

Schoolplan 2020-2024

De Handreiking Eindhoven



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 De missie van de school	5
5 Onze parels	6
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
7 Onze visie op lesgeven	7
8 Onderwijskundig beleid	8
9 Personeelsbeleid	11
10 Organisatiebeleid	12
11 Financieel beleid	14
12 Kwaliteitszorg	14
13 Basiskwaliteit	16
14 Onze eigen kwaliteitsaspecten	16
15 Strategisch beleid	16
16 Aandachtspunten 2020-2024	19
17 Meerjarenplanning 2020-2021	21
18 Meerjarenplanning 2021-2022	22
19 Meerjarenplanning 2022-2023	23
20 Meerjarenplanning 2023-2024	24
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	25
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	26

1 Inleiding

Voorwoord

De indeling van ons schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting SKPO en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen..

Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft ,binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de SKPO, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsinstrument (wat beloven we?) voor de plan periode 2020-2024.

Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In de evaluatie van het jaarplan zullen we steeds terugblikken of de gestelde doelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SKPO
Algemeen directeur:	Peter Tijs
Adres + nr.:	Vonderweg 12
Postcode + plaats:	5616 RM
Telefoonnummer:	040-2595320
E-mail adres:	secretariaat@bmtskpo.nl
Website adres:	www.skpo.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool De Handreiking
Directeur:	Mariëtte van der Steen-van Wessel
Adres + nr.:	Veronapad 3
Postcode + plaats:	5632 TR
Telefoonnummer:	040-2411881
E-mail adres:	handreiking@skpo.nl
Website adres:	www.skpo-handreiking.nl

Kenmerken van de school

Onze school, een van oorsprong rooms-katholieke school, is gelegen in de wijk Heesterakker. We bieden alle ruimte aan kinderen en ouders met verschillende geloofsovertuigingen. Onze leerlingen komen veelal uit de wijken Heesterakker, Vaartbroek en Bokt. Onze school staat open voor alle leerlingen en is onderdeel van Spilcentrum "Verona" samen met de kinderopvangorganisatie Billies. Samen verzorgen we een peutergroep, een basisschool en voor- en-naschoolse opvang.

De school ligt aan een straat in een woonwijk waar ook een bushalte ligt en auto's aan beide kanten van de weg parkeren. In deze wijk staan zowel koopwoningen als huurwoningen in verschillende prijsklassen. De wijk van de school ligt aan de rand van Eindhoven, in Woensel-Noord, vlak bij natuurgebied Bokt en de Dommel.

Het aantal leerlingen staat voor een kleine tot gemiddelde schoolgrootte binnen Eindhoven. De afgelopen jaren is het aantal aanmeldingen groter geweest dan het aantal beschikbare plekken. Daarom werken we met een wachtlijst. We hebben 10 klaslokalen, een lokaal voor onze partner Billies, een centrale hal en een aparte gymzaal. Verder heeft de school twee schoolpleinen, een voor de onderbouw en een voor de midden- en bovenbouw. Na schooltijd hebben de pleinen een speelfunctie voor kinderen in de buurt.

De kinderen zijn verdeeld in jaargroepen en we hebben 2 combinatiegroepen. Ieder jaar bekijken we opnieuw of we de leerlingen van de verschillende jaargroepen in homogene of in heterogene groepen verdelen. Dit is afhankelijk van de groepsgrootte en de zorgzwaarte van de groepen. We gaan altijd uit van wat op dat moment, in dat betreffende schooljaar het beste is voor de kinderen.

Kenmerken van het personeel

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 9 deeltijd groepsleerkrachten
- 5 voltijd groepsleerkrachten
- 2 onderwijsassistenten
- 2 intern begeleiders (voor onderbouw en bovenbouw)
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Daarnaast worden er lessen verzorgd door een vakleerkracht technische -en creatieve vorming, een vakleerkracht bewegingsonderwijs en een vakleerkracht muziek. We maken ook gebruik van vakleerkrachten die vanuit Cultuurstation aan school verbonden worden voor een bepaalde tijd.

Het managementteam bestaat uit de directeur, de intern begeleiders en de VVE-coördinator. Met het overige personeel dragen zij de zorg voor de kwaliteit van het onderwijs, voor de organisatie, voor de sfeer, voor de begeleiding van zorgleerlingen en voor de betrokkenheid van de ouders. Bij het managementteam ligt de onderwijskundige, organisatorische en huishoudelijke leiding van de school. Het managementteam geeft richting aan de activiteiten van het schoolteam. Enerzijds schept het duidelijkheid over de taken en de taakuitvoering van de leerkrachten, anderzijds bevordert het de samenwerking tussen teamleden onderling, de ouders en de kinderen.

Kenmerken van de ouders

Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een MBO/HBO-populatie of hoger (ongeveer 75 %). De nieuwe instroom in de wijk verschilt niet met de zittende ouders in gewicht. Er stromen steeds meer kinderen in van buiten de wijk, uit de buurt van Vaartbroek. In deze wijk zijn meer sociale woningbouwvoorzieningen dan in de wijken Heesterakker en Bokt. We merken een verandering in het opleidingsniveau van ouders: ongeveer 20% van de ouders is laagopgeleid, dit percentage ligt hoger dan voorafgaande jaren. Ten opzichte van voorgaande jaren is het relatief hoge percentage gescheiden ouders opvallend.

We merken een toename van het aantal expats dat belangstelling heeft voor de school. De meeste gezinnen bestaan uit 1-3 kinderen, 3 gezinnen op school hebben 4 of meer kinderen.

Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 240 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 2% een gewicht: 5 leerlingen hebben een gewicht van 0,3. Dit percentage is de laatste jaren gedaald. Onze leerlingen hebben diverse culturele achtergronden, 17 verschillende culturele achtergronden en er worden 17 verschillende thuistalen gesproken.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage Spil ouderbeleid).

