

Schoolplan 2025-2029

De Handreiking Eindhoven



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 De schoolpopulatie	7
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	8
4 Onze school, een IKC	10
4.1 SPIL-centrum	10
5 Onderwijskundig beleid	11
5.1 Missie en visie van de school	11
5.2 Onze parels	11
5.3 Onze grote verbeterdoelen	12
5.4 Onze visie op lesgeven	13
5.5 Onze visie op de 21st century skills	14
5.6 Levensbeschouwelijke identiteit	14
5.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	15
5.8 Burgerschap	15
5.9 Leerstofaanbod	16
5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
5.11 Taalleesonderwijs	17
5.12 Rekenen en wiskunde	18
5.13 Digitale geletterdheid	18
5.14 Pedagogisch handelen	19
5.15 Passend onderwijs	19
5.16 Ondersteuning en begeleiding	20
5.17 Resultaten	21
5.18 Onderwijs groep 1-2	21
6 Personeelsbeleid	22
6.1 Personeelsbeleid	22
7 Organisatiebeleid	24
7.1 Organisatiestructuur	24
7.2 Groeperingsvormen	24
7.3 Schoolklimaat	24
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	24
7.5 Arbobeleid	25
7.6 Interne communicatie	25
7.7 Samenwerking	25
7.8 Contacten met ouders	26
7.9 Overgang PO-VO	26
7.10 Informatiebeveiliging en privacy (IBP)	26
7.11 Integriteitscode	26
7.12 Klachtenregeling en Meldregeling misstanden	26

8 Kwaliteitsbeleid	27
8.1 Kwaliteitszorg	27
8.2 Kwaliteitskaarten	27
8.3 Professioneel statuut	27
8.4 Verantwoording en dialoog	27
9 Financieel beleid	29
9.1 Uitgangspunten	29
9.2 Sponsoring	29
10 Prestatie-indicatoren	31
11 Actiepunten 2025-2029	32
12 Meerjarenplanning 2025-2026	34
13 Meerjarenplanning 2026-2027	35
14 Meerjarenplanning 2027-2028	36
15 Meerjarenplanning 2028-2029	37
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	38
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	39

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Voorwoord

De indeling van ons schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het Strategisch Beleidsplan van SKPO en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Naast schoolontwikkeling focussen we ons op de ontwikkeling van ons personeel. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van SKPO in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2025-2029.

Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht met de missie, visie en kernwaarden van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Op basis onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde doelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Leren met lef, hart en impact

Met 35 basisscholen midden in de Brainportregio draagt SKPO samen met anderen bij aan de ontwikkeling en toekomst van duizenden kinderen. We voelen ons verantwoordelijk om ieder kind een stevig fundament te geven. We investeren in de basisvaardigheden en bieden kinderen alle kansen in een inclusieve, veilige en rijke leeromgeving. Dat is onze maatschappelijke opdracht.

Ontwikkeling is onze superkracht

Wij geloven in de kracht van ontwikkeling

Onze focus ligt op groei en leren. We dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen, iets nieuws te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Ook voor het vakmanschap van ons als professional is blijven leren essentieel. We bieden mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen, individueel en samen.

We creëren een rijke leeromgeving waarin iedereen met zijn eigenheid en talenten met plezier kan blijven leren op verschillende manieren.

Iedereen in ontwikkeling: dat maakt ons veerkrachtig en leer-krachtig.

De toekomst inspireert ons

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen

Wij vullen de rugzak van kinderen met ervaringen, kennis en vaardigheden die hen helpen op hun pad in een snel veranderende wereld. We maken ze wendbaar en stimuleren hun creatief en kritisch denkvermogen. Digitale geletterdheid is daarbij onmisbaar.

De wereld van morgen inspireert ons niet alleen, we willen ook goed voor onze wereld zorgen.

Duurzaam denken en doen vinden we vanzelfsprekend. Goed voorbereid staan we open voor de toekomst.

Uitdagingen die we tegenkomen, gaan we vol vertrouwen samen aan.

Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving

Van en met elkaar leren staat centraal. Dit begint bij de kinderen, die van jongs af aan leren samenwerken. Dat gaat verder binnen teams, waar we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en elkaar. Ook scholen, directies, bestuur en staf investeren continu in onderlinge verbinding, waardoor we als collectief sterker worden.

We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten. Door actief samen te werken met ouders en andere samenwerkingspartners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, maken we ons onderwijs rijker. Onze internationale omgeving zorgt voor uitdagingen én kansen waarbij samenwerking de sleutel is.

We maken werk van verbinding en het versterken van samenwerking, van kind tot partner.

De samenleving kan op ons rekenen

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij

Onze scholen zijn een maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen in al hun diversiteit elkaar ontmoeten en met elkaar spelen, leren en oefenen.

We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn én nieuwsgierig is naar de ander: wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat is jouw perspectief? Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld.

We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Zo werken we bij SKPO

We zijn ervan overtuigd dat we onze maatschappelijke opdracht het beste kunnen realiseren door samen te werken vanuit de **bedoeling**. We leggen **verantwoordelijkheden** zo **laag** mogelijk in de organisatie vanuit wederzijds **vertrouwen**, met maximale professionele **ruimte**.

Dit vertaalt zich in hoe we op en tussen scholen en met onze omgeving samenwerken. In hoe directeuren leidinggeven, hoe de staf ondersteunt, het bestuur zijn rol vervult, de medezeggenschap wordt betrokken en in hoe de raad van toezicht toeziet op de organisatie.

Bij vertrouwen en ruimte horen transparantie en verantwoordelijkheid. We leggen intern en extern **verantwoording** af over de voortgang en de resultaten van onze doelen.

Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SKPO
Algemeen directeur:	Peter Tijs
Adres + nummer:	Vonderweg 12
Postcode + plaats:	5616 RM
Telefoonnummer:	040-2595320
E-mail adres:	secretariaat@skpo.nl
Website adres:	www.skpo.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	basisschool De Handreiking
Directeur:	Esther de Laat
Adres + nummer.:	Veronapad 3
Postcode + plaats:	5632 TR
Telefoonnummer:	040-2411881
E-mail adres:	handreiking@skpo.nl
Website adres:	www.skpo-handreiking.nl

3.2 De schoolpopulatie

Basisschool De Handreiking is trots op haar diverse en rijke schoolpopulatie. Met 241 leerlingen uit de wijken Heesterakker, Vaartbroek en Bokt weerspiegelt onze school de veelzijdigheid van de samenleving. Onze leerlingen groeien op in uiteenlopende leefomgevingen, variërend van sociale huurwoningen tot koopwoningen. Deze mix van economische achtergronden creëert een dynamische leeromgeving waarin kinderen niet alleen van de lesstof, maar ook van elkaar leren. Onze school staat open voor alle leerlingen en is, samen met de kinderopvangorganisatie Billies, onderdeel van Spilcentrum Verona.

De culturele diversiteit binnen onze school is een grote meerwaarde. Verschillende nationaliteiten en achtergronden brengen een breed scala aan perspectieven en ervaringen met zich mee, wat bijdraagt aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot wereldburgers. Dit stimuleert culturele sensitiviteit, waarbij een ieder leert open te staan voor elkaar en respectvol om te gaan met verschillende normen, waarden en tradities. Veel ouders in onze schoolgemeenschap zijn meertalig, zij voeden hun kinderen vaak ook meertalig op.

