

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

**Basisschool De
Koreenaar**
Eindhoven



JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	Basisschool De Korenaar	School	Basisschool De Korenaar
Datum	12-07-2022	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • welke vragenlijst(en) we hebben ingezet • welke voornemens we hebben in relatie tot het schoolplan • welke actuele ontwikkelingen van belang zijn • wat onze streefbeelden zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Voor schooljaar 2022-2023 verwachten we een lichte stijging van het aantal leerlingen. Het aantal kinderen in de onderbouw is procentueel aan het groeien ten opzichte van het totaal aantal kinderen op onze school.
43	47	27	57	36	49	49	41		349	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	36 (9 mannen en 27 vrouwen)	Er vindt coaching en begeleiding plaats van startende leerkrachten door de intern begeleiders. Op basis van de ontwikkelbehoefte en de taakvolwassenheid van de leerkracht vinden er meerdere gesprekken plaats gedurende het schooljaar. Deze kunnen zowel met de directeur en/of intern begeleiders plaatsvinden. Groepen: 1/2A, 1/2B, 1/2C, 1/2D, 3, 4A, 4B, 5A, 5B, 6A, 6B, 7A, 7B, 8A en 8B, Vuursteen. Directeur en drie interne begeleiders: Directeur: Berdi de Jonge IB-kwaliteitszorg: John van Bogget IB groep 1 t/m 4: Judith van Steensel IB groep 5 t/m 8: Jody van Munster	
Aantal medewerkers OOP	6 (2 mannen en 4 vrouwen)		
Aantal uitstromers	2		
Aantal nieuwkomers	3		
Aantal BHV-ers	12		
Aantal geplande FG's	38	Aantal uitgevoerde FG's	38

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Onderwijskundig beleid	Werkgroep Wereldmiddagen	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Overgangs- en invoeringstraject van Cito-toetsen naar Dia toetsen. Dit geldt ook voor de eindtoets.	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	Invoeringstraject methode rekenen Pluspunt 4	klein
KD3	PCA Onderwijskundig beleid	Werkgroep rapporten	klein
KD4	PCA Onderwijskundig beleid	Werkgroep uitdaging	klein
KD5	PCA Onderwijskundig beleid	Werkgroep I.C.T. Mediawijsheid en Social Media	klein
KD6	PCA Onderwijskundig beleid	Invoeringstraject Brainport	klein
KD7	PCA Onderwijskundig beleid	Werkgroep Looqin	klein
KD8	PCA Onderwijskundig beleid	Werkgroep taal (Staal)	klein
KD9	PCA Onderwijskundig beleid	Werkgroep doorontwikkeling Vuursteen	klein
KD10	PCA Personeelsbeleid	Afname personeeltevredenheidsonderzoek	klein
KD11	PCA Organisatiebeleid	Afname oudertevredenheidsonderzoek	klein
KD12	PCA Organisatiebeleid	Afname leerlingtevredenheidsonderzoek	klein
KD13	PCA Organisatiebeleid	Afname vragenlijst sociale veiligheid leerlingen	klein

Uitwerking GD1: Werkgroep Wereldmiddagen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Drie O leren vanuit de zaakvakken
Huidige situatie + aanleiding	Implementatie van de nieuwe methode Blink geïntegreerd, waarbij er aandacht is voor drie O leren en kinderen binnen hun eigen groep/leerplein aan de slag kunnen op hun eigen niveau.
Gewenste situatie (doel)	Binnen de zaakvakken krijgen de kinderen aanbod op eigen niveau en verwerken dit met drie O leren in hun onderzoek.
Activiteiten (hoe)	Implementatie van de gekozen methode met begeleidingstraject. Inzet externe expertise BCO (zie document Onderzoekend leren met Blink Wereld Geïntegreerd 21-22 (zie bijlage) - Studiedagen gericht op hoe werk je met Blink geïntegreerd, hoe ga je in de klas aan de slag met drie O leren en wat zijn achterliggende theorieën. - Begeleiding van uit BCO gericht op individuele, leerplein- en teamontwikkeling binnen het team.
Consequenties organisatie	Werkgroep (leerplein coördinatoren en MT lid) faciliteren Werkgroep heeft meerdere bijeenkomsten om teamvergaderingen/studiedagen/trainingen voor te bereiden, de hoeveelheid is afhankelijk van het proces binnen het team. Teamvergaderingen/studiedagen voor het team om zich te professionaliseren in het werken met de nieuwe methode en methodiek, hierbij oog houden voor de doorgaande lijn binnen de school. Leerplein overleg ter voorbereiding, uitvoering en evaluatie van de thema's faciliteren.
Consequenties scholing	Studiedagen begeleid door BCO (planning zie document Onderzoekend leren met Blink Wereld Geïntegreerd 21-22)
Betrokkenen (wie)	werkgroep en het team
Plan periode	sep 2021, okt 2021, nov 2021, dec 2021, jan 2022, feb 2022, apr 2022, mei 2022 en jun 2022
Eigenaar (wie)	Willemijn en Jody
Meetbaar resultaat	Er wordt volgens drie O leren gewerkt met Blink geïntegreerd, waarbij de nadruk ligt op het proces en de doorgaande lijn binnen de school
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Gedurende het schooljaar tijdens voorbereidingsmomenten voor de studiedagen door de werkgroep
Borging (hoe)	Beleid en afspraken over inzet van de methode staat beschreven in 'Zo werken wij met...' Dit schooljaar tijdens geplande teambijeenkomsten tussentijds evalueren op het lopende proces. Volgend schooljaar evaluatiemomenten inplannen over inzet van de methode en waar nodig 'Zo werken wij met...' aanpassen. Daarnaast het proces monitoren tijdens leerpleinoverleg en werkgroep overleg.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Implementatie van de gekozen methode met begeleidingstraject. Inzet externe expertise BCO (zie document Onderzoekend leren met Blink Wereld Geïntegreerd 21-22 (zie bijlage) - Studiedagen gericht op hoe werk je met Blink geïntegreerd, hoe ga je in de klas aan de slag met drie O leren en wat zijn achterliggende theorieën. Tijdens de studiedagen van 6 december, 10 februari en 30 mei stond dit centraal, zie notulen van de studiedagen. - Begeleiding van uit BCO gericht op individuele, leerplein- en teamontwikkeling binnen het team. Gedurende het jaar zijn hiervoor de studiedagen, klassenbezoeken en leerpleinoverleg momenten ingezet. Tijdens deze momenten heeft BCO in samenspraak met de werkgroep/kartrekkers het proces van het team, op het leerplein en individueel begeleid. Met als doel een doorgaande lijn op dit gebied binnen de school.</p> <p>Het programma voor volgend schooljaar en de intensiteit hiervan is aan het einde van dit schooljaar afgestemd op de behoeftes en het proces van het team. Volgend schooljaar wordt ingezet op borgen en basis aanbod/vaardigheden die de Korenaar biedt op dit gebied. Deze zaken worden volgend schooljaar vastgelegd in 'Zo werken wij mijn Blink geïntegreerd en drie O leren'. Met BCO is afgesproken dat zij de Korenaar in het borgingstraject gaan begeleiden. Naast borging kunnen zij waar nodig input leveren op gebieden waar een nieuwe impuls nodig is of extra ondersteuning voor leerkrachten op maat bieden.</p>	

