't Talent - dislocatie BS De Heijcant

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Geldzorgen en kansengelijkheid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

In deze schoolgids vinden jullie allerlei praktische informatie over onze fijne school: leslocatie ’t Talent. We werken vanuit een inclusieve visie, wat betekent dat we geloven in ontwikkelkansen voor álle leerlingen.

Bij ons zitten kinderen uit het reguliere basisonderwijs, maar ook leerlingen die wat extra ondersteuning nodig hebben. We bieden veel structuur en begeleiding, zodat ieder kind zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

’t Talent is een dislocatie van basisschool De Heijcant en samen met het SKOPOS Expertisecentrum vormen we EBC BinnensteBuiten. Daarnaast werken we nauw samen met alle basisscholen in Schijndel, zodat we samen sterk staan voor goed onderwijs in onze regio.

Kun je in deze gids iets niet vinden? Kijk dan gerust op onze website of neem contact op met de directie. We helpen je graag verder.

Van harte welkom op ’t Talent!

Hartelijke groet,
Namens het hele team,
Tessa van Zadelhoff
Directeur

www.ebcbinnenstebuiten.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

't Talent - dislocatie BS De Heijcant
Bunderstraat 8
5481KD Schijndel

0735475211
http://www.ebcbinnenstebuiten.nl
info.talent@skoposschijndel.nl

Extra locaties

Heijcant
Conventstraat 10
5481CP Schijndel
Basisschool de Heijcant en bassischool 't Talent vormen samen EBC BinnensteBuiten. 't Talent is een dislocatie van BS De Heijcant.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tessa van Zadelhoff	**t.vanzadelhoff@skoposschijndel.nl**

De directeur is ook directeur van Expertisecentrum SKOPOS.

Schoolbestuur

Stg. Samenwerk.best. voor KOPO Schijndel

http://www.skoposschijndel.nl

Aantal leerlingen

2025-2026

95

Gewoon een kleine basisschool in het hart van Schijndel!
Basisschool ’t Talent is een kleinschalige, vertrouwde leslocatie midden in Schijndel. We geloven dat elk kind ontwikkelkansen verdient, en dat begint bij een veilige en overzichtelijke leeromgeving. Onze groepen zijn wat kleiner dan op veel andere scholen, waardoor we veel persoonlijke aandacht kunnen geven.

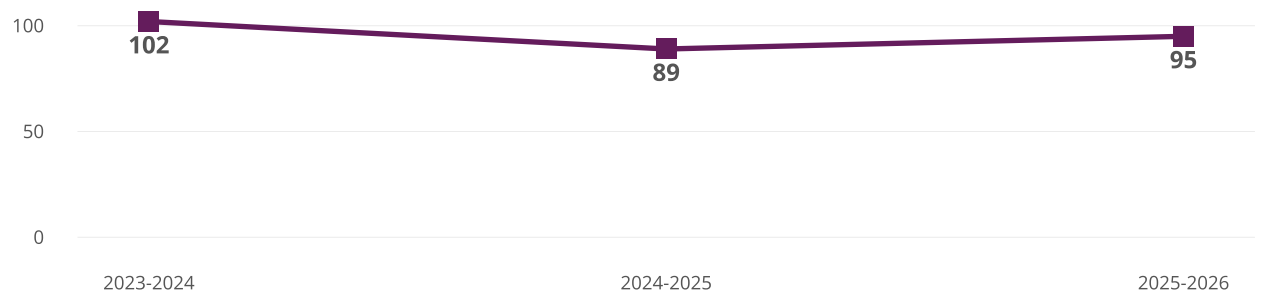
We werken als team intensief samen en zijn er met z’n allen voor álle kinderen. Ook al zitten leerlingen in jaargroepen, we hanteren dezelfde afspraken en spreken als schoolteam dezelfde 'taal'. Dat zorgt voor rust, duidelijkheid en een omgeving met zo min mogelijk prikkels.

Nieuwkomersgroep
Op ’t Talent is ook de nieuwkomersgroep gevestigd. Deze groep is speciaal voor kinderen die korter dan een jaar in Nederland onderwijs krijgen. Zij krijgen intensieve taalondersteuning gedurende maximaal een jaar. Daarna stromen ze door naar een basisschool in of buiten Schijndel, waar ze hun onderwijs vervolgen.

Zorg en aandacht voor ieder kind
Op ’t Talent geloven we in verantwoord inclusief onderwijs. Dat betekent dat we ieder kind binnen onze mogelijkheden de zorg en structuur bieden die het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

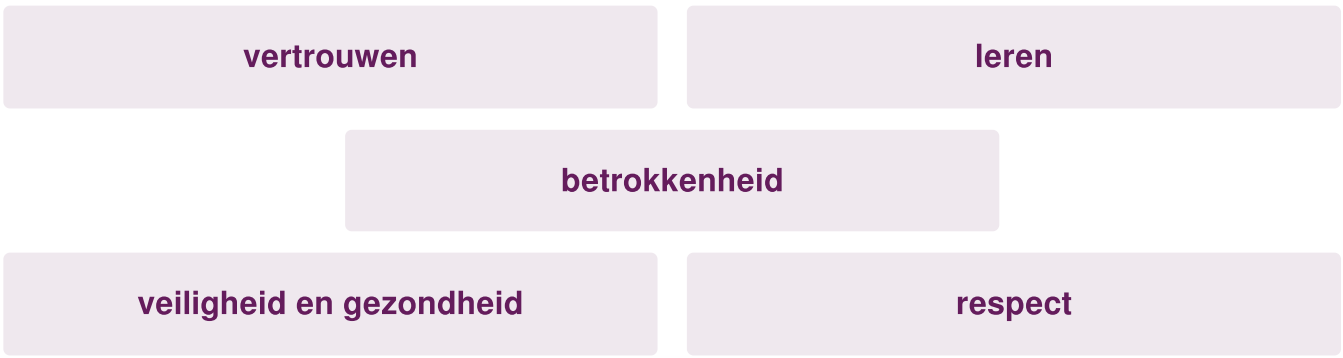
’s Ochtends ligt de focus op de basisvaardigheden: taal, rekenen, spelling en lezen. In de middag maken we ruimte voor onderwerpen zoals bewegen, cultuur, wereldoriëntatie, creativiteit, natuur, techniek, digitale geletterdheid en meer. Zo ontdekken kinderen hun interesses én hun talenten. We willen dat ieder kind met een brede blik naar de wereld leert kijken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Onze missie is om ieder kind te begeleiden in zijn groei tot een zelfbewuste, nieuwsgierige en veerkrachtige jongvolwassene. We bieden onderwijs waarin **leren** centraal staat en waarin ieder kind wordt uitgedaagd zijn talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

Wij creëren een schoolomgeving waarin **vertrouwen, respect en veiligheid** vanzelfsprekend zijn. Vanuit een positieve benadering stimuleren we kinderen om verantwoordelijkheid te nemen, elkaar te helpen en open te staan voor verschillen.

Samen met ouders, collega's en partners tonen we **betrokkenheid** bij de ontwikkeling van ieder kind. We werken doelgericht en met hart voor onderwijs, zodat leerlingen zich gesteund en gezien voelen.

Daarnaast zetten we in op **gezondheid**, omdat een gezonde leefstijl bijdraagt aan welbevinden en leerplezier. We bieden ruimte voor beweging, balans, ontspanning en aandacht voor zowel fysieke als mentale gezondheid.

Visie

Wij staan voor steengoed onderwijs dat kinderen voorbereidt op een toekomst die voortdurend in beweging is. In ons onderwijs staat **leren** centraal: we creëren een rijke leeromgeving waarin leerlingen steeds nieuwe kennis en vaardigheden opdoen, onderzoeken, ontdekken en groeien op hun eigen manier.

Wij hebben **vertrouwen** — in onze leerlingen, in onze collega's en in ouders. Vanuit dit **vertrouwen** geven we kinderen de ruimte om zelf keuzes te maken, verantwoordelijkheid te leren nemen en zelfstandigheid te ontwikkelen.

Respect vormt de basis van ons samenleven en samenwerken. We zien en waarderen verschillen tussen mensen en gaan op een positieve manier met elkaar om. Zo leren kinderen hoe je respectvol deelneemt aan een diverse samenleving.

Onze school is een veilige plek. Kinderen voelen zich welkom, gezien en gehoord. Ze durven fouten te maken, vragen te stellen en nieuwe uitdagingen aan te gaan, omdat ze weten dat wij hen begeleiden en ondersteunen. We bieden **veiligheid.**

Met **betrokkenheid** maken we het verschil. Samen met ouders, partners en de omgeving bouwen we aan onderwijs dat betekenisvol is voor nu én voor later. We zijn actief aanwezig in het leven van onze leerlingen en zetten ons met hart en ziel in voor hun ontwikkeling.

Tot slot vinden we **gezondheid** essentieel. Een gezonde leefstijl en een gezonde leeromgeving dragen bij aan welbevinden, concentratie en plezier in leren. We stimuleren beweging, balans en mentale veerkracht, zodat kinderen stevig in het leven komen te staan.