Ook de variatie in gezinsstructuren, zoals samengestelde gezinnen, speelt een rol in de sociale dynamiek van onze school. Dit biedt waardevolle leermomenten, omdat kinderen leren omgaan met verschillende gezinssituaties. Daarnaast zorgt de diversiteit in opleidingsniveaus en thuissituaties voor uiteenlopende vormen van ondersteuning en betrokkenheid bij het leerproces.

Als school zetten wij ons in om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben te begeleiden en een veilige, stabiele leeromgeving te bieden waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

In algemene zin hebben wij -op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten:

- extra aandacht voor gedragsregulering;
- aandacht voor burgerschap.

Door de rijke mix van achtergronden, talen en gezinssituaties is Basisschool De Handreiking een plek waar kinderen niet alleen onderwijs krijgen, maar ook leren respectvol samen te leven in een diverse samenleving.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2024 / 2025	29,31	29-30	7,01	29,36 21/22 - 23/24	29-30 21/22 - 23/24
2023 / 2024	29,18	29-30	7,01		
2022 / 2023	29,6	29-30	7,12		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Aandacht voor individuele en groepsontwikkeling. Differentiatie: grote groep → kleine groep → individueel. Gebruik van coöperatieve werkvormen: stimuleert samenwerking. Thematisch onderwijs verhoogt betrokkenheid en leerplezier. Integratie van 21e-eeuwse vaardigheden zoals creatief denken en zelfregulering. Respect voor diversiteit wordt actief gestimuleerd. Aandacht voor brede talentontwikkeling en kennismaking met diverse perspectieven. Structuur via duidelijke regels en consequenties. Aanwezigheid van positieve rolmodellen.	Meertaligheid kan communicatie en begrip belemmeren. Grote verschillen in opvoeding en sociale vaardigheden zorgen voor normconflicten. Curlingouders beperken de ontwikkeling van zelfredzaamheid. Variërende mate van ouderbetrokkenheid.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Samenwerking met externe partners (zoals jeugdzorg, taalondersteuning, buurtinitiatieven) om leerlingen beter te ondersteunen. Professionalisering van leerkrachten in omgaan met diversiteit en trauma. Versterken van didactische vaardigheden van leerkrachten t.b.v. rekenonderwijs. Versterken van burgerschapsonderwijs en interculturele vaardigheden. Social media-educatie om leerlingen mediawijsheid bij te brengen. Focus op zelfstandigheid, plannen en eigen verantwoordelijkheid. Onderzoekend en ontwerpend leren inzetten om creatief denken verder te ontwikkelen.	Toenemende ongelijkheid door economische en digitale verschillen. Stress en trauma bij leerlingen door thuissituatie of maatschappelijke druk. Overbelasting van leerkrachten door complexe ondersteuningsbehoeften van leerlingen. De invloed van social media op groepsdynamiek en sociaal-emotioneel welzijn.

4 Onze school, een IKC

4.1 SPIL-centrum

Basisschool De Handreiking vormt samen met kinderdagverblijf Billies Spilcentrum Verona. In samenwerking met onze Spil-partner bieden wij opvang en onderwijs aan kinderen van 0 tot 12 (13) jaar. Ons doel is om alle kinderen in de wijk optimale ontwikkelkansen te bieden in een veilige en stimulerende omgeving.

Als Spilcentrum werken we wijkgericht en zetten we ons actief in om álle kinderen in de buurt te bereiken. We bevorderen integratie en zorgen voor een doorgaande leerlijn van opvang naar onderwijs. Ouders spelen hierin een belangrijke rol. We hebben een gericht ouderbeleid en streven ernaar ouders zo veel mogelijk te betrekken bij de opvang en het onderwijs van hun kind.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) biedt extra ontwikkelkansen, waarbij we een rijke speel-leeromgeving creëren. We besteden speciale aandacht aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zowel bij een ontwikkelingsachterstand als bij een voorsprong. De samenwerking tussen peuter- en kleutergroepen is hierin essentieel. Ze werken met dezelfde thema's en ondernemen gezamenlijke activiteiten. Doordat peuters al regelmatig in aanraking komen met de kleutergroepen, verloopt de overgang naar de basisschool soepel en vertrouwd.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 Missie en visie van de school

Missie

Basisschool De Handreiking is een kleinschalige school gevestigd in de wijk Heesterakker. De Handreiking biedt regulier onderwijs binnen vaste jaargroepen. Onze focus ligt op goed lesgeven in de basisvakken en het ontwikkelen van persoonlijke groei van ieder kind. Vanuit respect, professionaliteit en enthousiasme leveren we samen met ouders en partners een bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen tot verantwoordelijke wereldburgers die zich verbonden voelen met hun omgeving.

Visie

De Handreiking is dé plek waar ieder kind zich veilig voelt en waar de focus ligt op leren. Onze visie op onderwijs benadrukt het belang van een sterke basis in de vaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Deze vakken vormen de sleutel tot succes in het verdere onderwijs en het dagelijks leven. Naast deze vaardigheden leren we de kinderen creatief denken en oplossingsgericht handelen. Kwalitatief goed lesgeven staat bij ons centraal. De leerkrachten beschikken over goede vaardigheden om doelgerichte en zoveel mogelijk betekenisvolle lessen te verzorgen en zijn in staat leerlingen inzicht te geven in hun eigen ontwikkeling. Wij zijn duidelijk in onze verwachtingen en dagen leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen. Op onze school leren we van en met elkaar; dit geldt voor zowel de leerlingen als het team. Binnen ons onderwijs is de groep het uitgangspunt. We zien verschillen tussen kinderen als kans om van elkaar te leren en scheppen binnen de groep mogelijkheden om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan die verschillen. Wij geloven dat het samen functioneren in een groep een belangrijke basis is voor de toekomst.

Onze kernwaarden:



Verbinding

Het fundament voor een krachtige leeromgeving is een positieve relatie tussen school, leerlingen, ouders en partners. Verbinding is voorwaardelijk om vanuit vertrouwen en betrokkenheid samen te kunnen werken.



Respect

Op De Handreiking zien we respect als basis voor een leeromgeving waarin veiligheid en positiviteit centraal staan, zodat iedereen zich gewaardeerd en begrepen voelt. Respect is zichtbaar in onze houding en communicatie. We laten gedrag zien dat bijdraagt aan het welzijn van onszelf en de ander en verwachten dit ook van anderen. We leren kinderen respectvol met zichzelf, anderen en de omgeving om te gaan.



Doelgericht

Door te werken vanuit concrete doelen, halen we het beste uit onze leerlingen en onszelf. We houden zicht op ontwikkeling en opbrengsten en weten waarom we doen wat we doen.

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- In onze kleine school met een betrokken team zorgen korte lijntjes en een open communicatie voor verbinding;
- Wij denken en handelen vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid;
- Samen maken we bewuste keuzes die bijdragen aan goed onderwijs, voor alles wat op ons pad komt;

- We denken en werken vanuit de kracht van de groep, met oog voor ieder individueel kind;
- Dankzij onze duidelijke zorgstructuur hebben we elk kind goed in beeld en streven we ernaar ieder kind te bieden wat het nodig heeft;
- Iedere vraag mag gesteld worden, samen vinden we de oplossing;
- We benutten de krachten van onze leerkrachten en blijven samen lerend en in ontwikkeling;
- Thematisch werken in groep 1-2 en wereldoriëntatie in de hogere groepen versterkt de betrokkenheid en het ontdekkend leren;
- Engels wordt aangeboden vanaf groep 1 tot en met 8.

