opdoen over het thema 'compacten en verrijken' in relatie tot formatief handelen, waardoor kinderen bij snel doelbegrip tijdig zelfstandig door mogen werken aan de lesstof en er tijd/ruimte komt voor kinderen die verdiepte instructie nodig hebben.
	Het versterken van executieve vaardigheden in de school inzetten om de zelfsturing en zelfverantwoordelijkheid van de leerlingen te vergroten.
	Kindgesprekken inzetten als middel om te komen tot meer zelfinzicht bij kinderen, ter versterking van hun zelfsturing en zelfverantwoordelijkheid.

Specifieke doelstellingen met kwaliteitscriteria

Streefsituatie is:

De expertvaardigheid 'Formatief Handelen' wordt na 2 jaren van kennisverdieping schoolbreed voorzien van dezelfde taal, waardoor het als professionals ook makkelijker wordt om een kwalitatieve en reflectieve dialoog te voeren met elkaar over deze expertvaardigheid. Daarnaast zijn onze professionals aan het einde van dit schooljaar in staat om in 80% van hun gegeven lessen in rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen succescriteria op te stellen met hun leerlingen en afstemming te bieden via de principes van formatief handelen. EDI wordt als middel ingezet binnen het formatieve proces als het lesdoel hierom vraagt in de ontwikkelfase van de groep leerlingen waaraan dit doel wordt aangeboden, niet als standaard aanpak.

We hebben daarnaast ons aanbod en onze aanpak verrijkt door onze kennis te verdiepen rondom het compacten en verrijken van de lesstof. Dit vooral in relatie tot kinderen die snel van begrip zijn of meer- of hoog begaafd zijn, zodat we ruimte krijgen voor verdieping van instructies. Dit is merkbaar en zichtbaar in 80% van de lessen in rekenen, spelling en technisch lezen.

Als laatste voeren we kindgesprekken als ondersteuning van het aanbod in de ontwikkeling van executieve vaardigheden vanaf groep 5. We zetten de opgedane kennis vanuit de kindgesprekken in om te zorgen voor betere afstemming van het aanbod in relatie tot het aanleren van zelfsturing en zelfverantwoordelijkheid bij leerlingen.

De professional:

- Stelt realistische, hoge verwachtingen voor, tijdens en na de les (rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen) aan de kinderen;
- Stelt succescriteria op met kinderen volgens de afspraken in de kwaliteitskaart tijdens de lessen rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen;
- Analyseert data (observaties, toetsresultaten, etc.) en gebruikt deze analyse om te komen tot juiste, effectieve conclusies en interventies voor hun klas;
- Laten zien dat ze verdiepte kennis hebben genomen van de executieve vaardigheden van kinderen en versterken de rol hiervan m.b.t. zelfsturing, zelfverantwoordelijkheid en zelfkennis van kinderen in hun eigen leerproces;
- Passen hun handelen zichtbaar, meetbaar en merkbaar aan, aan de kennis zoals beschreven in de vorige bullit.

Collectieve reflectie op: 15 maart en 1 juli 2026 met het team en externe scholingsdeskundige

Data-verzameling vindt plaats op basis van

- klassenbezoeken door MT (inclusief beeldcoaching);
- collegiale consultaties;
- reflectieve dialogen rondom evaluatie van de scholingstrajecten (MT-UC, unit-overleggen, groepsbesprekingen met IB-er, etc.)

Stap	Wat (activiteit)?	Wie?	Nodig? (materiaal en scholing)	Wanneer tevreden, wat is de opbrengst? In welke vorm zichtbaar?
1	Elke professional in school volgt ten minste één Innovo-bijeenkomst (inspiratiesessie) over formatief handelen, verzorgd door Dominique Sluismans.	Leerkrachten en OWO	Inspiratiesessie in jaarplanning	Meetbare verbetering van toepassing FH in lessen rekenen, spelling, technisch lezen en leesbegrip
2	Iedere professional doet mee aan de teamsessies rondom formatief handelen en verdiept en deelt daar zijn/haar kennis.	Gehele team	Studiedagen Teamdialogen MIRO bord	Meetbare verbetering van toepassing FH in lessen rekenen, spelling, technisch lezen en leesbegrip
3	Scholing over executieve functies door het team tijdens studiedagen (3x) en de inhoud terug laten komen tijdens COCO en beeldcoaching.	Leerkrachten en OWO	Studiedagen Teamdialogen Inhoud (theorie en praktijk)	Meetbare verbetering van toepassing kennis rondom EF in de dagelijkse praktijk Merkbare verbetering van de taakhouding, concentratie en werkhouding van leerlingen in de school
4	Herhaling tijdens teamdialogen m.b.t. executieve functies	Hele team	Studiedagen Teamdialogen Inhoud (theorie en praktijk)	Meetbare verbetering van toepassing kennis rondom EF in de dagelijkse praktijk Merkbare verbetering van de taakhouding, concentratie en werkhouding van leerlingen in de school

