

De wereld van morgen, begint vandaag!



Schooljaarplan 2025-2026

BS de Wereldster

Beste lezer,

U start aan het schooljaarplan 2025-2026.

In dit schooljaarplan werken we onze doelen en ambities uit voor de periode van 1 schooljaar. Dit schooljaar valt binnen een cyclus van 4 schooljaren (2024-2028) waarvoor een lang termijnplan is geschreven in het voorjaar van 2024.

Dit schoolplan is te vinden op de website van onze school.

We werken in het school(jaar)plan aan 3 hoofdthema's:

- Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden;
- Kwalitatieve afstemming op de schooleigen populatie;
- Ontwikkeling van de beroepshouding van een formatieve professional

We werken deze hoofdthema's uit in subdoelen en die subdoelen krijgen een plek in de dagelijkse ontwikkeling en uitvoering.

We hopen u een duidelijk beeld te geven van de werkwijze, de doelen en de verwachte resultaten.

Namens het team van BS de WereldSter,

Gillian Garritzen
Directeur

1. Inhoud

1. Inhoud.....	3
2. Ontwikkelthema's in kaart brengen.	4
3. Onderwijskwaliteit en wat dit betekent voor het schooljaarplan.	6
Essenties van leidinggeven aan onderwijskwaliteit.	6
Korte lus en lange lus.	6
Korte lus: een kwalitatief goede les voor alle kinderen in de klas.	7
Lange lus.	7
4. Terugblik schooljaarplan 2024-2025	10
4.1. Evaluatie van de nog te behalen doelen.....	11
5. Schooljaarplan 2025-2026	12
Ontwikkelthema 1. Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden	12
Ontwikkelthema 2. Ontwikkeling van de beroepshouding van de formatieve professional	14
Ontwikkelthema 3. Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden.	17

2. Ontwikkelthema's in kaart brengen.

In de periode december 2023 tot en met maart 2024 hebben de teamleden hard gewerkt om de school in kaart te brengen en vanuit het startpunt (nu) vooruit te kijken naar de komende 4 schooljaren.

Er is gewerkt via een SWOT-analyse (zie bijlage) en er zijn ambities afgewogen op 20 verschillende thema's (zie bijlage voor samenvatting).

De SWOT analyse is verder uitgewerkt via de SOAR-analyse en zo is er uiteindelijk een samenvatting gekomen van grote, overkoepelende doelen gekoppeld aan de 5 bouwstenen van onderwijskwaliteit, waaraan de school gaat werken in de komende 4 jaren: het schoolplan.

Onderstaande grote doelen zijn de concretisering van onze ontwikkelthema's in de grote lus.

Bouwsteen	Ambities (intern, toekomst) -> Visie en doelstellingen, schooleigen doelen	Resultaten (extern, toekomst) -> Hier werken we naartoe, zichtbaar/merkbaar/meetbaar
Veiligheid	Over 4 jaar is er een prettig werk- en leerklimaat in de school, waardoor <u>iedereen</u> zich veilig voelt, er ruimte is voor het versterken van competentiegevoelens en dit zorgt voor positieve motivatie.	✓ Over 4 jaar scoort de school op de tevredenheidslijsten voor leerlingen, ouders en medewerkers minimaal een 8 of 80% positief.
	Over 4 jaar is er ruimte voor de teamleden voor autonomie en het nemen van eigen verantwoordelijkheid (binnen mogelijkheden en grenzen).	✓ Over 4 jaar is er sprake van een platte organogram, waarin alle geledingen werkzaam zijn binnen hun functieomschrijving en roluiding.
	Over 4 jaar werkt de school vanuit duidelijk geformuleerde kaders en afspraken voor het team, de kinderen, hun ouders en externen.	✓ Over 4 jaar zijn er voor de hoofdthema's* goed bruikbare kwaliteitskaarten beschreven door het team, die een vaste plek hebben gekregen binnen de planning en control-cyclus.
Pedagogisch didactisch handelen	Over 4 jaar stellen leerkrachten hoge (realistische) en uitdagende verwachtingen aan de leerlingen in hun klas.	✓ Over 4 jaar stellen leerkrachten hoge (realistische) en uitdagende verwachtingen aan de leerlingen in hun klas en behaalt elke leerkracht minimaal een 2.8 op dit onderdeel binnen de VHM.
	Over 4 jaar is taal/lezen onderdeel van de leerlijnen van alle vakken en speerpunt in ons dagelijks didactisch handelen.	✓ Over 4 jaar scoren 80% van onze leerlingen een ruim voldoende of goed op de methode gebonden toetsen van taal/beheersingsniveau op de AVI en is er een duidelijke visie op de implementatie van taal in alle vakken gedurende de schooldag.
	Over 4 jaar worden alle aspecten van het rekenonderwijs kwalitatief goed aangeboden in alle groepen als samenhangend geheel.	✓ Over 4 jaar scoren 80% van onze leerlingen een ruim voldoende of goed op de methode gebonden toetsen van rekenen en een III-score of hoger op de CITO Rekenen-wiskunde. ✓ Over 4 jaar is er een duidelijke visie op het rekenonderwijs. ✓ Over 4 jaar laten alle leerkrachten op de 'Kijkwijzer Effectief Rekenonderwijs' een positieve score zien.
	Over 4 jaar bieden de leerkrachten dagelijks kwalitatief sterk onderwijs volgens de EDI-aanpak, met aandacht voor de aspecten van formatief handelen.	✓ Over 4 jaar scoren we tijdens de audit en op het schooloverzicht vanuit de VHM minimaal gemiddeld op alle indicatoren (2,8), maar streven we naar ambitieniveau (3,2).