Identiteit

Een kind komt naar school om te leren; dat is voor iedereen vanzelfsprekend Uit ervaring weten we dat een kind veel gemakkelijker leert als het met plezier naar school gaat en zich veilig voelt op school. Dit betekent voor school; werken in een goede en plezierige sfeer, met een positieve instelling ten opzichte van het kind. Dit benoemen we ook bij elk kind. Hoe klein dingen ook zijn. Elk kind is anders, heeft zijn eigen talenten. Het belangrijkste is dat het kind zijn/haar mogelijkheden ontdekt en die ontwikkelt. Ieder kind neemt zijn/haar eigen talenten en achtergronden mee. Daarom proberen we in het rooster een goede verdeling te maken tussen inspannende en ontspannende activiteiten. Tussen 'werken met je hoofd' en 'werken met je lichaam', tussen werken in je eentje, in tweetallen, in groepjes of met de totale groep. Onze missie is echter niet alleen geslaagd wanneer een kind een zo hoog mogelijk eigen ontwikkelingsniveau heeft bereikt. De missie is pas echt een succes wanneer het kind en zijn ouders de basisschoolperiode hebben ervaren als een leerzame, maar ook gelukkige en waardevolle periode in hun leven.

Hieronder een aantal kernbegrippen die de werkwijze van 't Talent omschrijven:

Kleinschalig en vertrouwd
Steengoede lessen
Aanspreekbaar en betrokken
Een brede blik op de wereld
In samenwerking met ouders
Hulpvaardig en respectvol

Onze school werkt vanuit een rooms-katholieke identiteit, waarin we waarden als respect, naastenliefde en verantwoordelijkheid centraal stellen en ruimte bieden aan ieders eigen achtergrond en overtuiging. Op onze school vinden veel verschillende nationaliteiten en culturen een eigen plek. Leven en feesten doen we samen!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vanaf groep 3 gaat ons schoolconcept uit van het leerstofjaarklassensysteem met een vakkengesplitst leerstofaanbod en een organisatie in (combinatie)groepen met differentiatie naar tijd en niveau, waar dat voor de leerling nuttig en noodzakelijk is. We zijn daarbij op prestatie gericht, zowel bij rekenen als bij tekenen, met aandacht voor de psychologische basisbehoeften Relatie, Competentie en Autonomie, de pedagogische en psychosociale behoeften van onze kinderen, gericht op een warme relatie met kinderen en met hun ouders/verzorgers. Immers, zonder een goede relatie is er geen goede prestatie.

We hebben de ambitie een veilige school te zijn, zowel op het gebied van de relatie met de leerlingen onderling, de relatie met leerkracht als de relatie met hun ouders/verzorgers. We streven ernaar dat de kinderen met plezier naar school gaan, want die motivatie is de basis voor alle ontwikkeling. We hanteren daarom een uitgebreid aanbod rondom de sociaal-veilige school.

Structuur

We werken in de klas en in de school op basis van een duidelijke structuur van afspraken, rust en regelmaat. We werken met het 5-gelijke dagenmodel voor alle groepen. We organiseren ons onderwijs zo, dat in het ochtenddeel de vakgebieden rekenen, taal en lezen worden aangeboden. In de middagen is er ruimte voor de wereldoriënterende vakgebieden en de andere volgens de WPO verplichte onderwijsonderdelen.

Daar waar dat nuttig en mogelijk is, bieden we de leerstof voor wereldoriëntatie in het middagdeel thematisch aan. Bij deze thematische aanpak, begeleid door methoden, hebben we bij de verwerking aandacht voor de ontwikkeling van de verschillende talenten van onze leerlingen. Hiervoor is vooral ruimte bij de verwerking van de leerstof en tijdens de jaarlijks te plannen themaweken.

Resultaatgericht werken

We werken opbrengstgericht vanuit drie instructieniveaus: basisinstructie, verlengde instructie en verkorte instructie en laten ons daarbij leiden door de structuur van de voor dat vakgebied gekozen methode. We evalueren het effect van ons onderwijs door gebruik te maken van methodetoetsen en landelijke Leerling in Beeld toetsen. We maken daarbij gebruik van het LOVS van CITO Leerling in Beeld en het LAS van ParnasSys. Voor de kleuters wordt er gebruik gemaakt van Digikeuzebord. We realiseren ons dat niet elke leerling op elk vakgebied op hetzelfde niveau en binnen dezelfde tijd de instructie tot zich neemt en verwerkt. Hiervoor richten we onze instructie op drie niveaus in:

- de basisinstructie voor de meeste kinderen

- de verkorte instructie voor de kinderen die het aanbod snel snappen en door kunnen, soms met werken op een aan hun werk- en denkniveau aangepast programma,

- de verlengde instructie waarbij tijd gemaakt wordt voor kinderen die meer tijd nodig hebben om zich de leerstof eigen te maken voordat zij die kunnen verwerken. Hierbij wordt steeds gebruik gemaakt van het convergente instructiemodel.

Kenmerkend voor onderwijs is het impliciete doel om de leerling te helpen bij het ontwikkelen naar zelfstandigheid en het zelfstandig kunnen functioneren in onze maatschappij. Het kan daarom nodig zijn om met de leerlingen afspraken te maken over het zelfstandig werken aan een nader omschreven onderwerp of opdracht, buiten de directe structuur van de lessen om. Hiervoor worden dan met leerlingen persoonlijke afspraken gemaakt welke ook wel een ‘contract’ wordt genoemd. Deze opdracht of ‘contract’ verwerken de kinderen zelfstandig in lestijd die daarvoor op school beschikbaar is, of zij maken de opdracht thuis. Eens per week worden de afspraken (het contract) die met de leerkracht zijn gemaakt, samen besproken en geëvalueerd.

Ook op sociaal-emotioneel gebied werken we doelgericht met de kinderen. We meten o.a. het welbevinden en de betrokkenheid met halfjaarlijkse vragenlijsten. Op basis van de resultaten stelt de groepsleerkracht een plan op om op groepsniveau en kindniveau groei te stimuleren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groep 1 en 2

Vier-, vijf- en zesjarige kleuters zitten op onze school in dezelfde groep. De kinderen kunnen elkaar helpen en veel van elkaar leren. In groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor het zich veilig voelen, de gewoontevorming en regelmaat. Ter ondersteuning gebruiken we hierbij de dagritmepictogrammen (deze worden ook in de andere groepen gebruikt). Op deze manier weten de kinderen wat er die dag gaat gebeuren op school en wat de volgorde is. Leren gebeurt spelenderwijs. In groep 2 heeft de leerkracht een meer sturende rol. Er worden materialen en activiteiten aangeboden die de leerlingen voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven. In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met het Digikeuzebord. Dit is een digitaal programma waarbij kinderen zelf keuzes kunnen maken binnen het aanbod. Het biedt de leerkracht een helder overzicht van de keuzes die de kinderen maken op het gebied van activiteiten en wie hun speelmaatjes zijn. De kinderen werken in thema's en krijgen binnen een betekenisvolle context een ruim onderwijsaanbod.

Specifieke kennis, inzichten en vaardigheden in groep 0-1 en 2: een samenhangend geheel van functieontwikkeling, verkenning van de wereld en een eerste kennismaking met enkele vak-/vormingsgebieden, grove en fijne motoriek, waarnemen en ordenen, woorden en begrippen, gereedschappen en technieken, sociale relaties, schematiseren en symboolvorming, geschreven en gedrukte taal, hoeveelheden en bewerkingen.

In groep 1 en 2 gaat het om vijf kernactiviteiten:

1. Spelactiviteiten;
2. Gespreksactiviteiten;
3. Lees-schrijfactiviteiten;
4. Reken-wiskunde activiteiten;
5. Constructieve en beeldende activiteiten.

Deze activiteiten zijn steeds verbonden aan inhouden die voor de kinderen betekenisvol zijn of worden en die de betrokkenheid van de kinderen vergroten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	7 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Overig	0 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Thematisch werk allerlei	2 u 30 min					
Spelling		3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Schrijven	2 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Taak-/werkhouding	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Van bovenstaande richtlijnen kan afgeweken worden wanneer een groep iets anders nodig heeft. Dit is altijd in overleg met de Kwaliteits Coördinator (KC) en directie van de school.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- De Denkers
- De Makers
- De Nieuwkomersgroep
- Een keuken en een moestuin



2.2 Het team

Binnen het team van 't Talent hebben veel medewerkers een specialisatie. Een relatief groot aantal collega's heeft een opleiding Speciaal Onderwijs of een master SEN (Special Educational Needs) gevolgd. Daarnaast hebben we de volgende specialisten:

- taal/leesspecialist
- een gedragsspecialist
- een specialist sociaal-emotionele ontwikkeling
- een specialist digitale geletterdheid
- een specialist motorische remedial teaching

Omdat wij in hetzelfde gebouw zijn gehuisvest als het Expertisecentrumvan stichting SKOPOS hebben we ook korte lijntjes met de specialisten die hier werken. Een aantal collega's werkt zowel op 't Talent als bij het expertisecentrum. Binnen leslocatie 't Talent zit ook de nieuwkomersgroep. De collega's die hier werken zijn gespecialiseerd in meertaligheid.

