

Schoolplan 2026-2030

Basisschool de Heycant SCHIJNDEL



Datum: 13 juli 2026

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	5
4 Interne en externe analyse	10
5 Risico's	12
6 Missie en visie van onze school	12
7 Onze strategische ambities	13
8 Onze visie op onderwijs	14
9 Onze visie op identiteit	15
10 Onderwijskundig beleid	16
11 Personeelsbeleid	41
12 Organisatiebeleid	43
13 Financieel beleid	47
14 Kwaliteitsbeleid	49
15 Basiskwaliteit	54
16 Actiepunten 2026-2030	56
17 Meerjarenplanning 2026-2027	65
18 Meerjarenplanning 2027-2028	66
19 Meerjarenplanning 2028-2029	67
20 Meerjarenplanning 2029-2030	68
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	69
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	70

1 Inleiding

Ieder mens is meesterlijk, daar zijn we bij SKOPOS heilig van overtuigd. Meesterlijk roept woorden op als uitstekend, prima, mooi, optimaal. Iets meester zijn of meesterschap tonen, is het zeer goed beheersen, ergens een kunstenaar of vakmens in zijn. Onze definitie van meesterlijk is tweeledig: jouw eigenheid is prachtig en siert je – en je ontwikkelt daarbij een zo goed mogelijke beheersing van je zijn, kennen, kunnen, willen en worden. Laat dat wat ons betreft nou net De Bedoeling (bewust met hoofdletters) zijn van ons basisonderwijs. Samen zijn we meesterlijk – kinderen én grote mensen.

Basisschool De Heijcant is onderdeel van de stichting SKOPOS. Dit document presenteert ons schoolplan voor de beleidsperiode 2026-2030, in doorgaande lijn met de vorige beleidsperiode. Het omvat onze visie, koers en planning – die in verband staan met de stichtingsbrede strategische kaders zoals omschreven in het stichtingsbeleidsplan “Op reis naar meesterlijk onderwijs – Beleidsplan 2026-2030”.

Zoals het ging – en hoort – was de ontwikkeling van dit schoolplan weer een avontuurlijke reis. Zeker in deze wispelturige, versnellende, drukke(nde) en ingewikkelde maatschappelijke, politieke, economische, ecologische en technologische context. Die ontwikkeling hebben we vooral niet alleen en intern gedaan. We hebben onze inzichten, inspiraties en aspiraties gekoppeld aan de perspectieven van de mensen om ons heen. We zijn intensief in gesprek gegaan (en blijven dat ook doen) met medewerkers en leidinggevendenden, kinderen en ouders, de Medezeggenschapsraad, aanbieders van opvang, voortgezet onderwijsinstellingen en vele anderen. We hebben gedroomd, verkend, onderzocht, gediscussieerd, geanalyseerd, geschreven, gepland en gepresenteerd.

Ons schoolplan vertelt waar onze school voor staat en gaat in de komende jaren. Het houdt rekening met de resultaten en inzichten vanuit de vorige beleidsperiode. Het kadert maar schrijft niet alles voor. Want dat geeft ruimte om plan en uitvoering hand in hand te laten gaan. Om beweeglijk, creatief en communicatief te zijn. Om te ontwikkelen en groeien, net als onze kinderen.

Dus beste lezer, voel je vooral uitgenodigd om hier onderdeel van te zijn. Want meesterlijk onderwijs, dat maken we samen. Hartelijk dank aan ieder die heeft bijgedragen aan de totstandkoming van dit schoolplan – en aan de toekomstige uitvoering ervan!

Caroline Nicodem, teamleider De Heijcant

Lambèr Gevers, directeur De Heijcant

1 juni 2026

2 Strategisch beleid

Wie zijn we? Waarvoor staan we? Waarvoor gaan we? En hoe gaan we dat realiseren? Dit schoolplan van De Heijcant beantwoordt deze fundamentele kwesties. Hierbij beschouwen we de achterliggende beleidsperiode om vanuit het heden de lijn naar de toekomst door te trekken. Tevens worden de diverse beleidsdomeinen ingevuld. Zo zetten we onze identiteit en idealen neer. En vertalen we onze ambities naar heldere invulling, concrete acties en meetbare resultaten.

Onze school, gehuisvest in het Educatieve Basiscentrum (EBC) BinnensteBuiten, biedt basisonderwijs en aanvullende diensten rondom een eigen onderwijsconcept. Met met een eigen merk en stijl, een eigen exploitatie, en gedreven door een eigen beleid. Dit alles ligt in lijn met het stichtingsbeleid. Want we zijn een onderdeel van SKOPOS.

SKOPOS (Samenwerkingsbestuur voor Katholiek en Openbaar Primair Onderwijs Schijndel) is het bevoegd gezag van alle basisscholen in Schijndel. De scholen, elk met een eigen profiel, vormen vier Educatieve Basiscentra (EBC's), gehuisvest in goed toegeruste gebouwen waar onderwijs, opvang, educatie en ondersteuning wordt geboden. Scholen, kinderopvang en andere relevante partners werken samen in het belang van de ontwikkeling van ruim 1.800 kinderen in het gebied Schijndel. Het strategisch beleidsplan van de stichting vormt de blauwdruk voor de koers en het concrete beleid van alle aangesloten scholen. Uit het beleid volgen actiepunten, verbijzonderd naar de stichting en de scholen (zie verderop in dit plan).

Zo delen we onze waarden, cultuur en visie, sturen we ons handelen, leveren we onderwijskwaliteit

voor ieder kind, en maken we individuele én collectieve impact.

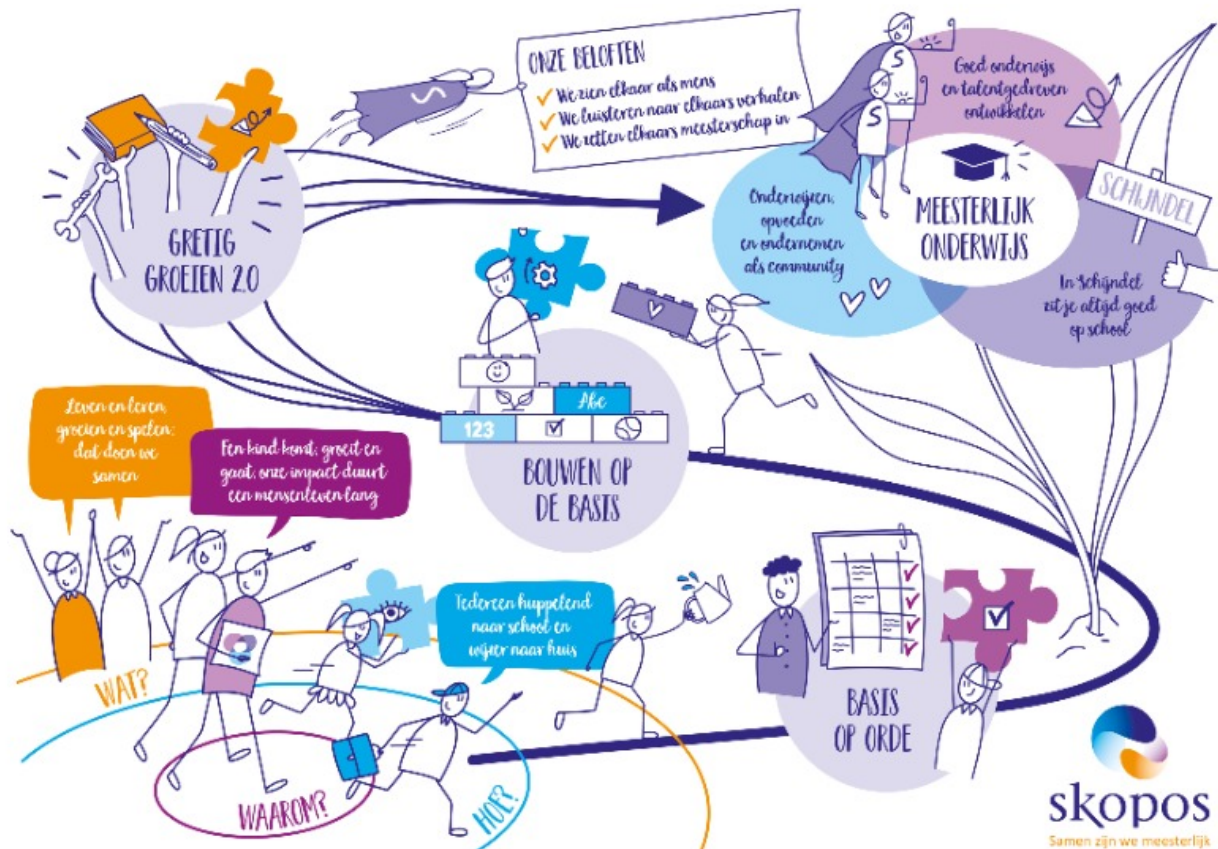
Inleiding

De visie en koers van SKOPOS vormen de algemene richtinggever voor ons schoolbeleid. Hier volgen kort de strategische uitgangspunten voor de komende jaren. Voor uitgebreide informatie verwijzen we naar het Beleidsplan SKOPOS 2026-2030. In de volgende hoofdstukken maken we de vertaalslag naar onze school.

Samen zijn we meesterlijk

“Samen zijn we meesterlijk” is de slogan die de grondgedachte van de visie van SKOPOS verwoordt. En die visie delen wij in onze school met heel ons hart. Ieder mens is meesterlijk, is onze overtuiging. Onze definitie van meesterlijk is tweeledig: jouw eigenheid is prachtig en siert je – en je ontwikkelt daarbij een zo goed mogelijke beheersing van je zijn, kennen, kunnen, willen en worden.

Een toekomst waarin iedereen meesterlijk kan zijn, daar worden wij professioneel gelukkig van. Kinderen, ouders, medewerkers, ondernemers. En daar gaan we voor met heel SKOPOS en de organisaties waarmee we samenwerken. Waarom doen we wat we doen? En hoe maken we daar werk van?



Waarom?

Ieder mens is meesterlijk, is onze overtuiging. En ieder mens heeft het recht heeft om te leven en te leren, om te groeien en te spelen. We vinden dat het omarmen van verschillen overeenkomsten creëert. En we vertrouwen erop dat unieke individuen samen wonderen kunnen verrichten. Het is ons levenswerk om de “leer-kracht” in mensen te ontwikkelen. Mensen weerbaar en wendbaar te maken, bewust van hun potentieel, fit voor hun avonturen. Want onze kinderen komen, groeien en gaan; onze impact duurt een mensenleven lang.

Hoe?

Iedereen huppelend naar school en wijzer naar huis, dat is de manier waarop. Bij SKOPOS helpen we ónze mensen – klein of groot, jong tot oud, kind en team – met ontdekken en ontwikkelen. Kennis en kunde, én talenten. Fysiek, emotioneel, intellectueel, artistiek en sociaal. Gedreven door onze kernwaarden: Vertrouwd, In beweging, Eigenaarschap en Plezier. Elke SKOPOS-school geeft hieraan invulling op eigen, authentieke wijze.

De ene school is de andere niet en dat is maar goed ook – zo valt er tenminste wat te kiezen. Maar als het aan SKOPOS ligt, zijn alle aangesloten basisscholen en samenwerkingspartners het over deze fundamentele zaken roerend eens:

- We vinden het belangrijk dat een kind het hoogst mogelijk ontwikkelingsniveau bereikt dat past bij de leeftijd en de talenten van het kind.
- We vinden het belangrijk dat ieder kind zich ontwikkelt tot een zelfstandig, authentiek, veerkrachtig persoon, met zelfvertrouwen, inzicht in de eigen talenten en vaardigheden, en hiermee ook aan de slag gaat. Daarnaast mag de relatie tot anderen niet uit het oog worden verloren. Er is bijzondere aandacht voor respect, tolerantie en solidariteit.
- We benaderen dit vanuit een holistisch perspectief: de persoonlijkheidsontwikkeling en de ontwikkeling van kennis, kunde en talenten zijn met elkaar verbonden.
- Samen met onze partners zorgen we ervoor dat onderwijs, opvang en leerlingenzorg plaatsvinden in een veilige en inspirerende leeromgeving. Eigentijds, met moderne middelen en technologie, met een innovatieve en ondernemende inslag. En vooral: vol met mensen met hart voor hun vak, open en leergierig van geest. Zo vinden alle kinderen van 0 tot 14 jaar hun plekje.
- Onze basisscholen bieden duidelijk herkenbare en onderscheidende onderwijsconcepten aan. Elke school kiest binnen het gedachtegoed van SKOPOS en vanuit eigen visie en context voor een eigen manier om kinderen effectief, zelfstandig en met eigen verantwoordelijkheid te leren leren en helpen groeien. Immers, in Schijndel, daar zit je altijd goed op school.

Wat?

Leven en leren, groeien en spelen – dat doen we samen. Elke dag vormt een onderdeel van de leerreis voor het leven – voor het kind, voor de groep en voor de professional. Met steengoede lessen rondom toepasbare basiskennis, basisvaardigheden en basishoudingen. Taal, lezen, rekenen, samenwerken, omgaan met elkaar. Kinderen ontwikkelen hun eigen, trotse identiteit. Vertrouwen in zichzelf en in hun vermogens. Perspectief op de wereld. Een klank- en schrijfbord voor hun dromen. Alle ruimte om te fantaseren, ondernemen en spelen. Samen werken we aan groei en resultaten.

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SKOPOS
Directeur-Bestuurder:	Stan Notenboom
Adres + nr.:	Putsteeg 2
Postcode + plaats:	5481 XT Schijndel
Telefoonnummer:	073-5432635
E-mail adres:	info@skoposschijndel.nl
Website adres:	www.skoposschijndel.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Heijcant
Directeur:	Lambèr Gevers
Adres + nr.:	Conventstraat 10
Postcode + plaats:	5481 CP Schijndel
Telefoonnummer:	073-5493237
E-mail adres:	l.gevers@skoposschijndel.nl
Website adres:	www.heijcant.nl

Basisschool De Heijcant is van oudsher een katholieke basisschool in het centrum van Schijndel. De Heijcant behoort tot één van de zeven scholen binnen SKOPOS (Stichting Katholiek Openbaar Primair Onderwijs Schijndel) en maakt deel uit van EBC BinnensteBuiten waaronder ook basisschool 't Talent valt.

De Heijcant heeft, kijkend naar de weging van de school, geen complexe leerling populatie en mag hoge verwachtingen van de leerresultaten hebben. Het schoolgewicht is gemiddeld over de afgelopen drie jaar 27,39. Ook zien we een gemiddeld spreidingsgetal van 6,44. Dit houdt in dat er relatief weinig verschillen zijn tussen de omgevingskenmerken van de leerlingen op De Heijcant.

In het gebouw van De Heijcant is ook peuteropvang en buitenschoolse opvang De Heidebloem (De Plu) gevestigd. Samen met basisschool 't Talent vormen zij het EBC-BinnensteBuiten(Educatief Basis Centrum BinnensteBuiten).

De school

De school telt ongeveer 305 leerlingen. De leerlingen op onze school komen voor het grootste deel uit de wijken Centrum, De Borne, Plein en vanuit het buitengebied van Schijndel. De school maakt gebruik van de dichtbijgelegen sporthal De Dioscuren.

Het gebouw

In het gebouw zijn naast de leslokalen, twee speelzalen, een schoolbibliotheek en een aula met toneelvoorziening aanwezig. Let's Play, de verwonderplek van SKOPOS is in onze school gehuisvest. De school ligt aan het Kloosterpark en biedt, met twee speelpleinen en een multifunctioneel mix-veld tegenover de school, een veilige en uitdagende speelplek voor de leerlingen.

Het team

Leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten zijn bij ons op school verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod, het zicht op de ontwikkeling van de kinderen en het pedagogisch handelen in de eigen groep, voor de opbrengsten in hun groep en voor de veiligheid en het klimaat in hun groep. De gymleerkracht verzorgt één keer per week de gymlessen voor de kinderen van groep 1 tot en met groep 8.

Onderwijsondersteunend personeel

De rol van onze schoolconciërge is veelomvattend. Onze conciërge zorgt niet alleen voor een schone en veilige leeromgeving maar draagt ook bij aan de algemene sfeer en gemeenschapsgevoel op onze school.

De managementondersteuner verricht organisatorische, secretariële en administratieve werkzaamheden ter ondersteuning van het management.

De onderwijsassistent ondersteunt leerlingen die extra begeleiding nodig hebben bij hun leren of gedrag. De leerlingondersteuner werkt meestal onder verantwoordelijkheid van de leerkracht en begeleidt individuele leerlingen of kleine groepjes, bijvoorbeeld bij taal, lezen, rekenen of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Kwaliteitsatelier: directeur, teamleider, bouwcoördinator en kwaliteitscoördinator

De directeur is verantwoordelijk voor het geheel: de dagelijkse gang van zaken, de kwaliteit van de organisatie en het onderwijs, financiën, inzet personeel en de huisvesting en faciliteiten. De directeur beslist uiteindelijk.

De teamleider speelt een cruciale rol in het soepel laten verlopen van de dagelijkse werkzaamheden binnen een team of afdeling. De teamleider zorgt ervoor dat teamleden goed geïnformeerd zijn en dat er een vlotte communicatie is binnen het team.

De kwaliteitscoördinatoren hebben een coachende rol. Zij zijn betrokken bij het nemen van belangrijke beslissingen en het sturen van de organisatie richting haar doelen.

Bouwcoördinatoren zorgen dat de dagelijkse gang van zaken goed loopt binnen de bouw. Er kunnen beslissingen genomen worden wanneer het de organisatie van de bouw betreft.

Ze komen structureel bijeen in het kwaliteitsatelier.

Onderwijsatelier: expertleerkrachten

Expertleerkrachten zijn ervaren leerkrachten die zich hebben gespecialiseerd in een bepaald vakgebied of pedagogischdidactisch domein. Deze expertise zetten ze in om doorlopende leerlijnen te ontwikkelen en collega's te ondersteunen. Ze komen structureel bijeen in het onderwijsatelier.

SKOPOS heeft samen met de gemeente Schijndel ervoor gekozen om de basisscholen te huisvesten binnen vier Educatieve Basiscentra (EBC's). Hier vinden ouders en leerlingen onderwijs, opvang en ondersteuning – midden in de samenleving en dicht bij de bedrijvigheid. In een EBC ga je naar school, maar kun je ook terecht voor de voor- en naschoolse opvang. Ook de peuteropvang is in het EBC ondergebracht. Verder is er een dagelijkse samenwerking tussen de scholen, instellingen voor kinderopvang en jeugdzorg, en het lokale bedrijfsleven. Zo leveren onze scholen basisonderwijs aan (in principe) kinderen van 4 tot 12 jaar. En voorzien onze EBC's samen met partners in opvang en onderwijs voor kinderen van 0 tot 14 jaar in een doorgaande lijn.

B.S. De Heijcant is onderdeel van EBC BinnensteBuiten. Samen met 't Talent hebben we een gezamenlijke visie, eenzelfde levensbeschouwelijke identiteit en een beleid dat zowel de gedeelde als de schoolspecifieke belangen dient.

Visie EBC BinnensteBuiten.

Samen groeien in kwaliteit en diversiteit.

Twee onderwijsconcepten, verenigd onder één naam en één missie: een inclusieve, toekomstgerichte leeromgeving waarin elk kind, elke medewerker en elke ouder zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Bij EBC BinnensteBuiten geloven we in de kracht van samenwerking en verscheidenheid. Onze twee scholen – elk met een eigen karakter – bundelen hun krachten om innovatief en passend onderwijs te bieden. We benutten de expertise van beide teams en versterken elkaar in het creëren van maatwerk voor iedere leerling.

We streven naar een schoolomgeving waarin:

- Samenwerking de basis vormt voor groei en verbinding.
- Kleinschaligheid en brede expertise hand in hand gaan om elk kind optimaal te ondersteunen.
- Transparante communicatie zorgt voor vertrouwen en duidelijkheid.
- Verbondenheid tussen leerlingen, medewerkers en ouders leidt tot een veilige, inspirerende leeromgeving.
- Deze visie is geen eindpunt, maar een uitnodiging: om samen te bouwen aan een toekomst waarin onderwijs écht het verschil maakt.

KERNWAARDEN EBC BinnensteBuiten

S – Samenwerking

Elkaar versterken en verbinden. We geloven in de kracht van collectief handelen.

Y – Yin Yang

Verschillend maar in evenwicht. We omarmen contrasten en zoeken balans.

N – Nieuwsgierigheid

Openstaan voor vernieuwing en creativiteit. We blijven leren en ontdekken.

E – Eerlijkheid

Transparantie en open communicatie. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.

R – Respect

Inclusiviteit en waardering voor verschillen. Iedereen telt mee.

G – Groei

Persoonlijke en gezamenlijke ontwikkeling. We stimuleren groei op alle niveaus.

I – Inspiratie

Creativiteit en motivatie stimuleren. We creëren een omgeving die energie geeft.

E – Eigenwijs

We durven buiten de lijntjes te kleuren. Vernieuwend denken zit in ons DNA.

WAARIN BLINKEN WE ALS EBC UIT?

Bij EBC BinnensteBuiten draait het om kwaliteit, betrokkenheid en innovatie. Onze kracht ligt in vijf pijlers die samen zorgen voor een toekomstgericht en inclusief onderwijsconcept:

1. Expertise

- Onze teams beschikken over een breed scala aan kennis en ervaring.
- Specialisten op diverse vakgebieden zorgen voor maatwerk voor elke leerling.
- Een sterke cultuur van kennisdeling en 'onderwijs op maat' versterkt de kwaliteit.
- We leren continu van én met elkaar.

2. Flexibiliteit

- We bewegen mee met wat nodig is.
- Onze teams zijn wendbaar en denken in mogelijkheden.
- Kleinschalige en flexibele leeromgevingen bieden structuur én ruimte.
- We creëren een rijke schooldag die aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

3. Inclusiviteit

- Iedere leerling telt mee.
- We bieden een veilige plek voor kinderen die elders niet altijd passen.
- Ervaring met extra ondersteuningsbehoeften maakt ons onderwijs toegankelijk voor iedereen.
- We geloven in gelijke kansen en waarderen verschillen.

4. Innovatie

- We durven te vernieuwen.
- Bewegend leren is stevig verankerd in onze aanpak en stimuleert betrokkenheid.
- We verkennen nieuwe onderwijsvormen en concepten met lef en visie.
- Creativiteit en ontwikkeling gaan hand in hand.

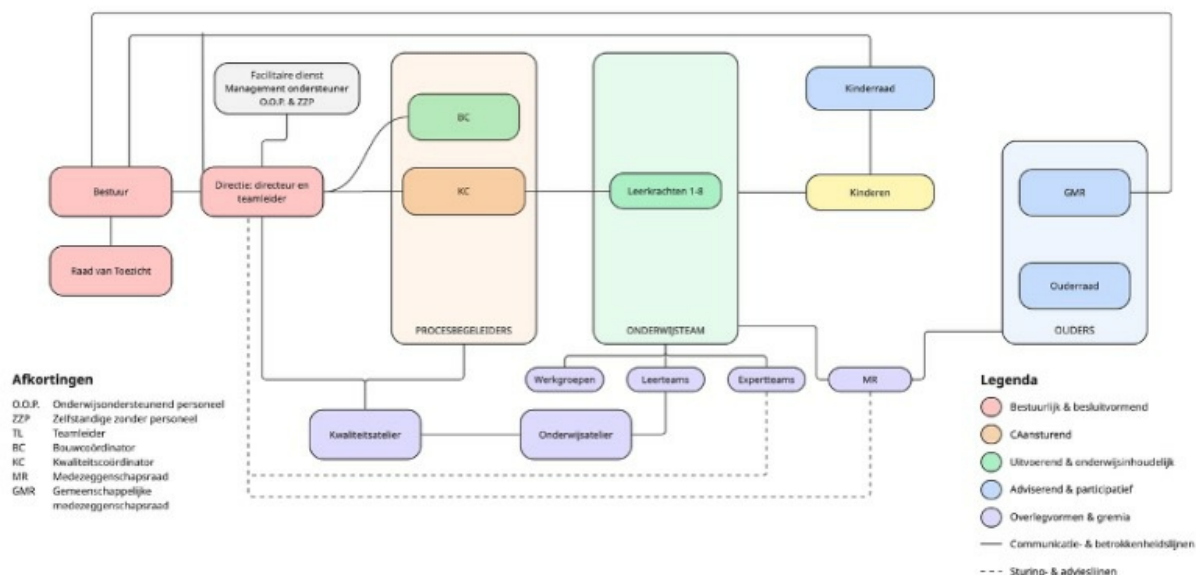
5. Positieve schoolcultuur

- Een warm hart voor kinderen.
- Ons team is betrokken, enthousiast en werkt vanuit passie.
- Samen organiseren we activiteiten die verbinden en versterken.
- We bouwen aan een hechte, veilige en inspirerende schoolgemeenschap.

De directie van onze school bestaat uit:

Caroline Nicodem [teamleider]

Lambèr Gevers (directeur)



Nadere toelichting op functies en structuren vanuit organogram .

Directeur-bestuurder

De eindverantwoordelijke SKOPOS.

Raad van toezicht

Houdt toezicht op de directeur-bestuurder van de organisatie

Directeur

Verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding en stuurt de interne organisatie aan

Facilitaire dienst, O.O.P. & ZZP

Ondersteunende diensten aan het onderwijsproces en de schoolleiding.

Teamleider

Verantwoordelijk voor de dagelijkse aansturing van het concept

Bouwcoördinatoren

Eerste aanspreekpunt van de leerkrachten binnen de bouw en ogen en oren van de organisatie.

Kwaliteitscoördinatoren

Verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit.

Onderwijsteam

De leerkrachten

Kinderraad

Dit orgaan bestaat uit kinderen en heeft als kerntaak, de stem van alle kinderen te vertegenwoordigen. Zij geven advies aan de schoolleiding of medezeggenschapsraad

Ouderraad

Een team dat bestaat uit ouders. Zij organiseren evenementen en feestdagen én zorgen voor de uitvoering hiervan. Ook geven ze gevraagd en ongevraagd advies aan directie.

GMR

(Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad) Een GMR is de overkoepelende medezeggenschapsraad van het schoolbestuur waar meerdere scholen onder vallen. De GMR behartigt de belangen van alle scholen binnen het bestuur en denkt mee over beleid dat meerdere of alle scholen raakt.

