

# Schoolplan 2026-2030

## **School voor Basisonderwijs 't Talent** SCHIJNDEL



# Inhoudsopgave

|                                                   |           |
|---------------------------------------------------|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                              | <b>2</b>  |
| <b>1 Inleiding</b>                                | <b>3</b>  |
| <b>2 Strategisch beleid</b>                       | <b>3</b>  |
| <b>3 Schoolbeschrijving</b>                       | <b>6</b>  |
| <b>4 Interne en externe analyse</b>               | <b>10</b> |
| <b>5 Missie en visie van onze school</b>          | <b>12</b> |
| <b>6 Onze strategische ambities</b>               | <b>16</b> |
| <b>7 Onze visie op onderwijs</b>                  | <b>17</b> |
| <b>8 Onze visie op identiteit</b>                 | <b>18</b> |
| <b>9 Onderwijskundig beleid</b>                   | <b>19</b> |
| <b>10 Personeelsbeleid</b>                        | <b>48</b> |
| <b>11 Organisatiebeleid</b>                       | <b>51</b> |
| <b>12 Financieel beleid</b>                       | <b>55</b> |
| <b>13 Kwaliteitsbeleid</b>                        | <b>57</b> |
| <b>14 Basiskwaliteit</b>                          | <b>63</b> |
| <b>15 Stelselkwaliteit</b>                        | <b>64</b> |
| <b>16 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>           | <b>64</b> |
| <b>17 Actiepunten 2026-2030</b>                   | <b>65</b> |
| <b>18 Meerjarenplanning 2026-2027</b>             | <b>67</b> |
| <b>19 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>   | <b>68</b> |
| <b>20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b> | <b>69</b> |

## 1 Inleiding

Dit document presenteert ons schoolplan voor de beleidsperiode 2026-2030, in doorgaande lijn met de vorige beleidsperiode. Het omvat onze visie, koers en planning – die in verband staan met de stichtingsbrede strategische kaders zoals omschreven in het stichtingsbeleidsplan “Op reis naar meesterlijk onderwijs – Beleidsplan 2026-2030”.

Leslocatie 't Talent is onderdeel van de stichting SKOPOS. Samen met BS De Heijcant vormen wij EBC BinnensteBuiten. De komende jaren zal onze samenwerking binnen het EBC zich intensiveren. De reis van 't Talent voert sinds een aantal jaar van voormalig SBO naar reguliere onderwijslocatie waar op verantwoorde wijze inclusief onderwijs wordt vormgegeven met alle mooie dingen maar ook met de uitdagingen die hierbij komen kijken. Op onze school zijn de nieuwkomersgroepen gehuisvest, kinderen die nieuw vanuit het buitenland in Schijndel komen wonen krijgen hier een intensief taalaanbod waarna zij na ongeveer 40 weken onderwijstijd doorstromen naar verschillende basisscholen in Schijndel.

Zoals het ging – en hoort – was de ontwikkeling van dit schoolplan weer een avontuurlijke reis. Zeker in deze wispelturige, versnellende, drukke(nde) en ingewikkelde maatschappelijke, politieke, economische, ecologische en technologische context. Die ontwikkeling hebben we vooral niet alleen en intern gedaan. We hebben onze inzichten, inspiraties en ambities gekoppeld aan de perspectieven van de mensen om ons heen. We zijn intensief in gesprek gegaan (en blijven dat ook doen) met medewerkers en leidinggevendenden, kinderen en ouders, de Medezeggenschapsraad, aanbieders van opvang, voortgezet onderwijsinstellingen, lokale ondernemers en vele anderen. We hebben gedroomd, verkend, onderzocht, gediscussieerd, geanalyseerd, geschreven, gepland en gepresenteerd.

Ons schoolplan vertelt waar onze school voor staat en gaat in de komende jaren. Het houdt rekening met de resultaten en inzichten vanuit de vorige beleidsperiode. Het kadert maar schrijft niet alles voor. Want dat geeft ruimte om plan en uitvoering hand in hand te laten gaan. Om beweeglijk, creatief en communicatief te zijn. Om te ontwikkelen en groeien, net als onze kinderen.

Dus beste lezer, voel je vooral uitgenodigd om hier onderdeel van te zijn. Want meesterlijk onderwijs, dat maken we samen. Hartelijk dank aan ieder die heeft bijgedragen aan de totstandkoming van dit schoolplan – en aan de toekomstige uitvoering ervan!

Tessa van Zadelhoff - directeur 't Talent

1 juni 2026

## 2 Strategisch beleid

Wie zijn we? Waarvoor staan we? Waarvoor gaan we? En hoe gaan we dat realiseren? Dit schoolplan van 't Talent beantwoordt deze fundamentele kwesties. Hierbij beschouwen we de achterliggende beleidsperiode om vanuit het heden de lijn naar de toekomst door te trekken. Tevens worden de diverse beleidsdomeinen ingevuld. Zo zetten we onze identiteit en idealen neer. En vertalen we onze ambities naar een heldere invulling, concrete acties en meetbare resultaten.

Onze school, gehuisvest in het Educatieve Basiscentrum (EBC) BinnensteBuiten biedt in het centrum van Schijndel basisonderwijs en nieuwkomersonderwijs rondom een eigen onderwijsconcept. Met een eigen merk en stijl, een eigen exploitatie, en gedreven door een eigen beleid. Dit alles ligt in lijn met het stichtingsbeleid. Want we zijn onderdeel van stichting SKOPOS.

| Domein                       | Actiepunten beleidsplan 2026-2030                                                                                                                                                                        | Prioriteit |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Bestuur, beheer en financiën | MR als strategisch partner betrekken en meewerken aan een beweging die professionaliteit, vertrouwen en kwaliteit van besluitvorming versterkt.                                                          | hoog       |
| Identiteit en impact         | Vanuit pedagogisch pact zet iedere school haar pedagogische visie en kompas ijzersterk neer als fundament op op te bouwen - groeien - leren en spelen.                                                   | hoog       |
| Medezeggenschap              | We nemen samen de stap van formeel naar professioneel. Het is geen proces van papier, maar van partnerschap; samen verantwoordelijkheid nemen voor koers en kwaliteit.                                   | hoog       |
| Merk en communicatie         | Borgen en bestendigen van de meerstemmigheid van collega's en kinderen". Want ieder plan en idee zal moeten bijdragen aan de dag van morgen tav de onderwijskwaliteit" en "wie het weet moet het zeggen" | gemiddeld  |
| Personeel en organisatie     | Van regels naar kompas: werkgeluk, minder regels en procedures "keuzes die we maken moeten terug te voeren zijn naar onze visie en impact".                                                              | hoog       |
| Onderwijs en kwaliteit       | We gaan voor steengoed onderwijs. Onze eigen kwaliteitsnormen liggen gelijk aan of boven die van de Onderwijsinspectie.                                                                                  | hoog       |
| Onderwijs en kwaliteit       | We zorgen er samen voor dat ieder kind goed op school zit in Schijndel. Zo houden we ons onderwijs "verantwoord inclusief" en "thuisnabij".                                                              | hoog       |
| Kwaliteitszorg               | Samen bepalen we vanuit visie op kind-onderwijs onze visie op toetsen en beschrijven het hoe-wat en waarom                                                                                               | hoog       |

### Stichting SKOPOS

Stichting SKOPOS (Samenwerkingsbestuur voor Katholiek en Openbaar Primair Onderwijs Schijndel) is het bevoegd gezag van alle basisscholen in Schijndel. De scholen, elk met een eigen profiel, vormen vier Educatieve Basiscentra (EBC's), gehuisvest in goed toegeruste gebouwen waar onderwijs, opvang, educatie en ondersteuning wordt geboden. Scholen, kinderopvang en andere relevante partners werken samen in het belang van de ontwikkeling van ruim 1.800 kinderen in het gebied Schijndel. Het strategisch beleidsplan van de stichting vormt de blauwdruk voor de koers en het concrete beleid van alle aangesloten scholen. Uit het beleid volgen actiepunten, verbijzonderd naar de stichting en de scholen (zie verderop in dit plan).

Zo delen we onze waarden, cultuur en visie, sturen we ons handelen, leveren we onderwijskwaliteit voor ieder kind, en maken we individuele én collectieve impact.



### Visie en beleid van SKOPOS

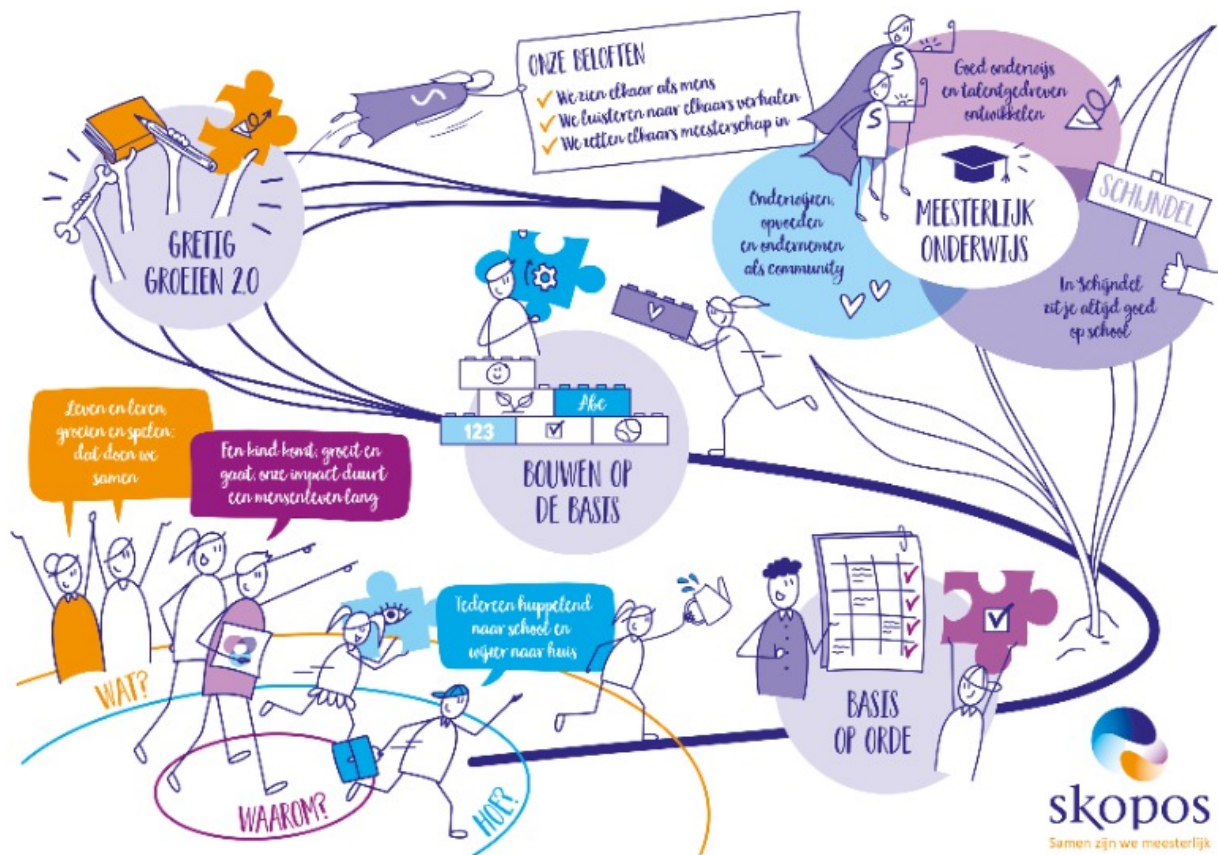
De visie en koers van SKOPOS vormen de algemene richtinggever voor ons schoolbeleid. Hier volgen kort de strategische uitgangspunten voor de komende jaren. Voor uitgebreide informatie verwijzen we

naar het Beleidsplan SKOPOS 2026-2030. In de volgende hoofdstukken maken we de vertaalslag naar onze school.

## Samen zijn we meesterlijk

“Samen zijn we meesterlijk” is de slogan die de grondgedachte van de visie van SKOPOS verwoordt. En die visie delen wij in onze school met heel ons hart. Ieder mens is meesterlijk, is onze overtuiging. Onze definitie van meesterlijk is tweeledig: jouw eigenheid is prachtig en siert je – en je ontwikkelt daarbij een zo goed mogelijke beheersing van je zijn, kennen, kunnen, willen en worden.

Een toekomst waarin iedereen meesterlijk kan zijn, daar worden wij professioneel gelukkig van. Kinderen, ouders, medewerkers, ondernemers. En daar gaan we voor met heel SKOPOS en de organisaties waarmee we samenwerken. Waarom doen we wat we doen? En hoe maken we daar werk van? Als volgt...



## Waarom?

Ieder mens is meesterlijk, is onze overtuiging. En ieder mens heeft het recht om te leven en te leren, om te groeien en te spelen. We vinden dat het omarmen van verschillen overeenkomsten creëert. En we vertrouwen erop dat unieke individuen samen wonderen kunnen verrichten. Het is ons levenswerk om de “leer-kracht” in mensen te ontwikkelen. Mensen weerbaar en wendbaar te maken, bewust van hun potentieel en fit voor hun avonturen. Want onze kinderen komen, groeien en gaan; onze impact duurt een mensenleven lang.

## Hoe?

Iedereen huppelend naar school en wijzer naar huis, dat is de manier waarop. Bij SKOPOS helpen we ónze mensen – klein of groot, jong tot oud, kind en team – met ontdekken en ontwikkelen. Kennis en

kunde, én talenten. Fysiek, emotioneel, intellectueel, artistiek en sociaal. Gedreven door onze kernwaarden: Vertrouwd, In beweging, Eigenaarschap en Plezier. Elke SKOPOS-school geeft hier op eigen, authentieke wijze invulling aan.

De ene school is de andere niet en dat is maar goed ook – zo valt er tenminste wat te kiezen. Maar als het aan SKOPOS ligt, zijn alle aangesloten basisscholen en samenwerkingspartners het over deze fundamentele zaken roerend eens:

- We vinden het belangrijk dat een kind het hoogst mogelijk ontwikkelingsniveau bereikt dat past bij de leeftijd en de talenten van het kind.
- We vinden het belangrijk dat ieder kind zich ontwikkelt tot een zelfstandig, authentiek, veerkrachtig persoon, met zelfvertrouwen, inzicht in de eigen talenten en vaardigheden, en hiermee ook aan de slag gaat. Daarnaast mag de relatie tot anderen niet uit het oog worden verloren. Er is bijzondere aandacht voor respect, tolerantie en solidariteit.
- We benaderen dit vanuit een holistisch perspectief: de persoonlijkheidsontwikkeling en de ontwikkeling van kennis, kunde en talenten zijn met elkaar verbonden.
- Samen met onze partners zorgen we ervoor dat onderwijs, opvang en leerlingenzorg plaatsvinden in een veilige en inspirerende leeromgeving. Eigentijds, met moderne middelen en technologie, met een innovatieve en ondernemende inslag. En vooral: vol met mensen met hart voor hun vak, open en leergierig van geest. Zo vinden alle kinderen van 0 tot 14 jaar hun plekje.
- Onze basisscholen bieden duidelijk herkenbare en onderscheidende onderwijsconcepten aan. Elke school kiest binnen het gedachtegoed van SKOPOS en vanuit eigen visie en context voor een eigen manier om kinderen effectief, zelfstandig en met eigen verantwoordelijkheid te leren leren en helpen groeien. Immers, in Schijndel, daar zit je altijd goed op school.

### **Wat?**

Leven en leren, groeien en spelen – dat doen we samen. Elke dag vormt een onderdeel van de leerreis voor het leven – voor het kind, voor de groep en voor de professional. Met steengoede lessen rondom toepasbare basiskennis, basisvaardigheden en basishoudingen. Taal, lezen, rekenen, samenwerken, omgaan met elkaar. Kinderen ontwikkelen hun eigen, trotse identiteit. Vertrouwen in zichzelf en in hun vermogens. Ze ontwikkelen perspectief op de wereld. Een klank- en schrijfbord voor hun dromen. Alle ruimte om te fantaseren, ondernemen en te spelen. Samen werken we aan groei en resultaten.

## **3 Schoolbeschrijving**

### **'t Talent**

't Talent is een Rooms-Katholieke basisschool in het centrum van Schijndel. 't Talent valt onder het bestuur van stichting SKOPOS (Samenwerkingsbestuur voor Katholiek en Openbaar Primair Onderwijs Schijndel).

Samen met basisschool De Heijcant en kinderopvang De Plu vormen wij EBC BinnensteBuiten (Educatief Basis Centrum BinnensteBuiten).



### **De school**

De school telt ongeveer 90 leerlingen. De leerlingen op onze school komen uit verschillende wijken in Schijndel. Op onze school zitten ook leerlingen die wonen in de CrisisNoodOpvang (CNO op de Markt in Schijndel) en kinderen die wonen op locatie Bremweg (Oekraïne woonlocatie). Een aantal leerlingen

komt van buiten Schijndel naar onze school toe.

### **Het gebouw**

In het gebouw vindt u naast de groepslokalen een grote centrale hal met een keuken waarin we wekelijks koken met onze leerlingen tijdens o.a. Talententijd. Ook hebben we een fijne natuurlijke buitenspeelplaats met een moestuin die de leerlingen samen met het team onderhouden. Voor de gymlessen maken wij gebruik van de naastgelegen sporthal Dioscuren. Onze collega's geven samen met de vakleerkracht de gymlessen. De kleuters gymmen in de speelzaal van BS De Heijcant. Voor projecten en speciale lessen maken we gebruik van de lokalen van Let's Play. We beschikken over een eigen bibliotheek met ook boeken in andere talen dan het Nederlands. In de ruimten aan de Putsteeg is sinds december 2023 het bestuurskantoor van SKOPOS gevestigd. In de pauzes gaan we regelmatig met de leerlingen vanaf groep 5 (inclusief de nieuwkomersgroep MB-BB) naar het Mixxveld (multisportterrein) in het Kloosterpark.

### **Het team**

Leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten zijn bij ons op school verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod, het zicht op de ontwikkeling van de kinderen en het pedagogisch handelen in de eigen groep, voor de opbrengsten in hun groep en voor de veiligheid en het klimaat in hun groep. De vakleerkracht verzorgt zoveel mogelijk twee keer per week de gymlessen voor de kinderen van groep 1 tot en met groep 8. Veel leerkrachten hebben bepaalde expertise die zij voor de hele school inzetten. Zo werken we met expertleerkrachten op het gebied van taal/lezen, rekenen, gedrag, digitale geletterdheid en burgerschap. Aan ons EBC is ook een stagecoach/starterscoach verbonden voor studenten en startende collega's. Wij werken op onze locatie met pedagogisch coaches. Dit zijn collega's met diverse achtergronden die leerlingen helpen die dit nodig hebben (internaliserend of externaliserend gedrag, trauma, uitdagende thuissituatie).

### **Onderwijsondersteunend personeel: conciërge / managementondersteuner/vrijwilligers**

We hebben geen vaste conciërge. Onze vorige conciërge is echter ook na zijn pensioen als vrijwilliger aan onze school verbonden. Daarnaast hebben we een aantal momenten per week vrijwilligers die ondersteunende werkzaamheden verrichten.

De managementondersteuner verricht organisatorische, secretariële en administratieve werkzaamheden ter ondersteuning van het management en het team.

### **KC en directie**

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de leerlingzorg op onze school. De kwaliteitscoördinator houdt zich bezig met o.a.:

- het bewaken van de onderwijskwaliteit
- opbrengstanalyses (toetsresultaten, inspectiekader)
- schoolontwikkeling (bijv. visie, verbeterplannen, PDCA-cyclus)

De directeur werkt veel samen met de kwaliteitscoördinator (complementair leiderschap). De directeur is eindverantwoordelijk voor:

- De onderwijskwaliteit op school
- Het vertalen van de schoolvisie naar de dagelijkse praktijk
- Opbrengstanalyses en schoolontwikkeling
- Het bewaken van het inspectiekader
- Professionalisering van het team
- Innovatie
- Personeelsbeleid en financiën

### **Contactinformatie**

| Gegevens van de stichting |                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Naam stichting:           | SKOPOS                                                                      |
| Directeur-bestuurder      | Stan Notenboom                                                              |
| Adres                     | Putsteeg 2                                                                  |
| Postcode en plaats:       | 5481 XT Schijndel                                                           |
| Telefoonnummer:           | 073-5432635                                                                 |
| Emailadres:               | info@skoposschijndel.nl                                                     |
| Website:                  | <a href="https://www.skoposschijndel.nl">https://www.skoposschijndel.nl</a> |

| Gegevens van de school |                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------|
| Naam school:           | 't Talent                                            |
| Directeur:             | Tessa van Zadelhoff                                  |
| Adres:                 | Bunderstraat 8                                       |
| Postcode en plaats:    | 5481 KD Schijndel                                    |
| Telefoonnummer:        | 073-54 75 211                                        |
| Emailadres:            | info.talent@skoposschijndel.nl                       |
| Website:               | <a href="http://www.t-talent.nl">www.t-talent.nl</a> |

### Onze school en het EBC

SKOPOS heeft samen met de gemeente Schijndel ervoor gekozen om de basisscholen te huisvesten binnen vier Educatieve Basiscentra (EBC's). Hier vinden ouders en leerlingen onderwijs, opvang en ondersteuning – midden in de samenleving en dicht bij de bedrijvigheid. In een EBC ga je naar school, maar kun je ook terecht voor de voor- en naschoolse opvang. Ook de peuteropvang is in het EBC ondergebracht. Verder is er een dagelijkse samenwerking tussen de scholen, instellingen voor kinderopvang en jeugdzorg, en het lokale bedrijfsleven. Zo leveren onze scholen basisonderwijs aan (in principe) kinderen van 4 tot 13 jaar. En voorzien onze EBC's samen met partners in opvang en onderwijs voor kinderen van 0 tot 14 jaar in een doorgaande lijn.

't Talent is onderdeel van EBC Binnenstebuiten Samen met BS De Heijcant hebben we een gezamenlijke onderwijskundige visie, eenzelfde levensbeschouwelijke identiteit en een beleid dat zowel de gedeelde als de schoolspecifieke belangen dient. Dit zijn de uitgangspunten van ons EBC:

### Samen groeien in kwaliteit en diversiteit

Twee onderwijsconcepten, verenigd onder één naam en één missie: een inclusieve, toekomstgerichte leeromgeving waarin elk kind, elke medewerker en elke ouder zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Bij EBC BinnensteBuiten geloven we in de kracht van samenwerking en verscheidenheid. Onze twee scholen – elk met een eigen karakter – bundelen hun krachten om innovatief en passend onderwijs te bieden. We benutten de expertise van beide teams en versterken elkaar in het creëren van maatwerk voor iedere leerling.

### We streven naar een schoolomgeving waarin:

Samenwerking de basis vormt voor groei en verbinding.

Kleinschaligheid en brede expertise hand in hand gaan om elk kind optimaal te ondersteunen.

Transparante communicatie zorgt voor vertrouwen en duidelijkheid.

Verbondenheid tussen leerlingen, medewerkers en ouders leidt tot een veilige, inspirerende leeromgeving.

Deze visie is geen eindpunt, maar een uitnodiging: om samen te bouwen aan een toekomst waarin onderwijs écht het verschil maakt.

**We delen binnen EBC BinnensteBuiten onder de noemer SYNERGIE een aantal kernwaarden:**

**S – Samenwerking**

Elkaar versterken en verbinden. We geloven in de kracht van collectief handelen.

**Y – Yin Yang**

Verschillend maar in evenwicht. We omarmen contrasten en zoeken balans.

**N – Nieuwsgierigheid**

Openstaan voor vernieuwing en creativiteit. We blijven leren en ontdekken.

**E – Eerlijkheid**

Transparantie en open communicatie. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.

**R – Respect**

Inclusiviteit en waardering voor verschillen. Iedereen telt mee.

**G – Groei**

Persoonlijke en gezamenlijke ontwikkeling. We stimuleren groei op alle niveaus.

**I – Inspiratie**

Creativiteit en motivatie stimuleren. We creëren een omgeving die energie geeft.