De nieuwkomersgroep op leslocatie 't Talent is een schakelklas voor alle kinderen die nieuw vanuit het buitenland in Schijndel komen wonen en die de Nederlandse taal nog niet zo goed spreken. In de Nieuwkomersgroep krijgen zij een intensief taalaanbod begeleid door ervaren NT2-leerkrachten. Onze leerlingen wonen bijvoorbeeld in de CNO (CrisisNoodOpvang) op de Markt of op de locatie Bremweg in Schijndel maar het kan ook zijn dat de kinderen al een huis toegewezen hebben gekregen in Schijndel. Wij starten met het in beeld brengen van de beginsituatie en maken dan vervolgens een maatwerkaanbod. Wanneer de kinderen voldoende kennis van de Nederlandse taal hebben om in een reguliere groep deel te nemen aan het onderwijs stromen zij door. Dat kan naar iedere school in Schijndel of naar het Voortgezet Onderwijs.
Het aantal nieuwkomers varieert. Op momenten dat er veel nieuwkomers zijn openen we in samenwerking met onze buren van het Elde College een extra groep.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik


Drama


Muziek


Spel en beweging/ bewegingsonderwijs


Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht niet kan komen werken (in geval van ziekte of overig verlof), maken we gebruik van de Vervangers- en InvallersPool van Dommelgroep (VIP). Binnen de VIP werken diverse vaste invalleerkrachten die op oproepbasis ingezet kunnen worden op alle aangesloten scholen van de Dommelgroep, zo ook 't Talent. Meer informatie vindt u op: https://www.dommelgroep.nl/vervangerspool

Wanneer de VIP niet voor vervanging kan zorgen, proberen we het intern op school op te lossen. Zo kan het zijn dat er een andere leerkracht voor de groep komt, of dat de kinderen worden opgesplitst over de overige groepen.

Wanneer ook bovenstaande niet mogelijk is, of wanneer opsplitsen het onderwijs in overige groepen teveel onder druk zet, zien we ons genoodzaakt om de kinderen van de betreffende groep thuis te laten. In noodgevallen kunnen we dan kinderen opvangen, maar het onderwijs komt deze dag te vervallen. We hopen uiteraard dat dit niet nodig zal zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en VVE-ondersteuning gedurende drie ochtenden*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kinderopvang De Plu*.

Een goede start voor het jonge kind

Op ’t Talent besteden we veel aandacht aan een fijne, veilige en rijke start voor onze jongste leerlingen. In de groepen 1 en 2 werken we aan de basis die nodig is om goed tot leren te komen: sociaal-emotionele ontwikkeling, taal, rekenen, motoriek en zelfstandig werken.

Spelenderwijs leren staat centraal. Kinderen ontdekken, bewegen, spelen en werken samen in een gestructureerde en uitdagende omgeving. We maken gebruik van duidelijke routines en bieden volop mogelijkheden om te oefenen met taal en rekenen in betekenisvolle situaties.

We houden goed in de gaten wat ieder kind nodig heeft. Sommige kinderen hebben meer ruimte nodig om te ontdekken, anderen juist wat extra ondersteuning of herhaling. Door onze kleinschaligheid is er veel persoonlijke aandacht en kennen we onze leerlingen goed. Zo zorgen we voor een warme, stevige basis voor ieder kind.

Samen met ouders bouwen we aan een fijne schooltijd vanaf de allereerste schooldag.

Ondersteuning in groep 1/2

Op ’t Talent krijgen alle kinderen in groep 1/2 onderwijs op maat, binnen hun eigen groep. We kijken goed naar de ontwikkeling van elk kind en stemmen het aanbod hierop af.

Als blijkt dat een kind extra begeleiding nodig heeft, bieden we deze ondersteuning zoveel mogelijk in de eigen klas en door een van onze interne begeleiders.

VVE-indicatie

Voor kinderen met een VVE-indicatie (voorschoolse en vroegschoolse educatie) – bijvoorbeeld vanwege een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal of sociaal-emotionele ontwikkeling – is er een specialist beschikbaar.
Deze werkt drie ochtenden per week in samenwerking met Kinderopvang De Plu, en ondersteunt de leerkrachten én de kinderen binnen de groep.

Extra ondersteuning via samenwerkingsverband

Wanneer de ondersteuningsvraag van een kind of groep de mogelijkheden van de school overstijgt, schakelen wij het samenwerkingsverband in. Samen bekijken we welke vormen van extra ondersteuning passend en mogelijk zijn.

Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich op ’t Talent zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan van ’t Talent staan onze doelen en ambities voor de komende jaren. Hieronder vind je een beknopte samenvatting van de belangrijkste punten:

- **Sterk en duidelijk onderwijs:** We geven doordachte en effectieve 'steengoede' lessen, waarbij we werken met de EDI-aanpak (Expliciete Directe Instructie). Zo zorgen we voor structuur, duidelijkheid en actieve betrokkenheid van alle leerlingen.
- **Een sociaal veilige school:** We ontwikkelen een eigen, schoolbrede aanpak om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te ondersteunen. Dit betekent dat we extra inzetten op een veilige sfeer, duidelijke afspraken en aandacht voor hoe kinderen zich voelen en met elkaar omgaan.
- **Handelings- en opbrengstgericht werken:** We volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig en stemmen ons onderwijs af op wat ieder kind nodig heeft. We kijken naar wat werkt en zetten doelen om samen verder te groeien.
  Meertaligheid als kracht: We hebben oog voor meertalige leerlingen en zien meertaligheid als een talent. We sluiten aan bij de thuistalen van kinderen waar mogelijk en gebruiken dit als uitgangspunt om hun ontwikkeling te versterken.
- **Burgerschap als vaardigheden voor het leven:** Burgerschap komt overal in ons aanbod terug. Binnen het aanbod van de sociaal-veilige school, lessen over diversiteit en democratische waarden en normen maar ook binnen het aanbod Talententijd. Onze Kinderraad heeft in een van haar vergaderingen aangegeven wat zij belangrijk vinden om te leren naast ons aanbod op de basisvaardigheden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen SKOPOS werken we met een doordachte kwaliteitscyclus. Vanuit het schoolplan stellen we jaarlijks doelen op, die ons stap voor stap dichter bij de einddoelen brengen. Dit doen we via **backwards mapping**: we kijken eerst naar waar we naartoe willen, en bepalen daarna welke stappen daarvoor nodig zijn.

De jaarlijkse doelen worden uitgewerkt in zogenoemde **90-dagen ambitieplannen**. Elk plan heeft een duidelijke focus en een medewerker uit het team is kartrekker. Samen met collega’s werkt deze kartrekker aan de uitvoering en voortgang van het plan.

Na 90 dagen evalueren we het plan samen met de directie. Op basis van die evaluatie stellen we een nieuw ambitieplan op. De voortgang bespreken we ook met de Medezeggenschapsraad (MR) en in het teamoverleg. Zo blijven we scherp en houden we focus op ontwikkeling.

De belangrijkste focuspunten uit de 90-dagenplannen delen we met het hele team. Een groot deel van onze overlegmomenten gebruiken we om samen te werken aan deze doelen.

Als een doel is behaald, leggen we de gemaakte afspraken vast in beleid of in een **kwaliteitskaart**. Op die manier blijven afspraken bewaard en kunnen (nieuwe) collega’s er altijd op terugvallen. Zo zorgen we voor blijvende kwaliteit.

Drie keer per jaar is er een voortgangsgesprek tussen de schooldirectie en de directeur-bestuurder van SKOPOS. Tijdens deze gesprekken staan de ontwikkeling van de school en de 90-dagenplannen centraal.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Bij basisschool 't Talent staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. Wij bieden passend onderwijs aan alle leerlingen. Met passend onderwijs bedoelen we dat ieder kind in Schijndel het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Dat betekent dat er voor sommige kinderen extra ondersteuning nodig is. Vaak kan deze extra ondersteuning in de groep geboden worden, maar soms is er iets meer nodig. Als onderdeel van SKOPOS Schijndel werken wij nauw samen met Samenwerkingsverband Primair Onderwijs (SWV PO) De Meierij om deze ondersteuning vorm te geven. Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van Samenwerkingsverband De Meierij Wij zijn als school op weg naar steeds inclusiever onderwijs. Dat betekent dat we proberen zoveel mogelijk kinderen op onze school te ondersteunen, ook als ze meer en langdurig ondersteuning nodig hebben.

Wat is basisondersteuning?
Basisondersteuning is de basiszorg die iedere school biedt om leerlingen optimaal te laten ontwikkelen.

Hoe werkt basisondersteuning op 't Talent?
De ontwikkeling van de kinderen wordt in eerste instantie gevolgd door de leerkracht(en) van de groep. Zij zien hoe de kinderen hum taak aanpakken, hoe het werktempo is en of de leerstof niet te moeilijk of makkelijk is. Tijdens de instructie controleren leerkrachten of de instructie begrepen wordt door de leerlingen. We maken hiervoor vanaf het begin van het schooljaar 26-27 gebruik van doelenplanners bij de vakken rekenen en spelling. Hierdoor kunnen we beter volgen of onze leerlingen de cruciale doelen beheersen. We volgen de ontwikkeling van de kinderen daarnaast door methodegebonden toetsen af te nemen. Hierdoor kunnen we zien of de aangeboden lesstof is begrepen en/of er wellicht nog een aanvullende instructie nodig is op een of meerdere onderdelen.
Daarnaast nemen we op twee momenten in het schooljaar landelijke toetsen (Leerling in Beeld van Cito) af.
Tot slot nemen we in groep 8 de doorstroomtoets af. Hiervoor gebruiken we de versie die is ontwikkeld door Cito.
De gegevens uit de toetsen worden geanalyseerd en verwerkt in een groepsaanpak, waarmee de leerkracht een aantal maanden aan de slag gaat. Iedere 6 weken is er een groepsoverleg waarbij leerkracht, vaste ondersteuners en de kwaliteitscoordinator (KC) aansluiten. Minimaal twee keer per jaar sluit ook de directie aan.