MR (Medezeggenschapsraad)

In de MR praten ouders en personeel mee over het beleid en de organisatie van de school. De MR heeft invloed op belangrijke besluiten en beleidswijzingen van de scholen. Ondanks dat de directeur geen onderdeel uitmaakt van de MR is deze wel betrokken bij de vergaderingen voor tekst en uitleg bij beleidswijzingen.

Kwaliteitsatelier

Het kwaliteitsatelier is verantwoordelijk voor het strategische beleid. Hoofdonderwerpen zijn: kwaliteit, personeel, organisatie, beheer en financiën.

Onderwijsatelier

Tijdens dit overleg vraagt de directie input op onderwijsbeleid, wordt (onderwijs) advies gegeven en delen we zorgen en successen vanuit het team op het gebied van onderwijs.

Leerteams

De leerteams zijn verantwoordelijk voor beleid en kwaliteit van een specifiek vakgebied of deel van het onderwijs binnen De Heijcant.

Werkgroepen

De werkgroepen zijn verantwoordelijk voor een onderdeel van de organisatie, zoals verkeersveiligheid, gezonde school of werkgeluk

Expertteams

Expertteams zijn bovenschoolse onderwijsteams. De geleding bestaat uit leerkrachten die vanuit expertise of interesse onderdeel uitmaken van een specifiek expertteams. Binnen deze teams wordt gesproken over onderwijskwaliteit op de verschillende scholen, over het vakgebied dat zij vertegenwoordigen.

4 Interne en externe analyse

SWOT-analyse

Ons EBC Binnenstebuiten kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen.

Top 3 Sterktes

- Positieve teamcultuur & samenkracht: een sterke basis van vertrouwen, betrokkenheid, samen leren en flexibiliteit ("samen sterker", buigkracht).
- Brede expertise en onderwijs op maat: veel kennis in huis (o.a. kleuterexpertise, bewegend leren, differentiatie), met oog voor de ontwikkeling van ieder kind.
- Keuzevrijheid binnen één gezamenlijke visie: twee onderwijsconcepten met ruimte voor diversiteit, inclusie en kleinschaligheid, passend bij verschillende kinderen en ouders.

Top 3 Zwaktes

- Onvoldoende gedeelde en zichtbare koers (visie & leiderschap): behoefte aan helder, koersvast leiderschap, duidelijke communicatie en gezamenlijke richting, zeker rond samenvoeging en verwachtingen.
- Versnippering door organisatie en fysieke afstand: twee gebouwen, losse structuren en beperkte verbinding (voor team én ouders) belemmeren samenhang en efficiëntie.
- Onderbenutting en ongelijke inzet van expertise: veel kennis aanwezig, maar te weinig structureel gedeeld; gecombineerd met werkdruk, personeelstekort en spanningen tussen ambitie en draagkracht.

Top 3 Kansen

- Nieuwbouw als katalysator voor vernieuwing: kans om onderwijs, identiteit, samenwerking en huisvesting opnieuw en toekomstgericht vorm te geven.
- Intensiever samenwerken en expertise delen: slimmer organiseren, minder dubbel werk, meer gezamenlijke kleuterstart en benutten van elkaars kwaliteiten.
- Herprofilering en heldere identiteit: een nieuw, positief en eigentijds verhaal neerzetten dat recht doet aan diversiteit, inclusie en ambities.

Top 3 Bedreigingen

- Negatieve of verouderde beeldvorming: stigma's, labels en reputaties (intern en extern) kunnen groei, vertrouwen en instroom blijven belemmeren.
- Werkdruk en beperkte ondersteuningscapaciteit: tekort aan ondersteuners, concentratie van zorgleerlingen en afhankelijkheid van toelages vormen een risico voor kwaliteit en duurzaamheid.
- Complexiteit van samenwerken in een groter geheel: cultuurverschillen, fysieke afstand en onduidelijke structuren kunnen teamvorming, eigenaarschap en draagvlak onder druk zetten.

Omgaan met ontwikkelingen in de omgeving

Er gebeurt veel, zowel in de (inter)nationale als de regionale context. De bredere trends, ontwikkelingen, kansen en risico's zijn uitgewerkt in het SKOPOS Beleidsplan 2026-2030. Dit betreft zaken als:

- Tekort aan geschikt onderwijspersoneel in een veranderende arbeidsmarkt;
- Diversiteit, inclusie en kansen(on)gelijkheid;
- Technologisering en de menselijke maat;
- Digitalisering, interculturaliteit en innovatie van onderwijs;
- Veranderende kennisstructuren en platformisering van lesmateriaal;
- Prestatiedruk tegenover onderwijskwaliteit;
- Veranderende maatschappelijke waarden en de rol van onderwijs;
- Dominantere sturing van de overheid bij de inrichting van onderwijs.

SKOPOS als geheel én wij als school moeten daarom continu scherp zijn op vraagstukken als deze:

Individu versus collectief

Er is een spanning tussen persoonlijke ontwikkeling en collectieve verantwoordelijkheid. Ons onderwijsaanbod moet balanceren tussen ruimte voor individuele leertrajecten en het samen leren en leven in een gemeenschap.

De school als mini-maatschappij en ontmoetingsplek: In een steeds digitaler wordende samenleving blijft de fysieke school een belangrijke vind-en-verbind-plek. We moeten een gezonde balans tussen online en offline leren en leven zien te vinden.

Digitaal versus schriftelijk

Digitalisering dreigt het handschriftonderwijs te verdringen. Hoe zorgen we voor een juiste balans, die de basisvaardigheden versterkt en de motorische en taalkundige ontwikkeling bevordert?

“Ouders-straat-school”

Ouders/verzorgers gedragen zich in toenemende mate als klant die een dienst afneemt. Onze scholen moeten voorzien in duidelijke kaders/verwachtingen en een zorgvuldige onboarding van ouders, leerkrachten, leerlingen als partners in opvoeding en onderwijs.

Overgang naar het voortgezet onderwijs: Er is beweging richting een bredere brugklas en latere selectie om leerlingen meer tijd te geven voor ontwikkeling. Hoe zorgen PO en VO voor een zachte landing voor elk kind?

Altijd “aan” staan

Door de veelheid aan kansen en dilemma's is er een constante druk tot reageren. Dit stelt hoge eisen aan het (voorbeeld)gedrag van onze schoolleiders en leerkrachten richting teams, ouders en leerlingen.

Vervagende grenzen tussen onderwijs, zorg en opvang: Het sociaal-educatieve domein is volop in beweging. De vraag "wat moeten we?" versus "wat mogen we?" speelt sterk, en vraagt om heldere keuzes en rolafbakening – met onze visie en waarden als kompas.

Focus en richting bewaken: In een tijd van veel beweging en hoge prestatiedruk is het essentieel dat we rust en koersvastheid behouden, zonder kansen vanuit het momentum uit te sluiten.

Concreet gaven we als school extra aandacht aan:

De afgelopen jaren heeft De Heijcant doelgericht gewerkt aan het versterken van de onderwijskwaliteit, met een duidelijke focus op het verbeteren van instructie en het aanbrengen van samenhang in het onderwijsaanbod.

Een belangrijk speerpunt is de implementatie van Expliciete Directe Instructie (EDI). Leerkrachten hebben hun didactisch handelen verder ontwikkeld door te werken met heldere lesopbouw, duidelijke doelen en gerichte instructie. Dit heeft geleid tot meer structuur en een effectievere benutting van de leertijd, waardoor leerlingen beter ondersteund worden in hun leerproces.

Daarnaast heeft de school ingezet op het ontwikkelen van betekenisvol en geïntegreerd onderwijs. Taal, lezen en wereldoriëntatie worden steeds meer in samenhang aangeboden binnen thematisch onderwijs. Door aan te sluiten bij de leefwereld van leerlingen en leergebieden te verbinden, wordt de betrokkenheid vergroot en ontstaat er meer diepgang in het leren.

Tot slot is er geïnvesteerd in het beter afstemmen op onderwijsbehoeften van leerlingen, waarbij handelingsgericht werken en differentiatie verder zijn ontwikkeld. Leerkrachten kijken steeds bewuster naar wat leerlingen nodig hebben om tot leren te komen en stemmen hun aanbod daarop af. Deze ontwikkelingen vormen samen een stevige basis waarop De Heijcant de komende jaren verder bouwt, met als doel leerlingen optimaal te laten ontwikkelen binnen een samenhangend, betekenisvol en kwalitatief sterk onderwijsaanbod.

5 Risico's

6 Missie en visie van onze school

Onze school in context

Basisschool De Heijcant is gevestigd in Schijndel, een dorp met een sterke gemeenschapszin binnen de Meierij van Noord-Brabant. De school bevindt zich in een woonwijk met een gemêleerde populatie van jonge gezinnen, doorstromers en inwoners met uiteenlopende sociaal-economische achtergronden. Deze diversiteit zien wij terug in onze leerlingenpopulatie.

De directe omgeving van de school is groen. We hebben twee grote speelpleinen achter de school liggen waar we volop gebruik van maken. Daarnaast betrekken we ook de MIXX-velden en het veld achter onze school graag bij onze buitenspeeltijd waardoor onze kinderen volop mogelijkheden tot bewegen hebben.

Demografische en maatschappelijke context

Schijndel kenmerkt zich door een betrokken dorpscultuur waarin verenigingsleven, sport en sociale cohesie een belangrijke rol spelen. Tegelijkertijd zien wij maatschappelijke ontwikkelingen die ook op De Heijcant zichtbaar zijn:

- Toenemende verschillen in ondersteuningsbehoeften van leerlingen o.a. ook door aanwezigheid van tweedeaars nieuwkomers.
- Groeiende aandacht voor kansengelijkheid
- Digitalisering en veranderende opvoedvraagstukken
- Werkdruk en personeelstekorten binnen het onderwijs

Onze school heeft een leerlingenpopulatie met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Dit vraagt om maatwerk, een sterke ondersteuningsstructuur en nauwe samenwerking met ouders en externe partners.

Partnerschap met ouders en omgeving

De betrokkenheid van ouders is over het algemeen groot. Wij zien ouders als educatieve partners en investeren in transparante communicatie en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.

Daarnaast werken wij samen met kinderopvang, jeugdhulp en andere lokale partners om een doorgaande lijn in ontwikkeling en ondersteuning te waarborgen.

Onze slogan

‘Oog voor elkaar, helder in wat we doen, vrolijk in hoe we samen leren!’

Onze kernwaarden:



Helder, Hartelijk, Humor.

Op onze school groeien kinderen, ouders en medewerkers samen in een omgeving waar we oog hebben voor elkaar (hartelijk) en waar we duidelijke taal spreken. We maken afspraken die voor ieder te begrijpen zijn (helder), en waar we met plezier (humor) leren dat fouten maken mag. Samen leren is leuk. Zo bouwen we aan een school waar iedereen zich gezien, gewaardeerd en thuis voelt.

Ons Visie-vierluik

Als B.S. De Heijcant hebben we onze strategische uitgangspunten verwoord in het Visie-vierluik. Dit omvat onze kernwaarden, onze kernkwaliteiten, ons hogere doel (de missie) en het gewaagde doel

voor deze beleidsperiode. Zie hieronder.

Dit document beschrijft waar wij als school voor staan: onze overtuigingen, ambities en het gezamenlijke verhaal dat richting geeft aan ons handelen. De richtinggevende uitspraken vertalen deze uitgangspunten naar concrete afspraken en zichtbaar gedrag in de dagelijkse praktijk.

Kernwaarden: waarvoor staan we?	Missie c.q. De Bedoeling: waarom bestaan we?
• Helder • Humor • Hartelijk	Wij bestaan om kinderen: kansen te bieden om hun mogelijkheden te ontwikkelen, vertrouwen te geven in zichzelf en hun leren, voor te bereiden op een actieve en betekenisvolle plek in de samenleving. Dit doen wij door doelgericht onderwijs in de basisvaardigheden te combineren met een sterke pedagogische basis, waarin hoge verwachtingen en ondersteuning hand in hand gaan.
Kernkwaliteiten: waarin blinken we uit?	Gewaagd doel: waarheen gaan we?
• Wij blinken in toenemende mate uit in: • Hoge, gedeelde verwachtingen voor alle leerlingen, zichtbaar in doelen, feedback en handelen. • Sterk didactisch vakmanschap, met Expliciete Directe Instructie (EDI) als gezamenlijke basis • Ontwikkelingsgericht werken, waarbij basisontwikkeling en betekenisvol leren doorlopen van groep 1 t/m 8. • Doorgaande lijnen in taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie (BLINK Wereld). • Een warme, professionele schoolcultuur, waarin we samen leren, vieren en verantwoordelijkheid dragen.	Uiterlijk in schooljaar 2029-2030: Deze ambities worden uitgewerkt en zichtbaar gemaakt in de richtinggevende uitspraken en kwaliteitskaarten: • werken wij in groepen 1/2 volgens de vastgestelde principes van basisontwikkeling; • passen wij deze principes in groepen 3 t/m 8 toe binnen taal, lezen en wereldoriëntatie; • werken wij schoolbreed met EDI als leidend didactisch kader; • Behaald 90% van de leerlingen minimaal niveau III bij de vakken taal, lezen en rekenen • functioneren wij als een school met een sterke collectieve cultuur, waarin samenwerken, ontmoeten en vieren vanzelfsprekend zijn. • Zo bouwen wij aan een school waar kwaliteit, ontwikkeling en verbondenheid hand in hand gaan, voor leerlingen, team en ouders.

7 Onze strategische ambities

De SWOT-analyse, omgevingsfactoren en reflectie hebben ons inzichten gegeven voor de te volgen koers op de gebieden;

- Didactisch: kwaliteit van het onderwijs
- Pedagogisch: een goed klimaat en sociale veiligheid
- Organisatorisch: proces, structuur en samenwerking
- Professioneel: ons meesterschap in de praktijk

Voortbordurend op onze strategische opdrachten hebben we voor 2026-2030 de volgende grote focusdoelen vastgesteld, als focuspunten voor onze waarde, kwaliteit en handelen. Deze ambities worden uitgewerkt en zichtbaar gemaakt in de richtinggevende uitspraken en kwaliteitskaarten.

Speerpunten	
1.	Wij werken vanuit hoge verwachtingen bij zowel collega's als leerlingen. In de schoolplanperiode hanteren voor de kernvakken taal, lezen en rekenen het Heijcant gemiddelde als opbrengstdoel, passend bij onze schoolpopulatie*. Wij stemmen ons onderwijs hier planmatig op af door hoge verwachtingen te hanteren voor alle leerlingen binnen hun zone van de naaste ontwikkeling en door doelgerichte differentiatie binnen de eigen groep. Leerlingen die ondersteuning ontvangen op ondersteuningsniveau 3 en 4 vallen buiten deze groepsverdeling. *Bij de jaarlijkse opbrengstmeting streven wij naar de volgende verdeling: - I+/I: 30% - I+/I/II: 55% - I+/I/II/III: 80% - IV: 15% - V/V-: 5%
2.	Wij werken in de groepen 1/2 volgens de vastgestelde principes van basisontwikkeling. Passen wij deze principes ook in de groepen 3 t/m 8 toe binnen de vakken taal, lezen en wereldoriëntatie.
3.	Wij werken volgens vastgestelde pedagogische en didactische afspraken (groepen 1-8) en volgens methodische doorgaande lijnen voor de basisvaardigheden (groepen 3-8) en BLINK wereld (groepen 4-8).
4.	Wij werken met doorgaande lijnen als het gaat om de basisvaardigheden en Blink Wereld.
5.	Wij werken schoolbreed met EDI als leidend didactisch kader op de vakken taal, lezen, spelling en rekenen. En bij nieuwe doelen bij de kleuters.
6.	Wij werken als school vanuit een collectieve verantwoordelijkheid, waarin samen vieren, elkaar opzoeken en elkaar ontmoeten structureel en herkenbaar onderdeel zijn van ons dagelijks handelen.

8 Onze visie op onderwijs

Meesterlijk onderwijs in Schijndel

Het basisonderwijs in Nederland, en daarmee ook in Schijndel, heeft tot doel om alle kinderen van 4 tot ongeveer 14 jaar kwalitatief goed onderwijs te bieden, dat hun ontwikkeling ondersteunt en hen voorbereidt op hun toekomst als zelfstandig en zelfredzaam wereldburger. SKOPOS en al haar scholen geven hieraan op eigen wijze vorm: wij staan en gaan voor meesterlijk onderwijs. Met heldere onderwijsconcepten, hoogstaande faciliteiten, gedreven leerkrachten en steengoede lessen. Onze definitie van meesterlijk is tweeledig: jouw eigenheid is prachtig en siert je – en je ontwikkelt daarbij een zo goed mogelijke beheersing van je zijn, kennen, kunnen, willen en worden. Laat dat wat ons betreft nou net 'De Bedoeling' zijn van ons basisonderwijs. Samen zijn we meesterlijk – kinderen én grote mensen. De stichtingsbrede filosofie, visie en koers zijn uitgebreid uitgewerkt in het SKOPOS Beleidsplan 2026-2030. Hier maken we de vertaling naar onze school.

Meesterlijk onderwijs op basisschool De Heijcant

Op basisschool De Heijcant geloven we in meesterlijk onderwijs. Onderwijs dat staat als een huis, waarin kinderen zich gezien, veilig en uitgedaagd voelen. Meesterlijk onderwijs is voor ons geen trucje of methode, maar een dagelijkse houding: hoe wij lesgeven, samenwerken en in contact zijn met onze leerlingen én met elkaar.

Meesterlijk onderwijs begint bij helderheid. We zorgen voor duidelijke instructie, overzicht en structuur. Leerdoelen zijn zichtbaar, verwachtingen uitgesproken en feedback is concreet en helpend. Zo weten leerlingen waar ze aan toe zijn en krijgen zij grip op hun eigen leerproces. Helder onderwijs geeft rust, vertrouwen en ruimte om te groeien.

Daarnaast is humor een onmisbaar ingrediënt. Leren mag leuk zijn. We gebruiken humor om spanning te ontladen, verbinding te maken en nieuwsgierigheid aan te wakkeren. Een lach opent deuren: naar leren, naar durven proberen en naar samen plezier beleven aan ontwikkeling. Humor helpt ons relativeren en maakt dat fouten maken erbij hoort.

De kern van meesterlijk onderwijs is voor ons hartelijkheid. We werken vanuit oprechte aandacht en betrokkenheid. We kennen onze leerlingen, zien hun kwaliteiten en hebben oog voor wat zij nodig

hebben. In onze school heerst een warm pedagogisch klimaat waarin iedereen zichzelf mag zijn en waar respect en vertrouwen de basis vormen.

Meesterlijk onderwijs betekent ook dat we blijven leren als professionals én als team. We reflecteren op ons handelen, delen kennis en ondersteunen elkaar. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van alle kinderen op De Heijcant.

Zo bouwen we elke dag aan onderwijs dat helder, humorvol en hartelijk is. Onderwijs waarin kinderen niet alleen leren rekenen en lezen, maar ook leren wie ze zijn, wat ze kunnen en dat ze ertoe doen.

9 Onze visie op identiteit

Onze visie op identiteit

Leven en leren, groeien en spelen – dat doen we samen. Elke dag vormt een onderdeel van de leerreis voor het leven – voor het kind, voor de groep en voor de professional. Met steengoede lessen rondom toepasbare basiskennis, basisvaardigheden en basishoudingen. Taal, lezen, rekenen, samenwerken, omgaan met elkaar. Leerlingen ontwikkelen hun eigen, trotse identiteit. Vertrouwen in zichzelf en in hun vermogens. Perspectief op de wereld. Een klank- en schrijfbord voor hun dromen. Alle ruimte om te fantaseren, ondernemen en spelen. Samen werken we aan groei en resultaten.

Bij SKOPOS – en zo ook bij onze school – zijn we het over deze fundamentele zaken roerend eens:

- We vinden het belangrijk dat een kind het hoogst mogelijk ontwikkelingsniveau bereikt dat past bij de leeftijd en de talenten van het kind.
- We vinden het belangrijk dat ieder kind zich ontwikkelt tot een zelfstandig, authentiek, veerkrachtig persoon, met zelfvertrouwen, inzicht in de eigen talenten en vaardigheden, en hiermee ook aan de slag gaat. Daarnaast mag de relatie tot anderen niet uit het oog worden verloren. Er is bijzondere aandacht voor respect, tolerantie en solidariteit.
- We benaderen dit vanuit een holistisch perspectief: de persoonlijkheidsontwikkeling en de ontwikkeling van kennis, kunde en talenten zijn met elkaar verbonden.

Onze identiteit

Onze school is een rooms-katholieke basisschool. De katholieke traditie vormt een belangrijke bron van inspiratie voor wie wij zijn en hoe wij samenleven en samen leren. Vanuit deze traditie staan waarden als respect, zorg voor elkaar, verbondenheid, rechtvaardigheid en hoop centraal.

Wij zien onze identiteit niet als iets statisch, maar als een levende praktijk die zichtbaar wordt in ons dagelijks handelen, in de omgang met leerlingen, ouders en collega's en in de manier waarop wij betekenis geven aan onderwijs en opvoeding.

Fides

Binnen onze school werken wij vanuit de sociaal-pedagogische methodiek Fides. Deze methodiek ondersteunt kinderen bij het ontwikkelen van een positief en realistisch zelfbeeld. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig, gezien en gehoord voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Onze kernwaarden helder, humor en hartelijk vormen daarbij de basis. Helder betekent dat we duidelijk zijn in verwachtingen, afspraken en communicatie, waardoor kinderen weten waar zij aan toe zijn. Met humor creëren we lucht, relativering en plezier; fouten maken mag en hoort bij leren. Hartelijk staat voor oprechte aandacht, betrokkenheid en zorg voor elkaar.

Fides sluit hier naadloos op aan. Door middel van symbolen, verhalen en gesprekken leren kinderen hun gevoelens benoemen, hun eigen gedrag begrijpen en rekening houden met de ander. Zij ontdekken wie ze zijn, wat hen uniek maakt en hoe zij zich verhouden tot hun omgeving.

Vanuit deze aanpak begeleiden wij kinderen in het ontwikkelen van zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en respect voor verschillen. Zo groeien zij op tot zichzelf bewuste, veerkrachtige en betrokken mensen, die met vertrouwen hun plek in de samenleving innemen.

In het schooljaar 2026-2027 wordt er, in samenwerking met onze Fides trainer, een roadmap ontwikkeld waarbij de implementatie van Fides zichtbaar wordt.

Open en inclusieve identiteit

Onze school staat open voor alle kinderen en hun ouders, ongeacht levensbeschouwelijke of culturele achtergrond. Wij respecteren verschillen en zien diversiteit als een verrijking van onze schoolgemeenschap.

De katholieke identiteit nodigt uit tot dialoog, ontmoeting en wederzijds respect. Wij leren leerlingen om met een open blik naar zichzelf, de ander en de wereld te kijken en om verschillen te herkennen en waarderen.

10 Onderwijskundig beleid

Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming is een belangrijk en onlosmakelijk onderdeel van de identiteit, de visie en de onderwijspraktijk van basisschool De Heijcant. Vanuit onze katholieke identiteit van SKOPOS geven wij invulling aan levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs vanuit een ruim, open en respectvol perspectief. Dit onderwijs is betekenisvol voor alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, overtuiging of ervaringen, en draagt bij aan de brede vorming van kinderen tot actieve en verantwoordelijke burgers.

Burgerschapsvorming is geen los vak, maar verweven in het onderwijsaanbod. De Heijcant werkt met een schoolbrede leerlijn burgerschap, die is geïntegreerd in:

- de lessen BLINK Wereld en Blink geïntegreerd, taal en lezen;
- thematisch onderwijs en betekenisvolle contexten;
- vaste uitjes en activiteiten per jaargroep;
- de dagelijkse schoolpraktijk (zoals samenwerken, afspraken maken en reflecteren);
- Fides.

Sinds schooljaar 2024–2025 beschikt De Heijcant over een leerlijn burgerschap m.b.v. de methode Blink (4 t/m 8).

De voortgang en kwaliteit van burgerschapsvorming worden gevolgd en geëvalueerd door middel van:

- observaties in de groep;
- leerlinggesprekken;
- reflecties in team- en bouwoverleggen;
- samenwerkingstijd;
- implementatietraject methode Blink, Veilig leren lezen 2.

De uitkomsten van deze evaluaties leiden tot bijstelling en verdere versterking van het aanbod. Uiterlijk in 2030 is burgerschapsvorming binnen De Heijcant volledig geborgd, met een duidelijke en samenhangende doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8.

Hoe ziet dit er nu uit op De Heijcant?

Onze school is een mini-maatschappij en ontmoetingsplek. Dagelijks oefenen leerlingen hier hoe zij zich verhouden tot zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Wij besteden structureel en doelgericht aandacht aan sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, democratische waarden en maatschappelijke betrokkenheid. Vanuit onze visie zijn duidelijke doelen geformuleerd, vastgelegd in een samenhangend curriculum, met afspraken over uitvoering en evaluatie. Een overzicht van het aanbod is te vinden in de burgerschapskalender

In verbinding met jezelf

Wij willen dat leerlingen opgroeien tot zelfstandige, betrouwbare en kritisch denkende burgers die hun plek in de samenleving kennen en durven innemen. Onze school is in overeenstemming met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en stimuleert leerlingen actief te oefenen met:

- vrijheid van meningsuiting;
- autonomie en verantwoordelijkheid;
- gelijkwaardigheid en gelijke behandeling;
- verdraagzaamheid en tolerantie;
- het afwijzen van discriminatie.

Dit doen wij op een heldere manier: verwachtingen zijn duidelijk, regels worden uitgelegd en besproken, en leerlingen weten waar zij aan toe zijn. Tegelijk creëren we een veilige sfeer waarin ruimte is om fouten te maken, te leren en te groeien.

In verbinding met de ander

Wij leren kinderen respectvol om te gaan met verschillen tussen mensen en inzicht te krijgen in het principe dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden. Leerlingen leren luisteren naar elkaar, elkaars perspectieven te begrijpen en hierover met elkaar in gesprek te gaan. Dit doen zij vanuit een open, nieuwsgierige houding, met ruimte voor een eigen mening en zonder oordeel.

Onze kernwaarde hartelijk is hierbij zichtbaar in de manier waarop wij met elkaar omgaan: met aandacht, respect en oprechte interesse in elkaar. Humor speelt hierin een belangrijke rol; het helpt om spanning te verminderen, verbinding te versterken en gesprekken luchtig maar betekenisvol te houden.

