



Basisschool de Korenaar

**Jaarverslag
2018-2019**

Voorwoord

Voor u ligt het jaarverslag 2018-2019 van onze school.

In dit jaarverslag willen wij u informeren over de verschillende aspecten van onze school. We zullen aandacht besteden aan de onderwijskundige, organisatorische, personele en algemene zaken.

De behaalde resultaten van dit schooljaar zullen aan de orde komen. Ook zullen we de uitgevoerde activiteiten bespreken.

In de verschillende hoofdstukken vermelden we ook de kwaliteitsindicatoren die door de SKPO gehanteerd worden (zie ook www.skpo.nl).

John van Bogget (Intern begeleider kwaliteitszorg)

Berdi de Jonge (Directeur)

Inhoudsopgave

Voorwoord	1
Inhoudsopgave	2
Onderwijskundige zaken	4
- Inclusief onderwijs	4
- Verspreiden van onze kennis	4
- Talentprogramma Korenaar Ik doe mee! En Dikkie & Dik ook!	4
- Begrijpend lezen	5
- Nieuwbouw	5
- Nieuwe taalmethode	5
- Nieuwe rapporten en oudergesprekken	6
- Deskundigheidsbevordering	6
- Nieuw leerlingvolgsysteem sociale en emotionele ontwikkeling	7
Organisatorische zaken	8
- Leerlingenstroom	8
- Leeropbrengst cito-scores eindtoets	8
- Uitstroom Voortgezet Onderwijs	9
- Welbevinden van de leerlingen	9
- Verwijzing naar het S(B)O	10
- Doublure	10
Personele zaken	11
- Managementteam	11
- Leerkrachtenteam	11
- Stagiaires	11
- Aantal groepen	12
Algemene zaken	13
- Leerlingaantal	13
- Woonplaats (wijk) van de leerlingen	13
- Verbinding met de wijk	14
- Weging van de leerlingen	14
- Financiering leerlingen met indicatie cluster 1 t/m 4	15
- Ondersteunende activiteiten	15
- Activiteiten en projecten	15
- Klachtenregeling	16
Onze speerpunten voor schooljaar 2019-2020	17
- Inclusief onderwijs	17
- Talentprogramma Korenaar Ik doe mee! En Dikkie & Dik ook!	17
- DIA toetsen	18
- Looqin	18

- Begrijpend lezen	18
- Nieuwe taalmethode	19
- ICT Prowise	19
- Schoolplan 2020-2024	19
- Tevredenheidsonderzoek ouders	19
- Tevredenheidsonderzoek leerkrachten	19
- Tevredenheidsonderzoek leerlingen	20

Onderwijskundige zaken

De onderstaande punten komen uit het korte termijn deel van onze meerjarenplanning en zijn in dit schooljaar uitgevoerd:

- **Inclusief onderwijs**

Pijlers van onze missie en visie zijn de 6 kernwaardes van onze school. Deze zijn bij alle keuzes die we maken richtinggevend. Ook ML en Misc zijn steeds de rode draad bij alle keuzes. De 6 kernwaardes zijn: *Plezier – Intentionaliteit – Samen – Verantwoordelijkheid – Kwaliteit – Ontwikkeling*.

We willen onze beelden over inclusief onderwijs en onderwijs in het algemeen voeden met andere goede voorbeelden uit de praktijk. Daarom is er in het schooljaar 2017-2018 subsidie aangevraagd bij Erasmus+ voor een studiereis naar Oostenrijk in de herfstvakantie van schooljaar 2018-2019. 12 Teamleden zijn op studiereis geweest naar Graz. Ook zijn 3 collega's van een andere SKPO school, de coördinator van het SWV en de medewerker onderwijs van het Stafbureau mee op studiereis geweest. De Steiermark, met als hoofdstad Graz, is een gebied in Oostenrijk dat voorloper is op het gebied van integratie en inclusie. Daarnaast zijn op dezelfde subsidieaanvraag nog 4 teamleden in mei 2019 op studiereis naar Leuven in België geweest. Deze studiereis stond ook in teken van het thema inclusie en integratie. De overige teamleden zijn tijdens een studiedag inspiratie op gaan doen door schoolbezoeken in Nederland. Op basis van een kijkwijzer met thema's is de inhoud van de studiereis samengesteld en zijn de schoolbezoeken gekozen. Enkele voorbeelden hiervan zijn: inrichten en werken binnen leerpleinen, inrichten en spelen op speelpleinen, co-teaching, groepsoverstijgend leren. Binnen studiedagen en vergaderingen hebben we veelal aandacht besteed aan de inrichting van het nieuwe gebouw en de speelpleinen zodat op basis van onze visie op goed inclusief onderwijs hiervoor de goede keuzes gemaakt zijn.

