

Basisschool De Heijcant

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gym en hoofdbedekking / privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze (digitale) gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en andere manieren waarop we u informeren. Daar waar u leest ouders bedoelen we uiteraard ouder(s)/ verzorger(s).

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleiding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team van Basisschool De Heijcant

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Heijcant
Conventstraat 10
5481CP Schijndel

☎ 073-5493237
🌐 <http://www.heijcant.nl>
✉ info.heijcant@skoposschijndel.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Teamleider	Caroline Nicodem	c.nicodem@skoposschijndel.nl
Directeur	Lambèr Gevers	info.heijcant@skoposschijndel.nl

De directeur vormt samen met de teamleider en KC (kwaliteitscoördinator) het 'Kwaliteitsatelier'. Zij zijn verantwoordelijk voor het strategisch beleid. Dit kwaliteitsatelier is betrokken bij het nemen van belangrijke beslissingen en het sturen van de organisatie richting haar doelen.

Schoolbestuur

Stg. Samenwerk.best. voor KOPO Schijndel
🌐 <http://www.skoposschijndel.nl>

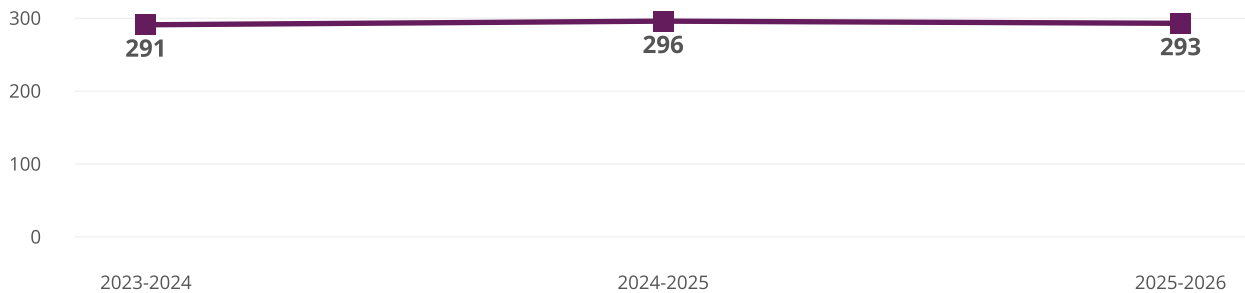
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs De Meerij

Aantal leerlingen

2025-2026
293

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Hartelijk

Humor

Helder

Missie en visie

Basisschool De Heijcant is van oudsher een katholieke basisschool in het centrum van Schijndel. Basisschool De Heijcant vormt samen met de kleine leslocatie 't Talent het **EBC BinnensteBuiten**.

Op onze school groeien kinderen, ouders en medewerkers, samen in een omgeving waar we **oog hebben voor elkaar** (hartelijk), waar we **duidelijke taal spreken en afspraken maken** die voor ieder te begrijpen zijn (helder) en waar we met **plezier** (humor) leren dat fouten maken mag en samen leren leuk is. Zo bouwen we aan een school waar iedereen zich gezien, gewaardeerd en thuis voelt.

Ons doel is een rijke leeromgeving waarin alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen tot wendbare en weerbare wereldburgers.

Om hiervoor voldoende onderbouwing te hebben, maken we gebruik van toetsen en observaties binnen de school. Met de keuze voor BLINK taal/ lezen en BLINK geïntegreerd hebben we een bewuste keuze gemaakt om ons te richten op het inzicht: 'Vaardigheden werken beter in samenhang'.

Identiteit

Op basisschool De Heijcant gaan we uit van drie kernwaarden die we centraal stellen en die als basis gelden voor dat we dagelijks samen doen.

Helder in alles wat we doen

Op De Heijcant vinden we het belangrijk dat iedereen weet waar we voor staan. We nemen verantwoordelijkheid voor onze keuzes en maken duidelijk wat we willen bereiken. Onze planning is overzichtelijk: wat we doen en hoe we het organiseren, staat helder beschreven.

Ook in de klas zorgen we voor structuur. Onze lessen hebben een duidelijke opbouw en sluiten logisch op elkaar aan, zodat kinderen stap voor stap kunnen groeien. We werken binnen duidelijke kaders en afspraken die we samen naleven. Als het nodig is, spreken we elkaar daar respectvol op aan.

Communicatie is voor ons een sleutelwoord. Voor algemene informatie gebruiken we het weekbericht, zodat iedereen goed op de hoogte is. Voor persoonlijke zaken zoeken we altijd direct contact met de betrokkenen. Zo houden we het open, eerlijk en dichtbij.

Hartelijk

Bij De Heijcant zijn we er voor elkaar. We hebben aandacht voor ieder kind, voor onze collega's en voor de ouders. We willen dat iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

We luisteren naar elkaar, helpen elkaar en staan klaar wanneer dat nodig is. Samen creëren we een sfeer waarin leren centraal staat, niet alleen voor onze kinderen, maar ook voor ons als team. Dit doen we vanuit een professionele houding, met respect en vertrouwen in elkaar.

Humor

Leren mag leuk zijn, voor kinderen én voor ons als team. Gezelligheid, grapjes maken, plezier hebben en samen lachen hoort bij De Heijcant. We vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig en welkom voelt, zodat niemand buitengesloten wordt en iedereen met plezier naar school komt.

Fouten maken mag, want daar leren we van. Ook als we het niet altijd met elkaar eens zijn, blijven we respectvol en kijken we met mildheid naar elkaar. Door dingen niet te zwaar te maken, voorkomen we dat kleine verschillen grote problemen worden. Zo blijven we in verbinding en houden we het samen licht en positief.

Kernkwaliteiten – waar blinken we in uit?

Betrokkenheid

We kennen onze kinderen écht. We verdiepen ons in hun wereld, zodat we begrijpen wat hen bezighoudt. Wat vinden ze belangrijk? Waar zijn ze goed in? En waar hebben ze een extra steuntje in de rug nodig? Zo zorgen we dat ieder kind zich gezien en gehoord voelt.

Steengoede lessen

We weten hoe we lessen geven die werken. Lessen die aansluiten bij de beleavingswereld van kinderen en logisch op elkaar volgen. We zien wanneer een kind iets extra's nodig heeft, wanneer het tijd is om meer uitdaging te bieden en wanneer ze zelf de regie kunnen nemen. Zo helpen we hen groeien, stap voor stap.

Ontwikkelen van persoonlijkheid en hoge verwachtingen

Vanaf dag één mag ieder kind bij ons zichzelf zijn. In een rijke leeromgeving ontdekken ze wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn. Wij begeleiden hen als professionals in het ontwikkelen van hun talenten én hun persoonlijkheid. Zodat ze niet alleen leren wat ze kunnen, maar ook wie ze willen zijn. Dit komt vooral terug in het thematisch onderwijs.

Onze missie – waarom bestaan we?

Bij De Heijcant geloven we dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs in een veilige, betrokken en rijke leeromgeving. Wij helpen kinderen leren én hun weg gestructureerd te vinden in de wereld van vandaag.

We dagen kinderen uit om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Ze leren zelf na te denken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes en respectvol met elkaar om te gaan. Helder, hartelijk en humor, dat zijn onze kernwoorden en die zie je terug in alles wat we doen.

Onze leerkrachten zijn professionals die een lerende omgeving creëren, voor de kinderen én voor zichzelf. Ze geven het goede

voorbeeld en werken samen met ouders aan een positieve relatie. Zo zorgen we ervoor dat kinderen, wanneer ze De Heijcant verlaten, klaar zijn voor het vervolgonderwijs: zelfstandig, zelfbewust en verantwoordelijk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op Basisschool De Heijcant bouwen we voort op het leerstofjaarklassensysteem, dat zijn oorsprong vindt in de industriële revolutie. Deze klassikale vorm van onderwijs – waarbij kinderen van dezelfde leeftijd samen leren – biedt structuur, overzicht en een veilige leeromgeving. Het stelt leerkrachten in staat hun onderwijs goed af te stemmen op de ontwikkelingsfase van de groep. Tot 2030 blijven we, mits de leerlingaantallen dit toelaten, kiezen voor homogene groepen als meest effectieve onderwijsvorm.

In het schooljaar 2026-2027 werken we met 12 groepen, waaronder vier combinatiegroepen (3 groepen 1/2 en een groep 7/8). Deze indeling biedt flexibiliteit bij instroom, wisselende leerlingenaantallen en houdt rekening met mogelijke instroom van nieuwkomers. Voor de jongste leerlingen hanteren we een instroommodel: kinderen die vóór 1 januari vier jaar worden, starten in groep 1/2; kinderen die daarna vier worden, starten in groep 0/1/2. We verwachten een groei in het aantal kleuters en houden daarom ruimte voor een extra instroomgroep (dit zou een 13e groep zijn).

Elke groep heeft in principe één of twee vaste leerkrachten. We werken met het vijf-gelijke-dagenmodel: alle schooldagen zijn even lang en de leerlingen blijven tussen de middag op school. In acht schooljaren ontvangen onze leerlingen minimaal 7.520 klokuren aan onderwijstijd.