Uitwerking KD1: Overgangs- en invoeringstraject van Cito-toetsen naar Dia toetsen. Dit geldt ook voor de eindtoets.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Invoering Dia toetsen
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. We willen dit schooljaar de B(egin)-toetsen afnemen voor de groepen 4 t/m 7 in de periode september/oktober 2021. Groep 4 doet hier voor de eerste keer mee. 2. We willen de B(egin)-toetsen afnemen voor groep 8 in de periode november 2021. 3. Tijdens de studiedag van 6 december zal Arend Jansen van Dia een presentatie komen geven over de Dia toetsen, de dia-groeiwijzer, de analyses van de toetsen en het werken met DiaPlus. 4. De proeftoets Dia voor de groepen 8 staat gepland op 8 en 9 februari. 5. De studiedag (punt 3) is alsnog doorgegaan op donderdag 10 februari. 6. We willen de M(idden)-toetsen afnemen voor de groepen 3 t/m 7 in de periode februari/maart 2022. Groep 3 doet hier voor de eerste keer mee. We zullen hier extra aandacht aan geven. 7. De eindtoets Dia voor de groepen 8 staat gepland op 20 en 21 april 2022. 8. We willen de E(ind)-toetsen afnemen voor groepen 3 in de periode mei/juni 2022. Groep 3 maakt voor de eerste keer de E(ind)-toetsen, deze groep maakt voor de tweede keer Dia-toetsen. We zullen hier extra aandacht aan geven.
Betrokkenen (wie)	interne begeleiders
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<ol style="list-style-type: none"> 1. In de periode september/oktober hebben we de B(egin)-toetsen afgenomen in de groepen 4 t/m 7. Voor de groepen 4 was dit de eerste keer. Voor meerdere leerlingen in groep 4 hebben we de toets laten resetten door Dia omdat er onvoorziene omstandigheden optraden, zoals de voorleesfunctie die niet werkte of de caps-locktoets die aanstond (alle antwoorden fout). De resultaten van deze toetsen waren zeer goed. 2. Begin november hebben de groepen 8 de B(egin)-toetsen afgenomen. 3. De presentatie tijdens de studiedag is helaas niet doorgegaan. We zouden deze via teams doen maar Arend Jansen was ziek. We zullen kijken waar we dit alsnog in kunnen voegen. 4. Op dinsdag 8 en woensdag 9 februari hebben we in de groepen 8 de Dia proeftoets afgenomen. In groep 8a heeft niet de eigen leerkracht, maar een vervangende leerkracht (Anneke) deze toets afgenomen. 5. De studiedag die we in eerste instantie gepland hadden bij punt 3 is doorgegaan op donderdag 10 februari. Arend, onze onderwijsadviseur van Dia, heeft nadere uitleg gegeven over de Dia-toetsen en de groeiwijzer en over het werken met het tekstenlab binnen Diaplus. 6. In de periode februari/maart 2022 hebben we in de groepen 3 t/m 7 de M(idden)-toetsen afgenomen. Ook hier hebben we voor meerdere leerlingen de toets gereset (kunnen we ondertussen zelf) omdat er onvoorziene omstandigheden optraden, zoals de voorleesfunctie die niet werkte of de caps-locktoets die aanstond (alle antwoorden fout). 7. Op dinsdag 20 en woensdag 21 april hebben in de groepen 8 de Dia-eindtoets afgenomen. 2 leerlingen hebben na de meivakantie nog delen in moeten halen van de eindtoets. 8. In de periode mei/juni 2022 hebben we in groep 3 de E(ind)-toetsen afgenomen. 	