	Over 4 jaar stimuleren de leerkrachten zelfsturing en verantwoordelijkheid bij leerlingen rondom hun eigen (school-)ontwikkeling, in samenwerking met elkaar.	✓ Over 4 jaar krijgen leerlingen minimaal wekelijks zicht op hun ontwikkeling en inspraak in hun leerproces. ✓ Over 4 jaar worden er kwalitatieve kindgesprekken gevoerd door leerkrachten om te komen tot inhoudelijke afstemming van het proces van ontwikkeling en leren.
Zicht op ontwikkeling en ondersteuning	Over 4 jaar bieden de leerkrachten een rijk en passend aanbod aan de leerlingen in hun klas, rekening houdend met de grote spreiding.	✓ Over 4 jaar scoren we tijdens de audit en op het schooloverzicht vanuit de VHM minimaal gemiddeld op alle indicatoren (2,8), maar streven we naar ambitieniveau (3,2).
	Over 4 jaar kunnen de leerkrachten vanuit de gedegen analyse en juiste conclusies een passende ondersteuningsstructuur bieden aan de kinderen in hun klas.	✓ Over 4 jaar is het SOP vernieuwd en ingericht op basis van de team-mogelijkheden, waardoor het aantal verwijzingen naar het S(B)O afgenomen is. ✓ Over 4 jaar zijn de groepsanalyses kwalitatief goed gemaakt door de leerkrachten en versterken het dagelijkse aanbod in de klas. ✓ Over 4 jaar nemen leerkrachten initiatief tot het voeren van groepsbesprekingen en komen zo tot kwalitatieve afstemming met de IB-er over de passende ondersteuning voor kinderen.
Zicht op onderwijs-resultaten	Over 4 jaar kunnen de leerkrachten een gedegen analyse maken van de beschikbare resultaten en hieruit de juiste conclusies trekken.	✓ Over 4 jaar stellen de leerkrachten goede onderzoeksvragen en stellen juiste hypothesen op, om te komen tot goede diepgang en onderzoek naar de totstandkoming van resultaten van hun groep. ✓ Over 4 jaar trekken leerkrachten sterke conclusies over de geboden inhoud, de te behalen resultaten, het eigen PDH en de rol van de leerling in het proces. ✓ Over 4 jaar werken leerkrachten samen met de intern begeleiders in het opstellen van de analyse en het trekken van conclusies t.a.v. het PDH van de leerkracht.
	Over 4 jaar zijn de referentieniveaus van rekenen en leesbegrip behaald, volgens de door de school gestelde normen/doelen.	✓ Over 4 jaar zijn er realistische, hoge doelen gesteld vanuit de school als minimumnorm t.a.v. de referentieniveaus van rekenen en leesbegrip en voldoen de resultaten aan die norm.
Kwaliteitsbeleid	Over 4 jaar is burgerschapsonderwijs geïntegreerd in ons onderwijsaanbod/curriculum, met aandacht voor de democratie, staatsinrichting, normen en waarden en aandacht voor elkaar in de maatschappij.	✓ Over 4 jaar hebben we een wettelijk dekkend curriculum, passend bij onze populatie en context, dat door elke leerkracht in het dagelijks aanbod wordt uitgevoerd. ✓ Over 4 jaar meten we de resultaten op de gestelde burgerschapsdoelen via een dekkend instrument.
	Over 4 jaar bieden we een preventief kwaliteitsbeleid, waardoor er inclusief onderwijs wordt geboden met een passend en beredeneerd aanbod.	✓ Over 4 jaar kunnen we de bouwstenen rondom het kwaliteitsdenken geheel en kwalitatief vullen.

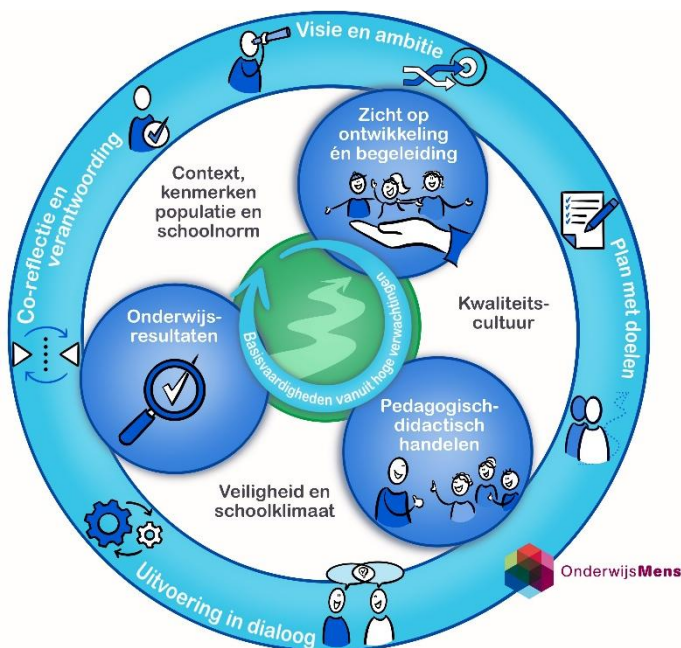
3. Onderwijskwaliteit en wat dit betekent voor het schooljaarplan.

Binnen Innovo werken we langs 4 stadia van kwaliteitsontwikkeling.

Op BS de Wereldster werkte het team tot de start van 2023-2024 met grote regelmaat via de kenmerken van kwaliteitszorg: reactief werken, aan het einde van een plancyclus.

Met kleine, maar gedegen stappen werkt de school nu via het stadia 'kwaliteitsbeleid' toe naar het stadia 'leidinggeven aan onderwijskwaliteit'.

Denk bij het handelen in het stadium 'Leidinggeven aan onderwijskwaliteit' aan bijvoorbeeld het werken in lussen (korte en lange lus vanuit het formatief handelen).



Essenties van leidinggeven aan onderwijskwaliteit.