We werken middels de principes van het handelingsgericht werken. Het zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, de kwaliteitscoordinator en andere deskundigen werken samen om het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen zo effectief mogelijk te maken. We werken met 4 ondersteuningsniveaus.

Niveau 1: basisondersteuning
Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.
Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in de klas, door:

- een rijk en doordacht lesaanbod meteen vanaf de start in de onderbouw;
- te zorgen voor rust, structuur en veiligheid in de groepen;
- betrokken en ervaren leerkrachten, die weten wat kinderen nodig hebben om te ontwikkelen en ze stap voor stap verder helpen;
- aandacht te hebben voor ieder kind;
- verschillende experts binnen de school;
- steengoede lessen (EDI-model) op de basisvakken;
- een doorgaande lijn in de sociaal emotionele ontwikkeling.

Niveau 2: extra ondersteuning binnen de klas (intensivering)
Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt, bijvoorbeeld:
- extra uitleg
- herhaling van de lesstof
- een ander soort instructie of extra oefening
Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leerkracht.

Niveau 3: verdere intensivering, extra begeleiding
Op niveau 3 geven we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (taal/rekenen), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleinere groepjes, soms buiten de klas en wordt verzorgd door een leerkracht of een leerkrachtondersteuner. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.
Hierbij kan advies of ondersteuning worden gevraagd door bijvoorbeeld:
- externe specialisten zoals een logopedist of fysiotherapeut
- de leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD

- een kindercoach
- organisaties die IQ of ontwikkelingsonderzoek uitvoeren
Samen met ouders en (externe) experts zoeken we naar de beste aanpak om uw kind verder te helpen.

Niveau 4: Intensieve, individuele begeleiding
Soms is extra begeleiding binnen de school niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig. We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband, dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in:
- Er wordt samen gekeken wat het kind en de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt vaak een-op-een plaats en blijft waar mogelijk op de eigen school, in de eigen groep.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?
- Behandelaren bij dyscalculie of dyslexie
- Speciale onderwijsinstellingen als Kentalis (taal/spraak)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.
Belangrijk daarbij is dat we dit samen met de ouder(s) en het kind te doen. In het OPP leggen we duidelijk vast:
Wie wat doet, waarom, hoe en wanneer?
Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk soms intensiever en structureel. Het plan helpt om de begeleiding met ouder(s) en kind af te stemmen.

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

We proberen ouders zo vroeg mogelijk te betrekken om mee te denken over de hulp aan hun kind. Ook als een ouder zich zorgen maakt over zijn/haar kind, willen we graag dat dit in eerste instantie met de leerkracht wordt gedeeld. De leerkracht kan dan samen met de ouder bekijken wat er aan de hand is, wat het kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is bijvoorbeeld met de kwaliteitscoördinator. Zo zorgen we er samen voor dat het kind de juiste ondersteuning krijgt.

Meer weten?
Voor vragen of meer informatie kunt u contact opnemen met onze kwaliteitscoördinator Marja van den Berg via m.vandenberg@skoposschijndel.nl. Samen kijken we naar de beste ondersteuning voor uw kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

- NT2-specialist
- Kwaliteitscoördinator

Onze kwaliteitscoördinator (voorheen IB-er) is Marja van den Berg. Zij coördineert de kwaliteitszorg op 't Talent en neemt het team actief mee in de ontwikkelingen op het gebied van onderwijskwaliteit.

We hebben een taal-leesspecialist werkzaam binnen de school, Susan van Kemenade. Zij neemt het team actief mee in de ontwikkelingen op het gebied van taal en lezen. Lieke Dirkx is de expertleerkracht rekenen. Omdat ook Het Expertisecentrum van SKOPOS op onze locatie is gevestigd hebben wij binnen het brede team ook andere specialisten werkzaam. Collega's Susan van Kemenade, Hester Cnossen en Elma Koenders zijn ook geschoold op het gebied van meertaligheid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Linda Merks is de kartrekker van de kwaliteit op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ze heeft meerdere opleidingen afgerond op diverse gebieden van dit onderwerp. Zij neemt het team mee in de schoolontwikkeling die samen met de directie is uitgezet. Zij is tevens gediplomeerd gedragsspecialist en heeft een opleiding op het gebied van hechtingsproblematie gevolgd. Ze ondersteunt de leerkrachten wanneer nodig.

Daarnaast heeft het team veel ervaring met diverse gedragsvormen en gedragsproblematiek. De sociaal-emotionele ontwikkeling en het daarbij horend gedrag krijgt op 't Talent veel aandacht. Onder andere door ons extra aanbod op de volgende manieren:

- Lessen Groepsgeluk (onder leiding van Geertje Boons en Elma Koenders, die hiervoor zijn gediplomeerd)

- Training Rots & Water voor alle groepen (onder leiding van Geertje Boons, Sonja van den Brand en Elma Koenders, die hiervoor zijn gediplomeerd)

- Lessen Fides (onder leiding van Linda Merks, die hiervoor is gediplomeerd). In het schooljaar 2026 - 2027 volgt het hele team een opleiding FIDES samen met de collega's van BS De Heijcant.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Kwaliteitscoördinator
- Specialist hechtingsproblematiek
- Pedagogisch coach

Linda Merks heeft de opleiding tot gedragsspecialist en specialist hechtingsproblematiek gevolgd. We hebben twee collega's die als pedagogisch coach bij ons werken in o.a. de huiskamerklas en bij Let's Play. Voor wat betreft de taakwerkhouding werken wij in groep 1 t/m 8 met de methodiek Breinhelden. Hierin worden de executieve vaardigheden getraind.

Daarnaast heeft het team veel ervaring met diverse gedragsvormen en gedragsproblematiek. De ontwikkeling van de taak-werkhouding van de kinderen krijgt op 't Talent veel aandacht. Binnen ons aanbod sociaal-veilige school werken wij actief aan positief gedrag.

Waar meer aandacht nodig is voor dit deelgebied, is er de mogelijkheid om een arrangement aan te vragen bij het samenwerkingsverband. Met hun goedkeuring kunnen we deze kinderen een-op-een begeleiding bieden om de ontwikkeling te ondersteunen. HB-specialist Rianne van Boxtel is via het Expertisecentrum van SKOPOS aan onze school verbonden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Specialist MRT
- Kwaliteitscoördinator

Sonja van den Brand is Motorisch Remedial Teacher. Gijs Deelen is vakdocent bewegingsonderwijs. Op bepaalde momenten is er een fysiotherapeut vanuit TOP Fysiotherapie op onze school aanwezig. In het schooljaar 2026-2027 hebben we tevens een aanbod schooljudo.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij volgen het protocol medisch handelen zoals dat binnen SKOPOS is vastgelegd. Daarnaast besteden we vanaf groep 1 aandacht aan zelfredzaamheid en persoonlijke verzorging. Eenvoudige medische handelingen zijn mogelijk indien er extra ondersteuning beschikbaar is vanuit een arrangement.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op 't Talent zeggen we dat we de deuren openen voor alle kinderen. We streven naar verantwoord inclusief onderwijs. Wij moeten echter wel zeker weten dat we het kind kunnen bieden wat het nodig heeft. En dat we de andere kinderen ook kunnen blijven begeleiden in hun ontwikkeling. We zullen daarom altijd in een gesprek met elkaar zorgvuldig afwegen of wij de juiste onderwijsplek voor het kind zijn.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op basisschool 't Talent vinden wij het belangrijk dat kinderen niet alleen leren, maar zich ook gehoord en gezien voelen. Daarom betrekken wij onze leerlingen actief bij hun eigen leerproces en de ondersteuning die zij krijgen. Dit sluit aan bij de landelijke richtlijnen, waarin de overheid stelt dat leerlingen inspraak moeten hebben bij beslissingen die hen aangaan.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, voeren we gesprekken met het kind op een manier die past bij zijn of haar leeftijd en ontwikkeling. We vragen hoe het op school gaat, wat het kind lastig vindt, maar ook wat juist goed gaat en waar het kind trots op is. Samen bespreken we wat er nodig is om het leren fijner en succesvoller te maken.

Tijdens het opstellen van een ondersteuningsplan – zoals een groepsplan, handelingsplan, steunplan of ontwikkelingsperspectief – krijgt het kind een stem. We leggen in begrijpelijke taal uit wat het plan inhoudt en we vragen naar ideeën, voorkeuren en doelen van het kind zelf. Ook tijdens evaluatiemomenten kijken we samen terug: wat werkte goed, wat kan beter?

Door kinderen serieus te nemen en hen te betrekken bij hun eigen ontwikkeling, vergroten we hun motivatie, zelfvertrouwen en eigenaarschap. We geloven dat kinderen, als ze zich gehoord voelen, beter tot leren komen en met meer plezier naar school gaan.
Drie keer per jaar voeren we een kindgesprek met al onze leerlingen. Hierin vragen we hen ook wat zij van ons onderwijs vinden en waar zij extra ondersteuning bij nodig hebben.
't Talent heeft een kinderraad die ongeveer 6 keer per jaar bij elkaar komt. Twee keer per jaar vergadert de kinderraad met de directie erbij. De onderwerpen die besproken worden gaan over het aanbod, de ondersteuning en (sociale) veiligheid op school. De kinderraad draagt ook zorg voor het benoemen van de kindvertrouwenspersonen. Het idee van kindvertrouwenspersonen is vanuit de Kinderraad ontstaan.