Fides.

Fides is een pedagogische aanpak die zich richt op het versterken van zelfvertrouwen, weerbaarheid en zelfinzicht bij kinderen.

De kern van Fides is dat gedrag voortkomt uit gedachten en gevoelens. Door kinderen te helpen begrijpen wat er vanbinnen gebeurt, kunnen zij sterker en bewuster gedrag laten zien. Fides is geen methode met vaste lessen, maar een manier van kijken, praten en begeleiden in de klas. Waar draait Fides om:

- Kinderen leren zichzelf begrijpen;
- Kinderen leren keuzes maken;
- Er wordt gewerkt met positieve, herkenbare taal;
- Preventief én ondersteunend;
- Voor alle kinderen, niet alleen bij problemen.

Hoe wordt Fides gebruikt?

- In gesprekken (kring, individueel, bij conflicten)
- Door vaste symbolen en taal te herhalen
- Groepsbreed én individueel
- Preventief: vóórdat problemen groter worden
- Fides helpt om veiligheid, vertrouwen en begrip in de groep te vergroten.

In verbinding met de wereld

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust worden van de diversiteit aan culturen, geloofsovertuigingen en wereldbeelden, én van de overeenkomsten die mensen verbinden. Door deze bewustwording ontwikkelen zij respect, begrip en een open houding ten opzichte van anderen. Zo groeien zij uit tot wereldburgers die bijdragen aan een inclusieve en rechtvaardige samenleving.

Daarnaast besteden wij aandacht aan duurzaamheid en verantwoordelijkheid voor de wereld om ons heen. Leerlingen krijgen inzicht in hun eigen ecologische voetafdruk en het effect van menselijk handelen op de aarde. Duurzame keuzes en ontwikkelingen binnen en buiten de school maken onderdeel uit van ons onderwijsaanbod.

Door burgerschapsvorming helder vorm te geven, hartelijk uit te dragen en met ruimte voor humor, bereiden wij onze leerlingen voor op actieve deelname aan de samenleving, nu en in de toekomst.

Leertijd.

Onze school hanteert de wettelijke onderwijstijd van minimaal 7520 uur over acht schooljaren. We zorgen ervoor dat de beschikbare leertijd effectief wordt benut. Bij alle vakgebieden is het aanbod dekkend voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen, evenwichtig verdeeld over de leerjaren, en aansluitend bij de kenmerken van onze leerlingen. Zo bereiden we onze leerlingen gedurende hun hele basisschooltijd voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Aanbod.

Het onderwijsaanbod van onze school is zorgvuldig opgebouwd en sluit aan bij de onderwijsbehoeften

en ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen. Vanuit een duidelijke visie bieden wij een samenhangend en doelgericht programma, waarin kennisontwikkeling, vaardigheden en persoonsvorming in balans zijn.

Wij hechten waarde aan een gestructureerde leeromgeving waarin leerlingen zich veilig en gezien voelen. In een klimaat van respect en betrokkenheid stimuleren wij hen om hun talenten te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Met professionaliteit en aandacht begeleiden wij leerlingen in hun groei, waarbij ruimte is voor uitdaging, ontwikkeling en vertrouwen. Zo bieden wij onderwijs dat niet alleen gericht is op resultaten, maar ook op de brede vorming van ieder kind.

Onze professionals begeleiden leerlingen met vakmanschap en hoge, haalbare verwachtingen. Door doelgerichte instructie, passende ondersteuning en verdieping krijgt iedere leerling de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen. De voortgang van leerlingen volgen wij systematisch en analyseren wij gezamenlijk, zodat wij ons onderwijs continu kunnen verbeteren.

Zo bieden wij onderwijs dat niet alleen gericht is op goede leerresultaten, maar ook op de brede vorming van ieder kind, zodat leerlingen met vertrouwen, kennis en vaardigheden hun verdere schoolloopbaan kunnen vervolgen.

Vakken en methodieken.

Dit onderwijsaanbod is georganiseerd in een samenhangende leerlijn van groep 1 tot en met 8 en wordt uitgevoerd met behulp van zorgvuldig gekozen methodes.

Voor wereldoriëntatie werken wij met Blink Wereld, waarbij onderzoekend en betekenisvol leren centraal staat.

De ontwikkeling van taal en lezen ondersteunen wij met Blink Taal/Lezen en in groep 3 met Veilig Leren Lezen, zodat leerlingen een stevige basis krijgen in technisch en begrijpend lezen.

Voor rekenen gebruiken wij Pluspunt, dat ruimte biedt voor zowel instructie als differentiatie.

Het spellingonderwijs geven wij via de methode Staal 2.

Voor Engels werken wij met Blink Engels.

De ontwikkeling van een verzorgd handschrift stimuleren wij met Pennenstreken

En voor verkeerseducatie maken wij gebruik van lesmateriaal van Veilig Verkeer Nederland.

De inzet van deze methodes is zichtbaar in de dagelijkse lespraktijk door doelgerichte instructie, gevarieerde werkvormen en een doorgaande lijn in aanbod en hoge verwachtingen. De werking van ons onderwijs volgen wij door middel van methodegebonden toetsen, observaties en leerlingbesprekingen. Door opbrengsten regelmatig te analyseren en het onderwijs hierop af te stemmen, weten wij wat werkt en waar bijstelling nodig is. Zo borgen wij de kwaliteit van ons onderwijsaanbod en blijven wij werken aan optimale ontwikkeling voor iedere leerling.

Taal- en leesonderwijs op basisschool De Heijcant

Taal en lezen vormen de basis van leren, ontwikkelen en participeren in de samenleving. Op basisschool De Heijcant werken wij doelgericht en samenhangend aan sterk taal- en leesonderwijs, passend bij onze visie op meesterlijk onderwijs en onze kernwaarden helder, humorvol en hartelijk. Ons doel is dat alle leerlingen uitgroeien tot technisch vaardige, gemotiveerde en begrijpend lezende kinderen, die taal met vertrouwen en plezier gebruiken.

Taal/lees ontwikkeling groepen 1-2-3

Wij zien leesontwikkeling als een doorlopend proces, dat start bij jonge kinderen met spel, taal en (voor-)leeservaringen en zich ontwikkelt tot vloeiend, begrijpend en kritisch lezen in de hogere groepen. Een sterke basis in het aanvankelijk lezen is hierbij essentieel. Daarom werken wij vanaf groep 2 bewust toe naar het leesproces in groep 3 en verder.

Ons leesonderwijs rust op drie pijlers:

- sterk technisch leesonderwijs (vlot en accuraat leren lezen);
- begrijpend lezen en kennisopbouw met rijke teksten;
- leesplezier en motivatie als voorwaarde voor leesgroei.

Aanvankelijk lezen: groep 2 en 3

Groep 2: voorbereidend lezen in een rijke taalomgeving

In groep 2 leggen wij een stevige basis voor het aanvankelijk lezen. Dit gebeurt binnen het thematisch kleuteronderwijs, waarin taal en lezen een vanzelfsprekend onderdeel zijn van het dagelijks aanbod. Concreet werken wij aan:

- fonologisch en fonemisch bewustzijn (rijmen, klanken herkennen, hakken en plakken);
- woordenschatontwikkeling en taalbegrip;
- letterbewustzijn en interesse in geschreven taal;
- luistervaardigheid en verhaalbegrip door dagelijks voorlezen;
- beginnende geletterdheid, zoals het herkennen van letters, woorden en symbolen.

Leerkrachten observeren en volgen de taal- en leesontwikkeling van leerlingen nauwkeurig. Op basis hiervan stemmen zij het aanbod af en signaleren zij tijdig welke leerlingen extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Zo zorgen wij voor een zorgvuldige overgang naar groep 3.

Groep 3: systematisch en veilig leren lezen

In groep 3 werken wij met de methode Veilig Leren Lezen, die een gestructureerde en bewezen aanpak biedt voor het aanvankelijk leesproces. Leerlingen leren systematisch letters, klanken en woorden koppelen en ontwikkelen stap voor stap hun technische leesvaardigheid.

Kenmerkend voor ons leesonderwijs in groep 3 is:

- duidelijke en expliciete instructie;
- veel begeleide inoefening en herhaling;
- aandacht voor tempo, nauwkeurigheid en leesplezier;
- differentiatie, zodat elke leerling op zijn of haar niveau kan leren.

Door deze aanpak bouwen leerlingen een stevige technische leesbasis op, die nodig is voor verdere leesontwikkeling.

Technisch/begrijpend lezen en spelling vanaf groep 4

Vanaf groep 4 werken wij met Blink Taal & Lezen. Deze methode sluit aan bij de leesbasis die in groep 3 is gelegd en verbindt technisch lezen, begrijpend lezen, luisteren, spreken en schrijven op een betekenisvolle manier. Leerlingen lezen rijke, authentieke teksten binnen aansprekende thema's en leren teksten steeds beter begrijpen, verwerken en verwoorden. De instructie is helder en doelgericht, met ruimte voor interactie, verdieping en differentiatie. Zo blijven we werken aan vloeiend lezen, tekstbegrip en taalvaardigheid, met blijvende aandacht voor leesplezier.

Hierin willen we meteen de koppeling met Blink wereld leggen, hierin lezen de kinderen binnen hetzelfde thema nog meer teksten en komen zo nog vaker in aanraking met dezelfde woorden, waardoor we nog beter aan het stukje woordenschat werken.

Taalonderwijs in samenhang

Binnen ons taalonderwijs werken wij met Blink Taal, waarin spreken, luisteren en schrijven in samenhang worden aangeboden. Wat er gelezen wordt, wordt geschreven, gesproken en gepresenteerd. Spelling wordt aangeboden met STAAL 2. Leerdoelen zijn duidelijk en de opbouw van de lessen is overzichtelijk. Leerlingen weten waar zij aan werken en waarom, waardoor zij eigenaar worden van hun leerproces en groeien in zelfvertrouwen als taalgebruiker.

Vanuit onze kernwaarde hartelijkheid creëren wij een veilige leeromgeving waarin het gewoon is dat leerlingen durven lezen, praten en fouten maken. We hebben oog voor verschillen en begeleiden leerlingen op een manier die past bij hun ontwikkeling.

Op weg naar sterke lezers

Door een duidelijke doorgaande lijn van groep 2 t/m 8, een sterke focus op het aanvankelijk lezen, en samenhangend taal- en leesonderwijs met Blink, werken wij doelgericht aan het vormen van goede lezers. Leerlingen verlaten onze school als kinderen die met plezier lezen, taal bewust inzetten en met vertrouwen de volgende stap in hun schoolloopbaan zetten.

Meertaligheid

Wij zien meertaligheid als een kracht en een waardevolle bron voor leren. Door aandacht te besteden aan de talen die leerlingen meenemen naar school, ondersteunen we zowel hun cognitieve

ontwikkeling als hun taalontwikkeling in het Nederlands.

Het Nederlands is de instructie- en omgangstaal op school. Tegelijkertijd bieden we ruimte voor de functionele inzet van thuistalen wanneer dit het leerproces ondersteunt. Binnen de school maken we duidelijke taalafspraken over het gebruik van thuistalen. Deze kunnen bijvoorbeeld worden ingezet bij het verkennen van nieuwe begrippen, het samenwerken tussen leerlingen, positief taalgebruik of het voorbereiden van een opdracht. Leerlingen worden vervolgens gestimuleerd om hun inzichten en antwoorden in het Nederlands te formuleren. Op deze manier benutten we de kracht van meertaligheid, terwijl het Nederlands de gezamenlijke schooltaal blijft.

Intake en ouderbetrokkenheid

Tijdens de intake van nieuwe leerlingen besteden we expliciet aandacht aan het meertalige talent van leerlingen. We vragen welke talen thuis worden gesproken en de mate van beheersing hiervan. Deze informatie helpt ons om beter aan te sluiten bij de taalachtergrond van de leerling en om aanwezige talen doelgericht te benutten in het leerproces.

Leerkrachten werken vanuit taalbewust onderwijs. Zij zijn zich bewust van de rol van taal in alle vakken en besteden expliciet aandacht aan woordenschat, begripsvorming en taalsteun bij instructie. Daarbij houden zij rekening met de taalachtergrond van leerlingen en zetten zij strategieën in die begrip en taalontwikkeling ondersteunen.

De school hecht ook veel waarde aan ouderparticipatie. Ouders spelen een belangrijke rol in de taalontwikkeling van hun kind. We moedigen ouders aan om thuis actief met hun kind te praten, te lezen en verhalen te delen, ook in de thuistaal. Een sterke ontwikkeling van de eerste taal ondersteunt namelijk het leren van het Nederlands en andere talen. De school informeert ouders hierover en betreft hen waar mogelijk bij activiteiten rondom taal en lezen.

Rekenen.

Rekenen is essentieel voor schoolsucces én in het dagelijks leven. Wij zien rekenen als een basisvaardigheid die nodig is om de wereld om ons heen te begrijpen en actief deel te kunnen nemen aan de samenleving. Het is dan ook stevig verankerd in ons onderwijsaanbod, waarbij we veel tijd besteden aan het didactisch handelen van onze leerkrachten en het doorlopende curriculum.

We geloven dat alle leerlingen in staat zijn om zich te ontwikkelen op het gebied van rekenen. We stellen hoge, haalbare verwachtingen en geven de leerlingen vertrouwen en de ondersteuning die zij nodig hebben om te groeien. Fouten maken moet; we zien deze als waardevolle leermomenten.

Op De Heijcant ontdekken kinderen dat rekenen overal is: in een lach om een gek getal, in het meten van het schoolplein, in het plannen van een feestje. We leren rekenen met hoofd, hart én humor. Onze kernwaarden:

- Helder: We leggen uit waarom iets geleerd wordt, zodat kinderen weten waar ze naartoe werken;
- Hartelijk: We zien elk kind en viere samen vooruitgang;
- Humor: Soms leren we meer van een lach dan van een som.

We willen dat kinderen begrijpen waarom rekenen belangrijk is – niet alleen voor school, maar ook voor de wereld om hen heen. We werken vanuit actuele kerndoelen en combineren stevige instructie met ruimte voor verwondering en plezier. Zo zorgen we dat rekenen niet alleen geleerd, maar ook beleefd wordt – met plezier, vertrouwen en groei.

Zo werken wij in de klas

Van spelen naar leren (groep 1-2) In de onderbouw staan verwondering, nieuwsgierigheid en ontdekkend leren centraal. We werken vanuit het doelenoverzicht in ParnasSys en kiezen daarbij passende activiteiten uit bronnen zoals Rekenplein, Kleuterplein, Met sprongen vooruit en andere thematische materialen. Kinderen spelen in een rijke leeromgeving en ontdekken rekenen in de kring, in hoeken en buiten. In groep 2 tellen we kastanjes in de herfst en maken we samen een getallenlijn op het schoolplein.

Stevige basis én doorgaande lijn (groep 3-8) Vanaf groep 3 gebruiken we Pluspunt 4 als richtlijn, maar we doen meer: we hebben een rekencircuit ontwikkeld met afwisselende activiteiten: van spelletjes tot

bewegend leren, zodat kinderen rekenen ervaren in verschillende vormen en dat aansluit bij de blokdoelen. De instructie geven we via het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), zodat kinderen stap voor stap leren. Verwerking gebeurt op papier én digitaal:

- Papier helpt bij inzicht in denkprocessen en fouten.
- Digitaal biedt adaptieve oefening en directe feedback.

We stemmen onze lessen af op wat elk kind nodig heeft. Dat doen we door differentiatie, verlengde instructie en extra uitdaging. Materialen in onze rekenkasten (van meetlinten tot weegschalen) zijn beschikbaar voor alle leerlingen, zodat iedereen kan ervaren, ontdekken en oefenen.

Waarom we dit doen?

Rekenen is meer dan sommen maken. Rekenen helpt kinderen de wereld te begrijpen, keuzes te maken, te plannen en problemen op te lossen – vaardigheden die ze hun hele leven nodig hebben. We leren hen de wiskundetaal gebruiken: notaties, schema's, tabellen, grafieken en digitale hulpmiddelen. We creëren betekenisvolle situaties – zoals het meten van de omtrek van het schoolplein met touw – zodat rekenen leeft.

- We leggen uit waarom iets geleerd wordt;
- We stimuleren intrinsieke motivatie;
- We vieren vooruitgang en groei.

Evaluatie en groei

Ons onderwijs is afgestemd op de referentieniveaus 1F (fundamenteel niveau)/1S (streefniveau). We werken met schoolbrede en groepsdoelen, vastgelegd in een kwaliteitskaart en vertaald naar een ambitieplan. Twee keer per jaar (februari en juni) evalueren we en stellen bij. We streven naar minimaal 80% groei, maar vooral naar vertrouwen:

We geloven dat ieder kind kan groeien in rekenen, ieder op zijn eigen manier. We dagen uit, ondersteunen en vieren vooruitgang.

Toekomstgericht en verbonden

We werken vanuit de conceptkerndoelen rekenen en wiskunde (SLO, 2025). Onze rekenvisie sluit aan bij de bredere context van Skopos, waarin we bouwen aan een toekomst waarin iedereen meesterlijk is.

Wereldoriëntatie

Op basisschool De Heijcant werken wij voor wereldoriëntatie met de methode Blink Wereld. Deze methode sluit naadloos aan bij onze visie op meesterlijk onderwijs: onderwijs dat betekenisvol en samenhangend is en leerlingen actief betreft bij hun leerproces. Met Blink Wereld brengen wij de wereld de klas in en stimuleren wij leerlingen om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en verbanden te leggen.

Deze manier van werken start bij ons niet pas in de bovenbouw. Vanaf groep 1 leggen wij de basis voor onderzoekend, thematisch en betekenisvol leren. In de onderbouw werken leerlingen al met rijke thema's, verwondering, gesprek en ontdekken. In groep 4 maken leerlingen vervolgens al kennis met de werkwijze en thematische opbouw die zij in groep 5 t/m 8 binnen Blink Wereld verder uitbouwen. Zo ontstaat er een herkenbare en doorgaande lijn in denken, onderzoeken en leren.

Blink Wereld biedt heldere leerlijnen en doelen voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek en burgerschap. De thematische opbouw is overzichtelijk en sluit aan bij de belevingswereld van onze leerlingen. Door de duidelijke structuur weten leerlingen waar zij aan werken en waarom. Dit geeft hen grip op de wereld om hen heen én op hun eigen leerproces.

Wat Blink Wereld extra krachtig maakt, is de ruimte voor verwondering, creativiteit en humor. Prikkelende startvragen, aansprekende verhalen en uitdagende opdrachten nodigen uit tot denken, onderzoeken en ontdekken. Leerlingen worden gestimuleerd om hun eigen mening te vormen en leren dat de wereld niet altijd eenduidig of zwart-wit is. Leren over de wereld gebeurt met plezier, betrokkenheid en soms een glimlach.

Vanuit onze kernwaarde hartelijkheid werken wij samen aan begrip voor elkaar en voor de wereld. Blink Wereld ondersteunt leerlingen in het ontwikkelen van empathie, respect voor verschillen en verantwoordelijkheid voor hun omgeving. In de lessen is volop ruimte voor gesprek, samenwerking en het uitwisselen van verschillende perspectieven. Zo groeien leerlingen niet alleen in kennis, maar ook in hun ontwikkeling tot betrokken wereldburgers.

Met Blink Wereld leggen wij bewust verbanden tussen vakken, actualiteit en het dagelijks leven. Leerlingen worden uitgedaagd om actief betrokken te zijn bij de wereld van vandaag én morgen. Wereldoriëntatie draagt daarmee bij aan een brede ontwikkeling en sluit aan bij wie wij zijn als school: helder in onze doelen, humorvol in ons leren en hartelijk in onze omgang.

Binnen Blink Wereld werken leerkrachten met onderzoekende vragen, gezamenlijke gesprekken en actieve verwerkingsvormen. Wij zorgen voor een doorgaande samenhang tussen de leerjaren. Op deze manier borgen wij kwaliteit, continuïteit en gelijke kansen voor alle leerlingen.

Op basisschool De Heijcant versterken Blink Wereld en Blink Taal/Lezen elkaar en zorgen samen voor een krachtige, samenhangende aanpak. Vanaf groep 4 worden de thema's uit Blink Wereld bewust ingezet als rijke en betekenisvolle context voor taal- en leesonderwijs. Leerlingen lezen informatieve en verhalende teksten die aansluiten bij de wereldoriëntatiethema's en breiden zo hun woordenschat, leesvaardigheid en tekstbegrip uit.

Door deze koppeling wordt taal geen losstaand vak, maar een middel om de wereld beter te begrijpen en te verwoorden. Leerlingen leren spreken, luisteren, lezen en schrijven over onderwerpen die ertoe doen en die hun nieuwsgierigheid prikkelen. Dit vergroot de betrokkenheid en motivatie en draagt bij aan dieper leren.

De samenhang tussen Blink Wereld en Blink Taal/Lezen ondersteunt bovendien gelijke kansen voor alle leerlingen. Door te werken vanuit gedeelde thema's en rijke teksten bouwen leerlingen systematisch kennis op, wat essentieel is voor begrijpend lezen en taalontwikkeling. Zo creëren wij een samenhangend curriculum waarin wereldoriëntatie en taalonderwijs elkaar versterken en waarin leerlingen groeien in kennis, taalvaardigheid en wereldbegrip.

Bewegingsonderwijs.

Bewegen is een natuurlijk onderdeel van het leven. Ieder mens is voortdurend in beweging. Vanuit die overtuiging zetten wij ons in om bij onze leerlingen fitheid, wendbaarheid en weerbaarheid te ontwikkelen. Op een toegankelijke, positieve en energieke manier laten we kinderen ervaren dat een gezonde leefstijl direct bijdraagt aan hun welzijn, nu én in de toekomst.

Onze pijlers voor bewegingsonderwijs

Binnen het bewegingsonderwijs op De Heijcant werken we vanuit drie centrale pijlers: motorische ontwikkeling, beweegplezier en een actieve leefstijl. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen beter leren bewegen, maar vooral ook ervaren dat bewegen leuk is en bijdraagt aan hun gezondheid en welzijn.

Tijdens de lessen leren kinderen op een veilige en positieve manier deelnemen aan sport- en spelactiviteiten. We stimuleren hen om zelfstandig keuzes te maken, samen te werken en respectvol met elkaar om te gaan. Zo creëren we een leeromgeving waarin iedereen succeservaringen kan opdoen en waarin kinderen worden uitgedaagd om te blijven proberen en zichzelf verder te ontwikkelen.

Ons bewegingsonderwijs richt zich op het steeds vaardiger en gevarieerder leren bewegen. Tegelijk besteden we veel aandacht aan motivatie en plezier, zodat kinderen vertrouwen opbouwen in hun eigen kunnen en bewegen als iets positiefs ervaren. Daarnaast werken we bewust aan sociaal-sportief gedrag. Leerlingen leren omgaan met afspraken, respect tonen, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor materialen en voor elkaar. Ook stimuleren we zelfstandigheid door leerlingen actief te betrekken bij het organiseren van bewegingssituaties en het maken van keuzes binnen de les.

Deze thema's sluiten nauw aan bij de conceptkerndoelen 2025 en worden aangeboden in een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8.

Bewegen als vast onderdeel van onze school

Bewegingsonderwijs is binnen De Heijcant een structureel en zichtbaar onderdeel van onze schoolbrede visie. We weten dat bewegen betekenisvol bijdraagt aan de fysieke, cognitieve én sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarom zetten we bewegen in op drie manieren:

- als vak: twee structurele gymlessen per week, beide gegeven door een vakleerkracht;
- als didactisch middel: bewegend leren wordt wekelijks ingezet en doelgericht gekoppeld aan de leerdoelen;
- als ondersteuning: in de vorm van MRT en andere preventieve of versterkende interventies;

Daarnaast stimuleren we leerlingen om deel te nemen aan de naschoolse beweegactiviteiten, die twee keer per week worden aangeboden.

Beweegplezier is de basis. De lessen zijn zo ontworpen dat elke leerling succeservaringen opdoet. Zo ontdekken kinderen dat bewegen leuk is en plezier geeft.

In de lessen hanteren wij in grote lijnen de methode van Van Gelder als rode draad. Hierbij volgen we de methode niet letterlijk, maar geven we er een eigen invulling aan, met de borging dat alle bewegingsthema's structureel en evenwichtig aan bod komen.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Daarom vinden we het essentieel dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

De opkomst van kunstmatige intelligentie verandert de manier waarop informatie wordt gecreëerd, gedeeld en ervaren. Onze leerlingen groeien op in een wereld waarin tekst, beeld en zelfs menselijk gedrag digitaal gegenereerd en gemanipuleerd kunnen worden. Dit roept fundamentele vragen op over authenticiteit, betrouwbaarheid en kritisch denken. Juist daarom geven we internet, sociale media en AI extra aandacht.

Digitale geletterdheid is in ontwikkeling, maar vraagt om een structurele en lange termijn aanpak. Naar verwachting worden de huidige concept kerndoelen vanaf 2027 vastgesteld voor het funderende onderwijs. Zie overzicht <https://codekinderen.nl/poster-dg-van-slo/>

In een wereld die in hoog tempo digitaliseert, is het onze opdracht leerlingen kundig, kritisch en creatief te leren omgaan met digitale middelen.

We stemmen ons onderwijs af op de kerndoelen van het SLO:

- Kerndoel 22: De leerling zet digitale technologie en digitale media in.
- Kerndoel 23: De leerling creëert digitale producten.
- Kerndoel 24: De leerling participeert in de gedigitaliseerde wereld.

Digitale geletterdheid is daarbij geen opzichzelfstaand onderdeel, maar verweven met ons dagelijks onderwijs en met het samen leren, opgroeien en opvoeden. We stimuleren nieuwsgierigheid, een gezonde balans tussen online en offline leren en een positief kritische houding tegenover technologie en kunstmatige intelligentie. Tevens nemen we onze medewerkers mee in de ontwikkelingen die spelen. Zo bereiden we leerlingen en leerkrachten voor op een toekomst waarin zij wendbaar, bewust en verantwoordelijk kunnen deelnemen aan een voortdurend veranderende samenleving.