	Parel	Standaard
	De school draagt zorg voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	De school vervult de zorgplicht passend onderwijs.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	Het team ervaart een gezamenlijke verantwoordelijkheid om onze opdracht te realiseren.	VS2 - Schoolklimaat
	Onze school staat voor krachtig onderwijs waarin onderzoekend, ontdekkend en betekenisvol leren een belangrijke plaats in nemen.	OP1 - Aanbod

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Om leerlingen optimaal voor te bereiden op de toekomst, werken we op basisschool De Handreiking de komende vier jaar doelgericht aan de ontwikkeling van essentiële vaardigheden. We richten ons op digitale geletterdheid, burgerschap, taal- en rekenonderwijs en inzicht in eigen ontwikkeling, zodat leerlingen kunnen groeien in een wereld die voortdurend verandert.

Burgerschapsonderwijs vormt een belangrijk fundament voor een veilige en inclusieve leeromgeving. Onze school zorgt voor een doorgaande leerlijn waarin leerkrachten doelgericht werken aan de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden. De voortgang en effectiviteit worden regelmatig gemonitord en geëvalueerd.

Digitale geletterdheid helpt leerlingen technologie bewust, kritisch en creatief te gebruiken. Door ICT-vaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking te ontwikkelen, leren zij zelfstandig en verantwoord met digitale middelen om te gaan.

Sterk taalonderwijs is de basis voor succes in alle vakken. Daarom bieden we samenhangend, doelgericht en betekenisvol taalonderwijs in de basisvaardigheden van de Nederlandse taal. We werken aan zowel mondelinge als schriftelijke taaldoelen en bevorderen communicatieve redzaamheid. We volgen de voortgang op een passende manier, inclusief aspecten zoals taalattitude en communicatieve vaardigheden.

Ondanks de overstap naar een vernieuwde methode en scholing op rekendidactiek blijven de rekenresultaten achter op onze gestelde ambities. Hierdoor is extra aandacht voor instructie en methodisch werken noodzakelijk.

Onze ambitie is om alle leerlingen een stevige basis in rekenen te bieden, waarbij minimaal 96% van de leerlingen het streefniveau behaalt en elke leerling aantoonbare groei laat zien. We streven naar een schoolcultuur waarin rekenen als een krachtig en toegankelijk vak wordt ervaren, ondersteund door effectieve instructie en een doelgerichte aanpak.

Daarnaast stimuleren we eigenaarschap over het eigen leerproces. Leerlingen krijgen inzicht in hun ontwikkeling, stellen persoonlijke leerdoelen en verbeteren hun leerproces door zelfreflectie en gerichte feedback van leerkrachten. Een passende rapportage ondersteunt deze groei.

Met deze ontwikkeldoelen zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden opdoen, maar ook zelfbewust en zelfstandig worden, klaar voor de uitdagingen van de toekomst.

Speerpunten	
1.	Alle leerkrachten werken doelgericht aan burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid binnen een geborgde leerlijn, waarbij voortgang en effectiviteit regelmatig worden geëvalueerd.
2.	De school biedt samenhangend, doelgericht en betekenisvol taalonderwijs, waarbij voortgang en taalattitude passend worden gevolgd en gerapporteerd.
3.	De instructiekwaliteit van de leerkracht, met focus op effectieve directe instructie, differentiatie, handelingsgericht werken en efficiënt gebruik van de rekenmethode, is optimaal.
4.	Alle leerlingen hebben inzicht in hun ontwikkeling, stellen leerdoelen en verbeteren hun leerproces met zelfreflectie en feedback.

5.4 Onze visie op lesgeven

Op Basisschool De Handreiking geloven we in een leeromgeving waarin elk kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Het lesgeven is de kern van ons werk. Onze pedagogische en didactische aanpak is gericht op het bieden van veiligheid, structuur en uitdaging, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak.

Pedagogische visie: een veilige en inclusieve leeromgeving

Wij hechten veel waarde aan een positief en veilig pedagogisch klimaat, waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn en met vertrouwen kunnen leren. Een goede relatie en wederzijds respect tussen de leerkracht en de leerling en de leerlingen onderling zijn hierbij essentieel. We leren leerlingen hoe ze samenwerken, communiceren en functioneren binnen een groep, omdat sociale interactie essentieel is voor persoonlijke en cognitieve groei.

We stimuleren eigenaarschap, zodat leerlingen zich bewust worden van hun eigen leerproces, leerdoelen stellen en zelfreflectie toepassen. Tegelijkertijd leren zij rekening te houden met anderen, verantwoordelijkheid te nemen voor de groep en samen te werken aan een positieve sfeer in de klas.

Onze school bereidt leerlingen niet alleen voor op hun persoonlijke ontwikkeling, maar ook op het functioneren in een samenleving waarin samenwerking en onderlinge verbondenheid centraal staan.

Didactische visie: doelgericht, betekenisvol en adaptief onderwijs

Ons onderwijs is doelgericht, samenhangend en betekenisvol. We willen dat leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar deze ook leren toepassen in de wereld om hen heen. Daarom creëren we een rijke en stimulerende leeromgeving die aansluit bij de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.

Onze didactische aanpak is gebaseerd op vier kernprincipes:

- **Adaptief onderwijs**

We sluiten aan bij het niveau en tempo van iedere leerling. Dit doen we door goed zicht te hebben op de leerlijnen: leerkrachten weten waar leerlingen vandaan komen, waar ze naartoe werken en welke tussenstappen daarvoor nodig zijn. We werken met drie instructieniveaus per klas, waarbij instructie en verwerking worden afgestemd op de leerbehoeften van de leerling. Leerlingen die extra uitleg nodig hebben, krijgen verlengde instructie. Voor leerlingen met een voorsprong is er ruimte voor verrijking en uitdaging. Waar nodig werken we groepsoverstijgend.

- **Actieve betrokkenheid**

We stimuleren leerlingen om actief te leren via doen, ontdekken en ervaren. Vakken worden geïntegreerd en er wordt een brug geslagen tussen school en samenleving. We maken gebruik van een passend instructiemodel dat zorgt voor duidelijke uitleg, heldere verwachtingen en een hoge mate van betrokkenheid.

- **Feedback en reflectie**

Leerlingen worden aangemoedigd om kritisch naar hun eigen leerproces te kijken. Gerichte feedback van de leerkracht helpt hen groeien in zelfinzicht en leervermogen.

- **Professionalisering van leerkrachten**

Onze leraren brengen de onderwijsbehoeften van leerlingen zorgvuldig in kaart via observaties, methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen. Deze informatie vormt de basis voor een beredeneerd aanbod. Leerkrachten versterken hun didactisch handelen met behulp van het observatiesysteem van prof. Van de Grift en kijkwijzers.

Tijdens de onderwijstijd is de leerkracht actief bezig met lesgeven, begeleiden, observeren en ondersteunen – met aandacht voor zowel de groep als het individu. Digitale hulpmiddelen, zoals digibordsoftware, worden functioneel ingezet ter ondersteuning van het leerproces, maar zijn niet leidend.

