IKC De Lei

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school IKC De Lei.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Ze vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen scholen en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van IKC De Lei

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Lei
Larikslaan 2
2451 BV Leimuiden

0172509295
http://www.ikcdelei.nl
directie@delei.wijdevenen.com

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mirjam Kennis	directie@delei.wijdevenen.com

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs WIJ de Venen
Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 3091
http://www.wijdevenen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs Rijnstreek

Aantal leerlingen

2025-2026

340

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Groei
- Samen
- Duidelijk
- Vertrouwen
- Positief

Missie en visie

Missie: De kracht van Samen

Op integraal kindcentrum (IKC) De Lei ondersteunen we kinderen van 0 – 13 jaar in hun ontwikkeling tot actieve en betrokken burgers, die stevig in hun schoenen staan. Onze kinderen nemen verantwoordelijkheid voor zichzelf en hebben oog voor het welzijn van anderen.

Op IKC De Lei leren kinderen wat het betekent om deel uit te maken van de samenleving. Ze ontwikkelen vaardigheden om hier vanuit hun eigen kracht en talent aan bij te dragen, zodat zij vanuit vertrouwen keuzes durven maken en kunnen samenwerken.

Binnen ons IKC bieden we een veilige en toekomstgerichte leeromgeving. Kinderen en professionals vormen het hart van het IKC. Samen met ouders benutten we de kracht en mogelijkheden van elk kind. We dagen kinderen uit om zich te blijven ontwikkelen, ieder op zijn of haar eigen niveau.

We zijn een inclusief IKC in het hart van het dorp Leimuiden, waar alle kinderen welkom zijn en dichtbij huis naar opvang en onderwijs kunnen gaan. De kracht van samen!

Visie

Op IKC De Lei groeien kinderen op tot positieve en betrokken burgers die verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en hun leefomgeving. Ze ontwikkelen vaardigheden om hieraan vanuit hun eigen kracht en talent bij te dragen.

Op IKC De Lei:

- Werken we als professionals en ouders samen en sluiten we aan op de ontwikkelingsbehoeften van elk kind.
- Hebben we vertrouwen in de groeimogelijkheden van kinderen. Door kinderen te helpen een positief zelfbeeld te ontwikkelen, bouwen we aan hun zelfvertrouwen en zelfbewustzijn.
- Stimuleren we eigen verantwoordelijkheid en eigenaarschap bij kinderen.
- Zijn alle kinderen uit het dorp welkom en kunnen zij dichtbij huis naar opvang en onderwijs gaan.

Dit doen wij:

- Met bevlogen professionals die kinderen vertrouwen geven en uitdagen om te groeien, zodat elk kind zich gezien, gehoord en competent voelt.
- In een rijke, veilige en positieve omgeving waar kinderen samen hun talenten kunnen ontdekken, benutten en ontwikkelen.
- Door duidelijke routines te creëren die zorgen voor veiligheid en helderheid, waardoor verwachtingen voor iedereen duidelijk zijn.
- In samenwerking met externe partners (verenigingen, maatschappelijke organisaties en ondernemers) in de gemeente Kaag & Braassem.

Identiteit

Iedereen is welkom op ons IKC, ongeacht achtergrond, religie, cultuur, geaardheid. Dat is de basis van onze identiteit. Juist die verschillen kleuren ons IKC. Ons IKC staat voor respectvol met elkaar omgaan. Respect voor jezelf, elkaar en voor je omgeving. Wij zijn gericht op de maatschappij, te beginnen bij het dorp waarin de kinderen wonen en opgroeien.

Onze identiteit geven we vorm op de volgende wijze;

Religieuze feesten en vieringen

Als onze kinderen het IKC na groep 8 verlaten, hebben zij kennis van en respect voor de belangrijkste religies waarbij we de belangrijkste, en vanuit onze visie meest relevante feesten en tradities structureel vieren.

Levenslessen

We vormen en leiden onze kinderen op tot wereldburgers. “We halen de wereld binnen, en treden de wereld tegemoet”, te beginnen in Leimuiden, en vandaaruit verbreden wij de horizon van ieder kind. We doen dat o.a. aan de hand van levenslessen. Daarvoor gebruiken we een gezamenlijke methode die aansluit bij de eindtermen van het basisonderwijs, maar die al beginnen als de kinderen op ons IKC starten, dus ook bij de kinderopvang. In deze levenslessen gaat het vooral om;

- Kennis van de wereldgodsdiensten/geestelijke stromingen.
- Kennis van verschillende culturen.
- Democratisch burgerschap.
- Omgang met elkaar.
- Maatschappelijke betrokkenheid bij ons dorp als community.

Religieuze beleving

De religieuze beleving, zoals bidden, voorbereiding op de 1e Heilige Communie, Bijbel of Koranles enz. vindt thuis plaats.

Pedagogische visie

Het vormgeven van onze identiteit is een zaak van de professionals en de ouders samen. Voor een belangrijk deel valt dat vormgeven samen met onze pedagogische visie, waarin we onze normen en waarden en de manier waarop we met elkaar omgaan invulling geven. Vandaar het belang om, als het over identiteit gaat, dat altijd samen met ouders vorm te geven en die bij te stellen als de actualiteit daarom vraagt.

SPO WIJ de Venen

Onze school maakt deel uit van Stichting Primair Onderwijs WIJ de Venen. Bij WIJ de Venen staat de WIJ voorop. WIJ staan met beide benen op de grond en kijken met een open blik naar de wereld. Onze scholen zijn stevig geworteld in het Randstedelijke Groene Hart. Je vindt er de vertrouwdheid van de eigen buurt, de weidsheid van het landschap en de nabijheid van grote steden. WIJ bieden plaats aan álle kinderen. WIJ bieden samen GOED onderwijs, gebaseerd op: Groeien, Ontwikkelen, Ervaren en Delen.

In de gemeente Nieuwkoop:

IKC de Poel – Langeraar (voorheen basisschool Aeresteijn)
Basisschool Antonius - Noorden
Maranathaschool - Nieuwkoop
Basisschool De Rietkraag - Nieuwkoop
IKC De Vaart - Ter Aar
Daltonschool De Diamant - Zevenhoven
SWS De Veenvogel - Nieuwveen

In de gemeente Kaag en Braassem:
IKC Ter Does - Hoogmade
IKC Het Woud - Rijnsaterwoude
IKC De Lei - Leimuiden
SWS De Wereldweide - Woubrugge

In de gemeente Alphen aan den Rijn:
Basisschool Johannes Post - Hazerswoude Dorp
Basisschool De Tweeklank - Hazerswoude Rijndijk

Bij SPO WIJ de Venen werken ongeveer 300 medewerkers, zij verzorgen eigentijds onderwijs voor ongeveer 3000 leerlingen. WIJ de Venen kent een eenhoofdig college van bestuur en een raad van toezicht. Het college van bestuur en de directeuren worden geadviseerd en ondersteund door het bestuursbureau. Het college van bestuur draagt zorg voor de richting en koers van de stichting, ontwikkelt samen met de directeuren van de scholen en het

managementteam van het bestuursbureau het algemene beleid van de stichting, stelt de kaders vast voor de scholen en behartigt de algemene belangen van de stichting.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op IKC De Lei werken we met **15 stamgroepen**, verdeeld over verschillende **units**. Binnen deze units werken we met **heterogeen samengestelde groepen**, wat betekent dat kinderen van verschillende leerjaren samen in één stamgroep zitten. Dit bevordert samenwerking, zelfstandigheid en leren van en met elkaar.
Tijdens instructiemomenten werken de leerlingen in hun eigen leerjaar. Ze krijgen uitleg van een leerkracht binnen de unit, wat ook een andere leerkracht kan zijn dan die van hun stamgroep.