Fundament leggen (groep 1-4)

In de onderbouw leggen we de basis voor digitale geletterdheid. Leerlingen leren omgaan met apparaten en eenvoudige digitale functies, maken hun eerste digitale producten en ontdekken de verschillen tussen echt en nep, inclusief eenvoudige voorbeelden van AI. Door middel van speelse unplugged activiteiten maken zij kennis met basiselementen van computational thinking zoals volgorde, patronen en oorzaak-gevolg. We bieden dit aan binnen onze gestructureerde en prikkelarme

leeromgeving, passend bij de behoefte aan rust en duidelijkheid.

Verbreden en toepassen (groep 5-6)

In de middenbouw verbreden we de vaardigheden. Leerlingen leren gericht zoeken naar informatie, deze ordenen en beoordelen op betrouwbaarheid. We besteden aandacht aan gezond en bewust online gedrag en begeleiden kinderen in sociale media- en communicatiesituaties. Leerlingen maken digitale producten met meerdere stappen en zetten hun eerste stappen in programmeren met visuele talen en robotica. Ze leren hoe AI-hulpmiddelen kunnen ondersteunen, en hoe je de betrouwbaarheid van zulke uitkomsten controleert.

Verdiepen en verbinden (groep 7-8)

In de bovenbouw verdiepen leerlingen hun kennis en vaardigheden en koppelen deze aan realistische opdrachten en projecten. Ze vergelijken digitale bronnen kritisch, begrijpen hoe digitale beïnvloeding werkt en kunnen AI-gegenereerde inhoud herkennen. Ze maken complexere digitale producten, zoals filmpjes, podcasts, websites of interactieve presentaties, en passen computationeel denken toe in bredere thema's. Daarnaast leren zij verantwoorde keuzes maken in online gedrag en omgaan met de kansen en risico's die de digitale wereld biedt.

Doorlopende ontwikkeling van team en school

Digitale geletterdheid ontwikkelt zich voortdurend. Als team blijven wij daarom leren, reflecteren en ons aanpassen aan nieuwe ontwikkelingen. Door gezamenlijk dezelfde taal te spreken en dezelfde stappen te volgen, bieden wij onze leerlingen een consistente, veilige en toekomstgerichte leeromgeving

Borging

Digitale geletterdheid wordt structureel geborgd door:

Teamafspraken en gezamenlijke lesontwikkeling;

Inzet van de i-coach bij onderwijsinhoudelijke vragen en dilemma's;

Periodieke evaluaties en herhaalmetingen;

Opname in de kwaliteitszorg en schoolontwikkeling.

Zicht en ontwikkeling van de rol van medewerkers

Om de kerndoelen te realiseren, is professionele deskundigheid essentieel. Medewerkers worden ondersteund en gefaciliteerd om:

Digitale geletterdheid bewust te integreren in hun onderwijs;

Leerlingen te begeleiden in kritisch, weerbaar, empathisch en ethisch bewust digitaal gedrag;

Samen onderwijs te ontwerpen, te evalueren en te verbeteren.

Monitoring en evaluatie

Volging

Herhaalde metingen bij leerlingen en medewerkers;

Reflectiegesprekken met leerlingen en leerkrachten over hun handelen en keuzes, met aandacht voor zelfregulering en autonomie;

Structurele evaluaties en professionalisering binnen teammomenten.

De opbrengsten hiervan gebruiken wij om ons onderwijsaanbod continu bij te stellen en te versterken. Digitale geletterdheid is immers een dynamisch vakgebied.

Engels.

Op De Heijcant werken wij voor het vak Engels met de methode Blink Engels. Deze methode sluit aan bij onze visie op eigentijds en betekenisvol onderwijs, waarin taalverwerving plaatsvindt vanuit communicatie, context en betrokkenheid. Blink Engels stimuleert leerlingen om de taal actief te

gebruiken in realistische situaties en zet in op spreken, luisteren, lezen en schrijven in samenhang.

De werkwijze van Blink Engels past bij de kernwaarden van De Heijcant:

Helder: De opbouw van de lessen is overzichtelijk en doelgericht. Leerdoelen zijn concreet en inzichtelijk voor zowel leerkrachten als leerlingen.

Humor: De methode werkt met aansprekende thema's, activerende werkvormen en herkenbare situaties, waardoor leren plezierig en motiverend is.

Hartelijk: Communicatie staat centraal. Leerlingen leren zich op een open en respectvolle manier uit te drukken in een andere taal, passend bij een veilige en positieve leeromgeving.

Op dit moment zetten leerkrachten het vak Engels op eigen wijze in, passend bij de groep, de ruimte in het rooster en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er is ruimte voor professionele autonomie binnen de kaders van de methode.

Voor de periode 2026–2030 nemen wij het vak Engels niet op als ontwikkelthema in het schoolplan.

Binnen deze schoolplanperiode richten wij onze tijd en energie op een aantal andere, omvangrijke schoolontwikkelingen die prioriteit hebben. Het huidige aanbod van Blink Engels blijft gehandhaafd en wordt voortgezet binnen de bestaande praktijk.

Leertijd

Op B.S. De Heijcant staat effectieve leertijd centraal omdat wij geloven dat ieder kind recht heeft op optimaal leren en groeien. Effectieve leertijd draagt direct bij aan het versterken van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen, waarvoor wij schoolbreed hoge verwachtingen hanteren. Dit beleid sluit aan bij onze kernwaarden helder, humor en hartelijk en bij onze visie op ontwikkelingsgericht en opbrengstbewust onderwijs.

Wat verstaan wij onder effectieve leertijd?

- het leerdoel voor leerlingen helder is;
- de instructie doelgericht en didactisch sterk is (EDI als basis);
- leerlingen actief betrokken zijn bij hun leren;
- de leertijd optimaal benut wordt door een rustige, voorspelbare leeromgeving;
- differentiatie plaatsvindt binnen de zone van naaste ontwikkeling.

Effectieve leertijd is méér dan tijd op het rooster: het gaat om de kwaliteit van het leren binnen die tijd.

Hoe realiseren wij effectieve leertijd?

Wij werken schoolbreed volgens de volgende afspraken:

- EDI is het leidend didactisch kader in alle groepen;
- lesdoelen, succescriteria en feedback zijn zichtbaar en betekenisvol;
- we hanteren hoge, gedeelde verwachtingen voor alle leerlingen;
- lessen starten op tijd en kennen een duidelijke structuur;
- overgangen zijn kort en doelgericht;
- instructietijd, begeleide inoefening en zelfstandige verwerking zijn in balans.

Collectieve verantwoordelijkheid

- Wij volgen de kwaliteit van effectieve leertijd structureel door:
- klassenbezoeken met focus op didactisch handelen en leertijd;
- analyse van opbrengsten op leerling-, groeps- en schoolniveau;
- reflectiegesprekken binnen het team en met de schoolleiding.

Op basis van deze informatie stellen wij ons handelen bij en borgen wij werkzame afspraken in kwaliteitskaarten en teamafspraken.

Zo bouwen we aan een sterke collectieve cultuur waarin leren centraal staat.

Pedagogisch handelen.

Op basisschool De Heijcant geloven we dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen wanneer het zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Het pedagogisch-didactisch handelen vormt daarbij het fundament van ons onderwijs. Hoe wij omgaan met leerlingen, hoe we relaties vormgeven, grenzen

stellen, ruimte bieden en ontwikkeling stimuleren, bepaalt in hoge mate het leer- en leefklimaat binnen onze school. Als school kiezen we er daarom bewust voor om te werken aan een gezamenlijke pedagogische basis: helder in afspraken, hartelijk in omgang en met ruimte voor humor. Deze gezamenlijke basis versterkt het gevoel van veiligheid bij leerlingen én de professionele verbondenheid binnen het team.

Wij leiden kinderen op tot weerbare, wendbare wereldburgers die samen bouwen aan een mooie toekomst. Dat vraagt om een pedagogisch klimaat waarin:

- relaties centraal staan;
- fouten maken mag;
- verschillen worden gewaardeerd;
- en waar kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de ander.

Wij geloven dat een gezamenlijke pedagogische aanpak alleen kan slagen binnen een professionele en veilige teamcultuur. Daarom:

- maken we expliciet wat we van elkaar verwachten;
- spreken we elkaar aan op pedagogisch handelen vanuit vertrouwen en respect;
- bieden we ruimte voor scholing, reflectie en gezamenlijke ontwikkeling;
- zorgen we dat nieuwe teamleden worden ingewerkt in onze pedagogische visie en werkwijze.

Een gedeelde werkwijze geeft houvast, vermindert handelingsverlegenheid en versterkt de onderlinge samenwerking.

Met dit beleid zetten we een belangrijke stap naar een stevig en samenhangend pedagogisch- (didactisch) fundament. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind op De Heijcant zich veilig, gezien en uitgedaagd voelt en dat ieder teamlid zich gesteund weet in zijn of haar professioneel handelen. Samen bouwen we aan een school waar leren en mogen zijn wie je bent hand in hand gaan. Helder in onze afspraken, hartelijk in onze omgang en met ruimte voor humor.

Voor ons pedagogisch handelen vallen we terug op de methodiek 'Fides' (zie: Onze visie op identiteit en Burgerschap) en handelen we uiteraard altijd vanuit onze kernwaarden. 'Helder, Hartelijk en Humor'.

Didactisch handelen.

Meesterlijk onderwijs kan niet zonder steengoede lessen rondom toepasbare basiskennis, basisvaardigheden en basishoudingen. Elke schooldag maakt de leerkracht het verschil - voor alle kinderen in de klas. Daarnaast gaan onderwijzen en opvoeden hand in hand. Dus we werken samen met ouders en ons netwerk. Zodat kinderen kunnen leren en spelen in een vertrouwde en inspirerende omgeving. Waarin falen niet bestaat, fouten erbij horen en resultaten context krijgen. Zo groeien we samen.

Op alle vakgebieden is het aanbod afgestemd op dat wat het kind aan kan en hoe het lerende brein werkt, uitgaande van hoge verwachtingen. Dit afgestemde aanbod geldt voor zowel de inhoud van het geleerde als wel op het leerproces. We benaderen dit vanuit een holistisch perspectief: de persoonlijkheidsontwikkeling en de ontwikkeling van kennis, kunde en talenten zijn met elkaar verbonden. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI).

Onderwijskwaliteit moet zichtbaar, hoorbaar en voelbaar zijn. Om de kwaliteit te toetsen en waarborgen hebben we indicatoren voor een steengoede les en schooldag opgesteld:

- het didactisch handelen op basisschool De Heijcant is gericht op het realiseren van optimaal leren voor alle leerlingen. Wij geloven dat ieder kind kan groeien wanneer het onderwijs doelgericht, gestructureerd en afgestemd is op zijn of haar ontwikkelingsbehoeften. Ons didactisch handelen sluit nauw aan bij ons pedagogisch klimaat: een veilige, positieve omgeving waarin leerlingen zich durven ontwikkelen, fouten mogen maken en worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen;
- leren is bij ons actief, betekenisvol en doelgericht. We spreken hoge, realistische verwachtingen uit en begeleiden leerlingen stap voor stap in hun leerproces. Daarbij houden we oog voor

verschillen tussen leerlingen en stemmen we ons aanbod af op wat zij nodig hebben om verder te komen in hun ontwikkeling.

Didactisch handelen groepen 3 t/m 8

In groep 3 tot en met 8 werken wij bij de vakken taal, lezen en rekenen volgens het model van Expliciete Directe Instructie (EDI). Deze aanpak kenmerkt zich door:

- het werken met heldere lesdoelen, die vooraf met leerlingen worden gedeeld;
- het activeren van voorkennis;
- een duidelijke instructie in kleine stappen;
- begeleide inoefening met gerichte feedback;
- zelfstandige verwerking, passend bij het niveau van de leerling;
- het regelmatig controleren van begrip;
- afsluiting met reflectie op het lesdoel.

Didactisch handelen in groep 1-2

In de groepen 1-2 staat het leren in samenhang centraal. Het onderwijs wordt vormgegeven vanuit de zone van de naaste ontwikkeling. Dat betekent dat leerkrachten aansluiten bij wat het kind al kan en het kind stap voor stap begeleiden naar een volgend ontwikkelingsniveau.

Het aanbod is spelend, ontdekkend en betekenisvol, met veel aandacht voor:

- taalontwikkeling;
- beginnende geletterdheid en gecijferdheid;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- motorische ontwikkeling.

Bij het aanbieden van nieuwe doelen en gerichte instructie maken ook de groepen 1-2 gebruik van de principes van EDI, passend bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van de leerlingen. Hierdoor ontstaat een natuurlijke doorgaande lijn richting groep 3.

Afstemming.

Op basisschool De Heijcant erkennen wij dat ieder kind uniek is en zich ontwikkelt in een eigen tempo en op een eigen manier. Afstemming en differentiatie zijn daarom een vanzelfsprekend onderdeel van ons pedagogisch-didactisch handelen. Door bewust aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen, vergroten we de betrokkenheid, het welbevinden en de leeropbrengsten.

Differentiatie is bij ons geen doel op zich, maar een middel om alle leerlingen tot leren te laten komen. We werken doelgericht, planmatig en vanuit hoge, realistische verwachtingen voor ieder kind. Afstemming betekent voor ons dat we onderwijs aanbieden binnen de zone van de naaste ontwikkeling van het kind: niet te makkelijk en niet te moeilijk, maar precies uitdagend genoeg om groei mogelijk te maken.

Onze kernwaarden zijn hierin leidend:

Helder: leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en wat het lesdoel is.

Hartelijk: we zien het kind achter de leerling en stemmen af met aandacht en respect.

Humor: leren mag leuk zijn en ontspanning helpt om spanning te verminderen.

Differentiatie.

Binnen de vakken taal/lezen (Blink) en rekenen in de groepen 3 t/m 8 differentiëren wij volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit betekent dat:

alle leerlingen deelnemen aan de gezamenlijke start van de les;

de leerkracht op basis van observaties en toetsgegevens bepaalt welke leerlingen:

voldoende hebben aan de basisinstructie,

behoefte hebben aan verlengde instructie,

toe zijn aan verrijking of verdieping;

instructie en verwerking flexibel worden georganiseerd, passend bij het doel van de les.

De leerkracht houdt de regie en maakt bewuste keuzes in aanbod, instructietijd en ondersteuning.

In de groepen 1-2 wordt het onderwijs afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling. Differentiatie vindt plaats door:

- het aanbieden van activiteiten op verschillende niveaus;
- het variëren in begeleiding, vragen en verwachtingen;
- het observeren van spel en ontwikkeling als basis voor het aanbod.

Bij nieuwe leerdoelen wordt gebruikgemaakt van EDI-principes, zodat ook hier een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar is richting groep 3.

De keuzes die leerkrachten maken in differentiatie zijn gebaseerd op:

- toetsgegevens en analyses uit het leerlingvolgsysteem
- observaties in de klas*
- voortgang in methodegebonden toetsen
- gesprekken met leerlingen
- overleg met collega's, KC'er en andere betrokkenen.

Afstemming wordt vastgelegd in groepsplannen of groepsoverzichten en regelmatig geëvalueerd.

*

De lange en de korte lus

Binnen onze school werken we met de lange en de korte lus om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. De korte lus richt zich op het dagelijks handelen in de klas: leerkrachten observeren, evalueren en passen hun instructie direct aan op basis van de onderwijsbehoeften van leerlingen. De lange lus heeft een meer cyclisch en planmatig karakter en richt zich op schoolbrede ontwikkeling. Hierbij worden resultaten geanalyseerd, doelen vastgesteld en verbeteracties gepland en geëvalueerd over een langere periode. Samen zorgen de lange en korte lus voor een continue cyclus van kwaliteitszorg en opbrengstgericht werken.

Zicht op ontwikkeling.

Op basisschool De Heijcant vinden wij het essentieel om goed zicht te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen. Alleen wanneer we weten waar een kind staat, kunnen we het onderwijs en de begeleiding effectief afstemmen op wat het nodig heeft om verder te groeien. Zicht op ontwikkeling vormt daarmee de basis onder ons pedagogisch-didactisch handelen, onze afstemming en onze zorgstructuur.

Wij volgen leerlingen niet om te labelen, maar om te begrijpen, te begeleiden en te versterken. Ontwikkeling zien wij breed: cognitief, sociaal-emotioneel en persoonlijk.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Leerling in Beeld (cognitieve ontwikkeling) en het LVS en Stoeltjesdans (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken duiden we de data breed om vervolgens doelen te kunnen stellen en te weten welke vervolgstappen deze vragen. We maken hierbij gebruik van de onderlegger "succescriteria en richtinggevers voor steengoeie lessen";



Zicht op ontwikkeling betekent dat we kijken naar het hele kind. We combineren opbrengstgericht werken met aandacht voor welbevinden, betrokkenheid en groei in vaardigheden. Daarbij hanteren we hoge, realistische verwachtingen en zien we ontwikkeling als een doorgaand proces waarin ieder kind zich in zijn eigen tempo beweegt.

Onze kernwaarden zijn hierin zichtbaar:

- Helder: we werken met duidelijke doelen en transparante informatie.
- Hartelijk: we kijken met aandacht en respect naar ieder kind.
- Humor: we relativeren waar mogelijk en houden leren menselijk.

We werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW) en de bijbehorende ondersteuningsniveaus, zoals ook ons Samenwerkingsverband PO De Meierij dat doet.

De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.

Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan zie hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.

Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.

Doelgericht werken.

Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus (zie hieronder). Ze worden SMARTI geformuleerd.

De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

HGW kent een sterke cyclus om de ondersteuning op groepsniveau en individueel concreet te maken. Op groepsniveau heeft de leerkracht de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in beeld en vertaald in een groepsplan. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Twee keer per jaar vinden er groepsoverstijgende groepsbesprekingen plaats waarbij de hele groep en het leerkrachthandelen centraal staan. Na deze besprekingen vinden er leerlingbesprekingen plaats, waarbij wordt ingezoomd op leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, ondersteuningsniveau 2 en 3.

In de schoolplanperiode 2026-2030 hanteren wij voor de kernvakken taal, lezen en rekenen het landelijke gemiddelde als opbrengst doel, passend bij onze schoolpopulatie.

Wij stemmen ons onderwijs hier planmatig op af door hoge verwachtingen te hanteren voor alle leerlingen binnen hun zone van de naaste ontwikkeling en door doelgerichte differentiatie binnen de

eigen groep.

Bij de jaarlijkse opbrengstmeting streven wij naar de volgende verdeling:

- - I+/I: 30%
- - I+/I/II: 55%
- - I+/I/II/III: 80%
- - IV: 15%
- - V/V-: 5%

De opbrengsten worden jaarlijks geëvalueerd op school- en groepsniveau en waar nodig bijgesteld in het onderwijsaanbod en de ondersteuning.

Passend (inclusief) onderwijs

In Schijndel zit je altijd goed op school, is het SKOPOS-brede strategische uitgangspunt. Samen zoeken we actief naar een passend plekje voor elk kind, ook als het tijdelijk even niet goed op school zit. We streven naar "thuisnabij" onderwijs, waarbij het belang van het kind altijd voorop staat.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons ook dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in bepaalde gevallen op het geven van extra ondersteuning. In onze schoolgids hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven. We zullen altijd met ouders samen kijken bij welke oplossing het kind het meest is gebaat.

Vanuit onze kernwaarde hartelijk zijn gaan we altijd in gesprek met ouders die hun kind bij ons aanmelden. Vanuit de kernwaarde helderheid, spreken we duidelijke verwachtingen uit en doen we onderzoek naar de ondersteuningsbehoefte van het kind. We zetten dat af tegen de expertise van de leerkracht en de benodigde ondersteuning die in elk specifiek schooljaar opnieuw geboden moet kunnen worden. Wanneer er meer nodig is dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden leggen we contact met het samenwerkingsverband de Meierij.

Het is onze missie om vanuit een veilige basis verantwoord en inclusief onderwijs te bieden aan kinderen uit (de omgeving van) Schijndel, in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar. Wij bieden kinderen een plek om zich binnen een groep, vanuit vertrouwen en op eigen wijze, te ontwikkelen.

De landelijke ontwikkeling van inclusief onderwijs in Nederland is een streven om alle kinderen, met en zonder beperking, samen op te laten groeien en leren op een school dicht bij huis, met als doel dat in 2035 de meeste scholen dit hebben gerealiseerd, waarbij samenwerking tussen onderwijs en zorg, professionalisering van leerkrachten, en aanpassingen in systemen en huisvesting centraal staan om een inclusieve leeromgeving te creëren en te voldoen aan de zorgplicht van scholen.

Door samen op te groeien en te ontwikkelen, leren kinderen dat iedereen verschillend is. En dat ook te respecteren. Alle kinderen krijgen de ondersteuning die zij nodig hebben.

Reguliere basisondersteuning op ondersteuningsniveau 1-2-3:

Elk ondersteuningsniveau bouwt verder op het vorige ondersteuningsniveau. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben. Het fundament voor steengoed onderwijs is de basisondersteuning op ondersteuningsniveau 1. De leerkracht zorgt voor een kwalitatief goede instructie (met het Effectieve Directe Instructie model EDI als basis) die is afgestemd op de behoeften van de groep. De basisondersteuning is methodegericht en vindt plaats in de klas, door de eigen leerkracht.

Als blijkt dat er meer nodig is wordt een verlengde- en verdiepte instructie geboden op ondersteuningsniveau 2. Er vindt meer begeleide inoefening en oefentijd plaats, maar dit kan ook compacten of verrijken van de lesstof betekenen. Dit gebeurt binnen de klas, door de eigen leerkracht. Materialen die gebruikt worden zijn passend bij de methodes. Wanneer vanuit duiding (dagelijkse observaties, toetsen) blijkt dat bovenstaande interventies onvoldoende effect hebben vinden er specifieke interventies op ondersteuningsniveau 3 plaats. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele problemen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt

gegeven door de leerkracht, een leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat. Deze specifieke interventies en daaraan gekoppelde leerdoelen worden beschreven in een individueel plan van aanpak. Ouders en kinderen worden hiervan op de hoogte gesteld.

Speciale zorgbehoefte op ondersteuningsniveau 4-5:

Soms is extra begeleiding binnen de school (ondersteuningsniveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig. Wij vinden dat alle kinderen, ook die met speciale zorgbehoeften (ondersteuningsniveau 4) in principe in aanmerking komen voor een plaats bij ons op school. Er wordt dan contact gelegd met de manager van ondersteuningseenheid Zuid van het samenwerkingsverband. Samen onderzoeken we de ondersteuningsbehoefte en passen we ons onderwijs daarop aan. We werken doelgericht en op maat. De specifieke interventies en daaraan gekoppelde leerdoelen worden beschreven in een individueel Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op dat wat nodig is. Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. De ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook het kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Hoewel zoveel mogelijk kinderen zich ontwikkelen in het regulier onderwijs, komt het voor dat speciaal onderwijs (SO) beter passend is, voor een korte of langere periode (ondersteuningsniveau 5). Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De school vraagt deze – in overleg met ouders – aan bij het samenwerkingsverband. Ouders worden actief betrokken bij dit proces en altijd op de hoogte gehouden van het verloop van de aanvraag.

Zorgstructuur.

De groepsleerkracht is primair verantwoordelijk voor het signaleren van onderwijsbehoeften, het volgen van leerlingen, het analyseren van toetsgegevens en het aanpassen van het aanbod. Ondersteuning vindt plaats op basis van groepsanalyses en groepsplannen. Leerkrachten worden begeleid door kwaliteitscoördinatoren (KC'ers). Zij begeleiden groepsbesprekingen, analyseren data, ondersteunen bij het opstellen van plannen en voeren klassenconsultaties uit. Onderwijsassistenten worden waar nodig ingezet. De SKOPOS NT2-specialist begeleidt leerlingen met een taalachterstand, gericht op woordenschat en taalbegrip. Jonge kinderen met een VVE-indicatie worden extra ondersteund door een tutor.

Bieden van gelijke kansen.

Op onze school is kansengelijkheid een belangrijk thema. Wij geloven dat elk kind, ongeacht achtergrond, thuissituatie of ondersteuningsbehoefte, recht heeft op kwalitatief goed onderwijs. Opvoeden en onderwijzen (en ondernemen) doen we samen in de community – zodat elk kind elke dag huppelend naar school komt en wijzer naar huis gaat.

De SKOPOS Brugfunctionaris heeft een sleutelrol in het vergroten van kansengelijkheid. Deze verkleint de kloof tussen school en thuis, ondersteunt bij vroegsignalering en versterkt de samenwerking met externe partners.

Bij ons op school wordt de brugfunctionaris, t.b.v. kansengelijkheid, ingezet voor;

- vraagstukken van anderstalige ouders (bijvoorbeeld formulieren / sportclubs / zwemles / BSO / 'de weg vinden');
- vraagstukken rondom thema armoede, zowel preventief als curatief;
- als Meerkracht voor het Jeugdfonds Sport & Cultuur;
- complexe casuïstiek waar meerdere externe partners bij betrokken zijn;
- vraagstukken rondom schoolaanwezigheid/leerplicht;
- het vergroten van de ouderbetrokkenheid;
- het organiseren van schoolfruit;
- het betrekken van externe partners bij informatiebijeenkomsten (bijvoorbeeld Social Media / overstap PO-VO);
- Ideevorming rondom samenwerking met externe partijen;

- contact met gemeente over leerlingenvervoer;
- organisatie van een kledingmarkt tijdens een inloopavond;
- organisatie van ouderinloop voor vragen van (anderstalige) ouders;
- het aanvragen van subsidies;
- afstemming tutoring voor VVE kinderen in de kleuterklas;
- ideevorming voor samenwerking onderwijs-kinderopvang;
- bewustwording creëren bij collega's op thema kansengelijkheid;
- periodiek aandacht voor ouders met geldzorgen;
- extra inzet voor anderstalige ouders;
- een sterke pedagogische basis.

Opbrengstgericht en handelingsgericht werken

Binnen SKOPOS en dus ook De Heijcant gaan leven en leren hand in hand. Elke dag is onderdeel van de leerreis van het kind, de groep en de professional. We werken aan steengoede lessen waarin toepasbare basiskennis, basisvaardigheden en basishoudingen centraal staan: van taal, lezen en rekenen tot samenwerken en omgaan met elkaar. Zo ontwikkelen leerlingen een stevige basis, vertrouwen in zichzelf en perspectief op de wereld, passend bij een goede aansluiting op vervolgonderwijs en maatschappij.