**E – Eigenwijs**

We durven buiten de lijntjes te kleuren. Vernieuwend denken zit in ons DNA.

| Schooljaar  | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging      | Gem. categorie         |
|-------------|--------------|-----------|-----------|------------------------|------------------------|
|             |              |           |           | 3 schooljaren          | 3 schooljaren          |
| 2025 / 2026 | 35,97        | 35-36     | 5,49      | 33,94<br>22/23 - 24/25 | 33-34<br>22/23 - 24/25 |
| 2024 / 2025 | 33,98        | 33-34     | 7,05      |                        |                        |
| 2023 / 2024 | 31,94        | 31-32     | 6,85      |                        |                        |

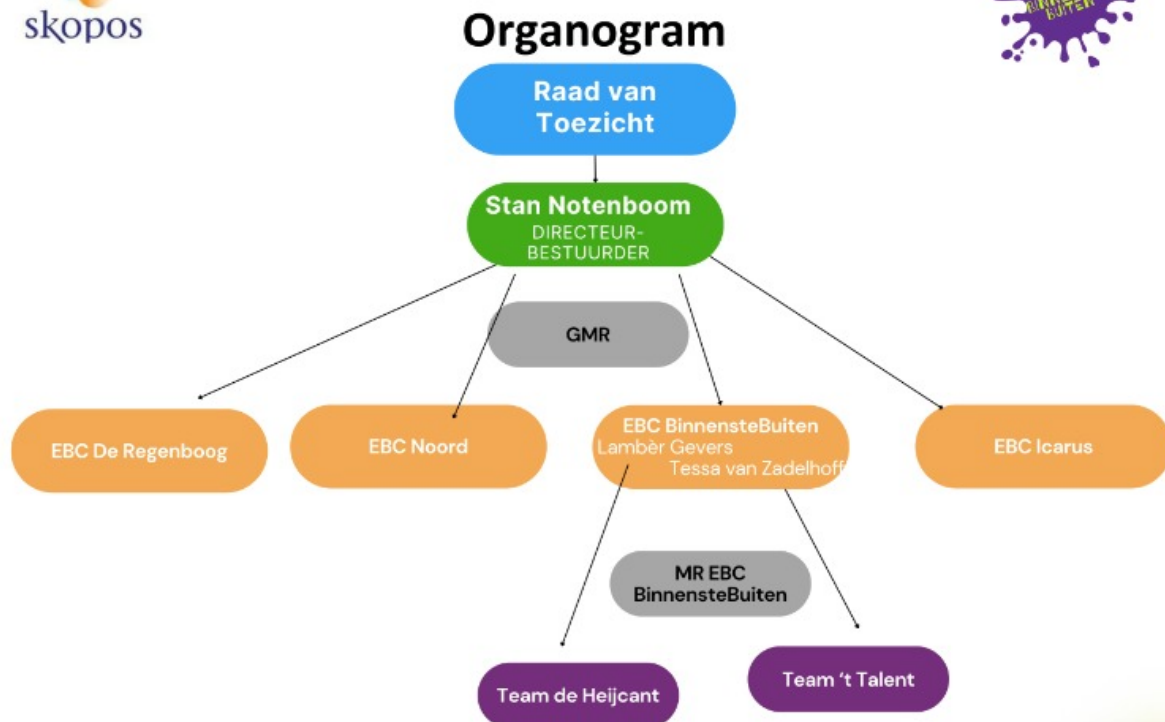
*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

**Organisatiestructuur**

De directie van ons EBC bestaat uit:

- Lambèr Gevers, directeur BS De Heijcant
- Tessa van Zadelhoff, directeur BS 't Talent

EBC BinnensteBuiten is onderdeel van Stichting SKOPOS.



## 4 Interne en externe analyse

### SWOT analyse

Hieronder zetten we de strengths (sterkten), weaknesses (zwakten), opportunities (kansen) en threats (bedreigingen) op een rij.

- Sterkten: waar zijn we goed in (ten opzichte van andere scholen)?
- Zwakten: waar zijn we niet goed in (ten opzichte van andere scholen) of maakt ons kwetsbaar als organisatie?
- Bedreigingen: welke ontwikkelingen in de markt/politiek/omgeving kunnen voor nadeel of risico zorgen?
- Kansen: welke ontwikkelingen in de markt/politiek/omgeving kunnen in ons voordeel werken?

| Sterkten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Zwakten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Waar zijn we goed in (ten opzichte van andere scholen)?</b></li> <li>• Ons team bestaat uit een brede mix van onderwijsprofessionals, we zijn er samen voor alle leerlingen.</li> <li>• Er is veel expertise en ervaring op het gebied van inclusief onderwijs. We kunnen omgaan met de uitdagingen die op ons pad komen.</li> <li>• Er is verbinding, het team voelt een hoge onderlinge betrokkenheid. Er is geïnvesteerd in een professionele cultuur.</li> <li>• Het gebouw van 't Talent is karakteristiek. We hebben geïnvesteerd in ruimten die onze leerlingen helpen om te schakelen als het even lastig is.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Waar zijn we niet goed in (ten opzichte van andere scholen) of maakt ons kwetsbaar als organisatie?</b></li> <li>• Het team is klein, er liggen veel taken op ieders bord. Belangrijke expertise ligt soms bij één collega.</li> <li>• De populatie is momenteel uit balans. De zorgzwaarte is groot. 't Talent heeft binnen Schijndel en de regio nog steeds het imago SBO. Er was sprake van sluiting. Hierdoor is er weinig/geen reguliere aanwas van leerlingen vanaf de kleuterleeftijd.</li> <li>• Het gebouw is niet klimaatneutraal (vaak te heet/te koud), we missen een speelzaal.</li> </ul> |
| Kansen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bedreigingen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Welke ontwikkelingen in de markt/politiek/omgeving kunnen in ons voordeel werken?</b></li> <li>• We hebben door de nieuwkomersgroepen en onze meertalige populatie (46% in 2025-2026) een sterke visie op meertaligheid en cultuursensitief lesgeven. Het aantal meertalige leerlingen binnen Schijndel stijgt de laatste jaren flink.</li> <li>• We zijn al sterk op weg naar inclusiever onderwijs. Dit sluit goed aan bij de landelijke ambitie rondom inclusief onderwijs in 2035.</li> <li>• We bouwen aan een kennisrijk en thematisch curriculum. Met onze Talententijd middagen werken we aan zelfredzaamheid (burgerschap) van onze leerlingen.</li> <li>• Nieuwbouw in Schijndel Centrum en de samenwerking met locatie de Heijcant binnen EBC BinnensteBuiten kunnen voor nieuwe positieve impulsen zorgen in leerlingpopulatie en kwaliteit.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Welke ontwikkelingen in de markt/politiek/omgeving kunnen voor nadeel of risico zorgen?</b></li> <li>• Het leerlingenaantal en het imago (voormalig SBO/meertaligheid) zorgt voor een risico in het voortbestaan van de schoollocatie.</li> <li>• De leerlingpopulatie heeft een hoge zorgvraag, dit zorgt voor extra werkdruk binnen het team.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |

We durven om buiten de lijntjes te kleuren. Vernieuwend denken zit in ons DNA.

### Omgaan met ontwikkelingen in de omgeving

**Er gebeurt veel, zowel in de (inter)nationale als de regionale context. De bredere trends, ontwikkelingen, opportuniteiten en risico's zijn uitgewerkt in het SKOPOS Beleidsplan 2026-2030. Dit betreft zaken als:**

- Tekort aan geschikt onderwijspersoneel in een veranderende arbeidsmarkt
- Diversiteit, inclusie en kansen(on)gelijkheid
- Technologisering en de menselijke maat
- Digitalisering, interculturaliteit en innovatie van onderwijs
- Veranderende kennisstructuren en platformisering van lesmateriaal
- Prestatiedruk tegenover onderwijskwaliteit
- Veranderende maatschappelijke waarden en de rol van onderwijs
- Dominantere sturing van de overheid bij de inrichting van onderwijs

**SKOPOS als geheel én wij als school moeten daarom continu scherp zijn op vraagstukken als deze:**

- **Individu versus collectief:** Er is een spanning tussen persoonlijke ontwikkeling en collectieve verantwoordelijkheid. Ons onderwijsaanbod moet balanceren tussen ruimte voor individuele leertrajecten en het samen leren en leven in een gemeenschap.
- **De school als mini-maatschappij en ontmoetingsplek:** In een steeds digitaler wordende samenleving blijft de fysieke school een belangrijke vind-en-verbind-plek. We moeten een gezonde balans tussen online en offline leren en leven zien te vinden.
- **Digitaal versus schriftelijk:** Digitalisering dreigt het handschriftonderwijs te verdringen. Hoe zorgen we voor een juiste balans, die de basisvaardigheden versterkt en de motorische en taalkundige ontwikkeling bevordert?
- **“Ouders-straat-school”:** Ouders/verzorgers gedragen zich in toenemende mate als klant die een dienst afneemt. Onze scholen moeten voorzien in duidelijke kaders/verwachtingen en een zorgvuldige onboarding van ouders, leerkrachten, leerlingen als partners in opvoeding en onderwijs.
- **Overgang naar het voortgezet onderwijs:** Er is beweging richting een bredere brugklas en latere selectie om leerlingen meer tijd te geven voor ontwikkeling. Hoe zorgen PO en VO voor een zachte landing voor elk kind?
- **Altijd “aan” staan:** Door de veelheid aan kansen en dilemma’s is er een constante druk tot reageren. Dit stelt hoge eisen aan het (voorbeeld)gedrag van onze schoolleiders en leerkrachten richting teams, ouders en leerlingen.
- **Vervagende grenzen tussen onderwijs, zorg en opvang:** Het sociaal-educatieve domein is volop in beweging. De vraag "wat moeten we?" versus "wat mogen we?" speelt sterk, en vraagt om heldere keuzes en rolafbakening – met onze visie en waarden als kompas.
- **Focus en richting bewaken:** In een tijd van veel beweging en hoge prestatiedruk is het essentieel dat we rust en koersvastheid behouden, zonder kansen vanuit het momentum uit te sluiten.

**Concreet geven we als school extra aandacht aan:**

- Sociale ontwikkeling van leerlingen - een breed aanbod rondom sociaal-emotionele ontwikkeling, herstelrecht en verbindende communicatie.
- Basisvaardigheden en executieve functies - steengoed onderwijs volgens uitgangspunten EDI, de kwaliteitscyclus is leidend.
- Burgerschap - aandacht voor de omgeving, voor elkaar, aanleren van levensvaardigheden, rechten en plichten, democratie en hoe je invloed uit kunt oefenen op wetgeving b.v. stemmen/participeren.
- Digitale geletterdheid - Digitale geletterdheid is een integraal onderdeel van ons curriculum. We besteden aandacht aan mediawijsheid, het creëren van content met digitale middelen maar ook het belang van veilig digitaal opgroeien. We verkennen met elkaar hoe we bewust en kritisch gebruiken kunnen maken van AI.
- Inclusie - we hebben een zeer gemengde populatie. We hebben veel aandacht voor inclusie en kansengelijkheid.

## **5 Missie en visie van onze school**

### **Onze slogan**

Samen op weg naar jouw toekomst!

### **Onze kernwaarden:**



### Leren

Wij staan voor steengoed onderwijs dat kinderen voorbereidt op een toekomst die voortdurend in beweging is. In ons onderwijs staat leren centraal: we creëren een rijke leeromgeving waarin leerlingen steeds nieuwe kennis en vaardigheden opdoen, onderzoeken, ontdekken en groeien op hun eigen manier.



### Vertrouwen

Wij hebben vertrouwen — in onze leerlingen, in onze collega's en in ouders. Vanuit dit vertrouwen geven we kinderen de ruimte om zelf keuzes te maken, verantwoordelijkheid te leren nemen en zelfstandigheid te ontwikkelen.



### Respect

Respect vormt de basis van ons samenleven en samenwerken. We zien en waarderen verschillen tussen kinderen en volwassenen en gaan op een positieve manier met elkaar om. Zo leren kinderen hoe je respectvol deelneemt aan een diverse samenleving.



### Veiligheid

Onze school is een plek van veiligheid. Kinderen voelen zich welkom, gezien en gehoord. Ze durven fouten te maken, vragen te stellen en nieuwe uitdagingen aan te gaan, omdat ze weten dat wij hen begeleiden en ondersteunen.



### Betrokkenheid

Met betrokkenheid maken we het verschil. Samen met ouders, partners en de omgeving bouwen we aan onderwijs dat betekenisvol is voor nu én voor later. We zijn actief aanwezig in het leven van onze leerlingen en zetten ons met hart en ziel in voor hun ontwikkeling.



### Gezondheid

Tot slot vinden we gezondheid essentieel. Een gezonde leefstijl en een gezonde leeromgeving dragen bij aan welbevinden, concentratie en plezier in leren. We stimuleren beweging, balans en mentale veerkracht, zodat kinderen stevig in het leven komen te staan.

Als basisschool 't Talent hebben we onze strategische uitgangspunten verwoord in het visie-vierluik. Dit omvat onze kernwaarden, onze kernkwaliteiten, ons hogere doel (de missie) en het gewaagde doel voor deze beleidsperiode. Zie hieronder:

| Kernwaarden: waarvoor staan we?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Missie c.q. de bedoeling: waarom bestaan we?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kernwaarde Leren</li> <li>• Kernwaarde Vertrouwen</li> <li>• Kernwaarde Respect</li> <li>• Kernwaarde Veiligheid</li> <li>• Kernwaarde Betrokkenheid</li> <li>• Kernwaarde Gezondheid</li> </ul> <p>Wij staan voor steengoed onderwijs dat kinderen voorbereidt op een toekomst die voortdurend in beweging is. In ons onderwijs staat <b>leren</b> centraal: we creëren een rijke leeromgeving waarin leerlingen steeds nieuwe kennis en vaardigheden opdoen, onderzoeken, ontdekken en groeien op hun eigen manier.</p> | <p>Onze missie is om ieder kind te begeleiden in zijn groei tot een zelfbewuste, nieuwsgierige en veerkrachtige leerling. We bieden onderwijs waarin <b>leren</b> centraal staat en waarin ieder kind wordt uitgedaagd zijn talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.</p> <p>Wij creëren een schoolomgeving waarin <b>vertrouwen</b>, <b>respect</b> en <b>veiligheid</b> vanzelfsprekend zijn. Vanuit een positieve benadering stimuleren we kinderen om verantwoordelijkheid te nemen, elkaar te helpen en open te staan voor verschillen.</p> <p>Samen met ouders, collega's en partners tonen we <b>betrokkenheid</b> bij de ontwikkeling van ieder kind. We werken doelgericht en met hart voor onderwijs,</p> |

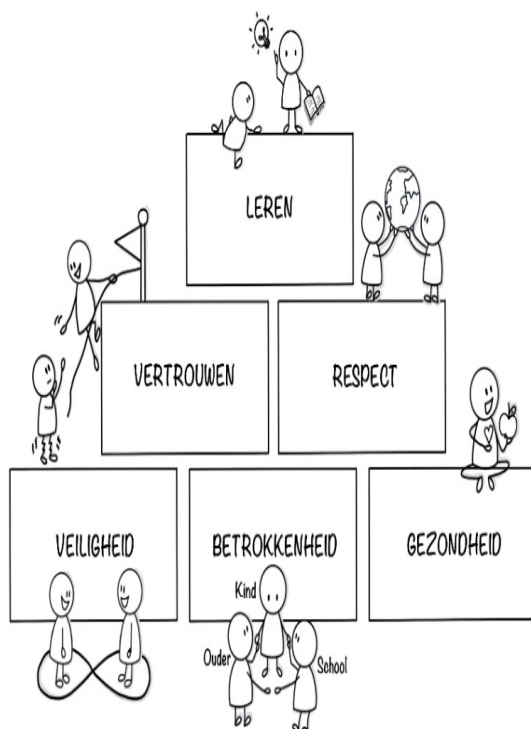
Wij hebben **vertrouwen** — in onze leerlingen, in onze collega's en in ouders. Vanuit dit vertrouwen geven we kinderen de ruimte om zelf keuzes te maken, verantwoordelijkheid te leren nemen en zelfstandigheid te ontwikkelen.

**Respect** vormt de basis van ons samenleven en samenwerken. We zien en waarderen verschillen tussen kinderen en volwassenen en gaan op een positieve manier met elkaar om. Zo leren kinderen hoe je respectvol deelneemt aan een diverse samenleving.

Onze school is een veilige plek. Kinderen voelen zich welkom, gezien en gehoord. Ze durven fouten te maken, vragen te stellen en nieuwe uitdagingen aan te gaan, omdat ze weten dat wij hen begeleiden en ondersteunen. We bieden **veiligheid**.

Met **betrokkenheid** maken we het verschil. Samen met ouders, partners en de omgeving bouwen we aan onderwijs dat betekenisvol is voor nu én voor later. We zijn actief aanwezig in het leven van onze leerlingen en zetten ons met hart en ziel in voor hun ontwikkeling.

Tot slot vinden we **gezondheid** essentieel. Een gezonde leefstijl en een gezonde leeromgeving dragen bij aan welbevinden, concentratie en plezier in leren. We stimuleren beweging, balans en mentale veerkracht, zodat kinderen stevig in het leven komen te staan.



zodat leerlingen zich gesteund en gezien voelen.

Daarnaast zetten we in op **gezondheid**, omdat een gezonde leefstijl bijdraagt aan welbevinden en leerplezier. We bieden ruimte voor beweging, balans, ontspanning en aandacht voor zowel fysieke als mentale gezondheid.

|                                                |                                        |
|------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                |                                        |
| <b>Kernkwaliteiten: waarin blinken we uit?</b> | <b>Gewaagd doel: waarheen gaan we?</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kernkwaliteit - We bieden een veilige, inclusieve, plek waar ieder kind, iedere ouder en medewerker zich gehoord voelt.</li> <li>• Kernkwaliteit - Samen met de ouders van onze leerlingen werken we aan een stevige pedagogische basis.</li> <li>• Kernkwaliteit - We hebben een sterk team van onderwijsprofessionals met een brede expertise. We spreken dezelfde taal en vanuit rust en structuur hebben we hoge verwachtingen van al onze leerlingen en medewerkers.</li> <li>• Kernkwaliteit - Wij staan voor gelijke kansen.</li> <li>• Kernkwaliteit - We geven steengoed onderwijs. Maar we helpen kinderen ook om zelfredzaam en veerkrachtig te worden. We oefenen voor het leven, zelfredzaamheid vinden we belangrijk.</li> </ul> | <p>In 2035 zijn wij hét thuis nabije EBC in het centrum van Schijndel waar iedere leerling – ongeacht achtergrond, talent of ondersteuningsvraag – precies krijgt wat hij nodig heeft om te groeien.</p> <p>Wij vormen samen met De Heijcant één sterk en zichtbaar educatief hart van de wijk: een plek waar kinderen, ouders en professionals elkaar kennen, ontmoeten en ondersteunen. Door twee complementaire onderwijsconcepten onder één dak te verbinden, creëren we een bruisende leer- en leefomgeving die de diversiteit van de wijk weerspiegelt én benut.</p> <p>Wij streven ernaar dat:</p> <p>Alle kinderen uit de wijk – zonder drempels of omwegen – bij ons terecht kunnen, omdat wij passend onderwijs bieden voor ieders unieke leer- en ontwikkelroute.</p> <p>Ons pedagogisch klimaat zó sterk is, dat leerlingen zich hier veilig, gezien en gewaardeerd voelen, en met lef leren, onderzoeken en fouten durven maken.</p> <p>We een rijke, toekomstbestendige leeromgeving bieden waarin basisvaardigheden stevig worden verankerd én waarin kinderen vakoverstijgend leren over zichzelf, de samenleving en de wereld om hen heen.</p> <p>Onze samenwerking met ouders, partners en de wijk voorbeeldstellend is: open, betrokken en gericht op het vergroten van kansen en talentontwikkeling. We bouwen door op het Pedagogisch Pakt Schijndel.</p> <p>Ons gewaagde doel daagt ons uit om voorbij vandaag te denken en te bouwen aan een school die niet alleen een afspiegeling van de wijk is, maar een sterk fundament voor de toekomst van álle kinderen.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6 Onze strategische ambities

### Focusdoelen

De SWOT-analyse, omgevingsfactoren en reflectie hebben ons inzichten gegeven voor de te volgen koers op de gebieden;

- Didactisch: kwaliteit van het onderwijs
- Pedagogisch: klimaat en sociale veiligheid
- Organisatorisch: proces, structuur en samenwerking/community
- Professioneel: ons meesterschap in de praktijk

Voortbordurend op onze strategische opdrachten hebben we voor 2026-2030 de volgende grote focusdoelen vastgesteld, als focuspunten voor onze waarde, kwaliteit en handelen.

| Speerpunten |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.          | In schooljaar 2027–2028 werkt het gehele team structureel volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW), zodat onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen systematisch in kaart worden gebracht. Hierdoor worden groepsplannen en interventies doelgerichter, is de onderwijsopbrengst voor álle leerlingen meetbaar verbeterd, en ervaren leerkrachten meer handelingszekerheid. We maken hierbij structureel gebruik van het tandwielenschema HGW van SKOPOS. |
| 2.          | We staan voor steengoed onderwijs. We geven onze lessen op basis van de uitgangspunten van EDI. Iedere leerling groeit ten opzichte van zichzelf. Regels en routines zijn door de hele school overeenkomstig en zichtbaar.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.          | De bouwstenen met daarin onze kernwaarden zijn duidelijk en visueel vastgesteld. Er is een plan voor integratie in de school. Kinderen, ouders en collega's zijn meegenomen in dit proces. De pedagogische huisstijl komt terug in het aanbod Rots & Water, FIDES en Groepsgeluk. Er is een protocol grensoverschrijdend gedrag. We gebruiken de methodiek van verbindend gezag/verbindende communicatie.                                                                                |
| 4.          | Op onze school werken we in een meertalige context. In alle lessen wordt taalontwikkend (met taalsteun) gewerkt. We waarderen talige diversiteit en zetten het in binnen onze school.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.          | 't Talent heeft een sterk schoolconcept binnen EBC BinnensteBuiten. Naast inclusief onderwijs gaat dit over thematisch werken (Talententijd 2.0).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Bijlagen

1. Tandwielenschema HGW SKOPOS

## 7 Onze visie op onderwijs

### Meesterlijk onderwijs in Schijndel

Het basisonderwijs in Nederland, en daarmee ook in Schijndel, heeft tot doel om alle kinderen van 4 tot ongeveer 14 jaar kwalitatief goed onderwijs te bieden, dat hun ontwikkeling ondersteunt en hen voorbereidt op hun toekomst als zelfstandig en zelfredzaam wereldburger. SKOPOS en al haar scholen geven hieraan op eigen wijze vorm: wij staan en gaan voor meesterlijk onderwijs. Met heldere onderwijsconcepten, hoogstaande faciliteiten, gedreven leerkrachten en steengoede lessen. Onze definitie van meesterlijk is tweeledig: jouw eigenheid is prachtig en siert je – en je ontwikkelt daarbij een zo goed mogelijke beheersing van je zijn, kennen, kunnen, willen en worden. Laat dat wat ons betreft nou net 'De Bedoeling' zijn van ons basisonderwijs. Samen zijn we meesterlijk – kinderen én grote mensen. De stichtingsbrede filosofie, visie en koers zijn uitgebreid uitgewerkt in het SKOPOS Beleidsplan 2026-2030. Hiervan maken we de vertaling naar onze school.

### Meesterlijk onderwijs op 't Talent

't Talent gelooft in verantwoord inclusief onderwijs voor al onze leerlingen. Dat begint met steengoede lessen. In de ochtend staan de basisvaardigheden (taal, rekenen, spelling en lezen) centraal. In de middag is er ruimte voor bewegen, cultuur, aardrijkskunde, creativiteit, geschiedenis, natuur en techniek, creativiteit en nog veel meer. We vinden het belangrijk dat kinderen een brede blik op de wereld ontwikkelen en ontdekken waar hun talenten liggen. Naast kennis vinden we het belangrijk dat onze leerlingen levensvaardigheden opdoen: we leren met hart, hoofd en handen. Burgerschap en digitale geletterdheid proberen we zoveel mogelijk geïntegreerd aan te bieden.

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig

op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Op 't Talent staan de sociale opbrengsten hoog in het vaandel. We geloven in de kracht van de groep en staan voor leren vanuit veiligheid en vertrouwen. Een sterk pedagogisch klimaat en oog voor de sociaal emotionele ontwikkeling is hierbij cruciaal.

We geloven er sterk in dat een leerling zich pas optimaal kan ontwikkelen, wanneer hij/zij in balans is op sociaal en emotioneel gebied.

Op onze locatie zijn ook de nieuwkomersgroepen gevestigd. Kinderen die korter dan een jaar in Nederland wonen krijgen op onze locatie gedurende een jaar een intensief taalaanbod. Daarna stromen zij door naar verschillende scholen in heel Schijndel. Naast taal is er ook aandacht voor de overige schoolvakken zoals rekenen, wereldoriëntatie, creativiteit en bewegen. We zien meertaligheid als een talent en stimuleren leerlingen om hun volledige taalrepertoire in te zetten bij het leren, in alle groepen. Taal is de basis voor leren en participeren. Op deze manier werken wij schoolbreed aan een taalrijke leeromgeving waarin taalontwikkeling en vakinhoud onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn.

We zijn een klein team van onderwijsprofessionals en werken veel met elkaar samen. De kinderen zitten in groepen maar we zijn er samen voor hen. We hanteren dezelfde regels en spreken dezelfde 'taal'. We zorgen voor duidelijkheid en proberen het aantal prikkels laag te houden. Regels en routines worden zoveel mogelijk op elkaar afgestemd.

## 8 Onze visie op identiteit

Leven en leren, groeien en spelen – dat doen we samen. Elke dag vormt een onderdeel van de leerreis voor het leven – voor het kind, voor de groep en voor de professional. Met steengoede lessen rondom toepasbare basiskennis, basisvaardigheden en basishoudingen. Taal, lezen, rekenen, samenwerken, omgaan met elkaar. Leerlingen ontwikkelen hun eigen, trotse identiteit. Vertrouwen in zichzelf en in hun vermogens. Perspectief op de wereld. Een klank- en schrijfbord voor hun dromen. Alle ruimte om te fantaseren, ondernemen en spelen. Samen werken we aan groei en resultaten.

