

Schoolondersteuningsprofiel van school¹



Algemene gegevens:

Schooljaar	2020-2021
Adres	Veronapad 3 5632 TR Eindhoven
Telefoon	040-2411881
Bestuur	SKPO

Beschrijving onderwijsconcept:

Basisschool de Handreiking is een school voor regulier basisonderwijs met een leerstofjaarklassensysteem. We vormen samen met kinderdagverblijf Billies een SPIL centrum.

Er wordt thematisch gewerkt in de groepen 1-2, waarbij gewerkt wordt vanuit een half open planning. Meerdere keren per jaar wordt er thematisch gewerkt in de groepen 3 t/m 8, waarbij diverse creatieve vakken groep overstijgend aangeboden worden.

De Handreiking is een school die "het beste uit elk kind wil halen" waarbij "wij hebben het fijn samen" centraal staat.

Wij hanteren een onderwijssysteem met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen en alle religies. Alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers zijn welkom op school, tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

Onderscheidende voorzieningen:

- Samenwerking met Bureau Jong, MRT en Sport, ergotherapie Dinet en Bibliotheek Eindhoven.
- Bevoegde leerkrachten om 'Rots en Water training' te geven.
- Scheidingsexpert binnen het team
- Vakleerkracht muziek, vakleerkracht techniek/kunstzinnige vorming en een vakleerkracht gym.
- Weerbaarheidstraining op school
- Twee onderwijsassistenten.

Basisondersteuning minimaal:

Afspraak binnen het Samenwerkingsverband is dat de basisondersteuning op de scholen minimaal voldoet aan de basisondersteuning zoals vastgelegd in het format basisondersteuning november 2018.

School biedt in de basisondersteuning boven op de minimale basis van het SWV:

OP1: Aanbod

- De methodes en leermiddelen zijn modern en eigentijds (toekomst gericht).
- Nieuwe methodieken worden adequaat gehanteerd.
- Er is een beredeneerd aanbod en doorgaande lijn voor het jonge kind (afgestemd aanbod tussen voor-en vroegschool).
- Er wordt gewerkt met thema's en projecten.

OP2: Zicht op ontwikkeling

- Er bestaat in de school een cyclische aanpak om zicht te krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen; zowel cognitief als sociaal-emotioneel.
- Er is een systematiek van leerling- en groepsbesprekingen die voorziet in de signalering van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- De school heeft in het schoolplan beschreven op welke wijze het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in ontwikkeling van leerlingen, mede met behulp van het leerlingvolgsysteem.
- De school heeft vastgelegd wat een leerling met een ondersteuningsbehoefte is.
- Leraren zijn ook alert op leerlingen die terugvallen van een I-score naar een III-score.
- Onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht, zowel voor leerlingen die meer kunnen als voor leerlingen bij wie de ontwikkeling stagneert.
- Bij de analyse worden oorzaken onderzocht waarom de ontwikkeling bij sommige leerlingen al langer achterblijft. Er wordt dieper gediagnostiseerd.
- Leerlingen die een IV/V-score hebben, krijgen zo nodig een individueel handelingsplan.
- Leerlingen worden betrokken bij het stellen van leerdoelen, zodat ze meer eigenaar worden van hun eigen leerproces.
- Leerlingen worden op meerdere (ontwikkelings) gebieden systematisch gevolgd.

OP3: Didactisch handelen

- De leraren geven duidelijk les. Alle onderdelen van het instructiemodel zijn terug te vinden in de lessen. De begeleidende inoefening is van goede kwaliteit.
- Er is sprake van rust en een taakgerichte werkhouding van leerlingen.
- De betrokkenheid en het eigenaarschap van de leerlingen voor het eigen leerproces wordt gestimuleerd. Bv. door zelf formuleren inhoudelijke doelen.
- De leraren stemmen de leerinhouden, instructie, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd af op de onderwijsbehoeften en verschillen van leerlingen.
- Aan de instructietafel wordt een andere instructie gegeven bij de geplande leerhulp dan bij de centrale instructie, dus een instructie afgestemd op de onderwijsbehoefte van de subgroep die aan tafel zit (géén herhaling van dezelfde instructie).
- Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen.