Naast de kernvakken is er ook ruimte voor brede ontwikkeling via vakken als lichamelijke opvoeding, creativiteit, culturele vorming, techniek, muziek en Engels.

Wij hebben plek voor alle kinderen binnen onze school, zolang dit past binnen de richtlijnen van ons ondersteuningsaanbod, zoals beschreven in de schoolgids. Er is een duidelijke zorgstructuur aanwezig voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, zodat ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen van visie op inzicht in eigen ontwikkeling en doelgericht werken passend bij de visie van de school en koers van SKPO	gemiddeld
Ontwikkelen van visie op rapporteren en een passende rapportvorm aansluitend op de visie van de school	gemiddeld

5.5 Onze visie op de 21st century skills

Visie op 21e-eeuwse vaardigheden

Bij Basisschool De Handreiking bereiden we onze leerlingen voor op een steeds veranderende samenleving. Dit doen we door hen vaardigheden bij te brengen die essentieel zijn in de 21e eeuw. Naast een sterke basis in taal en rekenen, richten we ons op samenwerking, kritisch denken, creativiteit, digitale geletterdheid en veerkracht.

Leren in een dynamische wereld

Onze leerlingen leren niet alleen kennis opdoen, maar ook hoe ze deze kunnen toepassen, evalueren en delen. We stimuleren een kritische houding, waarbij leerlingen informatie beoordelen, problemen analyseren en innovatieve oplossingen bedenken. Daarnaast hechten we veel waarde aan samenwerken en communiceren, zodat leerlingen effectief leren functioneren binnen een groep en de samenleving. We willen dat zij ook veerkrachtig zijn, zodat ze flexibel kunnen omgaan met veranderingen en tegenslagen en blijven doorzetten in hun leerproces.

Digitale geletterdheid en mediawijsheid

Technologie speelt een steeds grotere rol in het dagelijks leven. Daarom leren we leerlingen om technologie bewust, kritisch en creatief te gebruiken. We besteden aandacht aan informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking, zodat zij zich kunnen redden in een digitale wereld.

Zelfregulering en eigenaarschap

Om leerlingen voor te bereiden op een toekomst waarin zelfstandigheid en flexibiliteit belangrijk zijn, stimuleren we zelfreflectie, eigenaarschap en het stellen van leerdoelen. Zo ontwikkelen ze de vaardigheden om hun eigen leerproces te sturen en zich blijvend te ontwikkelen.

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat onze leerlingen wendbaar, weerbaar, veerkrachtig en toekomstgericht leren denken en handelen.

5.6 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school heeft oorspronkelijk een Rooms-Katholieke grondslag. Vanuit deze achtergrond geven we vorm aan een identiteit waarin gelijkwaardigheid, vrijheid en respect centraal staan. Deze waarden dragen we actief uit en geven we mee aan onze leerlingen. Levensbeschouwelijke vorming is dan ook op een vanzelfsprekende manier verweven in ons onderwijs.

We vinden het belangrijk dat leerlingen kennismaken met een diversiteit aan overtuigingen. Daarom besteden we expliciet aandacht aan verschillende geestelijke stromingen, feesten en tradities die verbonden zijn aan levensbeschouwingen of overtuigingen. Daarbij stimuleren we niet alleen kennis over deze verschillen, maar ook een open houding tegenover de diversiteit die onze samenleving kenmerkt.

Wij zien een sterke samenhang tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Leerlingen leren bij ons op een respectvolle manier om te gaan met anderen en hun omgeving, ontwikkelen sociale vaardigheden en worden zich bewust van hun rol in de samenleving. We vinden het belangrijk dat zij op een positieve en respectvolle manier met elkaar omgaan en ruimte bieden aan de mening en visie van anderen. Zo werken we samen aan een veilige, inclusieve en betrokken leeromgeving.

5.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en KC'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3

5.8 Burgerschap

Ten aanzien van Burgerschap hebben we allereerst de schoolpopulatie in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons (samenhangende) aanbod vastgesteld.

Onze visie op Burgerschap luidt:

Basisschool De Handreiking streeft ernaar om leerlingen op te voeden tot verantwoordelijke, betrokken en actieve burgers die een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. We leggen nadruk op kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om in een democratische, diverse en rechtvaardige samenleving te functioneren.

Wij geloven dat iedereen een wereldburger is. Onze school verwelkomt iedereen, waarbij we de kracht van diversiteit omarmen en stimuleren. We richten ons op het verbreden van perspectieven, het bevorderen van respect, en het aanmoedigen van nieuwsgierigheid. Burgerschap is overal om ons heen: in de klas, op het schoolplein, in de wijk en in onze samenleving.

Op onze school leren kinderen zichzelf en hun eigen idealen kennen, en ontdekken ze de normen en waarden van de wereld om zich heen. Ze leren hoe zij zich verhouden tot de democratische en diverse samenleving door hier actief aan deel te nemen. Daarom vinden we het essentieel om kinderen in aanraking te laten komen met maatschappelijke vraagstukken, hen uit te dagen verbanden te leggen met hun eigen leefwereld, en hierover met elkaar in gesprek te gaan in de klas. Het opdoen van verschillende perspectieven vinden wij belangrijk, want pas wanneer je een situatie vanuit verschillende kanten kunt bekijken, ben je in staat om de wereld met een open houding te zien.

Wereldburgerschap oefenen is een proces van vallen en opstaan. Dit oefenen doen we de hele dag en met elkaar. Denk aan het oplossen van conflicten op het schoolplein, samenwerken met verschillende klasgenoten aan projecten, of deelname aan maatschappelijke activiteiten. De school biedt een veilige

ruimte die dient als een actieve oefenplaats voor goed burgerschap. Het is daarom belangrijk om burgerschap niet incidenteel aan te bieden, maar te integreren in het gehele schoolcurriculum. Immers, de samenleving is ook niet opgedeeld in hokjes.

Omdat burgerschap een leergebied is dat overal op school zichtbaar en vindbaar onderdeel uitmaakt van de schoolcultuur, is integratie van burgerschapsdoelen logisch in vakgebieden zoals wereldoriëntatie. Zonder kennis van de wereld hebben begrippen als democratie, globalisering, duurzaamheid en solidariteit minder betekenis.

Kinderen verwerven niet alleen kennis over de sociale, politieke en culturele systemen die onze samenleving vormgeven, maar leren ook hoe zij als actieve en betrokken burgers kunnen bijdragen aan het creëren van een rechtvaardige, inclusieve en duurzame samenleving. Burgerschap betekent niet alleen dat kinderen kunnen invoegen in onze samenleving, maar ook dat zij een actieve rol spelen in het vormgeven van onze wereld.

Kortom, onze visie op burgerschap is dat we kinderen voorbereiden op hun rol als wereldburgers, die met respect, nieuwsgierigheid en een breed perspectief bijdragen aan een diverse en democratische samenleving. Samen bouwen we aan een toekomst waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt voor het welzijn van onze samenleving en de wereld.