Om deze ontwikkeling te waarborgen, houden we continu zicht op het leerproces en sturen we tijdig bij waar nodig. Dit gebeurt op meerdere niveaus: in de interactie tussen leerling en leerkracht, op groepsniveau, op schoolniveau en op stichtingsniveau. Deze gelaagde kwaliteitsstructuur maakt doelgerichte sturing mogelijk, dichtbij de leerling én op organisatieniveau.

Binnen SKOPOS toetsen we daarom doorlopend. Toetsen zijn geen doel op zich, maar een middel om zicht te houden op leerlingontwikkeling en onderwijskwaliteit. We analyseren systematisch het leerkrachthandelen en signaleren vroegtijdig wanneer leerlingen zich anders ontwikkelen dan verwacht, zodat we preventief en doelgericht kunnen interveniëren en de ononderbroken ontwikkeling borgen.

We onderscheiden summatief toetsen (zicht op resultaten) en formatief handelen (sturen van het leerproces). Scholen werken opbrengstgericht volgens een cyclische en planmatige werkwijze met betrouwbare en vergelijkbare gegevens.

Opbrengstgericht werken start op bestuurs- en schoolniveau, waar ambities worden vastgesteld en de route naar realisatie wordt bepaald. Voor ons betekent opbrengstgericht werken niet werken aan opbrengsten, maar werken mét opbrengsten: leerresultaten geven feedback op het onderwijskundig handelen en sturen het vervolg van het onderwijs.

Opbrengstgericht werken is onlosmakelijk verbonden met handelingsgericht werken. Opbrengsten geven richting; HGW helpt onderwijsbehoeften te vertalen naar beredeneerde keuzes in aanbod en ondersteuning. We werken volgens de 4D-cyclus (Data – Duiden – Doelen – Doen) in samenhang met de PDCA-gedachte, waarbij steeds wordt nagegaan of interventies het beoogde effect hebben.

De schoolzelfevaluatie, die tweemaal per jaar plaatsvindt, is hierbij een belangrijk instrument. Deze is geen verantwoordingsmiddel, maar een motor voor gezamenlijk leren en verbeteren. Het professionele gesprek staat centraal en versterkt het lerend vermogen van teams en organisatie. Waar nodig worden interne en externe specialisten betrokken.

Samen zijn we op reis naar meesterlijk onderwijs: onderwijs waarin professionals nieuwsgierig zijn naar resultaten, open het gesprek voeren over kwaliteit en met hoge verwachtingen werken aan het hoogst haalbare voor alle leerlingen

Onze werkwijze

Op onze school geven wij opbrengstgericht en handelingsgericht werken doelgericht vorm in de dagelijkse onderwijspraktijk. Kenmerkend voor onze aanpak is de sterke focus op de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en spelling, gecombineerd met expliciete, doelgerichte instructie. Ons uitgangspunt is dat iedere leerling een ononderbroken ontwikkeling doorloopt en het hoogst haalbare niveau bereikt dat past bij leeftijd, mogelijkheden en talenten, in lijn met onze schoolambities en de landelijke referentieniveaus. Onze schoolambities zijn vastgelegd in het ambitie-

en normeringskader en worden jaarlijks geëvalueerd.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen met Cito Leerling in Beeld, de IEP-doorstroomtoets in groep 8, methodegebonden toetsen en sociaal-emotionele vragenlijsten. Resultaten worden verwerkt in ParnasSys en Leerling in Beeld en geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Deze analyses vormen het vertrekpunt voor ons pedagogisch en didactisch handelen en voor tijdige signalering van leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.

Gedurende het schooljaar werken we volgens een vaste HGW-structuur. Groepsoverzichten brengen de beginsituatie en voortgang systematisch in beeld en worden aangevuld met observaties, toetsgegevens en kindgesprekken. Leerkrachten gaan daarbij uit van aantoonbare beheersing van de lesstof: zij volgen de methode niet automatisch, maar controleren regelmatig via observaties en toetsen of leerlingen de doelen daadwerkelijk beheersen. Wanneer beheersing zichtbaar is, wordt het aanbod waar passend verdiept of versneld; wanneer beheersing achterblijft, wordt de instructie geïntensiveerd en de leerstof doelgericht herhaald.

Op basis van de analyse maken leerkrachten beredeneerde keuzes in instructie, aanbod en ondersteuning. Bij tegenvallende resultaten formuleren zij concrete groeps- en leerlingdoelen die planmatig worden opgepakt, onder andere tijdens de ontwikkeltijd. Na vier tot zes weken wordt de voortgang opnieuw objectief gemeten, waarna het aanbod zo nodig wordt bijgesteld. Op deze manier werken we cyclisch, doelgericht en responsief aan duurzame leerontwikkeling voor alle leerlingen.

Leerkrachten monitoren continu de voortgang van hun groep en toetsen of opbrengsten passen bij de gestelde groepsdoelen. Bij afwijkingen stellen zij hun aanpak doelgericht bij. De kwaliteitscoördinator bewaakt parallel de schoolbrede ontwikkeling en beoordeelt via trend- en cohortanalyses of de opbrengsten voldoen aan de schoolambities. Bevindingen worden periodiek met team en schoolleiding besproken en vertaald naar gerichte verbeteracties.

Voor de borging van de doorgaande lijn werken wij met structurele overdracht, gezamenlijke data-analyses en schoolbrede didactische afspraken. Bij het aanleren van nieuwe doelen binnen rekenen en spelling zetten wij expliciete directe instructie (EDI) doelbewust en krachtig in. Bij herhaling en consolidering van doelen is EDI ondersteunend. Zo waarborgen wij consistentie in instructiekwaliteit tussen groepen en leerjaren.

De voortgang van groepsdoelen wordt systematisch gevolgd met een visueel voortgangssysteem, onderbouwd met toetsgegevens, observaties en gesprekken. Twee keer per jaar analyseren we de Cito-resultaten volgens het schoolformat. Uitkomsten leiden aantoonbaar tot bijstellingen in instructie, aanbod, ondersteuning en, indien nodig, schoolbeleid.

Voor leerlingen is opbrengstgericht werken zichtbaar in de dagelijkse les. Zij weten waar een les naartoe werkt, krijgen gerichte feedback en ervaren dat de leerkracht hun ontwikkeling nauwgezet volgt. Leerkrachten maken hun denken expliciet, betrekken leerlingen bij reflectie en gebruiken observaties en toetsinformatie om het onderwijs tijdig en beredeneerd bij te stellen. Fouten maken hoort bij het leerproces. Zo ervaren leerlingen opbrengstgericht werken niet als een systeem van toetsen, maar als merkbaar doelgericht en passend onderwijs.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passen we toetsing en begeleiding zorgvuldig en onderbouwd aan, in afstemming met kwaliteitscoördinator en ouders. Het dyslexieprotocol en de sociaal-emotionele monitoring zijn geïntegreerd in onze HGW-cyclus.

Wij zien opbrengstgericht en handelingsgericht werken als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerkracht, kwaliteitscoördinator, schoolleiding, ouders en leerling. Door transparant te analyseren, doelgericht te handelen en cyclisch te evalueren, borgen wij een sterke doorgaande ontwikkellijn voor iedere leerling en werken we planmatig aan duurzame onderwijskwaliteit.

De doelen van ons onderwijskundig beleid.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Leerlingtevredenheid voorjaar 2025 - Kwaliteitszorg	3,01
Leerlingtevredenheid voorjaar 2025 - Kwaliteitszorg	3,01

Actiepunt	Prioriteit
HGW-cyclus schoolbreed ingevoerd (Data-Duiden-Doelen-Doen[ED2.1]). Bij 'Doen' maken we gebruik van de korte, middellange en lange lus.	gemiddeld
We hanteren vanaf dit schooljaar de 80%-beheersingsnorm voordat nieuwe lesstof wordt aangeboden.	gemiddeld
We voeren 3 bouwrekeningsprekken per jaar	gemiddeld
Uiterlijk juli 2026 heeft 80% vd leerkrachten aantoonbaar inzicht in de leerlijnen van de vakgebieden die aangeboden worden in hun klas en passen zij deze zichtbaar toe in hun onderwijsplanning en lessen.	gemiddeld
We stellen reële en hoge verwachtingen aan leerlingen, ouders en elkaar	gemiddeld
Kwaliteitskaarten van de vakken spelling, rekenen, wereldoriëntatie en taal/lezen worden besproken en geborgd voor juni 2027	gemiddeld
75% van de leerlingen kunnen hun leerdoelen benoemen en laten eigenaarschap zien over hun ontwikkeling. Dit meten we d.m.v. observaties en een steekproef	gemiddeld
Het onderdeel 'wereld' wordt vastgesteld voor juni 2027. Ook is helder dat er vanuit basisontwikkeling wordt gewerkt aan sociaal emotionele ontwikkeling/ taakwerkhouding - rekenen/wiskunde, lees- schrijfactiviteiten, spel, motoriek	gemiddeld
Visie schoolrijpheid (gr ½) wordt geformuleerd en vastgelegd voor maart 2027	gemiddeld
Onderzoek voor hetero- of homogene groepen wordt gedaan.	gemiddeld
Focus ligt op thematisch werken binnen de basisontwikkeling	gemiddeld
We verzamelen impliciet ervaringen en signalen uit oudergesprekken voor herziening van verslaglegging rapportage	gemiddeld
Twee keer per jaar leggen we de visie digitale geletterdheid naast de praktijk in groep ½ en kijken we hoe we dit in kunnen passen richting basisontwikkeling	gemiddeld
We bespreken wat digitale geletterdheid betekent voor jonge kinderen en bepalen wat wel en niet passend is voor kleuters.	gemiddeld
We leggen de visies vast in een kwaliteitskaart.	gemiddeld
De medewerkers van groep ½ stemmen hun visie op digitale geletterdheid af met de medewerkers van groep 3 en leggen dit vast in een werkbaar document.	gemiddeld
De Roadmap Fides wordt opgesteld.	gemiddeld
5 Fides-trainingsdagdelen zijn eind van dit schooljaar afgerond	gemiddeld
Fides-symbolen zijn zichtbaar in school en alle klassen.	gemiddeld
We organiseren een ouderavond over Fides	gemiddeld
Er komt een Fides leerteam en een Fides expertleerkracht (0,1 ambulant)	gemiddeld
Elke klas maak eigen dominostenen om deze toe te kunnen passen bij praktijkvoorbeelden	gemiddeld
Schoolbrede afspraken over pedagogisch klimaat zijn beschreven in kwaliteitskaart.	gemiddeld
Kinderen kunnen minimaal 4 Fides symbolen benoemen en uitleggen.	gemiddeld

Analyse huidige inzet in groep 4–8 (wat gaat goed, wat mis?) afgerond voor december 2026.	gemiddeld
Jaarplanning en thema-afstemming wordt vastgelegd én afgestemd met alle jaargroepen.	gemiddeld
We ontwikkelen een kijkwijzer voor Blink Wereld voor klassenbezoeken voor eind juni 2027	gemiddeld
Kartrekker/werkgroep Wereld aanstellen	gemiddeld
De leerkrachten van groep 3 t/m 8 volgen een Blink Wereld scholing	gemiddeld
Het team volgt een scholing Blink taal/lezen.	gemiddeld
Wereldoriëntatie wordt thematisch aangeboden met samenhang tussen vakken lezen en taal	gemiddeld
We werken in de groepen 1/2 volgens de vastgestelde principes van basisontwikkeling. In de groepen 3 t/m 8 passen we deze principes toe binnen de vakken taal/ lezen en wereldoriëntatie	gemiddeld
EDI-instructies zijn zichtbaar in alle groepen bij nieuwe leerdoelen.	gemiddeld
Eén format afgesproken (Prowise/Gynzy/eigen) en gebruikt[	gemiddeld
Start collegiale observaties (min. 1x per leerkracht).	gemiddeld
Differentiatie (versterken- verdiepen -verrijken) is zichtbaar in 50% van de groepen.	gemiddeld
In minimaal 80% van de observaties zijn lesdoel, modellen, controle van begrip en actieve verwerking zichtbaar.	gemiddeld
De basis van de kwaliteitskaart EDI wordt geschreven	gemiddeld
Nulmeting teamontwikkeling	gemiddeld
OR Heijcant en OR Talent werken samen	gemiddeld
OR heeft de 'lead' in het organiseren van de feesten of activiteiten die gekoppeld zijn aan feestdagen	gemiddeld
We nemen een 0-meting af in het kader van ouderbetrokkenheid	gemiddeld
Bij een oudercafé is 15% van de gezinnen aanwezig	gemiddeld
We starten met 90% van de kinderen driehoeksgesprekken in groep 7–8.	gemiddeld
80%-norm is in de weekplanning zichtbaar toegepast in alle groepen.	gemiddeld
Blink Rubric: We scholen alle lesgevende medewerkers zodat observatie en duiding van ontwikkeling eenduidig plaats kan vinden	gemiddeld
Blink Rubric staat 3x per jaar op de agenda tijdens SWT. Dit worden intervisie momenten.	gemiddeld
De basis van Blink Rubric wordt vastgelegd in een afsprakenkaart	gemiddeld
In juni kan minimaal 70% van de leerlingen uit groep 5–8 tijdens een steekproefgesprek aantoonbaar minimaal één persoonlijk leerdoel benoemen en toelichten, gemeten via een vast format.	gemiddeld
Kwaliteitskaarten van alle vakken worden 1x per jaar opnieuw beoordeeld. De schrijver van de kwaliteitskaart is eigenaar.	gemiddeld
Er vindt 3 x per schooljaar een bouwrekeninggesprek plaats tijdens samenwerkingstijd waarin instructieaanpak, materiaalgebruik, leerlijnen en data worden afgestemd.	gemiddeld

Van oktober t/m mei draaien minimaal 2 kleutergroepen een pilot digitale geletterdheid, gericht op kennismaken, experimenteren en aansluiten bij spel en ontwikkeling; ervaringen worden in juni geëvalueerd in een teamrapportage.	gemiddeld
Visie homogeen of hetrogeen groeperen kleuters wordt opgesteld voor juni 2028(gr ½)	gemiddeld
Leerkrachten (gr ½) oefenen met digitale geletterdheid en richten zich dan op: o gericht observeren o duiden van ontwikkeling o onderbouwen van keuzes	gemiddeld
Uiterlijk eind dit schooljaar maken alle leerkrachten van groep 1/2 structureel gebruik van vaste observatiegebieden, zichtbaar in observaties, registraties en het onderwijsaanbod.	gemiddeld
De visie op schoolrijpheid wordt actief toegepast (gr ½) en geëvalueerd en daar waar noodzakelijk bijgesteld.	gemiddeld
Per 1 januari is schoolrijpheid opgenomen in het ambitieplan, waarbij beschreven is op welke momenten in het jaar hier over gesproken wordt.	gemiddeld
Ouders van groep 1/2 worden minimaal 2 keer per jaar actief geïnformeerd over de aanpak rondom schoolrijpheid (informatieavond/nieuwsbrief/oudergesprek), met een tevredenheidsscore van minimaal 7 bij evaluatie.	gemiddeld
Het kleuterteam onderzoekt dit schooljaar minimaal 2 verschillende vormen van ontwikkelingsgerichte verslaglegging en presenteert in juni een onderbouwd advies aan het MT. We kijken naar: o ontwikkelingsgericht rapporteren o beeldende vs. tekstuele vormen o ouderbegrip en -beleving	gemiddeld
Uiterlijk 1 juni zijn de schoolbrede pedagogische afspraken vastgelegd in één kwaliteitskaart, goedgekeurd door het team.	gemiddeld
We volgen de Roadmap van Fides	gemiddeld
Fides wordt actief ingezet in alle groepen.	gemiddeld
De symbolen horend bij Fides zijn zichtbaar door de gehele school	gemiddeld
Eind schooljaar 2028 hebben we de herhaling/opfrismomenten van Fides gevolgd	gemiddeld
Voor 1 maart is de doorgaande leerlijn Blink 4-8 geconcretiseerd in een overzicht per bouw, inclusief leerdoelen en thema-afstemming. En de te volgen lijn A/B vanuit de methode	gemiddeld
We werken in de groepen 1/2 volgens de vastgestelde principes van basisontwikkeling. In de groepen 3 t/m 8 passen we deze principes toe binnen de vakken taal/ lezen en wereldoriëntatie.	gemiddeld
In minimaal 70% van de groepen is wereldoriëntatie zichtbaar gekoppeld aan taal/lezen (planning en lesbezoek)	gemiddeld
Voor 1 januari is er een schoolbreed vastgesteld format voor eventuele toetsing en evaluatie van Blink, dat vanaf februari in alle groepen wordt gebruikt. Daar waar nodig wordt extra scholing individueel of team ingezet	gemiddeld
Ouders ontvangen 5 keer per jaar gerichte informatie over Blink wereldoriëntatie (nieuwsbrief/informatieavond), met ruimte voor vragen. (bij aanvang van ieder thema)	gemiddeld
Minimaal 80% van de leerkrachten rondt dit schooljaar de training 'driehoeksgesprekken' succesvol.	gemiddeld
We zetten 'Teamleren' in (Elke leerkracht bezoekt minimaal 1 les van een collega en bereidt elke week minimaal 1 les gezamenlijk met de bouw of een collega voor, reflectie van de observatie wordt vastgelegd in een kort verslag).	gemiddeld

Tijdens minimaal 2 georganiseerde intervisiemomenten per bouw oefenen collega's met het geven en ontvangen van oprechte, constructieve feedback.	gemiddeld
Per bouw wordt besproken welke uitjes passend zijn bij het thema.	gemiddeld
We bedenken samen de opzet van thematische middagen	gemiddeld
Uiterlijk in juni werkt 100% van de leerkrachten aantoonbaar volgens het EDI-model, vastgesteld via minimaal 1 lesobservatie per leerkracht per jaar, zoals vastgesteld is in de kwaliteitskaart + kijkwijzer.	gemiddeld
Differentiatie is zichtbaar in 70% van de groepen.	gemiddeld
Alle leerkrachten werken met één format zoals afgesproken (Prowise/Gynzy/eigen)	gemiddeld
Start driehoeksgesprekken groep 5-8, 90% van deze leerlingen neemt hier aan deel.	gemiddeld
De opkomst van het aantal ouders bij een oudercafé is: 25% van de gezinnen	gemiddeld
Er worden vaste afspraken gemaakt voor het inwerken van nieuwe collega's	gemiddeld
Nieuwe collega's worden ingewerkt via vaste afspraken. Na evaluatie geven zij hier minimaal een 7 voor.	gemiddeld
Uiterlijk in juni beheerst minimaal 80% van de leerlingen per groep de gestelde lesdoelen vóórdat nieuwe leerstof wordt aangeboden, gemeten via methodegebonden toetsen en korte controlemomenten, vastgelegd in het groepsplan en in de groepsmap.	gemiddeld
Vanaf oktober is differentiatie in zowel de korte lus (lesniveau) als de lange lus (periode-/groepsniveau) planmatig vastgelegd in 100% van de groepsplannen; dit wordt 2 keer per jaar gecontroleerd.	gemiddeld
In juni kan minimaal 80% van de leerlingen uit groep 5-8 tijdens een steekproefgesprek minimaal één actueel leerdoel benoemen en toelichten; dit wordt geregistreerd via een vast format.	gemiddeld
Definitief besluit homogeen of heterogeen groeperen. (gr ½)	gemiddeld
Het voorstel voor de nieuwe verslagweergave wordt gepresenteerd aan het team. (gr ½)	gemiddeld
Ouders worden geïnformeerd over doel en opzet van deze nieuwe verslagweergave (gr ½)	gemiddeld
De pilot digitale geletterdheid wordt uitgebreid naar meerdere groepen. (gr ½) o We verdiepen onderdelen zoals: o mediawijsheid o probleemoplossend denken o omgaan met digitale middelen	gemiddeld
Eind dit schooljaar werken alle medewerkers consequent volgens de vastgestelde visie op schoolrijpheid, zichtbaar in observaties, begeleiding en de overgang van leerlingen.	gemiddeld
Schoolrijpheid wordt besproken in: o leerlingbesprekingen o overgangsgesprekken met groep 3 o oudergesprekken	gemiddeld
Eind dit schooljaar stemmen alle leerkrachten in groep 2 het aanbod flexibel af op de ontwikkelbehoeften van leerlingen, zichtbaar in verrijking, verlenging en herhaling binnen het onderwijsaanbod, dit is terug te zien in voorbereiding en observatie.	gemiddeld
Er vindt 3 x per schooljaar een bouwrekeninggesprek plaats tijdens samenwerkingstijd waarin instructieaanpak, materiaalgebruik, leerlijnen en data worden afgestemd	gemiddeld

Kwaliteitskaarten van alle vakken worden jaarlijks bekeken, waar nodig besproken en geborgd. Schrijver van de kwaliteitskaart is eigenaar.	gemiddeld
In juni weet minimaal 85% van de leerlingen uit groep 3-8 aan welke leerdoelen zij werken en neemt actief deel aan hun voortgangsgesprek; dit wordt gemeten via een steekproef.	gemiddeld
We volgen de Roadmap van Fides	gemiddeld
Minimaal 90% van het team volgt dit schooljaar de herhalings-/opfriscursus van Fides.	gemiddeld
De Fides-vloerplaat wordt preventief ingezet.	gemiddeld
Tijdens minimaal 3 SWT-momenten per schooljaar oefenen teamleden met de Blink Rubric aan de hand van praktijkvoorbeelden en reflecteren zij op eenduidige duiding; bevindingen worden vastgelegd.	gemiddeld
In minimaal 80% van de groepen is wereldoriëntatie zichtbaar gekoppeld aan taal en lezen in de weekplanning en tijdens lesobservaties (1 meetmoment per jaar)	gemiddeld
Er worden 3 schoolbrede themamiddagen georganiseerd (november, maart, juni), inclusief voorbereiding, uitvoering en korte evaluatie per keer.	gemiddeld
Voor 1 mei is beschreven hoe de principes van basisontwikkeling zichtbaar zijn in groep 1-8; dit wordt gedeeld en besproken in een teamvergadering.	gemiddeld
Uiterlijk 1 december is het EDI-model uitgewerkt en vastgelegd in een kwaliteitskaart, vastgesteld door het team.	gemiddeld
In juni is in minimaal 90% van de groepen differentiatie zichtbaar tijdens lesobservaties (1 meetmoment per jaar).	gemiddeld
Elke leerkracht voert minimaal 1 collegiale consultatie per schooljaar uit (lesbezoek + reflectiegesprek), vastgelegd in een kort verslag. Aan het einde van het schooljaar wordt de implementatie van EDI geëvalueerd op teamniveau en worden borgingsafspraken vastgelegd voor het volgende jaar.	gemiddeld
Op basis van een herhaalde teammeting aan het einde van het schooljaar toont het team minimaal 10% groei ten opzichte van de nulmeting op de gekozen ontwikkelindicatoren.	gemiddeld
Het oudercafé wordt minimaal 1 keer georganiseerd met een opkomst van minimaal 35% van de ouders.	gemiddeld
Voor 1 mei is een verkenning interne mobiliteit uitgevoerd binnen school/stichting, inclusief inventarisatie van wensen en mogelijkheden; bevindingen worden gedeeld met het team. Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om (tijdelijk) in groep 1/2 te werken. Verjonging binnen deze bouw is noodzakelijk Overstappen worden goed begeleid en afgestemd met het team. We kijken naar kwaliteiten, affiniteit en ontwikkelwensen.	gemiddeld
Binnen elke bouw worden minimaal 2 gezamenlijke openingen en 2 gezamenlijke afsluitingen per schooljaar georganiseerd en geëvalueerd.	gemiddeld
Er worden 3 schoolbrede themamiddagen georganiseerd (november, maart, juni), inclusief voorbereiding, uitvoering en korte evaluatie per keer.	gemiddeld
Aan het einde van schooljaar 2029-2030 voldoen de schoolopbrengsten structureel aan de volgende norm (op basis van de eind- en tussenmetingen): I+/I: minimaal 30% I+/I/II: minimaal 55% I+/I/II/III: minimaal 80% IV: maximaal 15% V/V-: maximaal 5% De analyse wordt 2 keer per jaar uitgevoerd en besproken in het MT en team.	gemiddeld

In juni 2030 kan minimaal 85% van de leerlingen uit groep 5-8 tijdens een steekproefgesprek minimaal één persoonlijk leerdoel benoemen én toelichten hoe zij eraan werken.	gemiddeld
In 100% van de groepen is cyclisch werken aantoonbaar geïntegreerd in de kwaliteitscyclus (plannen-uitvoeren-evalueren-bijstellen), zichtbaar in groepsplannen, analyses en weekplanning.	gemiddeld
In 2029-2030 begeleiden alle leerkrachten leerlingen systematisch bij het formuleren van reële en ambitieuze persoonlijke leerdoelen. In juni kan minimaal 85% van de leerlingen (groep 5-8) een eigen leerdoel benoemen dat aansluit bij hun ontwikkelingsniveau én toelichten welke stappen zij zetten om dit te bereiken. De kwaliteit van deze doelen wordt 2 keer per jaar besproken tijdens bouw- of leerlingbesprekingen.	gemiddeld
Uiterlijk eind dit schooljaar sluit het onderwijs in alle groepen aantoonbaar aan bij de zone van de naaste ontwikkeling van leerlingen, zichtbaar in lesvoorbereidingen, differentiatie en observaties.	gemiddeld
Het aanbod digitale geletterdheid in groep 1/2 voldoet aantoonbaar aan de geldende kerndoelen; dit is vastgelegd in een leerlijnoverzicht en geborgd én wordt jaarlijks geëvalueerd.	gemiddeld
Uiterlijk eind schooljaar 2029-2030 is de aanpak rondom digitale geletterdheid kleuterbreed gedragen en geborgd in afspraken, aanbod en uitvoering.	gemiddeld
In 100% van de overgangsbesluiten naar groep 3 is ontwikkeling leidend (cognitief, sociaal-emotioneel, executief), vastgelegd in een onderbouwde kwaliteitskaart/afsprakenkaart.	gemiddeld
Leerkrachten van groep 1/2 en groep 3 hebben uiterlijk januari 2030 een gezamenlijk vastgesteld document met criteria voor schoolrijpheid en passen dit toe bij alle overgangsgesprekken.	gemiddeld
Minimaal 80% van de leerlingen start volgens observatie en evaluatie in groep 3 met zichtbaar vertrouwen, taakgerichtheid en passende basisvaardigheden; dit wordt gemeten via een startanalyse in oktober.	gemiddeld
Minimaal 75% van de ouders geeft in een peiling aan de keuzes rondom doorstroom naar groep 3 te begrijpen en te ondersteunen.	gemiddeld
Het kleuterteam bestaat uit een evenwichtige verdeling van ervaren en nieuwe collega's; kennisoverdracht vindt minimaal 3 keer per jaar structureel plaats tijdens geplande kennissessies.	gemiddeld
Uiterlijk juli 2030 is een ontwikkelingsgerichte verslagweergave schoolbreed ingevoerd die aansluit bij de visie op schoolrijpheid en zichtbaar gericht is op groei. Minimaal 80% van de ouders geeft in een peiling aan een helder en herkenbaar beeld te krijgen van de ontwikkeling van hun kind. Minimaal 80% van de ouders ervaart dat het verslag inhoudelijk in lijn is met wat zij horen tijdens oudergesprekken. Minimaal 85% van de leerkrachten beoordeelt de verslaglegging als ondersteunend en werkbaar (interne evaluatie). In 100% van de verslagen wordt begrijpelijke, positieve en groeigerichte taal gebruikt, gecontroleerd via een steekproef per bouw (2 keer per jaar).	gemiddeld
In juni 2030 blijkt uit observaties (minimaal 1 per groep) dat het pedagogisch klimaat in 100% van de groepen voldoet aan de gezamenlijk vastgestelde afspraken.	gemiddeld
Fides is zichtbaar geïntegreerd in taal en handelen in 100% van de groepen; dit blijkt uit observaties, leerlinggesprekken en ouderfeedback.	gemiddeld

