

Schoolondersteuningsprofiel van school¹



Algemene gegevens:

Schooljaar	2024-2025
Adres	Veronapad 3 5632 TR Eindhoven
Telefoon	040-2411881
Bestuur	SKPO

Beschrijving onderwijsconcept:

Basisschool de Handreiking is een school voor regulier basisonderwijs met een leerstofjaarklassensysteem. We vormen samen met kinderdagverblijf Billies een SPIL-centrum. De Handreiking is een school die staat voor "Goed onderwijs voor alle kinderen uit de buurt", waarbij "wij hebben het fijn samen" de basis is.

Er wordt thematisch gewerkt in de groepen 1-2, waarbij gewerkt wordt vanuit een half open planning. In de groepen 3 t/m 8 worden de WO vakken en het leesonderwijs thematisch aangeboden, waarbij aandacht is voor onderzoekend en ontwerpend leren.

Wij hanteren een onderwijssysteem met veel aandacht voor het individuele kind (kansrijk passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen en alle religies. Alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers zijn welkom op school, tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

Onderscheidende voorzieningen:

- Samenwerking met Bureau Jong, MRT en Sport, Bibliotheek Eindhoven, ergotherapeut, CultuurStation en diverse dyslexiebehandelaars;
- Scheidingsexpert binnen het team;
- Vakleerkracht muziek en vakleerkracht gym;
- Drie onderwijsassistenten;
- Ondersteuning op sociaal emotioneel gebied (o.a. groepsdynamiek, zelfbeeld, mindset, Brainblocks);

Basisondersteuning minimaal:

Afspraak binnen het Samenwerkingsverband is dat de basisondersteuning op de scholen minimaal voldoet aan de basisondersteuning zoals vastgelegd in het format basisondersteuning november 2018.

¹ Voor meer informatie over de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel verwijzen we naar de website van school.

School biedt in de basisondersteuning boven op de minimale basis van het SWV:

OP1: Aanbod

- De methodes en leermiddelen zijn modern en eigentijds (toekomst gericht).
- Nieuwe methodieken worden adequaat gehanteerd.
- Er is een beredeneerd aanbod en doorgaande lijn voor het jonge kind (afgestemd aanbod tussen voor-en vroegschool).
- Er wordt gewerkt met thema's en projecten.

OP2: Zicht op ontwikkeling

- Er bestaat in de school een cyclische aanpak om zicht te krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen; zowel cognitief als sociaal-emotioneel.
- Er is een systematiek van leerling- en groepsbesprekingen die voorziet in de signalering van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- De school heeft in het schoolplan beschreven op welke wijze het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in ontwikkeling van leerlingen, mede met behulp van het leerlingvolgsysteem.
- De school heeft vastgelegd wat een leerling met een ondersteuningsbehoefte is in o.a. het dyslexieprotocol.
- Leraren zijn alert op leerlingen die terugvallen in hun scores of een negatieve leergroei doormaken.
- Onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht wanneer deze afwijken van de basisondersteuning.
- Bij de analyse worden oorzaken onderzocht waarom de ontwikkeling bij sommige leerlingen stagneert. Er wordt dieper gediagnostiseerd.
- In groep 1, 3 en 5 maken we gebruik van de quickscan uit het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) om de onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen vroegtijdig te signaleren.
- Leerlingen worden betrokken bij het stellen van leerdoelen middels kindgesprekken, zodat ze meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. De leerlingen nemen ouders tijdens oudergesprekken hierin mee.
- Leerlingen worden op meerdere (ontwikkelings) gebieden systematisch gevolgd.

OP3: Didactisch handelen

- De leraren geven duidelijk les. Alle onderdelen van het instructiemodel zijn terug te vinden in de lessen. De begeleidende inoefening is van goede kwaliteit.
- Er is sprake van rust en een taakgerichte werkhouding van leerlingen.
- De betrokkenheid en het eigenaarschap van de leerlingen voor het eigen leerproces wordt gestimuleerd. Bv. door zelf formuleren inhoudelijke doelen.
- De leraren stemmen de leerinhouden, instructie, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd af op de onderwijsbehoeften en verschillen van leerlingen.
- Aan de instructietafel wordt een andere instructie gegeven bij de geplande leerhulp dan bij de centrale instructie, dus een instructie afgestemd op de onderwijsbehoefte van de subgroep die aan tafel zit (géén herhaling van dezelfde instructie).
- Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen.
- Leerkrachten hebben inzicht in hun eigen vaardigheden en worden gecoacht om deze vaardigheden te versterken en uit te bereiden.