OP4: (extra) ondersteuning

- Alle leerlingen die dat nodig hebben krijgen specifieke ondersteuning welke is vastgelegd middels een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief.
- Voor leerlingen die aangewezen zijn op extra ondersteuning zijn op basis van criteria voor uitval, (kortlopende) handelingsplannen beschikbaar.
- De ontwikkelingsperspectieven voldoen aan de wettelijke eisen. Naast uitstroomperspectief en einddoelen zijn ook concrete tussendoelen en bijbehorende aanpak planmatig beschreven.
- Wordt regelmatig nagegaan/ tussentijds geëvalueerd of de leerling voldoende profijt heeft van de geboden ondersteuning.
- Het ontwikkelingsperspectief wordt afgesloten met een evaluatie met voldoende diepgang en kwaliteit (als opmaat voor de volgende periode van leerhulp).
- Ouders zijn betrokken bij het opstellen van ontwikkelingsdoelen, het handelingsdeel, de verwachting over de begeleiding, de inzet van extra ondersteuning en de voortgang van de ontwikkeling.
- Aanbod dyslexie en dyscalculie: we hebben verschillende leerlingen met dyslexie en een met dyscalculie. We werken vanuit het protocol dyslexie/dyscalculie met extra ondersteuning van behandelaars. Schooljaar 20-21 update dyslexie protocol (zie bijlage)

School biedt de volgende extra ondersteuning:

Ondersteuning van leerlingen op het gebied van een voorspelbare leeromgeving: dag- en week ritme, werken met time-timers, rust en structuur, afspraken en regels.

Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum. We werken met een signaleringsinstrument en bieden maatwerk middels "Briljant", vreemde talen, de inzet van de onderwijsassistent. Dit maatwerk willen we de komende jaren nog verder uitbouwen.

Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag: extra begeleiding middels de inzet van de onderwijsassistent, bieden van check in en out momenten, rustige werkplek, samenwerking met externen binnen de school.

Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij executive functies: in de groepen hanteren we voorbeeldgedrag van taakaanpak, het organiseren van je omgeving en je werk.

Samenwerking met externe partners: we werken met een breed netwerk samen, vast of op afroep. WIJ Eindhoven is een belangrijke partner in de zorg voor kinderen en ouders.

De inzet van de onderwijsassistent voor kinderen die af en toe, kortdurende individuele begeleiding nodig hebben (niet structureel).

Expertisebekostiging bij individuele leerlingen: bijvoorbeeld aanvullend onderzoek, inzet collegiale consultatie en/of begeleiding vanuit de externe dienst of ambulante diensten van o.a. de Taalbrug.

School richt zich op het verhogen van de basisondersteuning ten aanzien van:

OP1: Aanbod

- Meer-begaafde leerlingen: verder ontwikkelen van het beleid, de aanpak en de inzet van materialen en middelen.
- Brede ontwikkeling: meer aandacht voor techniek en kunstzinnige vorming. Aandacht voor 21^{ste} eeuw vaardigheden en dan met name rondom digitale vaardigheden en omgang met digitale media.
- Rekenonderwijs: middels inzet van nieuwe digitale leer-werkomgeving, die beter aansluit bij de leerbehoeften van de leerling. Extra aandacht voor het concretiseren en automatiseren.

OP2: Zicht op ontwikkeling

- Leerkrachtvaardigheden: verder ontwikkelen. Expertise van de leerkrachten vergroten als het gaat om kinderen in scheidingssituaties.
- Sociaal emotionele ontwikkeling: de analyse van ZIEN! verwerking in de groepsaanpak en een schoolbrede aanpak op conflicthantering.

OP3: Didactisch handelen

- Bewegend leren
- Scholing van het team op het gebied van reken- en taalonderwijs en de modernisering van het onderwijs.

¹ Voor meer informatie over de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel verwijzen we naar de website van school.