De groepsindeling wordt jaarlijks zorgvuldig samengesteld, waarbij we kijken naar de sociale balans, broertjes en zusjes en waar passend, signalen of aandachtspunten van ouders. We vinden het belangrijk dat ouder(s)/verzorger(s) zich gehoord voelen en hierover in gesprek kunnen met school. Tegelijkertijd maken wij als school een professionele afweging, waarbij het welbevinden van zowel kinderen als leerkrachten leidend is. Hierdoor kunnen niet alle individuele wensen worden overgenomen.

note: het beleid 'hervereiden groepen' is op te vragen bij de directie.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Basisontwikkeling

In de kleutergroepen wordt gewerkt vanuit de principes van Basisontwikkeling. Dit betekent dat het onderwijs ontwikkelingsgericht is. Er wordt met aansprekende thema's gewerkt en het onderwijsaanbod wordt hierop afgestemd. Het kind leert in interactie met anderen, binnen de zone van naaste ontwikkeling. Betrokkenheid, spel, taal en een rijke leeromgeving zijn daarbij onmisbaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Basisvaardigheden:

In de groepen 3 tot en met 8 wordt programmagericht gewerkt met de inzet van eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus.

Taal/ lezen - gekoppeld aan wereldoriëntatie:

In groep 3 maken we gebruik van de methode Veilig Leren Lezen Zoem (2026).

In groep 4 tot en met 8 maken we gebruik van de sprankelend nieuwe methode BLINK taal/lezen (2025-2026). BLINK taal/lezen biedt een geïntegreerde thematische onderwijsaanpak voor taal en lezen.

Met deze keuze brengen we lees- en taalplezier terug in de klas. De boeiende thema's die ook de basis zijn van Blink Wereld (wereldoriëntatie) weten de nieuwsgierigheid van kinderen te prikkelen en maken dat ze graag meer over het thema lezen.

Daarna gaan de kinderen zelf actief aan de slag door wat ze hebben gelezen toe te passen in verhalen, podcasts of debatten. Zo ontwikkelen ze op een heel natuurlijke manier spreek- en schrijfvaardigheid en laten we ze opgroeien tot wendbare en weerbare wereldburgers die samen aan de toekomst bouwen.

Rekenen:

In groep 3 tot en met 8 maken we gebruik van de methode Pluspunt 4 (2020). De rekenmethode Pluspunt biedt een compact programma met ruimte voor maatwerk. Het aanbod is een combinatie van traditioneel en realistisch rekenen. De methode hanteert een duidelijke structuur en opbouw. Daarnaast is er tijd en ruimte voor extra instructie, oefening (oefensoftware) of uitdaging met motiverende (aanvullende) reken- en wiskundeprojecten (Rekenplein en Sprinters). Vanaf groep 6 bereidt Pluspunt de kinderen voor op het behalen van doelen op streefniveau of fundamenteel niveau.

Spelling- grammatica:

In groep 3 tot en met 8 maken we gebruik van de methode Staal 2 (2023). De methode Staal stimuleert spelling- en grammatica bewustzijn actief. Door de herkenbare manier van werken en gestructureerde opbouw voorkomt verwarring en zorgt voor een vast ritme, waardoor kinderen sneller en vertrouwd leren. De methode hanteert een duidelijke structuur en opbouw. Daarnaast is er tijd en ruimte voor extra instructie, oefening (oefensoftware) of uitdaging met motiverende spelling opdrachten (Plusmateriaal).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Let's Play (waaronder een technieklokaal)
- Schoolkeuken
- Podium



2.2 Het team

Uitvoering: leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten

Leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten zijn bij ons op school verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod, het zicht op de ontwikkeling van de kinderen en het pedagogisch handelen in de eigen groep, voor de opbrengsten in hun groep en voor de veiligheid en het klimaat in hun groep.

De gymleerkracht verzorgt één keer per week de gymlessen voor de kinderen van groep 1 tot en met groep 8.

Onderwijsondersteunend personeel: conciërge / managementondersteuner

De rol van onze schoolconciërge is veelomvattend en van onschatbare waarde. Onze conciërge zorgt niet alleen voor een schone en veilige leeromgeving, hij is bovendien enorm handig, maar draagt ook bij aan de algemene sfeer en gemeenschapsgevoel op onze school.

De managementondersteuner verricht organisatorische, secretariële en administratieve werkzaamheden ter ondersteuning van het management.

Kwaliteitsatelier: directeur, teamleider en kwaliteitscoördinator

De directeur is verantwoordelijk voor het geheel: de dagelijkse gang van zaken, de kwaliteit van de organisatie en het onderwijs, financiën, inzet personeel en de huisvesting en faciliteiten. De directeur beslist uiteindelijk.

De teamleider speelt een cruciale rol in het soepel laten verlopen van de dagelijkse werkzaamheden binnen een team of bouw.

De teamleider zorgt ervoor dat teamleden goed geïnformeerd zijn en dat er een vlotte communicatie is binnen het team.

De kwaliteitscoördinatoren hebben een coachende rol. Zij zijn betrokken bij het nemen van belangrijke beslissingen en het sturen van de organisatie richting haar doelen.

Onderwijsatelier: Expertleerkrachten en bouwcoördinatoren

Expertleerkrachten zijn ervaren leerkrachten die zich hebben gespecialiseerd in een bepaald vakgebied of pedagogisch-didactisch domein. Deze expertise zetten ze in om doorlopende leerlijnen te ontwikkelen en collega's te ondersteunen.

Bouwcoördinatoren zorgen dat de dagelijkse gang van zaken goed loopt binnen de bouw. Er kunnen beslissingen genomen worden wanneer het de organisatie van de bouw betreft. Zij hebben een nauw contact met de teamleider.

Note: voor een meer uitgebreide uitwerking van deze rollen, taken en verantwoordelijkheden verwijzen wij u naar het document 'organisatiestructuur' welke is op te vragen bij de directie.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Zoals in elke organisatie hebben wij ook te maken met ziekteverzuim. SKOPOS gebruikt hiervoor het vervangingsbeleid VIP (Vervangers Invallers Pool) Dommelgroep.

Daarnaast hebben we als Heijcant een eigen aanvulling hierop.

Wanneer er geen vervanger vanuit de VIP beschikbaar is proberen we intern opvang te regelen of worden groepen verdeeld.

Kinderen van groep 1-2 worden nooit verdeeld.

Op de eerste dag zal altijd vervanging geregeld worden. Voor kinderen van groep 1-2 wordt de eerste dag noodopvang aangeboden.

Het kan zijn dat er geen vervanging of opvang intern geregeld kan worden. In dat geval zullen kinderen uiteindelijk naar huis gestuurd worden. Middels een groepsbericht worden alle ouders geïnformeerd en wel één dag voorafgaand.

Indien de ouders niet één dag vooraf geïnformeerd kunnen worden, zal op de dag dat de kinderen naar huis gestuurd worden, binnen de school noodopvang geregeld worden.

Note: We werken met een protocol 'vervanging' welke is op te vragen bij de directie.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Plu*.

Als kinderen bij ons worden aangemeld, kunt u aangeven of u toestemming geeft voor het opvragen van gegevens bij de kinderdagopvang waar uw kind naar toe gaat. Middels de overdracht tussen kinderdagopvang/peuteropvang en school kunnen wij zo goed mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind.

VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie en is onderdeel van verplicht onderwijsachterstandenbeleid in Schijndel. Het doel van dit programma is om peuters met een mogelijke achterstand beter voor te bereiden op de basisschool.

Het VVE programma stopt niet met 4 jaar als de kinderen naar de basisschool gaan, maar loopt door tot de kinderen 6 jaar zijn. Binnen basisschool De Heijcant wordt deze ondersteuning voortgezet. Uw kind krijgt wekelijks één uur extra ondersteuning van een zogeheten tutor. Deze zal in overleg met de groepsleerkracht werken aan de leerdoelen die nodig zijn.

Note: Het uitgebreide 'aanname beleid' is op te vragen bij de directie.

Zindelijkheid:

Uw kind gaat, als het 4 jaar wordt, naar de basisschool. Daarbij hoort ook dat uw kind zindelijk is. De leerkracht is natuurlijk bereid uw kind te helpen met het opendoen van knopen en ritsen, maar er wordt verwacht dat uw kind zelfstandig naar het toilet gaat.

Het is daarbij ook belangrijk dat uw kind zelf zijn of haar billen kan poetsen. De leerkracht heeft niet de mogelijkheid om te helpen, hij of zij moet zicht houden op de andere kinderen. En wanneer kinderen vanaf het toilet roepen dat ze klaar zijn, wordt dit in de klas niet gehoord.

Wat verstaan we onder zindelijkheid?

Uit zichzelf naar het toilet gaan en daarbij zelf zijn/haar billen poetsen.

Wat is een ongelukje?

Wanneer een kind zo opgaat in zijn/haar spel en incidenteel “vergeet” naar het toilet te gaan of door bijvoorbeeld het niet los kunnen krijgen van een knoop of een andere sluiting.