Stap	Wat (activiteit)?	Wie?	Nodig? (materiaal en scholing)	Wanneer tevreden, wat is de opbrengst? In welke vorm zichtbaar?
5	EDI continueren als middel om een doel te bereiken en borgen in onze instructiemogelijkheden.	Leerkrachten en OWO	Nieuwe vaardigheidsmeting Herhalingsmomenten in teamdialogen	In 80% van de lessen die voor EDI geschikt zijn, zien we EDI goed tegepast terug.
6	De succescriteria verder uitbreiden naar andere vakgebieden en dit terug laten komen tijdens COCO en beeldcoaching.	Leerkrachten en OWO MT + Beeldcoach	Nieuwe vaardigheidsmeting Herhalingsmomenten in teamdialogen	In 80% van de lessen rekenen, spelling en lezen zien we teamleden succescriteria opstellen en hanteren tijdens het geven van feedback.
7	Compacten en verrijken verder verwerken in onze lessen door de ontwikkelde formulieren m.b.t. DiRK in te zetten en hiermee te oefenen.	Leerkrachten en OWO	Unitdialogen Kennis (theorie) Good practice (praktijk)	Afstemming op de MB/HB populatie wordt zichtbaar, merkbaar en meetbaar beter in tijd, aanbod en materiaalgebruik.
8	Afstemmingsoverleg in de unit m.b.t. compacten en verrijken + DiRK	Leerkrachten en OWO	Unitdialogen Kennis (theorie) Good practice (praktijk)	Afstemming op de MB/HB populatie wordt zichtbaar, merkbaar en meetbaar beter in tijd, aanbod en materiaalgebruik.
9	De kindgesprekken voeren zoals vastgelegd in de cyclus. Deze gesprekken vinden plaats tussen fase 2 en 3 en tussen fase 4 en 5.	Leerkrachten en OWO	Studiedag	Communicatie met en over kinderen wordt merkbaar beter en zorgt voor merkbaar meer betrokkenheid van leerlingen bij het onderwijsproces.

Ontwikkelthema 2. Ontwikkeling van de beroepshouding van de formatieve professional

Ontwikkelthema 2. Ontwikkeling van de beroepshouding van de formatieve professional	Een visie op inclusiever onderwijs opstellen voor de komende 2 tot 4 jaren binnen BS de Wereldster, waarin we opgedane kennis verbinden aan de populatie van de school en hun ondersteuningsbehoeften.
	Versterking van het veilige werk-/leerklimaat aan de hand van individuele/maatwerk gesprekken binnen de ontwikkelcyclus van onze teamleden.
	Collegiale consultatie als onderdeel van de ontwikkelcyclus: 1 consultatie is een klassenbezoek met een collega op inhoudelijk thema en 1 consultatie is een administratief afstemmingsmoment met een unit-collega.
	Een visie opstellen rondom de sociaal emotionele ontwikkeling van onze populatie en hierna vaststellen wat de juiste aanpak en het juiste aanbod is om preventief te zorgen voor het behouden van een veilig schoolklimaat en een goede ontwikkeling van onze leerlingen.
	Specialisten verder verbinden met elkaar en de intern begeleiders met als voornaamste doel dat er een afgestemde werkwijze ontstaat rondom het schooljaarplan, de schoolzelfevaluatie en de opbrengstenanalyse.

Specifieke doelstellingen met kwaliteitscriteria

Streefsituatie is:

Aan het einde van het schooljaar 2026-2027 is er een eerste visie op inclusiever onderwijs die ons koers biedt richting de volledige vaststelling in 2035. Deze visie geeft ons houvast in het omzetten van de professionele mindset (van medisch naar sociaal model), geeft ons richting in het uitvoeren van praktijkbezoeken en in het verder scholen van ons team.