Wereldoriëntatie is in 2029–2030 zichtbaar onderdeel van de schoolprofilering (website, schoolgids, open dagen), met minimaal 3 concrete voorbeelden van leerlingwerk of projecten.	gemiddeld
In minimaal 85% van de Blink-thema's is een aantoonbare koppeling gerealiseerd tussen Blink Wereld en Blink Taal/Lezen, zichtbaar in planning, lesontwerp en evaluatie.	gemiddeld
In schooljaar 2029–2030 wordt in 100% van de groepen structureel gewerkt met de Blink Rubric bij observatie, feedback en evaluatie. Dit is zichtbaar in lesvoorbereidingen, leerlingproducten en voortgangsgesprekken en wordt minimaal 2 keer per jaar gemonitord via lesobservaties. Tijdens ten minste 3 SWT-momenten per jaar wordt de toepassing gezamenlijk gereflecteerd en waar nodig aangescherpt.	gemiddeld
Er vindt 3 x per schooljaar een bouwrekeninggesprek plaats tijdens samenwerkingstijd waarin instructieaanpak, materiaalgebruik, leerlijnen en data worden afgestemd.	gemiddeld
Kwaliteitskaarten van alle vakken worden jaarlijks bekeken, waar nodig besproken en geborgd. Schrijver van de kwaliteitskaart is eigenaar.	gemiddeld
EDI "staat als een villa" (100% toepassing).	gemiddeld
Nieuwe collega's zijn binnen 6 maanden aantoonbaar ingewerkt in EDI en pedagogische afspraken, volgens een vastgesteld inwerkprogramma met evaluatiemoment.	gemiddeld
In schooljaar 2029–2030 bezoekt minimaal 50% van de gezinnen ten minste één oudercafé.	gemiddeld
Uit een interne kwaliteitsmeting (team + ouders, minimaal 50% respons) blijkt dat minimaal 80% de samenhang en gezamenlijke identiteit van de school duidelijk herkent.	gemiddeld
De volgende feesten vieren we met de gehele school/EBC: Opening Schooljaar (met schoollied/EBC lied) KBW Sinterklaas Kerst Carnaval Koningsspelen/Koningsfestival Themafeest schoolbreed (bijv. de kunstweken) Afsluiting groep 1 t/m 7 (schooljaar) Diplomaviering groep 8	gemiddeld
In 2029–2030 wordt een ouderbetrokkenheidsmeting afgenomen met minimaal 60% respons; resultaten worden geanalyseerd en leiden tot minimaal 2 concrete verbeteracties.	gemiddeld
Alle medewerkers zijn ten opzichte van hun 0-meting in schooljaar 2026-2027 gegroeid in hun persoonlijke ontwikkeling.	gemiddeld
We verkennen interne mobiliteit binnen de school/stichting.	gemiddeld
Uiterlijk eind schooljaar 2029-2030 is de aanpak rondom digitale geletterdheid kleuterbreed gedragen en geborgd in afspraken, aanbod en uitvoering.	gemiddeld
Uiterlijk juli 2027 sluit het onderwijs in minimaal 80% van de groepen aantoonbaar aan bij de zone van de naaste ontwikkeling van leerlingen. Dit is zichtbaar in lesvoorbereidingen, differentiatie in de les en wordt bevestigd tijdens klassenbezoeken, gesprekken en teambijeenkomsten.	gemiddeld
Uiterlijk eind dit schooljaar zijn de onderwijsvisies die toebehoren aan de leerteams en speerpunten vastgelegd in een heldere kwaliteitskaart, die door het team wordt gebruikt en toegepast in de praktijk.	gemiddeld
Uiterlijk eind schooljaar 2029-2030 is de aanpak rondom digitale geletterdheid gedragen door alle kleuterleerkrachten en geborgd in afspraken, aanbod en uitvoering.	gemiddeld

Uiterlijk eind schooljaar 2029-2030 is de aanpak rondom digitale geletterdheid door alle kleuterleerkrachten gedragen en geborgd in afspraken, aanbod en uitvoering.	gemiddeld
Uiterlijk einde schooljaar 2028-2029 liggen er voor alle groepen nieuwe rapporten, hier buigt een werkgroep (geformeerd in Cupella) zich over	gemiddeld

11 Personeelsbeleid

Personeelsbeleid.

Het integrale personeelsbeleid van SKOPOS wordt doorvertaald naar het personeelsbeleid van De Heijcant. Ons personeelsbeleid richt zich op professionalisering die bijdraagt aan onderwijskwaliteit voor kinderen en werkgeluk van medewerkers. Ook hangen duurzame inzetbaarheid, loopbaanontwikkeling en verzuimpreventie met elkaar samen.

De ontwikkeling van medewerkers is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de succescriteria en richtinggevers voor meesterlijk onderwijs vanuit opbrengstgericht werken. Zie onderstaande afbeelding van de verschillende facetten ("tandwielen") van het onderwijsleerproces in de brede duiding.



Meesterlijke gesprekkencyclus.

Om sterk de verbinding te leggen met de visie, missie en strategische doelen hanteert De Heijcant, net als elke SKOPOS-school, een eigen gesprekkencyclus – de meesterlijke gesprekkencyclus – waarbij we de traditionele standaard van vaste patronen en afspraken verlaten.

Elke medewerker heeft minimaal twee gesprekken per jaar, waarin de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker centraal staat. Dit begint in onze ogen bij wie en hoe je bent, hoe anderen jou zien, hoe je impact maakt op jou manier, en welke zingeving en waarde je ervaart. Hiervoor is maatwerk nodig.

Door middel van positieve ontwikkelgesprekken worden de medewerkers aan het denken gezet door de vragen die de leidinggevende stelt, en de afspraken die samen worden gemaakt. De gesprekken moeten medewerkers aanzetten tot zelfreflectie en ontwikkeling. Zo komt aan bod:

- reflectie en waardering;
- kansen en mogelijkheden om te leren en ontwikkelen (nog meesterlijker te worden);
- ontwikkeldoelen en acties.

Het uitgebreide kader staat beschreven in onze kwaliteitskaart "Gesprekkencyclus".

Professionele cultuur.

Een sterke positie van de meesterlijke leerkracht in de school begint bij de erkenning dat de leerkracht in de dagelijkse onderwijspraktijk over professionele ruimte moet beschikken om goed en met plezier te onderwijzen. Meesterlijke leerkrachten werken in een school die onderwijskwaliteit voor álle leerlingen nastreeft. De leerkracht neemt allereerst zelf verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit, want dat hoort bij de kern van zijn/haar beroep.

In de school en de stichting sturen we op "de kracht van meesterschap": pedagogische en didactische expertise, competenties, talenten en faciliteiten die we actief ontwikkelen. Zo ontstaat een professionele school vanuit de professionals zelf – een school die werkt vanuit een visie op kwaliteit van onderwijs en onderwijzers.

Op stichtingniveau kunnen onze leerkrachten ook aansluiten bij expertteams, met als doelen:

- systematisch samen leren en werken aan praktijkproblemen;
- (onderzoeks) vaardigheden ontwikkelen, kennis delen en kansen en mogelijkheden om te groeien creëren;
- werkgeluk vergroten door zich in te zetten en gezien te worden als expert en de verworven inzichten door te geven aan collega's op school.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Voor het uitgebreide beleid verwijzen we naar ons Professioneel Statuut.

Bekwaamheid.

Net als bij SKOPOS, vinden we bij De Heijcant meesterlijk werkgeverschap met een prettige, veilige en inspirerende cultuur belangrijk. Zo maken we dit concreet:

- we faciliteren meesterschap via persoonlijke en professionele ontwikkeling en mobiliteit;
- we zetten elkaars meesterschap in, omdat we geloven dat de kracht van meesterschap bijdraagt aan het werkgeluk;
- we stellen alleen leerkrachten aan die bevoegd zijn;
- voor gespecialiseerde functies hebben medewerkers specifieke scholing gevolgd;
- we starten bij nieuwe medewerkers direct met de verdere ontwikkeling van de bekwaamheid;
- wij bieden opleidingsplekken en stimuleren loopbaanstappen door de gehele organisatie.

Voor de procedure zie "Bekwaamheidstoets SKOPOS".

Begeleiding.

Startende leerkrachten krijgen gerichte, professionele begeleiding. Er is een driejarig scholingsprogramma voor startende leerkrachten tijdens de inductiefase. Wij werken met kwaliteitskaarten, om de kwaliteit van samen opleiden te waarborgen en versterken. Het gaat hierbij om de volgende kwaliteitskaarten:

- bekwaamheidsdossier;
- buddyschap;
- coaching;
- leerkracht-in-Opleiding-procedure;
- opleiden in de school.

Voor onderwijsprofessionals is in 2025-2026 een scholingsprogramma "Menterschap in het Onderwijs" gestart om hen op te leiden in hun rol als mentor. Dit zetten we door in de komende jaren.

Taakbeleid

Binnen onze organisatie gaan wij uit van vertrouwen, eigenaarschap en professionele ruimte. De lesuren en lesgebonden taken vormen de vaste kern van het werk en worden door de organisatie vastgesteld. Alle overige taken (zoals schoolbrede taken, commissies, werkgroepen en neventaken) worden op vrijwillige basis door medewerkers ingevuld.

Jaarlijks voeren wij als team het gesprek over de taakverdeling. Medewerkers kunnen hierbij aangeven

welke taken zij, op basis van interesse, talent en beschikbare tijd, willen oppakken. Vanuit dit gezamenlijke overleg wordt een evenwichtige verdeling nagestreefd, waarbij rekening wordt gehouden met de continuïteit van de organisatie.

Vóór de zomervakantie worden met iedere medewerker schriftelijke afspraken vastgelegd over:

- het aantal lesuren en lesgebonden taken;
- de tijd voor voorbereiding en nazorg;
- professionalisering;
- de vrijwillig gekozen overige taken.

Deze afspraken worden transparant vastgelegd en jaarlijks geëvalueerd. Voor het inzichtelijk maken en vaststellen van het taakbeleid maken wij gebruik van het instrument Cupella.

Scholing.

In onze gesprekkencyclus is scholing een van de onderwerpen. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing kiezen (bij voorkeur in relatie tot de ambities van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing, tenminste twee keer per jaar. Deze richt zich op het versterken van leiderschap en team. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Werkgeluk.

SKOPOS staat voor meesterlijke professionals: we investeren in werkgeverschap en personeel door onder andere actief te investeren in welbevinden, ontwikkeling en werkgeluk met aantoonbare effecten. SKOPOS wil een organisatie zijn waar mensen met plezier en betrokkenheid werken. We geloven dat mensen die gelukkig zijn in hun werk, hun omgeving mooier maken. Door het werkgeluktraject is er meer sprake van een wij-gevoel: we weten waar we voor staan en waar we naar streven. We spreken elkaar aan en zijn open; we mogen fouten maken, vieren successen en geven elkaar complimenten. Werkgeluk werkt aanstekelijk: wie vrolijk werkt, zorgt voor een positievere sfeer voor de mensen om zich heen.

De kernwaarden van SKOPOS vertaald naar werkgelijk leidt tot:

- echt: je bent altijd jezelf, open en eerlijk;
- samen: samenwerken levert plezier en verbinding op – *fun makes it run*;
- eigenaarschap: je vindt werkgeluk belangrijk en je voelt je hiervoor "verantwoordelijk";
- groeien: je lost stap voor stap je problemen op en vergroot je werkgeluk.

Eens per twee jaar bevragen we alle medewerkers over werkgeluk: hoe ervaren we dit, waarop zijn we trots, en waar kunnen we het nog beter doen.

Bovenschools en in onze eigen school zijn er werkgeluk-deskundigen die "het virus verspreiden" en een bijdrage leveren aan "werkgeluk-injecties".

De doelen van ons personeels beleid.

Actiepunt	Prioriteit
Kijkwijzers/verwachtingen ten aanzien van het lesgeven.	gemiddeld

12 Organisatiebeleid

Schoolleiding.

Onze school is een van de 7 scholen van Stichting SKOPOS. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de Directeur-bestuurder van SKOPOS, leiding aan de school, en is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De directie wordt bijgestaan door een teamleider, drie bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw, een kwaliteitscoördinator, schoolopleider en een ICT-coördinator. De school heeft de beschikking over een kinderraad, een ouderraad en een medezeggenschapsraad (MR). Op

stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), waarin vertegenwoordigers van de MR'en zitting hebben.

Groeperingsvormen

Onze school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram en het beeld van de leerkracht. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.45 uur en we pauzeren tussen 12.15 en 12.45 uur. 's Middags is er les van 12.45 uur – 14.15 uur.

Schoolklimaat.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze medewerkers gaan respectvol om met de leerlingen en ze zorgen ervoor, dat de leerlingen respectvol omgaan met elkaar. Samen met het team hebben we vastgesteld wat onze doelen zijn met betrekking tot het pedagogisch klimaat en ons pedagogisch handelen.

We werken preventief aan het voorkomen van incidenten. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich thuisvoelen, dat ze zich kunnen en durven uiten en dat er sprake is van een grote mate van welbevinden. De school beschikt, naast regels en afspraken die we naleven, over een methodiek voor de sociaal-emotionele ontwikkeling Fides. We volgen de leerlingen door jaarlijks de sociaal-emotionele vragenlijst binnen Leerling in Beeld af te nemen.

Veiligheid.

Iedereen huppelend naar school en wijzer naar huis, dát is de manier waarop. Bij SKOPOS helpen we ónze mensen – klein of groot, jong tot oud, kind en team – met ontdekken en ontwikkelen. Kennis en kunde, én talenten. Fysiek, emotioneel, intellectueel, artistiek en sociaal. Gedreven door onze kernwaarden: Vertrouwd, In beweging, Eigenaarschap en Plezier.

Veiligheid is een basisvoorwaarde voor kwaliteit. Wij waarborgen de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers. Voor onze werkwijzen, betrokken partners en afspraken over registraties verwijzen we naar ons Veiligheidsplan.

Registraties.

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de leerkracht inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De vertrouwenspersoon analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

Preventie.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methodiek voor de sociaal-emotionele ontwikkeling Fides. Fides staat in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld houden we de resultaten bij.

Monitoring.

De Heijcant bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de Onderwijsinspectie. Ouders en medewerkers worden één keer per twee jaar bevraagd op tevredenheid/werkgeluk en veiligheid. De data worden geduid en concreet vertaald naar doelen en actiepunten.

Informatie veiligheid.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over ruim voldoende BHV'ers.

In de klachtenregeling staat hoe klachten besproken kunnen worden met het aanspreekpunt, de interne vertrouwenspersonen of de externe vertrouwenspersoon. Ook wordt uitgelegd hoe betrokkenen een klacht kunnen indienen bij de klachtencommissie. De klachtenregeling ligt ter inzage op school en wordt gepubliceerd op de website van SKOPOS.

De vertrouwenspersonen

Onze school beschikt over interne vertrouwenspersonen. Zij zijn bekend bij de leerlingen en vervullen een laagdrempelige rol binnen de school. Jaarlijks bezoeken de vertrouwenspersonen alle groepen om hun rol en werkzaamheden toe te lichten en met leerlingen in gesprek te gaan over wat zij voor hen kunnen betekenen.

In het verleden bestond de mogelijkheid voor leerlingen om via een brievenbus contact op te nemen met de vertrouwenspersonen. Vanwege beperkt en niet passend gebruik is deze voorziening destijds opgeheven. Uit recente signalen blijkt echter dat leerlingen opnieuw behoefte hebben aan een veilige, laagdrempelige en vertrouwelijke manier om zorgen of vragen te delen.

Om hieraan tegemoet te komen, wordt de brievenbus vanaf dit schooljaar opnieuw ingevoerd. De vertrouwenspersonen lichten tijdens hun jaarlijkse groepsbezoeken de functie en het gebruik van de brievenbus toe, zodat leerlingen weten waarvoor en hoe zij deze kunnen gebruiken. Hiermee versterken wij de toegankelijkheid van ondersteuning en dragen wij bij aan een veilig en open schoolklimaat.

Samenwerking.

Er is een dagelijkse samenwerking met onze partners in opvang en onderwijs. Binnen ons EBC streven we samen naar een ononderbroken, doorgaande ontwikkeling van elk kind.

Samen met de gemeente Meierijstad willen we de zorgstructuur op de scholen op eenzelfde manier vormgeven. Binnen de hieronder geschetste kaders kunnen er op schoolniveau eigen samenwerkingsafspraken worden gemaakt. We werken met een vier-eenheid op iedere school, bestaande uit:

- kwaliteitscoördinator (KC): breed verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg van de school;
- Jeugdverpleegkundige c.q. Medewerker GGD/CJG: voorziet in informatie, advies en lichte ondersteuning bij opvoeden en opgroeien;
- aansluitfunctionaris en Medewerker Sociaal Team (voorheen de medewerkers Basisteam Jeugd en Gezin/Gebiedsteam): voeren regie over complexere vragen en verlenen toegang tot gespecialiseerde jeugdhulp;
- team van specialisten van Samenwerkingsverband De Meierij.

De Kwaliteitscoördinator van de school kijkt samen met de Aansluitfunctionaris en de Jeugdverpleegkundige hoe de communicatie en aansluiting met de doelgroep verloopt. Dit kan een terugkerend overleg zijn, wekelijkse aanwezigheid op school, of een andere vorm.

Bij de Jeugdverpleegkundige kunnen ouders terecht voor opvoedkundige vragen en ondersteuning, alsmede vragen over het groepsaanbod. Leerkrachten kunnen ouders hiernaar verwijzen.

Bij de Aansluitfunctionaris kunnen scholen terecht met:

- zorgsignalen;
- lopende vragen rondom kinderen die al zorg krijgen en contact met de verantwoordelijke voor de casus
- vragen over beschikkingen die wel/niet zijn afgegeven, bijvoorbeeld voor (dyslexie)zorg;
- vragen rondom het aanbod van het Centrum Jeugd & Gezin (CJG) of mogelijkheden vanuit het Sociaal Team;
- afstemming rondom de samenwerking.

Bij vragen, voor consultatie of advies kunnen de scholen in Schijndel contact opnemen met een vast team van specialisten van Samenwerkingsverband de Meierij. Dit omvat een specialist op gebied van gedrag, mytyl, ZMLK, begaafdheid, taal, voorschoolse voorzieningen, en een orthopedagoog, tevens eerste aanspreekpunt.

Op geplande evaluatiemomenten komen school, ouders, Aansluitfunctionaris en/of Medewerker Sociaal Team bijeen, waar mogelijk met de leerling en eventuele andere betrokkenen. Zij bespreken:

- zorgsignalen en het verloop hiervan;
- eventuele hulp ingezet via school, SWV, het preventieve aanbod of extra specialisten;
- samenwerking tussen school, Sociaal Team, ouders en andere betrokkenen (GGD/Leerplichtambtenaar).

In de schoolgids geven we ook aanvullende informatie waar ouders zelf terecht kunnen bij zorgen om hun kind. In ons veiligheidsplan zijn onze samenwerkingspartners uitgebreider beschreven.

Educatief partnerschap.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. We betrekken ouders bij de scholen, onderwijsactiviteiten en beleidsvorming, en werken effectief samen met de MR.

Uitstroom naar voortgezet onderwijs

Op onze school hanteren we een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO, die uitgaat van kansrijk en passend adviseren. We informeren ouders regelmatig over de ontwikkeling van hun kind en zijn ook nieuwsgierig naar hun verhalen. Door brede duiding in alle schooljaren, als onderdeel van onze kwaliteitscyclus, komen we eind groep 7 tot een kijkrichting VO en medio groep 8 tot een definitief advies.

We streven naar een passend plekje op het VO voor elke leerling, waar persoons- en talentontwikkeling tot hun recht komen, en tegemoet wordt gekomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. We onderhouden contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we – met behulp van Ultimview en de NRO-rapportage – ons vervolgsucces vast ("Zijn onze adviezen uitgekomen, gelet op de positie in VO-3?") en bepalen we of er acties nodig zijn.

Privacy

Onze school volgt het Informatiebeveiligings- en Privacybeleid (IBP) van SKOPOS. Het IBP-beleid richt zich op het omgaan met en beschermen van informatie, en het waarborgen van de privacy van medewerkers en leerlingen. Het omvat maatregelen, procedures en afspraken om de digitale veiligheid te waarborgen en te voldoen aan de landelijke AVG-wetgeving.

Hierbinnen is social media een belangrijk thema. Op socials behandelen we elkaar met respect en laten iedereen in diens waarde. Met andere woorden: we nemen elkaar serieus, waarderen elkaar ongeacht andere zienswijzen of behoeften, en communiceren respectvol met elkaar.

Het reglement staat op de website van SKOPOS en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Voorschoolse voorzieningen.

In Schijndel (gemeente Meierijstad) vinden we goede Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) erg belangrijk. We willen dat kinderen met een VVE-indicatie een soepele overgang hebben van peuteropvang naar basisschool. Daarom zorgen we ervoor dat, waar mogelijk, een voor het kind vertrouwde begeleider betrokken blijft. Zo houden we zicht op de ontwikkeling en kunnen we het aanbod beter afstemmen.

De peuteropvang speelt hierin een grote rol. Door goed te observeren bieden we jonge kinderen een passend aanbod, zodat achterstanden zoveel mogelijk worden voorkomen. De doorgaande lijn naar de basisschool is daarbij heel belangrijk. De gemeente Meierijstad werkt samen met VVE-aanbieders en basisscholen om kinderen met een taalachterstand extra begeleiding te geven.

Op onze school gebeurt dit via tutoring. Een VVE-geschoolde pedagogisch medewerker (PM'er) begeleidt kinderen in groep 1/2 één uur per week. Daarbij wordt gebruikgemaakt van Uk & Puk, LOGO3000 en andere ondersteunende materialen. Deze PM'er is vaak al een bekend gezicht voor de kinderen vanuit de peuteropvang.

Bij de overdracht van een kind delen we het overdrachtsdocument en de KIJK!-rapportage. Tijdens dit gesprek bespreken we ook de doelen waaraan in de peuteropvang is gewerkt en de resultaten daarvan. Zo kan de basisschool goed aansluiten op de behoefte van het kind.

Om te volgen of de afspraken van de gemeente Meierijstad gehaald worden, wordt er ieder jaar een VVE-monitor uitgevoerd. Dit vormt een aanvulling op de informatie uit ons eigen leerlingvolgsysteem. Zo zien we of de kwaliteit en het aanbod van VVE voldoende zijn en welke aanpassingen wij moeten maken.

Voor beleid rondom Voor- en Vroegschoolse Educatie verwijzen we naar onze kwaliteitskaart Tutoring.

Opvang op school.

Samen met onze partners zorgen we ervoor dat, naast meesterlijk onderwijs en leerlingenzorg, ook opvang kan plaatsvinden in een veilige en inspirerende leeromgeving. Eigentijds, met moderne middelen en technologie, met een innovatieve en ondernemende inslag. En vooral: vol met mensen met hart voor hun vak, open en leergierig van geest. Zo vinden alle kinderen van 0 tot 14 jaar hun plekje.

De voor- en naschoolse opvang is uitbesteed aan De Plu. Zelf verzorgen we ook een naschools sportaanbod.

13 Financieel beleid

(Meerjaren) begroting

Ons financieel beleidsplan is vastgelegd in de geconsolideerde meerjarenbegroting van SKOPOS. Met de focus op het boekjaar en vier jaar doorkijkend naar de daarop volgende jaren koppelt de begroting beleid aan getallen, koers aan kapitaal. De meerjarenbegroting geeft aan hoe onze financiële middelen worden ingezet om onze strategische ambities waar te maken, en is het resultaat van de stichtings- en scholenbegrotingen.

De SKOPOS-brede koers en de strategische opdrachten zijn vertaald naar meetbare mijlpalen, en verbijzonderd op schoolniveau. De meerjarenbegroting is een "rollend financieel plan" dat we telkens doorrekenen via ons finance en control systeem Capisci en via het voeren van het goede gesprek met de eindverantwoordelijke directeurs van de scholen en de directeur-bestuurder van de stichting. Mettertijd evalueren en verantwoorden we het beleid en de impact op de dagdagelijkse werkelijkheid, en stellen we de plannen waar nodig bij. Met ons (financieel) beleid zijn we in staat om te anticiperen, manoeuvreren en temporeren.

De bedrijfsvoering staat en draait strak. De PDCA-cyclus en onze systemen geven zicht en grip op de realiteit met behulp van gegenereerde financiële dashboards ingezet op stichting- en schoolniveau. Deze geven inzicht in de inkomsten, formatie, investeringen, exploitatie en resultaat – inclusief de bovenschoolse investeringen.