Bijlagen

1. ouderbeleid Spil Verona

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Er wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven Er is een fijne sfeer op school Personeel staat voor elkaar klaar De school heeft een goede naam in de wijk De eindopbrengsten zijn in orde Er is veel expertise binnen de organisatie School gaat mee met de ontwikkelingen Sterke zorgstructuur Het schoolgebouw is net en gestructureerd De school heeft de beschikking over vakdocenten voor muziek, bewegingsonderwijs en techniek De leerkrachten willen graag een passend aanbod bieden aan alle leerlingen Ouders willen meer betrokken worden bij het dagelijks onderwijs en de ontwikkeling van hun kind Engels vanaf groep 1 Er wordt groepsoverstijgend gewerkt Er is aandacht en een aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Samenwerking met SPIL-partner Billies	Verkeersveiligheid rondom de school Geen mannelijk personeel binnen de organisatie Tekort aan (gespreks) ruimten Diverse methoden zijn inmiddels verouderd en moeten worden vernieuwd of herzien Leerkrachtafhankelijkheid is hoog in sommige groepen Toename van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte waarop we ons aanbod moeten aanpassen (zowel extra ondersteuning als extra uitdaging is nodig) De kindpopulatie (en ouderpopulatie) wijzigt, waardoor ook ons aanbod aangepast dient te worden
KANSEN	BEDREIGINGEN
Het werken met groepsoverstijgende onderwijsactiviteiten uitbreiden Gebruik blijven maken van kennis en ervaring op andere scholen binnen SKPO/Eindhoven Vraag van veranderingen/protocollen/eisen vanuit de overheid	Het lerarentekort Door internationalisering in de stad, zien we een toename van anderstalige leerlingen in de wijk.

In ons schoolplan voor de periode 2020-2024 houden we met de volgende ontwikkelingen rekening:

1. Ons aanbod aanpassen op de toename van niet Nederlands sprekende leerlingen en/of aantal leerlingen met VVE-indicatie
2. Ouders als partners van de school, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid
3. Aandacht voor de 21e eeuwse vaardigheden: accent op zelfregulering en onderzoekend leren
4. Uitbreiden van de complexe leerkrachtvaardigheden

4 De missie van de school

Onze school is een basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren een onderwijssysteem met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle religies. Alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers zijn welkom op onze school, tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

Het is ons doel om het beste uit elk kind te halen en de kinderen cognitief en sociaal zo te helpen ontwikkelen, dat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

We proberen zo goed mogelijk om te gaan met de verschillen die tussen kinderen bestaan en open te staan voor de eigenheid van ieder individu. We streven een gedegen verstandelijke ontwikkeling na op het gebied van taal en rekenen, maar ook brede creatieve, lichamelijke, sociale en emotionele vorming vinden we belangrijk.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle wereldburgers. We vinden het belangrijk dat kinderen leren samenwerken en dat ze zelfstandig kunnen werken en leren. Tevens hechten we veel waarde aan eigen verantwoordelijkheid. We willen dat kinderen bewust zijn van wat er in de wereld aan de hand is en welke rol zij daarin kunnen spelen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: "Waar samen leren en plezier maken hand in hand gaan".

We hechten veel waarde aan een prettig leef- en werkklimaat. Een sfeer waarin alle betrokkenen, maar vooral de kinderen, zich thuis en veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Het motto in elke klas is "Wij hebben het fijn samen". Vanuit deze gedachte wordt met de kinderen gesproken over de juiste manier van omgaan met elkaar.

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school gaan we uit van kansrijk onderwijs voor alle kinderen;
- Op onze school hebben we oog voor wereldburgerschap;
- Op onze school hebben we oog voor duurzaamheid;
- Op onze school bieden we uitdagend en innovatief onderwijs.

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

Onze kernwaarden:



Kansrijk onderwijs voor ieder kind

Dit zien we als onze maatschappelijke basisopdracht. We gaan hierbij uit van het geven van een goede cognitieve basis, het hebben van hoge verwachtingen en aandacht voor de brede ontwikkeling. We willen het beste halen uit elk kind.



Wereldburgerschap

We hebben oog voor de kracht van diversiteit en hebben aandacht voor het verbreden van het perspectief, respect en nieuwsgierigheid.



Duurzaamheid

We onderscheiden het zorgen voor elkaar en het zorg hebben voor de omgeving en de wereld om ons heen.








Uitdagend en innovatief onderwijs

Hierbij gaan we uit van het belang van het vergroten van het eigenaarschap van onze leerlingen en zorgen we voor een schoolorganisatie en -structuur die is afgestemd op uitdagend onderwijs voor alle kinderen.

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit

(zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school voelen de kinderen zich fijn en veilig.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Als we kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen, denken wij in kansen en mogelijkheden.	OP3 - Didactisch handelen
	Wij werken zoveel mogelijk samen met ouders en externe partijen in de zorg en begeleiding van onze leerlingen.	OP6 - Samenwerking
	Op onze school bieden we Engelse les aan vanaf groep 1.	OP1 - Aanbod
	Vanuit het protocol voor meer- en hoogbegaafde leerlingen stemmen wij ons aanbod af.	OP2 - Zicht op ontwikkeling

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar vanuit de kernwaarden de volgende focuspunten vastgesteld. Deze vormen de kapstok voor het meerjarenplan.

- Onze maatschappelijke opdracht: kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen
- Uitdagend en innovatief onderwijs: leerlingen staan aan het stuur van hun eigen leeravontuur
- Duurzaamheid: het nemen van verantwoordelijkheid is een vanzelfsprekendheid
- Wereldburgerschap: we spreken allemaal de taal van internationaal

	Streefbeelden
1.	In 2024 worden de vakken wereldoriëntatie, culturele vorming en expressie in een betekenisvolle context aangeboden. In 2024 hebben we een breed aanbod met aandacht voor de verschillende talenten van leerlingen
2.	In 2024 bieden we uitdagend en innovatief onderwijs door het vergroten van eigenaarschap van de leerlingen. Daarbij hebben leerlingen inzicht in hun eigen leerproces en krijgen ze ruimte om eigen keuzes te maken. Waar nodig passen wij de organisatie van ons onderwijs aan op de leerbehoeften van de leerlingen.
3.	We werken in 2024 voor ons rekenonderwijs met moderne methodieken die aansluiten bij de referentieniveaus van onze leerlingen.
4.	We werken in 2024 voor ons taal en leesonderwijs met moderne methodieken die aansluiten bij de referentieniveaus van onze leerlingen.
5.	In 2024 is duurzaamheid een vanzelfsprekend terugkerend item binnen alle lagen van de school. Binnen de hele organisatie toetsen we ons doen en laten aan duurzaamheid. Duurzaamheidseducatie is verweven in ons aanbod.