Uitwerking KD2: Invoeringstraject methode rekenen Pluspunt 4	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Rekenen
Gewenste situatie (doel)	Implementatie van de nieuwe rekenmethode Pluspunt 4.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eind schooljaar 2020-2021 hebben we een vragenlijst uitgezet richting het team over het werken met Pluspunt 4. 2. Begin schooljaar 2021-2022 op maandag 4 oktober staat een rekenvergadering gepland waarin we de uitslag van deze vragenlijst willen bespreken. We zullen hier ook het nieuwe werkdocument "Zo werken wij met Pluspunt 4" presenteren. 3. Vanuit de NPO gelden hebben we via BCO een rekentraject ingekocht om het werken met Pluspunt 4. Dit is voor de groepen 3 t/m 5. Zij krijgen workshops en klassenbezoeken gericht op werken met IGDI, goed rekenonderwijs (begripsvorming) en versterking van de leerkrachtvaardigheden (in de periode half november 2021 tot februari 2022). 4. We zullen in eerste instantie 2 volledige jaren werken met Pluspunt 4. In de loop van het derde jaar zullen we kijken of we verder willen met deze methode of dat we gaan kijken naar een nieuwe methode.
Betrokkenen (wie)	werkgroep rekenen en leerkrachten
Plan periode	okt 2021, nov 2021, dec 2021, jan 2022 en apr 2022
Eigenaar (wie)	Kartrekker: Rogier. Lid: John, Fons, Don, Ester en Joyce

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<ol style="list-style-type: none"> 1. De vragenlijst hebben we bekeken en we hebben er een overzicht gemaakt met de door leerkrachten gegeven antwoorden. 2. Rekenvergadering op maandag 4 oktober => presentatie van het overzicht vragenlijst en het nieuwe werkdocument. 3. Op maandag 15 november heeft de eerste groep workshop 1 gevolgd, deze was vooral gericht op het model IGDI en begripsvorming. Op donderdag 16 december zou de tweede groep deze workshop volgen. Helaas ging deze bijeenkomst niet door. Dit kwam door de abrupte beslissing om de kerstvakantie te verlengen. Op maandag 17 en donderdag 20 januari hebben er klassenbezoeken en nabesprekingen van deze klassenbezoeken plaatsgevonden. Workshopronde 2 die gericht was op de klassenbezoeken heeft plaatsgevonden in 2 groepjes op donderdag 27 januari en maandag 31 januari. 4. We hebben nu 2 jaar met de methode Pluspunt 4 gewerkt. We gaan het komende jaar, we werken dan voor het derde jaar met Pluspunt 4, gaan kijken of we deze methode willen behouden of dat we gaan kijken naar een nieuwe methode. 	

Uitwerking KD3: Werkgroep rapporten	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Rapporten
Gewenste situatie (doel)	Doorontwikkeling rapporten gr. 3 t/m 8
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doorontwikkeling bestaande rapporten i.v.m. schoolontwikkeling (Blink, Looqin en schrijven gr. 8) 2. Langere termijn voor nieuwe rapporten gr. 3 t/m 8: brainstormen doorontwikkeling rapportage gr. 3 t/m 8. MT zal hierin als eerste voortouw moeten nemen.
Betrokkenen (wie)	werkgroep rapporten en het team
Plan periode	nov 2021 en dec 2021
Eigenaar (wie)	Kartrekker: Ymke. Lid: John, Nienke, Anouk, Fons, Ramses, Berdi

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aanpassing die noodzakelijk waren i.v.m. veranderde werkwijze of invoering andere methode zijn doorgevoerd in de rapporten. 2. Brainstormen heeft plaatsgevonden. Er leven nogal wat verschillende denkbeelden binnen de werkgroep, die onderwerp waren van dialoog en discussie. Verdere verandering of aanpassing van rapporten schuiven we door naar volgend schooljaar. Er is hierover ook contact geweest met het MT. Aandachtspunt voor schooljaar 2022-2023 wanneer en hoe gaan de overzichten van Dia mee naar huis. 	

Uitwerking KD4: Werkgroep uitdaging	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Invulling van het onderwijs op het gebied van uitdaging
Gewenste situatie (doel)	School brede implementatie onderwijs op het gebied van uitdaging
Activiteiten (hoe)	De onderstaande activiteiten zijn uitgebreider, met te nemen stappen, beschreven in het actuele beleidsplan van Zon uitdaging op SharePoint <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementatie en door ontwikkeling Levelwerk 2. Uitdagingsaanbod vanuit de methode toepassen 3. Beleid en werkwijzen Zon uitdaging door ontwikkelen 4. Zon uitdaging in de kleuterbouw opzetten 5. Scholing voor het team, herkennen en werken met kinderen die uitdaging nodig hebben
Betrokkenen (wie)	werkgroep uitdaging, leerkracht zon uitdaging en team
Plan periode	okt 2021, feb 2022, mar 2022 en mei 2022
Eigenaar (wie)	Kartrekkers: Ester en Jody

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Verslag 2021-2022 1. Implementatie en door ontwikkeling Levelwerk Maart/april vorig schooljaar evaluatie werken met Levelwerk tot nu toe. In de klas gaan kinderen meer met Levelwerk werken, waar kinderen nu 1 keer Levelwerk op de weektaak hebben staan gaat dit uitgebreid worden. I.v.m. de beperkingen door coronamaatregelen, ligt de nadruk dit jaar op zeker 1 keer levelwerk inzetten voor kinderen die dit nodig hebben. Dit is onder de aandacht gebracht tijdens een teamvergadering in schooljaar 2021-2022.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uitdagingsaanbod vanuit de methode toepassen Werkgroep Zon uitdaging gaat inventariseren welk uitdagingsaanbod de methodes bieden en hoe de inzet hiervan verbeterd kan worden. Aan de hand van de mogelijke verbeteringen een plan maken, zodat het aanbod volgend schooljaar ingezet kan worden. Op dit momenten worden de mogelijkheden van de methode pluspunt in praktijk ingezet. Dit schooljaar wordt er gekeken welke mogelijkheden er zijn binnen de methode Staal. Samen met het team wordt gekeken waar nog mogelijkheden liggen om verdieping en verbreding breder in te zetten. 2. Beleid en werkwijzen Zon uitdaging door ontwikkelen Zie het actuele beleidsplan op SharePoint. Bij veranderingen/aanpassingen past de werkgroep het beleidsplan aan. Dit schooljaar is de leerkracht zon uitdaging zich aan het oriënteren op mogelijk aanbod in de vorm van projecten. Dit met als doel om het aanbod voor de zon uitdaging te verrijken. 3. Zon uitdaging in de kleuterbouw opzetten Maart/april 2021 afspraak met leerpleincoördinator om wens en opzet van Zon uitdaging in de kleuterbouw te bespreken. Dit schooljaar heeft dit er in geresulteerd dat leerlingen wekelijks aanbod krijgen vanuit levelwerk. Dit wordt begeleid door de leerkracht zon uitdaging in samenwerking met een collega uit de kleuterbouw. 4. Scholing voor het team, herkennen en werken met kinderen die uitdaging nodig hebben De scholing heeft dit jaar niet plaatsgevonden i.v.m. speerpunten op andere gebieden en beperkingen i.v.m. coronamaatregelen. Dit wordt meegenomen in de scholingsplanning van schooljaar 2022-2023. 	