Afspraken

- Als uw kind niet zindelijk is dan wordt dit tijdig (voor uw kind 4 jaar wordt), besproken met de kwaliteitscoördinator van school.
- In afstemming tussen u, de kwaliteitscoördinator en de leerkracht wordt besproken wat de vervolgstappen zullen zijn.
- Is uw kind bij ontlasting niet zindelijk, dan moet het een luier aan.
- Bij ontlasting wordt u gebeld om uw kind te komen verschonen. Dit omdat de leerkracht bij de rest van de klas moet blijven. Er moet altijd iemand telefonisch bereikbaar zijn; ook als u werkt.
- Hebt u hulp nodig bij het zindelijk krijgen van uw kind? Hiervoor kunt u contact opnemen met de jeugdverpleegkundige van het consultatiebureau/GGD. Indien nodig, kan de kwaliteitscoördinator u hiermee in contact brengen.
- Is er sprake van een medische reden waardoor uw kind niet zindelijk is, dan denken wij natuurlijk mee in mogelijkheden van ondersteuning.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Om de goede focus te houden wordt er gewerkt vanuit het meerjarenplan. Per kalenderjaar wordt beschreven aan welke doelen de school werkt, om het onderwijs te verbeteren. De doelen worden SMART weggezet in ambitieplannen, zodat we de juiste focus kunnen houden.

Op basisschool De Heijcant geloven we in meesterlijk onderwijs. Onderwijs dat staat als een huis, waarin kinderen zich gezien, veilig en uitgedaagd voelen. Meesterlijk onderwijs is voor ons geen trucje of methode, maar een dagelijkse houding: hoe wij lesgeven, samenwerken en in contact zijn met onze leerlingen én met elkaar. Meesterlijk onderwijs begint bij helderheid. We zorgen voor duidelijke instructie, overzicht en structuur. Leerdoelen zijn zichtbaar, verwachtingen uitgesproken en feedback is concreet en helpend. Zo weten leerlingen waar ze aan toe zijn en krijgen zij grip op hun eigen leerproces. **Helder** onderwijs geeft rust, vertrouwen en ruimte om te groeien.

Daarnaast is **humor** een onmisbaar ingrediënt. Leren mag leuk zijn. We gebruiken humor om spanning te ontladen, verbinding te maken en nieuwsgierigheid aan te wakkeren. Een lach opent deuren: naar leren, naar durven proberen en naar samen plezier beleven aan ontwikkeling. Humor helpt ons relativeren en maakt dat fouten maken erbij hoort.

De kern van meesterlijk onderwijs is voor ons **hartelijkheid**. We werken vanuit oprechte aandacht en betrokkenheid. We kennen onze leerlingen, zien hun kwaliteiten en hebben **oog voor wat zij nodig hebben**.

In onze school heerst een warm pedagogisch klimaat waarin iedereen zichzelf mag zijn en waar respect en vertrouwen de basis vormen. Meesterlijk onderwijs betekent ook dat we blijven leren als professionals én als team. We reflecteren op ons handelen, delen kennis en ondersteunen elkaar. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van alle kinderen op De Heijcant. Zo bouwen we elke dag aan onderwijs dat **helder, humorvol en hartelijk is**. Onderwijs waarin kinderen niet alleen leren rekenen en lezen, maar ook leren wie ze zijn, wat ze kunnen en dat ze ertoe doen.

Basisschool De Heijcant op weg naar een zonnige toekomst schooljaar 2026-2027:

- Wij werken vanuit hoge verwachtingen bij zowel collega's als leerlingen. In de schoolplanperiode hanteren voor de kernvakken taal, lezen en rekenen het Heijcant gemiddelde als opbrengstdoel, passend bij onze schoolpopulatie*.
- Wij stemmen ons onderwijs hier planmatig op af door hoge verwachtingen te hanteren voor alle leerlingen binnen hun zone van de naaste ontwikkeling en door doelgerichte differentiatie binnen de eigen groep.
- Leerlingen die ondersteuning ontvangen op ondersteuningsniveau 3 en 4 vallen buiten deze groepsverdeling. *Bij de jaarlijkse opbrengstmeting streven wij naar de volgende verdeling: - I+/I: 30% - I+/I/II: 55% I+/I/II/III: 80% - IV: 15% - V/V-: 5% Wij werken in de groepen 1/2 volgens de vastgestelde principes van basisontwikkeling. Passen wij deze principes ook in de groepen 3 t/m 8 toe binnen de vakken taal, lezen en wereldoriëntatie.
- Wij werken volgens vastgestelde pedagogische en didactische afspraken (groepen 1-8) en volgens methodische doorgaande lijnen voor de basisvaardigheden (groepen 3-8) en BLINK wereld (groepen 4-8).
- Wij werken met doorgaande lijnen als het gaat om de basisvaardigheden en Blink Wereld.
- Wij werken schoolbreed met EDI als leidend didactisch kader op de vakken taal, lezen, spelling en rekenen en bij nieuwe doelen bij de kleuters.
- Wij werken als school vanuit een collectieve verantwoordelijkheid, waarin samen vieren, elkaar opzoeken en elkaar ontmoeten structureel en herkenbaar onderdeel zijn van ons dagelijks handelen.
- Nulmeting teamontwikkeling OR Heijcant en OR Talent werken samen
- OR heeft de 'lead' in het organiseren van de feesten of activiteiten die gekoppeld zijn aan feestdagen
- Bij een oudercafé is 15% van de gezinnen aanwezig

Hoe bereiken we deze doelen?

Ambitieplannen; inhoudelijke leerteams

Om de gewaagde schooldoelen te kunnen behalen is het team opgedeeld in inhoudelijke leerteams (Burgerschap en pedagogisch klimaat, lezen/ taal, rekenen en digitale geletterdheid en kleuteronderwijs). Binnen deze leerteams wordt er gewerkt met ambitieplannen. De doelen worden geformuleerd in ambitieplannen voor een periode van 90 dagen. Aan het eind van de periode worden de doelen geëvalueerd, om vanuit daar weer een vervolg plan op te stellen.

Ieder leerteam heeft een expertleerkracht die verantwoordelijk is en de focus houdt op de gestelde doelen.

Samenwerkingstijd

Om tijd te creëren voor de ontwikkeling en professionele werkcultuur is er 'samenwerkingstijd': tweemaal per week houdt iedereen zich bezig met professionalisering. Aan de orde komen: - workshops vanuit KC of leerteams - gezamenlijk lessen voorbereiden en hierop reflecteren - bouw gerelateerde onderwijskundige zaken - coaching of begeleiding.

Groepsbespreking

Twee keer per jaar (begin en medio schooljaar) bespreken de groepsleerkracht(en) samen met de directie, kwaliteitscoördinator en de bouw de resultaten van hun groep. Ze bespreken de acties die zijn uitgezet, de streefdoelen voor de komende periode en kijken welke acties er uitgezet moeten worden om de doelen te behalen.

Bewaking van de kwaliteit

Jaarlijks analyseren we de resultaten van ons onderwijs. De analyse is opgebouwd volgens de 4 D's: **Data, Duiden, Doelen, Doen**. We starten met een brede analyse op schoolniveau, waarbij we inzoomen op de vakgebieden Begrijpend Lezen, Rekenen & Wiskunde, Technisch Lezen en Spelling.

Naast de harde data benutten we ook zachte data, zoals lesobservaties en percepties, om de onderzoeksvraag "*Krijgen onze leerlingen goed les?*" te beantwoorden. Hierbij maken we gebruik van vastgestelde criteria voor steengoede lessen, passend bij onze visie en context.

De analyse is cyclisch en doelgericht: bevindingen leiden tot gerichte interventies en doelen in het jaarplan of schoolplan. Schoolleider en kwaliteitscoördinator zijn hierin samen verantwoordelijk, in nauwe samenwerking met het team. We brengen focus aan door te kiezen voor thema's die aansluiten bij urgentie, energie en schoolontwikkeling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Reguliere basisondersteuning op ondersteuningsniveau 1-2-3:

Elk ondersteuningsniveau bouwt verder op het vorige ondersteuningsniveau. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat kinderen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Het fundament voor steengoed onderwijs is de **basisondersteuning op ondersteuningsniveau 1**. De leerkracht zorgt voor een kwalitatief goede instructie (met het Effectieve Directe Instructie model EDI als basis) die is afgestemd op de behoeften van de groep. De basisondersteuning is methodegericht en vindt plaats in de klas, door de eigen leerkracht (zie ook het hoofdstuk: invulling van de onderwijstijd).

Als blijkt dat er meer nodig is wordt een verlengde- en verdiepte instructie geboden op **ondersteuningsniveau 2**. Er vindt meer begeleiding inoefening en oefentijd plaats, maar dit kan ook compacten of verrijken van de lesstof betekenen. Dit gebeurt binnen de klas, door de eigen leerkracht. Materialen die gebruikt worden zijn passend bij de methodes.

Wanneer vanuit duiding (dagelijkse observaties, toetsen) blijkt dat bovenstaande interventies onvoldoende effect hebben vinden er specifieke interventies op **ondersteuningsniveau 3** plaats. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele problemen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht, een leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat. Deze specifieke interventies en daaraan gekoppelde leerdoelen worden beschreven in een individueel plan van aanpak. Ouders en kinderen worden hiervan op de hoogte gesteld.