7 Onze visie op lesgeven

Op De Handreiking bieden we een veilige leeromgeving. We stimuleren kinderen samen te leren en te spelen, waarbij respect hebben voor elkaar en nieuwsgierig zijn naar elkaar de basis vormt. Ons doel is dat kinderen zich cognitief en sociaal zo goed mogelijk ontwikkelen. Hiervoor besteden we veel aandacht aan de hoofdvakken. We werken per groep in drie niveaugroepen waarbij de instructie van de leerkracht wordt afgestemd op het niveau van het kind. Hierbij kan er ook groepsdoorbroken gewerkt worden, op basis van de leer- en/of instructiebehoefte van de leerling.

Naast de hoofdvakgebieden is er natuurlijk ook aandacht voor de brede ontwikkeling tijdens de lessen lichamelijke ontwikkeling, creativiteit, culturele vorming, techniek, muziek en Engels. We hebben vakdocenten voor creatief/techniek, muziek en we werken met een cultuur coach.

We hebben plek voor alle kinderen op onze school, waarbij we uitgaan van de richtlijnen uit ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn:

zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- Het verhogen van de complexe leerkrachtvaardigheden door het hanteren van het observatiesysteem van prof. van de Grift.

8 Onderwijskundig beleid

Identiteit en burgerschap

Onze school heeft een rooms-katholieke grondslag. Op onze school zijn verschillende geloofsovertuigingen welkom. We leven een identiteit na waarin we onze leerlingen meegeven dat gelijkwaardigheid, vrijheid en respect van groot belang zijn.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de katern Burgerschap (zie bijlage).

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

We streven een actieve rol na in de wijk en stimuleren de kinderen hier actief in deel te nemen door middel van activiteiten rondom verkeersveiligheid, de verbindende rol van het schoolplein in de wijk en samenwerking met buurtinitiatieven.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes

Op onze school gebruiken we op alle gebieden moderne methodes die voldoen aan de hedendaagse eisen.

In de kleutergroepen wordt gewerkt vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Daarvanuit worden aan de hand van leervragen van de kinderen het onderwijs verder vormgegeven.

Een paar keer per jaar wordt er gewerkt aan actuele, maatschappelijke vraagstukken aan de hand van schoolbrede projecten en/of themaweken.

Taal- en leesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum.

Voor kinderen met een taalachterstand zorgen we voor een passend aanbod. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

We werken nauw samen met Bibliotheek Eindhoven om het leesplezier en het leesniveau van onze leerlingen te bevorderen.

Ons team is op de hoogte van de meest recente onderzoeken en ontwikkelingen op het gebied van technisch leesonderwijs. Hierop baseren we onze keuzes en manier van werken. Met het team evalueren we jaarlijks onze opbrengsten en onze manier van werken middels de QuickScan Taal-leesonderwijs, welke met het team is opgesteld.

Daarnaast besteden we extra aandacht aan de woordenschatontwikkeling van onze leerlingen in met name de onderbouw door het aanbieden van nieuwe woorden en begrippen binnen thema's.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

We werken met een moderne methode welke is gebaseerd op de meest recente onderzoeken en ontwikkelingen op het gebied van rekenonderwijs.

Met het team evalueren we jaarlijks onze opbrengsten en onze manier van werken middels de QuickScan rekenen, welke met het team is opgesteld.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, gezond gedrag en verkeer. We werken aan vakoverstijgende thema's en projecten waarbij kinderen hun probleemoplossend vermogen en creatieve denkvaardigheden kunnen oefenen terwijl ze samenwerken.

Onze methode wereldoriëntatie is gebaseerd op de meest recente ontwikkelingen. Met het team evalueren we jaarlijks onze opbrengsten en onze manier van werken middels de QuickScan Wereldoriëntatie, welke met het team is opgesteld.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek en van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren.

Hiervoor werken we samen met een cultuurcoach en werken we met de "culturele ladekast" om zo tot inspirerende lessen te komen die kinderen leren oog te hebben voor en kennis te nemen van kunstzinnige uitingen. Daarnaast leren we kinderen elkaars werk en het werk van anderen te waarderen door het organiseren van open podia en tentoonstellingen van, voor en door kinderen zelf.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding; is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Om deze reden hebben onze leerlingen twee maal per week bewegingsonderwijs. Wij werken met een vakdocent bewegingsonderwijs die iedere groep één keer per week les geeft. De andere les wordt door de eigen leerkracht verzorgd.

Wetenschap en techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Deels is ons techniekonderwijs verweven in de methode van wereldoriëntatie. Daarnaast worden er gedurende het jaar verschillende thema's en projecten georganiseerd waarbij er gewerkt wordt aan onderzoekende vaardigheden van kinderen.

Onze school werkt met een vakdocent techniek die vanaf groep 3 lessen verzorgd waarbij de kinderen kennismaken met de toepassing van verschillende technieken en creatieve vaardigheden ontwikkelen.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Kinderen krijgen Engelse les vanaf de kleutergroepen tot en met groep 8. We werken met de methode Holmwoods die aansluit bij de uitstroombniveaus voor het voortgezet onderwijs.

De leerlingen van groep 1 t/m 4 leren spelenderwijs de basis van het Engels. Per leerjaar zijn er vijf thematische prentenboeken met bijbehorende flashcards, spellen, liedjes en audioverhalen op het digibord.