Uitwerking KD5: Werkgroep I.C.T. Mediawijsheid en Social Media	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Invulling van het onderwijs/beleid op gebied van Mediawijsheid & Sociale Media
Gewenste situatie (doel)	Schoolbrede implementatie onderwijs en beleid op gebied van Mediawijsheid & Sociale Media
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informeren team over te geven aanbod en mogelijkheden 2. Extra aandacht voor week Mediawijsheid. 3. Evaluatie week Mediawijsheid. 4. Evaluatie 1e jaar met modules Leefstijl
Betrokkenen (wie)	ict-ers, coach mediawijsheid en team
Plan periode	sep 2021, okt 2021, nov 2021 en jun 2022
Eigenaar (wie)	Kartrekkers: Ramses en Nienke
Omschrijving kosten	Afhankelijk van aanbod & keuzes, in principe geen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<ol style="list-style-type: none"> 1. Team is geïnformeerd over modules Leefstijl. Elk thema wordt er 1 les uit de Module Mediawijsheid van Leefstijl gegeven in de groepen 5 t/m 8. Daarnaast is er gedeeld waar ander aanbod te vinden is, voor de lagere groepen of omdat er vraag naar is in de groepen. Ook weten de leerkrachten dat ze terecht kunnen bij de mediacoach en de ICT-coördinatoren. 2. Nienke heeft samen met Thomas aanbod voorbereid voor de Week van Mediawijsheid. Er is aanbod per leerplein, iedere groep doet minimaal 1 activiteit. Meer mag natuurlijk altijd. Van de activiteiten zijn foto's verzameld die gedeeld zijn in het Korenaarbulletin. 3. Met de werkgroep Mediawijsheid evalueren we de Week van Mediawijsheid. (Zie ook notulen). De werkwijze is als positief ervaren, ook veel positieve reacties in de foto's. 4. Evaluatie uitgezet via Parnassys, weinig respons (3/13). De collega's die de lijst hebben ingevuld zijn tevreden en willen komend jaar op dezelfde wijze verder. Wel vragen ze of er een herinnering gedurende het jaar kan komen. 	

Uitwerking KD6: Invoeringstraject Brainport	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Doorontwikkeling van het onderwijs op de Korenaar
Gewenste situatie (doel)	De Korenaar is een Brainportschool
Activiteiten (hoe)	<p>De onderstaande activiteiten worden ondernomen om uiteindelijk te voldoen aan de voorwaarden (zie zelfevaluatie Brainport basisschool de Korenaar op SharePoint) om Brainport school te worden. Deze activiteiten worden de komende jaren ondernomen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hoe kan de Korenaar een Brainportschool worden? 2. Zelfevaluatie Brainportschool 3. Planning op basis van zelfevaluatie 4. Uitvoering van planning 5. Scholing en ontwikkeling team
Betrokkenen (wie)	kartrekker en werkgroep en team
Plan periode	okt 2021, dec 2021, feb 2022, mar 2022 en jun 2022
Eigenaar (wie)	Kartrekkers: Willemijn en Jody Leden: Rik, Dayenne, Dian

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="174 204 2065 370">1. Hoe wordt de Korenaar Brainportschool? In schooljaar 2019-2020 zijn meerdere collega's uit de werkgroep Brainport naar informatiebijeenkomsten geweest, waar informatie ingewonnen is over het worden van een aspirant Brainportschool. De werkgroep is in schooljaar 2020-2021 meerder keren bij elkaar gekomen om de stand van zaken en te nemen stappen te bespreken. De werkgroep is in schooljaar 2021-2022 meerdere keren bij elkaar gekomen om de stand van zaken en de te nemen stappen te bespreken, er zijn meerdere bijeenkomsten geweest vanuit Brainport waar de leden van de werkgroep aanwezig waren. De laatste bijeenkomst is niet doorgegaan vanwege personeelstekort bij Brainport. <li data-bbox="174 379 2065 475">2. Zelfevaluatie Brainpoortschool In schooljaar 2020-2021 heeft de werkgroep een zelfevaluatie ingevuld, waar een profiel uitgekomen is. Zie documenten op Sharepoint in map Brainport. Uit deze documenten is duidelijk geworden met welke ontwikkelpunten de Korenaar aan de slag zal moeten gaan om Brainportschool te worden. In schooljaar 2021-2022 zijn we aan de slag gegaan met de ontwikkelpunten die uit de zelfevaluatie naar voren kwamen, dit wordt voortgezet in schooljaar 2022-2023. <li data-bbox="174 485 2065 858">3. Planning op basis van zelfevaluatie en 4. uitvoering van planning In schooljaar 2020-2021 is de werkgroep meerdere malen bij elkaar gekomen om een planning te maken, zodat de Korenaar aan de slag kan gaan met de ontwikkelpunten. De eerste ontwikkelpunten die zijn aangepakt zijn 3 O leren en wetenschap en technologie. Met het team is gekozen voor de methode Blinkgeïntegreerd (zie schoolplan zaakvakken) om 3 O leren en wetenschap en technologie schoolbreed in de middagen vorm te geven op de Korenaar. Zie hiervoor de planning en afspraken in de map Blinkgeïntegreerd op Sharepoint. Daarnaast zijn de eerste contacten gelegd met bedrijven en VO scholen om de samenwerking aan te gaan als aanvulling op het onderwijsprogramma op de middagen (zie bovenstaande tekst). Als laatste ontwikkelpunt voor schooljaar 2020-2021 is er gekozen om aan de slag te gaan met internationaliseren. Er is een subsidie aanvraag gedaan om met het team een studiereis te gaan maken ter inspiratie en verdieping voor het onderwijsprogramma op de middagen en professionalisering van de Engelse taal. In schooljaar 2021-2022 hebben we de ontwikkeling doorgezet op het gebied van 3 O leren en wetenschap en technologie. Zie hiervoor de planning en afspraken in de map Blink geïntegreerd op SharePoint. Daarnaast zijn we gestart met de eerste projecten met bedrijven en VO school en is er een start gemaakt als aanvulling op ons onderwijsprogramma. Als laatste ontwikkelpunt voor schooljaar 2021-2022 is er gekozen om aan de slag te gaan met internationaliseren. Er is een subsidie aanvraag gedaan om met het team een studiereis te gaan maken ter inspiratie en verdieping voor het onderwijsprogramma op de middagen en professionalisering van de Engelse taal. <li data-bbox="174 868 2065 932">4. Scholing en ontwikkeling team Schooljaar 2020-2021 hebben er meerdere studiedagen plaatsgevonden onder leiding van BCO. Dit ter professionalisering procesbegeleiding van het team op het gebied van 3 O leren. Schooljaar 2021-2022 worden er meer meerdere studiedagen ingevuld onder leiding van BCO. 	