Bij SKOPOS – en zo ook bij onze school – zijn we het over deze fundamentele zaken roerend eens:

- We vinden het belangrijk dat een kind het hoogst mogelijk ontwikkelingsniveau bereikt dat past bij de leeftijd en de talenten van het kind.
- We vinden het belangrijk dat ieder kind zich ontwikkelt tot een zelfstandig, authentiek, veerkrachtig persoon, met zelfvertrouwen, inzicht in de eigen talenten en vaardigheden, en hiermee ook aan de slag gaat. Daarnaast mag de relatie tot anderen niet uit het oog worden verloren. Er is bijzondere aandacht voor respect, tolerantie en solidariteit.
- We benaderen dit vanuit een holistisch perspectief: de persoonlijkheidsontwikkeling en de ontwikkeling van kennis, kunde en talenten zijn met elkaar verbonden.

't Talent is een Rooms-Katholieke basisschool. Deze identiteit vormt de basis van ons denken, handelen en samenleven. Ze is zichtbaar in de manier waarop we met elkaar omgaan, in de keuzes die we maken en in de waarden die we onze leerlingen willen meegeven. Onze katholieke traditie biedt een stevige en warme bedding voor iedereen die bij onze school hoort—leerlingen, ouders, leerkrachten en andere betrokkenen—ongeacht persoonlijke achtergrond of geloofsovertuiging.

### Waarden die ons dragen

Vanuit onze katholieke identiteit staan wij voor waarden die essentieel zijn voor een veilige en betekenisvolle leeromgeving:

Respect en aandacht voor elkaar

We behandelen iedereen met waardigheid en zien iedere leerling als uniek en waardevol.

Zorg voor de wereld om ons heen

We stimuleren bewustzijn van duurzaamheid, solidariteit en verantwoordelijkheid voor de samenleving.

Verbondenheid en gemeenschap

Samen leren, samen vieren en samen groeien—dat is wat onze schoolcultuur kleurt.

### **Een inclusieve katholieke school**

Hoewel 't Talent een Rooms-Katholieke school is, voelen kinderen van alle achtergronden zich welkom. We geloven dat juist de combinatie van een duidelijke identiteit en een open, inclusieve houding onze school kracht geeft. Iedereen mag zichzelf zijn, en iedereen hoort erbij. Naast Kerst en Pasen besteden we ook aandacht aan bijvoorbeeld de periode van de Ramadan, Newroz en het Suikerfeest.

### **Samen werken aan groei**

Vanuit geloof in de mogelijkheden van ieder kind—een belangrijk uitgangspunt binnen de katholieke traditie—streven we naar groei: cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en moreel. We zien talent als iets dat in ieder kind aanwezig is en dat mag worden ontdekt en ontwikkeld. Dit doen we in samenwerking met ouders, als partners in de opvoeding.

## **9 Onderwijskundig beleid**

### **Visie op Burgerschap**

Op 't Talent zien wij burgerschap als een wezenlijk onderdeel van de ontwikkeling van iedere leerling. Wij geloven dat kinderen opgroeien tot actieve, betrokken en verantwoordelijke burgers wanneer zij leren zichzelf en anderen te begrijpen, deel te nemen aan de samenleving en vanuit respect en nieuwsgierigheid om te gaan met diversiteit. Burgerschap is voor ons geen los vak, maar verweven met ons dagelijks handelen, onze schoolcultuur en ons onderwijsaanbod.

#### **1. Wij leren kinderen zichzelf kennen**

Burgerschap begint bij zelfinzicht. Leerlingen ontdekken welke waarden zij belangrijk vinden, hoe zij zich verhouden tot anderen en hoe zij hun eigen stem kunnen laten horen. We stimuleren reflectie, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid. Kinderen leren dat hun keuzes ertoe doen.

#### **2. Wij leren kinderen omgaan met verschillen**

Onze school is een oefenplaats voor het samen leven. Leerlingen ontmoeten hier mensen met verschillende achtergronden, overtuigingen en manieren van denken. We zien deze diversiteit als een kans om te leren. We werken bewust aan een cultuur van veiligheid, respect en openheid, waarin kinderen nieuwsgierige vragen mogen stellen en leren om vanuit meerdere perspectieven te kijken.

#### **3. Wij leren kinderen samenleven en samen beslissen**

Democratische vaardigheden staan centraal: luisteren naar elkaar, argumenteren, overleggen, samenwerken en omgaan met conflicten. Via klassenvergaderingen, leerlingenparticipatie en gezamenlijke activiteiten ervaren kinderen dat besluitvorming iets is wat je sámen doet. Ze leren dat iedereen een bijdrage kan leveren aan de groep. Concreet voorbeeld: Kinderraad en kindervertrouwenspersonen, lespakket De Derde Kamer.

#### **4. Wij leren kinderen deel uitmaken van een bredere samenleving**

Kinderen leren niet alleen voor zichzelf, maar óók voor de wereld om hen heen. We leggen verbinding met de lokale gemeenschap, betrekken maatschappelijke organisaties en laten leerlingen ervaren hoe zij iets kunnen betekenen voor anderen. We stimuleren verantwoordelijk gedrag, van duurzaamheid tot zorg voor elkaar. Concreet voorbeeld: sponsorloop, stichting Toegankelijk Schijndel, opruimdag

#### **5. Samen vormen we een lerende gemeenschap**

Ons team is zich bewust van zijn voorbeeldfunctie. Wij leven de waarden voor die we kinderen willen meegeven en werken aan een professionele cultuur waarin dialoog, reflectie en inclusiviteit centraal staan. Burgerschap is een voortdurend leerproces waarin we samen groeien—leerlingen, team en

ouders. Concreet voorbeeld; kwaliteitskaart professionele cultuur team 't Talent

De visie van 't Talent op burgerschap sluit direct aan bij de (definitieve) conceptkerndoelen burgerschap zoals ontwikkeld door SLO in opdracht van het ministerie van OCW. Deze kerndoelen structureren burgerschap in drie domeinen: democratische oefenplaats, samenleven in een democratische rechtsstaat en maatschappelijke betrokkenheid. Zij zijn bedoeld als concrete richting voor wat leerlingen moeten kennen, kunnen en ervaren om deel te nemen aan de samenleving. [slo.nl]

**Hieronder staat de koppeling tussen onze visie en de relevante definitieve concept kerndoelen burgerschap.**

**1. Wij leren kinderen zichzelf kennen**

(Visie: zelfinzicht, verantwoordelijkheid, reflectie)

Dit sluit aan bij:

Kerndoel 19a – Schoolcultuur: leerlingen ontwikkelen een houding waarin zij bijdragen aan een veilige, inclusieve en respectvolle schoolgemeenschap. Ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen.

Kerndoel 21b – Maatschappelijke betrokkenheid: leerlingen ervaren dat hun keuzes ertoe doen en dat zij een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

Onze aandacht voor reflectie, persoonlijke groei en bewust handelen sluit nauw aan bij deze doelen. Binnen de aanpak Sociaal Veilige School is er jaarlijks een aanbod Rots & Water, FIDES en Groepsgeluk.

**2. Wij leren kinderen omgaan met verschillen**

(Visie: respect, diversiteit, open houding)

Dit sluit aan bij:

Kerndoel 20b – Diversiteit: leerlingen leren dat mensen verschillen in kenmerken, overtuigingen, achtergronden en leefwijzen, en dat deze verschillen betekenisvol én waardevol kunnen zijn.

Kerndoel 20a – Democratische waarden: leerlingen begrijpen dat waarden zoals gelijkwaardigheid, vrijheid van meningsuiting en respect voor verschillen de basis vormen van onze samenleving.

Wij werken met een democratisch gekozen Kinderraad. Daarnaast bieden onze bouwstenen (kernwaarden) Respect en Vertrouwen veel aanknopingspunten voor lessen op dit vlak. Drie keer per jaren voeren we kindgesprekken met al onze leerlingen. Via het lespakket Kriebels in je buik van de Rutgers Stichting is er aandacht voor diversiteit.

**3. Wij leren kinderen samenleven en samen beslissen**

(Visie: democratische vaardigheden, samenwerken, conflicthantering)

Dit sluit aan bij:

Kerndoel 19a – Democratische betrokkenheid: leerlingen leren deelnemen aan gezamenlijke besluitvorming, luisteren naar elkaar, argumenteren en conflicten oplossen.

Kerndoel 21a – Schoolcultuur: ook hier leren leerlingen hoe hun handelen invloed heeft op het samenleven in de school.

Onze inzet op klassenvergaderingen, leerlingenparticipatie en onze Kinderraad dragen actief bij aan deze doelen. Ook het herstelrecht vanuit de aanpak verbindend gezag draagt hieraan bij.

**4. Wij leren kinderen deel uitmaken van een bredere samenleving**

(Visie: betrokkenheid buiten de school, duurzaamheid, maatschappelijke verantwoordelijkheid)

Dit sluit aan bij:

Kerndoel 21b – Maatschappelijke betrokkenheid: leerlingen leren dat zij deel uitmaken van een samenleving en hoe zij daarin verantwoordelijkheid kunnen nemen.

Kerndoel 21b – Maatschappelijke vraagstukken: leerlingen leren maatschappelijke thema's herkennen,

onderzoeken en begrijpen, zoals duurzaamheid, gelijke kansen en technologische ontwikkelingen.

Onze samenwerking met de gemeente, projecten rond duurzaamheid zoals de jaarlijkse opruimdag en aandacht voor maatschappelijke thema's komen hiermee volledig overeen.

## **5. Samen vormen we een lerende gemeenschap**

(Visie: voorbeeldgedrag, reflectie, professionele cultuur)

Deze visie ondersteunt:

Kerdoel 19a – Schoolcultuur: een veilige en democratische schoolcultuur ontstaat door het handelen van het hele team en biedt de basis voor burgerschapsontwikkeling.

Onze schoolcultuur is daarom niet alleen ondersteunend, maar vormt een rechtstreeks onderdeel van het realiseren van de kerndoelen.

### **Samenvatting**

Door onze visie structureel te verbinden aan de wettelijke kerndoelen voor burgerschap waarborgt 't Talent dat: burgerschap geen losstaand onderdeel is, maar verweven in dagelijks handelen; leerlingen systematisch werken aan kennis, vaardigheden en houdingen die passen bij een democratische, pluriforme samenleving.

We voldoen aan de verwachte curriculumvernieuwing die vanaf 2027-2028 in werking treedt. Hiervoor zorgen we dat in het schooljaar 26-27 er een instrument is om de inhoud van burgerschap te monitoren.

Burgerschap op 't Talent is stevig verankerd in onze visie, onze dagelijkse praktijk en de nationale kerndoelen. Wij zien het als onze opdracht om leerlingen te begeleiden in hun groei tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke burgers, die met vertrouwen en kennis van zaken hun plek kunnen vinden in een democratische en diverse samenleving.

Op onze [padlet](#) Burgerschap is zichtbaar welke activiteiten er binnen Burgerschap op 't Talent vallen. Daarnaast hebben we ons burgerschapsbeleidsplan met daarin leerlijnen.

### **Aanbod**

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen en hun talenten. We bieden een breed aanbod aan vak- en vormingsgebieden voor alle leerlingen:

Afgestemd op de leer- en ontwikkelwensen en -mogelijkheden van elk kind

Uitgaande van hoe het lerende brein werkt

Uitgaand van hoge verwachtingen (volgens het bewezen principe dat hoge basisverwachtingen bijdragen aan gemotiveerder, méér en beter leren)

't Talent hanteert de wettelijke onderwijstijd van minimaal 7520 uur over acht schooljaren. We zorgen ervoor dat de beschikbare leertijd effectief wordt benut. Bij alle vakgebieden is het aanbod dekkend voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen, evenwichtig verdeeld over de leerjaren, en aansluitend bij de kenmerken van onze leerlingen. Zo bereiden we onze leerlingen gedurende hun hele basisschooltijd voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

### **Schoolaanwezigheid**

Aanwezigheid op school is belangrijk. Iedere dag inventariseren we voor 09.00 uur welke leerlingen absent zijn. Is de absentie niet gemeld (telefonisch of via Parro) dan gaan we contact opnemen met ouders/contactpersonen. Krijgen we geen contact dan gaan we indien mogelijk naar het huisadres om ter plekke te informeren wat er aan de hand is. Ongeoorloofd verzuim wordt geregistreerd. Ook te laat komen wordt geregistreerd. Wij nemen contact met ouders op indien:

Een leerling langer dan een week ziek is.

Een leerling meer dan 4 dagen ziek is in één maand.

Een leerling in 2 maanden 3 keer kort ziek is.

Bij ander opvallend ziekteverzuim.

Als een leerling vaak te laat komt (meer dan 3 keer per maand).

Er volgt dan een gesprek met de leerling en de ouders. Blijft het verzuim of te laat komen aanhouden dan informeren wij Bureau Leerplicht - RBL BNO.

Er is een kwaliteitskaart Leertijd op school aanwezig.

### **Vakken en methodes**

#### **Methodes die wij op school gebruiken:**

##### **Groep 1-2**

Digikeuzebord.nl

LOGO3000

Aanvullend materiaal Piramideprojecten en Kleuteruniversiteit

Er wordt aangesloten bij de thema's van Lijn3 die groep 3 hanteert.

ASML Academie wetenschap & techniek

Met Sprongen Vooruit

##### **Groep 3 t/m 8**

###### Lezen

Lijn 3 aanvankelijk lezen in groep 3

LIST-methodiek in overige groepen

Close reading met rijke teksten aansluitend bij thema's wereldoriëntatie

###### Taal

Nieuw Nederlands Junior

###### Spelling

Nieuw Nederlands Junior

###### Schrijven

Klinkers

###### Rekenen

Getal en Ruimte Junior

Bareka

Met Sprongen Vooruit

###### Wereldoriëntatie

BLINK Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur

ASML Academie wetenschap & techniek

###### Engels

BLINK Engels

###### Verkeer

VVN projecten

#### **Nieuwkomersgroep**

Wereld vol woorden  
Veilig Leren Lezen  
LOGO3000  
Zien is snappen

Klank en letter - José Koenen

Bareka  
ASML Academie wetenschap & techniek  
Handiger Handschrift

### **Toetsen**

Digikeuzebord groep 1 t/m 3  
Leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld  
Doorstroomtoets Leerling in Beeld, in sommige gevallen wordt de ADIT afgenomen (meertalige leerlingen)

De nieuwkomersgroep heeft een eigen toetsingsprogramma met o.a TAK-toetsen, NTR, PI-dictee, CITO Leerling in Beeld

### **Taalleesonderwijs**

Taal vormt de kern van leren en ontwikkelen. Op onze school zien wij taalvaardigheid als een onmisbare basis voor het verwerven van kennis, het uitdrukken van gedachten en gevoelens, en het effectief communiceren met anderen. Het draagt bij aan kansengelijkheid en persoonlijke groei. Daarom zetten wij in op een rijk en veelzijdig taalaanbod, waarin zowel mondelinge als schriftelijk taalvaardigheid centraal staan.

Ons onderwijs is gericht op het ontwikkelen van begrijpend lezen (close reading), technisch lezen, spelling, schrijven, spreken en luisteren, waarbij leesplezier en betekenisvol taalgebruik centraal staan.

Daarnaast besteden wij expliciet aandacht aan meertaligheid. veel leerlingen groeien op met meerdere talen of komen dagelijks in aanraking met verschillende talen. Wij zien meertaligheid als een waardevolle bron voor taalontwikkeling. Thuis talen worden erkend en benut als ondersteuning bij het leren van het Nederlands. Door verbindingen tussen talen te maken, versterken we taalbewustzijn, woordenschat en inzicht in taalstructuren. Zo creëren we een veilige en inclusieve leeromgeving waarin alle talen welkom zijn en het Nederlands als onderwijstaal doelgericht wordt versterkt.

### **Doelen**

Met ons taal- en leesonderwijs streven wij ernaar dat leerlingen:

met plezier en motivatie lezen en schrijven;

zich ontwikkelen tot vloeiende, begrijpend en strategische lezers;

hun woordenschat en taalbegrip systematisch uitbreiden;

taal effectief leren gebruiken in verschillende situaties;

leren reflecteren op hun eigen lees- en taalontwikkeling en hun meertalige repertoire bewust inzetten als kracht in hun leerproces.

### **Leesonderwijs en de LIST-methodiek**

Voor het leesonderwijs werken wij sinds het schooljaar 2025 - 2026 volgens de LIST-methodiek (LeesInterventies voor Stimulering van Technisch lezen). Deze methodiek gaat uit van de overtuiging dat veel, vrij en betekenisvol lezen de sleutel is tot leesvaardigheid en leesmotivatie. Wij worden bij de implementatie van deze methodiek begeleid vanuit de Hogeschool Utrecht.

Kenmerkend voor ons LIST-onderwijs zijn:

dagelijks structureel leestijd (35 minuten) voor alle leerlingen;

aandacht voor lezen op niveau én interesse;

begeleiding door de leerkracht via observaties en korte instructiemomenten (zogenaamde BoekenBabbels);

inzet van rijke, gevarieerde en actuele teksten;

leerlingen registreren welke boeken zij hebben gelezen en hoe zij deze boeken ervaren;

een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met groep 8.

Binnen LIST staat de leerkracht model voor leesgedrag en wordt lezen zichtbaar en waardevol gemaakt in de hele school. Er is nadrukkelijk aandacht voor het monitoren van de leesontwikkeling, zodat tijdig passende ondersteuning of verdieping kan worden geboden.

### **Taalonderwijs met Nieuw Nederlands Junior**

Voor het taalonderwijs maken wij gebruik van de methode Nieuw Nederlands Junior. Deze methode sluit aan bij de kerndoelen en biedt een samenhangend aanbod voor:

spelling;

grammatica en taalbeschouwing;

woordenschat;

spreken en luisteren;

schrijven.

Nieuw Nederlands Junior kenmerkt zich door:

betekenisvolle contexten en actuele thema's;

een duidelijke opbouw en structuur;

aandacht voor strategiegebruik en taalbewustzijn;

mogelijkheden tot differentiatie en adaptief werken.

De methode ondersteunt leerlingen in het actief toepassen van taal in functionele situaties, zoals gesprekken, presentaties en schrijfopdrachten. Daarmee sluit het taalonderwijs goed aan bij het leesonderwijs en andere vakgebieden.

### **Samenhang en didactische aanpak**

Lees- en taalonderwijs zijn op onze school nauw met elkaar verbonden. De vaardigheden die leerlingen ontwikkelen binnen LIST worden bewust gekoppeld aan het taalaanbod van Nieuw Nederlands Junior. Zo versterken lezen, schrijven en taalbegrip elkaar.

De leerkracht:

creëert hierbij een rijke taalomgeving;

stimuleert interactie en taalgebruik;

differentieert op niveau en onderwijsbehoefte;

biedt gerichte instructie waar nodig;

volgt en bespreekt de voortgang met leerlingen.

### **Evaluatie en ontwikkeling**

De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd met behulp van observaties, methodegebonden toetsen en leerlingbesprekingen. Daarnaast kijken wij naar leesmotivatie en leesgedrag als belangrijke indicatoren voor succes.

Op schoolniveau evalueren wij jaarlijks het taal- en leesonderwijs, inclusief de inzet van de LIST-methodiek en Nieuw Nederlands Junior. Op basis van deze evaluaties werken wij doelgericht aan verdere kwaliteitsverbetering en professionalisering van het team.

## **Meertaligheid**

Op 't Talent hebben we relatief veel leerlingen die opgroeien in een meertalige omgeving. We zien meertaligheid niet als een probleem maar als een talent. We ondersteunen deze leerlingen te ondersteunen door extra aanbod op het gebied van woordenschat en preteaching van belangrijke begrippen zodat zij de instructie beter kunnen volgen. Daarnaast kan de eigen taal worden ingezet als scaffold om toegang te krijgen tot een bredere kennisbasis en het begrip van nieuwe leerstof te versterken.

## **Subsidie Verbreding Basisvaardigheden**

In de schooljaren 2024-2025 en 2025-2026 heeft 't Talent gebruik mogen maken van extra financiële middelen vanuit het masterplan basisvaardigheden. Deze middelen zijn onder andere ingezet voor:

- teamtrainingen LIST-lezen
- uitbreiding en professionalisering schoolbibliotheek
- extra ondersteuning op taal voor leerlingen die dat nodig hebben.

## **Rekenen en wiskunde**

Rekenen is essentieel voor schoolsucces én in het dagelijks leven. Wij zien rekenen als een basisvaardigheid die nodig is om de wereld om ons heen te begrijpen en actief deel te kunnen nemen aan de samenleving. Het is dan ook stevig verankerd in ons onderwijsaanbod, waarbij we veel tijd besteden aan het didactisch handelen van onze leerkrachten en het doorlopende curriculum.

We geloven dat alle leerlingen in staat zijn om zich te ontwikkelen op het gebied van rekenen. We stellen hoge, haalbare verwachtingen en geven de leerlingen vertrouwen en de ondersteuning die zij nodig hebben om te groeien. Fouten maken moet; we zien deze als waardevolle leermomenten. Rekenen is meer dan het beheersen van procedures: het gaat om begrijpen, verwoorden, toepassen en problemen oplossen.

## **Methodische basis: Getal & Ruimte Junior - Noordhoff Uitgeverij**

Wij werken met Getal & Ruimte Junior als hoofdmethode. Deze methode biedt:

Een duidelijke opbouw van leerlijnen van groep 3 t/m 8

Verwerking op drie niveaus: basis, verrijking en verdieping

Heldere instructies aansluitend bij het EDI-model

Contextuele en inzichtelijke opdrachten die aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen

De methode Getal & Ruimte junior vormt het fundament van ons onderwijsaanbod; aanvullende materialen worden doelbewust ingezet ter ondersteuning of verdieping van de leerlijnen.

## **Aanvullende materialen**

### Bareka (digitaal)

Bareka wordt ingezet als ondersteunend instrument om:

inzicht in basisvaardigheden te versterken

automatiseringsdoelen systematisch te volgen

hiaten vroegtijdig te signaleren en gericht te remediëren

Bareka wordt met name gebruikt bij leerlingen die extra instructie of herhaling nodig hebben om tot beheersing te komen.

### Met Sprongen Vooruit

Met Sprongen Vooruit wordt ingezet om:

spelenderwijs en bewegend te automatiseren

inzicht in getalrelaties en getalstructuren te versterken

variatie te bieden in onderwijsaanbod, met name bij groepen die baat hebben bij handelende en visuele leermiddelen

De activiteiten worden gekoppeld aan de doelen die in de weektaak centraal staan.

### **Didactiek: EDI en de vertaalcirkel**

Voor de instructies tijdens rekenen werken we met de fases van het EDI-model.

Om tot diep begrip en transfer te komen, werken we regelmatig met de vertaalcirkel. Hierbij leren leerlingen schakelen tussen:

Concrete handelingen (materialen, manipulatives)

Picturale weergaven (modellen, tekeningen, schema's)

Abstracte notatie (som, symbolen)

Taal/verwoording (verwoorden van strategieën, hardop denken)

De vertaalcirkel helpt leerlingen om rekenstrategieën betekenisvol te ontwikkelen en bevordert metacognitief denken. Leerkrachten gebruiken deze werkwijze bij instructies, in reflectiemomenten en tijdens begeleide oefening. De manier van werken met de vertaalcirkel biedt ook extra taalsteun bij rekenbegrippen voor meertalige leerlingen.

### **Ondersteuning van meertalige leerlingen**

Wij erkennen dat taalvaardigheid een belangrijke rol speelt in het leren van rekenen en wiskunde. Voor meertalige leerlingen bieden we gerichte taalsteun, onder andere door:

pre-teaching van rekentaalwoorden

visuele ondersteuning (modellen, plaatjes, voorbeeldzinnen)

gebruik van de vertaalcirkel om taal en rekenen te verbinden

structuur in rekenopgaven door voor te doen, samen te doen, en daarna zelf te laten doen

aanpakken als scaffolding en translanguaging worden ook gebruikt

We monitoren de voortgang van meertalige leerlingen op zowel taal als rekenen en passen instructie waar nodig aan.

### **Differentiatie en ondersteuning**

Wij bieden doelgerichte differentiatie op drie niveaus:

Basisinstructie (voor de meeste leerlingen)

Verlengde instructie (voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben)

Verdieping en verrijking (voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben)

Leerkrachten gebruiken observaties, methodegebonden toetsen, Bareka-signalen en eigen analyses om onderwijs af te stemmen op individuele behoeften.