- **Verspreiden van onze kennis**

We vinden het belangrijk om ambassadeur te zijn voor inclusief onderwijs. De kennis en expertise die we in de afgelopen jaren hebben opgebouwd delen we op allerlei manieren met andere professionals. Dit doen we door regelmatig presentaties en workshops te verzorgen, belangstellenden (uit het gehele land) te ontvangen op onze school, te participeren in netwerken die het inclusieve gedachtegoed steunen en verspreiden, denk hierbij aan NSGK, In1school, Ieder(in) et cetera. We worden als school steeds vaker gevraagd om op beleidsniveau onze kennis te delen. Zo zijn we uitgenodigd om op het Ministerie van Cultuur, Wetenschappen en Onderwijs deel te nemen aan een beleidsdag met als doel adviezen op het gebied van passend onderwijs, inclusie aan het ministerie. Ook zijn de expertgroep PO-Raad en de voorzitter van de PO-Raad mevr. R. den Beste bij ons op werkbezoek geweest. Een eerste niet geringe opbrengst van dit bezoek is dat de PO-raad niet meer praat over Passend Onderwijs maar over inclusief onderwijs. Hier zijn wij best trots op.

Tevens werken we ook nauw samen met de opleidingen voor onderwijsassistenten en leerkrachten en bieden we stageplaatsen aan om de 'collega van de toekomst' kennis te laten maken met inclusief onderwijs. We zijn opleidingsschool voor partner Fontys Hogeschool Kind en Educatie.

- **Talentprogramma Korenaar ik doe mee! En Dikkie & Dik ook!**

Onze school heeft samen met de Radboud Universiteit Nijmegen een subsidie aangevraagd bij het ministerie van OCW 'Gelijke Kansen' en deze in januari 2017 toegekend gekregen.

Met deze subsidie hebben we een talentprogramma ontwikkeld waaraan alle kinderen van onze school kunnen deelnemen. Dit samen met onze Spilpartner Dikkie & Dik.

Een belangrijk doel van het talentprogramma is kinderen meer mogelijkheden geven om mee te doen in alles wat onze maatschappij te bieden heeft, een aanbod voor brede ontwikkeling en hun ouders/verzorgers daarbij te betrekken. Ook het onderzoek is hierop gericht.

De volgende workshops zijn aangeboden aan de kinderen.

- Muziek en dans voor de peuters (dit tijdens peuterspeelzaaltijd)
- Mad Science (iedere groep heeft tijdens schooltijd een thema aanbod gehad)

In het naschools aanbod zijn de volgende workshops aangeboden in 4 periodes. Voor alle leeftijdsgroepen was er in iedere periode een ruime keuze.

- Dans, muziek, theater, circus, sport en voorlezen.

Alle kosten van dit programma zijn gedekt door de subsidieregeling. Deelname is daardoor voor ieder kind van onze school gratis. Het talentprogramma loopt tot en met december 2019.

Zoals u al hebt kunnen lezen is er een samenwerking met de Radboud Universiteit Nijmegen. Naast het talentprogramma voor de kinderen zelf is een zorgvuldige evaluatie door middel van onderzoek. Hiervoor werken we samen met een team van de Radboud Universiteit Nijmegen onder de leiding van dr. Jana Vyrastekova. Het onderzoeksprogramma loopt door tot en met 2021.