Vanaf groep 5 biedt de methode een leuke en boeiende verhaallijn vol aansprekende thema's en spannende wendingen. De leerlingen leren op hun eigen niveau en doen ook kennis op over de cultuur van Engelstalige landen. Gespreksvaardigheid speelt een grote rol in de actieve klassikale lessen.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete afspraken en een QuickScan. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. Met het team evalueren we jaarlijks onze opbrengsten en onze manier van werken middels de QuickScan Sociaal emotionele veiligheid, welke met het team is opgesteld.

We hechten veel waarde aan goede didactische vaardigheden van leerkrachten. Hiervoor hebben we in onze kwaliteitscyclus opgenomen dat we regelmatig observaties uitvoeren. Hiervoor maken we gebruik van het observatieinstrument van Prof. van de Grift of doen we aan collegiale consultatie.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. We hebben één regel in de school: "We hebben het samen fijn". Ieder jaar worden er in iedere groep door de kinderen eigen afspraken gemaakt. Daarnaast hanteren we door de hele school en met alle partners dezelfde aanpak bij conflicten die erop is gericht om kinderen te leren naar elkaar te luisteren en samen te komen tot een passende oplossing. Leidend hierbij is het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen, de begeleidende rol van de teamleden en een eerlijke manier van oplossen. Twee keer per jaar wordt deze aanpak herhaald in alle groepen en is er extra aandacht voor het groepsproces. Ook zijn er op school twee vertrouwenspersonen voor de kinderen aangesteld waar de kinderen mee in gesprek kunnen wanneer zij zich niet fijn voelen of wanneer zij het idee hebben dat een conflict (nog) niet is opgelost.

Daarnaast:

- Hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen.
- Leren de kinderen te werken aan eigen (leer)doelen
- Betrekken we de kinderen bij hun eigen leerproces door het inzichtelijk maken en bespreken hiervan.

De zorgstructuur

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepspresentaties die 2x per jaar (na de midden- en eindtoetsen) plaats vinden en de individuele leerlingbesprekingen.

Ons professioneel handelen wordt gekenmerkt door planmatig werken. Op school werken we hiertoe met de HGW-cyclus. De HGW-cyclus kent vijf fasen en acht stappen:

1. Waarnemen: gegevens analyseren en begrijpen, onderwijsaanbod evalueren en signaleren van de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
2. Formuleren van doelen, handreikingen (alle leerlingen) en onderwijsbehoeften (sommige leerlingen).
3. Het onderwijsaanbod en de extra ondersteuning plannen: leerlingen samenvoegen en lessen voorbereiden.
4. Realiseren: onderwijsaanbod uitvoeren voor groep, subgroepen en individuele leerlingen en extra ondersteuning bieden.
5. Evalueren: de impact van het lesgeven en ondersteunen evalueren, borgen wat werkt en de doorgaande lijn bewaken.

De cyclus wordt meerdere keren per schooljaar doorlopen, afhankelijk van wat nodig is om het onderwijs zo passend mogelijk te maken.

Groepspresentatie

In een groepspresentatie presenteren leerkrachten hun groep aan de collega's van de bouw. De fasen "waarnemen"(fase 1), "doelen, handreikingen en ondersteuningsbehoeften"(fase 2), "onderwijsaanbod plannen"(fase 3) en "evalueren" (fase 5) worden met collega's gedeeld, als een vorm van collegiale consultatie. Collega's denken met elkaar mee, geven elkaar gerichte feedback en bedenken oplossingen voor knelpunten.

Collega's stellen zich tijdens een groepspresentatie open, nieuwsgierig, ondernemend en onderzoekend op. Collega's stellen elkaar kritisch-constructieve vragen, bespreken ideeën, vatten regelmatig samen, vragen door en vullen elkaar aan. Het team werkt samen aan een gezamenlijk doel: **het realiseren van goed onderwijs en doeltreffende ondersteuning voor alle leerlingen.**

In de groepspresentatie gaat het om de groep. Individuele leerlingen worden gesignaleerd en indien nodig in een leerlingbespreking besproken met de IB-er. Hier wordt besproken waar en waarom de ontwikkeling van de leerling stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Toetsing en rapportage

Op onze school zorgen we voor een structureel verloop van de toetsing en afsluiting. De toetsen worden afgenomen conform de toetskalender. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. We blijven kritisch kijken naar de toetsen die we afnemen, met als doel dat deze bijdragen aan de afstemming van het onderwijs aan het kind. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Ouders hebben inzicht in de toetsresultaten en vorderingen van hun kind middels het ouderportaal van ParnasSys.

Drie keer per jaar rapporteren we de vorderingen aan ouders. Het eerste rapport is alleen gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van de observatie- en registratiesystemen KIJK en ZIEN!

De twee overige rapportages geven naast de sociaal-emotionele ontwikkeling ook de cognitieve ontwikkeling weer.

Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage). Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen op school- en bestuursniveau.

Door deel te nemen aan verschillende netwerkbijeenkomsten voeren we regelmatig een kritische dialoog met vergelijkbare scholen over onze behaalde resultaten. Dit zorgt ervoor dat we kritisch blijven kijken naar ons handelen en aanbod. Zo houden we hoge verwachtingen en kunnen we bijsturen waar nodig.

9 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Pedagogisch handelen
2. Didactisch handelen
3. Klassenmanagement

4. Opbrengstgericht werken
5. Professionele ontwikkeling
6. Communicatie en samenwerking

De gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Deze is vastgelegd in het document Kwaliteitscyclus. (zie bijlage)

Gedurende het jaar vinden er verschillende soorten lesbezoeken plaats. We maken gebruik van de methode "flitsbezoeken" voor ongeplande korte bezoeken.

Daarnaast maken we gebruik van het observatieinstrument voor het in beeld brengen van de ontwikkeling van de complexe leerkrachtvaardigheden ontwikkeld door Professor Wim van den Grift. Het gaat hier om het instrument genaamd ICALT (zie bijlage). Deze wordt gebruikt tijdens een geplande lesobservatie.

Na deze geplande observatie, uitgevoerd door een MT-lid, wordt de observatie besproken met de leerkracht. De uitkomsten van het gesprek geven input voor de persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht.

Eens in de twee jaar vindt er een functioneringsgesprek plaats.