Onze units

- **Unit 1 – Kinderopvang (FloreoKids)**
  Hier worden de jongste kinderen opgevangen in een veilige en stimulerende omgeving.
- **Unit 2 – Groep 1-2**
  Vier stamgroepen met kinderen uit groep 1 en 2 door elkaar.
  - Elke dag starten de kinderen in hun eigen stamgroep met hun vaste leerkracht.
  - Gezamenlijke momenten zoals eten & drinken, sociaal-emotionele vorming en Leskracht vinden plaats in de stamgroep.
  - Voor ontwikkelingsgebieden zoals rekenen, taal, woordenschat en onderdelen van Leskracht zijn er instructiegroepen op basis van onderwijsbehoeften.
  - Kinderen die vóór 1 januari instromen, starten in groep 1. Kinderen die ná 1 januari instromen, starten in groep 0 en gaan na de zomervakantie door naar groep 1.
- **Unit 3 – Groep 3-4**
  Twee stramgroepen groep 3 en twee stamgroepen groep 4.
  - Dagelijkse start in de eigen stamgroep. In de ochtend hoofdvakken (rekenen, taal, spelling) in stamgroepen.
  - In de middag groepsdoorbroken volgens de doorgaande lijn. (Zaakvakken: thematisch werken, creatief, W.O.)
- **Unit 4 – Groep 5-6**
  Één stamgroep groep 5 en twee stamgroepen groep 6.
  - De werkwijze is gelijk aan die van Unit 3.
- **Unit 5 – Groep 7-8**
  Twee stamgroepen groep 7 en één stamgroep groep 8.
  - Ook hier wordt gewerkt volgens dezelfde aanpak als in Unit 3 en 4.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min
Sociaal-emotionele vorming	2 u 00 min	2 u 00 min
Buiten spelen	8 u 00 min	8 u 00 min
Thematisch onderwijs	12 u 00 min	12 u 00 min
Werken met ontwikkelingmateriaal	1 u 00 min	1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

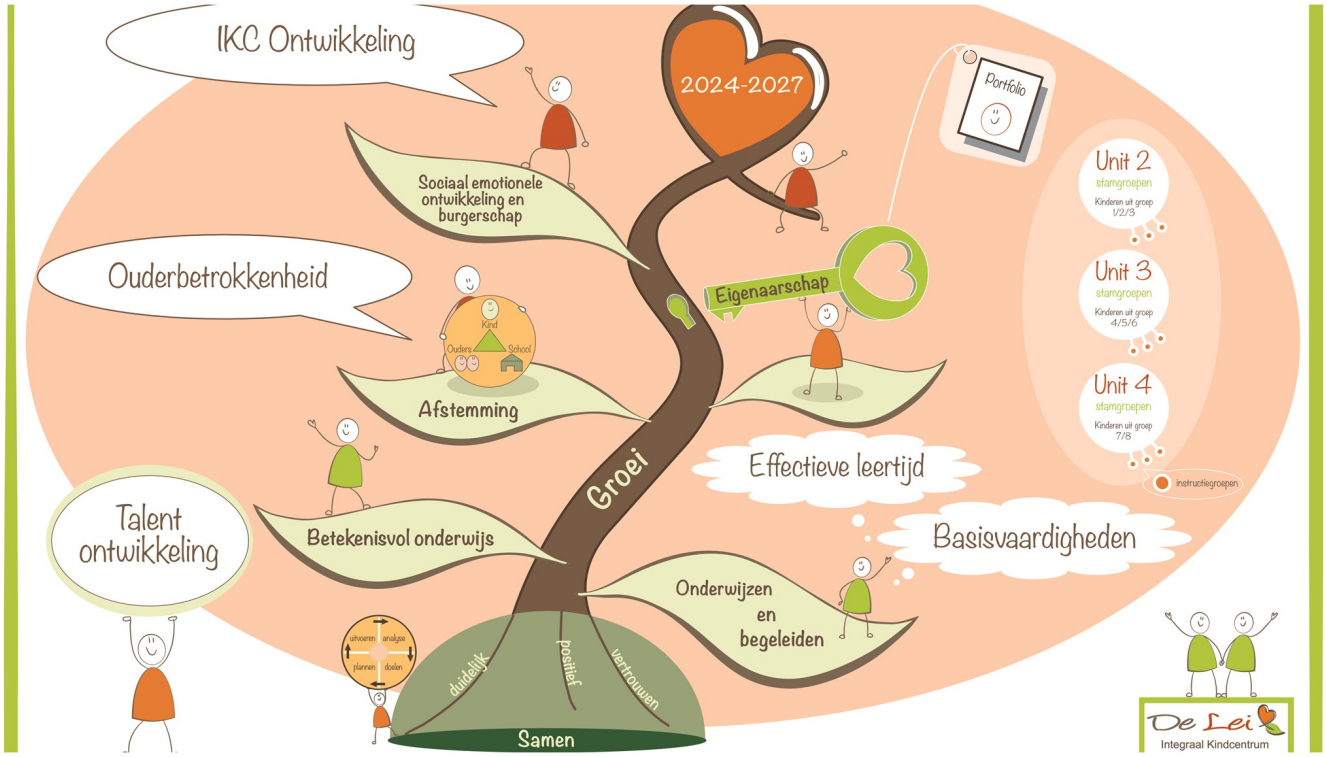
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Leskracht	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Spelling	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Automatiseren	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Buiten spelen	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Topo/Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Zelfstandig werk						
SEO/Digitale Geletterdheid/Burgerschap	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Voorlezen			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Leskracht: wereldoriëntatie en thematisch werken.
Groep 7 & 8 heeft om de week half uur schrijven of topo, vandaar 15 minuten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Op IKC De Lei werken we met een enthousiast en deskundig team van ongeveer 30 medewerkers. Ons team bestaat uit een mooie mix van jonge en ervaren leerkrachten, die elkaar aanvullen en versterken.

Naast leerkrachten hebben we ook leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten die dagelijks bijdragen aan de begeleiding en ondersteuning van onze leerlingen.

Binnen het team zijn er collega's met specialisaties, waaronder:

- Het jonge kind
- Rekenen
- Sociaal emotioneel leren
- Taal
- ICT (I-coach)

Deze expertise zetten we in om het onderwijs op De Lei voortdurend te blijven ontwikkelen en af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen.

Het managementteam (MT) bestaat uit:

- De directeur
- De intern begeleiders
- Een procesbegeleider uit elke unit

Samen zorgen we voor een professionele en lerende organisatie, waarin we met elkaar werken aan goed onderwijs voor ieder kind.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer vervanging planbaar is, bijvoorbeeld bij een bruiloft of ziekenhuisbezoek vervangen wij dit intern.

Bij ziekte maken we gebruiken van het RTC Cella.

De werkwijze hiervan staat in ons "Protocol vervanging leerkrachten" beschreven. Deze kunt u vinden op www.ikcdelei.nl .

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Floreokids*.

De voorschoolse opvang wordt verzorgd door Floreokids in het IKC. Zij hebben in het IKC ook een Kinderdagverblijf. Hier zijn 2 groepen: de Spetters en de Kwebbels.

De peutergroep is ook onderdeel van Floreokids, welke in het IKC gevestigd is. Deze groep heet de Olleke Bollekes.

Voor meer informatie: www.floreokids.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

SAMEN BETER – Voor GOED onderwijs

Groeien + **O**ntwikkelen + **E**rvaren + **D**elen

Goed voor leerlingen

1 Het onderwijs op de units is zo ontwikkeld dat we tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Praktisch leren en talentontplooiing heeft hierin een duidelijk invulling gekregen.
2 Leerlingen ervaren regie over hun eigen leerproces. Medewerkers zijn bekwaam om dit proces pro-actief te begeleiden.
3 Het onderwijs wordt gegeven vanuit hoge verwachtingen, waarbij we vanuit een positief oogpunt kijken naar leerlingen, ouders en medewerkers in een veilige en stabiele omgeving.
4 De opbrengsten van de basisvaardigheden (rekenen en lezen) zijn op (of boven) het landelijk gemiddelde.
5 Door middel van thematisch werken is er samenhang in ons onderwijs, onder andere gericht op goed Burgerschap.

Goed voor medewerkers

1. Medewerkers zijn eigenaar van hun eigen van leer- en ontwikkelproces en van de ontwikkeling van De Lei, een inspirerende werkplek.
2. De kwaliteit van ons onderwijs verhogen we door te professionaliseren door samenhang in school- en persoonlijke ontwikkeling.
3. Het team van De Lei is betrokken bij het onderwijsproces voor de leerlingen.
4. De invulling van het personeel is zo ingezet op unitniveau dat de kwaliteiten van ieder teamlid benut worden.
5. Op De Lei is ruimte voor studenten die zich willen ontwikkelen tot professional in het basisonderwijs.

Goed voor de organisatie en omgeving

1. Het onderwijs op De Lei biedt een ‘zorg’-structuur die passend is bij onze leerlingen, teamleden en ouders. Dit vindt plaats in onze vier units, waarbij we werken in stam- en niveaugroepen. Externe zorg heeft een plek binnen ons IKC.
2 In 2027 is er een structuur opgebouwd waarbij het IKC het hart van LEImuiden is.
3 Het geld dat toegekend is aan de scholen, wordt altijd ingezet voor het kind in de school.
4 De samenwerking tussen opvang en onderwijs is versterkt d.m.v. een (I)KC-plan met ambities tot 2027.
5 In 2027 is de relatie en het vertrouwen in elkaar versterkt; kind, ouder en school.