In het leidinggeven aan onderwijskwaliteit werken we met 5 bouwstenen:

1. Zicht op veiligheid;
2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding;
3. Zicht op pedagogisch-didactisch handelen;
4. Zicht op onderwijsresultaten;
5. Kwaliteitsbeleid- en cultuur.

Dit hangt samen met een goed beeld op de context van de school en de populatie.

Deze bouwstenen staan centraal in de school en kennen onderliggende vragen waarmee we ons de maat kunnen nemen.

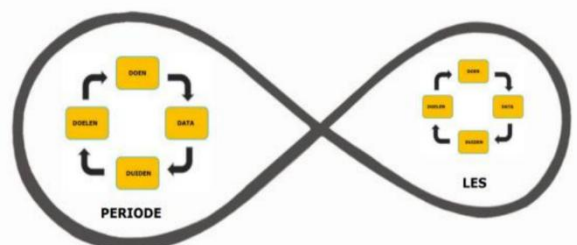
De school heeft schooleigen normen en doelen en kan zo monitoren of we voldoen aan gestelde eisen vanuit de inspectie, het bestuur, het samenwerkingsverband, ouders en kinderen.

Korte lus en lange lus.

De korte lus speelt zich voornamelijk af in de klas, bij de leerkrachten. Zij werken dagelijks met de kinderen aan lessen die vallen in een blok of thema. De lessen vallen allemaal in de korte lus.

De lange lus gaat meer over een periode, thema of blok en is dus een langere tijdsperiode. Hierin wordt inzicht en overzicht gevraagd met betrekking tot de (voor)kennis, de inhoud, het leerrendement en de opbrengsten.

formatief handelen in de grote en kleine lus



Korte lus: een kwalitatief goede les voor alle kinderen in de klas.

De lessen worden voorbereid en gegeven door bekwame professionals. Zij zijn 'in the lead' en zorgen voor afstemming van instructie, verwerking en aanbod. Zie hiervoor onze kwaliteitskaart 'EDI'.

Belangrijke principes die meewegen in het lesgeven:

- A. 1 doel per les centraal stellen;
- B. Instructie is leidend en begint altijd met "ik"-fase (leerkracht doet voor);
- C. Aan het einde van de instructie checken we de beheersing door middel van controle van begrip.
- D. Verlengde instructie is hierna belangrijk voor de opbouw van cruciale bouwstenen binnen het vakgebied.



Fisher, D., & Frey, N. (2008). *Better learning through structured teaching: A framework for the gradual release of responsibility*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Lange lus.

De lange lus in het handelen zit meer op het niveau van de intern begeleider in samenwerking met de leerkracht voor een groep. Dit gaat volgens bijgaande visual.

In de lange lus gaat het ook met grote regelmaat over het verzamelen van data omtrent het leren, de analyse ervan en het omzetten van de informatie in het aanpassen van het dagelijks handelen. Denk aan het gebruik van wisbordjes in de klas om zicht te krijgen op het leerrendement en het effect van de instructie op de korte termijn, maar op de langere termijn zijn dit toetsen en observaties. Het verzamelen van data dient een antwoord te geven op:

1. Wat zijn de behoeften van de groep / het individu?
2. Aan welke doelen gaan we werken in de komende periode?

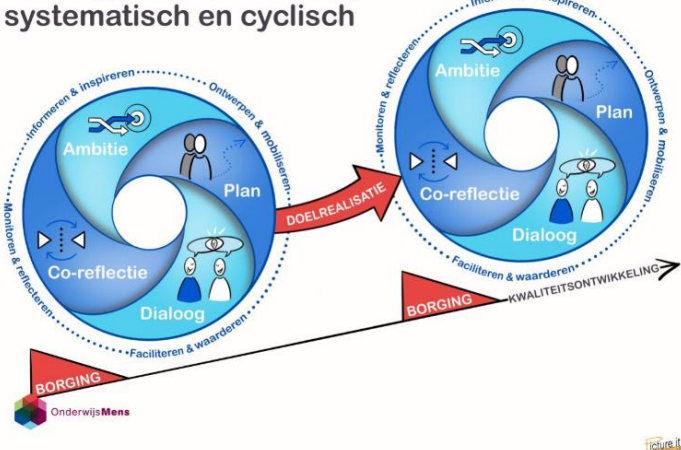
Met andere woorden; wat heeft de groep / de leerling van mij (en de leerstof) nodig?

Zie hiervoor onze kwaliteitskaart 'Formatief handelen' en 'Volgen van Ontwikkeling'.

De school en het team zijn sinds 2023-2024 bezig aan de implementatie van het handelen volgens deze lussen en werken hard aan het bieden van een stevige basis voor alle kinderen van de WereldSter.

De komende jaren gaan we aan de slag met de principes van 'Leidinggeven aan onderwijskwaliteit'. Dit heeft effect op alle professionals in school: ondersteuners, leerkrachten, specialisten, intern begeleiders en directieleden. Het gaat om bewustwording, self-efficacy en om het aanmeten van een nieuwe mindset. De maatschappij is sterk veranderd, de in school aanwezige generaties zijn veranderd en de gevraagde kwaliteit en ondersteuning zijn hiermee ook sterk veranderd.

Leidinggeven: planmatig, systematisch en cyclisch



De ontwikkelthema's hebben we als zodanig gekoppeld aan de beschreven bouwstenen, waardoor we zicht krijgen op de relatie tussen beiden en kunnen zorgen dat ze elkaar ondersteunen en onderschrijven waar nodig. Alle bouwstenen zijn verbonden aan de gekozen ontwikkelthema's: als één thema in ontwikkeling is, raakt het automatisch alle gebieden en heeft het invloed op het gehele proces. Toch is er per ontwikkelthema één bouwsteen die expliciet centraal staat, waaraan we de ontwikkeling verbinden en waarmee we ook onze kwaliteit willen aantonen. Zie voor de matrix met de koppeling aan de bouwstenen de volgende pagina.