Speciale zorgbehoefte op ondersteuningsniveau 4-5:

Soms is extra begeleiding binnen de school (ondersteuningsniveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig. Wij vinden dat alle kinderen, ook die met speciale zorgbehoeften (**ondersteuningsniveau 4**) in principe in aanmerking komen voor een plaats bij ons op school. Er wordt dan contact gelegd met de manager van ondersteuningseenheid Zuid van het samenwerkingsverband. Samen onderzoeken we de ondersteuningsbehoefte en passen we ons onderwijs daarop aan. We werken doelgericht en op maat. De specifieke interventies en daaraan gekoppelde leerdoelen worden beschreven in een individueel Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op dat wat nodig is. Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we **het hoorrecht**. U hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Hoewel zoveel mogelijk kinderen zich ontwikkelen in het regulier onderwijs, komt het voor dat speciaal onderwijs (SO) beter passend is, voor een korte of langere periode (**ondersteuningsniveau 5**). Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De school vraagt deze – in overleg met ouders – aan bij het samenwerkingsverband. Ouders worden actief betrokken bij dit proces en altijd op de hoogte gehouden van het verloop van de aanvraag.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Expert taal/ lezen - rekenen - spelling
- Expert digitale geletterdheid - kleuteronderwijs
- Kwaliteitscoördinator

De expertleerkrachten rekenen- taal/lezen- en digitale geletterdheid versterken de kwaliteit van het onderwijs op dit gebied. De expert draagt bij aan het verhogen van leerresultaten, het versterken van het didactisch handelen van collega's en het bevorderen van onderzoekend en reflectief werken in het team. Ook meer- en hoogbegaafdheid is een aandachtsgebied van deze expertleerkrachten, specifiek gericht op hun vakgebied.

De intern begeleiders (bij ons op school kwaliteitscoördinatoren genoemd) hebben een coachende rol. Zij zijn betrokken

bij het nemen van belangrijke beslissingen en het sturen van de organisatie richting haar doelen. De KC-ers hebben geen groepsverantwoordelijkheid.

Dyslexiebehandelaars en logopedisten komen op afspraak op school voor behandeling. De behandeling vindt (in principe) na 12:00 uur plaats.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Expert burgerschap/ pedagogisch handelen
- Kwaliteitscoördinator

De expertleerkracht burgerschap/ pedagogisch handelen versterkt de kwaliteit van het onderwijs op dit gebied. De expert draagt bij aan het versterken van het pedagogisch handelen van collega's en het bevorderen van onderzoekend en reflectief werken in het team. We zijn bezig met een doorgaande lijn pedagogisch klimaat. In het schooljaar 2026-2027 introduceren wij de methodiek 'Fides'.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Expert burgerschap/ pedagogisch handelen
- Kwaliteitscoördinator

Zie bovenstaande beschrijving.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorisch Remedial Teacher
- Vakleerkracht gymnastiek

Motorisch Remedial Teacher: wanneer er problemen zijn op het gebied van de motorische ontwikkeling bij een kind kan de leerkracht de MRT-er inschakelen voor hulp en ondersteuning.

Logopedisten, ergo-en fysiotherapeuten komen op afspraak op school voor behandeling. De behandeling vindt (in principe) na 12:00 uur plaats.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO
- BHV
- Diabetes-deskundige

Er zijn op school medewerkers werkzaam met een EHBO diploma, BHV diploma of kennis van diabetes. Leerkrachten en kinderen kunnen bij hen terecht voor de eerste medische ondersteuning of zorg.

Medisch handelingsprotocol

Om onnodige fouten te voorkomen, risico's voor de kinderen te beperken en ter bescherming van haar werknemers voert SKOPOS een zeer terughoudend beleid aangaande de verstrekking van geneesmiddelen.

Deze zorgverantwoordelijkheid komt als het gaat om hygiëne en gezondheid uitsluitend aan de ouders toe. Zij zijn verantwoordelijk voor een juist gebruik van medicijnen van kinderen of voor het correct uitvoeren van kleine medische ingrepen. Waar mogelijk moeten medicijnen voor of na school of tussen de middag thuis worden toegediend.

Doordat de kinderen gedurende een langere aaneengesloten periode in de school verblijven, is het niet helemaal uit te sluiten dat door een arts voorgeschreven medicijngebruik of medische handelingen onder schooltijd noodzakelijk zijn. Het kan dan gaan om

geplande activiteiten, maar ook om handelingen als gevolg van een ongeval.

Bij aanname van kinderen wordt op dit protocol gewezen. Bij inschrijving geven ouders/ verzorgers hun toestemming voor éénmalige medicijnverstrekking. Indien een kind regelmatig medicijnen toegediend krijgt, dienen ouders hiervoor schriftelijk toestemming te geven middels het formulier "Verzoek tot ondersteuning van medicijn-gebruik". De handelingswijze op dit formulier dient zorgvuldig opgevolgd te worden. Kindgebonden medicatie wordt door de leerkracht in een afgesloten lade bewaard.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op onze school wordt er handelingsgericht gewerkt. Het handelingsgericht werken wordt de komende jaren verder uitgewerkt, zodat onze leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten nog meer tools krijgen om kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte goed te kunnen begeleiden. In het schoolplan 2026-2030 zal er specifiek aandacht blijven voor opbrengsten, hoge verwachtingen en zicht op ontwikkeling / didactisch handelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij extra ondersteuning (individueel)

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we **het hoorrecht**. We vinden het belangrijk dat kinderen de kans krijgen om mee te praten over het OPP en te zeggen wat ze ervan vinden. Wat we bespreken leggen we vast in het OPP, dit gebeurt bij het opstellen van een nieuw OPP, het bijstellen van het OPP en bij de evaluatie van het OPP. De afspraken worden verweven in het bestaande OPP. U hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan.

Hoorrecht bij het ondersteuningsaanbod van school (alle kinderen)

Alle kinderen op onze school hebben het recht om mee te denken over de basisondersteuning binnen de school. Dit noemen wij het hoorrecht over de basisondersteuning. Het gaat hierbij om de manier waarop de school ondersteuning organiseert voor alle leerlingen.

Voordat de schoolgids wordt vastgesteld, krijgen leerlingen de mogelijkheid om hun mening te geven over onderwerpen die te maken hebben met ondersteuning, veiligheid, welen passend onderwijs. De school neemt deze signalen serieus en gebruikt deze om de kwaliteit van de ondersteuning verder te verbeteren.

Hoe is dit zichtbaar op school?

- Kinderen kunnen hun mening geven via leerlingvragenlijsten of gesprekken.
- De kinderraad denkt mee over ondersteuning en schoolbeleid.
- Uitkomsten van kindgesprekken worden meegenomen in evaluaties.
- In de schoolgids beschrijven wij hoe kinderen worden betrokken bij passend onderwijs en ondersteuning.

Op deze manier werken wij samen aan een schoolklimaat waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en ondersteund voelt.

KinderRaad

Op De Heijcant vinden we het belangrijk dat kinderen een stem hebben binnen onze school. De kinderraad biedt kinderen de mogelijkheid om actief mee te denken over onderwerpen die belangrijk zijn voor henzelf, de school en de toekomst van ons onderwijs.

De kinderraad is daarmee niet alleen een plek waar praktische zaken besproken worden, maar vooral een plek waar kinderen betrokken worden bij de ontwikkeling van onze schoolcultuur, visie en pedagogische koers.

De kinderraad komt meerdere keren per schooljaar bijeen.

Vanaf schooljaar 2026-2027 willen we de kinderraad verder ontwikkelen en meer structuur geven, passend bij de vernieuwde visie en koers van de school.

De kinderraad bestaat uit leerlingen uit de groepen 7 en 8. In augustus/september wordt de werkwijze van de kinderraad in de groepen 7 uitgelegd. De kinderen die merkbaar in aanmerking komen en ook genoemd worden door klasgenoten worden uitgenodigd voor een 'sollicitatiegesprek'. Deze leerlingen vormen dan uiteindelijk de kinderraad. In totaal vorm je een groep van ongeveer 6 leerlingen, waarbij elke klas in ieder geval door 1 leerling vertegenwoordigd wordt.

Hierbij kan gedacht worden aan:

- vaste vergadermomenten 4-6x per jaar
- duidelijke taken en verantwoordelijkheden
- zichtbaarheid binnen de school
- terugkoppeling naar leerlingen (in de klassen) ouders (via Parro nieuwsbrief) en team (via mail, presentatie of in samenwerkingstijd)
- actieve betrokkenheid bij schoolactiviteiten of oudermomenten.

De kinderraad blijft hierbij altijd aansluiten bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen en de behoeften van de school.

Extra informatie

Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af. We begeleiden kinderen tenslotte op koers naar hun beste zelf door steengoed onderwijs, waarin leren met hart, hoofd en handen centraal staat.

Ontwikkeltijd:

In onze dagroosters is de bouwen 3-4, 5-6 en 7-8 een half uur ontwikkeltijd opgenomen. Het doel is dat kinderen op dat moment werken aan hun ontwikkeling. In dit half uur is er tijd en ruimte voor de leerkracht om specifieke aandachtsgebieden individueel of in een groepje kinderen onder de aandacht te brengen. Hierbij valt te denken aan: het versterken van een uitvalgebied bij bijvoorbeeld spelling, maar het kan ook een instructie of opdracht zijn gericht op kinderen die meer uitdagende opdrachten behoeven.

Denkers:

De Denkers is een aanbod van SKOPOS en gesitueerd binnen onze locatie. Binnen de Denkers wordt als doel gesteld om meer- en hoogbegaafde kinderen passend onderwijs te bieden. Het versterken van het zelfbeeld, het aangaan van uitdagingen, het leren omgaan met tegenslagen en het stimuleren van een growth mindset zijn belangrijke pijlers van het aanbod bij de Denkers.

De Denkers biedt nagenoeg het hele schooljaar één dag in de week specifiek onderwijs aan gelijkgestemde kinderen uit groep 5/6 (op donderdagen) groep 6- 7 (op vrijdagen). Leerlingen in groep 8 krijgen specifiek aanbod middels masterclasses, in samenwerking met het Elde College.