Bovenstaande doelen zijn de doelen uit ons schoolplan van 2023-2027. In de schooljaarplannen worden deze doelen uitgebreid beschreven. Daarin staat hoe, waar en wanneer we aan deze subdoelen gaan werken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Tijdens studiedagen worden de ontwikkeldoelen geëvalueerd.

Wij monitoren de doelen d.m.v. het leerlingvolgsysteem / Cito- en methodetoetsen / observaties / enquêtes.

Met de gegevens die eruit komen hebben wij twee keer per schooljaar een kwaliteitsgesprek. Tijdens dit gesprek gaan wij alle ontwikkeldoelen af en wordt er bekeken wat de speerpunten voor de komende periode zijn. De uitkomsten van dit gesprek worden tijdens studiedagen gedeeld en geanalyseerd met het team.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod
In dit deel van de schoolgids leggen wij uit hoe wij op onze school zorgen voor GOED onderwijs voor alle leerlingen. De scholen van WIJ de Venen hebben de ambitie inclusief onderwijs te bieden. Inclusief onderwijs streeft naar onderwijs waarin alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of behoeften, samen naar dezelfde school gaan en in dezelfde klassen zitten.
Inclusief onderwijs vraagt aanpassing van het onderwijs, de leerling hoeft zich niet aan te passen aan het systeem, de school hoeft zich niet aan te passen aan de leerling, maar we gaan samen op zoek naar een nieuwe manier.
Scholen zoeken naar mogelijkheden hoe het onderwijs wel kan voor leerlingen.
Leerlingen moeten in hun eigen dorp naar school kunnen, daarnaast hebben alle leerlingen recht op gelijke kansen.
Het is van belang dat leerlingen samen kunnen leren en opgroeien, scholen staan aan de basis van een inclusieve samenleving.
De scholen van WIJ de Venen zijn bezig inclusief onderwijs vorm te geven.

GOED onderwijs WIJ de Venen
Onze ambitie is om op al onze scholen GOED onderwijs te bieden. Dat betekent dat we al onze leerlingen de ruimte geven om te groeien, zich te ontwikkelen, te ervaren en te leren. Leerlingen leren niet alleen de basisvaardigheden, zoals rekenen, lezen en schrijven, maar we laten ze ook zien en ervaren hoe je die basisvaardigheden kunt gebruiken buiten het klaslokaal. GOED onderwijs draait niet alleen om meetbare prestaties, maar ook om ontwikkeling: leren = ontdekken. In ons onderwijs besteden we daarom ook veel aandacht aan mensen en meningen, aan diversiteit en samenwerking, aan maatschappelijke ontwikkelingen en actualiteiten. Om dat te stimuleren streven we ernaar dat op onze scholen alle kinderen welkom zijn: dat is goed voor onze school, voor de ontwikkeling van onze leerlingen en medewerkers en voor onze gemeenschap.

Zorgplicht
Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden.
Zorgplicht en samenwerken scholen in passend onderwijs | Passend onderwijs | Rijksoverheid.nl

Ondersteuningsstructuur
Om GOED onderwijs vorm te geven is werken scholen van WIJ de Venen vanuit een gezamenlijke ondersteuningsstructuur.
De ondersteuningsstructuur gaat uit van handelingsgericht werken (HGW). HGW heeft als doel de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren.
Ondersteuningsstructuur WIJ de Venen

GOED onderwijs op IKC De Lei
Op IKC De Lei bieden we onderwijs dat kinderen uitdaagt om te groeien, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen. We creëren een veilige en positieve leeromgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen. Met de geïntegreerde methode Leskracht werken we thematisch en onderzoekend aan kennis, vaardigheden en burgerschap.

We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van elk kind. Onze leerkrachten worden hierbij ondersteund door twee intern begeleiders. Voor meer informatie over onze ondersteuningsstructuur verwijzen we naar onze website.

Ouders en kinderen zijn actief betrokken bij het leerproces. Twee keer per jaar voeren we ouder-kindgesprekken en ontvangen kinderen hun persoonlijke portfolio, waarin hun ontwikkeling en talenten zichtbaar worden gemaakt.

Als inclusief kindcentrum in het hart van Leimuiden bieden we opvang en onderwijs dichtbij huis, in samenwerking met ouders en lokale partners.

Wat is een samenwerkingsverband (SWV)?
Elke regio in Nederland heeft twee samenwerkingsverbanden passend onderwijs: één voor basisonderwijs en één voor voortgezet onderwijs. Alle scholen zijn verplicht aangesloten.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek
In een SWV werken alle scholen voor regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in het geven van Passend Onderwijs en/of Inclusief Onderwijs. Voor Samenwerkingsverband PO Rijnstreek (SWV Rijnstreek) gaat het om 53 basisscholen in de gemeenten Nieuwkoop, Alphen aan den Rijn (behalve de kern Boskoop) en Kaag en Braassem Oost (de kernen

Hoogmade, Woubrugge, Rijnsaterwoude en Leimuiden).
Binnen het SWV maken schoolbesturen afspraken over het bieden van Passend en/of Inclusief Onderwijs en worden de financiële middelen voor deze extra onderwijsondersteuning verdeeld. Wanneer een leerling op de basisschool meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, dan nodigt de school -in overleg met ouders/verzorgers- de onderwijsspecialist van het SWV uit om mee te denken. Een onderwijsspecialist is onafhankelijk en onderzoekt samen met ouders/verzorgers en de school welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. In dat kader wordt ook bekeken wat er nodig is om de leerling zich (weer) optimaal te laten ontwikkelen. Soms is de beste plek dan een plek in het speciaal (basis-) onderwijs. Als dat zo is, geeft een onafhankelijke commissie van het SWV geeft hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring af. Hiermee kan de leerling naar het speciaal (basis)onderwijs.
Passend en/of Inclusief Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en in afstemming op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Binnen de regio Rijnstreek vinden we het belangrijk dat steeds meer kinderen in hun eigen wijk, dorp of binnen hun eigen (levensbeschouwelijke) gemeenschap naar school kunnen gaan. Dát is de kern van passend en inclusief onderwijs, want ieder kind verdient een passende plek in het basisonderwijs.

Afspraken over de ondersteuning
Binnen SWV Rijnstreek hebben de schoolbesturen gezamenlijk afspraken gemaakt over de ondersteuning die scholen sowieso aan leerlingen bieden. Dit heet de basisondersteuning. Deze ondersteuning hebben wij beschreven in het document Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek. Scholen mogen zelf bepalen op welke manier zij uitvoering geven aan deze gemaakte afspraken. De manier waarop dit gedaan wordt, kan dus per school verschillen.

Website: https://swvrijnstreek.nl
Email: info@swvrijnstreek.nl
Telefoonnummer: 0172-418 759

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Jonge kind specialist
- Gesdragspecialist

Op De Lei werken we met verschillende specialisten, zoals een taal-, reken-, jonge kind- en gedragsspecialist. Deze specialisten dragen bij aan de ontwikkeling en kwaliteit van ons onderwijs binnen hun vakgebied. Zij nemen deel aan ontwikkelteams, ondersteunen bij onderwijsinhoudelijke vraagstukken en fungeren als coach voor het team. Daarnaast helpen zij bij het aanbrengen van structuur en het borgen van een doorgaande lijn binnen het onderwijs. Samen met het managementteam analyseren zij de opbrengsten en denken zij mee over verbeteringen en passende interventies.

Wanneer kinderen structureel hoog presteren, wordt het aanbod afgestemd op hun niveau. Dit kan zowel binnen een specifiek vakgebied als vakoverstijgend zijn. We spreken in dat geval van compacten en verrijken.

Binnen iedere unit vinden regelmatig groeps- en leerlingbesprekingen plaats met de intern begeleider (IB'er). Tijdens deze gesprekken worden de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de kinderen besproken en wordt bekeken of het huidige aanbod passend is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Jouw Autisme coach
- Rots en Water trainer

Leerkrachten hebben als uitgangspunt het gedragsprotocol van De Lei. Daarin staan de verwachtingen van de gedragingen van zowel teamleden, ouders en leerlingen.
Daarnaast wordt er in de lessen van Leskracht aandacht besteed aan het omgaan met elkaar.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Schoolpedagoog
- Jouw Autisme coach

Op woensdag is onze schoolpedagoog, Corinne Rijnders van Kwadraat, aanwezig op school. Zij is er om kinderen te ondersteunen op gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Ook is ze een vraagbaak voor ouders en leerkrachten. Samen wordt er gekeken naar de behoefte van het kind en wordt er een plan gemaakt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- MRT
- Leerkracht bewegingsonderwijs

Twee keer in het jaar wordt de motorische ontwikkeling getoetst. Kinderen die hier op uit vallen, krijgen Motorische Remedial Teaching (MRT) van de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Dit gaat altijd in overleg met ouders.