De tijdlijn waarbinnen we, de komende 4 schooljaren, werken aan de kwaliteitsslag en ontwikkeling zetten we weg in het schooleigen MIRO-bord (toegankelijk voor het schoolteam, zie voorzet op volgende pagina) en in 4 onderliggende schooljaarplannen (toegankelijk voor iedereen). Het plan dat u nu leest is het tweede schooljaarplan van de vierjarige cyclus.

Op de volgende pagina zijn de streefdoelen vanuit ons schoolplan (vierjarige cyclus) te zien.

Schoolplan 2024-2028

Uit de doelen zijn 3 ontwikkelthema's naar voren gekomen, met elk nog onderliggende doelen en werkgebieden. In deze matrix zijn de ontwikkelthema's gekoppeld aan de hoofdzakelijk aangrenzende bouwstenen van onderwijskwaliteit. We werken de ambities volledig uit in ambitiekaarten volgens de Enigma-aanpak (Naaijken & Bootsma, 2018). Deze ambitiekaarten geven de ambitie weer, de streefdoelen, de betrokkenen, het tijdspad en verdere specificaties.

Schoolplan 2024-2028 Uit de doelen zijn 3 ontwikkelthema's naar voren gekomen, met elk nog onderliggende doelen en werkgebieden. In deze matrix zijn de ontwikkelthema's gekoppeld aan de hoofdzakelijk aangrenzende bouwstenen van onderwijskwaliteit. We werken de ambities volledig uit in ambitiekaarten volgens de Enigma-aanpak (Naaijken & Bootsma, 2018). Deze ambitiekaarten geven de ambitie weer, de streefdoelen, de betrokkenen, het tijdspad en verdere specificaties.		Bouwstenen				
		Veiligheid	Pedagogisch en Didactisch handelen	Zicht op ontwikkeling en ondersteuning	Zicht op onderwijsresultaten	Kwaliteitsbeleid
<u>Ontwikkelthema 1.</u> Kwalitatieve afstemming op de schooleigen populatie	Over 4 jaar stellen leerkrachten hoge (realistische) en uitdagende verwachtingen aan de leerlingen in hun klas.	X				
	Over 4 jaar bieden de leerkrachten dagelijks kwalitatief sterk onderwijs volgens de EDI-aanpak, met aandacht voor de aspecten van formatief handelen.	X				
	Over 4 jaar stimuleren de leerkrachten zelfsturing en verantwoordelijkheid bij leerlingen rondom hun eigen (school-) ontwikkeling, in samenwerking met elkaar.	X				
	Over 4 jaar bieden de leerkrachten een rijk en passend aanbod aan de leerlingen in hun klas, rekening houdend met de grote spreiding.	X				
	Over 4 jaar kunnen de leerkrachten vanuit de gedegen analyse en juiste conclusies een passende ondersteuningsstructuur bieden aan de kinderen in hun klas.		X			
<u>Ontwikkelthema 2.</u> Ontwikkeling van de beroepshouding van een formatieve professional	Over 4 jaar bieden we een preventief kwaliteitsbeleid, waardoor er inclusief onderwijs wordt geboden met een passend en beredeneerd aanbod.				X	
	Over 4 jaar is er een prettig werk- en leerklimaat in de school, waardoor iedereen zich veilig voelt, er ruimte is voor het versterken van competentiegevoelens en dit zorgt voor positieve motivatie.	X				
	Over 4 jaar is er ruimte voor de teamleden voor autonomie en het nemen van eigen verantwoordelijkheid (binnen mogelijkheden en grenzen).	X				
	Over 4 jaar werkt de school vanuit duidelijk geformuleerde kaders en afspraken voor het team, de kinderen, hun ouders en externen.	X				
<u>Ontwikkelthema 3.</u> Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden	Over 4 jaar kunnen de leerkrachten een gedegen analyse maken van de beschikbare resultaten en hieruit de juiste conclusies trekken.			X		
	Over 4 jaar zijn de referentieniveaus van rekenen en leesbegrip behaald, volgens de door de school gestelde normen/doelen.				X	
	Over 4 jaar is taal/lezen onderdeel van de leerlijnen van alle vakken en speerpunt in ons dagelijks didactisch handelen.	X				
	Over 4 jaar worden alle aspecten van het rekenonderwijs kwalitatief goed aangeboden in alle groepen als samenhangend geheel.	X				
	Over 4 jaar is burgerschapsonderwijs geïntegreerd in ons onderwijsaanbod/curriculum, met aandacht voor de democratie, staatsinrichting, normen en waarden en aandacht voor elkaar in de maatschappij.				X	