### **Formatief handelen en monitoring**

Wij werken vanuit de principes van formatief handelen:

Leerdoelen worden zichtbaar gemaakt

Succescriteria worden met leerlingen besproken

Leerkrachten verzamelen continu informatie over het begrip en de strategieën van leerlingen

Instructie wordt bijgesteld op basis van deze observaties

### **Monitoring vindt plaats via:**

methodegebonden toetsen

Bareka-analyses

observaties tijdens instructie en verwerking

gesprekken met leerlingen over strategiegebruik

### **Professionele ontwikkeling**

Rekenen hoort bij de basisvaardigheden. Dat betekent dat hiervoor een ambitieplan is opgesteld. Een leerkracht is kartrekker van het vakgebied rekenen en wiskunde. Leerkrachten blijven zich ontwikkelen door:

teamtrainingen op gebied van reken-didactiek en taalgericht vakonderwijs

interviews en lesbezoeken gericht op de vertaalcirkel en EDI

gezamenlijke analyse van toetsresultaten en onderwijsbehoeften

We bouwen aan een gedeelde visie op kwalitatief goed rekenonderwijs.

### **Wereldoriëntatie**

#### **Visie op wereldoriëntatie**

Binnen onze school zien wij wereldoriëntatie als het hart van betekenisvol onderwijs. Het biedt leerlingen de mogelijkheid om de wereld te leren begrijpen vanuit meerdere perspectieven, nieuwsgierigheid te ontwikkelen en kennis te verbinden aan de werkelijkheid. We willen dat leerlingen de vaardigheden verwerven die nodig zijn om actief, kritisch en betrokken deel te nemen aan de samenleving.

De methode Blink in vakken sluit aan bij deze visie. Blink biedt thematisch onderwijs waarin vakken als geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek in samenhang worden aangeboden, met ruimte voor onderzoekend en ontdekkend leren. Leerlingen worden daarmee uitgedaagd om de wereld te verkennen op een manier die aansluit bij hun natuurlijke nieuwsgierigheid. De thema's van Blink laten wij waar mogelijk aansluiten bij de activiteiten die vanuit de Cultuurkade worden georganiseerd en bij activiteiten/lessen Let's Play en Talententijd.

#### **Doelen van wereldoriëntatie**

Met het werken met Blink in vakken realiseren wij de volgende doelen:

##### Kennisdoelen

Leerlingen doen kennis op over tijd, ruimte, natuur, techniek, mens en samenleving.

Leerlingen kunnen begrippen en concepten binnen aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek toepassen.

Leerlingen herkennen samenhangen binnen en tussen verschillende vakgebieden.

##### Vaardigheidsdoelen

Leerlingen ontwikkelen onderzoeks- en ontwerpvaardigheden.

Leerlingen leren kritisch informatie te verzamelen, te ordenen en te interpreteren.

Leerlingen leren samenwerken, plannen, presenteren en reflecteren.

Leerlingen oefenen met probleemoplossend en creatief denken.

##### Persoonsvorming

Leerlingen ontdekken hun talenten, interesses en leerstrategieën.

Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor eigen leren en dat van de groep.

Leerlingen ontwikkelen een open, nieuwsgierige houding ten opzichte van de wereld.

### **Werkwijze met Blink in vakken**

#### Thematisch en vakgericht

Wereldoriëntatie wordt aangeboden via de thematische lijnen van Blink in vakken. Elk thema bevat lessen voor de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek. De lessen zijn

opgebouwd volgens de fases ontdekken, onderzoeken, uitvoeren en presenteren.

#### Onderzoekend en ontdekkend leren

Blink stimuleert een actieve rol van leerlingen:

Leerlingen stellen vragen, voeren experimenten uit en doen bronnenonderzoek.

Docenten faciliteren: zij begeleiden, sturen bij en zorgen voor verdieping en verbinding met de kerndoelen.

#### Actuele en betekenisvolle context

De thema's sluiten aan bij de leefwereld van leerlingen. Begrippen en kennis worden gekoppeld aan actuele gebeurtenissen, maatschappelijke thema's en realistische vraagstukken. Hierdoor ervaren leerlingen betekenis, betrokkenheid en motivatie.

#### Differentiatie

Blink in vakken biedt ruimte voor:

variatie in aanpak (samenwerkend, zelfstandig, onderzoekend, creatief);

variatie in tempo en niveau;

extra begeleiding of verrijking waar nodig.

#### Close reading

Binnen ieder thema wordt minimaal een Close Reading tekst (drie sessies) aangeboden.

De leerkracht maakt binnen elk thema bewuste keuzes passend bij de onderwijsbehoeften van de groep.

#### **Borging van kwaliteit**

Afstemming op kerndoelen

De methode is volledig gedekt aan de kerndoelen voor wereldoriëntatie. Jaarlijks bekijken we of ons aanbod volledig, actueel en passend blijft.

Cyclische kwaliteitszorg

We borgen de kwaliteit via:

jaarlijkse teamreflecties op uitvoering en resultaten;

analyse van observaties, toetsen en leerlingproducten;

bijsturing in leerlijnen en thema-opbouw op basis van evaluaties.

#### **Samenwerking met de omgeving**

We betrekken actief de omgeving van de school bij wereldoriëntatie:

gastlessen van experts;

excursies naar musea, bedrijven, natuur- en cultuurinstellingen bijvoorbeeld via Let's Play en

Cultuurkade Meierijstad;

inzet van ouders als ervaringsdeskundigen.

Hiermee vergroten we de relevantie van de thema's en maken we leren levensecht.

#### **Monitoring en toetsing**

We volgen de ontwikkeling van leerlingen via:

formatieve evaluatie (observaties, gesprekken, leerlingproducten);

summatieve afname van Blink-toetsen waar passend;

### **Verwachte opbrengsten**

Aan het einde van hun schoolloopbaan verwachten wij dat leerlingen:

beschikken over een brede basiskennis van de wereld;  
voorbereid zijn op leren in vervolgonderwijs, waarin onderzoekend en kritisch denken centraal staan;  
een nieuwsgierige, onderzoekende houding hebben ontwikkeld;  
met zelfvertrouwen deelnemen aan de samenleving.

### **Kunstzinnige vorming**

#### **Visie**

Kunstzinnige vorming draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen. Door actief bezig te zijn met kunst en cultuur leren leerlingen zich uitdrukken, ontwikkelen zij hun creativiteit en verbeelden zij hun gedachten en gevoelens. Op onze school zien wij kunstzinnige vorming als een essentieel onderdeel van persoonsvorming, talentontwikkeling en culturele bewustwording. Wij bieden leerlingen de ruimte om te ontdekken, ervaren, creëren en reflecteren, waarbij plezier, expressie en verwondering centraal staan.

#### **Doelen**

Met ons onderwijs in kunstzinnige vorming streven wij ernaar dat leerlingen:

kennismaken met verschillende kunstdisciplines;  
hun creatieve en expressieve vaardigheden ontwikkelen;  
leren kijken, luisteren, ervaren en reflecteren;  
hun eigen ideeën durven vormgeven en presenteren;  
respect en waardering ontwikkelen voor kunst en cultuur.

#### **Aanbod**

Het onderwijs in kunstzinnige vorming bestaat uit een samenhangend aanbod van beeldende vorming, muziek, drama en dans. Wij maken hierbij gebruik van het lesaanbod van Cultuurkade, dat zorgt voor een kwalitatief en doorgaand cultuuraanbod dat aansluit bij de kerndoelen. De lessen van Cultuurkade:

bieden leerlingen kennismaking met diverse kunstvormen en culturele uitingen;  
worden verzorgd door vakdocenten of gastdocenten met expertise;  
sluiten aan bij thema's binnen de school en de belevingswereld van leerlingen;  
dragen bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen.

Daarnaast verrijken wij dit aanbod met eigen kunstzinnige activiteiten, zoals:

creatieve projecten binnen themaonderwijs;  
vieringen, presentaties en tentoonstellingen;  
muziek- en dramalessen verzorgd door leerkrachten;  
samenwerkingen met lokale culturele partners.

Eigen kunstzinnige activiteiten hebben ook een culturele gerichtheid waarbij leerlingen kennismaken met en reflecteren op verschillende culturele uitingen en achtergronden.

Door deze combinatie ontstaat een breed, gevarieerd en betekenisvol aanbod dat aansluit bij de identiteit en visie van de school.

#### **Didactische aanpak**

Binnen de lessen kunstzinnige vorming staat het proces centraal, naast het eindproduct. De leerkracht:

stimuleert experimenteren en eigen inbreng;  
biedt structuur en inspiratie;  
creëert een veilige leeromgeving waarin fouten maken mag;  
verbindt kunstzinnige vorming waar mogelijk met andere vakgebieden zoals burgerschap en wereldoriëntatie.

Leerlingen leren hun werk en dat van anderen te bekijken en te bespreken, waardoor reflectie en taalontwikkeling worden gestimuleerd.

### **Evaluatie en ontwikkeling**

De ontwikkeling van leerlingen binnen kunstzinnige vorming wordt gevolgd door observaties, gesprekken en het vastleggen van processen en producten. De nadruk ligt hierbij op groei, betrokkenheid en creativiteit.

Op schoolniveau evalueren wij jaarlijks het aanbod van Cultuurkade en ons eigen kunstzinnige programma. Op basis van deze evaluatie blijven wij ons aanbod ontwikkelen en afstemmen op de behoeften van onze leerlingen en het team. We hebben een cultuurcoördinator die dit onderdeel bewaakt.

### **Bewegingsonderwijs**

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

We hebben een expertleerkracht, die spel en oefening in een doorgaande lijn aan bod laat komen, zodat we de motorische en sociale ontwikkeling van onze leerlingen optimaal stimuleren. Twee maal per week bieden we in de sporthal een les bewegingsonderwijs aan van 45 minuten. De ene les staan de grondvormen van beweging centraal, de andere keer sport en spel. Niet alle lessen worden gegeven door de expertleerkrachten, leerkrachten met een gymbevoegdheid geven hun eigen lessen. De leerkracht is altijd bij de gymles in de zaal aanwezig.

Daarnaast zoeken we actief de samenwerking met (lokale) sportverenigingen zodat onze leerlingen kennis maken met verschillende sporten zoals handbal, honkbal, padel en judo. Acht gymlessen per jaar staan in het teken van 'Rots en Water'. Dit is onderdeel van ons aanbod sociaal veilige school maar is ook belangrijk om het lichaamsbewustzijn van onze leerlingen te trainen.

In samenwerking met de gemeente Meierijstad nemen we iedere twee jaar een zogenaamde MQ-scan af om de motorische vaardigheden van onze leerlingen in kaart te brengen. We bespreken deze resultaten indien nodig actief met ouders en proberen ouders te motiveren om hun kind voldoende te laten sporten.

De jongste leerlingen maken gebruik van de klim- en klauterzaal op locatie De Heijcant.

### **Wetenschap & technologie**

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar vooral leren onderzoeken, ontwerpen, samenwerken en kritisch denken. Onderwijs in Wetenschap en Technologie (W&T) draagt bij aan nieuwsgierigheid, probleemoplossend vermogen en zelfvertrouwen, en sluit daarmee naadloos aan bij onze brede vormingsdoelen.

Wij laten leerlingen ervaren dat technologie overal om hen heen is en dat zij zelf invloed kunnen uitoefenen op de wereld door vragen te stellen, oplossingen te bedenken en ideeën uit te voeren.

### **Doelen**

Met ons W&T-onderwijs streven wij ernaar dat leerlingen:

een onderzoekende en ontwerpende houding ontwikkelen;

leren vragen stellen, hypothesen formuleren en experimenteren;

kennismaken met basisprincipes van techniek, digitalisering en wetenschap;

samenwerken, reflecteren en hun bevindingen presenteren;

inzicht krijgen in beroepen en toepassingen binnen wetenschap en technologie.

### **Aanbod en werkwijze**

Het onderwijs in Wetenschap en Technologie is geïntegreerd binnen het curriculum en wordt thematisch aangeboden. Wij maken gebruik van betekenisvolle contexten die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen en bij actuele maatschappelijke en technologische ontwikkelingen.

Een belangrijk onderdeel van ons aanbod is de samenwerking met de ASML Academie. De ASML Academie biedt inspirerende lesprogramma's, materialen en activiteiten die leerlingen op een actieve manier laten kennismaken met wetenschap en technologie. Deze programma's sluiten aan bij de kerndoelen van het primair onderwijs en stimuleren zowel denken als doen.

Binnen dit aanbod werken leerlingen onder andere aan:

onderzoeksvragen rondom natuurkundige en technische verschijnselen;

ontwerpopdrachten waarin zij oplossingen bedenken voor realistische problemen;

het toepassen van kennis door middel van bouwen, testen en verbeteren;

reflectie op het proces en het resultaat.

De lessen en projecten van de ASML Academie worden ingezet als verdieping en verrijking binnen ons bestaande onderwijsaanbod en dragen bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Naast dit aanbod komt wetenschap & techniek aanbod tijdens de Talententijdmiddagen. Wij maken hierbij vaak gebruik van de faciliteiten en materialen van Let's Play. Dit inspiratie- en ontdeklab bevindt zich op loopafstand van onze school (binnen locatie De Heijcant).

## **Digitale geletterdheid**

### **Visie**

In een wereld die in hoog tempo digitaliseert, is het onze opdracht leerlingen kundig, kritisch en creatief te leren omgaan met digitale middelen.

We stemmen ons onderwijs af op de kerndoelen van het SLO:

- Kerndoel 22: De leerling zet digitale technologie en digitale media in.
- Kerndoel 23: De leerling creëert digitale producten.
- Kerndoel 24: De leerling participeert in de gedigitaliseerde wereld.

Digitale geletterdheid is daarbij geen op zichzelf staand onderdeel, maar verweven met ons dagelijks onderwijs en met het samen leren, opgroeien en opvoeden. We stimuleren nieuwsgierigheid, een gezonde balans tussen online en offline leren en een positief kritische houding tegenover technologie en kunstmatige intelligentie (AI). Tevens nemen we onze medewerkers mee in de ontwikkelingen die spelen. Zo bereiden we leerlingen en leerkrachten voor op een toekomst waarin zij wendbaar, bewust en verantwoordelijk kunnen deelnemen aan een voortdurend veranderende samenleving.

### **Definitieve concept kerndoelen digitale geletterdheid**

De kerndoelen richten zich op:

het handelingsbekwaam gebruiken van digitale technologie;

het kritisch en bewust omgaan met digitale media en informatie;

het begrijpen van hoe digitale technologie werkt en hoe deze de samenleving beïnvloedt.

Digitale geletterdheid is daarmee zowel een vaardigheids-, kennis- als houdingsgebied.

### **Richtinggevende ontwikkeling voor onze school**

In het schooljaar 2025-2026 hebben we een nulmeting gedaan onder onze leerlingen vanaf groep 6 en onze medewerkers.

De uitkomsten van deze nulmeting vormen het uitgangspunt voor schoolbrede keuzes en prioriteiten.

### **Gericht werken aan de kerndoelen**

Op basis van de concept-kerndoelen werken wij aan een samenhangend onderwijsaanbod waarin leerlingen:

Digitale technologie functioneel gebruiken. Leerlingen zetten digitale middelen doelgericht in bij leren, creëren, communiceren en samenwerken.

Veilig en verantwoord handelen in digitale omgevingen. Leerlingen laten zien dat zij rekening houden met veiligheid, privacy en zichzelf en anderen beschermen in online situaties.

Media en informatie kritisch beoordelen. Leerlingen leren digitale informatie en media-inhoud analyseren, vergelijken en wegen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling.

Inzicht ontwikkelen in digitale systemen en processen. Leerlingen begrijpen op hoofdlijnen hoe digitale technologie werkt en hoe deze invloed heeft op hun leven en de samenleving. We nemen hier ook onder ander AI in mee.

Deze doelen worden niet als afzonderlijk vak aangeboden, maar zoveel mogelijk geïntegreerd binnen bestaande leergebieden, met duidelijke aandacht voor taal, lezen en wereldoriëntatie.

### **Visievorming en borging**

Alle interventies worden gedragen door een gezamenlijke visie op digitale geletterdheid. Deze visie:

- \* sluit aan bij de identiteit en ambities van de school;
- \* beschrijft de rol van digitale geletterdheid binnen ons onderwijs;
- \* maakt duidelijk wat wij van medewerkers en leerlingen verwachten.

Digitale geletterdheid wordt structureel geborgd door:

teamafspraken en gezamenlijke lesontwikkeling;

inzet van de i-coach op onderwijsinhoudelijke vragen en dilemma's;

periodieke evaluatie en herhaalmetingen;

opname in kwaliteitszorg en schoolontwikkeling.

### **Rol van medewerkers**

Om de kerndoelen te realiseren is professionele deskundigheid essentieel. Medewerkers worden ondersteund en gefaciliteerd om:

digitale geletterdheid bewust te integreren in hun onderwijs;

leerlingen te begeleiden in veilig en kritisch digitaal gedrag;

gezamenlijk lessen te ontwerpen en te verbeteren.

### **Monitoring en evaluatie**

De voortgang wordt gevolgd door:

herhaalde metingen bij leerlingen en medewerkers;

reflectiegesprekken met leerlingen over hun handelen en keuzes;

structurele evaluatie en professionaliseringsmomenten in teamvergaderingen.

Deze informatie wordt gebruikt om het onderwijsaanbod bij te stellen en verder te versterken. Digitale geletterdheid is immers een dynamisch vakgebied.

### **Ambitie**

Aan het einde van de schoolloopbaan op onze school hebben leerlingen aantoonbaar gewerkt aan alle

onderdelen van de concept-kerndoelen Digitale Geletterdheid. Zij beschikken over vaardigheden, kennis en houding die hen in staat stellen bewust, veilig en verantwoord deel te nemen aan een digitale samenleving.

We besteden op onze school actief aandacht aan de balans online-offline. Chromebooks worden niet ingezet voor spelletjes ter vermaak. Hiervoor zijn gezelschapsspellen en constructiemateriaal op school aanwezig.

## **Engels**

Wij hechten waarde aan de beheersing van de Engelse taal. In een samenleving die steeds internationaler wordt, waarin mobiliteit toeneemt en digitale media een grote rol spelen, is Engels een belangrijke basisvaardigheid. Door vroeg en doelgericht Engels aan te bieden, bereiden wij onze leerlingen voor op hun verdere schoolloopbaan en op actieve deelname aan de maatschappij.

Het onderwijs in Engels is erop gericht dat leerlingen zelfvertrouwen ontwikkelen en een positieve houding krijgen ten opzichte van het leren en spreken van een vreemde taal. Fouten maken zien wij daarbij als een essentieel onderdeel van het leerproces.

## **Onderwijsaanbod**

Wij bieden Engels aan vanaf groep 5. Tot en met het schooljaar 2025-2026 werken wij met de methode Blink Engels. Voor het schooljaar 2026-2027 oriënteren wij ons op een andere methodiek die aansluit bij onze onderwijsvisie en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Ter ondersteuning van leesplezier en taalontwikkeling beschikt de school over een (meertalige) schoolbibliotheek met een aanbod aan Engelse boeken. Leerlingen die interesse of uitdaging zoeken, worden gestimuleerd om ook in het Engels te lezen.

Daarnaast besteden wij jaarlijks aandacht aan taaldiversiteit en meertaligheid door deelname aan de Internationale Dag van de Talen in september.

## **Doelen**

Met het onderwijs in de Engelse taal streven wij ernaar dat leerlingen:

plezier krijgen in het leren en gebruiken van de Engelse taal;

een basiswoordenschat opbouwen die aansluit bij hun leefwereld;

eenvoudige Engelse taal leren luisteren, spreken, lezen en begrijpen;

durven communiceren in het Engels en daarbij een open houding hebben ten opzichte van het maken van fouten;

kennismaken met verschillende culturen en gebruiken in Engelstalige landen.

Door Engels op een samenhangende en positieve manier aan te bieden, leggen wij een stevige basis voor verdere taalontwikkeling en dragen wij bij aan zelfbewuste, nieuwsgierige en wereldgerichte leerlingen.

## **Leertijd**

Op 't Talent gaan we bewust en doelgericht om met leertijd. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen actief en betekenisvol leren. Onze inzet is erop gericht om zoveel mogelijk effectieve leertijd te creëren, omdat dit sterk bijdraagt aan de ontwikkeling en het leerresultaat van iedere leerling. Onder effectieve leertijd verstaan we de tijd waarin leerlingen werkelijk betrokken zijn bij het leren, doelgericht werken en instructie ontvangen die aansluit bij hun behoeften.

Daarom besteden we aandacht aan een duidelijke dagelijkse structuur, heldere verwachtingen en een rustgevende, ordelijke leeromgeving. We beginnen lessen snel en doelgericht, minimaliseren overgangsmomenten en besteden tijd aan routines die de zelfstandigheid van leerlingen vergroten. Hierdoor gaat er minder tijd verloren aan organisatie en ontstaat er meer ruimte voor leren.

Daarnaast hanteren we een doordachte balans tussen gezamenlijke instructiemomenten, verlengde instructie voor leerlingen die dit nodig hebben, en ruimte voor verdiepend of verrijkend werk voor leerlingen die sneller vooruitgaan. Door deze aanpak benutten we de beschikbare leertijd voor iedere leerling optimaal.

We monitoren de daadwerkelijke benutting van leertijd gedurende het schooljaar en reflecteren samen met het team op waar winst te behalen is. Zo waarborgen we dat de beschikbare onderwijstijd op 't Talent effectief, bewust en met hoge kwaliteit wordt ingezet. We maken hiervoor onder andere gebruik van het tandwielenschema met succescriteria en richtinggevers voor steengoede lessen .

Er is een kwaliteitskaart leertijd op school aanwezig.

## **Pedagogisch Didactisch Handelen**

### **EDI**

Meesterlijk onderwijs kan niet zonder steengoede lessen rondom toepasbare basiskennis, basisvaardigheden en basishoudingen. Elke schooldag maakt de leerkracht het verschil - voor alle kinderen in de klas. Daarnaast gaan onderwijzen en opvoeden hand in hand. Dus we werken samen met ouders en ons netwerk. Zodat kinderen kunnen leren en spelen in een vertrouwde en inspirerende omgeving. Waarin falen niet bestaat, fouten erbij horen en resultaten context krijgen. Zo groeien we samen.

Op alle vakgebieden is het aanbod afgestemd op dat wat het kind aan kan en hoe het lerende brein werkt, uitgaande van hoge verwachtingen. Dit afgestemde aanbod geldt voor zowel de inhoud van het geleerde als wel op het leerproces. We benaderen dit vanuit een holistisch perspectief: de persoonlijkheidsontwikkeling en de ontwikkeling van kennis, kunde en talenten zijn met elkaar verbonden. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI).

### **Borging**

Onderwijskwaliteit moet zichtbaar, hoorbaar en voelbaar zijn. Om de kwaliteit te toetsen en waarborgen hebben we indicatoren voor een steengoede les en schooldag opgesteld. Deze zijn te lezen in de kwaliteitskaart 'steengoede lessen'. Jaarlijks wordt 2 tot 4 keer een les geobserveerd aan de hand van een kijkwijzer steengoede lessen. Dit gebeurt zowel intern als door externe experts.

### **Pedagogisch klimaat**

Een veilig en positief schoolklimaat begint bij duidelijke en gedragen regels en afspraken. Deze vormen het fundament voor een respectvolle omgang met elkaar en dragen bij aan een voorspelbare en ordelijke leeromgeving. Binnen onze school hanteren we afspraken die aansluiten bij onze kernwaarden en die bijdragen aan het welzijn en de ontwikkeling van alle leerlingen en medewerkers. Door deze afspraken jaarlijks te evalueren, visueel zichtbaar te maken en actief te bespreken met leerlingen, teamleden en ouders/verzorgers zorgen we voor consistentie, betrokkenheid en eigenaarschap. Onze kernwaarden zijn vertaald in de bouwstenen. Een belangrijk onderdeel van de bouwstenen zijn onze gouden regels.

### **Preventief Planmatig Aanbod**

Op 't Talent zetten wij het Preventief Planmatig Aanbod (PPA) in als een structurele en oplossingsgerichte aanpak om een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen. Door proactief te werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsregulatie, voorkomen we escalatie van problematiek en versterken we het welzijn van leerlingen. Het PPA biedt handvatten voor vroegtijdige signalering, gerichte interventies en duurzame ondersteuning. In de volgende paragrafen lichten we de visie, werkwijze en concrete toepassingen van dit aanbod toe, met als doel het creëren van een positieve en ondersteunende leeromgeving voor ieder kind. Het PPA bestaat uit lessen Rots en Water, FIDES, Groepsgeluk en Breinhelden.

Het PPA staat beschreven in het protocol Sociaal Veilige School.

### **Grensoverschrijdend gedrag**

Grensoverschrijdend gedrag kan op verschillende manieren plaatsvinden: verbaal, fysiek, materieel. Het kan bijvoorbeeld gaan om pesten, agressief gedrag, spullen kapot maken of stelen, discriminatie en seksuele toenadering of -intimidatie. Het gedrag kan zowel opzettelijk als onopzettelijk zijn, maar degene die er mee wordt geconfronteerd ervaart het als ongewenst en onaangenaam.

Onze pedagogische opdracht is om erachter te komen waar bepaald gedrag vandaan komt en wat ervoor nodig is om het te laten stoppen. Echter is het ook van belang om kinderen op te voeden met het feit dat er consequenties gelden voor grensoverschrijdend gedrag. In het belang van de veiligheid van het kind, de medeleerlingen en het schoolteam, hanteren wij een protocol waarin de te nemen maatregelen helder zijn uiteengezet.