Alle groepen hebben twee keer in de week bewegingsonderwijs. Groep 1-2 in de inpandige speelzaal, groep 3 t/m 8 in Het Spant (sporthal).

Daarnaast is er dagelijks aandacht voor bewegen en motoriek, door middel van spel, lessen en energizers in de klas of buiten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers
- Protocol medisch handelen

Op elke unit zijn er gediplomeerde BHV'ers aanwezig. Zij volgen elk jaar een herhalingscursus.

Er is een ontruimingsplan, welke meerdere keren per jaar wordt geoefend.

In het protocol medisch handelen, te vinden op www.ikcdelei.nl, staat welke handelingen de leerkracht mag uitvoeren en voor welke handeling een verklaring van ouders nodig is. Denk hierbij aan de toedienen van medicatie etc.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In ons unitonderwijs bieden wij alle kinderen op hun eigen niveau aan wat zij nodig hebben. Dit kan per ontwikkelingsgebied verschillen. Wij streven naar inclusief onderwijs, wat betekent dat ieder kind welkom is. Hiervoor gebruiken wij het schoolondersteuningsprofiel.
De rollen van ouders, leerkrachten en IB-er zijn helder naar aanleiding van de zorgpiramide verwerkt in onze ondersteuningsstructuur. Ouders worden gezien als ervaringsdeskundigen, leerkrachten als professionals. Samen dragen zij zorg voor een optimale begeleiding van het kind.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Lei hebben wij een leerlingenraad. Deze groep leerlingen (uit verschillende groepen en van verschillende leeftijden) denken mee over het onderwijs op school. Daarnaast voeren wij in principe alle gesprekken met de leerling, ouders en leerkracht. De leerling en zijn/haar ontwikkeling staat centraal. Wij voeren driehoeksgesprekken, waarbij we praten met de leerling in plaats van over de leerling.

Extra informatie

In de jaren dat uw kind bij ons op school zit, volgen wij het in zijn/haar ontwikkeling. Als de ontwikkeling niet gaat zoals wij dat verwachten kan dat verschillende oorzaken hebben. Veel onderwijsleerbehoeften ontstaan in de wisselwerking tussen kind en onderwijs. De aangeboden stof kan te moeilijk, het leertempo te hoog, de instructie voor het kind niet helder zijn etc. Een van de interne begeleiders helpt de leerkracht om belemmerende maar ook positieve factoren in kaart te brengen. Dit gebeurt in wisselwerking met de ouders , met de leerling en eventueel met een externe deskundige. Het resultaat is een plan van aanpak, waar bij voorkeur kinderen met dezelfde onderwijsbehoefte gezamenlijk worden begeleid. Bij onderwijsbehoeften moet u denken aan alles wat kinderen nodig hebben om te leren. Bijvoorbeeld extra instructie, zelfstandig werken, samenwerken in een groepje, etc.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
Heb je een vraag over het opvoeden en opgroeien van je kind? Dan kun je terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om jou en je kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
De jeugdgezondheidszorg is er voor leerlingen van groep 1 tot en met 8. De JGZ nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. De JGZ kijkt of je kind goed kan horen en zien, hoe je kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kun je advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. Je kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Ook bij vragen over financiële zorgen en opvoedondersteuning kan de JGZ helpen. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school en meedenken bij schoolverzuim. Op de meeste scholen kijkt een logopedist, met jouw toestemming, bij kinderen van vijf jaar naar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we alleen in gemeenten die hier extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond
Opvoeden is een ware kunst. Denk aan:
• een kleuter met driftbuien
• een tienjarige die erg onzeker is
• een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat
• je bent net gescheiden.
Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies en ondersteuning bij de opvoeding gebruiken. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) organiseert een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over verschillende onderwerpen.

Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het CJG volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het complete cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJG-cursus op Facebook en Instagram.

Het CJG organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids) onderwerp waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin
Zoek je meer informatie over de ontwikkeling van je kind? Kijk dan op www.groeigids.nl.Je kunt hier opvoedinformatie opzoeken. Voor meer informatie en ondersteuning in de buurt kun je doorklikken naar de CJG-website: www.cjghm.nl Meld je aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. Je kunt je vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. Én je vindt er onze Facebookpagina.

Ouderportaal
Via het portaal dat te vinden is via https://portaal.ggdhm.nl/ kun je:
• afspraken inzien en wijzigen;
• de groeicurve van je kinderen inzien en zelf groeigegevens toevoegen;
• de door ons geregistreerde vaccinaties zien en de ontwikkeling van je kind(eren) bekijken;
• contactgegevens en voorkeuren bewerken.
Je komt in het portaal door in te loggen met je DigiD-gegevens via https://portaal.ggdhm.nl.

Contact
Wil je contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op je school? Bel dan 088 – 254 23 84. Je kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van je kind).

Meer informatie
www.groeigids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van je kind www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen is vooral de laatste jaren steeds belangrijker geworden. Immers als een kind niet goed “in zijn vel steekt” kan dat invloed hebben op de prestaties. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen goed met elkaar omgaan. Gedragsthema’s komen daarom in alle groepen regelmatig aan de orde. Deze thema’s komen voort uit onze visie op de identiteit van de school. De methode Leskracht geeft daarbij goede handvatten. Maar ook de unit en groep zelf heeft zijn eigen regels en afspraken. Deze worden in de eerste drie schoolweken door leerlingen zelf opgesteld. Belangrijk is dat kinderen gedurende het schooljaar elkaar aan de afspraken willen houden.

Om meer zicht te houden en/of te krijgen in de sociaal emotionele ontwikkeling , werken wij met maandelijkse vragenlijsten die we afnemen bij de leerlingen. Deze bespreken we in de groep. Daarnaast nemen we jaarlijks de vensters vragenlijst af bij de leerlingen.

Sociale Veiligheid en Kriebels in je buik

Bij Wij de Venen, onze stichting, is een beleidsplan geschreven betreft de sociale veiligheid. Alle scholen hebben hiervoor studiemomenten ingepland waarop het team geschoold wordt. Daarnaast zullen de kinderen ook lessen aangeboden krijgen vanuit de methode “Kriebels in je buik”, dit is digitaal lespakket voor relationele en seksuele vorming in het basisonderwijs.

Om kinderen bewust te maken van hun rol in de stamgroep en als preventie worden er in alle groepen lessen vanuit Leskracht gegeven. Hiervoor zijn alle leerkrachten geschoold.

Rots en Water

Er zijn twee leerkrachten die de training Rots en water hebben gevolgd. Een psycho-
fysieke training waarin kinderen leren zich onafhankelijk op te stellen en eigen keuzes te maken (Rots), maar ook om met anderen samen te werken, te spelen en te leven (Water). Afhankelijk van de situatie leert het kind voor een Rots- of Waterhouding te kiezen. Deze training vindt als interventie of als naschools aanbod.

Wel gaan wij als school/IKC kijken of dit passend is voor de kinderen om deze training aan te bieden daar we ook aan het onderzoeken zijn welke pedagogische aanpak het beste past bij onze kinderen.

Gedragsprotocol en gedragscode

Daarnaast worden diverse interventies gepleegd om kinderen respectvol met elkaar te leren omgaan. Wij hebben een Sociaal Veiligheidsplan waarin wij benoemen hoe wij pesten zo veel mogelijk kunnen voorkomen en wat we doen om pestgedrag op te lossen. Bij pestgedrag gaan we in gesprek met het gepeste kind en de pester. Er vinden individuele en groepsgesprekken plaats. Hierin willen we duidelijk maken wat iedereen individueel kan doen om de situatie te verbeteren. Met als doel empathie te vergroten, waardoor het pesten stopt. Bij herhaald pestgedrag schakelen we de betreffende ouders in en treedt het gedragsprotocol in werking.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Sociaal-emotioneel volgsysteem

We besteden op school op een systematische wijze aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Hiermee kunnen wij de ontwikkeling registreren en volgen. Het doel van het afnemen, registreren en volgen is om duidelijk te maken welke sociale en emotionele vaardigheden versterkt kunnen worden en om vervolgens te bekijken welke interventies (groeps- en/of individueel) er ingezet zullen worden. Daarnaast vindt er een gesprek plaats tussen de leerkrachten en de betrokken ouders over de voorgenomen interventies .