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten zijn zich bewust van hun houding en de burgerschapsdoelen en dragen dit uit.	gemiddeld
De uitvoering van het burgerschapsplan is zichtbaar in de uitvoering van de school.	gemiddeld
Inzetten van een juiste doelgericht monitoring t.a.v. ons burgerschapsonderwijs.	gemiddeld

5.9 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Thematisch onderwijs in groep 1-2;
- Zaakvakken worden geïntegreerd gegeven;
- Engels vanaf groep 1.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3

5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	X
	Taal Actief 5	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
		IEP Taalverzorging	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	X
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Technisch en begrijpend lezen	Blink lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
		IEP Lezen	
Spelling	Taal Actief 5	Cito-toetsen Spelling	
		IEP Taalverzorging	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Holmwoods	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Pluspunt 4	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
		IEP Rekenen	
Wereldoriëntatie	Blink geïntegreerd		
Verkeer	Klaar over!	Methodegebonden toetsen	
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Klassenkracht		
Levensbeschouwing	Kleur		

Actiepunt	Prioriteit
Oriëntatie nieuwe methode aanvankelijk lezen	gemiddeld

5.11 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum.

We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen.

Op basis van observaties en resultaten wordt een passend aanbod gegeven, o.a. met extra instructie, aanbod, oefening en tijd.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Leesplezier en leesbeleving zijn het uitgangspunt;
- Rijk gevulde schoolbibliotheek en nauwe samenwerking met Bibliotheek Eindhoven;
- Extra aandacht voor woordenschatonderwijs in alle groepen.

Actiepunt	Prioriteit
Oriëntatie op nieuwe methode aanvankelijk lezen	gemiddeld
Ons taalonderwijs sluit aan bij de vernieuwde kerndoelen Taal.	gemiddeld
Ontwikkelen van een visie op Taal aansluitend op de visie van de school en de koers van SKPO.	gemiddeld

5.12 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

We werken met een moderne methode welke is gebaseerd op de meest recente onderzoeken en ontwikkelingen op het gebied van rekenonderwijs. Middels observaties, methodetoetsen en IEP rekenen volgen we de ontwikkeling van de leerlingen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Er is structureel aandacht voor automatiseren;
- Inzet automatiseringsprogramma Rekenheld;

Ondanks de vernieuwde methode en scholing over rekendidactiek en automatisering blijven de rekenresultaten achter op onze ambitie. Middels de subsidie basisvaardigheden willen we het optimaal gebruiken van onze rekenmethode en de instructievaardigheden optimaliseren.

Beoordeling

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een visie op rekenen aansluitend op de visie van de school en de koers van SKPO.	gemiddeld
Inzet van externe rekenexpert gericht op didactische vaardigheden en het optimaal gebruik maken van de methode.	gemiddeld

5.13 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Op basisschool De Handreiking is digitale geletterdheid op dit moment nog niet structureel ingebed in het onderwijsaanbod. Het aanbod verschilt sterk per groep en is afhankelijk van de affiniteit en vaardigheden van de leerkracht.

Met de inzet van de subsidie basisvaardigheden willen we de komende 4 jaar de volgende doelstelling bereiken:

Een beginsituatie creëren op het gebied van digitale geletterdheid. Inzichtelijk krijgen wat we al doen en hoe we digitale geletterdheid een structurele plek kunnen geven binnen ons onderwijs.

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een visie op digitale geletterdheid, aansluitend bij de visie van de school en de koers van SKPO.	gemiddeld
Ontwikkelen van een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid, geïntegreerd in het bestaande onderwijsaanbod van De Handreiking, waarbij visie, doelen en keuzes vastgelegd zijn in een borgingsdocument.	gemiddeld
Versterken van de digitale vaardigheden van het team door kennisdeling, ICT-proeftuinen en een enquête naar behoeften en kwaliteiten.	gemiddeld

5.14 Pedagogisch handelen

Op onze school staat een positief en veilig pedagogisch klimaat centraal. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen, zodat zij zichzelf kunnen zijn en met vertrouwen kunnen leren. **Verbinding en respect** vormen hierbij de kern van ons pedagogisch handelen. Een goede relatie tussen leerkracht en leerling, en tussen leerlingen onderling, is essentieel om tot leren en persoonlijke groei te komen.

We leren kinderen hoe zij op een respectvolle manier samenwerken, communiceren en functioneren binnen een groep. Sociale interactie is een belangrijk onderdeel van zowel de persoonlijke als cognitieve ontwikkeling van leerlingen. Door te investeren in groepsvorming – onder andere tijdens de *Gouden en Zilveren weken* – bouwen we actief aan sterke groepsrelaties en een veilige sfeer waarin iedereen zich verbonden voelt.

Onze school werkt met de schoolbrede aanpak Klassenkracht. Deze aanpak ondersteunt leerkrachten in het versterken van sociale veiligheid, het bevorderen van betrokkenheid en het bouwen aan een positieve groeps cultuur. Zo ontstaat er in elke klas een omgeving waarin leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en voor het gezamenlijke leerproces.

Daarnaast stimuleren we eigenaarschap bij onze leerlingen. We moedigen hen aan om zelf doelen te stellen, te reflecteren op hun eigen ontwikkeling en bewust keuzes te maken in hun leerproces. Tegelijkertijd leren zij rekening te houden met de ander, verantwoordelijkheid te nemen voor de groep en bij te dragen aan een positieve, respectvolle sfeer.

In het geval van conflicten hanteren we een helder en consequent protocol voor conflicthantering. Dit biedt houvast bij het begeleiden van leerlingen en draagt bij aan herstel, wederzijds begrip en het versterken van de onderlinge relatie.

Onze school bereidt leerlingen niet alleen voor op hun persoonlijke ontwikkeling, maar ook op het functioneren in een samenleving waarin **respect, samenwerking en verbondenheid** centraal staan. Zo dragen we bij aan de vorming van evenwichtige, sociale en betrokken burgers.

Actiepunt	Prioriteit
Onderzoeken wat schoolbreed nodig is t.a.v. emotieregulatie en conflicthantering.	gemiddeld

5.15 Passend onderwijs

Wij vinden dat ieder kind recht heeft op goed en passend onderwijs. We streven er dan ook naar dat elke leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Dat vraagt om een onderwijsleerproces dat aansluit bij de verschillen tussen leerlingen. Onze leraren spelen hierin een centrale rol; zij kennen hun leerlingen goed en volgen hun ontwikkeling nauwkeurig via observaties, methodetoetsen, Mijn Kleutergroep en het IEP-leerlingvolgsysteem.

Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we toetsresultaten met onze schoolnormen. Op basis van deze opbrengsten stellen we, waar nodig, het lesgeven of het aanbod bij. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk binnen de reguliere setting.

Onze visie op ondersteuning en de manier waarop we deze inzetten, is beschreven in de Kwaliteitskaart Ondersteuning. Deze kaart geeft richting aan hoe wij ondersteuning vormgeven binnen onze schoolpraktijk.

Onze school beschikt over een duidelijke zorgstructuur, die beschreven is in onze kwaliteitscyclus. Hierin staat onder andere hoe we de ontwikkeling van leerlingen volgen, zowel voortdurend in de klas als tijdens de formele leerkracht-KC-gesprekken en groepspresentaties (tweemaal per jaar). Tijdens deze overleggen bespreken we de ontwikkeling van de groep als geheel, subgroepen en individuele leerlingen. Afspraken die hieruit voortkomen worden vastgelegd en gemonitord.