- **Begrijpend lezen**

We hebben in het schooljaar 2018-2019 in de groepen 6 t/m 8 gewerkt met het DIA plus materiaal van DIA-toetsen. Dit zijn teksten en werkbladen (in de vorm van een werkboek) afgestemd op het niveau van iedere leerling. Daarnaast hebben we de losse teksten en werkbladen van DIA gebruikt. Groep 3 heeft gewerkt met Veilig Leren Lezen. De groepen 4 en 5 hebben nog gewerkt met thema's. Dit schooljaar zijn wij partnerschool van DIA. De groepen 3 t/m 5 hebben meegewerkt aan het ontwikkelonderzoek van DIA.

- **Nieuwbouw**

In het schooljaar 2018-2019 is onze nieuwe school gebouwd. De oplevering heeft plaatsgevonden op vrijdag 9 en maandag 12 augustus 2019. Gedurende het schooljaar zijn wij als school op allerlei manieren intensief bezig geweest om op basis van onze visie op inclusief onderwijs de inrichting van ons nieuwe schoolgebouw te bepalen. Hierbij zijn met name keuzes gemaakt op basis van de door ons benoemde 'functies in het leerproces'. Een aantal voorbeelden hiervan zijn: samenwerken, lezen, instructie, rust, ontmoeten van ouders. Op basis hiervan zijn de keuzes voor het meubilair, het kleurgebruik, de inrichting van de gym- en speelzaal en de inrichting van de wanden/muren gemaakt.

Op 21 augustus 2019 hebben we samen met kinderen en ouders op feestelijke wijze het nieuwe schoolgebouw in gebruik genomen.

- **Nieuwe taalmethode**

In schooljaar 2018-2019 heeft de werkgroep nieuwe taalmethode een eerste screening gemaakt van de taalmethodes die verkrijgbaar waren. Vervolgens hebben zij het team in meerdere studiedagen kennis laten maken met 6 taalmethodes. De verschillende uitgevers kwamen tijdens de studiedag uitleg geven over hun methode. Vervolgens mochten de leerkrachten hun eerste, tweede en derde keuze kenbaar maken. Op basis van deze uitslag zouden we de twee hoogst scorende methodes uit gaan proberen in de groepen. Omdat nummer 2 en nummer 3 zo dicht bij elkaar lagen hebben we 3 methodes uitgeprobeerd in de groepen. Na het uitproberen van de verschillende methodes is er opnieuw gestemd. Uiteindelijk is de methode Staal onze nieuwe methode geworden. We zullen schooljaar 2019-2020 dan ook starten met de nieuwe taal/spelling methode Staal.

- **Nieuwe rapporten en oudergesprekken**

In schooljaar 2018-2019 hebben we besluiten genomen over onze momenten van communiceren met ouders, de wijze van rapporteren en het voeren van gesprekken. We vinden het belangrijk om een goede doorgaande lijn in de school vast te houden waarbij we recht doen aan de manier van communiceren passend bij de verschillende leeftijdsgroepen. We merken dat dit proces veel tijd vraagt.

Afgelopen schooljaar hebben de volgende rapport- en oudergesprekken plaats gevonden.

Hierbij is besloten dat ouders de keuze hebben om deze gesprekken te voeren samen met hun kind. Deze past bij het gedachtegoed van mediërend leren.

- Kennismakingsgesprekken, waarbij ouders, en het kind zelf, informatie geven
- We hebben informatieavonden georganiseerd voor de groepen 3, 7 en 8.
- Voortgangsgesprekken, deze zijn met name gericht op het sociale en emotionele functioneren van kinderen. Leerkrachten gebruiken hiervoor de informatie uit Looqin.
- Adviesgesprekken voor de groepen 8, de ouders krijgen een advies van de school voor het voortgezet onderwijs. De leerkrachten voeren vooraf een gesprek met ieder kind over het schooladvies wat hij/zij gaat krijgen.
- Rapportgesprekken februari/maart groep 1 t/m 7.
- In de periode mei/juni worden op uitnodiging gesprekken gevoerd over kinderen waarvoor we dit nodig vinden.
- Rapportgesprekken einde schooljaar, deze zijn facultatief.