Sociale veiligheid

Bij Wij de Venen, onze stichting, is een beleidsplan geschreven betreft de sociale veiligheid. Alle scholen hebben hiervoor studiemomenten ingepland waarop het team geschoold wordt. Daarnaast zullen de kinderen ook lessen aangeboden krijgen vanuit de methode “Kriebels in je buik”, dit is digitaal lespakket voor relationele en seksuele vorming in het basisonderwijs.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Astrid Hofmans	a.hofmans@wijdevenen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marjon Griffioen	m.griffioen@wijdevenen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mieke de Sterke	m.desterke@wijdevenen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op IKC De Lei vinden we een goede samenwerking tussen ouders en school van groot belang. We geloven dat betrokken ouders bijdragen aan de ontwikkeling en het welzijn van hun kind. Daarom zetten we in op een open en gelijkwaardige relatie, waarin we samen het gesprek blijven voeren over wat het kind nodig heeft; thuis én op school.

Door regelmatig contact te onderhouden, kunnen we eventuele zorgen of vragen tijdig bespreken. Zo bouwen we samen aan een veilige en stimulerende leeromgeving.

Ouderbetrokkenheid is een belangrijk onderdeel van ons schoolplan. We hebben hierin doelen en acties beschreven die bijdragen aan de ontwikkeling van het onderwijs op De Lei én aan de ontwikkeling van ieder kind. We nodigen ouders actief uit om hierin mee te denken en mee te doen.

De kracht van samen!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrieven

Op vrijdag krijgen ouders een weekbericht vanuit de unit van hun kind. Iedere maand verschijnt er een IKC-nieuwsbrief: 'T Leitje.

Ouderportaal

Ouders hebben een inlog voor het Ouderportaal van Basisonline. Via dit ouderportaal worden ouders geïnformeerd door leerkrachten, worden ouders gevraagd voor hulp tijdens diverse activiteiten, kunnen ouders hun kinderen ziek melden en zich inschrijven voor oudergesprekken.

Portfolio

Het portfolio wordt twee keer per jaar mee naar huis gegeven. Hierin worden resultaten en ontwikkeling beschreven en weergegeven.

Informatieavonden

Deze kunnen een verschillende karakter hebben. Soms gaat het over een specifieke unit, een onderwerp en soms is het een brainstormmoment over het onderwijs op De Lei.

Inloopochtend en kijkmomenten

Inloopochtenden: tijdens deze momenten kunnen ouders op de unit kijken hoe het onderwijs er in de dagelijkse praktijk uit ziet. Dit is iedere maand op een wisselende dag van 08.20 uur - 08.45 uur. Daarna staat er koffie klaar in de keuken.
Daarnaast sluiten we regelmatig een thema van Leskracht af, waarbij we ouders uitnodigen om te komen kijken. Dit wordt aangekondigd in de nieuwsbrief.

Samen in gesprek

Op ons IKC vinden we het belangrijk dat we samen (ouders, kind en wij als leerkrachten) werken aan een fijne en succesvolle schooltijd. Goed contact helpt om elkaar beter te begrijpen en om samen te zorgen voor de juiste ondersteuning voor ieder kind.

Daarom voeren we minimaal twee keer per jaar een gesprek met ouders én het kind (vanaf groep 3 is het kind altijd aanwezig bij het gesprek). Deze gesprekken zijn waardevolle momenten om stil te staan bij de ontwikkeling, het welzijn en de leerdoelen van de kinderen.

Tussen elke vakantie plannen we 4 à 5 gesprekkenmiddagen, waarvoor ouders zich kunnen inschrijven via het Ouderportaal. Zo ontstaat er meer ruimte en flexibiliteit om een moment te kiezen dat goed past.

We willen graag alle ouders en kinderen spreken tijdens de startgesprekken in september. Daarnaast vragen we ouders om minimaal één ander moment in het jaar te kiezen voor een vervolggesprek. Vaker mag natuurlijk altijd! En als er tussendoor iets speelt, kan er uiteraard een extra afspraak gemaakt worden.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Hieronder vindt u de algemene toelichting op de klachtenregeling van SPO WIJ de Venen. De volledige regeling kunt u vinden op de website van SPO WIJ de Venen.

Inleiding
Met deze regeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten te garanderen. Dat is goed voor alle betrokkenen, ook voor de school. Het klachtrecht heeft een signaalfunctie: het college van bestuur en de school ontvangen signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de opvang en de goede gang van zaken.

Een klacht indienen?
Het is de bedoeling dat klachten over de gang van zaken op een school tussen leerlingen, ouders/verzorgers, personeel en alle overige betrokken personen in eerste instantie tussen alle betrokkenen, op schoolniveau worden opgelost. De meeste klachten worden overigens op die manier naar tevredenheid afgehandeld. Als u er op de school met de medewerker en met de directeur niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het college van bestuur. In elke fase kan de interne contactpersoon van de school of de externe (onafhankelijke) vertrouwenspersoon geraadpleegd worden.
Mocht dit ook niet naar wens zijn of is de klacht tegen het college van bestuur gericht, dan kunt u de klacht bij de Landelijke Klachtencommissie voorleggen.
Klachten kunnen betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, het toepassen van strafmaatregelen, het beoordelen van leerlingen, de inrichting van de organisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.
De klachtenregeling is niet van toepassing op klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bij een commissie bestaan. Deze klachten dienen langs die lijn worden te afgehandeld. Zo kan een klacht m.b.t. schorsen en verwijderen niet via de Klachtenregeling worden ingediend.
Op de website van SPO WIJ de Venen vindt u de volledige klachtenregeling en een weergave van de te nemen stappen.
Tevens kunt u kijken naar de bijlage Koninklijke Route waarin de verschillende soorten klachten worden beschreven.

Een luisterend oor en ondersteuning
U kunt tijdens de procedure, wanneer u ondersteuning nodig hebt een beroep doen op anderen:
op schoolniveau is dat de interne contactpersoon. Hij/zij kent de school goed en is goed op de hoogte van de klachtenprocedure. Hij/zij kan adviseren over de te nemen stappen.
Ook kunt u een onafhankelijk advies inwinnen en ondersteund worden door een externe vertrouwenspersoon. Hij/zij kan u adviseren over de te nemen stappen en staat u bij in het voorbereiden of voeren van gesprekken.

Namen en adressen
College van bestuur
College van Bestuur SPO WIJ de Venen
Henry Dunantweg 30
2024 NR Alphen aan den Rijn
secretariaat@wijdevenen.nl

Interne contactpersoon
Op onze locatie is dat Nicolette van Uffelen (n.vanuffelen@wijdevenen.nl)

Externe Vertrouwenspersoon
LVV geregistreerd externe Vertrouwenspersoon voor ouders en leerlingen
Bij mij als externe vertrouwenspersoon kunnen ouders (en ook leerlingen) aankloppen als het gaat om ongewenste omgangsvormen. Ik zorg voor de eerste opvang bij situaties rondom ongewenste omgangsvormen. Ik bied een luisterend oor, geef advies over de mogelijkheden en verwijs indien nodig.
Tijdens het gesprek zal ik nagaan op welke manier een oplossing voor het probleem kan worden bereikt. Veruit de meeste situaties zijn in onderling overleg op een goede manier af te handelen. Als dit niet mogelijk is of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden kan men een beroep doen op de klachtenregeling. Ik kan als externe vertrouwenspersoon begeleiden bij de verdere procedure. Ook kan ik eventueel helpen in geval van ondersteunen bij het op schrift stellen van een klacht of waar nodig het doen van aangifte bij de politie.
Naast mijn inzet als vertrouwenspersoon, ben ik gespecialiseerd in preventie van huiselijk geweld en kindermishandeling en ongewenste omgangsvormen. Moeilijke onderwerpen bespreekbaar maken en mensen dat

leren of in ondersteunen is mijn passie! Al jaren geef ik ook gespreksvaardigheidstrainingen rondom deze emotioneel beladen onderwerpen. Ik kan goed luisteren, werk oplossingsgericht en kijk naar wat wel mogelijk is.
Patricia Ohlsen
patricia@patan.nu
06-12261201

Landelijke Klachtencommissie
Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs
Postbus 394
3440 AJ Woerden
T: 070-3861697
E: info@gcbo.nl
W: www.gcbo.nl

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs
Alleen voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs via 0900-1113111.
Website: www.onderwijsinspectie.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:
- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
- Bij activiteiten en feesten georganiseerd door team en ouderraad
- Als lid van de ouderraad
- Als lid van de MR
- Als hulp bij excursies; bezoeken musea, parken.
- Als hulp bij praktische lessen bijvoorbeeld verkeer, buitenlessen e.d.
- Als hulp bij gastlessen bij themalessen van Leskracht