Het aanbod van de Denkers is gericht op de ontwikkelingsbehoeften van deze leerlingen, zijnde:

- Behoefte aan een onderwijsaanbod waarbij een beroep gedaan wordt op het creatief denkvermogen, het hoge abstractievermogen en de behoefte aan top-downleren;
- Behoefte aan een verrijkt, verdiept en verbreed aanbod, waarbij de leerling de mogelijkheid krijgt om prestaties op eigen niveau neer te zetten, maar ook fouten mag maken.

De Denkers worden begeleid door onze HB-specialist Rianne van Boxtel. Voor meer informatie:

de_denkers@skoposschijndel.nl.

Makers:

De Makers is een aanbod van SKOPOS en gesitueerd binnen onze locatie. Passend en praktisch onderwijs. De Makers bieden passend onderwijs voor leerlingen die meerbegaafd zijn op praktisch gebied of vastlopen op het gebied van: sociaal-emotionele ontwikkeling/ welbevinden/ werkhouding of gedrag. 'De Makers' vormen een groep van ongeveer 10 tot 15 kinderen die gedurende 10 weken op woensdag bij elkaar komen bij Let's Play.

De volgende drie pijlers vormen het uitgangspunt van 'De Makers':

We stimuleren de brede ontwikkeling, vanuit een oplossingsgerichte basishouding, middels praktische activiteiten en kindgerichte doelen.

We werken met hoofd, hart en handen.

De kinderen ontdekken waar ze goed in zijn en talenten worden ontdekt en ingezet.

Met deze pijlers ontwikkelen we enerzijds de praktische talenten en bouwen we anderzijds aan fundamentele skills die ze nodig hebben in het dagelijks leven. Meer effect dan één dag in de week: De begeleiders dragen zorg voor een transfer naar de reguliere groep, zodat de opbrengst doorgezet kan worden in de dagelijkse praktijk.

- Traject 1: start september, groep 7/8
- Traject 2: start januari, groep 6/7
- Traject 3: start april, groep 5/6

Doubleren / terugplaatsen / versnellen:

In de wet staat dat leerlingen ononderbroken ontwikkelingsproces moeten doormaken (Wet op primair onderwijs, artikel 8).

Basisschool De Heijcant volgt de ontwikkeling van de kinderen en biedt waar nodig passende begeleiding en ondersteuning. Er is sprake van hoge verwachtingen van alle kinderen. Er wordt gestreefd naar verantwoord, inclusief onderwijs binnen het jaarklassensysteem. We gaan uit van voorkomen door vroegtijdige interventies en differentiatie.

Doubleren, terugplaatsen en versnellen wordt alleen bij uitzonderlijke gevallen ingezet. Kinderen komen hiervoor enkel in aanmerking als de uitwerking van onze zorgstructuur onvoldoende is gebleken en vanuit 'de gouden driehoek' van overleg tussen ouders, leerkrachten en KC duidelijk is geworden dat doubleren, terugplaatsen of versnellen het 'ononderbroken ontwikkelingsproces' van het kind bevordert.

Komen ouders, leerkracht(en) en KC niet tot overeenstemming dan beslist, na ouders, leerkracht(en) en KC gehoord te hebben,

de directeur.

Note: Het beleid omtrent doubleren, terugplaatsen en versnellen is op te vragen bij de directie.

Meertaligheid:

Binnen ons EBC, op locatie 't Talent zijn ook de nieuwkomersgroepen gevestigd. Kinderen die korter dan een jaar in Nederland wonen krijgen op deze locatie gedurende een jaar een intensief taalaanbod. Daarna stromen zij door naar verschillende scholen in heel Schijndel. Naast taal is er ook aandacht voor de overige schoolvakken zoals rekenen, wereldoriëntatie, creativiteit en bewegen. We zien meertaligheid als een talent en stimuleren leerlingen om hun volledige taalrepertoire in te zetten bij het leren, in alle groepen. Taal is de basis voor leren en participeren. Op deze manier werken wij schoolbreed aan een taalrijke leeromgeving waarin taalontwikkeling en vakinhoud onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn.

Taal vormt de kern van leren en ontwikkelen. Op onze school zien wij taalvaardigheid als een onmisbare basis voor het verwerven van kennis, het uitdrukken van gedachten en gevoelens, en het effectief communiceren met anderen. Het draagt bij aan kansengelijkheid en persoonlijke groei. Daarom zetten wij in op een rijk en veelzijdig taalaanbod, waarin zowel mondelinge als schriftelijk taalvaardigheid centraal staan.

Ons onderwijs is gericht op het ontwikkelen van begrijpend lezen (close reading), technisch lezen, spelling, schrijven, spreken en luisteren, waarbij leesplezier en betekenisvol taalgebruik centraal staan. Daarnaast besteden zij expliciet aandacht aan meertaligheid. veel leerlingen groeien op met meerdere talen of komen dagelijks in aanraking met verschillende talen. Wij zien meertaligheid als een waardevolle bron voor taalontwikkeling. Thuis talen worden erkend en benut als ondersteuning bij het leren van het Nederlands. Door verbindingen tussen talen te maken, versterken zij taalbewustzijn, woordenschat en inzicht in taalstructuren. Zo creëren we een veilige en inclusieve leeromgeving waarin alle talen welkom zijn en het Nederlands als onderwijstaal doelgericht wordt versterkt.

Na een jaar stromen meertalige kinderen onder andere ook door naar De Heijcant, waar ze hartelijk ontvangen worden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school zorgen we voor een pedagogisch klimaat dat gekenmerkt wordt door veiligheid, ondersteund door de methodiek 'Fides'. Wij vinden het van belang dat onze kinderen zich 'thuis' voelen, dat ze zich kunnen en durven uiten en dat er sprake is van een grote mate van welbevinden.

Het team van basisschool De Heijcant heeft enkele gedragsregels opgesteld. Deze gedragsregels moeten zorgen voor een prettig schoolklimaat met openheid en respect voor elkaar, waarin voor machtsmisbruik en ongewenste intimiteiten geen plaats is. Onze school moet een veilige plek zijn voor iedereen. Wij zullen er als schoolteam alles aan doen om van de school in het algemeen en van de groep in het bijzonder een veilige ontmoetingsplaats te maken: ieder kind heeft recht op een veilige plaats waar het kan rekenen op vertrouwen, uitdaging en ondersteuning. Onze medewerkers gaan respectvol om met de kinderen en zorgen ervoor dat de kinderen respectvol omgaan met elkaar.

In schooljaar 2026-2027 wordt één van de focuspunten 'Het pedagogisch klimaat', waar de aandacht ligt bij een consistente en effectieve aanpak, gericht op het bevorderen van een positieve groepssfeer en het aanpakken van problemen zoals pesten en conflicten. Als gehele school starten wij met de scholing van de methodiek 'Fides'. Hier zal in dit schooljaar ook een informatieavond voor ouders in worden verzorgd. Tegelijkertijd zullen wij hier meerdere keren per jaar nieuw over verspreiden en dit volgend jaar in de nieuwe schoolgids uitgebreid opnemen.

Note: Het protocol ongewenst en grensoverschrijdend gedrag is op te vragen bij de directie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Stoeltjesdans.

Sociale veiligheidsbeleving

Deze vragenlijst wordt jaarlijks door kinderen van de groepen 3 t/m 8 ingevuld middels programma 'Stoeltjesdans'.

Wij analyseren de scores en stellen aandachtspunten vast. De leerkracht analyseert op groeps- en kindniveau. De kwaliteitscoördinator (KC) op school- en groepsniveau. We werken doelgericht volgens Plan Do Check Act om successen te behalen en te weten of de ingezette interventies het juiste effect hebben op onze kinderen.

De uitkomsten, de analyse, de conclusies en de gekozen aandachtspunten worden besproken met het bestuur, de MR, het team en de betrokken groepen/kinderen.

Verkeersveiligheid

Kinderen vormen een zeer kwetsbare groep in het verkeer. Jaarlijks zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Meer dan een hele schoolklas laat daarbij het leven. Kinderen moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen. Het Label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat onze school zich inzet/gaat inzetten voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school.

Waarom deelnemen aan het BVL? Verkeerseducatie in de klassen krijgen en houden: dáár is het de provincie Noord-Brabant om te doen met het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL). Er is een set BVL-criteria ontwikkeld waarmee scholen werken om de kwaliteit van de verkeersveiligheid op het gewenste niveau te krijgen en/of te houden.

De essentie van het BVL is dat scholen punten scoren voor zaken die de verkeersveiligheid van de (leerlingen van de) school bevorderen. Wij kunnen punten scoren op verschillende onderdelen. Onze leerlingen krijgen verkeerslessen en doen verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn/worden de routes naar school zo verkeersveilig mogelijk. Daarnaast zijn (verkeers)ouders betrokken bij verkeerseducatie. Als er genoeg punten zijn gescoord, ontvangt een school het Label als tastbaar bewijs van de geleverde kwaliteit. Regelmatig controleert een auditor of een school nog aan de criteria voldoet. Basisschool De Heijcant is al een groot aantal jaren in het bezit van het label.