4. Terugblik schooljaarplan 2024-2025

	Inhoud	Periode	Status
Ontwikkelthema 1. Kwalitatieve afstemming op de schooleigen populatie	Theoretische basis kennen achter het stellen van hoge verwachtingen	Kwartaal 1 + 2	✓
	Theoretische basis kennen achter krachtige feedback aan leerlingen	Kwartaal 1 + 2	✓
	EDI-model borgen bij rekenen en spelling	Kwartaal 1 + 2	✓
	Hanteren van een didactische routekaart om goed toe te werken aan het beantwoorden van onderwijsbehoeften	Jaarrond	Uitgesteld
Ontwikkelthema 2. Ontwikkeling van de beroepshouding van de formatieve professional	Kennis van inclusiever onderwijs versterken en verdiepen	Kwartaal 3	In ontwikkeling
	Vaststellen van een nieuw school ondersteuningsprofiel	Jaarrond	✓
	Introductie van meer- en hoogbegaafdheid in de school en verdieping van de kennis	Kwartaal 1 + 2	✓
	Feedback geven aan collega's: verdieping en versterking van kennis en handelen	Kwartaal 2 + 3	In ontwikkeling
	Vastleggen van eigen ontwikkeling in een passend instrument	Jaarrond	✓
	Organogram voor ouders ontwikkelen met duiding van de verschillende organen in de school	Kwartaal 3+4	In ontwikkeling
	Kwaliteitskaart ondersteuningsstructuur opstellen, evalueren en borgen	Kwartaal 4	In ontwikkeling
Ontwikkelthema 3. Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden	Inhoudelijke verdieping van de leerlijnen binnen rekenen en spelling	Jaarrond	In ontwikkeling
	Verdiepen van de kennis van ondersteuningsniveau 2 en 3 binnen rekenen en spelling	Jaarrond	In ontwikkeling
	Kennis van CITO LiB vergroten en verdiepen van analyse vaardigheden	Kwartaal 2	✓
	Keuze maken in nieuw volgsysteem voor kleuters	Kwartaal 3	✓
	Kennis activeren van schooleigen doelen en normen en deze leren nastreven en verwerken	Kwartaal 2 + 3	✓
	Doelen binnen burgerschapsonderwijs verwerken in dagelijks handelen	Jaarrond	In ontwikkeling
	Overgang van rekenen groepen 2-3 en groepen 4-5 verbeteren	Jaarrond	In ontwikkeling
	Sterke rekendifferentiatie met behulp van Bareka/Rekensprint	Kwartaal 3 + 4	✓
	Formatief toetsen en evalueren verder doorvoeren en implementeren in de school.	Jaarrond	In ontwikkeling
	Onderzoek naar NT2 aanbod, behoeften en kansen	Jaarrond	✓

4.1. Evaluatie van de nog te behalen doelen

	Inhoud	Status
Ontwikkelthema 1. Kwalitatieve afstemming op de schooleigen populatie	Hanteren van een didactische routekaart om goed toe te werken aan het beantwoorden van onderwijsbehoeften	<u>Uitgesteld</u> : De didactische routekaart is inmiddels wel in ontwikkeling en wordt door één leerkracht gehanteerd. Zij toetst deze aan de realiteit en toetst ook de werkzaamheid van de kaart in het volgsysteem 'Leeruniek'. Komend jaar gaan we hier verder aandacht aan geven en zorgen dat het team hiermee aan de slag gaat.
Ontwikkelthema 2. Ontwikkeling van de beroepshouding van de formatieve professional	Kennis van inclusiever onderwijs versterken en verdiepen	<u>In ontwikkeling</u> : afgelopen schooljaar heeft het team 1 teambrede scholingssessie gevolgd vanuit Bert Wienen om het thema 'Inclusiviteit' te vormen. Ook zijn er 5 studiedagen gevolgd over het differentiëren en afstemmen op onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. We werken hard aan dit thema en zetten in het volgend schooljaar weer verdiepende stappen met nieuwe studiemomenten.
	Feedback geven aan collega's: verdieping en versterking van kennis en handelen	<u>In ontwikkeling</u> : we zijn gestart met het inzetten van collegiale consultaties (klasobservaties door collega's met feedbackgesprek). Dit verdiepen we in het nieuwe schooljaar met 2 rondes van observaties en gesprekken, ook in combinatie met andere scholenteams. Hiervoor versterken we de technieken om elkaar van feedback te voorzien als professionals in een reflectieve dialoog.
	Organogram voor ouders ontwikkelen met duiding van de verschillende organen in de school	<u>In ontwikkeling</u> : In schooljaar 204-2025 hebben we aandacht besteed aan het onderzoeken van de ouderbetrokkenheid bij school, de routes die ouders wel of niet kunnen vinden in communicatie en wat we hieruit moeten leren. In 2025-2026 gaan we hiermee verder en maken we de communicatielijnen nog concreter.
	Kwaliteitskaart ondersteuningsstructuur opstellen, evalueren en borgen	<u>In ontwikkeling</u> : De kwaliteitskaart is opgesteld, maar verdient nog aandacht. De informatie die erin is opgenomen is nog erg summier en verdient meer tekst en uitleg.
Ontwikkelthema 3. Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden	Inhoudelijke verdieping van de leerlijnen binnen rekenen en spelling	<u>In ontwikkeling</u> : elke leerkracht heeft in het afgelopen schooljaar voor zijn/haar eigen groep de leerlijnen rondom rekenen en spelling in kaart gebracht. Komend jaar willen we de inhoudelijke verdieping uitbreiden naar kennis van de voorgaande en opvolgende jaargroep. Zo wordt het startpunt duidelijk en wordt duidelijk waar naartoe gewerkt wordt.
	Verdiepen van de kennis van ondersteuningsniveau 2 en 3 binnen rekenen en spelling	<u>In ontwikkeling</u> : zie vorig punt. De basiskennis is aanwezig. Deze willen we gaan uitbreiden met passende, succesvolle interventies op niveau 2 en 3 van het ondersteuningsaanbod van de school.
	Doelen binnen burgerschapsonderwijs verwerken in dagelijks handelen	<u>In ontwikkeling</u> : Het burgerschapsplan is in 2025-2026 verder aangescherpt en verbeterd. We willen de doelen nog sterker verwerken in het dagelijks handelen.
	Overgang van rekenen groepen 2-3 en groepen 4-5 verbeteren	<u>In ontwikkeling</u> : Zowel de groepen 2 en 3 als de groepen 4 en 5 hebben steviger, duidelijker contact over de doorgaande lijnen rondom rekenen, ondanks een verschil in methode en aanpak. Dit willen we voortzetten in 2025-2026, ook omdat de samenstelling van de units dit verder zal verbeteren.