OP4: (extra) ondersteuning

- Alle leerlingen die dat nodig hebben krijgen specifieke ondersteuning welke is vastgelegd in een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief.
- Voor leerlingen die aangewezen zijn op extra ondersteuning/verrijking zijn (kortlopende) handelingsplannen beschikbaar.
- De ontwikkelingsperspectieven voldoen aan de wettelijke eisen. Naast uitstroomperspectief en einddoelen zijn ook concrete tussendoelen en bijbehorende aanpak planmatig beschreven.
- Er wordt regelmatig nagegaan/ tussentijds geëvalueerd of de leerling voldoende profijt heeft van de geboden ondersteuning.
- Het ontwikkelingsperspectief wordt afgesloten met een evaluatie met voldoende diepgang en kwaliteit (als opmaat voor de volgende periode van leerhulp).
- Ouders zijn betrokken bij het opstellen van ontwikkelingsdoelen, het handelingsdeel, de verwachting over de begeleiding, de inzet van extra ondersteuning en de voortgang van de ontwikkeling.
- Aanbod dyslexie: we hebben verschillende leerlingen met dyslexie. We werken vanuit het protocol dyslexie met extra ondersteuning van behandelaars.

School biedt de volgende extra ondersteuning:

Ondersteuning van leerlingen op het gebied van een voorspelbare leeromgeving: dag- en week ritme, werken met time-timers, rust en structuur, afspraken en regels.

Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum, middels de handelingsadviezen uit DHH.

Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag: extra begeleiding middels de inzet van de onderwijsassistent, rustige werkplek, samenwerking met externen binnen de school.

Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij executive functies: in de groepen hanteren we voorbeeldgedrag van taakaanpak, het organiseren van je omgeving en je werk.

Samenwerking met externe partners: we werken met een breed netwerk samen, vast of op afroep. WIJ Eindhoven is een belangrijke partner in de zorg voor kinderen en ouders.

De inzet van de onderwijsassistent voor kinderen die af en toe, kortdurende individuele begeleiding nodig hebben (niet structureel).

Expertisebesteding bij individuele leerlingen: bijvoorbeeld aanvullend onderzoek, inzet collegiale consultatie en/of begeleiding vanuit het ondersteuningsteam SKPO of ambulante diensten van o.a. de Taalbrug.

School richt zich op het verhogen van de basisondersteuning ten aanzien van:

OP1: Aanbod

- Meer-begaafde leerlingen: verder ontwikkelen en borgen van het beleid, de aanpak en de inzet van materialen en middelen.
- Uitdagend en innovatief onderwijs: we willen uitdagend en innovatief onderwijs bieden door het vergroten van eigenaarschap van de leerlingen. Daarbij hebben leerlingen inzicht in hun eigen leerproces en krijgen ze ruimte om eigen keuzes te maken.
- Wereldoriëntatie: borgen van Blink Wereld (methode voor wereldoriëntatie), waarbij aandacht is voor culturele vorming, wereldburgerschap en expressie gericht op de verschillende talenten van leerlingen.
- Rekenonderwijs: het borgen van de rekenmethode. Extra aandacht voor het concretiseren en automatiseren. Implementeren van de rekenkast.
- Taalonderwijs: borgen van de geïntegreerde leesmethode Blink, verdiepen in goed woordenschat onderwijs, het leesplezier bij de kinderen vergroten, inzet Taal in Blokjes naast reguliere methode. Implementeren van Taal actief 5 in groep 8.

OP2: Zicht op ontwikkeling

- Sociaal emotionele ontwikkeling: inzetten op groepsvorming en zelfbeeld van de leerlingen. Oriënteren op een nieuw leerling volgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling.

OP3: Didactisch handelen

- Scholing van het team op het gebied van rekendidactiek, leesdidactiek, onderzoekend en ontdekkend leren.
- Wereldburgerschap met het team verder vormgeven binnen het onderwijs.