

Visie op onderwijskwaliteit



2024-2025

Team BS De WereldSter

Vijf principes leiden naar onderwijskwaliteit

Op BS De WereldSter werken we vanuit 5 principes aan de kwaliteit van ons onderwijs. Deze principes zijn leidend voor de keuzes die we maken en in de afweging van ons aanbod.



De 5 principes uitgewerkt met kwaliteitsaspecten

Wij ...

1. **Staan met professionals voor een brede, inclusieve opvatting van onderwijskwaliteit.**

Wij streven naar een sterke professionele cultuur in onze school (Galenkamp & Schut, 2021), waarin elke professional wordt aangesproken op hun eigen kwaliteit en talent.

Hierin kijken we naast kwalificatie (resultaten), ook sterk naar socialisatie (gedrag, omgangsvormen) en naar de personificatie (verbinding met de omgeving).

Wij streven zo naar nog inclusiever onderwijs (Wienen, 2023), met een passend curriculum voor zoveel mogelijk kinderen.

Wat zien we, merken we en meten we in de dagelijkse praktijk?

- ❖ Professionals stellen hoge verwachtingen aan zichzelf en aan hun leerlingen, geven feedback op basis van passende succescriteria en werken met een datamuur gebaseerd passend bij de groeiprocessen van kinderen.
- ❖ Kinderen ontvangen een afgestemd, rijk aanbod op basis van de populatiekenmerken op school, per groep en met momenten individueel.
- ❖ Kinderen zijn actief betrokken bij de lessen, behalen hoge resultaten en ontvangen feedback om zichzelf te kunnen verbeteren in hun leren, gedrag en
- ❖ Kinderen met een aangepaste leerlijn voelen zich thuis in onze school en maken hun schoolloopbaan bij ons af.
- ❖ Wij accepteren alle emoties, maar niet alle uitingsvormen: positief gedrag is voor ons de basis en leren wij actief aan.
- ❖ Er is veel samenwerking met partners (denk aan bibliotheek, verenigingsleven, maatschappelijk werk, etc.) in en rondom school, om te komen tot een vangnet voor alle kinderen en een omgeving die aansluit op de behoeften.

Monitoring:

- ✓ Er vindt jaarlijks actieve teamscholing aan op het thema formatief handelen om het pedagogisch-didactisch handelen van hoge kwaliteit te houden.
- ✓ Het pedagogisch-didactisch handelen scoort op de instrumenten een ruim voldoende tot goed (VHM, kijkwijzers, audit, etc.).
- ✓ Het leerlingpanel geeft twee keer per jaar (september en maart) feedback op het pedagogisch-didactisch handelen van de professionals in een bijeenkomst met directie.
- ✓ Er wordt voldaan aan de schooleigen normen.
- ✓ We kennen een minimaal percentage uitstroom naar het speciaal (basis-)onderwijs
- ✓ Jaarlijks is er twee keer (september en maart) een evaluatie-dialoog met partners rondom school om de samenwerking te evalueren en bij te stellen.

2. Duiden onderwijskwaliteit in groei en beredeneerde doelen, passend bij de populatie.

In onze professionele cultuur voeren we een kwalitatieve dialoog tussen professionals en stakeholders, om het curriculum zo passend mogelijk te krijgen en houden, afgestemd op de behoeften van onze populatie. Het totale groeiproces van kinderen is leidend voor onze keuzes en bepaalt het curriculum (Kneyber, Sluijsmans, et. al. 2022).

Wat zien we, merken we en meten we in de dagelijkse praktijk?

- ❖ Professionals wegen twee keer per jaar de keuzes af die ze maken in het aanbod/curriculum. Dit proces staat beschreven in kwaliteitskaart 8 – curriculumkeuze.
- ❖ Kinderen worden actief bevraagd door professionals over hun inzichten en meningen over het lesprogramma en aanbod, hoe dit past bij hun groeiproces en wat zij hierin nog wensen.
- ❖ Ouders worden betrokken bij het onderwijs door het voeren van dialoog met hen als partner, over hun kinderen.
- ❖ Het groeiproces wordt in beeld gebracht door een breed instrumentarium, waarbij de leerkracht als professional leidend is en inzichten breed in kaart worden gebracht.

Monitoring:

- ✓ Professionals wegen twee keer per jaar (januari en juni) de keuzes af die ze maken in het aanbod/curriculum tijdens een teammoment.
- ✓ Jaarlijks wordt er twee keer (januari en juni) gekeken via peer-review naar de keuzes en de groeiopbrengsten hiervan.
- ✓ Jaarlijks vinden er minimaal twee kindgesprekken met kinderen plaats.