5. Schooljaarplan 2025-2026

Om de grote ambities te bereiken die gesteld zijn binnen het schoolplan voor de periode 2024-2028, werken we jaarlijks met een kleinere kwaliteitscyclus om toe te werken aan de grote ambities.

Voor schooljaar 2024-2025 werken we aan onderstaande streefdoelen binnen de grotere ambities.

Ontwikkelthema 1. Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden

Ontwikkelthema 1. Kwalitatieve afstemming op de schooleigen populatie	Inzet en gebruik van succescriteria borgen bij rekenen en spelling door het opstellen van een kwaliteitskaart, gerichte klasbezoeken en gerichte collegiale consultaties.
	Borgen van het stellen van (realistische) hoge verwachtingen gericht op resultaten passend bij de populatie door het opstellen van een kwaliteitskaart, gerichte klasbezoeken en gerichte collegiale consultaties.
	Borgen van de analysevaardigheden van teamleden en mogelijkheden rondom het creëren van passende interventies vanuit die analyse door specifieke begeleiding vanuit IB en CPO gericht op spreiding van vaardigheden in het team.
	Verdieping van kennis rondom zelfsturing, zelfverantwoordelijkheid en zelfkennis van kinderen in hun eigen leerproces met een koppeling aan executieve functies door teamscholing.
	Basisvoorwaarden in gedrag in/om de school van kinderen verbeteren en borgen door de hele school door dit te koppelen aan de gerichte teamscholing.

Specifieke doelstellingen met kwaliteitscriteria

Streefsituatie is:

De kennis rondom het stellen van hoge verwachtingen, het opstellen van goede succescriteria en het geven van feedback op basis van de verwachtingen en de succescriteria is versterkt, verbeterd en wordt ingezet in de gehele school. Hiermee verbeteren de resultaten nog verder en behalen we de schooleigen doelen en ambities.

Daarnaast borgen we de analysevaardigheden en komen we op deze wijze tot passende interventies in de verschillende groepen en units.

Aan het einde van schooljaar 2025-2026 is er ook verdiepte kennis aanwezig rondom zelfsturing, zelfverantwoordelijkheid en zelfkennis van kinderen in hun eigen leerproces met een koppeling aan executieve functies door teamscholing en zien we dit terug in het handelen en in de keuzes die gemaakt worden door de professionals. Dit hangt samen met verbeterde basisvoorwaarden in de school die zorgen voor rust, een prettig en veilig leerklimaat en plezier in het naar school/werk gaan.

De professional:

- Stelt realistische, hoge verwachtingen voor, tijdens en na de les aan de kinderen;
- Stelt succescriteria op met kinderen volgens de afspraken in de kwaliteitskaart;
- Analyseren data (observaties, toetsresultaten, etc.) en gebruiken de data om te komen tot juiste, effectieve interventies voor hun klas;
- Laten zien dat ze kennis hebben genomen van zelfsturing, zelfverantwoordelijkheid en zelfkennis van kinderen in hun eigen leerproces met een koppeling aan executieve functies door teamscholing;
- Passen hun handelen aan, aan de kennis zoals beschreven in de vorige bullit.

Collectieve reflectie op: 21 mei 2026 **met** het team en externe scholingsdeskundige

Data-verzameling vindt plaats op basis van

- klassenbezoeken door MT (inclusief beeldcoaching);
- evaluatie van de scholingstrajecten met MT en scholingsdeskundige;
- groepsbesprekingen met IB-er;

Stap	Wat (activiteit)?	Wie?	Wanneer? Evaluatie	Nodig? (materiaal en scholing)	Wanneer tevreden, wat is de opbrengst? In welke vorm zichtbaar?
1	Opstellen borgingsdocument (kwaliteitskaart) rondom succescriteria en hoge verwachtingen bij rekenen en spelling	Gehele team samen met MT	December	Kwaliteitskaart Teamvergadering	Zichtbare implementatie van succescriteria in alle lessen Zichtbare implementatie van het stellen van hoge verwachtingen in alle lessen Merkbare verbetering van het verwachtingspatroon van professionals ten opzichte van leerlingen
2	Analysevaardigheden herhalen in training en vastleggen in vaardigheidsdocument	Gehele team door IB en MT	December	Interne workshop Format vaardigheidsdocument	Zichtbare analysevaardigheden in documenten zoals de diepte-analyse en het format groepsbespreking die ruim voldoen aan de gestelde Innovo-maat
3	Scholing volgen rondom zelfsturing, zelfverantwoordelijkheid en zelfkennis van kinderen in hun eigen leerproces met een koppeling aan executieve functies door teamscholing	Gehele team door externe coach	September, november, maart en mei	Scholing door 'Irisz Onderwijsontwikkeling'	Merkbare verbetering in sfeer en cultuur in school als het gaat om verantwoordelijkheidsgevoel voor eigen proces. Meetbare verbetering in resultaten van de Kanvas-metingen in alle groepen op het gebied van veiligheid en eigenaarschap.

Ontwikkelthema 2. Ontwikkeling van de beroepshouding van de formatieve professional

Ontwikkelthema 2. Ontwikkeling van de beroepshouding van de formatieve professional	Inclusiever onderwijs verder vormgeven aan de hand van het werken met sterke feedback (4 niveaus) en het stellen van realistische, hoge verwachtingen
	Versterking van het veilige werk-/leerklimaat aan de hand van teambuilding, teamsessies en kwaliteitsdialoog rondom het thema gedrag en veiligheid met als eindopbrengst een gedragscode voor teamleden, kinderen, ouders en externen.
	Verdere verdieping van de kennis rondom meer- en hoogbegaafdheid in de school en beleid vaststellen rondom verbreding, verdieping en passend maken van onderwijsafstemming op deze doelgroep.
	Borgen van collegiale feedback in de gesprekkencyclus van teamleden.
	Borgen van de structuur rondom de inzet van specialisten en leerkrachten met specifieke affiniteit.