Elke situatie van grensoverschrijdend gedrag staat op zichzelf, en is situationeel/ contextueel en vraagt een eigen afweging en aanpak. Wat bij het ene kind goed werkt, werkt bij het andere kind averechts. Toch zijn er wel wat vuistregels te creëren.

### **Herstelrecht**

Een school is een plek om te leren, daar moet het veilig zijn. Binnen de school moet de nadruk liggen op vertrouwen, maar dat kan alleen bestaan als er verbindend gezag is. Straffen is niet het uitgangspunt, maar kinderen leren om hun fouten te herstellen. Wij besteden daarom op school expliciet aandacht aan herstellen als er iets niet goed is verlopen.

### **Afstemming/differentiëren**

Op 't Talent erkennen wij dat ieder kind uniek is en zich ontwikkelt in een eigen tempo en op een eigen manier. Afstemming en differentiatie zijn daarom een vanzelfsprekend onderdeel van ons pedagogisch-didactisch handelen. Door bewust aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen, vergroten we de betrokkenheid, het welbevinden en de leeropbrengsten.

### **Zone van naaste ontwikkeling**

Differentiatie is bij ons geen doel op zich, maar een middel om alle leerlingen tot leren te laten komen. We werken doelgericht, planmatig en vanuit hoge, realistische verwachtingen voor ieder kind. Afstemming betekent voor ons dat we onderwijs aanbieden binnen de zone van de naaste ontwikkeling van het kind: niet te makkelijk en niet te moeilijk, maar precies uitdagend genoeg om groei mogelijk te maken.

### **EDI**

Binnen onze school hanteren wij zoveel mogelijk het EDI-model voor onze instructie. Dat betekent dat:

Alle leerlingen deelnemen aan de gezamenlijke start van de les;

De leerkracht op basis van observaties en toetsgegevens bepaalt welke leerlingen:

- \* voldoende hebben aan de basisinstructie,
- \* behoefte hebben aan verlengde instructie,
- \* toe zijn aan verrijking of verdieping;

Instructie en verwerking flexibel worden georganiseerd, passend bij het doel van de les.

De leerkracht houdt de regie en maakt bewuste keuzes in aanbod, instructietijd en ondersteuning.

### **Groep 1-2**

In de groepen 1-2 wordt het onderwijs afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling. Differentiatie vindt plaats door:

- \*het aanbieden van activiteiten op verschillende niveaus;
- \*het variëren in begeleiding, vragen en verwachtingen;
- \*het observeren van spel en ontwikkeling als basis voor het aanbod.

Bij nieuwe leerdoelen wordt gebruikgemaakt van EDI-principes, zodat ook hier een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar is richting groep 3.

### **Differentiatie**

De keuzes die leerkrachten maken in differentiatie zijn gebaseerd op:

- \*toetsgegevens en analyses uit het leerlingvolgsysteem Digikeuzebord/Leerling in Beeld
- \*observaties in de klas
- \*voortgang in methodegebonden toetsen
- \*gesprekken met leerlingen
- \*overleg met collega's, KC'er en andere betrokkenen.
- \*Afstemming wordt vastgelegd in groepsplannen of groepsoverzichten en regelmatig geëvalueerd.

### De lange en de korte lus

Binnen onze school werken we met de lange en de korte lus om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. De korte lus richt zich op het dagelijks handelen in de klas: leerkrachten observeren, evalueren en passen hun instructie direct aan op basis van de onderwijsbehoeften van leerlingen. De lange lus heeft een meer cyclisch en planmatig karakter en richt zich op schoolbrede ontwikkeling. Hierbij worden resultaten geanalyseerd, doelen vastgesteld en verbeteracties gepland en geëvalueerd over een langere periode. Samen zorgen de lange en korte lus voor een continue cyclus van kwaliteitszorg en opbrengstgericht werken.

### Zicht op ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Leerling in Beeld (cognitieve ontwikkeling en sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken duiden we de data breed om vervolgens doelen te kunnen stellen en te weten welke vervolgstappen deze vragen. We maken hierbij gebruik van de onderlegger "succescriteria en richtinggevers voor steengoede lessen";



### HandelingsGericht Werken (HGW)

We werken volgens de uitgangspunten van HandelingsGericht Werken (HGW) en de bijbehorende ondersteuningsniveaus, zoals ook ons Samenwerkingsverband PO De Meerij 3005 dat doet.

Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.

Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.

De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.

Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan zie hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.

Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.

Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus (zie hieronder). Ze worden SMARTI geformuleerd.

De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

HGW kent een sterke cyclus om de ondersteuning op groepsniveau en individueel concreet te maken. Op groepsniveau heeft de leerkracht de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in beeld en vertaald in een groepsplan. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Twee keer per jaar vinden er groepsoverstijgende groepsbesprekingen plaats waarbij de hele groep en het leerkrachthandelen centraal staan. Na deze besprekingen vinden er leerlingbesprekingen plaats, waarbij wordt ingezoomd op leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, ondersteuningsniveau 2, 3 en 4.

## **'t Talent**

In onze schoolgids staat beschreven hoe ons ondersteuningsaanbod eruit ziet. Op onze school hebben we te maken met een dynamische populatie. Het percentage meertalige leerlingen (inclusief instroom vanuit de nieuwkomersgroep) is hoog. Veel van onze huidige leerlingen is hun schoolloopbaan niet op onze school gestart. We hebben een relatief hoog aantal leerlingen met een eigen leerlijn of maatwerk aanpak. Dat betekent dat analyse op groeps- of schoolniveau niet altijd het juiste beeld geeft. Ons uitgangspunt is dat iedere leerling moet groeien ten opzichte van zichzelf. Wij werken met een populatie-analyse waarin we aangeven welke belemmerende en positieve factoren er zijn rondom de individuele ontwikkeling van onze leerlingen.

### **Passend (inclusief) onderwijs**

In Schijndel zit je altijd goed op school, is het SKOPOS-brede strategische uitgangspunt. Samen zoeken we actief naar een passend plekje voor elk kind, ook als het tijdelijk even niet goed op school zit. We streven naar "thuisnabij" onderwijs, waarbij het belang van het kind altijd voorop staat.

### **Definitie inclusief onderwijs**

Binnen een inclusieve leeromgeving zijn alle kinderen welkom op een school dichtbij huis. Er wordt vanuit een pedagogische basis gewerkt aan de brede ontwikkeling van alle kinderen. Elk kind ontwikkelt zich, wordt gezien en hoort erbij. De kinderen leren met en van elkaar. Het schoolteam is multidisciplinair en biedt de ondersteuning die nodig is om alle kinderen onderwijs te bieden. De inclusieve leeromgeving is toegankelijk voor alle kinderen, leraren en ouders.

Wij vinden op 't Talent dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs vanuit een veilige basis. Onze school is regulier en richt zich op het geven van basisondersteuning en indien nodig op het geven van extra ondersteuning. We zullen altijd eerlijk en in het belang van kind en school kijken of wij de best passende plek zijn voor een leerling. In onze schoolgids hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven. We kijken samen met ouders bij welke oplossing het kind het meest is gebaat. In eerste instantie zijn we een school voor kinderen tussen de 4 -13 jaar uit

Schijndel en directe omgeving.

De landelijke ontwikkeling van inclusief onderwijs in Nederland is een streven om alle kinderen, met en zonder beperking, samen op te laten groeien en leren op een school dicht bij huis. Het doel is dat in 2035 de meeste scholen dit hebben gerealiseerd. Daarbij staan samenwerking tussen onderwijs en zorg, professionalisering van leerkrachten, en aanpassingen in systemen en huisvesting centraal. Deze elementen zijn nodig om een inclusieve leeromgeving te creëren en te voldoen aan de zorgplicht van scholen. In Schijndel trekken de basisscholen gezamenlijk op om dit doel te realiseren.

### **Reguliere basisondersteuning op ondersteuningsniveau 1-2-3:**

Elk ondersteuningsniveau bouwt verder op het vorige ondersteuningsniveau. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben. Het fundament voor steengoed onderwijs is de basisondersteuning op ondersteuningsniveau 1. De leerkracht zorgt voor een kwalitatief goede instructie (met het Effectieve Directe Instructie model EDI als basis) die is afgestemd op de behoeften van de groep. De basisondersteuning is methodegericht en vindt plaats in de klas, door de eigen leerkracht.

Als blijkt dat er meer nodig is wordt een verlengde- en verdiepte instructie geboden op ondersteuningsniveau 2. Er vindt meer begeleide inoefening en oefentijd plaats, maar dit kan ook compacten of verrijken van de lesstof betekenen. Dit gebeurt binnen de klas, door de eigen leerkracht of door een ondersteuner (co-teaching). Materialen die gebruikt worden zijn passend bij de methodes. Wanneer vanuit duiding (dagelijkse observaties, toetsen) blijkt dat bovenstaande interventies onvoldoende effect hebben, vinden er specifieke interventies op ondersteuningsniveau 3 plaats. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele problemen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht, een leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat. Deze specifieke interventies en daaraan gekoppelde leerdoelen worden beschreven in een individueel plan van aanpak (OPP). Ouders en kinderen worden hiervan op de hoogte gesteld.

### **Speciale zorgbehoefte op ondersteuningsniveau 4-5:**

Soms is extra begeleiding binnen de school (ondersteuningsniveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig. Wij vinden dat alle kinderen, ook die met speciale zorgbehoeften (ondersteuningsniveau 4) in principe in aanmerking komen voor een plaats bij ons op school. Er wordt dan contact gelegd met de manager van ondersteuningseenheid Zuid van het samenwerkingsverband. Samen onderzoeken we de ondersteuningsbehoefte en passen we ons onderwijs daarop aan. We werken doelgericht en op maat. De specifieke interventies en daaraan gekoppelde leerdoelen worden beschreven in een individueel Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op dat wat nodig is. Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. De ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook het kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Hoewel zoveel mogelijk kinderen zich ontwikkelen in het regulier onderwijs, komt het voor dat speciaal onderwijs (SO) beter passend is, voor een korte of langere periode (ondersteuningsniveau 5). Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De school vraagt deze – in overleg met ouders – aan bij het samenwerkingsverband. Ouders worden actief betrokken bij dit proces en altijd op de hoogte gehouden van het verloop van de aanvraag.

### **De zorgstructuur**

#### **De leerling in beeld**

Bij het monitoren van de tussentijdse opbrengsten wordt gekeken naar de resultaten op schoolniveau. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het LeerlingVolgSysteem (LVS - Cito Leerling in Beeld) via onder andere trendanalyses, dwarsdoorsneden en eventueel diagnostiek. We focussen hierbij niet te zeer op details. Het gaat om een analyse op schoolniveau, waarbij er niet wordt gekeken naar ontwikkeling op

groeps- (cohort) en leerlingniveau. Deze twee komen aan bod in de cyclus op groeps- en leerlingniveau, waarbij leerkrachten primair verantwoordelijk zijn en de kwaliteitscoördinator ondersteunend is, middels o.a. een groeps- en leerlingbespreking.

### **Data Duiden Doelen Doen**

De analyse is opgezet volgens de 4 D's: Data, Duiden, Doelen, Doen.

Bij het maken van de analyse wordt uitgegaan van een aantal basishypotheses:

- Het niveau van een vakgebied is constant (niveauconsistent). Dat houdt in dat een niveauscore behaald op een bepaald vakgebied in principe gelijk blijft bij elke afname. Een III score op de toets Begrijpend Lezen op toets E4 voorspelt een III score op toets M8 voor Begrijpend Lezen;
- De niveauscore van de toetsen Begrijpend Lezen en Rekenen en Wiskunde komt overeen (toetsconsistent). Van een leerling die een II niveau heeft op toets M5 van Rekenen en Wiskunde verwacht je ook een II niveau op M5 van Begrijpend Lezen;
- Het niveau van een cohort leerlingen is constant: niveauconsistentie is in principe op alle leerlingen van toepassing. Door de dynamische leerlingpopulatie is dit voor 't Talent wat lastiger vast te stellen.

We starten met de analyse op schoolniveau. Vervolgens zoomen we in op de vakgebieden. We kijken in eerste instantie naar de vakken Begrijpend Lezen en Rekenen en Wiskunde. Vervolgens worden de vakken Technisch Lezen en Spelling bekeken.

De vakken Rekenen en Wiskunde en Begrijpend Lezen zijn vakken waarbij vooral een beroep wordt gedaan op de inzichten van leerlingen. De vakken Spelling en Technisch Lezen geven een beeld van de vaardigheden van leerlingen en in hoeverre deze zijn ontwikkeld. Spelling en technisch lezen geven ook inzicht in het didactisch handelen binnen de school.

Om de onderzoeksvraag "Krijgen onze leerlingen goed les?" te beantwoorden wordt met name gebruik gemaakt van zachte data vanuit observaties. Belangrijk hierbij is dat op schoolniveau is vastgesteld wat criteria zijn van een steengoeie les (passende bij de visie en context) t. a.v. de tandwielen "didactisch handelen, pedagogisch handelen en klassenmanagement". Een kwaliteitskaart met criteria of een kijkwijzer helpt ons bij het objectiveren van de observaties. Vanuit de observaties wordt gekeken naar gemeenschappelijke krachtbronnen en ontwikkelingspunten. Deze worden op schoolniveau meegenomen om de onderzoeksvraag 'krijgen onze leerlingen goed les' te kunnen beantwoorden. Leerkracht zelfpercepties, leerlingpercepties en oudertevredenheid dragen bij aan een breder, valide beeld van de lessen (Zicht op de les, 2024).

Wanneer er opvallendheden zijn in de duiding, bijvoorbeeld bij een vakgebied dat ontwikkelingsbehoefte is, stellen we onderzoeksvragen en hypothesen op.

We gaan altijd uit van de "brede duiding", waarin alle knoppen van het onderwijsleerproces van belang zijn voor een goede ontwikkeling. Pas wanneer we inzichtelijk hebben aan welke knoppen we moeten draaien, kunnen de juiste doelen worden opgesteld en interventies in gang worden gezet.

Kwaliteitszorg is het cyclisch monitoren, verbeteren en borgen van de onderwijskwaliteit waarbij vier onderzoeksvragen centraal staan (Inspectie, 2021):

1. Leren onze leerlingen genoeg? (kwaliteitsgebied onderwijsresultaten OR)
2. Krijgen onze leerlingen goed les? (kwaliteitsgebied onderwijsproces OP)
3. Voelen onze leerlingen zich veilig? (kwaliteitsgebied veiligheid en schoolklimaat VK)
4. Krijgen onze leerlingen een rijk en passend aanbod? (kwaliteitsgebied sturen, kwaliteitszorg en ambitie SKA)

### **Schoolzelfevaluatie**

Doel van de schoolzelfevaluatie is met name het monitoren van bovenstaande vier onderzoeksvragen, waarbij bevindingen en conclusies weer consequenties hebben voor de schoolontwikkeling.

Uitgangspunten bij het maken van de schoolzelfevaluatie:

- ☐ De schoolzelfevaluatie is een analyse op schoolniveau.
- ☐ We maken gebruik van rijke data, zowel "harde" als "zachte" data. Harde data zijn feitelijke (toets)gegevens. Zachte data zijn subjectieve, beschrijvende en belevingsgerichte gegevens.

- Hypothesen en onderzoeksvragen staan centraal. Op basis van hypothesen en onderzoeksvragen verzamelen we data om vervolgens “breed” te kunnen duiden.
- De schoolzelfevaluatie is het middel om te monitoren in het kader van kwaliteitszorg.
- Bevindingen en conclusies uit de schoolzelfevaluatie leiden tot interventies en doelen in de schoolontwikkeling, weggezet in jaarplan en/of schoolplan.
- Schoolleider en kwaliteitscoördinator zijn samen primair verantwoordelijk voor de schoolzelfevaluatie.
- Onderzoeksvragen, bevindingen en conclusies worden verkend met het team.
- Er wordt op een duurzame wijze gewerkt aan gestelde doelen; neem de tijd, doe niet te veel tegelijkertijd, prioriteer, zorg voor borging, betrek het team en zorg voor onderwijskundig leiderschap.

In de zelfevaluatie wordt focus aangebracht. We nemen niet het gehele onderwijs onder de loep, maar maken een gerichte keuze. Het is belangrijk het aantal initiatieven te beperken. Waar zit (persoonlijke) energie, urgentie en/of nieuwsgierigheid in? Passend binnen de koers van de school. Wat zijn dan de leerlinggerichte doelen die je nastreeft? Wat zijn de succescriteria? Hoe maak je dit meetbaar?

De schoolzelfevaluatie is enerzijds bedoeld om:

- de grote lijn in beeld te brengen: waar staat de school als geheel?
- aan te geven hoe de gegevens van het LOVS kunnen worden gebruikt om meer inzicht te krijgen in de voortgang van de leerjaren, de groepen en individuele leerlingen.
- rijke data te benutten in de brede duiding.

### **Onderwijskundig leiderschap**

Binnen opbrengstgericht werken ligt de focus op leren en het behalen van optimale resultaten bij alle leerlingen. Om die resultaten te bereiken, maakt de leerkracht beredeneerde keuzes in de aanpak. Het handelen van de leerkracht heeft dus grote invloed op de leeropbrengsten. De focus verschuift van de leerling naar het leerkracht handelen. Deze veranderende focus heeft ook invloed op de schoolcultuur, de rol van de schoolleider en de kwaliteitscoördinator.

Schoolleiders en kwaliteitscoördinatoren kunnen de cultuur beïnvloeden en versterken, door de diverse aspecten zicht- en bespreekbaar te maken.

Om leerkrachten te motiveren voor veranderingen is het belangrijk dat zij ervaren dat aan hun psychologische basisbehoeften tegemoet wordt gekomen (Deci & Ryan, 2000).

### **Nieuwkomers**

Binnen de nieuwkomerspopulatie is er sprake van een grote diversiteit in leeftijd, taalachtergrond en onderwijservaring. Rekening houdend met deze verschillen en de eerdere schoolervaring van deze leerlingen zijn zeven leerlijnen opgesteld. Deze leerlijnen maken het mogelijk om een passend OPP op te stellen. Deze leerlijnen bieden streefdoelen voor 1e, 2e, 3e en 4e jaars nieuwkomers op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, spelling en rekenen. Waar nodig blijft maatwerk noodzakelijk om optimaal aan te sluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van de leerling.

### **Kansengelijkheid**

Op 't Talent is kansengelijkheid een belangrijk thema. Wij geloven dat elk kind, ongeacht achtergrond, thuissituatie of ondersteuningsbehoefte, recht heeft op kwalitatief goed onderwijs. Opvoeden en onderwijzen (en ondernemen) doen we samen in de community – zodat elk kind elke dag huppelend naar school komt en wijzer naar huis gaat. Daarbij mag het inkomen of de opleidingsachtergrond van ouders geen verschil maken. Iedere leerling verdient een veilige basis en een stimulerende omgeving.

De kansen van leerlingen in het onderwijs worden bepaald door:

- \* de inhoud van het onderwijs
- \* de tijd die beschikbaar is om te leren
- \* de moeilijkheidsgraad van de leerstof of opdrachten
- \* de kwaliteit van het onderwijs

### **Steengoede lessen**

De leerkracht doet ertoe. Hij/zij maakt het verschil in hoe we naar kinderen kijken, ze aanspreken en kansen bieden. Kansengelijkheid begint met heel goed lesgeven. (steengoede lessen). Een manier van lesgeven waarbij de leerkracht uitlegt en voordoet, waarna de leerlingen samen met de leraar of met elkaar de leerstof inoefenen. Elke les heeft een duidelijk doel en de leraar controleert voortduren of alle leerlingen de uitleg begrijpen. Door middel van feedback en het afstemmen van de instructie worden alle kinderen naar beheersing van het lesdoel geleid, waarna ze zelfstandig verder werken om de leerstof verder in te oefenen en op te slaan in het langetermijngeheugen.

Onze school kent een flinke taaldiversiteit. Het erkennen en waarderen van meertaligheid vergroot het welbevinden en de kansen van deze kinderen. Hiervoor is onder andere de Thee- en Koekjesklas opgericht. Een naschools aanbod voor gemotiveerde leerlingen uit groep 7 & 8 met een NT2 achtergrond die gemotiveerd zijn om extra te investeren in woordenschat, schoolwoordentaal, rekentaal, cultuur en sociaal-emotionele ontwikkeling met als doel mogelijk net iets passender uit te stromen richting VO.

### **Pedagogisch Pakt Schijndel**

Afgelopen januari (27-01-2026) was de aftrap van het Pedagogisch Pakt Schijndel; Een veilige, gezonde toekomst voor jongeren begint bij een sterke verbinding tussen thuis, school en wijk. Gezamenlijke afspraken helpen om elkaar laagdrempelig te vinden en vanuit respect, veiligheid en kansengelijkheid te handelen. Het Pedagogisch Pakt gaat niet over controle, maar over betrokkenheid, vertrouwen en het versterken van de omgeving waarin kinderen en jongeren opgroeien.

De kern van het Pedagogisch Pakt:

Samen verantwoordelijkheid nemen voor opvoeden en opgroeien  
Vroegtijdig signaleren van zorgen  
Sneller en beter samenwerken tussen organisaties  
Praktisch, zonder extra bureaucratie  
Altijd met respect voor privacy

### **Brugfunctionaris**

Ook hebben we binnen SKOPOS een brugfunctionaris. Zij heeft een sleutelrol in het vergroten van kansengelijkheid. Deze collega verkleint de kloof tussen school en thuis, ondersteunt bij vroegsignalering en versterkt de samenwerking met externe partners.

Op 't Talent wordt de brugfunctionaris ter bevordering van de kansengelijkheid, ingezet voor;

- \* Vraagstukken van meertalige (NT2) ouders (bijvoorbeeld formulieren / sportclubs / zwembad / BSO / 'de weg vinden')
- \* Vraagstukken rondom het thema armoede, zowel preventief als curatief
- \* Als Meerkracht voor het Jeugdfonds Sport & Cultuur
- \* Complexe casuïstiek waar meerdere externe partners bij betrokken zijn
- \* Vraagstukken rondom schoolaanwezigheid/leerplicht
- \* Het vergroten van de ouderbetrokkenheid
- \* Het organiseren van schoolfruit
- \* Het betrekken van externe partners bij informatiebijeenkomsten (bijvoorbeeld Social Media / overstap PO-VO)
- \* Contact met gemeente over leerlingenvervoer
- \* Organisatie van een kledingmarkt tijdens een inloopavond
- \* Organisatie van ouderinloop voor vragen van (anderstalige) ouders
- \* Het aanvragen en begeleiden van subsidies b.v. Sportakkoord of GKA.
- \* Afstemming tutoring voor VVE kinderen in de kleuterklas
- \* Bewustwording creëren bij collega's op thema kansengelijkheid
- \* Periodiek aandacht voor ouders met geldzorgen, aandacht voor financiële educatie voor leerlingen.

### **Ouderbijdrage**

De ouderbijdrage is voor alle ouders vrijwillig. Wij proberen ook geen andere kosten te verrekenen met ouders. Dat zie je terug in:

- \* traktaties bij verjaardagen worden vanuit de klassentrommel uitgedeeld
- \* schoolmiddelen b.v. luizencape zijn gratis
- \* schoolfoto's zijn er voor iedereen, we vragen een vrijwillige bijdrage voor wie draagkrachtig genoeg is
- \* naschools sportaanbod door SKOPOS Moves wordt gratis aangeboden

Dit kunnen we alleen bekostigen door vrijwillige bijdragen van ouders, door actief te zoeken naar sponsors, statiegeld in te zamelen en indien nodig de Vincentiusvereniging te vragen om ons te ondersteunen.

### **Opbrengstgericht werken**

#### **SKOPOS-niveau: visie en kaders**

Binnen SKOPOS gaan leven en leren hand in hand. Elke dag is onderdeel van de leerreis van het kind, de groep en de professional. We werken aan steengoede lessen waarin toepasbare basiskennis, basisvaardigheden en basishoudingen centraal staan: van taal, lezen en rekenen tot samenwerken en omgaan met elkaar. Zo ontwikkelen leerlingen een stevige basis, vertrouwen in zichzelf en perspectief op de wereld, passend bij een goede aansluiting op vervolgonderwijs en maatschappij.

Om deze ontwikkeling te waarborgen, houden we continu zicht op het leerproces en sturen we tijdig bij waar nodig. Dit gebeurt op meerdere niveaus: in de interactie tussen leerling en leerkracht, op groepsniveau, op schoolniveau en op stichtingsniveau. Deze gelaagde kwaliteitsstructuur maakt doelgerichte sturing mogelijk, dichtbij de leerling én op organisatieniveau.

Binnen SKOPOS toetsen we daarom doorlopend. Toetsen zijn geen doel op zich, maar een middel om zicht te houden op leerlingontwikkeling en onderwijskwaliteit. We analyseren systematisch het leerkrachthandelen en signaleren vroegtijdig wanneer leerlingen zich anders ontwikkelen dan verwacht, zodat we preventief en doelgericht kunnen interveniëren en de ononderbroken ontwikkeling borgen.