Onze meerjarenbegroting (ons financieel beleid) vormt niet alleen de financiële onderbouwing, maar ook een thermometer van de werkelijkheid. Zo kunnen we ontwikkelingen en risico's aan cijfers en beslissingen verbinden. En beter dan ooit schakelen op verandering. De schooldirecteuren leggen, over het doel- en rechtmatig inzetten van de middelen, rekenschap af aan hun collega-directeuren, de MR- en de directeur-bestuurder. De directeur-bestuurder doet dit aan de GMR en de RvT. Zij worden hierbij geadviseerd en ondersteund door de staf.

Rapportages.

Het SKOPOS-brede strategisch beleidsplan wordt per school vertaald naar het eigen profiel, de eigen context en de eigen ambities. Hieraan gekoppeld wordt een meerjarenplan gemaakt. Van daaruit zijn de beoogde resultaten terugvertaald naar een jaarplan en vervolgens naar ambitieplannen voor 90

dagen, met concrete acties en verantwoordelijkheden. Dit wordt financieel onderbouwd via de meerjaren- en jaarbegrotingen. Zo koppelen we onze maatschappelijke opdracht, visie en doelen aan concrete doelstellingen, acties en resultaten. De formele financiële rekenschapmomenten zijn vastgelegd in een PDCA-cyclus, die dient als financieel kompas voor onze stichting en is gekoppeld aan onze strategische koers. Immers, alles grijpt in elkaar.

Om de koers, kwaliteit en focus nader te kwantificeren hebben we financiële uitgangspunten gesteld (zie bijlage MJB 2024). We houden rekening met formele standaarden, afgeleide kengetallen en indicatoren voor financiële gezondheid. Als leiderscollectief houden we deze jaarlijks kritisch tegen het licht met de wetenschap van de wereld van nu en straks vertaald in kaders die terug te lezen zijn in onze rapportages. Het is belangrijk om te beseffen dat het proces van beleidsvorming, formatie en financiën invloed ondervindt van (late) berichtgeving over aanpassingen in rijkssubsidies, lonen en premies van sociale lasten, pensioenen, vervangingsfonds, et cetera.

We hebben twee meetmomenten van vaststellen en bijstelling van de jaarbegroting:

- Per 1 januari ligt er een vastgestelde begroting voor datzelfde boekjaar
- Voor 1 april van datzelfde boekjaar vindt er een bijstelling plaats op actuele leerlingtelling, incidentele baten/lasten en omgevingsfactoren

Daarom worden er in de opgestelde begroting alleen baten en lasten opgenomen die een grote mate van zekerheid kennen, en houden we procesmatig de vinger aan de pols. Het procesmatig volgen van de uitputting en het rechtmatig en doelmatig inzetten van middelen doen we onder leiding van staf Finance & Control en Personeel & Organisatie. Dit gebeurt driemaal per jaar in een tertiaalrapportage die vooraf besproken en eventueel bijgesteld zijn met en door de eindverantwoordelijke directeurs van de scholen en de directeur-bestuurder van de stichting. Aan het einde van een boekjaar wordt schriftelijk en eventueel via beeld en geluid rekenschap afgelegd over de behaalde resultaten en financiële toestand van de stichting.

Sponsoring.

We kunnen gebruikmaken van sponsoring wanneer dit een aantoonbare meerwaarde heeft voor het onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen. Sponsoring mag nooit strijdig zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelen van de school en mag geen invloed hebben op de inhoud van het onderwijs, de onderwijsorganisatie of de professionele autonomie van medewerkers. De school waarborgt te allen tijde de onafhankelijkheid, integriteit en veiligheid van leerlingen.

Wettelijk kader

De school handelt bij sponsoring conform:

Artikel 13 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO)

Het Convenant Sponsoring in het Onderwijs (laatste geldende versie)

De geldende richtlijnen van het Ministerie van OCW

Deze regelgeving bepaalt dat sponsoring is toegestaan mits deze voldoet aan eisen van transparantie, vrijwilligheid en zorgvuldigheid.

Voorwaarden voor sponsoring

Bij sponsoring gelden de volgende voorwaarden:

- sponsoring is vrijwillig en mag geen enkele vorm van dwang of druk uitoefenen op leerlingen, ouders of personeel;
- sponsoring mag geen invloed hebben op de inhoud van het onderwijs, lesmethodes, toetsing of beoordeling;
- er mag geen reclame worden gemaakt die strijdig is met de pedagogische opdracht van de school;
- sponsoring mag niet leiden tot afhankelijkheid van een sponsor;
- sponsoring is passend bij de identiteit en waarden van de school;
- leerlingen worden niet ingezet als reclameobject.

Besluitvorming en medezeggenschap

Voorstellen voor sponsoring worden altijd beoordeeld door de schoolleiding.

Indien van toepassing wordt de medezeggenschapsraad (MR) betrokken, conform de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).
Sponsoringsovereenkomsten worden schriftelijk vastgelegd.

Transparantie en verantwoording

De school informeert ouders en andere betrokkenen helder over sponsoring.

In de schoolgids (schoolgis) is opgenomen:

- het beleid rondom sponsoring;
- eventuele structurele sponsoractiviteiten.

Hiermee wordt voldaan aan de wettelijke eis van openheid en verantwoording.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur-bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Onderwijsachterstandsgelden

SKOPOS ontvangt geormerkte financiële middelen voor onderwijsachterstanden. Deze worden toegekend aan de school waarop ze betrekking hebben. Hoe hoger de achterstandsscore van de individuele school, hoe meer budget de school ter beschikking krijgt. Onze school ontvangt geen middelen.

De schooldirectie beslist hoe de middelen adequaat worden ingezet, passend binnen de organisatiestructuur, ambities en context van de school. Wij zetten de middelen voor onderwijsachterstanden in op van bepaalde leerlingen

Exploitatiegroting

Hoe vertalen we de langere termijn naar wat er voor ons ligt? Door samen als leiderscollectief te focussen, weloverwogen keuzes te maken voor het gezamenlijk en individueel belang en prioriteiten te stellen.

Ieder jaar bepaalt het SKOPOS-leiderscollectief in samenspraak met de directeur-bestuurder waar nadruk ligt en wat we willen bereiken in het betreffende jaar en daarna. Alle financiële keuzes die gemaakt worden bij het opstellen van de begroting in het betreffende jaar en verder moeten haken aan onze strategische beleidsfocus die verbijzonderd is naar een leiderschapscollectief focus voor het actuele schooljaar. Deze is bepalend in het toewerken naar de financiële componenten en consequenties die in de begroting qua verdeling van middelen worden vastgelegd. De manier waarop deze middelen worden verdeeld, onder andere de afdracht voor gezamenlijke focus, is vastgelegd in het vastgestelde allocatiemodel.

De begroting is een leidend document en wordt steeds in meerjarig perspectief opgesteld per kalenderjaar vóór 1 januari van ieder jaar. Aan de hand van de toegekende incidentele middelen en bijstelling van definitieve leerlingaantallen herijken we de opgestelde begroting in hetzelfde kalenderjaar voor 1 april. De meerjarenbegroting is een financiële vertaling van alle plannen van bestuur en scholen. Hierin is voor meerdere jaren de verwachte ontwikkeling van de formatie opgenomen, zowel in fte's als in euro's, gebaseerd op de verwachte ontwikkeling van leerlingaantallen en personele bezetting.

Elk jaar wordt toegewerkt naar de volgende begroting, waarin realisatie en actualiteit worden meegenomen. Binnen SKOPOS stellen de directeurs jaarlijks gezamenlijk de stichtingsbegroting op op basis van solidariteit en vooraf gewogen strategische en financiële richtinggevers, om deze daarna te vertalen naar de eigen school. Als leiderscollectief bieden zij de (meerjaren)begroting ter advies aan de directeur-bestuurder die de finale versie vaststelt.

14 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitscyclus

Kwaliteitszorg richt zich op het monitoren en controleren of de eisen, verwachtingen en ambities worden waargemaakt. We hanteren een cyclus van één en vier jaar waarbij directie en het teams werken aan verbetering van het onderwijs en de organisatie. Elk schooljaar start met een 90-dagenplan, dat in december geëvalueerd wordt. Vervolgens wordt een nieuw plan opgesteld voor de volgende 90 dagen, en zo verder, met heldere doelen, ambities en resultaten, op basis van een inhoudelijke evaluatie en analyse van het jaar daarvoor. Zo koppelen we onze maatschappelijke opdracht en visie aan lange-termijndoelen, korte-termijn-actieplannen en concrete activiteiten met resultaten.

Ieder jaar worden er 90-dagen plannen opgesteld. Zo ontstaat er een Plan-Do-Check-Act-cyclus.

Kwaliteitsbeleid

Dit zijn de uitgangspunten van ons kwaliteitsbeleid:

- **Professionele cultuur:** We geven gevraagde en ongevraagde, proactieve feedback. We gaan uit van individuele aansprakelijkheid, gezamenlijke verantwoordelijkheid en erkende ongelijkheid: iedereen leert en reflecteert en is hier open over.
- **Aanspreken moet:** Aanspreken op gedrag en kwaliteit is een noodzaak om te verbeteren. We zijn daarmee niet bedreigend, wel confronterend: fouten maken mag, het moet soms zelfs, als we er maar van leren, open en transparant.
- **Integraal:** De kwaliteit van het onderwijs staat voorop. Direct gevolgd door de kwaliteit van de processen hieromheen: personeel, materieel, communicatie, financiën en huisvesting. Deze domeinen worden dan ook meegenomen in de kwaliteitszorgcyclus.
- **Boven- en onderstroom:** In de bovenstroom – wat zichtbaar is – zien we soms verschijningsvormen en patronen, die voortkomen uit de onderstroom, zoals emoties, onderlinge ergernissen, gebeurtenissen in het verleden et cetera. Deze patronen moeten benoemd worden om de praktijk te verbeteren en herhaling van ongewenste praktijk te voorkomen.
- **Brede duiding:** We bekijken het onderwijs en onze leerlingen vanuit een holistisch perspectief om zo optimaal mogelijk tegemoet te kunnen komen aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en ambitieuze doelen na te streven.

Kwaliteitskader

De basis van de kwaliteitszorg is het Kwaliteitskader. Dit omvat de belangrijkste indicatoren voor goed (meesterlijk) onderwijs binnen de stichting en op onze school. Het duiden van data en het in beeld brengen van signalen en ambities geeft snel zicht op de basiskwaliteit. Deze onderzoeken we verder via een schoolzelfevaluatie (onze Schoolrapportage), met een opbrengstanalyse en tevredenheidspeilingen. Dit helpt om samen te werken aan betekenisvol en hoogwaardig onderwijs. Het voeren van het goede gesprek - en het directe effect dat dit kan hebben op het handelen in de klas - is hierbij essentieel.

We houden focus door onszelf maximaal drie grote verbeterdoelen per jaar te stellen. Deze zijn in eerste instantie kwalitatief van aard; gericht op waarneembaar effect. Wat zien, horen, voelen, ruiken, proeven we? Immers, alles wat we doen is in het belang van meesterlijk onderwijs dat positieve impact maakt op het leven van onze kinderen.

Bij de uitvoering van het beleid drukken we de kwalitatieve doelen uit in kwantitatieve, SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden) doelstellingen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we rekenschap afleggen aan onze stakeholders over de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Kwaliteitskaarten.

Op onze school werken wij met kwaliteitskaarten als instrument om de onderwijskwaliteit planmatig, transparant en duurzaam te versterken. Een kwaliteitskaart beschrijft per thema onze gedeelde visie, de concrete doelen die wij nastreven en de afspraken over de werkwijze in de dagelijkse onderwijspraktijk. Hiermee zorgen wij voor duidelijkheid, samenhang en continuïteit in ons handelen.

De meest centrale kwaliteitskaarten hebben betrekking op het lesgeven bij de basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen en spelling). Hiermee onderstrepen wij onze overtuiging dat de kwaliteit van het

lesgeven door de leraar doorslaggevend is voor de leerresultaten en ontwikkeling van leerlingen. Sterk didactisch handelen, hoge verwachtingen en doelgerichte instructie vormen daarbij het fundament.

De kwaliteitskaarten zijn richtinggevend voor:

- het pedagogisch-didactisch handelen in de groep;
- professionele gesprekken binnen het team;
- lesobservaties, feedback en coaching;
- schoolbrede afspraken en keuzes.
- De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd. Deze evaluatie vindt plaats op basis van:
- opbrengstgegevens en leerlingresultaten;
- observaties van het onderwijsproces;
- teamreflectie en professionele dialoog;
- (waar relevant) feedback van leerlingen en ouders.

Op basis van de evaluatie bepalen wij of de kwaliteitskaart wordt:

geborgd (handhaven en verfijnen), aangescherpt of herzien.

De uitkomsten van deze jaarlijkse check vormen de basis voor het vaststellen van gerichte actiepunten, die worden opgenomen in het jaarplan (90 dagen -ambitie- plannen) en de professionele ontwikkelagenda van het team. Op deze manier sluiten kwaliteitskaarten, schoolontwikkeling en dagelijks handelen nauw op elkaar aan en werken wij cyclisch aan duurzame onderwijskwaliteit.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig en persoonlijk leiderschap – vanuit een gedeelde visie op goed onderwijs, gericht pedagogisch en didactisch handelen, en het ondersteunen van professionele ontwikkeling. Samen met de teamleider, bouwcoördinatoren, kwaliteitscoördinatoren en leerkrachten schept de directie duidelijke kaders, maken we "evidence-informed" keuzes en stellen we hoge verwachtingen om gericht te werken aan onderwijskwaliteit.

We leggen regelmatig rekenschap af over gemaakte keuzes, resultaten en het leerproces - richting het eigen team, leerlingen en ouders, en bestuur en Onderwijsinspectie.

Kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. We werken bij De Heijcant gericht aan het bereiken van de onderwijskundige doelen.

Deskundigheidsbevordering van het personeel krijgt binnen de gestelde doelen gestalte. De schoolleiding toont onderwijskundig leiderschap en zorgt voor gerichte inzet van middelen om de gestelde doelen te realiseren. Het ondersteuningsaanbod wordt uitgevoerd, ook in samenwerking met andere scholen, het SWV en andere organisaties.

Rollen, taken en verantwoordelijkheden van onze medewerkers zijn bekend en voorzien van gedragskaders. Het bedoelde gedrag is zichtbaar, iedereen handelt ernaar, is hierop aanspreekbaar en er wordt hierop gestuurd. Leiderschap ligt bij ons laag in de organisatie; we maken gebruik van elkaars expertise: "Wie het weet mag het zeggen".

Leerkrachten weten de juiste hulpvraag aan de juiste persoon te stellen en werken van daaruit zelf aan de oplossing. Zij voelen zich verantwoordelijk voor hun groep en de school. Ze werken samen op de inhoud; we realiseren op verzoek collegiale lesbezoeken en tijdens samenwerkingstijd worden lessen voorbereid en staan inhoudelijke thema's centraal.

Onze school is een leergemeenschap: alle teamleden werken constructief-kritisch samen aan onderwijsverbetering. Dit gebeurt op basis van praktijkonderzoek en is gericht op het verbeteren van het eigen professioneel handelen en op het leren van kinderen.

Op onze school hebben we een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld, waarin we afspraken gemaakt hebben over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van de module Professioneel statuut in Mijn Schoolplan.

Professioneel statuut.

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van de module Professioneel statuut op Mijn Schoolplan.

Onderwijsinspectie.

De Heijcant heeft in de afgelopen schoolplanperiode te maken gehad met zowel een bestuursonderzoek als een onaangekondigd schoolbezoek van de Inspectie van het Onderwijs. Deze vormen van toezicht maken onderdeel uit van het reguliere toezichtkader, waarbij de Inspectie op basis van prestatie- en risicoanalyses en signalen bepaalt hoe en wanneer toezicht wordt uitgevoerd. Het onaangekondigde schoolbezoek heeft de Inspectie inzicht gegeven in de dagelijkse onderwijspraktijk en de wijze waarop de school uitvoering geeft aan haar wettelijke en onderwijskundige opdracht. De bevindingen en conclusies van dit bezoek zijn vastgelegd in het inspectierapport. Dit rapport is op te vragen bij de directie en te vinden op de site van de onderwijsinspectie.

Daarnaast is bij het bevoegd gezag een bestuursonderzoek uitgevoerd. Uit dit onderzoek blijkt dat het bestuur op de onderzochte onderdelen voldoet aan de wettelijke vereisten. Op basis hiervan heeft de Inspectie geen aanleiding gezien om het toezicht verder aan te scherpen of vervolgafspraken te maken.

De school beschouwt zowel het onverwachte schoolbezoek als het bestuursonderzoek als een belangrijk ijkpunt voor reflectie en verdere ontwikkeling. De uitkomsten worden gebruikt om het bestaande beleid te bevestigen en waar nodig aan te scherpen. Hierbij staat een lerende en transparante kwaliteitscultuur centraal.

Concreet betekent dit dat de school:

- structureel de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingresultaten monitort;
- werkt met kwaliteitskaarten en cyclische evaluatie;
- ontwikkelpunten vertaalt naar gerichte acties in het jaarplan;
- verantwoordelijkheid neemt voor tijdige signalering en verbetering.

Door deze aanpak sluit de interne kwaliteitszorg aan bij het externe toezicht en werkt de school continu aan het versterken en borgen van de onderwijskwaliteit.

Werkgeluk bij leerkrachten

De vragenlijst Werkgeluk voor Medewerkers wordt elke 2 jaar afgenomen.

In januari 2026 is de Survey Werkgeluk afgenomen onder medewerkers van Heijcant. De respons was 86% (24 van de 28 medewerkers), wat duidt op grote betrokkenheid binnen het team

Het werkgeluk scoort gemiddeld een 7,6 (2024: 7,8). De eNPS (aanbevelen werkgever) stijgt naar +33 (2024: +29). Medewerkers blijven de organisatie dus positief waarderen en aanbevelen

Sterktes

De rapportage laat een sterk beeld zien op:

- zingeving: medewerkers ervaren hun werk als betekenisvol en voelen zich trots op de organisatie (tot 100% eens);
- plezier & Verbinding: er is een positieve teamsfeer, hoge collegiale steun en veel werkplezier;
- leiderschap: duidelijke verbetering in ervaren coaching, heldere kaders en inspirerende communicatie.

Heijcant kenmerkt zich daarmee als een betrokken en trots team met sterke onderlinge verbondenheid.

Ontwikkelpunten

Tegelijkertijd vragen enkele thema's aandacht:

- werkdruk: slechts 54% ervaart de werkdruk als acceptabel;
- feedbackcultuur: behoefte aan meer structurele en ontwikkelingsgerichte feedback;
- onboarding: lage score op begeleiding van nieuwe medewerkers (29%);
- werkprocessen en ondersteuning: technologie en efficiëntie blijven aandachtspunt.

Conclusie.

Voor de periode 2026-2030 ligt de focus op het behouden van de sterke teamcultuur en zingeving, gecombineerd met gerichte inzet op duurzame inzetbaarheid, werkdrukverlaging, professionalisering van feedback en verbetering van onboarding en ondersteunende processen.

Tevredenheid leerlingen.

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in 2025. Deze is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 93%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school, met een gemiddelde score van: 3,2.

Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt één keer per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Tevredenheid ouders

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in 2025. Deze is gescoord door de ouders van leerlingen van de gehele school. Het responspercentage was 38%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school, met een gemiddelde score van 3,3.

Ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

Op onze school hanteren we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leerkrachten (zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid). Hiermee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de totaalkwaliteit van onze school.

Het format van onze bovenschoolse kwaliteitskaarten wordt één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. De schoolspecifieke kwaliteitskaarten worden jaarlijks beoordeeld.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag worden ook gebruikt bij personele ontwikkeling. Leerkrachten voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We zorgen en borgen zo dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel lopen.

Verantwoording en dialoog

De inhoud van metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met

betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (kinderraad). De hoofdlijnen publiceren we op onze website en in de schoolgids.

De doelen op kwaliteitsgebied.

Actiepunt	Prioriteit
On boarding nieuwe medewerkers	gemiddeld

15 Basiskwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1)	2,85
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd [2025] (OP4)	2,9
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting [2025] (OP6)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid [2025] (VS1)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat [2025] (VS2)	2,8
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten [2025] (OR1)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties [2025] (OR2)	2,38
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (SKA1)	2,89
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025] (SKA2)	3,09
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025] (SKA3)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2025] (OP0)	2,77
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025] (OP2)	2,97
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2025] (OP3)	2,53

Actiepunt	Prioriteit
Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn	hoog
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	hoog
De leraren zorgen ervoor dat de afstemming (van de instructie, de verwerking en het tempo) gericht is op zowel de ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de pedagogische en didactische behoeften van de leerlingen	hoog
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	hoog
De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren	hoog
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

16 Actiepunten 2026-2030

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Wij werken vanuit hoge verwachtingen bij zowel collega's als leerlingen. In de schoolplanperiode hanteren voor de kernvakken taal, lezen en rekenen het Heijcant gemiddelde als opbrengstdoel, passend bij onze schoolpopulatie*. Wij stemmen ons onderwijs hier planmatig op af door hoge verwachtingen te hanteren voor alle leerlingen binnen hun zone van de naaste ontwikkeling en door doelgerichte differentiatie binnen de eigen groep. Leerlingen die ondersteuning ontvangen op ondersteuningsniveau 3 en 4 vallen buiten deze groepsverdeling. *Bij de jaarlijkse opbrengstmeting streven wij naar de volgende verdeling: - I+/I: 30% - I+/I/II: 55% - I+/I/II/III: 80% - IV: 15% - V/V- : 5% • HGW-cyclus schoolbreed ingevoerd (Data-Duiden-Doelen-Doen[ED2.1]). Bij 'Doen' maken we gebruik van de korte, middellange en lange lus. • We hanteren vanaf dit schooljaar de 80%-beheersingsnorm voordat nieuwe lesstof wordt aangeboden. • We voeren 3 bouwrekeninggesprekken per jaar • Uiterlijk juli 2026 heeft 80% vd leerkrachten aantoonbaar inzicht in de leerlijnen van de vakgebieden die aangeboden worden in hun klas en passen zij deze zichtbaar toe in hun onderwijsplanning en lessen. • We stellen reële en hoge verwachtingen aan leerlingen, ouders en elkaar • Kwaliteitskaarten van de vakken spelling, rekenen, wereldoriëntatie en taal/lezen worden besproken en geborgd voor juni 2027 • 75% van de leerlingen kunnen hun leerdoelen benoemen en laten eigenaarschap zien over hun ontwikkeling. Dit meten we d.m.v. observaties en een steekproef • 80%-norm is in de weekplanning zichtbaar toegepast in alle groepen. • Blink Rubric: We scholen alle lesgevendende medewerkers zodat observatie en duiding van ontwikkeling eenduidig plaats kan vinden • Blink Rubric staat 3x per jaar op de agenda tijdens SWT. Dit worden intervisie momenten. • De basis van Blink Rubric wordt vastgelegd in een afsprakenkaart • In juni kan minimaal 70% van de leerlingen uit groep 5-8 tijdens een steekproefgesprek aantoonbaar minimaal één persoonlijk leerdoel benoemen en toelichten, gemeten via een vast format. • Kwaliteitskaarten van alle vakken worden 1x per jaar opnieuw beoordeeld. De schrijver van de kwaliteitskaart is eigenaar. • Er vindt 3 x per schooljaar een bouwrekeninggesprek plaats tijdens samenwerkingstijd waarin instructieaanpak, materiaalgebruik, leerlijnen en data worden afgestemd. • Uiterlijk in juni beheerst minimaal 80% van de leerlingen per groep de gestelde lesdoelen vóórdat nieuwe leerstof wordt aangeboden, gemeten via methodegebonden toetsen en korte controlemomenten, vastgelegd in het groepsplan en in de	hoog

	groepsmap. • Vanaf oktober is differentiatie in zowel de korte lus (lesniveau) als de lange lus (periode-/groepsniveau) planmatig vastgelegd in 100% van de groepsplannen; dit wordt 2 keer per jaar gecontroleerd. • In juni kan minimaal 80% van de leerlingen uit groep 5-8 tijdens een steekproefgesprek minimaal één actueel leerdoel benoemen en toelichten; dit wordt geregistreerd via een vast format. • Er vindt 3 x per schooljaar een bouwrekengesprek plaats tijdens samenwerkingstijd waarin instructieaanpak, materiaalgebruik, leerlijnen en data worden afgestemd • Kwaliteitskaarten van alle vakken worden jaarlijks bekeken, waar nodig besproken en geborgd. Schrijver van de kwaliteitskaart is eigenaar. • In juni weet minimaal 85% van de leerlingen uit groep 3-8 aan welke leerdoelen zij werken en neemt actief deel aan hun voortgangsgesprek; dit wordt gemeten via een steekproef. • Aan het einde van schooljaar 2029-2030 voldoen de schoolopbrengsten structureel aan de volgende norm (op basis van de eind- en tussenmetingen): I+/I: minimaal 30% I+/II: minimaal 55% I+/II/III: minimaal 80% IV: maximaal 15% V/V-: maximaal 5% De analyse wordt 2 keer per jaar uitgevoerd en besproken in het MT en team. • In juni 2030 kan minimaal 85% van de leerlingen uit groep 5-8 tijdens een steekproefgesprek minimaal één persoonlijk leerdoel benoemen én toelichten hoe zij eraan werken. • In 100% van de groepen is cyclisch werken aantoonbaar geïntegreerd in de kwaliteitscyclus (plannen-uitvoeren-evalueren-bijstellen), zichtbaar in groepsplannen, analyses en weekplanning. • In 2029-2030 begeleiden alle leerkrachten leerlingen systematisch bij het formuleren van reële en ambitieuze persoonlijke leerdoelen. In juni kan minimaal 85% van de leerlingen (groep 5-8) een eigen leerdoel benoemen dat aansluit bij hun ontwikkelingsniveau én toelichten welke stappen zij zetten om dit te bereiken. De kwaliteit van deze doelen wordt 2 keer per jaar besproken tijdens bouw- of leerlingbesprekingen. • Uiterlijk eind dit schooljaar sluit het onderwijs in alle groepen aantoonbaar aan bij de zone van de naaste ontwikkeling van leerlingen, zichtbaar in lesvoorbereidingen, differentiatie en observaties. • Er vindt 3 x per schooljaar een bouwrekengesprek plaats tijdens samenwerkingstijd waarin instructieaanpak, materiaalgebruik, leerlijnen en data worden afgestemd. • Kwaliteitskaarten van alle vakken worden jaarlijks bekeken, waar nodig besproken en geborgd. Schrijver van de kwaliteitskaart is eigenaar. • Uiterlijk eind dit schooljaar zijn de onderwijsvisies die toebehoren aan de leerteams en speerpunten vastgelegd in een heldere kwaliteitskaart, die door het team wordt gebruikt en toegepast in de praktijk.	
	Wij werken in de groepen 1/2 volgens de vastgestelde principes van basisontwikkeling. Passen wij deze principes ook in de groepen 3 t/m 8 toe binnen de vakken taal, lezen en	hoog

wereldoriëntatie.