De rapporten voor de groepen 1-2 zullen als eerste aangepast gaan worden. Dit omdat we de mogelijkheden die ParnasSys voor rapportage biedt, onvoldoende vinden om dit ontwikkelingsgericht te doen. De verwachting was dat binnen Looqin een rapport voor de groepen 1-2 ontwikkeld zou zijn dat in maart gebruikt zou kunnen worden. Dit was echter niet het geval.

We vinden het belangrijk om een goed rapport te ontwikkelen, waarbij Looqin de basis is. We hebben besloten om de ontwikkeling van het nieuwe rapport voor de groepen 1-2 door te schuiven naar schooljaar 2019-2020.

- **Deskundigheidsbevordering**

Op de Korenaar hebben wij kwaliteit hoog in het vaandel staan.

Om de kwaliteit te waarborgen en te vergroten investeren we als school veel in de ontwikkeling en expertise van onze medewerkers.

Zowel teamscholing als persoonlijke scholing vinden wij belangrijk. Teamscholing is scholing die veelal plaatsvindt tijdens de studiedagen. Het gehele team is dan aanwezig en de scholing sluit aan bij de ontwikkelbehoefte van de school en de leerkrachten. Persoonlijke scholing wordt veelal gevolgd bij externe aanbieders. Bij de keuze van de scholing wordt natuurlijk altijd bekeken aan welke expertise, welk specialisme heeft onze school behoefte.

In het schooljaar 2018-2019 heeft de volgende scholing plaatsgevonden op de Korenaar

Teamscholing:

- Aandacht en tijd voor de implementatie en borging van eerdere in gang gezetten schoolontwikkeling. We denken dan aan de rijke speel-leeromgeving, IGD model, groeps- en blokplannen, automatiseren bij rekenen
- Implementatie en de daarbij behorende trainingsbijeenkomsten Looqin. We gebruiken Looqin als observatiesysteem voor de groepen 1-2 en als LVS sociale- en emotionele ontwikkeling voor de groepen 1 t/m 8.
- Keuze van de nieuwe taal/spellingsmethode.
- Begrijpend lezen afgestemd op DIAplus

- DIA toetsen
- De inrichting van ons nieuwe schoolgebouw en de speelpleinen.
- De verhuizing
- Studiereizen Graz en Leuven.

Persoonlijke scholing:

- 11 teamleden hebben de training ML2 succesvol afgerond in november 2018
- 4 teamleden zijn gestart met de training ML1 in januari 2019
- 1 taalspecialist heeft de LIST-conferentie bezocht
- 23 teamleden hebben de herhaling BHV gevolgd en hebben daardoor hun certificaat weer behaald
- 2 teamleden hebben de training Preventiemedewerker gevolgd en het certificaat behaald
- De interne begeleiders volgen de (netwerk) bijeenkomsten van het IB-netwerk SKPO en de bijeenkomsten IB-Directies
- De VVE / Spilcoördinator volgt de VVE-netwerkbijeenkomsten georganiseerd door SKPO
- Een ICT-er volgt de ICT-netwerkbijeenkomsten georganiseerd door SKPO
- 1 Leerkracht gaat naar de 'talent'-netwerkbijeenkomsten georganiseerd door SKPO
- De directeur en één van de MT leden nemen deel aan de Plena en Thema Plena van SKPO
- De directeur neemt deel aan diverse intervisiegroepen
- De directeur volgt regelmatig een- of meerdaagse trainingen
- Diverse teamleden en/of de directeur hebben lezingen, congresdagen, workshops bezocht/gevolgd.

- **Nieuw leerlingvolgstelsel sociale en emotionele ontwikkeling en vaardigheden**

We hebben in schooljaar 2018-2019 verder gewerkt met Looqin. In de periodes oktober 2018 en maart 2019 hebben alle groepen spoor 1 ingevuld. Het ging dan om de onderdelen betrokkenheid en welbevinden. In de periode maart 2019 konden de leerkrachten er voor kiezen om ook de onderdelen competenties en prestaties in te vullen. Meerdere leerkrachten hebben dit ook gedaan.