Taakbeleid

Op onze school werken we volgens het principe "we klaren samen de klus". We werken niet met normjaartaken. Voorafgaand aan ieder nieuw schooljaar wordt het werkverdelingsplan met het team besproken en ter goedkeuring voorgelegd aan de personeelsgeleding van de MR.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing kiezen (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

10 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de 36 scholen van SKPO. De directeur van de school is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en (het uitvoeren van het) beleid.

De directeur wordt bijgestaan door 2 IB-ers en een VVE-coördinator en samen vormen zij het MT.

De school heeft een leerlingenraad, een ouderklankbordgroep, een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Bovenschools is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van het vormen van gelijkwaardige groepen op zorgzwaarte, de verdeling van het aantal jongens/meisjes en er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met vriendjes en vriendinnetjes. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. Leerlingen krijgen zoveel mogelijk op hun eigen niveau les. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband, indien nodig om aan de leerbehoefte van de leerling tegemoet te kunnen komen, doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen op verschillende tijden tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les tot 14.45 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.00 uur.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat vinden we het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te

informereren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor levensbeschouwing genaamd KLEUR. Vanuit deze methode voeren we gesprekken met kinderen over waarden en normen, maar leren we ook vanuit respect en nieuwsgierigheid naar elkaar te kijken en luisteren. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de observaties bij en plannen we acties indien nodig.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en op basis hiervan worden verbeterpunten opgesteld.

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en twee (interne en externe) vertrouwenspersonen. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 4 BHV'ers.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandssituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemene en cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Zie ook ouderbeleid SPIL-centrum Verona

Uitstroom voortgezet onderwijs

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Onze intern begeleider en de leerkracht van groep 8 hebben daarom goed contact met de zorgcoördinatoren van de VO-scholen.

In groep 7 krijgen onze leerlingen eerst een schoolgroepadvies dat wordt opgesteld door de adviescommissie bestaande uit de IB-er, de leerkrachten van groep 7 en 8 en de directeur. Met de leerlingen wordt uitgebreid besproken welke houding en vaardigheden passend zijn voor de verschillende schooladviezen. Met de leerlingen samen wordt gekeken waar ze nog aan kunnen werken. In groep 8 krijgen de leerlingen het definitieve advies.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de

peuterspeelzaal die is gevestigd in onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen en kinderdagverblijven (voorscholen) waar onze leerlingen vandaan komen en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

11 Financieel beleid

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van SKPO. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van SKPO en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het bestuur en de controller zorgen, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de controller van SKPO die werkzaam is op het stafbureau.

Rapportages

Tijdens de kwartaalgesprekken bespreken de controller en de schooldirecteur de financiële positie van de school. Eenmaal per jaar vindt het begrotingsgesprek plaats tussen de controller en de schooldirecteur. Hierin wordt gekeken naar de balans tussen baten en lasten, de noodzakelijke uitgaven, de investeringsbehoeften, verwachte inkomsten en uitgaven en wat verder nog speelt op de school. De begroting wordt voorgelegd ter goedkeuring aan de MR.

Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de controller van SKPO een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de controller vastgesteld, in samenspraak met de schooldirecteur en met goedkeuring van de MR. De vastgestelde begroting is richtinggevend voor de school. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

12 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Op onze school organiseren we onze feedback ook met externen voor een objectieve bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. We hebben naast een medezeggenschapsraad ook een ouderklankbordgroep en beschikken over een leerlingenraad.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen.

Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Leiderschap

Bij SKPO is integraal leiderschap een belangrijk uitgangspunt. Dit betekent dat de verantwoording daar wordt gelegd waar deze thuishoort: zo laag mogelijk in de organisatie. Dit uitgangspunt hanteren wij op school ook. De kernbegrippen van onze visie op leidinggeven zijn:

- vertrouwen;
- zelfsturing en zelfstandigheid;
- verantwoordelijkheid;

- autonomie.

Deze begrippen zijn zichtbaar in alle lagen binnen SKPO-->Directies-->teamleden-->leerlingen.

Inspectie

Onze school heeft op 13 oktober 2015 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen; deze is terug te vragen bij de directie. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Op 7 november 2019 heeft de onderwijsinspectie onze school bezocht in het kader van een landelijk onderzoek naar de eindresultaten van ons onderwijs. Aanleiding van dit onderzoek was de vraag wat wij als school doen waardoor wij in verhouding hoger scoren dan andere scholen met een soortgelijke leerling populatie. Voor het beantwoorden van deze vraag heeft de inspecteur gesproken met leerlingen, leerkrachten en directie. Het was positief opvallend dat er een duidelijke doorgaande lijn te vinden was en dat we zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. Kinderen gaven aan dat ze gezien en geholpen worden door de leerkrachten; de leerkrachten gaven aan dat ze het belangrijk vinden dat de kinderen zich goed voelen op school en de juiste ondersteuning krijgen. We kregen verder nog adviezen die we direct hebben verwerkt in ons jaarplan voor komend schooljaar: terugvragen van bevindingen ontvangende scholen van schoolverlaters. Zo blijven we alert op de kwaliteit van onze schooladviezen.

Vragenlijst leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2019. De respons was 94% (n=17). De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,31.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt om het jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidsvragenlijst personeel 2018-2019 - Sfeer op school	3,49
Tevredenheidsvragenlijst personeel 2018-2019 - Brede ontwikkeling	3,04
Tevredenheidsvragenlijst personeel 2018-2019 - De lessen op school, ondersteuning en afstemming	3,03
Tevredenheidsvragenlijst personeel 2018-2019 - Informatie, communicatie en partnerschap	3,23
Tevredenheidsvragenlijst personeel 2018-2019 - Professionele ontwikkeling (houding en klimaat)	3,51
Tevredenheidsvragenlijst personeel 2018-2019 - Sociale veiligheid	3,63

Bijlagen

1. vragenlijst personeel

Vragenlijst leerlingen

Met ingang van schooljaar 2020-2021 worden er jaarlijks leerling vragenlijsten uitgezet om de veiligheidsbeleving en de tevredenheid onder de leerlingen te meten.