Daarnaast heeft de directie regelmatig contact met de directie van 't Talent (naastgelegen basisschool), het Elde College (naastgelegen voortgezet onderwijs) en de gemeente over de veiligheidssituatie rondom de scholen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Op dit moment is er nog een openstaande vacature voor de taak anti-pestcoördinator.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	M. Gubbels	m.gubbels@skoposschijndel.nl
Vertrouwenspersoon	M. Gevers	m.gevers@skoposschijndel.nl
Anti-pestcoördinator	B. Hamers	b.hamers@skoposschijndel.nl
Anti-pestcoördinator	M Gevers	m.gevers@skoposschijndel.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We hebben oog voor elkaar, zijn helder in wat we doen en zijn vrolijk in hoe we samen leren, daarom vinden we regelmatig contact tussen ouders en leerkrachten van groot belang. De volgende contactmomenten zijn in de schoolagenda opgenomen:

- Kennismakingsochtenden voor de kleuters die gaan instromen
- Introductiebijeenkomst voor ouders van nieuwe kleuters
- Inloopmoment in de eerste week van het nieuwe schooljaar
- Contact bij het brengen en ophalen
- Informatieavonden
- Kennismakingsgesprekken
- Rapport- en/of adviesgesprekken
- Open dag en inloopavond
- Ouderhulp bij activiteiten
- Oudercafés

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

In de '**Handige weetjes**' (een document dat alle ouders in het begin van elk schooljaar krijgen) vinden ouders praktische zaken voor het schooljaar.

Door het gebruik van **Parro** houden wij ouders op een leuke en directe manier op de hoogte van activiteiten in de groep. De berichten zijn alleen toegankelijk voor de ouders van de groep.

Algemene informatie vanuit de school versturen wij op vrijdag via een **weekbericht** in Parro. Belangrijke informatie die niet tot het weekbericht kan wachten wordt vanzelfsprekend eerder verstuurd.

Contact met de leerkracht gebeurt via een kindgesprek (appfunctie) in Parro. De school geeft informatie aan beide ouders die het wettelijk gezag over het kind hebben. Vanuit school sturen via Parro wij geen informatie die te maken heeft met de vorderingen of ontwikkelingen van uw kind. Dergelijke informatie bespreken wij graag mondeling. Hiervoor kun je te allen tijde met de leerkracht een afspraak maken.

Wanneer ouders uitgenodigd worden voor een **oudergesprek**, geldt de uitnodiging voor (beide) ouders die het wettelijk gezag hebben. Wanneer één van de ouders niet aanwezig kan zijn, gaan wij ervan uit dat de andere ouder de informatie en eventueel gemaakte afspraken deelt met de niet-aanwezige ouder.

Mocht je als ouder behoefte hebben om een gesprek te hebben met iemand die de weg weet bij de gemeente, bij financiële vraagstukken, bij meertaligheid enz...dan kunt contact opnemen met de Brugfunctionaris van EBC BinnensteBuiten. Op school kunnen we vertellen wie dit is en wanneer je hierbij terecht kunt.

Klachtenregeling

Ondanks het feit dat een team de belangen van een kind zo goed mogelijk probeert te behartigen, is het mogelijk dat ouders met onduidelijkheden of met minder plezierige ervaringen betreffende de dagelijkse gang van zaken op school zitten en deze graag willen bespreken. De juiste weg is dat ouders zich met vragen en/of klachten rechtstreeks tot de leerkracht of de directie wenden. Anonieme klachten worden nimmer in behandeling genomen.

1. In principe nemen de ouders in eerste instantie contact op met de groepsleerkracht van het kind.
Vragen/problemen/klachten worden voorgelegd en er worden afspraken gemaakt hoe een en ander zal worden opgelost.
Puntsgewijs worden de gemaakte afspraken schriftelijk vastgelegd.
2. Wanneer ouders vinden dat zij onvoldoende gehoor vinden bij de groepsleerkracht of wanneer eerder gemaakte afspraken niet of onvoldoende worden nagekomen, kan je als ouder terecht bij de KC-er (als het om het kind gaat), zijn er schoolspecifieke zaken, dan kun je terecht bij de teamleider.
3. Wanneer ouders naar hun mening onvoldoende gehoor vinden bij de KC-er of teamleider en eerder gemaakte afspraken niet of onvoldoende worden nagekomen, of de klacht zodanig ernstig van aard of zwaarte is dat de stappen 1 en/of 2 niet kunnen worden doorlopen, kunnen de ouders zich wenden tot de directeur of interne contactpersonen van de school. Hiermee treedt de externe klachtenregeling in werking. De externe klachtenregeling treedt in werking als er geen oplossing via de interne klachtenprocedure van de school wordt gevonden. De externe klachtenregeling kunt u vinden op de website: **Vertrouwenspersonen en klachtenregeling - Stichting SKOPOS**

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- De ouderraad dient als klankbord
- De medezeggenschapsraad (MR) als inspraak

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Versieren van de school
- Sinterklaas
- Kerst
- Carnaval
- Verkeersdag
- Schoolfoto's
- Koningsdag of het Koningsfestival
- Sportdagen
- Uitstapjes

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Versieren van de school

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het schoolkamp wordt een bijdrage gevraagd van €75,-.

De genoemde activiteiten worden mede door de OR gefinancierd. De leden van de OR zetten zich dus niet alleen in voor de organisatie van de activiteiten, maar ook (mede) voor de financiering daarvan. De ouderraad zamelt geld in via:

- de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage (de hoogte van deze bijdrage wordt jaarlijks tijdens de ALV vastgesteld)
- het inzamelen van kleding (twee keer per jaar)
- Rabobank Clubkas campagne
- een klein percentage van de schoolfoto's

In vergelijking met andere scholen hebben wij een lage ouderbijdrage (€ 12,50). Dit komt door de overige inzamelingsacties van de OR, zoals hierboven zojuist benoemd. Als de door deze acties verkregen gelden afnemen, kan het zijn dat de ouderbijdrage omhoog gaat. Dit proberen we uiteraard te voorkomen. Mocht je een idee hebben om ook op een andere manier geld in te zamelen, dan horen we het graag! De OR financiert de activiteiten die hiervoor staan vermeld. Dat is niet het enige. Ook de schooluitjes van de kinderen worden mede betaald door de OR. Het streven, van zowel de OR als van basisschool De Heijcant, is dat voor deze activiteiten en uitjes geen afzonderlijke bijdrage aan de ouders hoeft te worden gevraagd.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Schoolaanwezigheid en verzuim

Op onze school vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich gezien, veilig en betrokken voelt. Regelmatige schoolaanwezigheid is van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. Wij richten ons daarom niet alleen op het voorkomen van verzuim, maar vooral op het bevorderen van schoolaanwezigheid.

Leerplicht

Kinderen zijn leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand nadat zij vijf jaar zijn geworden. Ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor het regelmatig schoolbezoek van hun kind. De school is verplicht de aanwezigheid van leerlingen te registreren en ongeoorloofd verzuim te melden.

Registratie van aanwezigheid

Wij registreren dagelijks de aanwezigheid van alle kinderen. Hierbij maken wij onderscheid tussen:

- geoorloofd verzuim (bijvoorbeeld ziekte of verleend verlof)
- ongeoorloofd verzuim (afwezigheid zonder geldige reden)

Onze werkwijze bij afwezigheid

Wanneer een kind afwezig is zonder melding, nemen wij dezelfde dag contact op met ouders/verzorgers.

Bij herhaald verzuim of zorgen over de schoolaanwezigheid:

- gaat de leerkracht in gesprek met ouders en kind
- wordt zo nodig de intern begeleider betrokken
- maken we samen afspraken over verbetering van de aanwezigheid

Wanneer het verzuim aanhoudt of zorgelijk is, werken wij samen met externe partners, zoals de jeugdprofessional en de leerplichtambtenaar.

Preventie en ondersteuning

Wij hechten veel waarde aan een veilig en positief schoolklimaat. We signaleren vroegtijdig zorgen rondom welbevinden en aanwezigheid en bieden waar nodig passende ondersteuning. We werken hierin nauw samen met ouders en betrokken professionals.

Verlof en vrijstellingen

Ouders/verzorgers dienen ziekte tijdig te melden volgens de schoolafspraken. Verlof buiten de schoolvakanties kan alleen worden verleend in bijzondere situaties en volgens de wettelijke richtlijnen. Aanvragen verlopen via de schoolleiding.

Meldplicht

De school is wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Wanneer wij ons zorgen maken over de schoolaanwezigheid van een kind, kunnen wij ook eerder contact opnemen met leerplicht om gezamenlijk passende ondersteuning te organiseren.

Samen verantwoordelijk

Goed onderwijs en regelmatige schoolaanwezigheid realiseren wij samen met ouders/verzorgers. Door open contact en tijdige samenwerking zorgen wij ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Iedere verlofaanvraag (voor één dag of meer) dient ruim van tevoren ingediend te worden. Je kunt de aanvraag via Parro doen. Kies de optie absentie melden, aanvraagformulier verlof.

Vakantieverlof wordt alleen bij hoge uitzondering gegeven en gaat via een apart formulier dat is op te vragen bij de managementondersteuner. Beoordeling van verlofaanvragen gebeurt aan de hand van de Verlofregeling Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noordoost. (n.b. Vakantieverlof wordt bijna nooit goedgekeurd.)