Aanvullend op de kwaliteitscyclus hebben we het ondersteuningsaanbod opgesteld. Dit document maakt inzichtelijk welke ondersteuning onze school wel en niet kan bieden. Het ondersteuningsaanbod biedt helderheid over onze mogelijkheden voor basisondersteuning en de extra ondersteuning die we in sommige gevallen kunnen geven. Daarmee maken we onze zorgplicht concreet; wij willen zoveel mogelijk leerlingen in het regulier primair onderwijs begeleiden, maar weten ook waar onze grenzen liggen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	3,09

5.16 Ondersteuning en begeleiding

Elke leerling is anders en heeft unieke talenten en behoeften. Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. Die ondersteuning bieden wij zoveel mogelijk binnen onze eigen school. In het ondersteuningsaanbod in de schoolgids beschrijven we welke hulp wij kunnen bieden, hoe wij dat organiseren en wat ouders en leerlingen van ons mogen verwachten.

OPP (Ontwikkelingsperspectief)

We stellen een OPP op voor leerlingen in het basisonderwijs die extra ondersteuning nodig hebben omdat de basisondersteuning niet toereikend is (zoals beschreven in ons Ondersteuningsaanbod). Dit geldt voor alle ontwikkelingsgebieden.

Hierin beschrijven we de onderwijsbehoeften en onderwijsdoelen voor die leerling en de aanpak: wat streven we na en welke extra ondersteuning bieden wij? Daarnaast stellen we een (voorlopig) OPP op wanneer we eind groep 6 de verwachting hebben dat een leerling het minimale uitstroomniveau (1F) niet gaat behalen en daardoor de leerling van een 1F leerlijn halen. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd.

Voor nieuwe leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften moet er, na inschrijving, binnen zes weken een OPP opgesteld worden.

Voor leerlingen met (kenmerken van) dyslexie, dyscalculie en/of meer- of hoogbegaafdheid, mits de ondersteuning die zij krijgen valt onder de basisondersteuning zoals beschreven in ons SOP, stellen we géén OPP op.

Inzet onderwijsassistenten

Op onze school staat de ondersteuning van leerlingen centraal, met als doel ieder kind optimaal te laten groeien en ontwikkelen. Dit vraagt om een doordachte en efficiënte inzet van de onderwijsassistent en een duidelijke rolverdeling tussen leerkracht en ondersteunend personeel.

De onderwijsassistent verricht leerlingbegeleiding en onderwijsondersteuning en speelt daarbij in op specifieke situaties, doet verbetervoorstellen en stemt deze af met de leraar.

Externe begeleiding

- Onze school biedt ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag door middel van extra begeleiding middels de inzet van een onderwijsassistent en samenwerking met externen binnen de school.

- De school kan met behulp van vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen aanpakken, eventueel in samenwerking met GGD en Wij Eindhoven.
- Aanbod dyslexie en dyscalculie. Er wordt vanuit het protocol dyslexie/dyscalculie gewerkt met extra ondersteuning van behandelaars.
- We hebben de mogelijkheid om samen te werken met externe partners. Hierbij kan gedacht worden aan: Wij-Eindhoven, GGD, praktijkondersteuner huisarts, Lumens, Playing for Succes, Bureau Jong, Kluppluz, Bureau Jeugdzorg, GGzE, leerplichtambtenaar, Kentalis, MKD, Opdidakt, ECLG, Herlaarhof, enz.
- Expertisebesteding bij individuele leerlingen, afhankelijk van de hulpvraag, en in overleg met ouders: bijvoorbeeld aanvullend onderzoek, inzet collegiale consultatie en/of begeleiding vanuit het ondersteuningsteam SKPO of ambulante diensten.

5.17 Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school werken we opbrengstgericht: op basis van verzamelde leeropbrengsten werken we planmatig en resultaatgericht aan het verhogen van de opbrengsten waarbij vooraf een ambitie is vastgesteld. Deze manier van werken levert informatie op over het effect van de aanpak van de leerkracht. Het accent wordt meer gelegd op de leeropbrengsten op groeps- en schoolniveau en het onderwijskundig handelen van de leerkracht op basis van deze opbrengsten. We maken hierbij gebruik van een trendanalyse.

Door deel te nemen aan verschillende netwerkbijeenkomsten voeren we regelmatig een kritische dialoog met vergelijkbare scholen over onze behaalde resultaten. Dit zorgt ervoor dat we kritisch blijven kijken naar ons handelen en ons aanbod en we van elkaar kunnen leren. Zo houden we hoge verwachtingen en blijven we met elkaar in ontwikkeling.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	3

5.18 Onderwijs groep 1-2

Op De Handreiking werken we met heterogene kleutergroepen 1/2. We werken vanuit de grondslag van ontwikkelingsgericht onderwijs in een rijke leeromgeving aan de principes van basisontwikkeling. Eén van de principes is dat kinderen betekenisvolle, gezamenlijke activiteiten nodig hebben om tot ontwikkeling te komen en te leren. De leerkracht bemiddelt hierbij, zoekt naar aanbod dat voor de kinderen interessant en van betekenis is en bevordert een goede ontwikkeling van de kinderen.

Onze visie en werkwijze betreffende het onderwijs in groep 1-2 staan beschreven in de kwaliteitskaart Onderwijs groep 1-2.

6 Personeelsbeleid

6.1 Personeelsbeleid

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en twee kwaliteitscoördinatoren met MT-taken. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school en het bieden van (onderwijskundig) leiderschap. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

Professionele cultuur

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

Binnen onze kwaliteitscyclus ligt de focus op kwaliteitsbewustzijn en onderwijskwaliteit. Wij hechten er groot belang aan om met elkaar op een cyclische wijze een professionele dialoog te voeren over onderwijskwaliteit in brede zin. De basiskwaliteit moet op orde zijn, uitgangspunt zijn de schoolambities en de eigen ambities. Daarnaast willen we zicht hebben op de ontwikkeling van ons onderwijs, zodat we hier cyclisch op kunnen sturen.

Gedurende het jaar vinden er verschillende soorten lesbezoeken, zowel gepland als ongepland, plaats.

Het personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan op onze school uit van de volgende lesgevende en niet-lesgeven de competenties:

1. Pedagogisch handelen
2. Didactisch handelen
3. Klassenmanagement
4. Opbrengstgericht werken
5. Professionele ontwikkeling
6. Communicatie en samenwerking

Gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Deze is vastgelegd in het document 'kwaliteitscyclus'.

Aan de orde komen: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarderend karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers.

Bevoegdheid en bekwaamheid

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Mijnschoolteam geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

Samen opleiden

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van Hogeschool de Kempel en het Summa College de gelegenheid ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de opleidingsscholen.

Begeleiding nieuwe leerkrachten

Aan nieuwe leerkrachten wordt een buddy (andere leerkracht) gekoppeld. De buddy neemt de leerkracht mee in de missie, de visie en de doelen en de werkwijze van de school. De plaatsing in een

groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. Er vinden lesobservaties plaats om de voortgang te volgen. De lesobservaties worden uitgevoerd door de KC'er en de directeur.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 35 scholen van SKPO. De directeur van de school is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door twee kwaliteitscoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw en samen vormen zij het MT.

De school heeft een leerlingenraad, een ouderklankbordgroep, een activiteitencommissie en een medezeggenschapsraad. Bovenschool is er een GMR.