Specifieke doelstellingen met kwaliteitscriteria

Streefsituatie is:

Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 laten leerkrachten zien dat inclusiever onderwijs verder is vormgegeven en dat er in de school versterkt wordt afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Er is sprake van een veilig werk-/leerklimaat in de school waarin professionals, kinderen, ouders en externen zich verhouden tot de opgestelde gedragscode die geldt in de school.

We hebben aandacht voor afstemming op de meer- en hoogbegaafde leerlingpopulatie binnen de school heb zorgen (ook) voor verbreding en verdieping van het aanbod voor deze doelgroep in alle units van de school.

De gesprekkencyclus gaat over in een ontwikkelcyclus met ruimte voor feedback die ook van collegiale aard is en hierin structureel is opgenomen voor elke professional. De inzet van specialisten en leerkrachten met affiniteit wordt geborgd en vastgelegd voor de toekomst in een kwaliteitskaart en stroomschema.

De professional:

- Stelt succescriteria op met kinderen volgens de afspraken in de kwaliteitskaart en geeft hierop feedback op 4 niveaus;
- Ervaart een veilig werk-/leerklimaat en draagt hieraan bij door een actieve rol te spelen in teambuilding, collegiale feedback te geven en een positieve rol te nemen in teamdialogen;
- Heeft verbeterde en verdiepte kennis van meer- en hoogbegaafde kinderen en laat dit zien in de afstemming van de lessen op het niveau van deze doelgroep;
- Maakt gebruik van collegiale feedback door deel te nemen aan de collegiale consultatie en neemt de inhoud hiervan op in het professionele ontwikkelingsplan;
- Stemt af met de specialisten rondom de kennis van de populatie, afstemming van het onderwijs en de inzet van onderwijsondersteuning via het vastgestelde stroomschema en organogram van de school.

Collectieve reflectie op: 21 mei 2026 **met** het team en CPO

Data-verzameling vindt plaats op basis van:

- klassenbezoeken door MT (inclusief beeldcoaching);
- collegiale consultatie 2x per jaar;
- RI&E quickscan rondom veiligheid in school;
- Tevredenheidslijst VenstersPO;
- Kanvas-lijsten;
- Evaluatiedialogen met specialisten;

Stap	Wat (activiteit)?	Wie?	Wanneer? (+wanneer klaar) Evaluatie	Nodig? (materiaal en scholing)	Wanneer tevreden, wat is de opbrengst? In welke vorm zichtbaar? (bijvoorbeeld document, foto, enquête, toets)
1	Scholing in theorie en praktijk rondom realistische hoge verwachtingen	Gehele team door externe coach	September tot en met mei	Scholing door 'Irisz Onderwijsontwikkeling'	Merkbare hoge verwachtingen van kinderen die zichtbaar worden in de leerlinggerichte data en hoorbaar en merkbaar wordt in de feedback aan kinderen.
2	Scholing in theorie en praktijk rondom feedback op 4 niveaus	Gehele team door externe coach	September tot en met mei	Scholing door 'Irisz Onderwijsontwikkeling'	Zichtbare en merkbare feedback op 4 niveau in alle klassen tijdens de lessen die leidt tot meetbare resultaten op kindniveau
3	Inzetten op de kwaliteit van dialogen, teamleden te verbinden door collegiale consultatie en gebruik te maken van informele teambuildingssessies om het onderlinge verbindingsgevoel verder te versterken.	MT en IB met team	Gehele schooljaar	Teamdialogen Collegiale consultatie Teambuildingssessies Dialogocyclus	In een uitgezette enquête onder team en kinderen is de tevredenheid en het veiligheidsgevoel verbeterd tot boven een 8,2

Stap	Wat (activiteit)?	Wie?	Wanneer? (+wanneer klaar) Evaluatie	Nodig? (materiaal en scholing)	Wanneer tevreden, wat is de opbrengst? In welke vorm zichtbaar? (bijvoorbeeld document, foto, enquête, toets)
4	Opstellen van een gedragscode voor kinderen, ouders, teamleden en externen en duidelijk weergeven bij de entree van de school;	Gedragsspecialisten met team, ouders en externen o.b.v. het MT	Juni 2026 afgerond	Wettelijk kader van de verplichte gedragscode Informatie rondom de gedragscode op andere scholen	In juni 2026 liggen er 4 gedragscodes (kinderen, ouders, teamleden en externen) die onderling verbonden zijn in taal en gedragsverwachtingen, die voldoen aan het wettelijk kader en de uitvoering van onderwijs en samenwerking beter en makkelijker maken.
5	3 scholingsmomenten meer- en hoogbegaafdheid door specialist en CPO	Specialist en CPO	Najaar, winter, voorjaar 2025	Scholingsinhoud en materiaal vanuit CPO en specialist	In juni 2026 zijn er 3 aanvullende scholingsmomenten gevolgd door het team, waarbij nadruk heeft gelegen op de verdere afstemming op deze populatie en het schoolbeleid
6	Collegiale feedback opnemen in de gesprekkencyclus en op deze wijze opnemen in de ontwikkelcyclus van teamleden	MT met team	Uiterlijk maart 2026	Kwaliteitskaart Ervaringen team	Met ingang van 2026-2027 is collegiale feedback een vast onderdeel van de ontwikkelcyclus op de school en nemen collega's hierin zelf het voortouw in de voorgestelde periodes in de jaarplanning.
7	Organogram en kwaliteitskaart rondom inzet specialisten opnemen in kwaliteitshandboek	Specialisten met MT en team	Uiterlijk maart 2026	Kwaliteitskaart Organogram	Met ingang van 2026-2027 staat er een stevige kwaliteitskaart met organogram waardoor de inzet van de specialisten kwalitatief wordt geborgd.