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

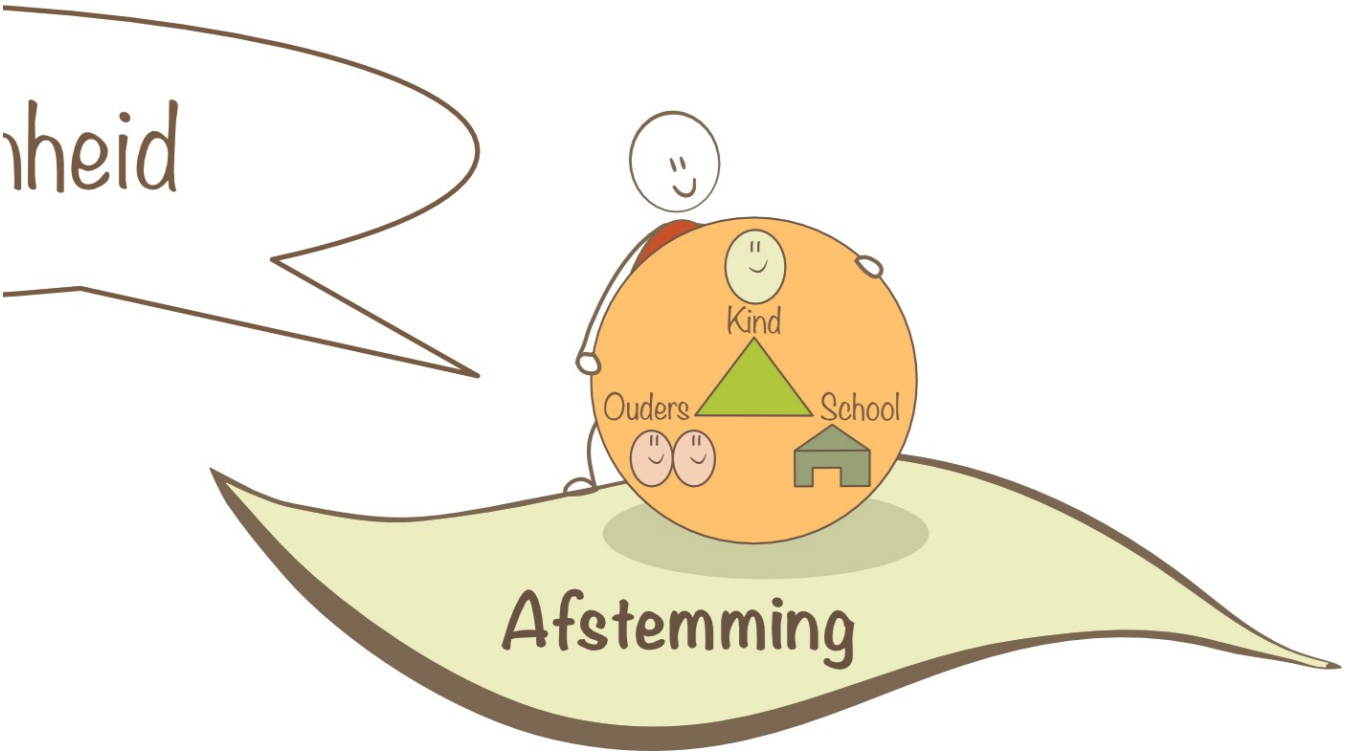
> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50. Daarvan bekostigen we:
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Bijdragen bij kinderboekenweek, afscheid groep 8,

Er zijn geen overige schoolkosten.

Waarom een ouderbijdrage?

Natuurlijk komt een kind in eerste instantie naar school om te leren. Daarnaast is het voor de kinderen belangrijk dat er ook plezier met elkaar wordt gemaakt. Daarom organiseert de ouderraad allerlei activiteiten in en rond de school, met als doel het de kinderen op school extra naar de zin te maken. Met de activiteiten verbetert ook het contact met de ouders.
Alle bovenstaande activiteiten betalen we uit de ouderbijdrage. Uw bijdrage is dus heel belangrijk, want zonder deze bijdrage kunnen we deze leuke activiteiten niet organiseren.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Mocht uw kind ziek zijn kunt u uw kind afmelden via het Ouderportaal via de module absenties.
De leerkracht keurt de absentie goed en u krijgt een terugkoppeling. We willen u vragen de absentiemelding iedere dag te herhalen totdat uw kind beter is, om misverstanden te voorkomen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
In het vakantierooster zijn ongeveer twaalf vrije weken opgenomen. Het is de bedoeling dat u uw vakantie binnen deze vrije weken plant. Buiten dit vakantierooster is het dus niet mogelijk om vrije dagen aan te vragen. De schoolleiding kan alleen toestemming geven voor extra vrijaf als daarvoor “gewichtige redenen” zijn. Gewichtige redenen zijn o.a.: · een huwelijk of een jubileum (12½-, 25-, 40- of 50-jarig) van een naaste verwant (bewijs: kopie kaart of akte) · overlijden of ernstige ziekte van naaste familieleden (bewijs: kopie kaart) · indien de ouders vanwege hun beroep niet in één de reguliere vakantie weg kunnen, mag er één keer per schooljaar, ten hoogste tien dagen extra verlof gegeven worden.

Hiervoor moeten er aan een aantal voorwaarden voldaan worden: ·

* een verklaring van de werkgever overlegd worden;
* deze dagen mogen niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar of aansluitend aan een andere schoolvakantie;
* het is nodig om te bewijzen dat men financieel afhankelijk is van de vaststaande vakantieperiodes;
* er moet aantoonbaar worden gemaakt dat het merendeel van de inkomsten van het bedrijf in de vakantieperiodes wordt verdiend, naast de specifieke aard van het beroep.

Als het bijzonder verlof meer dan twee weken betreft, moet dit aangevraagd worden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Hiervoor moet u een marge van zes weken in acht nemen voor de procedure. Het aanvragen van bijzonder of extra verlof dient altijd schriftelijk plaats te vinden door middel van het formulier Aanvraag verlof, te vinden op de website. Het door de school niet naleven van deze strikte verlofregels kan tot een bestuurlijke boete van de onderwijsinspectie leiden. Dat is iets wat wij als school zeker niet wenselijk vinden. We zullen daarom de richtlijnen nauwgezet volgen en bij twijfel overleggen met de leerplichtambtenaar.

Bij ongeoorloofd verzuim is de schoolleiding verplicht dit door te geven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Het formulier 'verlof aanvraag' is te downloaden op https://www.ikcdelei.nl/afspraak-ziekte-verlof . Deze kan alleen bij de directeur worden ingeleverd, of via directie@delei.wijdevenen.com.

4.4 Toelatingsbeleid

Op onze school en binnen stichting WIJ de Venen willen we inclusiever onderwijs realiseren. Wij geloven dat ouders en school samen kunnen kijken naar kansen en mogelijkheden om kinderen thuis nabij onderwijs te geven. Voorziet u dat uw kind meer nodig heeft om in het basisonderwijs te kunnen ontwikkelen? Of wordt dit door betrokken externen geadviseerd? Onze deur staat open; neem contact op om samen te verkennen wat mogelijkheden zijn.

Rondleiding
Heeft u interesse in het onderwijs op De Lei? Overweegt u uw kind aan te melden? In schooljaar 2025-2026 zijn er open ochtenden gepland op 13 november 2025, 19 maart 2026 en 26 mei 2026. Mochten deze data niet schikken, kunt u een vrijblijvende, informatieve rondleiding aanvragen bij de directie via e-mail: directie@delei.wijdevenen.com.

Aanmelden (vanaf 2/3 jaar)
Ouders kunnen hun kind aanmelden door het aanmeldformulier in te vullen: Aanmeldformulier SWS De Lei
Dit formulier kunt u mailen naar directie@delei.wijdevenen.com of langsbrengen op het IKC. Wij verzoeken u om uw kind vóór 1 april 2026 aan te melden als het in het schooljaar 2026-2027 vier jaar wordt.

Aanmelden kinderen ouder dan 4 jaar (Na verhuizing of overstappen van een andere school)
Ouders kunnen hun kind aanmelden door het aanmeldformulier in te vullen: Aanmeldformulier SWS De Lei - Verhuizer
Dit formulier kunt u mailen naar directie@delei.wijdevenen.com of langsbrengen op het IKC.

Procedure
Gezinnen die nieuw zijn op IKC De Lei, nodigen we uit voor een kennismakingsgesprek met de directie. Ongeveer 10 weken voordat uw zoon of dochter vier jaar wordt, ontvangt u een uitnodiging van de toekomstige leerkracht voor een intakegesprek. Voordat de eerste schooldag aanbreekt, vinden we het belangrijk om van u iets te horen over uw kind. In de eerste jaren heeft uw zoon of dochter al veel geleerd en is gegroeid tot een uniek individu met een eigen karakter.

Procedure kinderen ouder dan 4 jaar
Voor kinderen ouder dan vier jaar, afkomstig van een andere school, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel op bezoek te komen en de sfeer te proeven. Wanneer een kind van school wisselt, wordt er altijd contact opgenomen met de vorige basisschool. Het advies en het onderwijskundig rapport van de vorige school bepalen in welke groep uw kind wordt geplaatst.