Het veilige schoolklimaat wordt in 2026-2027 ondersteund door nabijheid van de directie bij de teamleden. Wij voeren individuele reflectieve gesprekken over grondhouding, impact en autonomie in de schoolcultuur, met ruimte voor ieders professionele en persoonlijke ontwikkeling. Dit is een vast onderdeel van de ontwikkelcyclus van de teamleden. Ook is collegiale consultatie een vast onderdeel, net als in 2025-2026, met ruimte voor inhoudelijke feedback en het verder uitlijnen van de administratieve verwerking van ons werk.

Daarnaast stellen we een nieuwe visie vast als het gaat om de sociaal emotionele ontwikkeling en maken we gebaseerd daarop keuzes rondom ons aanbod en de aanpak. Dit zorgt voor preventief beleid rondom gedrag van kinderen en volwassenen in onze school en daarmee tot het behouden van een merkbaar veilige omgeving.

Als laatste is het streven dat in juli 2026-2027 de impact van de specialisten is toegenomen en zij een sterke rol innemen in het bepalen van de inhoud en uitwerking van het schooljaarplan, de schoolzelfevaluatie en de opbrengstenanalyse.

De professional:

- Deelt de nieuw opgestelde visie rondom inclusiever onderwijs, draagt de visie actief uit op de werkvloer en zorgt voor goed zicht op zijn/haar eigen klassenpopulatie ten behoeve van kwalitatieve afstemming;
- Ervaart een veilig werk-/leerklimaat en draagt hieraan actief bij door het geven van collegiale feedback, de ontwikkeling van een professionele communicatie met collega's en het ontwikkelen van een autonome houding binnen de gestelde kaders;
- Draagt bij aan de versterking van de onderwijskwaliteit door een positieve en actieve bijdrage in de collegiale consultatie in de ontwikkelcyclus;

- Deelt de opnieuw opgestelde visie rondom sociaal emotionele ontwikkeling, draagt deze positief uit en geeft handen en voeten aan de praktische vertaling van de visie in de klas, in de unit en in de school;
- Heeft kennis genomen van de interne organogram, de rol en taak van specialisten, UC-ers en IB-ers en maakt gebruik van de interne expertise om de onderwijskwaliteit te verbeteren.

Collectieve reflectie op: 15 maart en 1 juli 2026 met het team en CPO

Data-verzameling vindt plaats op basis van:

- klassenbezoeken door MT (inclusief beeldcoaching);
- collegiale consultatie 2x per jaar;
- Uitvraag onder leerlingen (Tevredenheidslijst VenstersPO en Kanvas-lijsten);
- Reflectieve dialogen rondom inzet van de specialisten in verbinding met IB (met specialisten, intern begeleiders en MT);
- Reflectieve dialogen rondom evaluatie van de scholingstrajecten (MT-UC, unit-overleggen, groepsbesprekingen met IB-er, etc.)

Stap	Wat (activiteit)?	Wie?	Nodig? (materiaal en scholing)	Wanneer tevreden, wat is de opbrengst? In welke vorm zichtbaar?
1	1 of 2 ambassadeurs rondom inclusief onderwijs die op andere scholen gaan kijken - > 3 momenten om kennis en inzichten op te halen en te delen	Ambassadeurs met IB	Ruimte en tijd in planning om scholen te bezoeken Vergadering/dialogtijd om opbrengsten te delen	Een gedeelde presentatie met opbrengsten uit de kijkmomenten op andere scholen en richtinggevende adviezen om onze kijk op inclusiviteit te versterken en verbeteren.
2	Professionele cultuur gesprekken voortzetten tussen teamleden en MT	Team met MT	Ruimte en tijd in planning Aanpassing jaarcyclus	De periodieke gesprekken (3x per jaar) met de teamleden over de professionele cultuur zijn opgenomen in de jaarcyclus.
3	Professionele cultuur als vast item op de unit-agenda laten terugkeren om ontwikkelingen te bespreken	UC-ers met collega's in de unit	Ruimte en tijd in planning Aanpassing jaarcyclus	De periodieke unit-overleggen (3x per jaar) over de professionele cultuur zijn opgenomen in de jaarcyclus.
4	Begeleiding in het maken van goede ontwikkelvragen m.b.t. de co-co	MT met alle teamleden	Ruimte en tijd in planning	Zichtbare en merkbaar betere ontwikkelvragen als basis voor een sterke co-co, gebruikmakend van groeitaal.
5	Werkgroep gedrag doet onderzoek naar behoeften in school rondom de SEO-methode	Experts gedrag	Dialogtijd Zichtzendingen Onderzoekstijd	Richtinggevend advies over een bewezen effectieve methode/aanpak rondom gedrag en SEO voor onze school, passend bij de populatie.
6	Zorgen voor een cyclische tijdsplanning in de jaarplanning om de experts en de IB-ers met elkaar te laten werken	IB met experts	Ruimte en tijd in planning Aanpassing jaarcyclus	Functionele jaarplanning met daarin cyclische momenten van dialoog, overleg en samenwerking tussen IB-ers en experts.