Ontwikkelthema 3. Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden.

Ontwikkelthema 3: Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden	Verdieping en versterking van de kennis van en mogelijkheden binnen ON ₄ (speciale ondersteuning) en het verplichte OPP.
	Kennisverbetering binnen de burgerschapsopdracht van de school door verdieping, dialoog en aanscherping van onze opdracht op basis van de populatie.
	Het rekenaanbod op school wordt een aaneengesloten keten door interventies vanuit de specialist, kwaliteitsdialogen tussen leerkrachten en IB en door het verbeteren van de kennisbasis van professionals.
	Leerkrachten nemen kennis van de doelen van technisch en begrijpend lezen, nemen kennis van effectieve strategieën om tot het behalen van deze doelen te komen en nemen kennis van de verschillende wijzen van effectief toetsen van technisch en begrijpend lezen.
	Leerkrachten handelen formatief binnen het vakgebied technisch lezen en begrijpend lezen door keuzes te maken in het aanbod vanuit de methode en kiezen de juiste interventies om te komen tot het behalen van de school eigen doelen rondom de referentieniveaus.
	Formatief toetsen en evalueren verder doorvoeren en implementeren in de school.

Specifieke doelstellingen met kwaliteitscriteria

Streefsituatie is:

Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 hanteren leerkrachten het ON₄ op een verbeterde wijze, passend bij het nieuwe kader vanuit inspectie en het samenwerkingsverband. Hierbij aansluitend is de kennis rondom de doelen binnen technisch en begrijpend lezen volledig op peil en afgestemd op de vraag van de populatie. Dit is terug te zien in de ondersteuning binnen ON₁ tot en met ON₄.

Het burgerschapsonderwijs wordt versterkt en is aan het einde van het schooljaar een vast onderdeel in het dagelijks repertoire.

Rekenen is met ingang van schooljaar 2026-2027 een aaneengesloten keten door interventies vanuit de specialist, kwaliteitsdialogen tussen leerkrachten en IB en door het verbeteren van de kennisbasis van professionals. Dit door de kwaliteitsslag die gemaakt wordt in 2025-2026 door de specialist in samenwerking met IB en CPO.

Alle vakgebieden worden aangeboden via de wijze van formatief handelen en dit is dan ook terug te zien in de dagelijkse praktijk in de klas.

De professional:

- Beschrijft waar nodig en mogelijk een ON₄ volgens de richtlijnen uit het wettelijk kader en met de inhoud zoals binnen Innovo besloten;
- Heeft verdiepte kennis van de doelen en leerlijnen binnen de vakgebieden technisch en begrijpend lezen en stemt het onderwijs van deze vakken verder af op de populatie in de school/unit/klas;
- Heeft ruim voldoende tot goede kennis van de impact van het burgerschapsonderwijs op de populatie, de specifieke uitdagingen die horen bij de populatie binnen het burgerschapsonderwijs en stemt hierdoor het onderwijs nog beter af;
- Maakt gebruik van de gesloten rekenketen in de school en zorgt hierdoor voor inclusief rekenonderwijs;
- Maakt gebruik van formatief handelen in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Collectieve reflectie op: 20 mei 2026 **met** het team en externe scholingsdeskundige

Data-verzameling vindt plaats op basis van:

- klassenbezoeken door MT (inclusief beeldcoaching);
- evaluatie van de scholingstrajecten met MT en scholingsdeskundige;

Stap	Wat (activiteit)?	Wie?	Wanneer? (+wanneer klaar) Evaluatie	Nodig? (materiaal en scholing)	Wanneer tevreden, wat is de opbrengst? In welke vorm zichtbaar? (bijvoorbeeld document, foto, enquête, toets)
1	Scholing ON4	CPO + procesbegeleiding	Sept-dec 2025	3 Kwaliteitsdialogen	Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 hanteren leerkrachten het ON4 op een verbeterde wijze, passend bij het nieuwe kader vanuit inspectie en het samenwerkingsverband. Dit is te zien in Parnassys in de beschreven ON4-plannen.
2	Kennisverdieping door lesson study over technisch en begrijpend lezen	MT en IB met team	Gehele jaar	5 kwaliteitsmomenten Klasbezoeken Collegiale consultatie	De kennis rondom de doelen binnen technisch en begrijpend lezen is volledig op peil en afgestemd op de vraag van de populatie. Dit is terug te zien in de ondersteuning binnen ON1 tot en met ON4 (in de klas en in Parnassys)
3	Verdieping burgerschapsonderwijs	MT met team	Gehele jaar	3 kwaliteitsmomenten	Het burgerschapsonderwijs is versterkt en is aan het einde van het schooljaar een vast onderdeel in het dagelijks repertoire. Hiervan maken we een fotografisch bewijsstuk met alle zaken die er voor ons toe doen.
4	Rekenen is een gesloten keten	Rekenspecialist met IB en team	Gehele jaar	Kwaliteitsmomenten op studiedagen en tijdens teamdialogen	Rekenen is met ingang van schooljaar 2026-2027 een aaneengesloten keten. Eind 2025-2026 laten we dit zien door kwaliteitskaart waarin deze keten is weggeschreven en kan worden geborgd.
5	Formatief handelen wordt in de organisatie opgenomen als vaste wijze van handelen	MT met IB en team	Gehele jaar	Dialogtijd in teamdialogen Klasbezoeken	Alle vakgebieden worden aangeboden via de wijze van formatief handelen en dit is dan ook terug te zien in de dagelijkse praktijk in de klas. Via een one-page uit de monitor van de klasbezoeken laten we dit zien