De veiligheidsbeleving van de kinderen wordt uitgevraagd middels de ZIEN leerlingen vragenlijst. De tevredenheid wordt gemeten aan de hand van een vragenlijst uit WMK. De uitkomsten worden besproken in het team en in de MR. Uit deze besprekingen worden acties benoemd die opgenomen zullen worden in het jaarplan.

Vragenlijst ouders

Met ingang van schooljaar 2020-2021 worden er jaarlijks oudervragenlijsten uitgezet om de tevredenheid onder de ouders te meten.

De tevredenheid wordt gemeten aan de hand van een vragenlijst uit WMK. De uitkomsten worden besproken in het team en in de MR en gedeeld met de ouders. Uit deze besprekingen worden acties benoemd die opgenomen zullen worden in het jaarplan.

Meerlarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin zijn allerlei vragenlijsten opgenomen. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

13 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

14 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

15 Strategisch beleid

Strategisch beleid

1. SKPO – bestuur, organisatie, scholen

Basisschool De Handreiking valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een SPIL-centrum of zijn Integraal Kindcentrum. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er onze basisschool speciaal voor kinderen van ouders die recent in Nederland wonen.

2. Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen

De scholen van SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie, dezelfde waarden en een gedeelde maatschappelijke opdracht: kansrijk onderwijs bieden aan al onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbonden en versterken we elkaar.

Strategie en focus 2020-2024

Onze scholen staan in Eindhoven en omgeving: een kansrijke omgeving met een unieke dynamiek, waar samenwerken aan vooruitgang vanzelfsprekend is. Niet voor niets hechten we bij SKPO veel waarde aan creatief en onafhankelijk denken en hebben we hoge verwachtingen als het gaat om leren en ontwikkelen.

Om onze leerlingen in een continu veranderende wereld zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden koersen we, naast onze maatschappelijke opdracht, de komende jaren op drie gezamenlijk geformuleerde focuspunten. Dat doen we onder het motto van Leren met lef. Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes. De focuspunten zijn:

- Uitdagend en innovatief onderwijs: leerlingen staan aan het stuur van hun eigen leeravontuur

We dagen onze leerlingen maximaal uit in de context van de voortdurend veranderende samenleving. We leren kinderen aan het stuur te staan van hun eigen leeravontuur. Ze worden eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Ze weten wat de volgende stap in hun groeiproces is en zijn intrinsiek gemotiveerd om deze te zetten. Daarbij zijn in de organisatie van ons onderwijs meerdere wegen mogelijk dan alleen de route één leerkracht, één lokaal, één vak en één niveau. Samenwerken met leerlingen, ouders, collega's en anderen heeft een belangrijke positie in het leerproces, voor zowel de leerling als voor onszelf. De inzet van innovatieve en digitale leermiddelen is ondersteunend aan betekenisvol leren

- Wereldburgerschap: we spreken allemaal de taal van internationaal

Leerlingen, ouders, collega's, allemaal zijn we wereldburgers. Iedereen is welkom. We gaan respectvol en open met elkaar om, ongeacht afkomst, taal of religie. We zetten volop in op (wereld)taal. Alle leerlingen hebben kennis van de

wereld en we stimuleren het leren van elkaar. Wij maken gebruik van de kracht van diversiteit. Een rijke diversiteit aan leerlingen, ouders en collega's zorgt voor een groter (inter)cultureel bewustzijn. We leren onze leerlingen kritisch te kijken naar wie ze zelf zijn en hun perspectief actief te verbreden door de ander vanuit nieuwsgierigheid te ontmoeten.

· Duurzaamheid: het nemen van verantwoordelijkheid is een vanzelfsprekendheid

Duurzaamheid is een vanzelfsprekend, terugkerend item in het denken en spreken van leerlingen, ouders en collega's. Het gaat dan om zorg voor elkaar (incl. een gezonde leefstijl), de directe omgeving en de wereld.

Duurzaamheidseducatie zit verweven in het lesaanbod. Binnen de hele organisatie toetsen we ons doen en laten aan duurzaamheid. We hebben duurzaamheid verinnerlijkt;

leerlingen en collega's hebben een duurzaamheidsgeweten ontwikkeld. Dit innerlijke kompas helpt ons bij het maken van duurzame(re) keuzes.

3. Werken aan kwaliteit

Bij SKPO werken we vanuit vertrouwen in kinderen en maken we ons onderwijs elke dag voor elke leerling passend zodat zij zelfbewust en met elkaar verantwoordelijkheid nemen voor een goede toekomst. We richten een rijke leeromgeving in binnen en buiten de (m)uren van de school en zetten hoog in op zowel cognitieve ontwikkeling als persoonlijke ontwikkeling. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is.

Dit vraagt om een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen, een basis die op orde is en een flinke dosis lef. Het vraagt ook om een professionele cultuur waarin we ons bij alles wat we doen afvragen of het bijdraagt aan de realisatie van kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen. Als gedreven vakmensen voeren we hierover onderling en met onze partners een open dialoog. Dit alles doen we vanuit de volgende kernwaarden:

· Ontwikkeling

Wij staan voor leren met lef. Jezelf ontwikkelen is een proces van telkens doelen stellen, leren en reflecteren. Vanuit je enthousiasme en motivatie leren we je om je talenten en mogelijkheden te benutten. We helpen je om het zelf te doen. Nieuwsgierig zijn en fouten durven maken, helpt bij leren. We kijken met open blik naar de ander en de wereld. Samen zorgen we voor een rijke leeromgeving.

· Eigenheid

Meer van jezelf. Jij en al je 'eigen aardigheden' mogen er zijn. Je bent goed zoals je bent. Met jouw initiatieven en ambities voeg je iets moois toe aan de wereld. Soms zit het tegen en daar leer je misschien nog wel het meeste van. Steun dan op je zelfvertrouwen en toon veerkracht.

· Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid en vertrouwen gaan hand-in-hand. We geven je volop vertrouwen en verantwoordelijkheid, zodat je eigenaarschap kunt ontwikkelen. Je leert om verantwoordelijkheid te nemen, voor jezelf en voor anderen. Door de ander vanuit vertrouwen te benaderen, toon je respect en denk je in kansen en mogelijkheden.