Extra informatie

Ontwikkelen vanuit nieuwsgierigheid, talent en behoefte

Binnen Skopos geloven we dat elk kind uniek is en zich op een eigen manier ontwikkelt. Sommige kinderen leren door te onderzoeken en ontdekken, anderen juist door te maken of door flink uitgedaagd te worden. Om zoveel mogelijk recht te doen aan deze verschillen, bieden we extra leeromgevingen en programma's aan die kinderen helpen groeien op een manier die bij hen past.

In dit hoofdstuk leest u meer over drie bijzondere initiatieven binnen Skopos:

- **Let's Play** – een inspirerende plek waar kinderen leren door te doen, te ervaren en te ontdekken
- **De Makers** – een programma voor praktisch sterke leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
- **De Denkers** – speciaal onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen die toe zijn aan extra uitdaging

We nodigen u van harte uit om verder te lezen en te ontdekken wat deze programma's voor uw kind kunnen betekenen.

Let's Play

Ontdekken, doen en groeien in een inspirerende leeromgeving

Binnen Skopos hebben we een unieke plek gecreëerd waar kinderen op een speelse en uitdagende manier kunnen leren, ontdekken en zichzelf verrassen: Let's Play.

Let's Play is een leeromgeving die kinderen uitnodigt om hun bekende én verborgen talenten te ontdekken. Hier werken scholen, het lokale bedrijfsleven en verschillende expertisediensten uit Meierijstad samen aan één doel: kinderen laten groeien door echte ervaringen.

Vier unieke ruimtes – vier werelden vol mogelijkheden
Let's Play bestaat uit vier thematische ruimtes, die ieder als een soort 'mini-onderneming' functioneren:

- **De Markt** – ondernemerschap, samenwerking en communicatie
- **De Groene Wereld** – natuur, duurzaamheid en gezonde leefstijl
- **De Ontwerpstudio** – creativiteit, vormgeving en design
- **De Techniekfabriek** – techniek, bouwen en logisch denken

Elke ruimte wordt ondersteund door een stuurgroep, bestaande uit leerkrachten én ondernemers. Zij zorgen voor de inhoud, materialen, aanpak en vernieuwing. Alles gebeurt onder begeleiding van de centrale projectgroep Let's Play, met mensen uit het onderwijs en het bedrijfsleven.

Waarom Let's Play?
Omdat we geloven dat leren meer is dan alleen taal en rekenen. Bij Let's Play mogen kinderen zich verwonderen, experimenteren, samenwerken én fouten maken – precies wat ze nodig hebben om met vertrouwen naar de toekomst te kijken.

De Makers – Passend en praktisch onderwijs

Sommige kinderen leren vooral door te doen. Ze hebben talent op praktisch gebied, maar kunnen in de klas vastlopen op sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding of gedrag. Voor deze leerlingen biedt Skopos De Makers: een passend en praktisch onderwijsaanbod, speciaal afgestemd op hun kwaliteiten en behoeften.

Wat is De Makers?
De Makers is een groep van ongeveer 10 tot 15 leerlingen die gedurende 10 weken op woensdag samenkomt bij Let's Play in Schijndel. Hier werken ze aan hun ontwikkeling op een manier die bij hen past: praktisch, positief en doelgericht.

De drie pijlers van De Makers:

- **Brede ontwikkeling** – We stimuleren kinderen om zichzelf te ontwikkelen op meerdere vlakken, met aandacht voor hun talenten en met een oplossingsgerichte houding.
- **Hoofd, hart en handen** – We werken niet alleen met theorie, maar ook met gevoel en praktijk.
- **Ontdekken en inzetten van talent** – Kinderen ontdekken waar ze goed in zijn, wat hen motiveert en hoe ze hun talent kunnen inzetten.

Door deze aanpak bouwen kinderen niet alleen aan hun praktische vaardigheden, maar ook aan belangrijke levensvaardigheden, zoals samenwerken, doorzetten en zelfvertrouwen.

Meer dan één dag in de week
Hoewel De Makers één dag per week plaatsvindt, reikt het effect verder. De begeleiders zorgen voor een goede afstemming met de reguliere klas. Zo worden inzichten en successen meegenomen naar de dagelijkse schoolpraktijk.

Heeft u vragen of denkt u dat De Makers iets voor uw kind kan zijn? Neem gerust contact op met de intern begeleider van onze school.

De Denkers – Passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Sommige kinderen hebben meer uitdaging nodig dan het reguliere lesaanbod biedt. Ze denken snel, stellen diepgaande vragen en willen graag begrijpen hoe de wereld werkt. Voor deze leerlingen biedt Skopos De Denkers: een onderwijsprogramma dat speciaal is afgestemd op meer- en hoogbegaafde kinderen.

Wat is De Denkers?
Bij De Denkers komen leerlingen wekelijks samen in een groep met gelijkgestemden. Ze krijgen les op een manier die past bij hun denkniveau en leerbehoeften. Het programma richt zich niet alleen op cognitieve uitdaging, maar ook op persoonlijke ontwikkeling.

Belangrijke thema's zijn:

- Het versterken van het zelfbeeld
- Het leren omgaan met fouten en tegenslagen
- Het ontwikkelen van een growth mindset (het idee dat je jezelf altijd kunt blijven ontwikkelen)
- Het aangaan van echte, uitdagende leervragen

Wat doen we bij De Denkers?
We bieden verrijkende en verdiepende activiteiten aan die aansluiten bij het hogere abstractieniveau en creatieve denkvermogen van deze leerlingen. Daarbij gaan we uit van hun behoefte aan top-down leren (het overzien van het geheel voordat je de details leert). De kinderen krijgen de ruimte om eigen prestaties neer te zetten, te experimenteren én fouten te maken – want ook dát hoort bij leren.

Een dag in de week, met effect voor de toekomst
Door deze gerichte aanpak krijgen kinderen de uitdaging én de ondersteuning die ze nodig hebben. Dit helpt hen niet alleen nu, maar ook in hun verdere schoolloopbaan en persoonlijke ontwikkeling.

Heeft u het vermoeden dat uw kind baat zou kunnen hebben bij De Denkers? Bespreek dit dan met de intern begeleider of de leerkracht van uw kind.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Samen zorgen we voor een veilige school

Op ’t Talent vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en geaccepteerd voelt. Daarom zetten we sterk in op voorkómen van pestgedrag, in plaats van alleen reageren als het misgaat. Ons anti-pestprotocol ligt klaar voor wanneer dat nodig is, maar liever bouwen we samen aan een positieve groepssfeer.

Preventie: bouwen aan groepsgeluk
Vanaf groep 1 leren kinderen de basisregels van onze school en ontdekken ze dat ze onderdeel zijn van een groep. In die groep:

- hoort iedereen erbij
- mag iedereen zichzelf zijn
- leren we van en met elkaar

Deze boodschap wordt continu herhaald door de leerkrachten. Kinderen denken mee over groepsafspraken en **s**ociale veiligheid heeft de hoogste prioriteit.

Lessen in groepsvorming en weerbaarheid
We geven bewust lessen in 'groepsgeluk'. Daarmee houden we in de gaten hoe leerlingen zich voelen binnen de groep en kunnen we op tijd signaleren of er iets mis dreigt te gaan.
In het schooljaar 2026-2027 trainen al onze collega's zich in de FIDES-aanpak. Dat doen we binnen beide locaties van EBC BinnensteBuiten. Linda Merks is de FIDES-expert op onze school.

Daarnaast krijgen alle kinderen Rots- en Watertraining. Deze lessen helpen kinderen om:

- op een positieve manier voor zichzelf op te komen
- flexibel te zijn in moeilijke situaties
- respectvol met anderen om te gaan
- te vertrouwen op hun eigen kracht

Leerlingenraad en extra aandacht
De leerlingenraad bespreekt vijf keer per jaar hoe het gaat op het plein en in de klas. Als er signalen zijn van pestgedrag, besteden we daar direct aandacht aan — binnen de groep of schoolbreed.

Tijdens de Week tegen Pesten én in de eerste weken na de zomer- en kerstvakantie, besteden we extra aandacht aan groepsvorming en het belang van een fijne sfeer.

Ook in de lessen mediawijsheid komt online pestgedrag aan bod. We willen dat kinderen zich ook digitaal bewust en veilig gedragen.

Wat als er toch gepest wordt?
Soms is er ondanks al deze inzet toch sprake van pestgedrag. In dat geval volgen we de stappen zoals beschreven in ons anti-pestprotocol. Daarin staat precies wat we doen, hoe we in gesprek gaan en hoe we werken aan een oplossing.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld.
Monitoren van sociale veiligheid en welbevinden

Op ’t Talent vinden we het belangrijk om te weten hoe kinderen zich voelen op school en hoe het gaat op sociaal gebied. Daarom brengen we dit twee keer per jaar zorgvuldig in kaart.

Leerkrachten en leerlingen vullen twee keer per jaar vragenlijsten in over het welbevinden en de sociale vaardigheden van de kinderen. De resultaten helpen ons om:

- de ontwikkeling van ieder kind te volgen
- inzicht te krijgen in de groepsdynamiek
- als schoolteam te zien waar we eventueel kunnen verbeteren

Als uit de vragenlijsten aandachtspunten naar voren komen, worden die besproken binnen het team en pakken we deze actief op.

Daarnaast vragen we eens per twee jaar ouders om via een vragenlijst hun ervaring en gevoel van sociale veiligheid op school te delen. Ook deze uitkomsten nemen we serieus en vormen, waar nodig, aanleiding tot verdere actie.