- Het onderdeel 'wereld' wordt vastgesteld voor juni 2027. Ook is helder dat er vanuit basisontwikkeling wordt gewerkt aan sociaal emotionele ontwikkeling/ taakwerkhouding - rekenen/wiskunde, lees- schrijfactiviteiten, spel, motoriek
- Visie schoolrijpheid (gr ½) wordt geformuleerd en vastgelegd voor maart 2027
- Onderzoek voor hetero- of homogene groepen wordt gedaan.
- Focus ligt op thematisch werken binnen de basisontwikkeling
- We verzamelen impliciet ervaringen en signalen uit oudergesprekken voor herziening van verslaglegging rapportage
- Twee keer per jaar leggen we de visie digitale geletterdheid naast de praktijk in groep ½ en kijken we hoe we dit in kunnen passen richting basisontwikkeling
- We bespreken wat digitale geletterdheid betekent voor jonge kinderen en bepalen wat wel en niet passend is voor kleuters.
- We leggen de visies vast in een kwaliteitskaart.
- De medewerkers van groep ½ stemmen hun visie op digitale geletterdheid af met de medewerkers van groep 3 en leggen dit vast in een werkbaar document.
- Van oktober t/m mei draaien minimaal 2 kleutergroepen een pilot digitale geletterdheid, gericht op kennismaken, experimenteren en aansluiten bij spel en ontwikkeling; ervaringen worden in juni geëvalueerd in een teamrapportage.
- Visie homogeen of heterogeen groeperen kleuters wordt opgesteld voor juni 2028(gr ½)
- Leerkrachten (gr ½) oefenen met digitale geletterdheid en richten zich dan op: o gericht observeren o duiden van ontwikkeling o onderbouwen van keuzes
- Uiterlijk eind dit schooljaar maken alle leerkrachten van groep 1/2 structureel gebruik van vaste observatiegebieden, zichtbaar in observaties, registraties en het onderwijsaanbod.
- De visie op schoolrijpheid wordt actief toegepast (gr ½) en geëvalueerd en daar waar noodzakelijk bijgesteld.
- Per 1 januari is schoolrijpheid opgenomen in het ambitieplan, waarbij beschreven is op welke momenten in het jaar hier over gesproken wordt.
- Ouders van groep 1/2 worden minimaal 2 keer per jaar actief geïnformeerd over de aanpak rondom schoolrijpheid (informatieavond/nieuwsbrief/oudergesprek), met een tevredenheidsscore van minimaal 7 bij evaluatie.
- Het kleuterteam onderzoekt dit schooljaar minimaal 2 verschillende vormen van ontwikkelingsgerichte verslaglegging en presenteert in juni een onderbouwd advies aan het MT. We kijken naar: o ontwikkelingsgericht rapporteren o beeldende vs. tekstuele vormen o ouderbegrip en -beleving
- Definitief besluit homogeen of heterogeen groeperen. (gr ½)
- Het voorstel voor de nieuwe verslagweergave wordt gepresenteerd aan het team. (gr ½)
- Ouders worden geïnformeerd over doel en opzet van deze nieuwe verslagweergave (gr ½)
- De pilot digitale geletterdheid wordt uitgebreid naar meerdere groepen. (gr ½) o We verdiepen onderdelen zoals: o mediawijsheid o probleemoplossend denken o omgaan met digitale middelen

- Eind dit schooljaar werken alle medewerkers consequent volgens de vastgestelde visie op schoolrijpheid, zichtbaar in observaties, begeleiding en de overgang van leerlingen.
- Schoolrijpheid wordt besproken in: o leerlingbesprekingen o overgangsgesprekken met groep 3 o oudergesprekken
- Eind dit schooljaar stemmen alle leerkrachten in groep 2 het aanbod flexibel af op de ontwikkelbehoeften van leerlingen, zichtbaar in verrijking, verlenging en herhaling binnen het onderwijsaanbod, dit is terug te zien in voorbereiding en observatie.
- Het aanbod digitale geletterdheid in groep 1/2 voldoet aantoonbaar aan de geldende kerndoelen; dit is vastgelegd in een leerlijnoverzicht en geborgd én wordt jaarlijks geëvalueerd.
- Uiterlijk eind schooljaar 2029-2030 is de aanpak rondom digitale geletterdheid kleuterbreed gedragen en geborgd in afspraken, aanbod en uitvoering.
- In 100% van de overgangsbesluiten naar groep 3 is ontwikkeling leidend (cognitief, sociaal-emotioneel, executief), vastgelegd in een onderbouwde kwaliteitskaart/afsprakenkaart.
- Leerkrachten van groep 1/2 en groep 3 hebben uiterlijk januari 2030 een gezamenlijk vastgesteld document met criteria voor schoolrijpheid en passen dit toe bij alle overgangsgesprekken.
- Minimaal 80% van de leerlingen start volgens observatie en evaluatie in groep 3 met zichtbaar vertrouwen, taakgerichtheid en passende basisvaardigheden; dit wordt gemeten via een startanalyse in oktober.
- Minimaal 75% van de ouders geeft in een peiling aan de keuzes rondom doorstroom naar groep 3 te begrijpen en te ondersteunen.
- Het kleuterteam bestaat uit een evenwichtige verdeling van ervaren en nieuwe collega's; kennisoverdracht vindt minimaal 3 keer per jaar structureel plaats tijdens geplande kennissessies.
- Uiterlijk juli 2030 is een ontwikkelingsgerichte verslagweergave schoolbreed ingevoerd die aansluit bij de visie op schoolrijpheid en zichtbaar gericht is op groei. Minimaal 80% van de ouders geeft in een peiling aan een helder en herkenbaar beeld te krijgen van de ontwikkeling van hun kind. Minimaal 80% van de ouders ervaart dat het verslag inhoudelijk in lijn is met wat zij horen tijdens oudergesprekken. Minimaal 85% van de leerkrachten beoordeelt de verslaglegging als ondersteunend en werkbaar (interne evaluatie). In 100% van de verslagen wordt begrijpelijke, positieve en groeigerichte taal gebruikt, gecontroleerd via een steekproef per bouw (2 keer per jaar).
- We verkennen interne mobiliteit binnen de school/stichting.
- Uiterlijk juli 2027 sluit het onderwijs in minimaal 80% van de groepen aantoonbaar aan bij de zone van de naaste ontwikkeling van leerlingen. Dit is zichtbaar in lesvoorbereidingen, differentiatie in de les en wordt bevestigd tijdens klassenbezoeken, gesprekken en teambijeenkomsten.
- Uiterlijk eind schooljaar 2029-2030 is de aanpak rondom digitale geletterdheid gedragen door alle kleuterleerkrachten en geborgd in afspraken, aanbod en uitvoering.
- Uiterlijk eind schooljaar 2029-2030 is de aanpak rondom digitale geletterdheid door alle kleuterleerkrachten gedragen en geborgd in afspraken, aanbod en uitvoering.

	Wij werken volgens vastgestelde pedagogische en didactische afspraken (groepen 1-8) en volgens methodische doorgaande lijnen voor de basisvaardigheden (groepen 3-8) en BLINK wereld (groepen 4-8). • De Roadmap Fides wordt opgesteld. • 5 Fides-trainingsdagdelen zijn eind van dit schooljaar afgerond • Fides-symbolen zijn zichtbaar in school en alle klassen. • We organiseren een ouderavond over Fides • Er komt een Fides leerteam en een Fides expertleerkracht (0,1 ambulant) • Elke klas maak eigen dominostenen om deze toe te kunnen passen bij praktijkvoorbeelden • Schoolbrede afspraken over pedagogisch klimaat zijn beschreven in kwaliteitskaart. • Kinderen kunnen minimaal 4 Fides symbolen benoemen en uitleggen. • Jaarplanning en thema-afstemming wordt vastgelegd én afgestemd met alle jaargroepen. • Uiterlijk 1 juni zijn de schoolbrede pedagogische afspraken vastgelegd in één kwaliteitskaart, goedgekeurd door het team. • We volgen de Roadmap van Fides • Fides wordt actief ingezet in alle groepen. • De symbolen horend bij Fides zijn zichtbaar door de gehele school • Eind schooljaar 2028 hebben we de herhaling/opfrismomenten van Fides gevolgd • We volgen de Roadmap van Fides • Minimaal 90% van het team volgt dit schooljaar de herhalings-/opfriscursus van Fides. • De Fides-vloerplaat wordt preventief ingezet. • In juni 2030 blijkt uit observaties (minimaal 1 per groep) dat het pedagogisch klimaat in 100% van de groepen voldoet aan de gezamenlijk vastgestelde afspraken. • Fides is zichtbaar geïntegreerd in taal en handelen in 100% van de groepen; dit blijkt uit observaties, leerlinggesprekken en ouderfeedback.	hoog
	Wij werken met doorgaande lijnen als het gaat om de basisvaardigheden en Blink Wereld. • Analyse huidige inzet in groep 4-8 (wat gaat goed, wat mis?) afgerond voor december 2026. • We ontwikkelen een kijkwijzer voor Blink Wereld voor klassenbezoeken voor eind juni 2027 • Kartrekker/werkgroep Wereld aanstellen • De leerkrachten van groep 3 t/m 8 volgen een Blink Wereld scholing • Het team volgt een scholing Blink taal/lezen. • Wereldoriëntatie wordt thematisch aangeboden met samenhang tussen vakken lezen en taal • We werken in de groepen 1/2 volgens de vastgestelde principes van basisontwikkeling. In de groepen 3 t/m 8 passen we deze principes toe binnen de vakken taal/ lezen en wereldoriëntatie • Voor 1 maart is de doorgaande leerlijn Blink 4-8 geconcretiseerd in een overzicht per bouw, inclusief leerdoelen en thema-afstemming. En de te volgen lijn A/B vanuit de	hoog

methode

- We werken in de groepen 1/2 volgens de vastgestelde principes van basisontwikkeling. In de groepen 3 t/m 8 passen we deze principes toe binnen de vakken taal/ lezen en wereldoriëntatie.
- In minimaal 70% van de groepen is wereldoriëntatie zichtbaar gekoppeld aan taal/lezen (planning en lesbezoek)
- Voor 1 januari is er een schoolbreed vastgesteld format voor eventuele toetsing en evaluatie van Blink, dat vanaf februari in alle groepen wordt gebruikt. Daar waar nodig wordt extra scholing individueel of team ingezet
- Ouders ontvangen 5 keer per jaar gerichte informatie over Blink wereldoriëntatie (nieuwsbrief/informatieavond), met ruimte voor vragen. (bij aanvang van ieder thema)
- Minimaal 80% van de leerkrachten rondt dit schooljaar de training 'driehoeksgesprekken' succesvol.
- We zetten 'Teamleren' in (Elke leerkracht bezoekt minimaal 1 les van een collega en bereidt elke week minimaal 1 les gezamenlijk met de bouw of een collega voor, reflectie van de observatie wordt vastgelegd in een kort verslag).
- Tijdens minimaal 2 georganiseerde intervisiemomenten per bouw oefenen collega's met het geven en ontvangen van oprechte, constructieve feedback.
- Per bouw wordt besproken welke uitjes passend zijn bij het thema.
- We bedenken samen de opzet van thematische middagen
- Tijdens minimaal 3 SWT-momenten per schooljaar oefenen teamleden met de Blink Rubric aan de hand van praktijkvoorbeelden en reflecteren zij op eenduidige duiding; bevindingen worden vastgelegd.
- In minimaal 80% van de groepen is wereldoriëntatie zichtbaar gekoppeld aan taal en lezen in de weekplanning en tijdens lesobservaties (1 meetmoment per jaar)
- Er worden 3 schoolbrede themamiddagen georganiseerd (november, maart, juni), inclusief voorbereiding, uitvoering en korte evaluatie per keer.
- Voor 1 mei is beschreven hoe de principes van basisontwikkeling zichtbaar zijn in groep 1-8; dit wordt gedeeld en besproken in een teamvergadering.
- Wereldoriëntatie is in 2029-2030 zichtbaar onderdeel van de schoolprofilering (website, schoolgids, open dagen), met minimaal 3 concrete voorbeelden van leerlingwerk of projecten.
- In minimaal 85% van de Blink-thema's is een aantoonbare koppeling gerealiseerd tussen Blink Wereld en Blink Taal/Lezen, zichtbaar in planning, lesontwerp en evaluatie.
- In schooljaar 2029-2030 wordt in 100% van de groepen structureel gewerkt met de Blink Rubric bij observatie, feedback en evaluatie. Dit is zichtbaar in lesvoorbereidingen, leerlingproducten en voortgangsgesprekken en wordt minimaal 2 keer per jaar gemonitord via lesobservaties. Tijdens ten minste 3 SWT-momenten per jaar wordt de toepassing gezamenlijk gereflecteerd en waar nodig aangescherpt.
- Uiterlijk eind schooljaar 2029-2030 is de aanpak rondom digitale geletterdheid kleuterbreed gedragen en geborgd in afspraken, aanbod en uitvoering.

	Wij werken schoolbreed met EDI als leidend didactisch kader op de vakken taal, lezen, spelling en rekenen. En bij nieuwe doelen bij de kleuters. • EDI-instructies zijn zichtbaar in alle groepen bij nieuwe leerdoelen. • Eén format afgesproken (Prowise/Gynzy/eigen) en gebruikt[• Start collegiale observaties (min. 1x per leerkracht). • Differentiatie (versterken- verdiepen –verrijken) is zichtbaar in 50% van de groepen. • In minimaal 80% van de observaties zijn lesdoel, modellen, controle van begrip en actieve verwerking zichtbaar. • De basis van de kwaliteitskaart EDI wordt geschreven • Uiterlijk in juni werkt 100% van de leerkrachten aantoonbaar volgens het EDI-model, vastgesteld via minimaal 1 lesobservatie per leerkracht per jaar, zoals vastgesteld is in de kwaliteitskaart + kijkwijzer. • Differentiatie is zichtbaar in 70% van de groepen. • Alle leerkrachten werken met één format zoals afgesproken (Prowise/Gynzy/eigen) • Uiterlijk 1 december is het EDI-model uitgewerkt en vastgelegd in een kwaliteitskaart, vastgesteld door het team. • In juni is in minimaal 90% van de groepen differentiatie zichtbaar tijdens lesobservaties (1 meetmoment per jaar). • Elke leerkracht voert minimaal 1 collegiale consultatie per schooljaar uit (lesbezoek + reflectiegesprek), vastgelegd in een kort verslag. Aan het einde van het schooljaar wordt de implementatie van EDI geëvalueerd op teamniveau en worden borgingsafspraken vastgelegd voor het volgende jaar. • EDI “staat als een villa” (100% toepassing). • Nieuwe collega’s zijn binnen 6 maanden aantoonbaar ingewerkt in EDI en pedagogische afspraken, volgens een vastgesteld inwerkprogramma met evaluatiemoment.	hoog
	Wij werken als school vanuit een collectieve verantwoordelijkheid, waarin samen vieren, elkaar opzoeken en elkaar ontmoeten structureel en herkenbaar onderdeel zijn van ons dagelijks handelen. • Nulmeting teamontwikkeling • OR Heijcant en OR Talent werken samen • OR heeft de ‘lead’ in het organiseren van de feesten of activiteiten die gekoppeld zijn aan feestdagen • We nemen een 0-meting af in het kader van ouderbetrokkenheid • Bij een oudercafé is 15% van de gezinnen aanwezig • We starten met 90% van de kinderen driehoeksgesprekken in groep 7-8. • Start driehoeksgesprekken groep 5-8, 90% van deze leerlingen neemt hier aan deel. • De opkomst van het aantal ouders bij een oudercafé is: 25% van de gezinnen • Er worden vaste afspraken gemaakt voor het inwerken van nieuwe collega’s • Nieuwe collega’s worden ingewerkt via vaste afspraken. Na evaluatie geven zij hier minimaal een 7 voor. • Op basis van een herhaalde teammeting aan het einde van het schooljaar toont het team minimaal 10% groei ten opzichte van de nulmeting op de gekozen ontwikkelindicatoren.	hoog

	• Het oudercafé wordt minimaal 1 keer georganiseerd met een opkomst van minimaal 35% van de ouders. • Voor 1 mei is een verkenning interne mobiliteit uitgevoerd binnen school/stichting, inclusief inventarisatie van wensen en mogelijkheden; bevindingen worden gedeeld met het team. Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om (tijdelijk) in groep 1/2 te werken. Verjonging binnen deze bouw is noodzakelijk. Overstappen worden goed begeleid en afgestemd met het team. We kijken naar kwaliteiten, affiniteit en ontwikkelwensen. • Binnen elke bouw worden minimaal 2 gezamenlijke openingen en 2 gezamenlijke afsluitingen per schooljaar georganiseerd en geëvalueerd. • Er worden 3 schoolbrede themamiddagen georganiseerd (november, maart, juni), inclusief voorbereiding, uitvoering en korte evaluatie per keer. • In schooljaar 2029-2030 bezoekt minimaal 50% van de gezinnen ten minste één oudercafé. • Uit een interne kwaliteitsmeting (team + ouders, minimaal 50% respons) blijkt dat minimaal 80% de samenhang en gezamenlijke identiteit van de school duidelijk herkent. • De volgende feesten vieren we met de gehele school/EBC: Opening Schooljaar (met schoollied/EBC lied) KBW Sinterklaas Kerst Carnaval Koningsspelen/Koningsfestival Themafeest schoolbreed (bijv. de kunstweken) Afsluiting groep 1 t/m 7 (schooljaar) Diplomaviering groep 8 • In 2029-2030 wordt een ouderbetrokkenheidsmeting afgenomen met minimaal 60% respons; resultaten worden geanalyseerd en leiden tot minimaal 2 concrete verbeteracties. • Alle medewerkers zijn ten opzichte van hun 0-meting in schooljaar 2026-2027 gegroeid in hun persoonlijke ontwikkeling. • Uiterlijk einde schooljaar 2028-2029 liggen er voor alle groepen nieuwe rapporten, hier buigt een werkgroep (geformeerd in Cupella) zich over	
PCA Kwaliteitsbeleid	On boarding nieuwe medewerkers	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn	hoog
	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen • Kijkwijzers/verwachtingen ten aanzien van het lesgeven.	hoog
	De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	hoog
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming (van de instructie, de verwerking en het tempo) gericht is op zowel de ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de pedagogische en didactische behoeften van de leerlingen	hoog
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog

	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	hoog
	De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren	hoog
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	hoog
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

17 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Wij werken vanuit hoge verwachtingen bij zowel collega's als leerlingen. In de schoolplanperiode hanteren voor de kernvakken taal, lezen en rekenen het Heijcant gemiddelde als opbrengstdoel, passend bij onze schoolpopulatie*. Wij stemmen ons onderwijs hier planmatig op af door hoge verwachtingen te hanteren voor alle leerlingen binnen hun zone van de naaste ontwikkeling en door doelgerichte differentiatie binnen de eigen groep. Leerlingen die ondersteuning ontvangen op ondersteuningsniveau 3 en 4 vallen buiten deze groepsverdeling. *Bij de jaarlijkse opbrengstmeting streven wij naar de volgende verdeling: - I+/I: 30% - I+/I/II: 55% - I+/I/II/III: 80% - IV: 15% - V/V-: 5%
	Wij werken in de groepen 1/2 volgens de vastgestelde principes van basisontwikkeling. Passen wij deze principes ook in de groepen 3 t/m 8 toe binnen de vakken taal, lezen en wereldoriëntatie.
	Wij werken volgens vastgestelde pedagogische en didactische afspraken (groepen 1-8) en volgens methodische doorgaande lijnen voor de basisvaardigheden (groepen 3-8) en BLINK wereld (groepen 4-8).
	Wij werken met doorgaande lijnen als het gaat om de basisvaardigheden en Blink Wereld.
	Wij werken schoolbreed met EDI als leidend didactisch kader op de vakken taal, lezen, spelling en rekenen. En bij nieuwe doelen bij de kleuters.
	Wij werken als school vanuit een collectieve verantwoordelijkheid, waarin samen vieren, elkaar opzoeken en elkaar ontmoeten structureel en herkenbaar onderdeel zijn van ons dagelijks handelen.
PCA Onderwijskundig beleid	Nulmeting teamontwikkeling
	OR Heijcant en OR Talent werken samen
	OR heeft de 'lead' in het organiseren van de feesten of activiteiten die gekoppeld zijn aan feestdagen
	Bij een oudercafé is 15% van de gezinnen aanwezig

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Wij werken vanuit hoge verwachtingen bij zowel collega's als leerlingen. In de schoolplanperiode hanteren voor de kernvakken taal, lezen en rekenen het Heijcant gemiddelde als opbrengstdoel, passend bij onze schoolpopulatie*. Wij stemmen ons onderwijs hier planmatig op af door hoge verwachtingen te hanteren voor alle leerlingen binnen hun zone van de naaste ontwikkeling en door doelgerichte differentiatie binnen de eigen groep. Leerlingen die ondersteuning ontvangen op ondersteuningsniveau 3 en 4 vallen buiten deze groepsverdeling. *Bij de jaarlijkse opbrengstmeting streven wij naar de volgende verdeling: - I+/I: 30% - I+/I/II: 55% - I+/I/II/III: 80% - IV: 15% - V/V-: 5%
	Wij werken in de groepen 1/2 volgens de vastgestelde principes van basisontwikkeling. Passen wij deze principes ook in de groepen 3 t/m 8 toe binnen de vakken taal, lezen en wereldoriëntatie.
	Wij werken volgens vastgestelde pedagogische en didactische afspraken (groepen 1-8) en volgens methodische doorgaande lijnen voor de basisvaardigheden (groepen 3-8) en BLINK wereld (groepen 4-8).
	Wij werken met doorgaande lijnen als het gaat om de basisvaardigheden en Blink Wereld.
	Wij werken schoolbreed met EDI als leidend didactisch kader op de vakken taal, lezen, spelling en rekenen. En bij nieuwe doelen bij de kleuters.
	Wij werken als school vanuit een collectieve verantwoordelijkheid, waarin samen vieren, elkaar opzoeken en elkaar ontmoeten structureel en herkenbaar onderdeel zijn van ons dagelijks handelen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Wij werken vanuit hoge verwachtingen bij zowel collega's als leerlingen. In de schoolplanperiode hanteren voor de kernvakken taal, lezen en rekenen het Heijcant gemiddelde als opbrengstdoel, passend bij onze schoolpopulatie*. Wij stemmen ons onderwijs hier planmatig op af door hoge verwachtingen te hanteren voor alle leerlingen binnen hun zone van de naaste ontwikkeling en door doelgerichte differentiatie binnen de eigen groep. Leerlingen die ondersteuning ontvangen op ondersteuningsniveau 3 en 4 vallen buiten deze groepsverdeling. *Bij de jaarlijkse opbrengstmeting streven wij naar de volgende verdeling: - I+/I: 30% - I+/I/II: 55% - I+/I/II/III: 80% - IV: 15% - V/V-: 5%
	Wij werken in de groepen 1/2 volgens de vastgestelde principes van basisontwikkeling. Passen wij deze principes ook in de groepen 3 t/m 8 toe binnen de vakken taal, lezen en wereldoriëntatie.
	Wij werken volgens vastgestelde pedagogische en didactische afspraken (groepen 1-8) en volgens methodische doorgaande lijnen voor de basisvaardigheden (groepen 3-8) en BLINK wereld (groepen 4-8).
	Wij werken met doorgaande lijnen als het gaat om de basisvaardigheden en Blink Wereld.
	Wij werken schoolbreed met EDI als leidend didactisch kader op de vakken taal, lezen, spelling en rekenen. En bij nieuwe doelen bij de kleuters.
	Wij werken als school vanuit een collectieve verantwoordelijkheid, waarin samen vieren, elkaar opzoeken en elkaar ontmoeten structureel en herkenbaar onderdeel zijn van ons dagelijks handelen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2029-2030

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Wij werken vanuit hoge verwachtingen bij zowel collega's als leerlingen. In de schoolplanperiode hanteren voor de kernvakken taal, lezen en rekenen het Heijcant gemiddelde als opbrengstdoel, passend bij onze schoolpopulatie*. Wij stemmen ons onderwijs hier planmatig op af door hoge verwachtingen te hanteren voor alle leerlingen binnen hun zone van de naaste ontwikkeling en door doelgerichte differentiatie binnen de eigen groep. Leerlingen die ondersteuning ontvangen op ondersteuningsniveau 3 en 4 vallen buiten deze groepsverdeling. *Bij de jaarlijkse opbrengstmeting streven wij naar de volgende verdeling: - I+/I: 30% - I+/I/II: 55% - I+/I/II/III: 80% - IV: 15% - V/V-: 5%
	Wij werken in de groepen 1/2 volgens de vastgestelde principes van basisontwikkeling. Passen wij deze principes ook in de groepen 3 t/m 8 toe binnen de vakken taal, lezen en wereldoriëntatie.
	Wij werken volgens vastgestelde pedagogische en didactische afspraken (groepen 1-8) en volgens methodische doorgaande lijnen voor de basisvaardigheden (groepen 3-8) en BLINK wereld (groepen 4-8).
	Wij werken met doorgaande lijnen als het gaat om de basisvaardigheden en Blink Wereld.
	Wij werken schoolbreed met EDI als leidend didactisch kader op de vakken taal, lezen, spelling en rekenen. En bij nieuwe doelen bij de kleuters.
	Wij werken als school vanuit een collectieve verantwoordelijkheid, waarin samen vieren, elkaar opzoeken en elkaar ontmoeten structureel en herkenbaar onderdeel zijn van ons dagelijks handelen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13MX
Naam: Basisschool de Heycant
Adres: Conventstraat 10
Postcode: 5481 CP
Plaats: SCHIJNDEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13MX
Naam: Basisschool de Heycant
Adres: Conventstraat 10
Postcode: 5481 CP
Plaats: SCHIJNDEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....