4.4 Toelatingsbeleid

In Schijndel zit je altijd goed op school geldt als uitgangspunt van het toelatingsbeleid van SKOPOS. Elk kind is anders. Qua karakter, afkomst, talenten, gedrag en nog veel meer. Het is cruciaal dat ons onderwijs hierop inspeelt. Omdat we willen dat ieder kind in Schijndel huppelend naar school en wijzer naar huis gaat.

SKOPOS heeft zeven basisscholen, verspreid over Schijndel, elk met een uniek profiel. Niet alleen omdat ze in een andere wijk liggen, maar ook omdat het onderwijsconcept net even anders is. Zo valt er wat te kiezen. Maar het kan ook zijn dat een kind korte of langere periode extra begeleiding of zorg nodig heeft of dat het net even niet lekker op school zit.

Basisschool De Heijcant is een reguliere basisschool. We kijken bij een aanmelding naar de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van elk individueel kind en we zetten dat af tegen de expertise van de leerkracht en de benodigde ondersteuning die in elk specifiek schooljaar opnieuw geboden moet kunnen worden. Wanneer er meer nodig is dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden leggen we contact met het samenwerkingsverband de Meierij **Home - Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij**

4.5 Gym en hoofdbedekking / privacy

Sportkleding en veiligheid tijdens de gymles

Tijdens de gymles dragen kinderen kleding die veilig is en voldoende bewegingsvrijheid biedt. Kleding of accessoires die kunnen afvallen, verschuiven, uitstekende delen hebben of een risico vormen voor de veiligheid van de leerling of anderen, zijn niet toegestaan.

Hoofdbedekking is toegestaan, mits deze:

- goed aansluit op het hoofd
- geen losse of uitstekende delen heeft
- niet kan afglijden of worden afgetrokken
- geschikt is voor sportactiviteiten

Indien een kind ervoor kiest het hoofd te bedekken, is het dragen van een veilig aansluitende sportvariant verplicht. Hoofdbedekking die niet aan deze voorwaarden voldoet, is tijdens de gymles niet toegestaan.

De leerkracht beoordeelt of de sportkleding voldoet aan de veiligheidsvoorwaarden.

Privacy en bescherming van persoonsgegevens

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen en hun ouders/verzorgers. Wij verwerken persoonsgegevens in overeenstemming met de geldende wet- en regelgeving, waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming.

Waarom verwerken wij gegevens?

Wij verwerken persoonsgegevens om goed onderwijs te kunnen geven en onze taken als school te kunnen uitvoeren. Denk hierbij aan:

- het volgen van de ontwikkeling en voortgang van kinderen
- het organiseren van onderwijs en begeleiding
- communicatie met ouders/verzorgers
- het voldoen aan wettelijke verplichtingen

Welke gegevens verwerken wij?

Het gaat onder andere om:

- naam-, adres- en contactgegevens
- gegevens over de schoolloopbaan en resultaten
- gegevens die nodig zijn voor begeleiding en ondersteuning

Wij verwerken alleen gegevens die noodzakelijk zijn en gaan hier vertrouwelijk mee om.

Hoe gaan wij om met gegevens?

- Gegevens worden veilig opgeslagen en beschermd tegen onbevoegde toegang
- Alleen medewerkers die de gegevens nodig hebben voor hun werk hebben toegang
- Met externe partijen die gegevens verwerken, sluiten wij verwerkersovereenkomsten

Delen van gegevens

Wij delen persoonsgegevens alleen met derden als dat noodzakelijk is voor het onderwijs of als wij daartoe wettelijk verplicht zijn. Dit gebeurt altijd zorgvuldig en volgens de geldende regels.

Beeldmateriaal (foto's en video's)

Voor het gebruik van foto's en video's van kinderen vragen wij vooraf toestemming aan ouders/verzorgers. Deze toestemming kan op elk moment worden ingetrokken.

Rechten van ouders en kinderen

Ouders/verzorgers hebben het recht om:

- gegevens in te zien
- gegevens te laten corrigeren of verwijderen (indien mogelijk)
- bezwaar te maken tegen verwerking

Voor vragen of verzoeken kunnen zij contact opnemen met de directie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van de kinderen wordt op de eerste plaats gevolgd door de leerkracht die het kind zoveel mogelijk observeert en volgt tijdens de les- en werksituaties. Zij maken daarbij in groep 3-8 gebruik van methodes, groep 1-2 werkt thematisch. Drie keer per schooljaar ontvangen de kinderen een rapport. Bij aanvang van het schooljaar en na het eerste- en tweede rapport vinden oudergesprekken plaats. Het derde rapportgesprek is facultatief.

Groep 1-2

De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd door de leerkracht die het kind zoveel mogelijk observeert en volgt tijdens de les- en werksituaties. Indien nodig worden er direct maatregelen genomen. Dit kan betekenen: extra instructie, extra uitleg, aanpassingen aan het leerstofaanbod, maar ook versnellen of compacten van de stof. De leerlijnen zijn opgenomen binnen het thema-aanbod in groep 1-2. De cruciale doelen vanuit de leerlijn taal en rekenen zijn opgenomen in het groepsplan en worden weergegeven in de rapportage richting ouders.

Groep 3-8

De dagelijkse observaties en/ of toetsen die bij de methoden horen worden vastgelegd in Parnassys. Naast de dagelijkse observaties en/ of toetsen die bij de methoden horen, worden vanaf groep 3 twee keer per jaar (midden en einde schooljaar) CITO-Lib toetsen afgenomen. CITO-Lib, helpt de leerkracht om de groei van de kinderen op een objectieve manier te volgen en zijn methode onafhankelijk. De resultaten hiervan ontvangen ouders bij de eindrapportage. De uitslagen van deze toetsen worden verder geanalyseerd en indien nodig kan het aanbod afgestemd worden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

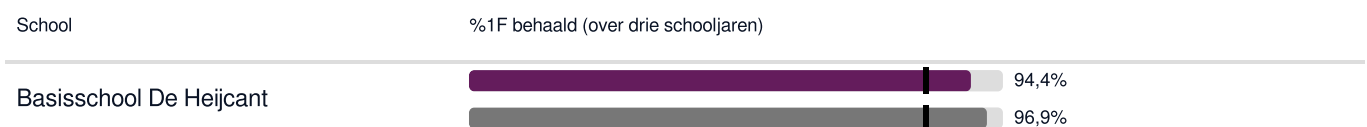
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Bereikte resultaten binnen de context van de school

Kijkend naar onze huidige populatie mogen we hoge verwachtingen hebben. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen hard werken aan het juiste fundament. We merken op dat hierin nog wel winst valt te behalen (resultaten afgezet tegen scholen met eenzelfde schoolweging).

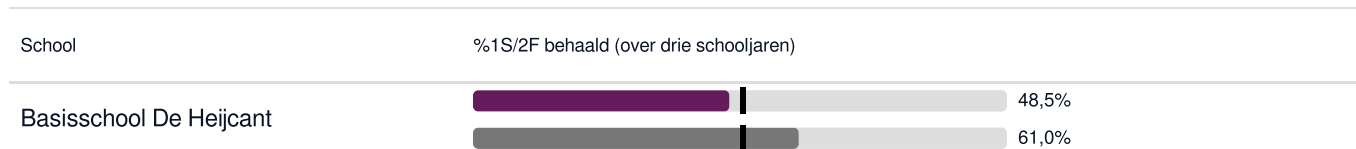
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



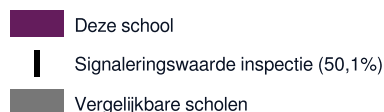
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 7 wordt er aan het einde van het schooljaar een kijkrichting gegeven.

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Het schooladvies is voor het onderwijssoort dat onzes inziens past bij het niveau van de leerling.

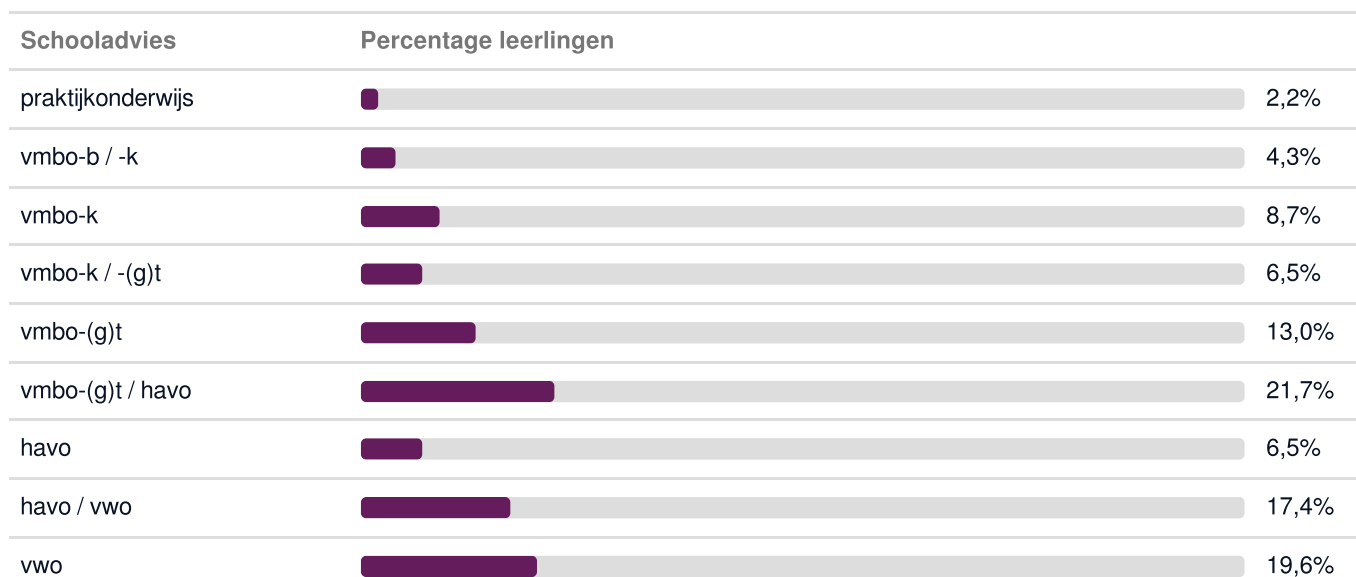
Kijken naar het kind en daarnaast de leerresultaten door de jaren heen is bij het bepalen van het schooladvies het startpunt. Er wordt gekeken naar **Zachte gegevens**: gedragskenmerken, sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding en motivatie, huiswerkattitude. **Harde gegevens**: CITO-Lib, resultaten op methode gebonden toetsen, en indien van toepassing resultaat capaciteiten- of intelligentieonderzoek.