Op deze manier zorgen we er samen voor dat ’t Talent een plek is waar kinderen zich veilig, gezien en gehoord voelen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Linda Merks	**l.merks@skoposschijndel.nl**
Anti-pestcoördinator	Men. Brent Blummel	**b.blummel@skoposschijndel.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Geertje Boons	**g.boons@skoposschijndel.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marja van den Berg	**m.vandenberg@skoposschijndel.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Linda Merks	**l.merks@skoposschijndel.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen sterk voor ieder kind

Op ’t Talent geloven we in de kracht van de **gouden driehoek**: ouders, kind en school. Door samen te werken en met elkaar in gesprek te blijven, kunnen we ieder kind de begeleiding bieden die het nodig heeft. Ouders kennen hun kind als geen ander, en de leerkracht ziet hoe het gaat in de klas – die combinatie is goud waard. We zoeken daarom graag samen met ouders naar wat het beste past bij hun kind.

Leren doe je niet alleen in de klas

We vinden het belangrijk dat kinderen ook buiten het klaslokaal leren en de wereld ontdekken. Daarom organiseren we regelmatig activiteiten buiten school. Voor deze uitstapjes vragen we graag hulp van ouders, bijvoorbeeld om groepjes te begeleiden of te rijden. We laten ruim op tijd weten wanneer deze activiteiten zijn, zodat u zich kunt aanmelden als u wilt en kunt helpen.

Betrokkenheid van ouders: onmisbaar en gewaardeerd

We zijn blij met de actieve betrokkenheid van ouders bij onze school. Er is een **Ouderraad** die helpt bij het organiseren van bijzondere momenten, zoals vieringen, de sportdag en de sponsorloop.

Ook is er een **Medezeggenschapsraad**, waarin ouders meedenken en hun stem laten horen over ons onderwijs en de organisatie van de school.

Daarnaast kunnen we gelukkig rekenen op veel ouders die af en toe een handje helpen bij allerlei activiteiten, zoals:

- Het organiseren van vieringen en andere bijzondere dagen
- Begeleiden bij uitstapjes
- Helpen in de schoolbibliotheek
- Onderhoud van het groen op het schoolplein
- Begeleiden bij het technisch lezen

Iedere bijdrage – klein of groot – is van harte welkom. Samen zorgen we voor een rijke en fijne schooltijd voor onze kinderen!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Op 't Talent vinden we goed contact met ouders ontzettend belangrijk. We houden u graag op de hoogte en betrekken u actief bij het schoolleven van uw kind. Hieronder leest u hoe we dat samen vormgeven:

Schoolgids & handige weetjes

- In de schoolgids vindt u alle basisinformatie over onze school, zoals onze visie, organisatie en afspraken.
- In de jaarlijkse uitgave Handige Weetje**s** staan alle bijzonderheden en praktische zaken van dat schooljaar, zoals studiedagen, schooltijden, en activiteiten.

Huisbezoek bij nieuwe aanmeldingen
Bij nieuwe aanmeldingen plannen we een huisbezoek. Zo leren we u en uw kind in een vertrouwde omgeving alvast beter kennen, en kunnen we samen een goede start maken.

Parro: onze oudercommunicatie-app
Voor de communicatie met ouders gebruiken we de app Parro. Hierin leest u nieuws en belangrijke informatie per groep. De app is gratis te downloaden en eenvoudig in gebruik.

Informatieavond en kennismaking
Aan het begin van elk schooljaar organiseren we een informatieavond. De leerkracht vertelt dan over het reilen en zeilen in de klas en wat u kunt verwachten van het schooljaar.
Daarnaast plannen we kennismakingsgesprekken met ouders, zodat we samen kunnen afstemmen wat uw kind nodig heeft.

Rapport- en voortgangsgesprekken
Twee keer per jaar zijn er rapportgesprekken. Vanaf groep 5 zijn ook de kinderen hierbij aanwezig, zodat zij zelf leren reflecteren en meedenken over hun ontwikkeling.

Extra contactmomenten
Soms is er behoefte aan extra contact. Of dit nu vanuit school of ouders komt, we plannen dan graag een gesprek na schooltijd in.

Activiteiten met ouders
We organiseren regelmatig gezellige momenten in de klas, zoals spelletjesmiddagen. Daarbij nodigen we ouders van harte uit om mee te spelen en zo betrokken te zijn bij het leren en leven in de klas.

Klachtenregeling

We hopen natuurlijk dat onze school 'klachtenvrij' blijft, maar mocht u als ouder toch een klacht hebben op het gebied van begeleiding van uw kind, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, discriminerend gedrag, seksuele intimidatie, agressie, geweld of pesten, dan hanteren wij net als alle SKOPOS-scholen eenzelfde klachtenregeling. We staan altijd open voor feedback en gaan graag het gesprek met u aan.

In eerste instantie kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind. Omdat dit in sommige gevallen niet gewenst is, hebben we op school twee interne contactpersonen; Marja van den Berg en Linda Merks. Daarnaast kunt u uw klacht ook altijd kwijt bij de directie, met als eerste contactpersoon Tessa van Zadelhoff.

Voor alle klachten met uitzondering van die op het gebied van seksuele intimidatie en andere vormen van machtsmisbruik heeft het bestuur van SKOPOS drie externe (plaatselijke) vertrouwenspersonen aangesteld:

Dhr. P. Creemers 073-5493547

Mevr. K. Geurts 06-54975011

Mevr. W. Vervoort 06-15309738

Voor klachten op het gebied van seksuele intimidatie en andere vormen van machtsmisbruik is SKOPOS aangesloten bij de GGD Hart voor Brabant in Den Bosch. Wij raden u aan om ook in dit geval eerst contact op te nemen met de interne contactpersoon van de school, maar u heeft ook de mogelijkheid om rechtstreeks contact op te nemen met de externe vertrouwenspersonen van de GGD Hart voor Brabant: tel 073-6404090.

Voor meer informatie over de klachtenregeling van SKOPOS, zie onderstaande link:

https://www.skoposschijndel.nl/bestanden/3241/2.2.8.-Klachtenregeling.pdf

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Laagdrempelig contact tussen ouders en schoolteam

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouders zijn van harte welkom!

Bij de vergaderingen van de Medezeggenschapsraad (MR) zijn alle ouders van harte welkom om als toehoorder aanwezig te zijn. Voor de algemene jaarvergadering van de Ouderraad (OR) nodigen we alle ouders persoonlijk uit om mee te denken en praten. We geloven in een fijne, open samenwerking tussen ouders en school. Door laagdrempelig contact te houden met het schoolteam, bouwen we samen aan een sterke en betrokken schoolgemeenschap voor onze kinderen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Feest laatste schooldag
- Dag van 8
- Overige vieringen en bijzonderheden

Er zijn geen overige schoolkosten.
Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarde is dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is voor schooljaar 2026-2027 €30. Hiervan organiseert de ouderraad de volgende activiteiten:

* Kerst

* Sinterklaas

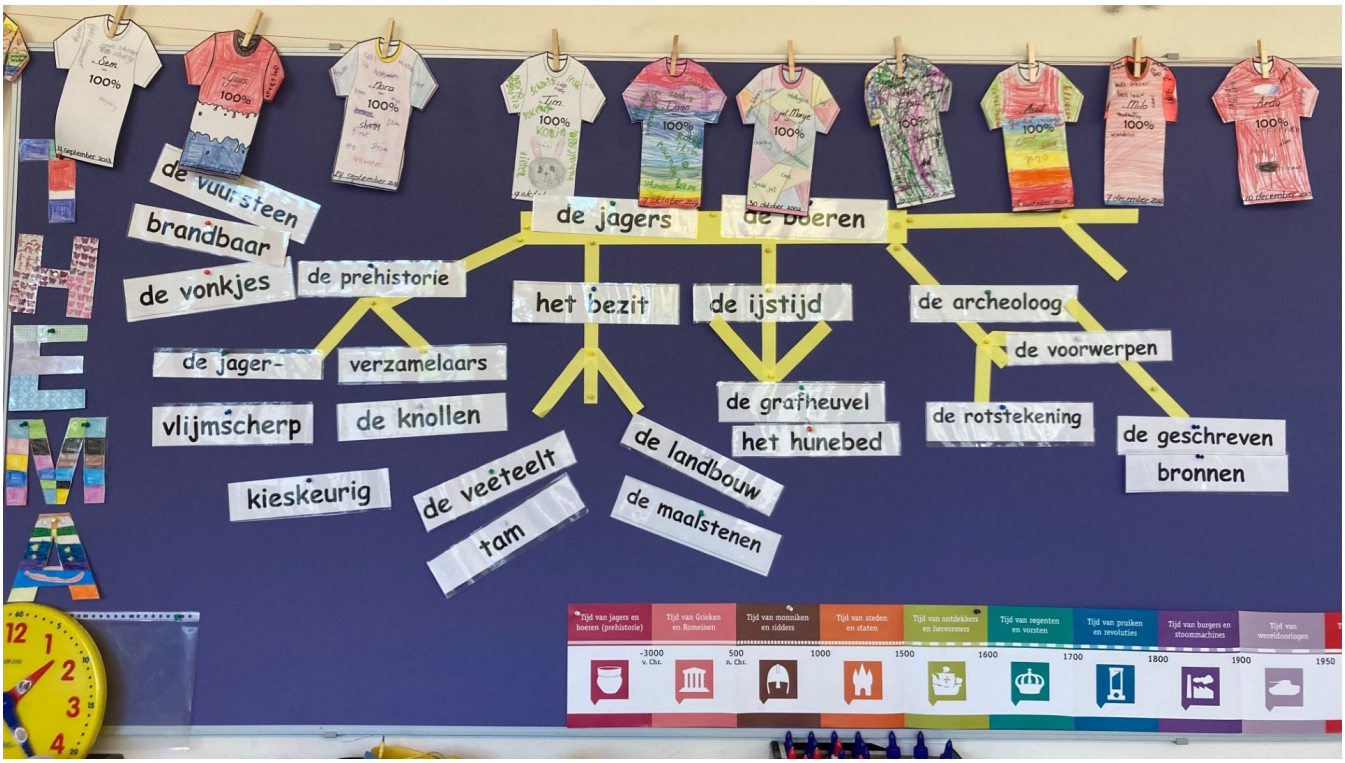
* Schoolreisje/kamp

* De dag van 8

* Pasen

* Carnaval
* Feest laatste schooldag
* Koningsspelen
* Schoolfoto's (vrijwillige bijdrage gevraagd)