Taalschool WIJ De Venen

Leerlingen die voor het eerst naar Nederland komen gaan binnen WIJ de Venen naar een Regionale taalschool.
De Regionale taalschool valt onder het bestuur van SCOPE scholengroep.
Hieronder staat kort beschreven over de Regionale taalschool:
De regionale taalschool is tot stand gekomen vanuit een samenwerking met onderwijsbesturen en drie gemeenten in de regio (Alphen aan den Rijn, Kaag en Braassem en Nieuwkoop). Deze taalschool is bedoeld voor alle nieuwkomers. U kunt dan denken aan de kinderen asielzoekers, statushouders, vluchtelingen, arbeidsmigranten en andere kinderen in de basisschoolleeftijd die de Nederlandse taal niet spreken. Voorwaarde is dat zij nog geen jaar in Nederland wonen. Deze kinderen krijgen hier minimaal 3 maanden en maximaal 1 jaar fulltime taalonderwijs, zodat ze daarna in een reguliere school hun plekje kunnen vinden. Het bestuur van SCOPE Scholengroep verzorgt deze Regionale Taalschool. De kinderen stromen uiteindelijk uit naar scholen in het dorp waarin zij wonen en worden aangemeld bij een school (of een van de scholen) in het dorp waar ze wonen.

4.5 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek

Website: https://swvrijnstreek.nl
Email: info@swvrijnstreek.nl
Telefoonnummer: 0172 – 418 759

De meeste kinderen doen het prima op school. Ze ontwikkelen zich goed en leren zonder problemen. Een op de vijf kinderen heeft meer begeleiding nodig om talenten te ontwikkelen of uitdagingen aan te gaan. Voor deze kinderen is er meer ondersteuning nodig. Om deze ondersteuning te organiseren, heeft iedere basisschool in de Rijnstreek een aanbod. Indien nodig wordt het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek betrokken om extra ondersteuning aan te kunnen bieden die passend zijn bij de ontwikkelingsbehoefte van de leerling.

Binnen de gemeenten Alphen aan den Rijn, Kaag en Braassem en Nieuwkoop zijn 48 basisscholen aangesloten. Passend Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en in afstemming op de behoefte van de leerlingen. Binnen de regio Rijnstreek vinden we het belangrijk dat zo in de toekomst nog meer kinderen in hun eigen wijk, dorp of binnen hun eigen (levensbeschouwelijke) gemeenschap naar school kunnen gaan. Om dit mogelijk te maken wordt het aanbod voor leerlingen steeds verder ontwikkeld. Dát is de kern van passend onderwijs, want ieder kind verdient een passende plek in het basisonderwijs.

Oudersteunpunt
De route naar Passend Onderwijs is een route die school samen met ouder(s)/verzorger(s) loopt. De leerkracht en/of intern begeleider informeren en ondersteunen ouders/verzorgers in deze route. Het oudersteunpunt is voor ouders/verzorgers die (extra) ondersteuning, informatie en/of een klankbord zoeken in hun zoektocht naar passend onderwijs voor hun kind in de basisschoolleeftijd. Het oudersteunpunt is onafhankelijk van school en het Samenwerkingsverband. Het doel is om ouders/verzorgers te informeren en te steunen.
Op de website van het oudersteunpunt staat informatie over Passend onderwijs en worden veel gebruikte begrippen, termen en routes uitgelegd. De ouderadviseur is het aanspreekpunt voor de ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers kunnen via de telefoon, mail of contactformulier op de website in contact komen met de Ouderadviseur.

Website: https://swvrijnstreek.nl/voor_ouders
Email: oudersteunpunt@swvrijnstreek.nl
Telefoonnummer: 0172 - 266 266

Het gebruik van persoonsgegevens en beeldmateriaal

Op IKC De Lei wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van de kinderen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd.

Het vastleggen en gebruik van persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven. Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daar vooraf de toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Voor het gebruik van foto’s en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto’s omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto’s en video’s kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind, of bij de schooldirecteur.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Observaties en toetsen

Om de ontwikkeling van alle leerlingen te bewaken en te stimuleren hebben we een planmatige manier van het volgen van de ontwikkeling en het signaleren van problemen. Er wordt jaarlijks een toetskalender vastgesteld waarin opgenomen zijn:

- Data waarop toetsen worden afgenomen
- Bespreking van individuele en groepsresultaten in het ib-overleg en in het team.

We signaleren in groep 1 t/m 8 met behulp van de volgende middelen:

* Vakgerelateerde toetsen
* Observatielijsten kleuters (digikeuzebord)
* Sociale vragen- observatielijst 3 t/m 8
* CITO DMT en AVI
* CITO begrijpend lezen
* CITO taalverzorging

*CITO rekenen
* * Doorstroomtoets

Route 8.

Om de lees- en taalontwikkeling goed te volgen en op de juiste momenten extra zorg in te kunnen zetten is een protocol dyslexie opgesteld. Dit is ter inzage op school aanwezig.

Resultaten Cito-toets/ Leerling in Beeld-Doorstroomtoets

Hoewel niet alleen toetsuitslagen bepalen of een kind een goede schoolloopbaan achter de rug heeft en of de school het beste uit een kind naar boven heeft gehaald, is de uitslag van de Cito-toets en de LIB-Doorstroomtoets een aspect om naar de resultaten van de school te kijken. Of de school goed voor uw kind geweest is, hangt van meerdere factoren af. Het welbevinden van een kind, zijn ontwikkeling op andere dan de kennisgebieden en natuurlijk het beginniveau en zijn mogelijkheden bepalen mede of de school het goed gedaan heeft. Deze aspecten zijn moeilijk in harde cijfers te vangen of op deze plaats te vermelden. Op onze school doen in principe alle kinderen mee met de Cito-toetsen en de LIB-Doorstroomtoets

Gedurende het schooljaar worden de kinderen van de groepen 1 en 2 geobserveerd, dit wordt vastgelegd. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 worden regelmatig op een aantal sociaal-emotionele aspecten geobserveerd en getoetst op de leerontwikkeling. Bij de rapporten van de kinderen worden middels grafieken en tabellen de individuele resultaten van de Cito-toetsen getoond. We werken met de scores I t/m V.

I	ruim bovengemiddeld
II	bovengemiddeld
III	gemiddeld
IV	beneden gemiddeld
V	zwak

Signaleren en diagnosticeren

Op basis van de observaties en toetsen wordt de ontwikkeling van uw kind gevolgd. Er wordt gesignaleerd op welk gebied of welke gebieden uw kind minder vooruitgang laat zien. We proberen inzicht in de aard en oorzaak van de problemen te krijgen. Maar vooral te kijken naar wat een kind nodig heeft om heeft om zich goed te ontwikkelen.

Unitplan

Voor de vakgebieden lezen, spelling en rekenen werken we met unitplannen. Op motorisch en sociaal emotioneel kan ook een unitplan opgesteld worden, dit is echter alleen wanneer dit van toepassing is voor een leerling en/of groep. In het unitplan staan:

- doelen
- wijze van begeleiding, organisatie, specifieke aanpak, materialen en tijdsinvestering
- tijdstip en wijze van evaluatie.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze

minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Leerling in beeld

De Lei heeft gekozen voor de Leerling in Beeld als doorstroomtoets. Deze toets sluit aan op ons leerlingvolgsysteem Hierdoor krijgen we een duidelijk beeld van de leerling. Deze informatie wordt doorgegeven aan het VO.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
IKC De Lei	94,6%
	96,1%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
IKC De Lei	50,0%
	57,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De procedure betreffende de overgang van de kinderen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs is als volgt: In februari en juni krijgen de leerlingen van groep 7 een voorlopig advies. (volgens onderstaande procedure), ook ontvangen zij in februari het “Uitstroomprofiel De Lei”. In september ontvangen de ouders en/of verzorgers van groep 8 de volgende informatie:

- De diverse vormen van voortgezet onderwijs en de mogelijkheden in de regio
- Informatie over de wijze van advisering en de Plaatsingswijzer
- De aandachtspunten bij het kiezen van een nieuwe school
- De aanmeldingsprocedure
- De voorlichtingsdagen van de scholen
- “Uitstroomprofiel De Lei”

Het advies van de school is leidend voor plaatsing op een school voor voortgezet onderwijs. Wanneer uw kind in groep 8 zit zijn er in november/januari gesprekken met de ouders en/of verzorgers en wordt het definitieve advies van de school besproken. Daarna volgt aanmelding door de ouders en/of verzorgers op de school van hun keuze. Het advies van de school komt tot stand in overleg met leerkrachten, ib-er en directeur op grond van de volgende gegevens:

- De verslaggegevens van de afgelopen jaren
- De toetsgegevens uit het leerlingvolgsysteem
- De observaties betreffende werkgedrag: taakgerichtheid, concentratie, zelfstandigheid en kritisch vermogen
- De theoretische en/of praktische instelling van het kind
- Eventuele aanvullende onderzoeksresultaten

Na de toelating volgt een gesprek tussen de brugklascoördinator en de school om te komen tot gegevensuitwisseling betreffende de leerlingen. Het gaat hierbij om gegevens, waarvoor de ouders toestemming hebben verleend. Als het advies van de school afwijkt van de wens van de ouders, bepaalt de nieuwe school of toelating tot de mogelijkheden behoort.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
praktijkonderwijs		0,8%
vmbo-b		1,6%
vmbo-b / -k		2,4%
vmbo-k		8,8%
vmbo-k / -(g)t		4,0%
vmbo-(g)t		15,2%
vmbo-(g)t / havo		9,6%
havo		17,6%
havo / vwo		11,2%
vwo		28,0%

Meer laden...