Ontwikkelthema 3. Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden.

Ontwikkelthema 3. Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden	Verdieping en versterking van de kennis bij het team rondom mogelijkheden binnen ON4 (speciale ondersteuning) en het verplichte OPP.
	Verbeteren van de taal die in school gegeven wordt aan onze ondersteuning van leerlingen: ondersteuningsniveaus, de administratieve verwerking in Parnassys en de feitelijke beschrijvingen in de ondersteuningsbehoeften.
	Verdiepte kennis van de kerndoelen en beschikbare leerlijnen binnen het burgerschapsonderwijs, waarna we de impact daarvan meenemen in het verrijken en verder passend maken van het (thematisch) aanbod binnen taal, wereldoriëntatie en sociaal emotionele ontwikkeling.
	Leerkrachten nemen kennis van de nieuwe kerndoelen en leerlijnen 'Nederlandse taal', verwerken die kennis in een nieuwe visie op Nederlandse Taal en verbeteren op basis van deze nieuwe visie het aanbod en de aanpak in de school rondom schrijven, spelling, leesbegrip, woordenschat en technisch lezen.
	Verbeteren van de verbinding tussen vakgebieden door ons te richten op de krachten van thematisch onderwijs en hierdoor ook het verdiepen van de kennis van de wereld.

Specifieke doelstellingen met kwaliteitscriteria

Streefsituatie is:

Aan het einde van het schooljaar 2026-2027 is er in school een duidelijke taal rondom de ondersteuning van leerlingen: taal rondom het juist administreren op de juiste plek, maar ook rondom het beschrijven van feitelijke bevindingen als het gaat om de ondersteuningsbehoeften van kinderen.

Als onderdeel hiervan hanteren intern begeleiders en leerkrachten de richtlijnen van het ON4 als onderlegger voor het passend maken van het onderwijs aan deze doelgroep. Behalve het juist hanteren van de verplichte formats, zijn zij ook in staat om de juiste leerinhouden op de juiste wijze vast te stellen aan te bieden aan de leerlingen.

In juli 2026-2027 is bij alle teamleden bekend welke kerndoelen en eventueel beschikbare leerlijnen voor onze school verdieping vragen en wat we als specifieke burgerschapsopdracht aanmerken als het gaat om de populatiekenmerken. Hiermee versterken teamleden hun aanbod in hun klassen en thema's.

In 2026-2027 heeft het team kennis genomen van de nieuwe kerndoelen en leerlijnen horend bij Nederlandse Taal. Dit draagt bij aan versterking en verbetering van het aanbod tijdens alle lessen die we bieden binnen het domein Nederlandse taal. Ook zorgen we voor een gedragen visie binnen het domein, welke we vertalen naar passend aanbod en een verbeterde/verbindende aanpak. We verdiepen ons in thematisch werken en nemen de succesfactoren hiervan mee in de uitvoering in de units (binnen taal, wereldoriëntatie en andere vakgebieden die hierin worden meegenomen).