7.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van het vormen van gelijkwaardige groepen op zorgzwaarte, de verdeling van het aantal jongens/meisjes en er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met vriendjes en vriendinnetjes. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband, indien nodig om aan de leerbehoefte van de leerling tegemoet te kunnen komen, doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over twee interne vertrouwenspersonen en een aandachtsfunctionaris. De interne vertrouwenspersoon is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten of andere onveilige situaties, zij coördineren het protocol 'Conflicthantering'. Ook zorgen zij ervoor dat de afspraken van school bekend zijn bij de leerlingen, ouders, collega's en derden. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en werknemers. De preventiemedewerker zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid, dit staat beschreven in het Arbobeleidsplan De Handreiking.

De school beschikt over een registratiesysteem: de interne vertrouwenspersonen, de aandachtsfunctionaris en de preventiemedewerker registreren ongevallen en incidenten direct op DVVS. (Registratie systeem van Digitaal Veiligheid volgsysteem) . Een incident wordt geregistreerd als wordt ingeschat dat het werkelijk een incident is of na een officiële klacht. De vertrouwenspersonen, de aandachtsfunctionaris en de preventiemedewerker analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de medewerkers en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. We werken op de Handreiking met Klassenkracht. Dat is een aanpak waarbij schoolbreed aandacht is voor hoe je met elkaar omgaat. Er worden klassenafspraken gemaakt met de leerlingen en er is na elke vakantie extra aandacht voor deze afspraken in het kader van groepsvorming. Ook zijn er afspraken voor het spelen op het schoolplein, deze hangen zichtbaar in elke klas en in de school.

Middels het leerlingvolgsysteem Hart en Handen volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid van de kinderen. Deze ontwikkeling en mogelijke aandachtspunten bespreken we met de kinderen en ouders. Daarnaast bevaart de school de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevaart op tevredenheid en veiligheid. De uitkomsten worden door het hele team geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en (interne en externe) vertrouwenspersonen. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over deze aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vijf BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,25

Bijlagen

1. Protocol Conflicthantering

7.5 Arbobeleid

Sinds 2017 hanteert SKPO de gedragsmatige visie op verzuim. Medewerker en leidinggevende nemen samen de regie om, waar mogelijk, verzuim te voorkomen en in geval van verzuim de drempel om terug te keren naar werk zo laag mogelijk te houden.

Bij langdurige uitval stelt de bedrijfsarts een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

7.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken;
2. Vergaderingen worden goed voorbereid;
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname;
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf;
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.

7.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek).

In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar;
- De wijkagent;
- GGD;
- Instanties voor onderzoek en behandeling.

7.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

7.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure welke is vastgelegd in de kwaliteitskaart Schooladviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij waarde aan contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Schooladviesprocedure

7.10 Informatiebeveiliging en privacy (IBP)

Informatie en ICT spelen grote rol in het onderwijs. De hoeveelheid en diversiteit van gebruikte informatie, software en systemen nemen toe. Te denken valt aan digitale leermiddelen en het leerlingvolgsysteem, maar bijvoorbeeld ook aan de personeelsadministratie. Dit brengt kwetsbaarheden en privacyrisico's met zich mee. Om deze te beperken, nemen we technische beveiligingsmaatregelen en maken we afspraken over de verwerking van de persoonsgegevens van onze medewerkers, leerlingen en hun ouders. De uitgangspunten en beleidsregels die we daarbij hanteren staan in ons IBP-beleid.

7.11 Integriteitscode

Bij SKPO handelen we respectvol, verantwoordelijk en betrouwbaar en houden we ons aan specifieke integriteitsregels. Wat dit betekent voor ons gedrag en handelen, staat beschreven in onze Integriteitscode.

Bijlagen

1. Integriteitscode SKPO

7.12 Klachtenregeling en Meldregeling misstanden

Bij SKPO vinden we het belangrijk dat medewerkers, ouders en andere betrokkenen eventuele zorgen, problemen of klachten kunnen melden.

We zoeken graag gezamenlijk naar een oplossing en leren er als organisatie van. Hiervoor gelden diverse regelingen. Als er een **individueel** (persoonlijk) belang in het geding is, kunnen ouders en medewerkers gebruikmaken van klachtenregelingen voor respectievelijk ouders en medewerkers, zie schoolgids. Is er (vermoedelijk) een **maatschappelijk** belang in het geding of is er sprake van een inbreuk op het EU-recht, dan geldt de Meldregeling misstanden en inbreuken.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school werkt met de PDCA-cyclus: in de **Plan-fase** leggen we vast wat we beloven, in **Do** voeren we dit samen uit, en in **Check** meten en evalueren we. Dit is vastgelegd in een meerjarenplanning.

Kwaliteitszorg is gekoppeld aan ons personeelsbeleid, met focus op lesgevende competenties. Zo ontwikkelen school en medewerkers zich samen. Ook zijn normen opgesteld voor leerresultaten, sociale ontwikkeling en vervolgsucces. Lesgedrag en opbrengsten vormen de basis.

We evalueren intern en betrekken externen via o.a. vragenlijsten. We werken nauw samen met de MR en leerlingenraad.

Jaarlijks maken we een jaarplan met actiepunten en sluiten we af met een jaarverslag als verantwoording naar stakeholders.

Verbeterpunten leiden tot keuzes voor nieuwe acties, uitgewerkt door focusgroepen. De directie monitort, en aan het eind van het jaar evalueren we de voortgang.

Keuzes worden besproken met bestuur en MR (dialoog) en gecommuniceerd via schoolgids en jaarverslag (verantwoording).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de KC'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

8.3 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut staan afspraken over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Op onze school hebben we op schoolniveau nog geen professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Dit zullen we als actiepunt oppakken.

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen professioneel statuut	gemiddeld

8.4 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het

bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag.

Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Uitgangspunten financieel meerjarenbeleid

Ons financieel meerjarenbeleid is gericht op een doelmatige inzet van financiële middelen en het waarborgen van de continuïteit van SKPO voor het realiseren van onze maatschappelijke opdracht en onze strategische koers.

Doelmatige inzet en allocatie van financiële middelen

Onze middelen worden ingezet vanuit het bestuurlijke domein, het collectieve domein en de scholen.

De middelen die we van het Rijk en de gemeenten ontvangen, gaan een-op-een naar onze scholen, waardoor zoveel mogelijk wordt ingezet voor het primaire proces. Het aantal leerlingen dat op een school onderwijs geniet op teldatum 1 februari, is bepalend voor de omvang van de bekostiging die een school ontvangt vanuit het ministerie van OCW. Ook de achterstandsscore van een school is bepalend voor of er aanvullende achterstandenbeleidsmiddelen worden ontvangen. Deze bekostiging komt geheel ten goede van de school. Dit geldt ook voor andere middelen die op schoolniveau worden toegekend, zoals subsidies vanuit OCW en gemeentelijke subsidies ten behoeve van de scholen. Scholen bepalen zelf hoe deze middelen ingezet worden binnen hun eigen school.

In het bestuurlijke domein worden de kaders op organisatieniveau bepaald, zoals de definitie van een financieel gezonde organisatie, de monitoring hiervan en van hetgeen in de basis nodig is. Binnen het collectief domein erkennen alle scholen samen onze wederzijdse afhankelijkheid om de maatschappelijke opdracht van SKPO te kunnen vervullen. De scholen kiezen ervoor om op een aantal onderdelen risico's te delen, schaalvoordeel te benutten en samen te investeren. Denk hierbij aan het collectief dragen van personeelskosten op het gebied van ouderschapsverlof en verlof voor duurzame inzetbaarheid, werkloosheidsuitkeringen en arbodienstverlening. De scholen dragen hiervoor bekostiging af naar rato van het aantal leerlingen van de school.