Zonder de ouderbijdrage kunnen we deze activiteiten niet organiseren. Maar de ouderbijdrage is vrijwillig. Uw kind mag altijd deelnemen aan de activiteiten, ook al betaalt u de bijdrage niet. Hebt u geldzorgen en kunt u de vrijwillige ouderbijdrage daarom niet betalen? Wij willen u graag helpen. U kunt dan contact opnemen met de directeur van de school van uw kind(eren). Dit vinden wij niet raar. U bent niet de enige met geldzorgen. Bij de extra informatie is informatie opgenomen over verschillende mogelijkheden in geval van geldzorgen.


de vuursteen
brandbaar
de vonkjes
de prehistorie
de jagers
de boeren
het bezit
de ijstijd
de archeoloog
de jager-
verzamelaars
vlijmscherp
de knollen
kieskeurig
de veeteelt
tam
de landbouw
de maalstenen
de grafheuvel
het hunebed
de rotstekening
de voorwerpen
de geschreven
bronnen
THEMA

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Is uw kind ziek? Laat het ons dan **voor 08.30 uur** weten. Dit kan op twee manieren:

- **Telefonisch** via 073 – 547 52 11 (op schooldagen bereikbaar van 08.00 tot 17.00 uur)
- **Via de Parro-app**, waar u uw kind eenvoudig ziek of beter kunt melden

Is uw kind om 09.00 uur nog niet op school en hebben wij geen melding ontvangen?
Dan nemen wij contact op met de ouder(s)/verzorger(s) via de bij ons bekende telefoonnummers.
Lukt dat niet, dan nemen we indien nodig ook contact op met andere contactpersonen of bellen we aan op het woonadres.

Op deze manier zorgen we samen voor de veiligheid van alle kinderen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Schoolaanwezigheid en verzuim
Op onze school vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich gezien, veilig en betrokken voelt. Regelmatige schoolaanwezigheid is van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. Wij richten ons daarom niet alleen op het voorkomen van verzuim, maar vooral op het bevorderen van schoolaanwezigheid.
Leerplicht
Kinderen zijn leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand nadat zij vijf jaar zijn geworden. Ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor het regelmatig schoolbezoek van hun kind. De school is verplicht de aanwezigheid van leerlingen te registreren en ongeoorloofd verzuim te melden.
Registratie van aanwezigheid
Wij registreren dagelijks de aanwezigheid van alle leerlingen. Hierbij maken wij onderscheid tussen:

- geoorloofd verzuim (bijvoorbeeld ziekte of verleend verlof);
- ongeoorloofd verzuim (afwezigheid zonder geldige reden).

Onze werkwijze bij afwezigheid
Wanneer een leerling afwezig is zonder melding, nemen wij dezelfde dag contact op met ouders/verzorgers.
Bij herhaald verzuim of zorgen over de schoolaanwezigheid:

- gaat de leerkracht in gesprek met ouders en leerling;
- wordt zo nodig de kwaliteitscoördinator betrokken;
- maken we samen afspraken over verbetering van de aanwezigheid.

Wanneer het verzuim aanhoudt of zorgelijk is, werken wij samen met externe partners, zoals de jeugdprofessional en de leerplichtambtenaar.
Preventie en ondersteuning
Wij hechten veel waarde aan een veilig en positief schoolklimaat. We signaleren vroegtijdig zorgen rondom welbevinden en aanwezigheid en bieden waar nodig passende ondersteuning. We werken hierin nauw samen met ouders en betrokken professionals.
Verlof en vrijstellingen
Ouders/verzorgers dienen ziekte tijdig te melden volgens de schoolafspraken. Verlof buiten de schoolvakanties kan alleen worden verleend in bijzondere situaties en volgens de wettelijke richtlijnen. Aanvragen verlopen via de schoolleiding.
Meldplicht
De school is wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Wanneer wij ons zorgen maken over de schoolaanwezigheid van een leerling, kunnen wij ook eerder contact opnemen met leerplicht om gezamenlijk passende ondersteuning te organiseren.

Samen verantwoordelijk
Goed onderwijs en regelmatige schoolaanwezigheid realiseren wij samen met ouders/verzorgers. Door open contact en tijdige samenwerking zorgen wij ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Meer informatie over de Leerplichtwet vindt u op:

- **www.meierijstad.nl**
- **www.rblbno.nl**

4.4 Toelatingsbeleid

De deuren staan open voor alle kinderen!

Bij elke aanmelding bekijken we zorgvuldig of we uw kind het onderwijs kunnen bieden dat het nodig heeft. We hebben een ervaren en betrokken team met veel kennis op het gebied van extra ondersteuning. Daardoor kunnen we veel kinderen passend onderwijs geven binnen onze school.

Tegelijkertijd zijn we ook eerlijk: we hebben onze grenzen. Soms is een andere school beter in staat om aan de specifieke onderwijsbehoeften van een kind te voldoen. In het hoofdstuk *Extra ondersteuning* leest u wat wij binnen ’t Talent kunnen bieden.

Wanneer blijkt dat wij niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft, denken we met u mee. We zoeken dan **samen** naar een passende plek waar uw kind goed tot zijn of haar recht komt.

4.5 Geldzorgen en kansengelijkheid

In Schijndel zit je altijd goed op school. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen mee kunnen doen. Voor school, tijdens school en na school. Het kan gebeuren dat dit niet lukt omdat er thuis geldzorgen zijn.
Zorgen omdat u de boodschappen niet kan betalen? Zorgen omdat uw kind niet naar de sportclub kan? Maakt u zich zorgen omdat u de vrijwillige ouderbijdrage op school niet kan betalen?
Zowel de gemeente Meierijstad als organisaties in Schijndel willen u helpen. U hoeft zich niet te schamen om contact op te nemen. U bent daarin niet de enige.
Wij willen u graag helpen. U mag contact opnemen met de directeur van de school van uw kind(eren). Dit vinden wij niet raar. U bent niet de enige met geldzorgen. Samen kunnen we de mogelijkheden voor (financiële) ondersteuning bekijken.

Binnen SKOPOS is ook een brugfunctionaris werkzaam die u hierbij kan helpen. Haar naam is Sanne Hubers en zij is te bereiken via s.hubers@skoposschijndel.nl Sanne zit op donderdagochtend aan de teamtafel op onze school. U kunt haar daar altijd even aanspreken zonder een afspraak te maken.

Gemeente Meierijstad
Gemeente Meierijstad heeft veel mogelijkheden voor gezinnen die te maken hebben met geldzorgen.
Op **www.meierijstad.nl/geldzorgen** is meer informatie te vinden over:
• Regelingen voor gezinnen met kinderen die geldzorgen hebben, bijvoorbeeld voor zwemles, geld om mee te doen bij de sportvereniging of de aanschaf van een laptop voor school.
• Budgetcoaching
• Besparen op energiekosten en boodschappen
• Organisaties die je kunnen helpen

Geld & Zo
Misschien wil je liever persoonlijk met iemand in gesprek over geldzorgen. Dan kan bij Geld & Zo.
Zij houden spreekuren waar je terecht kunt met al je vragen over geldzorgen. Ook kunnen zij helpen met het invullen van formulieren.
Je wordt geholpen door vrijwilligers die een luisterend oor kunnen bieden.
Locatie: ‘t Spectrum Schijndel, Steeg 9f.
Op afspraak op dinsdag, tussen 14.00 en 16.00 uur.
Op afspraak op donderdag, tussen 9.00 en 11.30 uur.
Bel 073-5441400 voor een afspraak. Voor meer informatie kijk op: Geld en formulieren - Welzijn De Meierij

Vincentiusvereniging Schijndel
De Vincentiusvereniging Schijndel helpt mensen in nood met financiële en materiele hulp, zoals voedselpakketten.
Neemt contact op met Toine van Heesch van het fonds ‘Ieder kind telt’ via 06-34368067. Voor meer informatie kunt u ook kijken op Vincentiusvereniging Schijndel - Vincentiusvereniging Schijndel (vincentiusschijndel.nl)

Stichting Geluksboontje
Ken je een gezin waarin het niet vanzelfsprekend is dat een kinderverjaardag of Sinterklaas gevierd wordt door geldzorgen? Neem dan contact op met Stichting Geluksboontje via info@stichtinggeluksboontje.nl of kijk op **www.stichtinggeluksboontje.nl**.