De professional:

- Beschrijft waar nodig en mogelijk een ON4 volgens de richtlijnen uit het wettelijk kader en met de inhoud zoals binnen Innovo besloten;
- Gebruikt de schoolbrede vaktaal rondom de administratieve verwerking in Parnassys, maakt gebruik van onderlinge expertise (collegiale consultatie) en verbeterd zo de beschrijving van de onderwijsbehoeften om hier structuur en kwalitatief goed aan tegemoet te kunnen komen;
- Heeft kennis van de doelen binnen het burgerschapsonderwijs, de specifieke uitdagingen die horen bij de populatie en stemt hierdoor het onderwijs nog beter af;

- Heeft verdiepte kennis van de doelen en leerlijnen binnen de vakgebieden technisch en begrijpend lezen en stemt het onderwijs van deze vakken verder af op de populatie in de school/unit/klas;
- Heeft kennisgenomen van de mogelijkheden rondom thematisch onderwijs, breidt kansen uit in de klas en unit en zorgt voor verbinding tussen zaakvakken, leesbegrip en wereld oriënterende kennis.

Collectieve reflectie op: 15 maart en 1 juli 2026 met het team en externe scholingsdeskundige

Data-verzameling vindt plaats op basis van:

- Klassenbezoeken door MT (inclusief beeldcoaching);
- Reflectieve dialogen rondom evaluatie van de scholingstrajecten (MT-UC, unit-overleggen, groepsbesprekingen met IB-er, etc.)
- Juiste administratie in parnassys – check door intern begeleiders;
- Gesprek met Sterrenraad over aanbod in de klassen.

Stap	Wat (activiteit)?	Wie?	Nodig? (materiaal en scholing)	Wanneer tevreden, wat is de opbrengst? In welke vorm zichtbaar?
1	Verdieping van de mogelijkheden binnen ON4 rondom rekenen en de vakken binnen domein Nederlandse Taal	Specialisten en IB	Scholing door CPO en speciaal onderwijs	Afstemming op basis van ondersteuningsbehoeften zijn op maat voor leerlingen met een ON4 vanaf groep 5 binnen rekenen en vakken binnen domein Nederlandse Taal
2	Verbeteren van collectieve team-taal rondom de onderwijs en ondersteuningsbehoeften binnen de administratieve afhandeling door dialogen en reflecties op studiedagen en tijdens teamdialogen	IB-ers en team	Studiemomenten Co-co Check-ups door IB	Merkbare en zichtbare verbetering van de collectieve taal in Parnassys rondom de beschrijving van OOB, CF en BF in 80% van de beschreven notities
3	Ontwikkel dialoog rondom burgerschap en de nieuwe kerndoelen + leerlijnen, om te zorgen dat de teamleden kennis nemen van de inhoud en de afstemming verbetert.	Team o.l.v. MT	Ontwikkel dialoog (tijd) Voorkennis (theorie) Opvolging (reflectie in unit)	Merkbare verbetering van de collectieve teamkennis rondom de inhoud van de leerlijnen burgerschap en hiermee zichtbaar en merkbaar betere afstemming op de behoeften van de populatie binnen dit domein.
4	Kennismaken van nieuwe inhoud domein Nederlandse Taal en zorgen dat hiermee de afstemming binnen dit domein verder versterkt en verbeterd wordt.	Specialisten en team	Studiedagen (5x) Inhoud (theorie en praktijk)	Merkbare verbetering van de collectieve teamkennis rondom de inhoud van het domein Nederlandse Taal

Stap	Wat (activiteit)?	Wie?	Nodig? (materiaal en scholing)	Wanneer tevreden, wat is de opbrengst? In welke vorm zichtbaar?
5	Het delen van ervaringen van collega's met betrekking tot Nederlandse taal, Burgerschap, ON4 en dit meenemen in verbinding tussen vakgebieden.	Team	Teamdialogen Ontwikkeldialogen Studiedagen ➔ Factor tijd	Merkbare verbetering van de collectieve teamkennis, merkbare verbetering in het collectief reflecteren op eigen ervaringen binnen de domeinen en meetbare verbetering van de lesinhouden en didactiek die geboden wordt in de lessen.
	Onderzoek naar nieuwe materialen en methode begrijpend lezen, technisch lezen en taal	Specialisten + IB-ers	Overlegmomenten Zichtzendingen Proeftuinen in de units	Een verbeterde methode keuze die in 2027-2028 leidt tot meetbaar betere resultaten en merkbaar betere afstemming op de onderwijsbehoeften van onze populatie.