Uitwerking KD7: Werkgroep Looqin	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Integreren van looqin als volgsysteem
Gewenste situatie (doel)	borgen van lopende processen rondom looqin en looqin2u. Leerlingenzorg noteren in looqin als volgsysteem.
Activiteiten (hoe)	de volgende processen vragen om borging: - Looqin gebruiken als volgsysteem sociaal- emotioneel. groepen 3 t/m 8 - looqin gebruiken als volgsysteem gekoppeld aan rapportage. kleuters - looqin2u toepassen groepen 3-8 , - communicatie naar ouders vanuit Looqin2U tijdens eerste voortgangsgesprek focus: - volgsysteem inzetten om de zorg rondom een leerling in beeld te brengen en te volgen. (groepsoverzicht - zorgniveaus aangeven) - tijdens groepsbespreking en leerlingbespreking wordt looqin meegenomen om de zorgen in de groep te beschrijven. - maken en werken met een groeiplan. op verzoek en behoefte van leerkracht. - delen met het team waar we mee bezig zijn. - het document 'zo werken we met'; praktisch werkdocument van maken.
Betrokkenen (wie)	werkgroep: rik, thomas, anouk, ymke, john en judith en kim
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Judith, Kim
Omschrijving kosten	Is nog niet bekend, eventuele scholingskosten licentiekosten?

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>sept 2021: minivergaderingen hebben plaatsgevonden om leerkrachten uitleggen hoe zorg te noteren van groep en leerling in het volgsysteem. Ook uitgelegd hoe hier mee te gaan werken. werkoverleg verloopt via planning. notulen staan in sharepoint.</p> <p>schooljaar 2022-2023: - Vergadermoment 2x per jaar gericht op uitleg van groeiplan en verdieping in werkmoment nav bijv casus. in plannen na toetsronde. - naar behoefte in april moment creëren om actief met groeiplan en looqin aan de slag te gaan. - conclusies van monitor looqin2u meenemen en delen met het team. - looqin meenemen tijdens groepsbesprekingen. - leden van werkgroep dragen looqin mee uit op de leerpleinen.</p>	

Uitwerking KD8: Werkgroep taal (Staal)	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Taal/spelling
Gewenste situatie (doel)	Duidelijke structuur en doorgaande lijn binnen het spellingsonderwijs
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerkrachten geven de taal- en spellingslessen van de methode Staal 2. Werkgroep taal maakt een start met het document "Zo werken wij met Staal" 3. Zien we een verdere vooruitgang door deze methode in de cijfers van spelling?
Betrokkenen (wie)	werkgroep taal en team leerkrachten
Plan periode	sep 2021, okt 2021, nov 2021, jan 2022, mar 2022, apr 2022, jun 2022 en jul 2022
Eigenaar (wie)	Judith en Kim

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<ol style="list-style-type: none"> 1. De leerkrachten van de groepen 4 t/m 8 hebben alle lessen taal en spelling van de methode Staal aangeboden. 2. Er is een start gemaakt met het document "Zo werken wij met Staal". Dit zal volgend schooljaar gepresenteerd worden aan het team en n.a.v. op- en aanmerkingen verder ontwikkeld worden. 3. De spellingscijfers die tijdens de oude methode duidelijk minder werden, hadden een boost nodig. We zagen door het werken met Staal spelling in schooljaar 2020-2021 al enige vooruitgang in de cijfers van de B- en de M-toetsen van Dia Maar dit schooljaar zien we een nog grotere vooruitgang. Waar we in schooljaar 2017-2018, voor de start met de methode Staal nog zaten op 30% D en E leerlingen, is dit in de jaren daarna steeds verder gedaald zelfs onder de 20%. Laatste M-toets van maart 2022 was het zelfs 18,8%. 	