Heb je vragen over het onderwijs van je kind?
Bij Ouders & Onderwijs kun je terecht voor onafhankelijk advies en een luisterend oor. Wij helpen ouders bij vragen over schoolkeuze, passend onderwijs, communicatie met school en meer. We zijn een stichting voor ouders en elke dag kosteloos bereikbaar voor vragen en advies.
Bel ons op 088-6050101
Kijk op **www.oudersenonderwijs.nl** voor meer informatie.
Samen zorgen we dat ieder kind het beste onderwijs krijgt!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Wij kijken verder dan alleen cijfers en toetsuitslagen. We hebben hoge verwachtingen en hechten daarnaast waarde aan persoonlijke groei, zelfvertrouwen en sociale ontwikkeling.

De voortgang van de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen wordt in grote lijnen op twee manieren gemeten.

1. Middels methodegebonden toetsen monitort de groepsleerkracht de mate van beheersing van de aangeboden lesstof. Aan de hand van de resultaten en wat de leerkracht ziet in de klas, krijgen de kinderen vervolgens instructie op maat. Kinderen die de leerstof onvoldoende blijken te beheersen krijgen in eerste instantie een verlengde instructie. Wanneer ze met verlengde instructie nog steeds de stof onvoldoende beheersen, wordt de onderwijstijd voor dit vak verlengd en gaan we op zoek naar mogelijkheden voor extra begeleiding. Wanneer ook de interne extra begeleiding onvoldoende rendement oplevert, wordt de zorg opgeschaald. De school kan dan de hulp inschakelen van het Samenwerkingsverband om te bepalen wat het kind nodig heeft. Daarnaast kan in overleg met ouders de optie voor verder onderzoek besproken worden. Voor kinderen die sneller de leerstof oppikken, wordt een compacte leerroute aangeboden met ruimte voor extra uitdaging. Ook voor deze kinderen wordt bekeken of het aanbod passend is en blijft.

2. Middels halfjaarlijkse CITO-toetsen Leerling in Beeld (rekenen-wiskunde, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen) monitort de groepsleerkracht samen met de Kwaliteitscoördinator de resultaten binnen de groep. Aan de hand van de analyse van de resultaten worden er groepoverzichten geschreven, waarbij nadruk wordt gelegd op specifieke onderdelen en kinderen op niveau worden ingedeeld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

't Talent heeft zich de afgelopen 15 jaar doorontwikkeld van SBAO naar een reguliere basisschool. Gezien de geschiedenis van de school als locatie voor Speciaal Basisonderwijs, zijn de eindresultaten niet eerlijk te vergelijken met andere scholen. Veel kinderen werkten met een eigen leerplan (OPP), passend bij hun ontwikkeling en mogelijkheden.

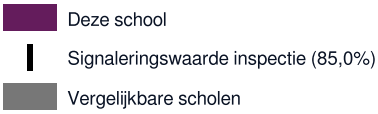
Bovendien zijn onze groepen klein, waardoor percentages van gemiddelden snel af kunnen wijken van het schoolgemiddelde en onze ambities. We kijken op 't Talent in eerste instantie dan ook niet naar het landelijk gemiddelde, maar naar de persoonlijke groei van de kinderen en de groep. Zolang deze groei op of boven de gemiddelde verwachting ligt, spreken we van positieve (eind-)resultaten.

We zijn de afgelopen jaren steeds resultaatgerichter gaan werken, waardoor we een positieve groei zien in de resultaten. Deze groei wordt naar verwachting de komende jaren verder doorgezet. We stellen ambities waarbij we uitgaan van hoge verwachtingen. Na ieder toetsmoment analyseren we de resultaten en stellen we doelen voor de volgende periode.

't Talent heeft een flinke populatie meertalige leerlingen. Leerlingen die korter dan vier jaar in Nederland wonen doen niet mee met de doorstroomtoets.

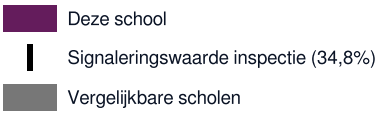
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
't Talent - dislocatie BS De Heijcant	77,5% / 94,2%



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
't Talent - dislocatie BS De Heijcant	30,0% / 48,0%



5.3 Schooladviezen

Als reguliere onderwijslocatie zijn we aangesloten bij basisschool De Heijcant, hieronder vindt u de afgegeven schooladviezen van schooljaar 2025-2026:

1 x VSO
3 x PRO/VMBO Basis
3 x VMBO Basis/Kader
3 x VMBO Kader
1 x VMBO Kader/T
1 x VMBO T
1 x VMBO T/HAVO
2 x HAVO
2 x HAVO/VWO
2 x VWO

Hoe komt het schooladvies tot stand op onze school?

Het schooladvies wordt zeer zorgvuldig opgesteld door de leerkracht groep 8 (eventueel in overleg met leerkracht groep 7), kwaliteitscoördinator en directie. We maken hierbij gebruik van de handreiking schooladvisering vanuit het ministerie (versie januari 2024) en de kwaliteitskaart van SKOPOS.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	5,9%
praktijkonderwijs	9,8%
vmbo-b	5,9%
vmbo-b / -k	15,7%
vmbo-k	5,9%
vmbo-k / -(g)t	9,8%
vmbo-(g)t	3,9%
vmbo-(g)t / havo	5,9%
havo	9,8%
havo / vwo	13,7%
vwo	3,9%
onbekend	9,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Respect

Veiligheid

Op 't Talent staan de sociale opbrengsten hoog in het vaandel. We geloven in de kracht van de groep en staan voor leren vanuit veiligheid en vertrouwen. Een sterk pedagogisch klimaat en oog voor de sociaal emotionele ontwikkeling is hierbij cruciaal.

We geloven er sterk in dat een leerling pas optimaal kan ontwikkelen, wanneer hij/zij in balans is op sociaal en emotioneel gebied.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We ondersteunen de sociale ontwikkeling op de volgende manieren:

Het schooljaar start met de gouden weken, waarin we extra aandacht besteden aan de groepsvorming.

We nemen de tijd om conflicten of voorvallen in de klas of op het plein te bespreken met de kinderen. We gaan hierbij uit van hoor en wederhoor en betrekken waar wenselijk de groep bij de oplossing. Het doel van het bespreken is om wederzijds begrip te ontwikkelen, inzicht te geven in de gevolgen van gedrag en samen tot een passende oplossing te komen. Herstellen is belangrijk. We noemen dit herstelrecht.

We bieden in alle leerjaren Rots en Watertraining aan binnen onze reguliere lestijd. Hierin leren kinderen o.a. stevig staan, vertrouwen op zichzelf en op een positieve manier voor zichzelf opkomen. Deze training wordt aangeboden door een of meerdere specialisten.

Met lessen Groepsgeluk nemen we de tijd om de groep in beeld te brengen en maken we de kinderen mede verantwoordelijk voor de sfeer in de groep.

Met behulp van de symboliek van Fides bieden we de kinderen 'tools' om hun gevoel te herkennen en hun eigen gedrag te sturen.

We leren kinderen dat ze zichzelf mogen zijn en verschillen tussen elkaar te accepteren en omarmen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:40 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:40 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:40 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Donderdag	-	08:40 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:40 - 12:00	12:00 - 14:15	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang De Plu (BSO/PSZ)**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang De Plu (BSO/PSZ)**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Samenwerking met kinderopvang
De opvang valt niet onder de school, maar we werken nauw samen met verschillende kinderopvangorganisaties om ouders een passend aanbod te kunnen bieden.

Kinderopvang De Plu – locatie De Heidebloem
Deze opvang is gevestigd in het gebouw van De Heijcant, op slechts 200 meter van onze school. De samenwerking is goed en afgestemd op de schooltijden van ’t Talent.
Meer informatie vindt u op de website van **Kinderopvang De Plu**.

De Sportstuif Schijndel
Voor ouders die op zoek zijn naar een actieve, sportieve vorm van naschoolse opvang, is er De Sportstuif. Zij bieden buitenschoolse opvang waarbij bewegen en plezier centraal staan.
Meer informatie vindt u op de website van **De Sportstuif Schijndel**.

We staan ook open voor samenwerking met andere opvangorganisaties, afhankelijk van de wensen van ouders. Zo zorgen we samen voor een goede aansluiting tussen school en opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Studiedagen 2026-2027

- Woensdag 16 september
- Donderdag 17 september
- Maandag 5 oktober
- Donderdag 26 november
- Dinsdag 9 maart
- Woensdag 7 april
- Vrijdag 18 juni
- Maandag 21 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Algemeen	maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00 uur

Contact met school
Tijdens lesdagen zijn wij **telefonisch bereikbaar van 08.00 tot 17.00 uur** via telefoonnummer **073 – 547 52 11**.
Het kan voorkomen dat we tijdelijk niet bereikbaar zijn, bijvoorbeeld tijdens vergaderingen of bijzondere activiteiten. Probeer het dan later nog eens, of stuur ons een e-mail met het verzoek om teruggebeld te worden.

Een leerkracht spreken?
Heeft u een vraag aan een leerkracht?

- Loop gerust even binnen ná schooltijd.
- Tijdens lestijd zijn de leerkrachten niet telefonisch bereikbaar, omdat zij dan met de kinderen werken.
- U kunt altijd een e-mail sturen. Ons algemene e-mailadres is **info.talent@skoposschijndel.nl**.
  De mail wordt beantwoord binnen de werkdagen van de betreffende medewerker.

Voor ouders van onze school is het ook mogelijk om **via de Parro-app** direct contact te leggen met de leerkracht van hun kind.