Leerlingen krijgen in januari groep 8 het voorlopige schooladvies en daarna volgt de doorstroomtoets in februari. Keuze voor toetsaanbieder doorstroomtoets is voor schooljaar 2026-2027 nog niet bepaald.

Heeft de leerling een hogere toetsuitslag op de doorstroomtoets dan het gegeven voorlopig schooladvies? Dan stelt de school het schooladvies in principe bij.

De voorlopige adviezen worden in maart omgezet naar een definitief advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Helder - duidelijk in wat we doen

Hartelijk - oog voor elkaar

Humor - vrolijk in hoe we samen leren

Hoe ziet dit er nu uit op De Heijcant?

Onze school is een mini-maatschappij en ontmoetingsplek. Dagelijks oefenen leerlingen hier hoe zij zich verhouden tot zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Wij besteden structureel en doelgericht aandacht aan sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, democratische waarden en maatschappelijke betrokkenheid. Vanuit onze visie zijn duidelijke doelen geformuleerd, vastgelegd in een samenhangend curriculum, met afspraken over uitvoering en evaluatie. Een overzicht van het aanbod is te vinden in de burgerschapskalender.

In verbinding met jezelf

Wij willen dat leerlingen opgroeien tot zelfstandige, betrouwbare en kritisch denkende burgers die hun plek in de samenleving kennen en durven innemen. Onze school is in overeenstemming met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en stimuleert leerlingen actief te oefenen met:

- vrijheid van meningsuiting;
- autonomie en verantwoordelijkheid;
- gelijkwaardigheid en gelijke behandeling;
- verdraagzaamheid en tolerantie;
- het afwijzen van discriminatie.

Dit doen wij op een heldere manier: verwachtingen zijn duidelijk, regels worden uitgelegd en besproken, en leerlingen weten waar zij aan toe zijn. Tegelijk creëren we een veilige sfeer waarin ruimte is om fouten te maken, te leren en te groeien.

In verbinding met de ander

Wij leren kinderen respectvol om te gaan met verschillen tussen mensen en inzicht te krijgen in het principe dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden. Leerlingen leren luisteren naar elkaar, elkaars perspectieven te begrijpen en hierover met elkaar in gesprek te gaan. Dit doen zij vanuit een open, nieuwsgierige houding, met ruimte voor een eigen mening en zonder oordeel. Onze kernwaarde hartelijk is hierbij zichtbaar in de manier waarop wij met elkaar omgaan: met aandacht, respect en oprechte interesse in elkaar. Humor speelt hierin een belangrijke rol; het helpt om spanning te verminderen, verbinding te versterken en gesprekken luchtig maar betekenisvol te houden.

Fides

Fides is een pedagogische aanpak die zich richt op het versterken van zelfvertrouwen, weerbaarheid en zelfinzicht bij kinderen. De kern van Fides is dat gedrag voortkomt uit gedachten en gevoelens. Door kinderen te helpen begrijpen wat er vanbinnen gebeurt, kunnen zij sterker en bewuster gedrag laten zien. Fides is geen methode met vaste lessen, maar een manier van kijken, praten en begeleiden in de klas. Waar draait Fides om:

- Kinderen leren zichzelf begrijpen;
- Kinderen leren keuzes maken;
- Er wordt gewerkt met positieve, herkenbare taal;
- Preventief én ondersteunend;
- Voor alle kinderen, niet alleen bij problemen.

Hoe wordt Fides gebruikt?

- In gesprekken (kring, individueel, bij conflicten)
- Door vaste symbolen en taal te herhalen
- Groepsbreed én individueel
- Preventief: vóórdat problemen groter worden
- Fides helpt om veiligheid, vertrouwen en begrip in de groep te vergroten.

In verbinding met de wereld

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust worden van de diversiteit aan culturen, geloofsovertuigingen en wereldbeelden, én van de overeenkomsten die mensen verbinden. Door deze bewustwording ontwikkelen zij respect, begrip en een open houding ten opzichte van anderen. Zo groeien zij uit tot wereldburgers die bijdragen aan een inclusieve en rechtvaardige samenleving.

Daarnaast besteden wij aandacht aan duurzaamheid en verantwoordelijkheid voor de wereld om ons heen. Leerlingen krijgen inzicht in hun eigen ecologische voetafdruk en het effect van menselijk handelen op de aarde. Duurzame keuzes en ontwikkelingen binnen en buiten de school maken onderdeel uit van ons onderwijsaanbod.

Door burgerschapsvorming helder vorm te geven, hartelijk uit te dragen en met ruimte voor humor, bereiden wij onze leerlingen voor op actieve deelname aan de samenleving, nu en in de toekomst.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Fides

Fides is een pedagogische aanpak die zich richt op het versterken van zelfvertrouwen, weerbaarheid en zelfinzicht bij kinderen. De kern van Fides is dat gedrag voortkomt uit gedachten en gevoelens. Door kinderen te helpen begrijpen wat er vanbinnen gebeurt, kunnen zij sterker en bewuster gedrag laten zien. Fides is geen methode met vaste lessen, maar een manier van kijken, praten en begeleiden in de klas. Waar draait Fides om:

- Kinderen leren zichzelf begrijpen;
- Kinderen leren keuzes maken;
- Er wordt gewerkt met positieve, herkenbare taal;
- Preventief én ondersteunend;
- Voor alle kinderen, niet alleen bij problemen.

Hoe wordt Fides gebruikt?

- In gesprekken (kring, individueel, bij conflicten)
- Door vaste symbolen en taal te herhalen
- Groepsbreed én individueel
- Preventief: vóórdat problemen groter worden
- Fides helpt om veiligheid, vertrouwen en begrip in de groep te vergroten.

Met ons instrument 'Stoeltjesdans' en onze observaties krijgen we een goed beeld van elk kind. Ook van leerlingen die minder aandacht vragen. De observaties en resultaten zijn uitgangspunt voor verdere actie. Onze kinderraad bespreekt ongeveer 6x per jaar hoe we met elkaar om gaan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang De Plu**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang De Plu**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang vindt plaats in samenwerking met kinderopvang De Plu. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Professionalisering van ons team vinden we heel belangrijk. Dat doen we zoveel mogelijk buiten schooltijden om. Dat lukt echter niet altijd. Daarom zijn er door het jaar heen een aantal studiedagen gepland. De kinderen hebben op deze dagen geen school. Het team is wel op school aanwezig.

De studiedagen voor schooljaar 2026-2027 zijn:

- Woensdag 16 september
- Donderdag 17 september
- Maandag 5 oktober
- Donderdag 26 november
- Dinsdag 9 maart
- Woensdag 7 april
- Vrijdag 18 juni
- Maandag 21 juni

Andere belangrijke feestdagen:

- 9 maart Suikerfeest
- 21 maart Koerdisch nieuwjaar
- 17 mei offerfeest

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Algemeen	maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00

Een goede samenwerking tussen school en thuis begint met heldere communicatie. We vinden het belangrijk om goed bereikbaar te zijn voor ouders, maar ook om zorgvuldig om te gaan met de werk-privébalans van onze medewerkers. Daarom hanteren we de volgende afspraken rondom bereikbaarheid.

Communicatie via Parro:

Parro is ons belangrijkste communicatiemiddel voor contact tussen school en ouders. Tijdens lestijd geven zij les en begeleiden zij leerlingen. Daarom kan niet altijd direct op berichten worden gereageerd. Wij vragen hiervoor uw begrip.

Communicatietijden In principe vindt communicatie tussen school en ouders plaats tussen 08.00 uur en 18.00 uur. Berichten die buiten deze tijden worden verstuurd, worden op een later moment behandeld.

Spoed en dringende zaken:

Bij urgente of dringende situaties kan de directie of managementondersteuner ook buiten reguliere tijden contact opnemen of reageren.

E-mail en persoonlijke gesprekken:

Onderwerpen die niet direct om een reactie vragen of uitgebreider besproken moeten worden, worden zoveel mogelijk via e-mail of in een persoonlijk gesprek afgehandeld.

Met deze afspraken streven we naar duidelijke communicatie, wederzijds respect en een gezonde balans tussen bereikbaarheid en rust voor iedereen die betrokken is bij onze school.