· Verbinding

Samen werken en samen leren is voor ons vanzelfsprekend. We staan open voor iedereen en gaan respectvol met elkaar om. Door gebruik te maken van de kracht van diversiteit ontstaan betekenisvolle verbindingen. We willen van betekenis zijn voor elkaar en we zijn erop gericht om elkaar succesvol te maken.

4. Zicht op ontwikkeling

De strategische focuspunten geven richting en bieden tegelijkertijd ruimte voor de eigen inkleuring van de scholen. De voortgang op de strategie brengen we jaarlijks in beeld door middel van een koerskaart met daarop 'koerssleutels', waarover we op school- en organisatieniveau het gesprek met elkaar voeren. Ook de (G)MR en de raad van toezicht maken deel uit van dit gesprek. Elke school bewandelt de koers vanuit zijn eigen startpunt en op zijn eigen manier, passend bij de ontwikkelfase en identiteit van de school. We dagen iedere school daarbij nadrukkelijk uit ambitieus te zijn in zijn ontwikkeling, de resultaten elk jaar te analyseren en bij te sturen indien nodig. Daarbij werken we met een aantal kwaliteitsindicatoren die ons aanvullend en verdiepend inzicht geven.

De opdracht van SKPO en de doelen die wij als organisatie nastreven om deze opdracht te verwezenlijken, vertalen we ook door naar de bijdragen die we van onze collega's verwachten. Dat geeft duidelijkheid naar de betreffende

medewerker en daardoor bewerkstelligen we bovendien dat iedereen congruent - en vanuit de bedoeling - zijn/haar bijdrage levert aan wat we met elkaar beogen.

Het in lijn brengen van de organisatiedoelen naar de schooldoelen en vervolgens naar de bijdrage van de collega's daarin, is cruciaal voor de doorontwikkeling van onze organisatie. Het past bij SKPO om steeds vanuit onze bedoeling te denken en te handelen en daarover met elkaar het gesprek te voeren. Op die manier komen we tot het best mogelijke resultaat.

5. Personeelsbeleid

We willen leerlingen het allerbeste onderwijs bieden. We geloven erin dat dit het meest succesvol is als we de verantwoordelijkheid hiervoor bij de professionals zo laag mogelijk in de organisatie leggen. Dit geldt ook voor het personeelsbeleid om zodoende de beste aansluiting te vinden in de onderwijskundige opdracht die de desbetreffende school heeft. Collectief doen we dat door ruimte en vertrouwen te geven aan de professional en dit te integreren in ons personeelsbeleid.

Ruimte en vertrouwen kent een nauwe samenhang met verantwoordelijkheid en hier hebben we hoge verwachtingen in. Dit zie je terug in HR-thema's zoals hoe we bijvoorbeeld omgaan met verzuim, mobiliteit en het werkverdelingsplan. Ruimte voor de professional zien we de afgelopen jaren ook steeds meer terug in de cao primair onderwijs en deze ontwikkeling omarmen we met enthousiasme omdat het past bij onze organisatie en we erin geloven dat dit de kwaliteit van de professional en dus die van het onderwijs ten goede komt.

Actueel is het lerarentekort dat steeds meer voelbaar is geworden. De continuïteit en kwaliteit van het onderwijs komen hiermee onder druk te staan. Dit vraagt van scholen om anders na te denken over hoe zij onderwijs organiseren. Er ontstaan vragen zoals: 'Hoe gaan we om met de realiteit dat er niet altijd een vervangende leerkracht beschikbaar is? Dat vacatures niet of niet direct ingevuld kunnen worden? Hoe vergroten we de 'vijver' met potentiële collega's?' Personeelsbeleid komt tot stand door dialoog met onze schoolleiders en zij hebben op hun beurt weer een dialoog met het team. Deels wordt dit georganiseerd en is het gestructureerd in bijvoorbeeld directie-overleggen, teamvergaderingen en de verschillende netwerken voor bijvoorbeeld intern begeleiders, VVE-coördinatoren, ICT etc. Voor het andere deel ontstaat dit in dialoog.

16 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	In 2024 worden de vakken wereldoriëntatie, culturele vorming en expressie in een betekenisvolle context aangeboden. In 2024 hebben we een breed aanbod met aandacht voor de verschillende talenten van leerlingen <ul style="list-style-type: none"> • Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten • Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie • Voortzetten samenwerking met vakdocenten muziek en beeldende vorming/techniek. • De school werkt met een passende methode voor wereld oriëntatie. 	gemiddeld
	In 2024 bieden we uitdagend en innovatief onderwijs door het vergroten van eigenaarschap van de leerlingen. Daarbij hebben leerlingen inzicht in hun eigen leerproces en krijgen ze ruimte om eigen keuzes te maken. Waar nodig passen wij de organisatie van ons onderwijs aan op de leerbehoeften van de leerlingen. <ul style="list-style-type: none"> • De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen • herzien van de inhoud en de vorm van de leerlingrapporten en rapportage gesprekken 	hoog
	We werken in 2024 voor ons rekenonderwijs met moderne methodieken die aansluiten bij de referentieniveaus van onze leerlingen. <ul style="list-style-type: none"> • Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen • Implementeren nieuwe rekenmethode Pluspunt 4 	gemiddeld
	We werken in 2024 voor ons taal en leesonderwijs met moderne methodieken die aansluiten bij de referentieniveaus van onze leerlingen. <ul style="list-style-type: none"> • Verstevenigen van de doorgaande lijn op ons begrijpend leesonderwijs door het invoeren van de 'goud' versie van de al gebruikte methode Nieuwsbegrip. • Herzien Dyslectieprotocol n.a.v. de laatste inzichten • Structureel werken met routines om de woordenschat te vergroten binnen het kleuteronderwijs • Herzien technisch leesmethode 	gemiddeld
	In 2024 is duurzaamheid een vanzelfsprekend terugkerend item binnen alle lagen van de school. Binnen de hele organisatie toetsen we ons doen en laten aan duurzaamheid. Duurzaamheidseducatie is verweven in ons aanbod.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Versterken van de complexe leerkrachtvaardigheden leerkrachten	gemiddeld
	Verdiepen in de verschillende observatie en registratie instrumenten voor het jonge kind	laag
PCA Basiskwaliteit	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	gemiddeld
	Vervolg implementatie methode Engels Holmwoods.	gemiddeld
	opstellen veiligheidsplan	hoog
	Starten met de inzet van een vakdocent bewegingsonderwijs.	laag
	borgen aanpak conflicthantering en aandachts groepsvorming	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	oriënteren op mogelijkheden andere digitale leer/werkomgevingen voor de leerlingen	laag
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	hoog