We onderscheiden summatief toetsen (zicht op resultaten) en formatief handelen (sturen van het leerproces). Scholen werken opbrengstgericht volgens een cyclische en planmatige werkwijze met betrouwbare en vergelijkbare gegevens.

Opbrengstgericht werken start op bestuurs- en schoolniveau, waar ambities worden vastgesteld en de route naar realisatie wordt bepaald. Voor ons betekent opbrengstgericht werken niet werken aan opbrengsten, maar werken mét opbrengsten: leerresultaten geven feedback op het onderwijskundig handelen en sturen het vervolg van het onderwijs.

Opbrengstgericht werken is onlosmakelijk verbonden met handelingsgericht werken. Opbrengsten geven richting; HGW helpt onderwijsbehoeften te vertalen naar beredeneerde keuzes in aanbod en ondersteuning. We werken volgens de 4D-cyclus (Data – Duiden – Doelen – Doen) in samenhang met de PDCA-gedachte, waarbij steeds wordt nagegaan of interventies het beoogde effect hebben.

De schoolzelfevaluatie, die tweemaal per jaar plaatsvindt, is hierbij een belangrijk instrument. Deze is geen verantwoordingsmiddel, maar een motor voor gezamenlijk leren en verbeteren. Het professionele gesprek staat centraal en versterkt het lerend vermogen van teams en organisatie. Waar nodig worden interne en externe specialisten betrokken.

Samen zijn we op reis naar meesterlijk onderwijs: onderwijs waarin professionals nieuwsgierig zijn naar resultaten, open het gesprek voeren over kwaliteit en met hoge verwachtingen werken aan het hoogst haalbare voor alle leerlingen.

### **Schoolspecificatie: onze werkwijze**

Op 't Talent geven wij opbrengstgericht en handelingsgericht werken doelgericht vorm in de dagelijkse onderwijspraktijk. Kenmerkend voor onze aanpak is de sterke focus op de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en spelling, gecombineerd met expliciete, doelgerichte instructie. Ons uitgangspunt is dat iedere leerling een ononderbroken ontwikkeling doorloopt en het hoogst haalbare niveau bereikt dat past bij leeftijd, mogelijkheden en talenten, in lijn met onze schoolambities en de landelijke referentieniveaus. Onze schoolambities zijn vastgelegd in het ambitie- en normeringskader en worden jaarlijks geëvalueerd.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen met Cito Leerling in Beeld, de Leerling in Beeld doorstroomtoets in groep 8, methodegebonden toetsen en sociaal-emotionele vragenlijsten. Resultaten worden verwerkt in ParnasSys en Leerling in Beeld en geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Deze analyses vormen het vertrekpunt voor ons pedagogisch en didactisch handelen en voor tijdige signalering van leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.

Gedurende het schooljaar werken we volgens een vaste HGW-structuur. Groepsoverzichten brengen de beginsituatie en voortgang systematisch in beeld en worden aangevuld met observaties, toetsgegevens en kindgesprekken. Leerkrachten gaan daarbij uit van aantoonbare beheersing van de lesstof: zij volgen de methode niet automatisch, maar controleren regelmatig via observaties en toetsen of leerlingen de doelen daadwerkelijk beheersen. Wanneer beheersing zichtbaar is, wordt het aanbod waar passend verdiept of versneld; wanneer beheersing achterblijft, wordt de instructie geïntensiveerd en de leerstof doelgericht herhaald.

Op basis van de analyse maken leerkrachten beredeneerde keuzes in instructie, aanbod en ondersteuning. Bij tegenvallende resultaten formuleren zij concrete groeps- en leerlingdoelen die planmatig worden opgepakt, onder andere tijdens de ontwikkeltijd. Na vier tot zes weken wordt de voortgang opnieuw objectief gemeten, waarna het aanbod zo nodig wordt bijgesteld. Op deze manier werken we cyclisch, doelgericht en responsief aan duurzame leerontwikkeling voor alle leerlingen.

Leerkrachten monitoren continu de voortgang van hun groep en toetsen of opbrengsten passen bij de gestelde groepsdoelen. Bij afwijkingen stellen zij hun aanpak doelgericht bij. De kwaliteitscoördinator bewaakt parallel de schoolbrede ontwikkeling en beoordeelt via trend- en cohortanalyses of de opbrengsten voldoen aan de schoolambities. Bevindingen worden periodiek met team en schoolleiding besproken en vertaald naar gerichte verbeteracties.

Voor de borging van de doorgaande lijn werken wij met structurele overdracht, gezamenlijke data-analyses en schoolbrede didactische afspraken. Bij het aanleren van nieuwe doelen binnen rekenen en spelling zetten wij expliciete directe instructie (EDI) doelbewust en krachtig in. Bij herhaling en consolidering van doelen is EDI ondersteunend. Zo waarborgen wij consistentie in instructiekwaliteit tussen groepen en leerjaren.

De voortgang van groepsdoelen wordt systematisch gevolgd met een visueel voortgangssysteem, onderbouwd met toetsgegevens, observaties en gesprekken. Twee keer per jaar analyseren we de Cito-resultaten volgens het schoolformat. Uitkomsten leiden aantoonbaar tot bijstellingen in instructie, aanbod, ondersteuning en, indien nodig, schoolbeleid.

Voor leerlingen is opbrengstgericht werken zichtbaar in de dagelijkse les. Zij weten waar een les naartoe werkt, krijgen gerichte feedback en ervaren dat de leerkracht hun ontwikkeling nauwgezet volgt. Leerkrachten maken hun denken expliciet, betrekken leerlingen bij reflectie en gebruiken observaties en toetsinformatie om het onderwijs tijdig en beredeneerd bij te stellen. Fouten maken hoort bij het leerproces. Zo ervaren leerlingen opbrengstgericht werken niet als een systeem van toetsen, maar als merkbaar doelgericht en passend onderwijs.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passen we toetsing en begeleiding zorgvuldig en onderbouwd aan, in afstemming met kwaliteitscoördinator en ouders. Het dyslexieprotocol en de

sociaal-emotionele monitoring zijn geïntegreerd in onze HGW-cyclus.

Wij zien opbrengstgericht en handelingsgericht werken als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerkracht, kwaliteitscoördinator, schoolleiding, ouders en leerling. Door transparant te analyseren, doelgericht te handelen en cyclisch te evalueren, borgen wij een sterke doorgaande ontwikkellijn voor iedere leerling en werken we planmatig aan duurzame onderwijskwaliteit.

### **Meer- en hoogbegaafdheid**

#### **In de klas**

Sterke, meer- of hoogbegaafde leerlingen vragen iets anders van de leerkracht om uitgedaagd en gemotiveerd te worden. Zij hebben behoefte aan korte instructies, procesgerichte feedback om te “leren leren”, concrete doelen en heldere verwachtingen. Zij hebben, in de basis, minder tijd nodig om stof zich eigen te maken. Zij hebben voldoende aan compacting van het basisaanbod en behoefte aan verrijkingsopdrachten. Belangrijk hierbij is dat de leerkracht de leerling en zijn/ haar behoeften goed in beeld heeft, hierop inspeelt en de leerling meeneemt in het proces. De sterkere leerlingen hebben ook instructiebehoeften, inhoudelijk korter en op proces “leren leren”. Op 't Talent hebben we hiervoor de kwaliteitskaart Compacten en Verrijken samengesteld.

#### **De Denkers - passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen**

Binnen De Denkers stellen we ons als doel om meer- en hoogbegaafde kinderen passend onderwijs te bieden, met oog voor erkenning, zelfbeeld en voldoende uitdaging om hun talenten te kunnen excelleren.

Het dagarrangement De Denkers biedt een dag in de week specifiek onderwijs aan gelijkgestemde kinderen uit groep 5/6 , groep 7 en groep 8 gericht op de specifieke ontwikkelingsbehoeften van deze leerlingen, zijnde:

- \* behoefte aan een leerkracht die begrijpt hoe deze leerlingen denken en daar adequaat op inspeelt;
- \* behoefte aan een onderwijsaanbod waarbij een beroep gedaan wordt op het creatief denkvermogen, het hoge abstractievermogen en de behoefte aan top-downleren;
- \* behoefte aan een verrijkt (verdiept en verbreed aanbod) waarbij de leerling de mogelijkheid krijgt om prestaties op eigen niveau neer te zetten, maar ook fouten mag maken.
- \* contact met gelijkgestemden

Het aanbod van De Denkers kan alleen succesvol zijn als het een vervolg krijgt in de eigen groep.



#### **Meertaligheid als talent**

Onze school heeft een diverse leerlingpopulatie waarin verschillende talen en culturele achtergronden samenkomen. Wij zien meertaligheid als een kracht en een waardevolle bron voor leren. Door aandacht te besteden aan de talen die leerlingen meenemen naar school, ondersteunen we zowel hun

cognitieve ontwikkeling als hun taalontwikkeling in het Nederlands.

Het Nederlands is de instructie- en omgangstaal op school. Tegelijkertijd bieden we ruimte voor de functionele inzet van thuistalen wanneer dit het leerproces ondersteunt. Binnen de school maken we duidelijke taalafspraken over het gebruik van thuistalen. Deze kunnen bijvoorbeeld worden ingezet bij het verkennen van nieuwe begrippen, het samenwerken tussen leerlingen, positief taalgebruik of het voorbereiden van een opdracht. Leerlingen worden vervolgens gestimuleerd om hun inzichten en antwoorden in het Nederlands te formuleren. Op deze manier benutten we de kracht van meertaligheid, terwijl het Nederlands de gezamenlijke schooltaal blijft.

### **Intake en ouderbetrokkenheid**

Tijdens de intake van nieuwe leerlingen besteden we expliciet aandacht aan het meertalige talent van leerlingen. We vragen welke talen thuis worden gesproken en de mate van beheersing hiervan. Deze informatie helpt ons om beter aan te sluiten bij de taalachtergrond van de leerling en om aanwezige talen doelgericht te benutten in het leerproces.

Leerkrachten werken vanuit taalbewust onderwijs. Zij zijn zich bewust van de rol van taal in alle vakken en besteden expliciet aandacht aan woordenschat, begripsvorming en taalsteun bij instructie. Daarbij houden zij rekening met de taalachtergrond van leerlingen en zetten zij strategieën in die begrip en taalontwikkeling ondersteunen.

We besteden daarnaast aandacht aan het zichtbaar maken van talen binnen de school. Dit kan bijvoorbeeld door meertalige woordmuren, boeken in verschillende talen of aandacht voor talen en culturen tijdens projecten en schoolactiviteiten. Hiermee creëren we een inclusieve leeromgeving waarin leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen.

De school hecht ook veel waarde aan ouderparticipatie. Ouders spelen een belangrijke rol in de taalontwikkeling van hun kind. We moedigen ouders aan om thuis actief met hun kind te praten, te lezen en verhalen te delen, ook in de thuistaal. Een sterke ontwikkeling van de eerste taal ondersteunt namelijk het leren van het

Nederlands en andere talen. De school informeert ouders hierover en betreft hen waar mogelijk bij activiteiten rondom taal en lezen.

### **Stip op de horizon**

Binnen de school werken we aan een doorgaande lijn in de omgang met meertaligheid. Dit betekent dat er schoolbrede afspraken zijn over de rol van het Nederlands als instructietaal en de functionele inzet van thuistalen ter ondersteuning van het leerproces. Deze afspraken worden in alle groepen toegepast en sluiten aan bij de ontwikkelingsfase van leerlingen. De talen en taalachtergrond van leerlingen worden bij de intake in kaart gebracht en deze informatie wordt doorgegeven aan volgende leerkrachten, zodat de ondersteuning van meertalige leerlingen consistent en opbouwend is binnen de hele school. Het team evalueert en ontwikkelt deze aanpak regelmatig, zodat de school blijft werken aan een effectieve en samenhangende ondersteuning van meertalige leerlingen.

De inzet van meertaligheid sluit aan bij de ontwikkelingsfase en het beheersingsniveau van de thuistaal van leerlingen. In de onderbouw ligt de nadruk op het stimuleren van taalontwikkeling en taalbewustzijn, waarbij ruimte is voor het gebruik van thuistalen bij spel, interactie en het verkennen van nieuwe woorden en begrippen. In de middenbouw kunnen leerlingen hun thuistaal functioneel inzetten om nieuwe begrippen en woordenschat te begrijpen, afhankelijk van hun vaardigheid in die taal. In de bovenbouw worden leerlingen gestimuleerd om talen steeds bewuster in te zetten als leerstrategie, bijvoorbeeld door begrippen tussen talen te vergelijken en hun kennis vervolgens in het Nederlands te verwoorden.

### **Talententijd: leren met hoofd, hart en handen**

#### **Visie**

't Talent wil zich in de schoolplanperiode 2026-2030 nadrukkelijk profileren als een brede, inclusieve wijkschool, waar leren met hoofd, hart en handen centraal staat. Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen wanneer cognitieve groei, sociale ontwikkeling en praktisch handelen met elkaar verbonden zijn.

Met het programma Talententijd geven wij invulling aan deze visie. Talententijd is een structureel

onderdeel van ons onderwijs waarin basisvaardigheden zoals taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid worden vertaald naar betekenisvolle, praktijkgerichte leerervaringen. Kinderen leren door te doen, te onderzoeken, te ontwerpen en samen te werken, met hoge verwachtingen en duidelijke doelen.

### **Talententijd als onderwijsconcept**

Talententijd bouwt voort op de positieve ervaringen met de bestaande Makersmiddagen, maar wordt in de komende planperiode doorontwikkeld tot een doorlopend en schoolbreed programma voor alle leerlingen. De start ligt bij de groepen 5-8, waarna het programma wordt doorontwikkeld naar de groepen 1-4, passend bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen.

Kenmerkend voor Talententijd is:

- thematisch en interdisciplinair onderwijs;
- werken in kleine groepen met veel persoonlijke begeleiding;
- een helder kader van kernvaardigheden en groeidoelen;
- een balans tussen verplichte onderdelen en keuzemogelijkheden;
- structurele borging door registratie, evaluatie en reflectie.

Talententijd sluit aan bij bestaande methodes en methodieken, maar vertaalt deze naar rijke, levensechte opdrachten die kinderen uitdagen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

### **Doelstellingen**

#### **Hoofddoel**

Kinderen ontwikkelen aantoonbaar hun basisvaardigheden door praktijkgericht en thematisch onderwijs op twee middagen per week. Zij werken in kleine groepen aan vaste (kern)doelen, vastgelegd in een vaardighedenpaspoort met badges en niveaus. Het leren is onderzoekend en ontwerpend van karakter, met hoge verwachtingen voor elke leerling.

#### **Subdoelen**

Met ingang van het schooljaar 26-27 is er een vaardighedenpaspoort met drie niveaus voor tenminste zes kernvaardigheden waaronder probleemoplossend vermogen, samenwerking, doorzettingsvermogen, zelfvertrouwen, medeverantwoordelijkheid en logisch denken (Breinhelden). Er is een combinatie van verplichte onderdelen (roulaties) en keuzedelen per themacyclus.

### **Uitbreiding in volgende schooljaren**

Pilots met bovenbouwleerlingen op externe locaties (o.a. Let's Play en Elde College); onderbouwactiviteiten vinden plaats op 't Talent. Ontwikkeling en inzet van registratie, verbetering vaardighedenpaspoort, evaluatie en borging.

### **Randvoorwaarden en uitgangspunten**

Inclusief onderwijs: werken in heterogene groepen waar dat meerwaarde heeft, en leeftijdsgebonden waar dat nodig is.

Pedagogische veiligheid: in elk Talententijd-blok is altijd een medewerker van 't Talent aanwezig; externe partners functioneren als inhoudsexperts.

Praktische haalbaarheid: kleine groepen, duidelijke formats en korte, hanteerbare registraties.

Flexibiliteit binnen vaste kaders: ruimte voor maatwerk en creativiteit, met heldere doelen, verwachtingen en kwaliteitscriteria.

Met Talententijd versterkt 't Talent niet alleen de basisvaardigheden van leerlingen, maar ook hun eigenaarschap, motivatie en verbondenheid met de wereld om hen heen. Het programma draagt daarmee bij aan goed onderwijs nu én aan kansrijk leren voor de toekomst.

### **Onderwijs aan Nieuwkomers**

#### **Visie en uitgangspunten**

't Talent is een inclusieve wijksschool waar ieder kind welkom is en zich gezien, veilig en uitgedaagd mag voelen. Dit geldt nadrukkelijk ook voor nieuwkomers: leerlingen die recent in Nederland zijn

gekomen en voor wie de Nederlandse taal, cultuur en het onderwijslandschap nieuw zijn. Wij zien onderwijs aan nieuwkomers niet als een tijdelijk extra aanbod, maar als een integraal onderdeel van onze opdracht tot kansengelijkheid en passend onderwijs.

Ons nieuwkomersonderwijs (nieuwkomersonderwijs type 3) richt zich op taalontwikkeling, welbevinden, participatie en perspectief. We werken vanuit hoge verwachtingen, met aandacht voor ieders achtergrond en talenten, en met een duidelijke focus op doorstroom naar passend vervolgonderwijs.

### **Doelgroep**

De nieuwkomersgroep op 't Talent is bedoeld voor:

- \* leerlingen die nieuw vanuit het buitenland in Schijndel wonen en korter dan één jaar in Nederland zijn;

- \* asielzoekers en overige vreemdelingen, waaronder arbeidsmigranten, kinderen van expats en kinderen met een tijdelijk visum;

Een vreemdeling is een leerling die niet in Nederland is geboren en korter dan vier jaar in Nederland verblijft, ongeacht het land van herkomst (definitie LOWAN).

Er is een onderbouwgroep (4 t/m 6 jaar) en een midden/bovenbouw groep (7 t/m 12 jaar).

### **Aanbod en ondersteuning**

Nieuwkomers volgen onderwijs in de nieuwkomersgroepen bij 't Talent, waar zij intensieve ondersteuning krijgen op het gebied van:

Nederlandse taalverwerving (NT2);

- \* sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden;

- \* oriëntatie op de Nederlandse schoolcultuur en samenleving;

- \* basisvaardigheden zoals rekenen en leren leren, zoveel mogelijk geïntegreerd in betekenisvolle contexten.

Voor iedere leerling wordt gewerkt met een nulmeting en een ontwikkelingsperspectief (OPP). Op basis hiervan wordt een individueel plan opgesteld, waarin leerdoelen, ondersteuningsbehoeften en het verwachte uitstroomperspectief worden beschreven.

### **Doorstroom en perspectief**

Van meet af aan staat de doorstroom centraal. Samen met ouders, leerling en betrokken professionals wordt toegewerkt naar een passende vervolgstap:

doorstroom naar een reguliere basisschoolgroep in Schijndel of elders afhankelijk van de woonsituatie van de leerling;

overgang naar het voortgezet onderwijs (VO);

of, indien nodig, uitstroom naar het speciaal onderwijs (SO).

De duur en intensiteit van de ondersteuning zijn afgestemd op de individuele ontwikkeling van de leerling. Gedurende de eerste twee jaar verblijf in Nederland ontvangen leerlingen extra ondersteuning via de nieuwkomersgroep of via ambulante begeleiding meertaligheid (ABM) vanuit het SKOPOS Expertisecentrum. Na deze periode ligt de verantwoordelijkheid voor passend onderwijs bij de eigen school, met blijvende adviserende ondersteuning vanuit het Expertisecentrum.

### **Samenwerking en expertise**

Het onderwijs aan nieuwkomers vraagt om specialistische kennis en nauwe samenwerking. 't Talent werkt samen met het Expertisecentrum en NT2-specialisten bij:

begeleiding van leerlingen;

ondersteuning van leerkrachten;

advisering bij complexe casuïstiek.

Een belangrijk ontwikkelpunt binnen de planperiode is het versterken van de kennisoverdracht vanuit

het Expertisecentrum naar groepsleerkrachten. Informatie over onderwijsbehoeften, didactische aanpak en succesfactoren wordt concreter en beter geborgd in de schoolorganisatie.

### Overgang PO-VO

Voor nieuwkomers is de overgang van primair naar voortgezet onderwijs een cruciaal moment. 't Talent zet in op een doorlopende lijn PO-VO, waarbij intensiever wordt samengewerkt met scholen voor voortgezet onderwijs. Doel is om nieuwkomers tijdig en zorgvuldig te begeleiden naar een onderwijsplek die past bij hun capaciteiten, leerontwikkeling en ondersteuningsbehoeften.

### Organisatie en randvoorwaarden

Er wordt gewerkt met heldere criteria en een transparant doorstroomplan, dat bekend is bij schoolleiders en betrokken teams.

Registratie en dossiervorming zijn zorgvuldig en gericht op continuïteit in de ondersteuning.

Bekostiging vindt plaats volgens de geldende landelijke richtlijnen (LOWAN-middelen), waarbij verschillen bestaan tussen eerstejaars asielzoekers en overige vreemdelingen.

### Toekomstgerichte ontwikkeling

In de periode 2026–2030 werkt 't Talent verder aan:

het versterken van expertise binnen het team op het gebied van meertaligheid en traumasensitief onderwijs;

een soepele en onderbouwde doorstroom naar regulier onderwijs of VO;

een inclusieve schoolcultuur waarin diversiteit wordt gezien als meerwaarde.

Met ons nieuwkomersonderwijs dragen wij bij aan een veilige landing, een stevige basis en een kansrijke toekomst voor kinderen die nieuw zijn in Nederland.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

## 10 Personeelsbeleid

Het integrale personeelsbeleid van SKOPOS wordt doorvertaald naar het personeelsbeleid van EBC BinnensteBuiten. Ons personeelsbeleid richt zich op professionalisering die bijdraagt aan onderwijskwaliteit voor kinderen en werkgeluk van medewerkers. Ook hangen duurzame inzetbaarheid, loopbaanontwikkeling en verzuimpreventie met elkaar samen.

De ontwikkeling van medewerkers is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de succescriteria en richtinggevers voor meesterlijk onderwijs vanuit opbrengstgericht werken. Zie onderstaande afbeelding van de verschillende facetten ("tandwielen") van het leerproces in de brede duiding.



Om sterk de verbinding te leggen met de visie, missie en strategische doelen hanteert 't Talent net als elke SKOPOS-school, een eigen gesprekkencyclus – de meesterlijke gesprekkencyclus – waarbij we de traditionele standaard van vaste patronen en afspraken verlaten.

Elke medewerker heeft minimaal twee kompasgesprekken per jaar, waarin de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker centraal staat. Dit begint in onze ogen bij wie en hoe je bent, hoe anderen jou zien, hoe je impact maakt op jouw manier, en welke zingeving en waarde je ervaart. Hiervoor is maatwerk nodig.

Door middel van positieve ontwikkelgesprekken worden de medewerkers aan het denken gezet door de vragen die de leidinggevende stelt, en de afspraken die samen worden gemaakt. De gesprekken moeten medewerkers aanzetten tot zelfreflectie en ontwikkeling. Zo komt aan bod:

- Reflectie en waardering
- Kansen en mogelijkheden om te leren en ontwikkelen (nog meesterlijker te worden)
- Ontwikkeldoelen en acties

Het uitgebreide kader staat beschreven in onze SKOPOS kwaliteitskaart "Gesprekkencyclus".

Een sterke positie van de meesterlijke leerkracht in de school begint bij de erkenning dat de leerkracht in de dagelijkse onderwijspraktijk over professionele ruimte moet beschikken om goed en met plezier te onderwijzen. Meesterlijke leerkrachten werken in een school die onderwijskwaliteit voor álle leerlingen nastreeft. De leerkracht neemt allereerst zelf verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit, want dat hoort bij de kern van zijn/haar beroep.

In de school en de stichting sturen we op "de kracht van meesterschap": pedagogische en didactische expertise, competenties, talenten en faciliteiten die we actief ontwikkelen. Zo ontstaat een professionele school vanuit de professionals zelf – een school die werkt vanuit een visie op kwaliteit van onderwijs en onderwijsprofessionals.

Op stichtingsniveau kunnen onze leerkrachten ook aansluiten bij expertteams, met als doelen:

- Systematisch samen leren en werken aan praktische casussen.
- (Onderzoeks) vaardigheden ontwikkelen, kennis delen en kansen en mogelijkheden om te groeien creëren
- Werkgeluk vergroten door zich in te zetten en gezien te worden als expert en de verworven inzichten door te geven aan collega's op school

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. 't Talent is een kleine school waardoor we relatief veel op teamniveau samenwerken. We hebben expertleerkrachten die kartrekker zijn van onze ambitieplannen of hun eigen expertiseterrein zoals bijvoorbeeld meertaligheid of burgerschap. Op deze wijze is geborgd dat alle onderwijsprofessionals betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Voor het uitgebreide beleid verwijzen we naar ons Professioneel Statuut.

Net als bij SKOPOS, vinden we bij 't Talent meesterlijk werkgeverschap met een prettige, veilige en inspirerende cultuur belangrijk. Zo maken we dit concreet:

- We faciliteren meesterschap via persoonlijke en professionele ontwikkeling en mobiliteit
- We zetten elkaars meesterschap in, omdat we geloven dat de kracht van meesterschap bijdraagt aan het werkgeluk
- We stellen alleen leerkrachten aan die bevoegd zijn
- We vinden talenten belangrijk en zetten ze in voor het hele team
- Voor gespecialiseerde functies hebben medewerkers specifieke scholing gevolgd
- We starten bij nieuwe medewerkers direct met de verdere ontwikkeling van de bekwaamheid
- Wij bieden opleidingsplekken en stimuleren loopbaanstappen door de gehele organisatie
- De schoolleider is (uiteraard) een geregistreerd schoolleider

Voor de procedure zie "Bekwaamheidstoets SKOPOS".