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden

Veiligheid

Betrokkenheid

Pedagogische visie

Op IKC De Lei begeleiden we kinderen in hun groei naar zelfstandige, betrokken en zelfredzame burgers. We leren hen vaardigheden en geven hen inzicht in zichzelf en hun omgeving. Ieder kind is uniek en mag zichzelf zijn. We helpen kinderen zich te ontwikkelen in hun eigen tempo, met aandacht voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Daarbij maken we gebruik van **levenslessen** die bijdragen aan een positieve houding en sociale vaardigheden.

We stimuleren kinderen om op een constructieve en oplossingsgerichte manier om te gaan met situaties en relaties. De **driehoek tussen kind, ouders en IKC** vormt de basis van onze aanpak. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. Vanuit de basisbehoeften **relatie, competentie en autonomie** werken we aan **De kracht van samen**.

Onze hoofdregels

Op IKC De Lei werken, spelen en leren we met respect voor:

- onszelf,
- elkaar,
- en onze omgeving.

We zijn positief en opbouwend. We zorgen er samen voor dat IKC De Lei een plek is waar kinderen zich veilig voelen en kunnen groeien. Iedereen draagt hieraan bij en voelt zich verantwoordelijk.

Hoe maken we dit zichtbaar in de school?

- In alle ruimtes zijn de regels en afspraken duidelijk zichtbaar en afgestemd op het gebruik van de ruimte.
- We hanteren een helder dagritme dat structuur en duidelijkheid biedt.
- Iedereen – kinderen én volwassenen – is verantwoordelijk voor het naleven van de afspraken.
- In de eerste weken na de zomervakantie (en na elke vakantie) besteden we extra aandacht aan het aanleren en herhalen van de regels en routines.
- Leerkrachten bespreken de regels met de kinderen in de stamgroep en herinneren hen hieraan tijdens het werken.
- Ouders worden actief betrokken bij de afspraken en de achterliggende gedachte ervan.
- We werken met positieve groepsdoelen om gewenst gedrag te stimuleren.
- Alle volwassenen hanteren de regels op een eenduidige manier.

Gedrag en werkhouding

Kinderen leren op verschillende manieren. Ons gebouw en rooster bieden ruimte voor:

- stilwerken,
- samenwerken,
- leren door te doen,
- digitaal en schriftelijk verwerken,
- spelen en ontdekken.

In de stilwerkruimtes gelden strikte regels: er wordt in stilte gewerkt. Wie zich hier niet aan houdt, werkt op een andere plek. We leren kinderen dat het gebouw van iedereen is en dat we samen verantwoordelijk zijn voor een nette en ordelijke omgeving.

Gedrag leer je, en daarom besteden we daar bewust aandacht aan. We hanteren duidelijke afspraken, regels en routines vanuit een positieve benadering. Bij ongewenst gedrag spreken we kinderen hierop aan. Bij herhaling volgen we de stappen uit onze gedragscode, waarbij ouders altijd worden geïnformeerd. De gedragscode is te vinden op onze website.

Samen werken aan duidelijke kaders

- We bespreken als team regelmatig de regels en routines en stemmen deze per unit af.
- De afspraken zijn gericht op het vergroten van zelfstandigheid, zelfredzaamheid en vertrouwen.
- We leggen kinderen en ouders uit waarom regels belangrijk zijn.
- Leerkrachten spreken ook elkaar aan op het naleven van de afspraken.
- Dagelijks evalueren we het werken in de unit en stemmen we bij waar nodig.

Verbindend Gezag

Op onze school vinden wij het belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Daarom gaan wij vanaf schooljaar 2026-2027 werken vanuit de principes van Verbindend Gezag. Deze aanpak richt zich op het versterken van relaties, het bieden van duidelijke grenzen en het vergroten van de betrokkenheid van volwassenen rondom een kind.

Verbindend Gezag gaat uit van respect, samenwerking en een positieve aanwezigheid van ouders en professionals. Het helpt kinderen om zich veilig te voelen en zich optimaal te ontwikkelen, terwijl volwassenen op een rustige en standvastige manier leidinggeven.

Om deze werkwijze goed vorm te geven, volgt ons team in schooljaar 2026-2027 scholing op het gebied van Verbindend Gezag. We vinden de samenwerking met ouders hierbij van groot belang. Samen werken we aan een veilige, betrokken en ondersteunende omgeving waarin ieder kind kan groeien.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op IKC De Lei vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel goed ontwikkelen. In alle groepen besteden we hier structureel aandacht aan.

We maken gebruik van de methodes **Leskracht** en **Kriebels in je buik** om lessen sociaal-emotionele vorming te geven. Daarnaast worden er in de stamgroepen aanvullende thema's besproken, zoals:

- het gebruik van social media,
- omgaan met pesten,
- culturele verschillen,
- en het verschil tussen wonen in een dorp of een stad.

Monitoring en evaluatie
De sociale ontwikkeling van onze leerlingen wordt meerdere keren per jaar in kaart gebracht. Dit doen we met behulp van vragenlijsten die zowel door leerlingen als leerkrachten worden ingevuld. De uitkomsten worden:

- besproken in de stamgroepen,
- geanalyseerd op studiedagen,
- en waar nodig vertaald naar gerichte acties.

Leerlingen uit **groep 6, 7 en 8** vullen jaarlijks ook de vragenlijst van **Vensters** in. De resultaten hiervan worden meegenomen in de evaluatie van ons onderwijs.

Op basis van deze gegevens stellen we per unit of per leerling een plan op. Deze plannen worden halverwege en aan het einde van het schooljaar geëvalueerd en bijgesteld. De acties die hieruit voortkomen, worden opgenomen in het **unitplan** en – indien relevant – in het **schoolplan**.

De inzichten uit de leerlingtevredenheidsvragenlijsten worden besproken op teamniveau én met de kinderen in de stamgroepen. Zo zorgen we samen voor een veilige, positieve en ontwikkelingsgerichte leeromgeving.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Maandag: Om 08:20 uur gaat de deur open

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met FloreoKids, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met FloreoKids, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kwaliteit
Het opvangaanbod, uitgevoerd door FloreoKids, voldoet aan de eisen zoals die zijn vastgelegd in de Wet kinderopvang.

Openingstijden
Tijdens schoolweken:

- **Voorschoolse opvang:** vanaf 07.00 uur
- **Naschoolse opvang:** van 14.00 tot 18.30 uur

Tijdens vakantieweken:

- **Opvang mogelijk van:** 07.30 tot 18.30 uur

Extra opvang:

- Mogelijk bij studiedagen of vervroegde schoolsluiting
- De opvang is het hele jaar open op doordeweekse dagen, behalve op feestdagen

Let op:

- Aan het begin van het jaar maakt het IKC een jaarrooster. Er wordt opvang verzorgd op dagen dat onderwijs gesloten is, mits dit in het rooster staat.
- Bij onverwachte schoolsluiting kan opvang in overleg worden aangeboden (tegen betaling).
- Op 24 en 31 december sluiten we om 17.00 uur

Info/aanmelden
Heeft u naar aanleiding van bovenstaande nog vragen, wilt u meer weten over de mogelijkheden voor kinderopvang voor zowel op het kinderdagverblijf als voor op buitenschoolse opvang? Bezoek dan info@floreokids.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	21 september 2026	
Studiedag	16 oktober 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag	18 november 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag	18 februari 2027	
Studiedag	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag	30 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Studiedag	25 juni 2027	
Studiedag	28 juni 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Vrije middagen (de kinderen zijn om 12 uur uit)

05-10-2026
18-12-2026
23-04-2027
16-07-2027