Uitwerking KD9: Werkgroep doorontwikkeling Vuursteen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	De Vuursteen breder ontwikkelen binnen onze inclusieve school.
Gewenste situatie (doel)	Optimaal gebruik maken van kennis, personeel en middelen van de Vuursteen door de hele school.
Activiteiten (hoe)	Bijeenkomsten onder leiding van BCO, Nanneke Hulstijn. Vervolg activiteiten nog niet bekend.
Betrokkenen (wie)	werkgroep: geertje (kartrekker, vuursteen leerkracht), anouk (specialist jonge kind, anneke (gedragsdeskundige, lkr, groep 5), ramses (gedragsdeskundige) en judith (boco) en berdi (directeur).
Plan periode	nov 2021, feb 2022, apr 2022 en jun 2022
Eigenaar (wie)	Kartrekker, Geertje
Omschrijving kosten	Kosten begeleiding BCO, verdere kosten nog te bepalen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>9 november: Vervallen i.v.m. Corona.</p> <p>8 februari: eerste bijeenkomst. Met de werkgroep startvragen beantwoord. Wat is de doelstelling van de Vuursteen nu, 1.0. Wat zijn de goede punten en wat kan er beter? En wat is de doelstelling van de Vuursteen 2.0, de toekomst. En wat hebben we daarvoor nodig? en wat is het tijdspad? Nanneke en Geertje gaan de data verzamelen en bundelen voor de volgend bijeenkomst.</p> <p>12 april: Tijdens deze bijeenkomst hebben we bekeken wat er nodig is om de Vuursteen 2.0 te behalen. Hier zijn punten uit gekomen op schoolniveau, klasniveau en leerkrachtniveau.</p> <p>28 juni: Tijdens deze bijeenkomst zijn we erachter gekomen dat het niet allen draait om de Vuursteen maar ons hele inclusieve onderwijs. Dat betekent dat de werkgroep die we op dit moment hebben een te smal beeld heeft (alleen de Vuursteen). We willen met het team het hele inclusieve onderwijs onder de loep nemen. Hoe kunnen alle kinderen nog meer profiteren van onze extra handen op school? Hoe zorgen we dat alle extra handen binnen de school optimaal gebruikt worden? Dit alles zal volgend jaar opgepakt worden in samenwerking met BCO. Waarschijnlijk wordt de werkgroep opnieuw geformeerd. Een werkgroep die beter past bij de nieuwe hulpvraag.</p>	

Uitwerking KD10: Afname personeeltevredenheidsonderzoek	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Personeelsbeleid
Resultaatgebied	Vragenlijst koerskaart personeel
Activiteiten (hoe)	In de periode 31 januari t/m 6 maart zullen we de vragenlijst van de koerskaart personeel afnemen binnen het team. Deze is vooral bedoeld voor leerkrachten die voor de groep staan. In dezelfde periode zullen we ook het medewerkers tevredenheidsonderzoek afnemen. Dit is voor al het personeel van de school.
Betrokkenen (wie)	alle personeelsleden van de school
Plan periode	jan 2022 en feb 2022
Eigenaar (wie)	kartrekker: John

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>In de periode 31 januari t/m 6 maart hebben we de koerskaart vragenlijst leerkrachten afgenomen bij alle leerkrachten die voor een groep staan. Deze lijst is uitgezet bij 28 leerkrachten. 26 leerkrachten hebben de lijst ingevuld, dit is een percentage van 93%. In de periode 31 januari t/m 13 maart hebben we het medewerkers tevredenheidsonderzoek afgenomen bij alle personeelsleden van onze school. Deze lijst is uitgezet bij 41 personeelsleden. 37 personeelsleden hebben de lijst ingevuld, dit is een percentage van 90%.</p>	

Uitwerking KD11: Afname oudertevredenheidsonderzoek	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Organisatiebeleid
Resultaatgebied	Vragenlijst koerskaart ouders
Activiteiten (hoe)	In de periode 31 januari t/m 13 maart zullen we de vragenlijst van de koerskaart ouders afnemen. Tevens zullen we in een thema-middag (28 juni) en een thema-avond (7 juli) de uitkomsten en de analyse met de ouders bespreken.
Betrokkenen (wie)	alle ouder(s)/verzorger(s) van de school
Plan periode	jan 2022 en feb 2022
Eigenaar (wie)	kartrekker: John

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>In de periode 31 januari t/m 13 maart hebben we de koerskaart vragenlijst ouders uitgezet. Deze vragenlijst hebben we uitgezet bij 280 respondenten. 129 respondenten hebben de lijst ingevuld, dit is een percentage van 46%. Van de uitkomsten van deze vragenlijst hebben we een analyse gemaakt. De uitkomsten en de analyse wilden we in 2 bijeenkomsten (een thema-middag op 28 juni en een thema-avond op 7 juli) bespreken met de ouders. Helaas is de thema-middag niet doorgegaan, doordat er te weinig inschrijvingen waren. De thema-avond is wel doorgegaan. Hier hebben we de analyses (sterke en zwakkere punten) met de ouders besproken.</p>	

Uitwerking KD12: Afname leerlingtevredenheidsonderzoek	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Organisatiebeleid
Resultaatgebied	Vragenlijst koerskaart leerlingen
Activiteiten (hoe)	In de periode 31 januari t/m 25 februari zullen we de vragenlijst van de koerskaart leerlingen afnemen in de groepen 5 t/m 8.
Betrokkenen (wie)	alle leerlingen van de groepen 5 t/m 8 en hun leerkrachten
Plan periode	jan 2022 en feb 2022
Eigenaar (wie)	kartrekker: John

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
In de periode 31 januari t/m 25 februari hebben we de koerskaart vragenlijst leerlingen afgenomen in de groepen 5 t/m 8. De vragenlijst is uitgezet voor 173 leerlingen. 160 leerlingen hebben de lijst ingevuld, dit is een percentage van 92%. Van de uitkomsten van deze vragenlijst hebben we een analyse gemaakt.	