Waarborgen continuïteit

Een ander uitgangspunt binnen het financieel meerjarenbeleid is dat we als organisatie financieel gezond zijn en blijven om zo de continuïteit te waarborgen. Voor het beoordelen van de financiële positie van onderwijsinstellingen heeft de onderwijsinspectie diverse kengetallen en signaleringswaarden geformuleerd. Periodiek monitoren we deze kengetallen op organisatieniveau ter waarborging van onze continuïteit en vermogenspositie.

Proces planning- en controlcyclus

Elk jaar stellen we samen een meerjarenbegroting voor SKPO op bestaande uit de bovenschoolse begroting (bestuurlijk en collectief domein) en de individuele schoolbegrotingen.

De scholen zijn verantwoordelijk voor een eigen sluitende exploitatie- en investeringsbegroting voor de komende vier jaren. Hiervoor wordt vooruitgekeken op het gebied van leerlingprognose, formatieontwikkelingen/strategische personeelsplanning, verwachte investeringen en verwachte overige baten en lasten. De MR van de school heeft adviesrecht op deze meerjarige schoolbegroting. Het adviesrecht op de gehele meerjarenbegroting van SKPO (met daarin alle individuele schoolbegrotingen) ligt bij de GMR. Tenslotte wordt de meerjarenbegroting van SKPO vastgesteld door het bestuur en vastgesteld door de raad van toezicht.

Gedurende het boekjaar houden we ontwikkelingen in de gaten die zowel een positieve als negatieve uitwerking kunnen hebben op de schoolbegroting zodat we hierop kunnen bijsturen. Immers, de schoolbegroting is taakstellend. Na afloop van het boekjaar leggen we zowel intern als extern verantwoording af over de realisatie van de taakstellende begroting van dat jaar.

9.2 Sponsoring

Landelijke organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze

school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

10 Prestatie-indicatoren

11 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Alle leerkrachten werken doelgericht aan burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid binnen een geborgde leerlijn, waarbij voortgang en effectiviteit regelmatig worden geëvalueerd. • Ontwikkelen van een visie op digitale geletterdheid, aansluitend bij de visie van de school en de koers van SKPO. • Ontwikkelen van een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid, geïntegreerd in het bestaande onderwijsaanbod van De Handreiking, waarbij visie, doelen en keuzes vastgelegd zijn in een borgingsdocument. • Versterken van de digitale vaardigheden van het team door kennisdeling, ICT-proeftuinen en een enquête naar behoeften en kwaliteiten. • De uitvoering van het burgerschapsplan is zichtbaar in de uitvoering van de school. • Leerkrachten zijn zich bewust van hun houding en de burgerschapsdoelen en dragen dit uit. • Inzetten van een juiste doelgericht monitoring t.a.v. ons burgerschapsonderwijs.	hoog
	De school biedt samenhangend, doelgericht en betekenisvol taalonderwijs, waarbij voortgang en taalattitude passend worden gevolgd en gerapporteerd. • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • Ontwikkelen van een visie op Taal aansluitend op de visie van de school en de koers van SKPO.	hoog
	De instructiekwaliteit van de leerkracht, met focus op effectieve directe instructie, differentiatie, handelingsgericht werken en efficiënt gebruik van de rekenmethode, is optimaal. • Ontwikkelen van een visie op rekenen aansluitend op de visie van de school en de koers van SKPO. • Inzet van externe rekenexpert gericht op didactische vaardigheden en het optimaal gebruik maken van de methode.	hoog
	Alle leerlingen hebben inzicht in hun ontwikkeling, stellen leerdoelen en verbeteren hun leerproces met zelfreflectie en feedback. • De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling • De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces • Ontwikkelen van visie op inzicht in eigen ontwikkeling en doelgericht werken passend bij de visie van de school en koers van SKPO • Ontwikkelen van visie op rapporteren en een passende rapportvorm aansluitend op de visie van de school	gemiddeld

Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Oriëntatie nieuwe methode aanvankelijk lezen • Oriëntatie op nieuwe methode aanvankelijk lezen	gemiddeld
Taallesonderwijs	Ons taalonderwijs sluit aan bij de vernieuwde kerndoelen Taal.	gemiddeld
Pedagogisch handelen	Onderzoeken wat schoolbreed nodig is t.a.v. emotieregulatie en conflicthantering.	gemiddeld
Professioneel statuut	Opstellen professioneel statuut	gemiddeld

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Alle leerkrachten werken doelgericht aan burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid binnen een geborgde leerlijn, waarbij voortgang en effectiviteit regelmatig worden geëvalueerd.
	De instructiekwaliteit van de leerkracht, met focus op effectieve directe instructie, differentiatie, handelingsgericht werken en efficiënt gebruik van de rekenmethode, is optimaal.
	Alle leerlingen hebben inzicht in hun ontwikkeling, stellen leerdoelen en verbeteren hun leerproces met zelfreflectie en feedback.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Oriëntatie nieuwe methode aanvankelijk lezen
Taallesonderwijs	Ons taalonderwijs sluit aan bij de vernieuwde kerndoelen Taal.
Pedagogisch handelen	Onderzoeken wat schoolbreed nodig is t.a.v. emotieregulatie en conflicthantering.
Professioneel statuut	Opstellen professioneel statuut

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Alle leerkrachten werken doelgericht aan burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid binnen een geborgde leerlijn, waarbij voortgang en effectiviteit regelmatig worden geëvalueerd.
	De instructiekwaliteit van de leerkracht, met focus op effectieve directe instructie, differentiatie, handelingsgericht werken en efficiënt gebruik van de rekenmethode, is optimaal.
	Alle leerlingen hebben inzicht in hun ontwikkeling, stellen leerdoelen en verbeteren hun leerproces met zelfreflectie en feedback.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Alle leerkrachten werken doelgericht aan burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid binnen een geborgde leerlijn, waarbij voortgang en effectiviteit regelmatig worden geëvalueerd.
	De school biedt samenhangend, doelgericht en betekenisvol taalonderwijs, waarbij voortgang en taalattitude passend worden gevolgd en gerapporteerd.
	Alle leerlingen hebben inzicht in hun ontwikkeling, stellen leerdoelen en verbeteren hun leerproces met zelfreflectie en feedback.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Alle leerkrachten werken doelgericht aan burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid binnen een geborgde leerlijn, waarbij voortgang en effectiviteit regelmatig worden geëvalueerd.
	De school biedt samenhangend, doelgericht en betekenisvol taalonderwijs, waarbij voortgang en taalattitude passend worden gevolgd en gerapporteerd.
	Alle leerlingen hebben inzicht in hun ontwikkeling, stellen leerdoelen en verbeteren hun leerproces met zelfreflectie en feedback.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18BN
Naam: De Handreiking
Adres: Veronapad 3
Postcode: 5632 TR
Plaats: Eindhoven

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18BN
Naam: De Handreiking
Adres: Veronapad 3
Postcode: 5632 TR
Plaats: Eindhoven

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