Startende leerkrachten krijgen gerichte, professionele begeleiding. Er is een driejarig

scholingsprogramma voor startende leerkrachten tijdens de inductiefase. Wij werken met kwaliteitskaarten, om de kwaliteit van samen opleiden te waarborgen en versterken. Het gaat hierbij om de volgende kwaliteitskaarten:

- Bekwaamheidsdossier
- Buddyschap
- Coaching
- Leerkracht-in-Opleiding-procedure
- Opleiden in de school

Voor onderwijsprofessionals is in 2025-2026 een scholingsprogramma "Mentorschap in het Onderwijs" gestart om hen op te leiden in hun rol als mentor. Dit zetten we door in de komende jaren. Op ons EBC is een speciale starterscoach aanwezig.

Bij het opstellen van het werkverdelingsplan in het voorjaar komt ook de taakverdeling ter sprake. In principe is iedereen vrij om in te tekenen op de takenlijst. Hier worden verschillende taken van elkaar onderscheiden:

- verplichte taken (wettelijk) zoals MR/GMR, BHV, ARBO, Contactpersonen
- taken gekoppeld aan ambitieplannen of SKOPOS Expertteams
- taken die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van 't Talent of EBC BinnensteBuiten
- taken die we zelf handig of belangrijk vinden b.v. teamuitje organiseren

Binnen onze school investeren we doelgericht in diverse vormen van scholing om de professionele ontwikkeling van het team te versterken en de onderwijskwaliteit duurzaam te verbeteren. Dit omvat zowel teamgerichte scholing, zoals studiedagen en gezamenlijke trajecten rond pedagogisch-didactisch handelen, als individuele professionalisering afgestemd op talenten, ambities en ontwikkelbehoeften van medewerkers.

Daarnaast maken we gebruik van coaching on the job, intervisie en collegiale consultatie om van en met elkaar te leren. Scholing richt zich onder meer op vakinhoudelijke verdieping, passend en inclusief onderwijs, opbrengstgericht werken, digitale vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door deze gevarieerde en samenhangende aanpak bevorderen we een lerende cultuur waarin professionals zich blijven ontwikkelen en optimaal kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Formeel en informeel leren wisselen elkaar hierbij af.

SKOPOS staat voor meesterlijke professionals: we investeren in werkgeverschap en personeel door onder andere actief te investeren in welbevinden, ontwikkeling en werkgeluk met aantoonbare effecten. SKOPOS wil een organisatie zijn waar mensen met plezier en betrokkenheid werken. We geloven dat mensen die gelukkig zijn in hun werk, hun omgeving mooier maken. Door het werkgeluktraject is er meer sprake van een wij-gevoel: we weten waar we voor staan en waar we naar streven. We spreken elkaar aan en zijn open; we mogen fouten maken, vieren successen en geven elkaar complimenten. Werkgeluk werkt aanstekelijk: wie vrolijk werkt, zorgt voor een positievere sfeer voor de mensen om zich heen.

De kernwaarden van SKOPOS vertaald naar werkgelijk leidt tot:

- Echt: je bent altijd jezelf, open en eerlijk
- Samen: samenwerken levert plezier en verbinding op – *fun makes it run*
- Eigenaarschap: je vindt werkgeluk belangrijk en je voelt je hiervoor "verantwoordelijk"
- Groeien: je lost stap voor stap je problemen op en vergroot je werkgeluk

Eens per twee jaar bevragen we alle medewerkers over werkgeluk: hoe ervaren we dit, waarop zijn we trots, en waar kunnen we het nog beter doen.

Bovenschools en in onze eigen school zijn er werkgeluk-deskundigen die "het virus verspreiden" en een bijdrage leveren aan "werkgeluk-injecties".

Op 't Talent zorgen we tijdens studiedagen voor werkgelukumomentjes in de vorm van een spel, een energizer of iets lekkers of een klein cadeautje. Werkgeluk zit ook in interesse en waardering naar

elkaar tonen. *Work hard, play hard!*

## 11 Organisatiebeleid

Onze school is een van de 7 scholen van Stichting SKOPOS. De directie – bestaande uit een directeur – geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de Directeur-Bestuurder van SKOPOS, leiding aan de school, en is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Samen met de directeur van BS De Heijcant vormt de directeur van 't Talent de directie van EBC BinnensteBuiten.

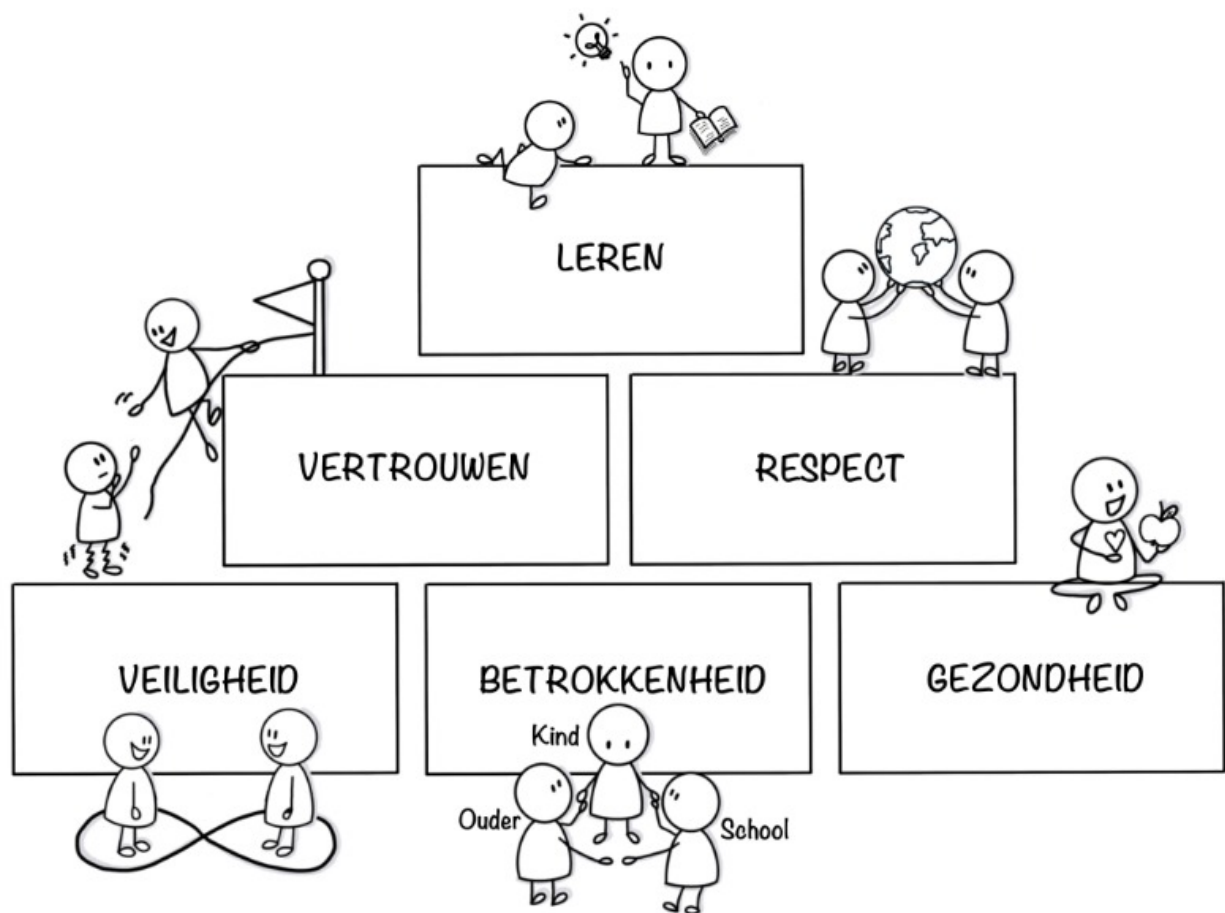
De directie wordt bijgestaan door een kwaliteitscoördinator en een managementondersteuner. Daarnaast zijn er expertleerkrachten die verantwoordelijk zijn voor de ambitieplannen binnen de basisvaardigheden. De school heeft de beschikking over een Kinderraad een ouderraad en een gezamenlijke medezeggenschapsraad (MR) EBC BinnensteBuiten. Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), waarin vertegenwoordigers van de MR'en van de scholen zitting hebben.

Onze school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Afhankelijk van het aantal leerlingen worden er combinatieklassen gevormd, een enkele keer is er sprake van parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij LIST-lezen wordt het klassenverband – indien noodzakelijk – doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau lezen. Naast de reguliere groepen hebben we twee nieuwkomersgroepen op onze school. Kinderen die nieuw vanuit het buitenland in Schijndel komen wonen krijgen hier het eerste jaar een intensief taalaanbod.

Wij hanteren voor al onze groepen gelijke schooltijden. We gaan hierbij uit van het vijf gelijke dagen model. Iedere dag start de school om 08.40 uur, de lesdag eindigt om 14.15 uur.

### Kernwaarden

Op 't Talent streven we naar een sociaal veilige schoolomgeving waarin iedereen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt. Het protocol Sociaal Veilige School/ pedagogische huisstijl is ontworpen om deze visie te ondersteunen en is nauw verweven met onze kernwaarden, die terug te vinden zijn in de bouwstenen. Deze bouwstenen vormen de basis van ons dagelijks handelen en helpen ons om een positieve en veilige leeromgeving te creëren. Elke bouwsteen weerspiegelt één kernwaarde. De bouwstenen zijn met elkaar verbonden, maar zijn ook los van elkaar centraal te stellen. Per bouwsteen zijn er gouden regels en afspraken die we hebben vastgesteld. De poster is zichtbaar in de school en in de klassen.



### **Pedagogische Huisstijl - 't Talent**

Op 't Talent werken we vanuit een preventieve, systematische en gezamenlijke aanpak om een veilig en positief pedagogisch klimaat te waarborgen. Het Preventief Planmatig Aanbod (PPA) vormt hierbij de basis. Dit aanbod richt zich op vroegtijdige signalering, sociale ontwikkeling, gedragsregulatie en passende ondersteuning, zodat escalatie wordt voorkomen en iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

### **Gezamenlijke verantwoordelijkheid**

Leerlingbegeleiding is een gedeelde verantwoordelijkheid van het hele team. Door structurele afstemming, intervisie, observaties en transparante communicatie zorgen we voor een consistente aanpak. Deze samenwerking draagt bij aan een veilige, ondersteunende en voorspelbare leeromgeving.

### **Systemisch Werken en Groepsvorming**

Systemisch werken vormt een belangrijke pijler in ons pedagogisch handelen. Door aandacht voor relaties, groepsdynamiek en onbewuste patronen vergroten we inzicht in gedrag en samenwerking.

Jaarlijks worden systemische opstellingen uitgevoerd en sluiten we aan bij de Gouden, Zilveren en Bronzen Weken voor een sterke groepsvorming. De systemische wetten (duidelijk kader, erbij horen, eigen plek, balans geven-nemen, verantwoordelijkheid, samen oplossen) zijn zichtbaar in het dagelijks handelen.

### **Versterken van sociale en executieve vaardigheden**

We zetten verschillende methodieken in om leerlingen te helpen groeien in sociale vaardigheden en zelfregulatie:

Rots & Water voor weerbaarheid, zelfvertrouwen en sociale interactie;

FIDES voor sociaal-emotioneel inzicht via metaforen;

Breinhelden ter versterking van executieve functies zoals plannen, aandacht vasthouden en emotieregulatie.

Deze vaardigheden worden structureel geoefend en besproken in kindgesprekken.

### **Leren van en met elkaar**

We creëren dagelijks momenten voor gesprek over groepsdynamiek en gebeurtenissen, ondersteund door systemische hulpmiddelen zoals de regenboog.

Kindgesprekken, vaardighedenkaarten en deelname aan o.a. de Week tegen Pesten en lessen mediawijsheid versterken sociale veiligheid, eigenaarschap en digitale weerbaarheid.

### **Structuur en monitoring**

Sociale veiligheid wordt jaarlijks gemonitord via o.a. Leerling in Beeld, evaluaties van protocollen, analyse van toetsmomenten en een sociale jaarkalender. Nieuwe collega's worden voorafgaand aan het schooljaar meegenomen in de werkwijze.

### **Wanneer het misgaat**

We werken vanuit duidelijke kernwaarden en schoolbrede afspraken. Bij grensoverschrijdend gedrag hanteren we een helder protocol waarin zowel pedagogische ondersteuning als passende consequenties zijn opgenomen. Elke situatie vraagt hierbij om maatwerk, met veiligheid als uitgangspunt.

### **Conclusie**

Onze pedagogische huisstijl staat voor een integrale, preventieve en gezamenlijke benadering van sociale veiligheid. Door duidelijke structuren, continue monitoring en sterke samenwerking creëren we een omgeving waarin respect, vertrouwen en inclusie centraal staan — elke dag opnieuw.

Iedereen huppelend naar school en wijzer naar huis, dát is de manier waarop. Bij SKOPOS helpen we ónze mensen – klein of groot, jong tot oud, kind en team – met ontdekken en ontwikkelen. Kennis en kunde, én talenten. Fysiek, emotioneel, intellectueel, artistiek en sociaal. Gedreven door onze kernwaarden: Vertrouwd, In beweging, Eigenaarschap en Plezier.

Veiligheid is een basisvoorwaarde voor kwaliteit. Wij waarborgen de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers. Voor onze werkwijzen, betrokken partners en afspraken over registraties verwijzen we naar ons Veiligheidsplan.

't Talent bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de Onderwijsinspectie. Ouders en medewerkers worden één keer per twee jaar bevraagd op tevredenheid/werkgeluk en veiligheid. De data worden geduid en concreet vertaald naar doelen en actiepunten.

Onze school heeft twee interne vertrouwenspersoon. Zij zijn bekend bij de leerlingen, omdat zij jaarlijks een bezoek brengen aan elke groep en dan uitleggen wat hun werkzaamheden zijn. In de gang hangen posters en op een centrale plek hangt een brievenbus waarin leerlingen (anoniem) hun vragen kunnen posten. De twee interne vertrouwenspersonen zijn het eerste aanspreekpunt in het geval van een klacht, grensoverschrijdend gedrag of preventie machtsmisbruik.

Er is een dagelijkse samenwerking tussen onze partners voor opvang en onderwijs. Binnen ons EBC streven we samen naar een ononderbroken, doorgaande ontwikkeling van elk kind.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. We betrekken ouders bij het onderwijsleerproces, onderwijsactiviteiten en beleidsvorming, en werken effectief samen met de MR.

Samen met de gemeente Meierijstad willen we de zorgstructuur op de scholen op eenzelfde manier vormgeven. Binnen de hieronder geschetste kaders kunnen er op schoolniveau eigen samenwerkingsafspraken worden gemaakt. We werken met een vier-eenheid op iedere school, bestaande uit:

- Kwaliteitscoördinator (KC): breed verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg van de school
- Jeugdverpleegkundige c.q. Medewerker GGD/CJG: voorziet in informatie, advies en lichte ondersteuning bij opvoeden en opgroeien
- Aansluitfunctionaris en Medewerker Sociaal Team (voorheen de medewerkers Basisteam Jeugd en Gezin/Gebiedsteam): voeren regie over complexere vragen en verlenen toegang tot gespecialiseerde jeugdhulp
- Team van specialisten van Samenwerkingsverband De Meierij

In de schoolgids geven we ook aanvullende informatie waar ouders zelf terecht kunnen bij zorgen om hun kind. In ons veiligheidsplan zijn onze samenwerkingspartners uitgebreider beschreven.

Op 't Talent zien we educatief partnerschap als een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders, leerlingen en school. Deze drie partijen vormen samen de gouden driehoek: een sterk, ondersteunend netwerk rondom ieder kind. Wanneer alle drie de punten met elkaar verbonden zijn, ontstaat de optimale basis voor ontwikkeling, welzijn en succes.

We investeren bewust in open communicatie, wederzijds vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Ouders brengen waardevolle kennis mee over hun kind, leerkrachten bieden expertise op het gebied van leren en gedrag, en leerlingen krijgen een actieve stem in hun eigen leerproces. Door deze perspectieven te verbinden, maken we samen keuzes die aansluiten bij de behoeften van het kind.

Binnen dit partnerschap streven we naar transparantie, betrokkenheid en regelmatig contact. Ouders worden gezien als onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind; leerlingen worden aangemoedigd om eigenaar te zijn van hun leren; en het schoolteam zorgt voor professionele begeleiding en een veilige, stimulerende leeromgeving. Zo vormen we samen een stevige driehoek die het kind centraal stelt.

Op onze school hanteren we een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO, die uitgaat van kansrijk en passend adviseren. We informeren ouders regelmatig over de ontwikkeling van hun kind en zijn ook nieuwsgierig naar hun verhalen. Door brede duiding in alle schooljaren, als onderdeel van onze kwaliteitscyclus, komen we eind groep 7 tot een kijkrichting VO en medio groep 8 tot een definitief advies.

We streven naar een passend plekje op het VO voor elke leerling, waar persoons- en talentontwikkeling tot hun recht komen, en tegemoet wordt gekomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. We onderhouden contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we – met behulp van Ultimview en de NRO-rapportage – ons vervolgsucces vast ("Zijn onze adviezen uitgekomen, gelet op de positie in VO-3?") en bepalen we of er acties nodig zijn. We volgen de kwaliteitskaart Advisering VO van SKOPOS.

Onze school volgt het InformatieBeveiligings- en Privacybeleid (IBP) van SKOPOS. Het IBP-beleid richt zich op het omgaan met en beschermen van informatie, en het waarborgen van de privacy van medewerkers en leerlingen. Het omvat maatregelen, procedures en afspraken om de digitale veiligheid te waarborgen en te voldoen aan de landelijke AVG-wetgeving.

Hierbinnen is social media is een belangrijk thema. Op socials behandelen we elkaar met respect en laten iedereen in diens waarde. Met andere woorden: we nemen elkaar serieus, waarderen elkaar ongeacht andere zienswijzen of behoeften, en communiceren respectvol met elkaar.

Het reglement staat op de website van SKOPOS en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

In Meierijstad vinden we goede Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) erg belangrijk. We willen dat kinderen met een VVE-indicatie een soepele overgang hebben van peuteropvang naar basisschool. Daarom zorgen we ervoor dat, waar mogelijk, een voor het kind vertrouwde begeleider betrokken blijft. Zo houden we zicht op de ontwikkeling en kunnen we het aanbod beter afstemmen.

De peuteropvang speelt hierin een grote rol. Door goed te observeren bieden we jonge kinderen een passend aanbod, zodat achterstanden zoveel mogelijk worden voorkomen. De doorgaande lijn naar de

basisschool is daarbij heel belangrijk. De gemeente Meierijstad werkt samen met VVE-aanbieders en basisscholen om kinderen met een taalachterstand extra begeleiding te geven.

Op 't Talent gebeurt dit via tutoring. Een VVE-geschoolde pedagogisch medewerker (PM'er) begeleidt kinderen in groep 1/2 één uur per week. Daarbij wordt gebruikgemaakt van Uk & Puk, LOGO3000 en andere ondersteunende materialen. We gebruiken ook veel prentenboeken rondom thema's waarover in de groep wordt gewerkt.

Bij de overdracht van een kind delen we het overdrachtsdocument en de KIJK!-rapportage. Tijdens dit gesprek bespreken we ook de doelen waaraan in de peuteropvang is gewerkt en de resultaten daarvan. Zo kan de basisschool goed aansluiten op de behoefte van het kind.

Om te volgen of de afspraken van de gemeente Meierijstad gehaald worden, wordt er ieder jaar een VVE-monitor uitgevoerd. Dit vormt een aanvulling op de informatie uit ons eigen leerlingvolgsysteem. Zo zien we of de kwaliteit en het aanbod van VVE voldoende zijn en welke aanpassingen wij moeten maken.

Voor beleid rondom Voor- en Vroegschoolse Educatie verwijzen we naar onze kwaliteitskaart Tutoring.

't Talent heeft geen interne buitenschoolse opvang. Deze is er echter wel binnen EBC BinnensteBuiten (locatie de Heijcant - Plu Heidebloem). Als het kind 9 jaar is gaat het naar BSO Freekids. In Schijndel zijn daarnaast nog andere voorzieningen voor BSO zoals bijvoorbeeld Sportstuif.

## 12 Financieel beleid

Ons financieel beleidsplan is vastgelegd in de geconsolideerde meerjarenbegroting van SKOPOS. Met de focus op het boekjaar en vier jaar doorkijkend naar de daarop volgende jaren koppelt de begroting beleid aan getallen, koers aan kapitaal. De meerjarenbegroting geeft aan hoe onze financiële middelen worden ingezet om onze strategische ambities waar te maken, en is het resultaat van de stichtings- en scholenbegrotingen.

De SKOPOS-brede koers en de strategische opdrachten zijn vertaald naar meetbare mijlpalen, en verbijzonderd op schoolniveau. De meerjarenbegroting is een "rollend financieel plan" dat we telkens doorrekenen via ons finance en control systeem Capisci en via het voeren van het goede gesprek met de eindverantwoordelijke directeuren van de scholen en de directeur-bestuurder van de stichting. Mettertijd evalueren en verantwoorden we het beleid en de impact op de dagdagelijkse werkelijkheid, en stellen we de plannen waar nodig bij. Met ons (financieel) beleid zijn we in staat om te anticiperen, manoeuvreren en temporiseren.

De bedrijfsvoering staat en draait strak. De PDCA-cyclus en onze systemen geven zicht en grip op de realiteit met behulp van gegenereerde financiële dashboards ingezet op stichting- en schoolniveau. Deze geven inzicht in de inkomsten, formatie, investeringen, exploitatie en resultaat – inclusief de bovenschoolse investeringen.

Onze meerjarenbegroting (ons financieel beleid) vormt niet alleen de financiële onderbouwing, maar ook een thermometer van de werkelijkheid. Zo kunnen we ontwikkelingen en risico's aan cijfers en beslissingen verbinden. En beter dan ooit schakelen op verandering. De schooldirecteuren leggen, over het doel- en rechtmatig inzetten van de middelen, rekenschap af aan hun collega-directeuren, de MR- en de directeur-bestuurder. De directeur-bestuurder doet dit aan de GMR en de RvT. Zij worden hierbij geadviseerd en ondersteund door de staf.

Het SKOPOS-brede strategisch beleidsplan wordt per school vertaald naar het eigen profiel, de eigen context en de eigen ambities. Hieraan gekoppeld wordt een meerjarenplan gemaakt. Van daaruit zijn de beoogde resultaten terugvertaald naar een jaarplan en vervolgens naar ambitieplannen voor 90 dagen, met concrete acties en verantwoordelijkheden. Dit wordt financieel onderbouwd via de meerjaren- en jaarbegrotingen. Zo koppelen we onze maatschappelijke opdracht, visie en doelen aan concrete doelstellingen, acties en resultaten. De formele financiële rekenschapsmomenten zijn vastgelegd in een PDCA-cyclus, die dient als financieel kompas voor onze stichting en is gekoppeld aan onze strategische koers. Immers, alles grijpt in elkaar (zie bijlage).

Om de koers, kwaliteit en focus nader te kwantificeren hebben we financiële uitgangspunten gesteld (zie bijlage MJB 2024). We houden rekening met formele standaarden, afgeleide kengetallen en

indicatoren voor financiële gezondheid. Als leiderscollectief houden we deze jaarlijks kritisch tegen het licht met de wetenschap van de wereld van nu en straks vertaald in kaders die terug te lezen zijn in onze rapportages (zie bijlage 3. Memo financiële kaders). Het is belangrijk om te beseffen dat het proces van beleidsvorming, formatie en financiën invloed ondervindt van (late) berichtgeving over aanpassingen in rijkssubsidies, lonen en premies van sociale lasten, pensioenen, vervangingsfonds, et cetera.

We hebben twee meetmomenten van vaststellen en bijstelling van de jaarbegroting:

- Per 1 januari ligt er een vastgestelde begroting voor datzelfde boekjaar
- Voor 1 april van datzelfde boekjaar vindt er een bijstelling plaats op actuele leerlingtelling, incidentele baten/lasten en omgevingsfactoren

Daarom worden er in de opgestelde begroting alleen baten en lasten opgenomen die een grote mate van zekerheid kennen, en houden we procesmatig de vinger aan de pols. Het procesmatig volgen van de uitputting en het rechtmatig en doelmatig inzetten van middelen doen we onder leiding van staf Finance & Control en Personeel & Organisatie. Dit gebeurt driemaal per jaar in een tertiaalrapportage die vooraf besproken en eventueel bijgesteld zijn met en door de eindverantwoordelijke directeurs van de scholen en de directeur-bestuurder van de stichting. Aan het einde van een boekjaar wordt schriftelijk en eventueel via beeld en geluid rekenschap afgelegd over de behaalde resultaten en financiële toestand van de stichting.