Uitwerking KD13: Afname vragenlijst sociale veiligheid leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Organisatiebeleid
Resultaatgebied	Sociale veiligheid leerlingen
Gewenste situatie (doel)	We willen jaarlijks de sociale veiligheid van leerlingen meten
Activiteiten (hoe)	1. We gaan dit schooljaar de koerskaart leerlingen 2021 laten invullen door de leerlingen. 2. De leerlingen van de groepen 6 t/m 8 zullen de sociale veiligheidsvragenlijst van Looqin invullen
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 6 t/m 8
Plan periode	jan 2022, feb 2022 en apr 2022
Eigenaar (wie)	Kartrekker: John

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<ol style="list-style-type: none"> 1. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 hebben de Koerskaart leerlingen ingevuld in de periode van 13 januari 2022 tot 25 februari 2022. 2. De leerlingen van de groepen 6 t/m 8 hebben de Sociale veiligheidsvragenlijst van Looqin ingevuld in de periode april 2022. 	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
In een studiedag hebben we 2 uur gesproken over de inzet van Dia Plus bij begrijpend lezen	Team groep 3 t/m 8	studiedag 10-02-2022	Arend Jansen van Dia		<p>Deskundigheidsbevordering</p> <p>Op de Korenaar hebben wij kwaliteit hoog in het vaandel staan. Om de kwaliteit te waarborgen en te vergroten investeren we als school veel in de ontwikkeling en expertise van onze medewerkers. Zowel teamscholing als persoonlijke scholing vinden wij belangrijk. Teamscholing is scholing die veelal plaatsvindt tijdens de studiedagen. Het gehele team is dan aanwezig en de scholing sluit aan bij de ontwikkelbehoefte van de school en de leerkrachten. Persoonlijke scholing wordt veelal gevolgd bij externe aanbieders. Bij de keuze van de scholing wordt natuurlijk altijd bekeken aan welke expertise, welk specialisme heeft onze school behoefte.</p> <p>In het schooljaar 2021-2022 heeft veel team- en persoonlijke scholing plaatsgevonden op de Korenaar. Hiernaast kunt u lezen welke scholing.</p>
Implementatie Looqin werken in Looqin en het groeiplan in meerdere teamvergaderingen	Team	meerdere teamvergaderingen door het jaar heen	Werkgroep Looqin		
2 studiemiddagen Onderzoekend en Ontwerpend Leren en groepsbezoeken	Team	06-12-2021, 10-02-2022 en groepsbezoeken 05-04 en 21-04-2022	BCO		
Workshop autisme	Team	studiemiddag 23-03-2022	Expertisecentrum autisme		
3 teamleden hebben de training ML 1 afgesloten	leerkrachten	schooljaar 2021-2022	StibCO		
8 teamleden hebben de training ML 2 afgerond	leerkrachten	schooljaar 2021-2022	StibCo		
2 leerkrachten hebben de herhaling voor Rots-Water gedaan	leerkrachten	schooljaar 2021-2022			
2 leerkrachten hebben de cursus Taal in blokjes gedaan	leerkrachten	schooljaar 2021-2022			
1 leerkracht heeft de herhaling gevolgd	leerkracht	schooljaar 2021-2022	StibCo		

voor LPAD onderzoek				
10 leerkrachten hebben de herhaling Eerste Hulp gedaan	leerkrachten	schooljaar 2021-2022	Saasen	
1 leerkracht is gestart met de Master SEN taalspecialisatie, gestopt in januari	leerkracht	schooljaar 2021-2022 tot januari		
De interne begeleiders hebben de (netwerk) bijeenkomsten van het IB-netwerk SKPO en de bijeenkomsten IB-Directies gevolgd	Interne begeleiders	5x per schooljaar	SKPO	
De VVE / Spilcoördinator heeft de VVE-netwerkbijeenkomsten georganiseerd door SKPO gevolgd	VVE / Spilcoördinator	5x per schooljaar	SKPO	
1 ICT-er heeft de ICT-netwerkbijeenkomsten georganiseerd door SKPO gevolgd mits de agenda passend is voor onze school	ICT coördinator	2x per schooljaar	SKPO	
De directeur en één van de MT leden hebben deelgenomen aan het directieoverleg van SKPO	Directeur en verschillende IB-ers	8x per schooljaar	SKPO	
De directeur neemt deel aan diverse	Directeur + andere	10x per schooljaar	SKPO	

intervisiegroepen	professionals SKPO/buiten de organisatie			
De directeur neemt deel aan landelijke netwerkgroepen inclusief onderwijs	Directeur	7x per jaar	Platform Inclusiever onderwijs e.a, Congressen en Symposia	
Diverse teamleden en/of de directeur hebben lezingen, congresdagen, workshops bezocht/gevolgd	diverse teamleden	schooljaar 2021-2022		

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Koerssleutel vragenlijst koerskaart leerlingen	Coördinator Kwaliteitszorg			Alle geplande vragenlijsten zijn afgenomen. Van de Koerssleutel vragenlijsten ouders en leerlingen zijn ook analyses gemaakt. Meerdere onderdelen worden verwerkt op de Koerskaart SKPO van de Korenaar De vragenlijsten van Looqin2u zijn bekeken en geanalyseerd door de leerkrachten en IB-ers en gebruikt bij de groeps- en leerlingbesprekingen. De vragenlijst sociale veiligheid van Looqin2u is ook geanalyseerd en staat open voor ons bestuur en de inspectie.
Koerssleutel vragenlijst koerskaart ouders	Coördinator Kwaliteitszorg			
Koerssleutel vragenlijst koerskaart leerkrachten	Coördinator Kwaliteitszorg			
Vragenlijst Looqin2u leerlingen groep 3 t/m 8	Coördinator Kwaliteitszorg			
Vragenlijst Looqin2u leerlingen groep 3 t/m 5	Coördinator Kwaliteitszorg			
Vragenlijst Looqin2u sociale veiligheid leerlingen groep 6 t/m 8	Coördinator Kwaliteitszorg			

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
				<ul style="list-style-type: none"> Inclusief onderwijs Door-ontwikkelen van ons inclusieve onderwijs in onze nieuwe school. Vanaf schooljaar 2019-2020 hebben we de onderwijsontwikkeling