17 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2024 worden de vakken wereldoriëntatie, culturele vorming en expressie in een betekenisvolle context aangeboden. In 2024 hebben we een breed aanbod met aandacht voor de verschillende talenten van leerlingen
	In 2024 bieden we uitdagend en innovatief onderwijs door het vergroten van eigenaarschap van de leerlingen. Daarbij hebben leerlingen inzicht in hun eigen leerproces en krijgen ze ruimte om eigen keuzes te maken. Waar nodig passen wij de organisatie van ons onderwijs aan op de leerbehoeften van de leerlingen.
	We werken in 2024 voor ons rekenonderwijs met moderne methodieken die aansluiten bij de referentieniveaus van onze leerlingen.
	We werken in 2024 voor ons taal en leesonderwijs met moderne methodieken die aansluiten bij de referentieniveaus van onze leerlingen.
	In 2024 is duurzaamheid een vanzelfsprekend terugkerend item binnen alle lagen van de school. Binnen de hele organisatie toetsen we ons doen en laten aan duurzaamheid. Duurzaamheidseducatie is verweven in ons aanbod.
PCA Onderwijskundig beleid	Versterken van de complexe leerkrachtvaardigheden leerkrachten
PCA Basiskwaliteit	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen
	Vervolg implementatie methode Engels Holmwoods.
	opstellen veiligheidsplan
	Starten met de inzet van een vakdocent bewegingsonderwijs.
	borgen aanpak conflicthantering en aandachts groepsvorming
	oriënteren op mogelijkheden andere digitale leer/werkomgevingen voor de leerlingen
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2024 worden de vakken wereldoriëntatie, culturele vorming en expressie in een betekenisvolle context aangeboden. In 2024 hebben we een breed aanbod met aandacht voor de verschillende talenten van leerlingen
	In 2024 bieden we uitdagend en innovatief onderwijs door het vergroten van eigenaarschap van de leerlingen. Daarbij hebben leerlingen inzicht in hun eigen leerproces en krijgen ze ruimte om eigen keuzes te maken. Waar nodig passen wij de organisatie van ons onderwijs aan op de leerbehoeften van de leerlingen.
	We werken in 2024 voor ons rekenonderwijs met moderne methodieken die aansluiten bij de referentieniveaus van onze leerlingen.
	We werken in 2024 voor ons taal en leesonderwijs met moderne methodieken die aansluiten bij de referentieniveaus van onze leerlingen.
	In 2024 is duurzaamheid een vanzelfsprekend terugkerend item binnen alle lagen van de school. Binnen de hele organisatie toetsen we ons doen en laten aan duurzaamheid. Duurzaamheidseducatie is verweven in ons aanbod.
PCA Onderwijskundig beleid	Versterken van de complexe leerkrachtvaardigheden leerkrachten
	Verdiepen in de verschillende observatie en registratie instrumenten voor het jonge kind
PCA Basiskwaliteit	oriënteren op mogelijkheden andere digitale leer/werkomgevingen voor de leerlingen
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2024 worden de vakken wereldoriëntatie, culturele vorming en expressie in een betekenisvolle context aangeboden. In 2024 hebben we een breed aanbod met aandacht voor de verschillende talenten van leerlingen
	In 2024 bieden we uitdagend en innovatief onderwijs door het vergroten van eigenaarschap van de leerlingen. Daarbij hebben leerlingen inzicht in hun eigen leerproces en krijgen ze ruimte om eigen keuzes te maken. Waar nodig passen wij de organisatie van ons onderwijs aan op de leerbehoeften van de leerlingen.
	We werken in 2024 voor ons rekenonderwijs met moderne methodieken die aansluiten bij de referentieniveaus van onze leerlingen.
	We werken in 2024 voor ons taal en leesonderwijs met moderne methodieken die aansluiten bij de referentieniveaus van onze leerlingen.
	In 2024 is duurzaamheid een vanzelfsprekend terugkerend item binnen alle lagen van de school. Binnen de hele organisatie toetsen we ons doen en laten aan duurzaamheid. Duurzaamheidseducatie is verweven in ons aanbod.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2023-2024

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2024 worden de vakken wereldoriëntatie, culturele vorming en expressie in een betekenisvolle context aangeboden. In 2024 hebben we een breed aanbod met aandacht voor de verschillende talenten van leerlingen
	In 2024 bieden we uitdagend en innovatief onderwijs door het vergroten van eigenaarschap van de leerlingen. Daarbij hebben leerlingen inzicht in hun eigen leerproces en krijgen ze ruimte om eigen keuzes te maken. Waar nodig passen wij de organisatie van ons onderwijs aan op de leerbehoeften van de leerlingen.
	We werken in 2024 voor ons rekenonderwijs met moderne methodieken die aansluiten bij de referentieniveaus van onze leerlingen.
	We werken in 2024 voor ons taal en leesonderwijs met moderne methodieken die aansluiten bij de referentieniveaus van onze leerlingen.
	In 2024 is duurzaamheid een vanzelfsprekend terugkerend item binnen alle lagen van de school. Binnen de hele organisatie toetsen we ons doen en laten aan duurzaamheid. Duurzaamheidseducatie is verweven in ons aanbod.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18BN
Naam: De Handreiking
Adres: Veronapad 3
Postcode: 5632 TR
Plaats: Eindhoven

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18BN
Naam: De Handreiking
Adres: Veronapad 3
Postcode: 5632 TR
Plaats: Eindhoven

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