3. Streven naar een professionele cultuur met hoge verwachtingen én oog voor talent.

Biesta schrijft dat het er in het onderwijs niet om gaat dát kinderen leren, maar dat kinderen iets waardevols leren (2011). Vanuit dit principe werken we op onze school aan betekenisvol leren. Daarnaast stellen we hoge verwachtingen aan onszelf en onze betrokkenen (kinderen, ouders en externen), waarbij we met succescriteria en gerichte feedback het beste uit elke persoon willen halen (Voerman, 2021).

Wat zien we, merken we en meten we in de dagelijkse praktijk?

- ❖ Professionals stellen hoge verwachtingen aan zichzelf en aan hun leerlingen, geven feedback op basis van passende succescriteria en werken met een datamuur gebaseerd passend bij de groeiprocessen van kinderen.
- ❖ Kinderen ontvangen een afgestemd, rijk aanbod op basis van de populatiekenmerken op school, per groep en met momenten individueel.

Monitoring:

- ✓ Jaarlijks wordt er twee keer (januari en juni) gekeken via peer-review naar de keuzes en de groeiopbrengsten hiervan.
- ✓ Jaarlijks vinden er minimaal twee kindgesprekken met kinderen plaats.
- ✓ Tijdens rapportgesprekken/oudergesprekken is dit aspect onderdeel van de gespreksagenda.

4. Stemmen op elkaar af in dialoog, om elkaar te begrijpen en uit te dagen, in verbinding.

Lencioni (2002) beschrijft het vertrouwen als de onderste en daarmee eerste laag van het fundament om op te bouwen als het gaat om teamontwikkeling

Wij werken vanuit deze theorie aan afstemming op en met elkaar, zodat we in verbinding zijn en blijven op inhoud, op groei & ontwikkeling en zorgen we voor een professionele dialoog.

Wat zien we, merken we en meten we in de dagelijkse praktijk?

- ❖ Er zijn verschillende ontmoetingsvormen in de school, met elk een eigen doel. Ontmoetingen die draaien om de inhoud (onderwijskwaliteit), ontmoetingen die draaien om de organisatie (operationeel), ontmoetingen die draaien om expliciete verbinding en ontmoetingen die draaien om reflectie en evaluatie (terugblik).
- ❖ Het team bepaalt gezamenlijk de planning van deze momenten, de samenstelling van de agenda en de balans in het jaar.
- ❖ De ontmoetingen staan in het teken van de verbetering van kwaliteit, de agenda past hierbij en wordt vastgesteld op basis van thema's uit de schoolplanontwikkeling, de jaarcyclus en de urgentie binnen de school.
- ❖ Professionals zijn respectvol in hun taalgebruik naar kinderen en elkaar, dragen de gedragsverwachtingen binnen school uit en laten in hun eigen gedrag zien dat zij een ander accepteren voor wie zij zijn.

Monitoring:

- ✓ Jaarlijks zijn er 10 teammomenten rondom onderwijskwaliteit, zijn er 10 teammomenten rondom het operationele deel van de jaarplanning, zijn er minimaal studiedagen op basis van schoolplanontwikkeling/reflectie & evaluatie en is er wekelijks een ontmoeting in het kader van verbinding.
- ✓ Tijdens de jaarlijkse ontwikkelgesprekken is dit aspect onderdeel van de gespreksagenda, waarin gericht om feedback wordt gevraagd vanuit het team richting leidinggevende.

5. Geven elkaar duidelijkheid én het goede voorbeeld (kinderen én professionals).

Elke professional geeft het goede voorbeeld aan kinderen en aan elkaar (Van Dalen-Preuter, 2016) (Laloux, 2016). Dit laten we leiden tot respectvol gedrag en een veilige leeromgeving voor alle kinderen en professionals.

Wat zien we, merken we en meten we in de dagelijkse praktijk?

- ❖ Kinderen spelen gezamenlijk op het schoolplein, werken zelfstandig en in rust aan hun verwerking en kinderen accepteren elkaar voor wie zij zijn en kunnen worden. We zien dat de kinderen de gedragsverwachtingen in stijgende lijn uitdragen in en rondom school
- ❖ De veiligheid in school wordt gescoord met een 8 of hoger door de kinderen.
- ❖ Professionals zijn respectvol in hun taalgebruik naar kinderen en elkaar, dragen de gedragsverwachtingen binnen school uit en laten in hun eigen gedrag zien dat zij een ander accepteren voor wie zij zijn.

Monitoring:

- ✓ Jaarlijks zijn er 5 momenten waarop het leerlingpanel bij elkaar komt met directie. Respect in school en een veilig omgeving staan minstens in november en juni op de agenda van dit gesprekspanel.
- ✓ Jaarlijks zijn er minimaal 10 teammomenten, waarvan er 5 (deels) in het teken staat van de veiligheid in en rondom school, de professionaliteit van leerkrachten binnen dit thema en het voorbeeldgedrag van de professional.