Inclusief onderwijs	Team	schooljaar 2021-2022		vooral gericht op hoe we invulling geven aan het (samen)werken binnen de groepen en binnen de onderwijspleinen.
Verspreiden van onze kennis	MT	meerdere bezoeken van scholen en besturen uit het hele land		Op een onderwijsplein werken we met onderwijsteams waarbij 1 leerkracht de taak van onderwijspleincoördinator heeft. Een onderwijspleincoördinator stuurt de ontwikkeling dicht op het primaire proces aan en geeft deze mede vorm. Ook heeft deze korte lijnen met de interne begeleider van het onderwijsplein en het MT. We willen hiermee bereiken dat de ontwikkeling van het onderwijs binnen vastgestelde kaders op schoolniveau plaatsvindt door vertrouwen te hebben in de professionaliteit van de leerkrachten en gebruik te maken van de diverse kwaliteiten van de leerkrachten in ons team.
Talentprogramma Korenaar ik doe mee! En Dikkie & Dik ook!	Team en alle leerlingen	verschillende periodes van 8 weken in schooljaar 2021-2022		<p>Om dit vorm te geven hebben we in de formatie bewuste keuzes gemaakt. Voorbeelden hiervan zijn het meer-handen principe op de onderwijspleinen. Hiermee gaan we cyclisch aan de slag om de meest effectieve inzet hiervan te ontwikkelen. In het formatieoverzicht en de daarbij behorende bijlage staat een overzicht van de personele keuzes die ten behoeve van deze ontwikkeling gemaakt zijn. Dit document is op school aanwezig. Op alle lagen in de school willen we eigenaarschap en zelfsturing vergroten.</p> <p>Schooljaar 2021-2022 hebben we ingezet op de doorontwikkeling van de Vuursteen. De vuursteen is het hart van ons inclusief onderwijs. Nu is het veelal het startpunt en rustpunt voor leerlingen met het syndroom van Down. Wat kunnen we nog meer binnen de Vuursteen? Dit zal ook nog doorlopen in schooljaar 2022-2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verspreiden van onze kennis We vinden het belangrijk om (landelijk) ambassadeur te zijn voor inclusief onderwijs. De kennis en expertise die we in de afgelopen jaren hebben opgebouwd delen we op allerlei manieren met andere professionals. Dit doen we door regelmatig presentaties en workshops te verzorgen op congressen, symposia en studiedagen van andere besturen. Ook verzorgen we presentaties voor andere scholen en besturen op onze school. Belangstellenden en andere besturen(uit het gehele land) ontvangen we op onze school. We participeren in netwerken die het inclusieve gedachtegoed steunen en verspreiden, denk hierbij aan Defence for Children, Nederlandse Stichting voor het Gehandicapte Kind (NSGK), In1school, Ieder(in) et cetera. Vanaf september 2021 is de directeur van de school benoemd tot ambassadeur voor inclusief onderwijs door het Platform Naar Inclusiever Onderwijs. • Als opleidingsschool werken we ook nauw samen met de opleidingen voor onderwijsassistenten en leerkrachten en docenten sport en beweging door stageplaatsen aan te bieden om de 'collega van de toekomst' kennis te laten maken met inclusief onderwijs. We zijn opleidingsschool voor partner Fontys Hogeschool Kind en Educatie (FHKE) en het Summa college . • Talentprogramma Korenaar ik doe mee! En Dikkie & Dik ook!

			<p>Onze school heeft samen met de Radboud Universiteit Nijmegen een subsidie aangevraagd bij het ministerie van OCW 'Gelijke Kansen' en deze in januari 2017 toegekend gekregen. Met deze subsidie is een talentprogramma ontwikkeld waaraan alle kinderen van onze school deelnemen. Dit samen met onze Spilpartner Dikkie & Dik. Ouders/verzorgers hebben we betrokken bij het samenstellen van het aanbod van het programma. Door middel van een vragenlijst die in juni 2017 bezorgd is bij alle ouders/verzorgers konden zij advies geven over het aanbod van het talentprogramma. Ouders/verzorgers weten tenslotte het beste waar de interesses van hun kind(eren) ligt (liggen). Een belangrijk doel van het talentprogramma was kinderen meer mogelijkheden geven om mee te doen in alles wat onze maatschappij te bieden heeft, een aanbod voor brede ontwikkeling en hun ouders/verzorgers daarbij te betrekken. Het onderzoek was gericht op de effecten van een breed aanbod waardoor kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen en de effecten van betrokkenheid van ouders/verzorgers hierbij. De meeste workshops worden aansluitend aan schooltijd aangeboden. Muziek en dans voor de peuters wordt tijdens peuterspeelzaaltijd aangeboden. Vanaf oktober 2018 hebben we dit talentprogramma aan alle leerlingen aangeboden. Alle kosten van dit programma zijn gedekt door de subsidieregeling. Deelname is daardoor voor ieder kind van onze school gratis. Zoals u al hebt kunnen lezen is er een samenwerking met de Radboud Universiteit Nijmegen. Naast het talentprogramma voor de kinderen zelf is een zorgvuldige evaluatie door middel van wetenschappelijk onderzoek onderdeel van het programma. Daarvoor werken we samen met een team van de Radboud Universiteit Nijmegen onder de leiding van dr. Jana Vyrastekova. Het talentprogramma zoals hierboven beschreven blijft ook de komende schooljaren nog doorlopen. Ook in schooljaar 2021-2022 hebben we weer een uitgebreid programma.</p>
--	--	--	--

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	We zitten vanaf schooljaar 2019-2020 in ons nieuwe gebouw aan de Gerretsonlaan 17.	
TSO-BSO	We werken samen met Spilpartner kinderopvang Dikkie & Dik.	
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt.	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en is dit schooljaar 8x bijeengekomen.	