We kunnen binnen ons EBC gebruikmaken van sponsoring wanneer dit een aantoonbare meerwaarde heeft voor het onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen. Sponsoring mag nooit strijdig zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelen van de school en mag geen invloed hebben op de inhoud van het onderwijs, de onderwijsorganisatie of de professionele autonomie van medewerkers. De school waarborgt te allen tijde de onafhankelijkheid, integriteit en veiligheid van leerlingen.

### **Wettelijk kader**

De school handelt bij sponsoring conform:

Artikel 13 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO)

Het Convenant Sponsoring in het Onderwijs (laatste geldende versie)

De geldende richtlijnen van het Ministerie van OCW

Deze regelgeving bepaalt dat sponsoring is toegestaan mits deze voldoet aan eisen van transparantie, vrijwilligheid en zorgvuldigheid.

### **Voorwaarden voor sponsoring**

Bij sponsoring gelden de volgende voorwaarden:

Sponsoring is vrijwillig en mag geen enkele vorm van dwang of druk uitoefenen op leerlingen, ouders of personeel.

Sponsoring mag geen invloed hebben op de inhoud van het onderwijs, lesmethodes, toetsing of beoordeling.

Er mag geen reclame worden gemaakt die strijdig is met de pedagogische opdracht van de school.

Sponsoring mag niet leiden tot afhankelijkheid van een sponsor.

Sponsoring is passend bij de identiteit en waarden van de school.

Leerlingen worden niet ingezet als reclameobject.

### **Besluitvorming en medezeggenschap**

Voorstellen voor sponsoring worden altijd beoordeeld door de schoolleiding.

Indien van toepassing wordt de medezeggenschapsraad (MR) betrokken, conform de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

Sponsorovereenkomsten worden schriftelijk vastgelegd.

### **Transparantie en verantwoording**

De school informeert ouders en andere betrokkenen helder over sponsoring.

In de schoolgids (schoolgis) is opgenomen:

Het beleid rondom sponsoring

Eventuele structurele sponsoractiviteiten

Hiermee wordt voldaan aan de wettelijke eis van openheid en verantwoording.

De begroting wordt jaarlijks in het najaar voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur-bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

SKOPOS ontvangt geoormerkte financiële middelen voor onderwijsachterstanden. Deze worden toegekend aan de school waarop ze betrekking hebben. Hoe hoger de achterstandsscore van de individuele school, hoe meer budget de school ter beschikking krijgt. Onze achterstandsscore is: 133,89. Onze school ontvangt daarom wel onderwijsachterstandsmiddelen.

De schooldirectie beslist hoe de middelen adequaat worden ingezet, passend binnen de organisatiestructuur, ambities en context van de school. Wij zetten de middelen voor onderwijsachterstanden op de volgende manier in:

- Wij zetten de middelen in voor onze pedagogisch coaches die de eerste opvang doen als het even niet goed loopt met leerlingen.
- We zetten in op extra ondersteuning voor meertalige leerlingen
- We zetten in op extra uren KC om onze leerlingen extra te kunnen begeleiden.

Hoe vertalen we de langere termijn naar wat er voor ons ligt? Door samen als leiderscollectief te focussen, weloverwogen keuzes te maken voor het gezamenlijk en individueel belang en prioriteiten te stellen.

Ieder jaar bepaalt het SKOPOS-leiderscollectief in samenspraak met de directeur-bestuurder waar nadruk ligt en wat we willen bereiken in het betreffende jaar en daarna. Alle financiële keuzes die gemaakt worden bij het opstellen van de begroting in het betreffende jaar en verder moeten haken aan onze strategische beleidsfocus die verbijzonderd is naar een leiderschapscollectief focus voor het actuele schooljaar. Deze is bepalend in het toewerken naar de financiële componenten en consequenties die in de begroting qua verdeling van middelen worden vastgelegd. De manier waarop deze middelen worden verdeeld, onder andere de afdracht voor gezamenlijke focus, is vastgelegd in het vastgestelde allocatiemodel.

De begroting is een leidend document en wordt steeds in meerjarig perspectief opgesteld per kalenderjaar vóór 1 januari van ieder jaar. Aan de hand van de toegekende incidentele middelen en bijstelling van definitieve leerlingaantallen herijken we de opgestelde begroting in hetzelfde kalenderjaar voor 1 april. De meerjarenbegroting is een financiële vertaling van alle plannen van bestuur en scholen. Hierin is voor meerdere jaren de verwachte ontwikkeling van de formatie opgenomen, zowel in fte's als in euro's, gebaseerd op de verwachte ontwikkeling van leerlingaantallen en personele bezetting.

Elk jaar wordt toegewerkt naar de volgende begroting, waarin realisatie en actualiteit worden meegenomen. Binnen SKOPOS stellen de directeuren jaarlijks gezamenlijk de stichtingsbegroting op op basis van solidariteit en vooraf gewogen strategische en financiële richtinggevers, om deze daarna te vertalen naar de eigen school. Als leiderscollectief bieden zij de (meerjaren)begroting ter advies aan de directeur-bestuurder die de finale versie vaststelt.

## **13 Kwaliteitsbeleid**

### **Kwaliteitszorg**

#### **Kwaliteitscyclus**

Kwaliteitszorg richt zich op het monitoren en controleren of de eisen, verwachtingen en ambities worden waargemaakt. We hanteren een cyclus van één en vier jaar waarbij directie en het teams werken aan verbetering van het onderwijs en de organisatie. Elk schooljaar start met een 90-dagenplan, dat in december geëvalueerd wordt. Vervolgens wordt een nieuw plan opgesteld voor de

volgende 90 dagen, en zo verder. met heldere doelen, ambities en resultaten, op basis van een inhoudelijke evaluatie en analyse van het jaar daarvoor. Zo koppelen we onze maatschappelijke opdracht en visie aan lange-termijndoelen, korte-termijn-actieplannen en concrete activiteiten met resultaten.

Ieder jaar worden er 90-dagen plannen opgesteld. Zo ontstaat er een Plan-Do-Check-Act-cyclus.

### Kwaliteitsbeleid

Dit zijn de uitgangspunten van ons kwaliteitsbeleid:

- **Professionele cultuur:** We geven gevraagde en ongevraagde, proactieve feedback. We gaan uit van individuele aansprakelijkheid, gezamenlijke verantwoordelijkheid en erkende ongelijkheid: iedereen leert en reflecteert en is hier open over.
- **Aanspreken moet:** Aanspreken op gedrag en kwaliteit is een noodzaak om te verbeteren. We zijn daarmee niet bedreigend, wel confronterend: fouten maken mag, het moet soms zelfs, als we er maar van leren, open en transparant.
- **Integraal:** De kwaliteit van het onderwijs staat voorop. Direct gevolgd door de kwaliteit van de processen hieromheen: personeel, materieel, communicatie, financiën en huisvesting. Deze domeinen worden dan ook meegenomen in de kwaliteitszorgcyclus.
- **Boven- en onderstroom:** In de bovenstroom – wat zichtbaar is – zien we soms verschijningsvormen en patronen, die voortkomen uit de onderstroom, zoals emoties, onderlinge ergernissen, gebeurtenissen in het verleden et cetera. Deze patronen moeten benoemd worden om de praktijk te verbeteren en herhaling van ongewenste praktijk te voorkomen.
- **Brede duiding:** We bekijken het onderwijs en onze leerlingen vanuit een holistisch perspectief om zo optimaal mogelijk tegemoet te kunnen komen aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en ambitieuze doelen na te streven.

### Kwaliteitskader

De basis van de kwaliteitszorg is het Kwaliteitskader. Dit omvat de belangrijkste indicatoren voor goed (meesterlijk) onderwijs binnen de stichting en op onze school. Het duiden van data en het in beeld brengen van signalen en ambities geeft snel zicht op de basiskwaliteit. Deze onderzoeken we verder via een schoolzelfevaluatie (onze Schoolrapportage), met een opbrengstanalyse en tevredenheidspeilingen. Dit helpt om samen te werken aan betekenisvol en hoogwaardig onderwijs. Het voeren van het goede gesprek - en het directe effect dat dit kan hebben op het handelen in de klas - is hierbij essentieel.

We houden focus door onszelf maximaal drie grote verbeterdoelen per jaar te stellen. Deze zijn in eerste instantie kwalitatief van aard; gericht op waarneembaar effect. Wat zien, horen, voelen, ruiken, proeven we? Immers, alles wat we doen is in het belang van meesterlijk onderwijs dat positieve impact maakt op het leven van onze kinderen.

Bij de uitvoering van het beleid drukken we de kwalitatieve doelen uit in kwantitatieve, SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden) doelstellingen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we rekenschap afleggen aan onze stakeholders over de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

## SAMEN ZIJN WE MEESTERLIJK

### Kwaliteitscyclus



### Kwaliteitskaarten

Op onze school werken wij met kwaliteitskaarten als instrument om de onderwijskwaliteit planmatig, transparant en duurzaam te versterken. Een kwaliteitskaart beschrijft per thema onze gedeelde visie, de concrete doelen die wij nastreven en de afspraken over de werkwijze in de dagelijkse onderwijspraktijk. Hiermee zorgen wij voor duidelijkheid, samenhang en continuïteit in ons handelen.

De meest centrale kwaliteitskaarten hebben betrekking op het lesgeven bij de basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen en spelling). Hiermee onderstrepen wij onze overtuiging dat de kwaliteit van het lesgeven door de leraar doorslaggevend is voor de leerresultaten en ontwikkeling van leerlingen. Sterk didactisch handelen, hoge verwachtingen en doelgerichte instructie vormen daarbij het fundament.

De kwaliteitskaarten zijn richtinggevend voor:

- het pedagogisch-didactisch handelen in de groep;
- professionele gesprekken binnen het team;
- lesobservaties, feedback en coaching;
- schoolbrede afspraken en keuzes.

De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd. Deze evaluatie vindt plaats op basis van:

- opbrengstgegevens en leerlingresultaten;
- observaties van het onderwijsproces;
- teamreflectie en professionele dialoog;
- (waar relevant) feedback van leerlingen en ouders.

Op basis van de evaluatie bepalen wij of de kwaliteitskaart wordt:

geborgd (handhaven en verfijnen), aangescherpt of herzien.

De uitkomsten van deze jaarlijkse check vormen de basis voor het vaststellen van gerichte actiepunten, die worden opgenomen in het jaarplan (90 dagen -ambitie- plannen) en de professionele

ontwikkelagenda van het team. Op deze manier sluiten kwaliteitskaarten, schoolontwikkeling en dagelijks handelen nauw op elkaar aan en werken wij cyclisch aan duurzame onderwijskwaliteit.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig en persoonlijk leiderschap – vanuit een gedeelde visie op goed onderwijs, gericht pedagogisch en didactisch handelen, en het ondersteunen van professionele ontwikkeling. Samen met de kwaliteitscoördinatoren en leerkrachten schept de directie duidelijke kaders, maken we "evidence-informed" keuzes en stellen we hoge verwachtingen om gericht te werken aan onderwijskwaliteit.

We leggen regelmatig rekenschap af over gemaakte keuzes, resultaten en het leerproces - richting het eigen team, leerlingen en ouders, en bestuur en Onderwijsinspectie. De PDCA-cyclus van SKOPOS is hierbij leidend.

## SAMEN ZIJN WE MEESTERLIJK

### Kwaliteitscyclus



### Kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. We werken op 't Talent gericht aan het bereiken van de onderwijskundige doelen.

Deskundigheidsbevordering van het personeel krijgt binnen de gestelde doelen gestalte. De schoolleiding toont onderwijskundig leiderschap en zorgt voor gerichte inzet van middelen om de gestelde doelen te realiseren. Het ondersteuningsaanbod wordt uitgevoerd, ook in samenwerking met andere scholen, het SWV en andere organisaties.

Rollen, taken en verantwoordelijkheden van onze medewerkers zijn bekend en voorzien van gedragskaders. Het bedoelde gedrag is zichtbaar, iedereen handelt ernaar, is hierop aanspreekbaar en er wordt hierop gestuurd. Leiderschap ligt bij ons laag in de organisatie; we maken gebruik van elkaars expertise: "Wie het weet mag het zeggen".

Leerkrachten weten de juiste hulpvraag aan de juiste persoon te stellen en werken van daaruit zelf aan de oplossing. Zij voelen zich verantwoordelijk voor hun groep en de school. Ze werken samen op de inhoud; we realiseren collegiale lesbezoeken en tijdens samenwerktijd worden lessen voorbereid en staan inhoudelijke thema's centraal.

Onze school is een leergemeenschap: alle teamleden werken constructief-kritisch samen aan

onderwijsverbetering. Dit gebeurt op basis van praktijkonderzoek en is gericht op het verbeteren van het eigen professioneel handelen en op het leren van kinderen.

Op onze school hebben we een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld, waarin we afspraken gemaakt hebben over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van de module Professioneel statuut in Mijn Schoolplan.

### **Professioneel statuut**

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van de module Professioneel statuut op Mijn Schoolplan.

### **Onderwijsinspectie**

In juni 2023 is bij SKOPOS een bestuursonderzoek uitgevoerd. Uit dit onderzoek blijkt dat het bestuur op de onderzochte onderdelen voldoet aan de wettelijke vereisten. Op basis hiervan heeft de Inspectie geen aanleiding gezien om het toezicht verder aan te scherpen of vervolgafspraken te maken. 't Talent is tijdens dit bestuursonderzoek een van de bezochte scholen geweest. In het voorjaar van 2026 is er een onaangekondigd inspectiebezoek geweest op 13MX (locatie de Heijcant).

De vragenlijst Werkgeluk voor Medewerkers wordt elke 2 jaar afgenomen, voor het laatst in januari 2026. Het responspercentage voor onze school was 100%. Gemiddelde scores:

Zingeving 93 %

Voldoening 84 %

Plezier en Verbinding 94 %

### **Organisatie perspectief**

Happy culture 88 %

Energie gevende werkomgeving 62 %

Agile leiderschap 83 %

Reis van de medewerker 73 %

Technologie die voor je werkt 70 %

We hebben hier met het team besprekpunten uitgehaald en acties op gezet. Het gaat daarbij om onboarding (wordt SKOPOS-breed opgepakt), technologie die voor je werkt en coaching door de leidinggevende.

### **Beoordeling**

De vragenlijst Werkgeluk voor Medewerkers (Happiness Bureau) wordt elke 2 jaar afgenomen, voor het laatst in januari 2026. Het responspercentage voor onze school was 100%. Binnen ons EBC zitten vijf collega's in de focusgroep werkgeluk. Zij zorgen door het jaar heen voor energizers die het werkgeluk een boost geven. Ook SKOPOS-breed zijn er door het jaar heen werkgeluk initiatieven.

### **Bijlagen**

1. Werkgeluk rapportage Talent 2026

### **Leerlingtevredenheid**

In de periode januari - februari 2025 is de tevredenheidspeiling afgenomen bij zoveel mogelijk leerlingen in de bovenbouw. de respons was 73%. Afname is intensief vanwege de vele meertalige leerlingen en de taligheid van de vragenlijst. De uitkomsten van de vragenlijst zijn besproken met de Kinderraad en in het team. Binnen het team is aangegeven het belang van EDI en dan specifiek het benoemen van het lesdoel. Binnen de kindgesprekken is aandacht voor het mogen zeggen wat je niet fijn vindt, wat anders zou moeten.

Opvallend: kinderen willen meer lessen over werken met de Chromebook en wat gebeurt er online.

Duiden:

De onderdelen kwaliteitszorg en opbrengsten scoren onder de landelijke benchmark. Deze zullen we daarom hier ook proberen te duiden. Bij kwaliteitszorg geven leerlingen als negatieve punten:

- De juf/meester vraagt of ik de lessen leuk vind.
- De juf/meester vraagt wat er anders moet.
- De juf/meester vertelt wat ze anders/beter wil gaan doen.
- Ik durf het te zeggen als me iets niet bevalt.

Bij opbrengsten gaat het om de volgende vragen:

- De juf/meester bespreekt het gemaakte werk met ons.
- De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil leren.
- De juf/meester neemt ons mee in wat we moeten kennen en kunnen.

### Beoordeling

| Omschrijving                                                                    | Resultaat |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Tevredenheidspeiling leerlingen - Kwaliteitszorg                                | 2,9       |
| Tevredenheidspeiling leerlingen - Leerstofaanbod                                | 3,22      |
| Tevredenheidspeiling leerlingen - Leertijd                                      | 3,12      |
| Tevredenheidspeiling leerlingen - Pedagogisch Handelen                          | 3,26      |
| Tevredenheidspeiling leerlingen - Didactisch Handelen                           | 3,39      |
| Tevredenheidspeiling leerlingen - Afstemming                                    | 3,27      |
| Tevredenheidspeiling leerlingen - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen | 3,19      |
| Tevredenheidspeiling leerlingen - Schoolklimaat                                 | 3,15      |
| Tevredenheidspeiling leerlingen - Ondersteuning leerlingen                      | 3,21      |
| Tevredenheidspeiling leerlingen - Opbrengsten                                   | 2,68      |
| Tevredenheidspeiling leerlingen - Sociale veiligheid                            | 3,36      |
| Tevredenheidspeiling leerlingen - Incidenten                                    | 3,26      |

### Bijlagen

1. Poster uitkomsten leerlingtevredenheid 2025

### Tevredenheid van ouders

De vragenlijst voor ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in januari-februari 2025. Het responspercentage was 31% en daardoor niet een representatieve peiling. Het is lastig om de respons hoger te krijgen. We hebben inloopmiddagen georganiseerd om de vragenlijst op school in te vullen en hulp voor meertalige ouders. Dit heeft echter onvoldoende effect opgeleverd. De ouders die de vragenlijst hebben ingevuld zijn gemiddeld genomen heel tevreden over de school, met een gemiddelde score van 3,66.

Ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

**Beoordeling**

| Omschrijving                                                                | Resultaat |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Tevredenheidspelling ouders - Kwaliteitszorg                                | 3,35      |
| Tevredenheidspelling ouders - Leerstofaanbod                                | 3,64      |
| Tevredenheidspelling ouders - Leertijd                                      | 3,67      |
| Tevredenheidspelling ouders - Pedagogisch Handelen                          | 3,8       |
| Tevredenheidspelling ouders - Didactisch Handelen                           | 3,84      |
| Tevredenheidspelling ouders - Afstemming                                    | 3,89      |
| Tevredenheidspelling ouders - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen | 3,74      |
| Tevredenheidspelling ouders - Schoolklimaat                                 | 3,58      |
| Tevredenheidspelling ouders - Zorg en begeleiding                           | 3,57      |
| Tevredenheidspelling ouders - Opbrengsten                                   | 3,59      |
| Tevredenheidspelling ouders - Sociale veiligheid                            | 3,61      |
| Tevredenheidspelling ouders - Incidenten                                    | 3,64      |

**Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender**

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

Op onze school hanteren we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leerkrachten (zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid). Hiermee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de totaal kwaliteit van onze school.

Het format van onze kwaliteitskaarten wordt één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag worden ook gebruikt bij persoonlijke ontwikkeling. Leerkrachten voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We zorgen en borgen zo dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel lopen.

**Verantwoording en dialoog**

De inhoud van metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

**14 Basiskwaliteit****Beoordeling**

| Omschrijving                                                                            | Resultaat |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1)                                   | 2,92      |
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)     | 3,29      |
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)          | 3,06      |
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd [2025] (OP4)                            | 3,3       |
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting [2025] (OP6)                               | 3,5       |
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid [2025] (VS1)                               | 3,13      |
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat [2025] (VS2)                            | 4         |
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten [2025] (OR1)                               | 2         |
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties [2025] (OR2) | 2,75      |
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (SKA1)               | 3         |
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025] (SKA2)         | 3         |
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025] (SKA3)    | 3         |
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2025] (OP0)                        | 3,15      |
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025] (OP2)     | 3,03      |
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2025] (OP3)          | 3         |

| Actiepunt                                                                                                                                                           | Prioriteit |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school | hoog       |
| De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed                                                                        | hoog       |
| De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs                                                                                                        | hoog       |
| De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling                                                      | hoog       |

## 15 Stelselkwaliteit

## 16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

**17 Actiepunten 2026-2030**

| Hoofdstuk / paragraaf                           | Actiepunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prioriteit |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Speerpunt                                       | In schooljaar 2027-2028 werkt het gehele team structureel volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW), zodat onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen systematisch in kaart worden gebracht. Hierdoor worden groepsplannen en interventies doelgerichter, is de onderwijsopbrengst voor álle leerlingen meetbaar verbeterd, en ervaren leerkrachten meer handelingszekerheid. We maken hierbij structureel gebruik van het tandwielenschema HGW van SKOPOS. | hoog       |
|                                                 | We staan voor steengoed onderwijs. We geven onze lessen op basis van de uitgangspunten van EDI. Iedere leerling groeit ten opzichte van zichzelf. Regels en routines zijn door de hele school overeenkomstig en zichtbaar.                                                                                                                                                                                                                                                               | hoog       |
|                                                 | De bouwstenen met daarin onze kernwaarden zijn duidelijk en visueel vastgesteld. Er is een plan voor integratie in de school. Kinderen, ouders en collega's zijn meegenomen in dit proces. De pedagogische huisstijl komt terug in het aanbod Rots & Water, FIDES en Groepsgeluk. Er is een protocol grensoverschrijdend gedrag. We gebruiken de methodiek van verbindend gezag/verbindende communicatie.                                                                                | hoog       |
|                                                 | Op onze school werken we in een meertalige context. In alle lessen wordt taalontwikkelen (met taalsteun) gewerkt. We waarderen talige diversiteit en zetten het in binnen onze school.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | hoog       |
|                                                 | 't Talent heeft een sterk schoolconcept binnen EBC BinnensteBuiten. Naast inclusief onderwijs gaat dit over thematisch werken (Talententijd 2.0).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | hoog       |
| Beleidsplan 2026-2030: Identiteit en impact     | Vanuit pedagogisch pact zet iedere school haar pedagogische visie en kompas ijzersterk neer als fundament op op te bouwen - groeien - leren en spelen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | hoog       |
| Beleidsplan 2026-2030: Medezeggenschap          | We nemen samen de stap van formeel naar professioneel. Het is geen proces van papier, maar van partnerschap; samen verantwoordelijkheid nemen voor koers en kwaliteit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | hoog       |
| Beleidsplan 2026-2030: Merk en communicatie     | Borgen en bestendigen van de meerstemmigheid van collega's en kinderen". Want ieder plan en idee zal moeten bijdragen aan de dag van morgen tav de onderwijskwaliteit" en "wie het weet moet het zeggen"                                                                                                                                                                                                                                                                                 | gemiddeld  |
| Beleidsplan 2026-2030: Personeel en organisatie | Van regels naar kompas: werkgeluk, minder regels en procedures "keuzes die we maken moeten terug te voeren zijn naar onze visie en impact".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | hoog       |
| Beleidsplan 2026-2030: Onderwijs en kwaliteit   | We gaan voor steengoed onderwijs. Onze eigen kwaliteitsnormen liggen gelijk aan of boven die van de Onderwijsinspectie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | hoog       |
|                                                 | We zorgen er samen voor dat ieder kind goed op school zit in Schijndel. Zo houden we ons onderwijs "verantwoord inclusief" en "thuisnabij".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | hoog       |

|                                                     |                                                                                                                                                                     |      |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Beleidsplan 2026-2030:<br>Kwaliteitszorg            | Samen bepalen we vanuit visie op kind-onderwijs onze visie op toetsen en beschrijven het hoe-wat en waarom                                                          | hoog |
| Beleidsplan 2026-2030: Bestuur, beheer en financiën | MR als strategisch partner betrekken en meewerken aan een beweging die professionaliteit, vertrouwen en kwaliteit van besluitvorming versterkt.                     | hoog |
| PCA Basiskwaliteit                                  | De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school | hoog |
|                                                     | De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed                                                                        | hoog |
|                                                     | De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs                                                                                                        | hoog |
|                                                     | De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling                                                      | hoog |

## 18 Meerjarenplanning 2026-2027

| Hoofdstuk / paragraaf | Verbeterdoel                                                                                                                                                        |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PCA<br>Basiskwaliteit | De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 19 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 13MX01  
**Naam:** School voor Basisonderwijs 't Talent  
**Adres:** Bunderstraat 8  
**Postcode:** 5481 KD  
**Plaats:** SCHIJNDEL

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

.....

*functie*

.....

*plaats*

.....

*datum*

.....

*handtekening*

.....

*naam*

.....

*functie*

.....

*plaats*

.....

*datum*

.....

*handtekening*

.....

## 20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 13MX01  
**Naam:** School voor Basisonderwijs 't Talent  
**Adres:** Bunderstraat 8  
**Postcode:** 5481 KD  
**Plaats:** SCHIJNDEL

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
.....

*functie*  
.....

*plaats*  
.....

*datum*  
.....

*handtekening*  
.....

*naam*  
.....

*functie*  
.....

*plaats*  
.....

*datum*  
.....

*handtekening*  
.....