Spoor 2, de uitgebreidere analyse hebben we ingevuld voor leerlingen waarvan de leerkracht het noodzakelijk vond om in te vullen. In de groepen 1-2 zijn we naast het invullen van spoor 1 veel bezig geweest met het invullen van uitgebreidere competenties.

Organisatorische zaken

- Leerlingenstroom per 1-10-2017 tot 1-10-2018

Instroom nieuwe leerlingen: 56

Uitstroom leerlingen: 64

- Leeropbrengst (indicator 2 SKPO)

Cito-scores eindtoets basisonderwijs

Jaar	Totaal	Vitruviusweg	Elegaststraat
2003	533,0	534,3	531,0
2004	538,9	540,2	536,5
2005	535,3	537,6	532,0
2006	536,2	539,5	532,4
2007	539,0	541,2	535,4
2008	536,6	537,0	535,9
2009	535,6	536,6	533,4
2010	535,5	536,2	534,5
2011	538,6	539,7	535,2
2012	539,2	539,6	536,8
2013	535,2	537,2	530,8
Vanaf 2014 plaatsen we de ongecorrigeerde standardscore van de school.			
2014	531,2	534,2	526,9
2015	536,6	537,7	534,3
2016	536,6	537,9	534,1
2017	536,4	539,3	529,5
2018	537,1	538,8	533,1
2019	534,1	534,1	533,9

De citoscores van de schooljaren 2003 tot en met 2013 zijn gewogen scores.

Dat wil zeggen dat hier direct is gecorrigeerd door te kijken naar het leerlinggewicht en de opleiding van de ouders.

Vanaf 2014 geven we de ongecorrigeerde score weer.

Dat wil zeggen het gemiddelde van alle individuele standardscores die de leerlingen op onze school hebben behaald.

Op onze school zaten in de groepen 8 in schooljaar 2018-2019 21% gewichtenleerlingen.

Dit betekent dat we minimaal een gemiddelde citoscore dienen te halen die ligt tussen 532,0 en 536,0.

Het landelijk gemiddelde voor, met ons, vergelijkbare scholen ligt op 534,0.

Het landelijk gemiddelde van alle scholen lag dit schooljaar op 535,7.

Dit schooljaar scoren we met 534,1 middenin het voldoende gebied. De inspectie beoordeeld deze score dan ook met de waardering voldoende.

De afgelopen 4 schooljaren hebben we steeds gescoord boven de bovengrens van de inspectie en kregen we steeds de waardering goed.

We zijn, ondanks de lagere score, erg blij met dit gemiddelde. De intelligentiescores van alle leerlingen lagen dit schooljaar met een gemiddelde van 94,2 beduidend lager dan de voorgaande schooljaren.

- Uitstroom Voortgezet Onderwijs

	vwo	havo/vwo	havo	vmbo-t	Vmbo-k	Vmbo-b	Praktijk	Anders	Totaal
2008 / 2009	2	5	10	13	15	4	0	0	49
2009 / 2010	1	5	7	16	12	2	0	0	43
2010 / 2011	3	11	6	8	12	0	0	3	43
2011 / 2012	5	4	10	11	9	0	0	0	39
2012 / 2013	3	5	12	17	7	8	0	0	52
2013 / 2014	5	2	7	18	17	11	0	1	61
2014 / 2015	4	12	11	17	10	7	1	0	62
2015 / 2016	3	8	6	8	11	9	1	0	46

In schooljaar 2016-2017 is ook het advies VMBO-T/HAVO gegeven

	vwo	havo/vwo	havo	vmbo-t/havo	vmbo-t	vmbo-k	vmbo-b	Praktijk	Anders	Totaal
2016 / 2017	8	4	2	10	10	9	9	2	0	54
2017 / 2018	6	5	3	8	6	19	4	0	0	51

In schooljaar 2018-2019 is ook het advies VMBO-k/VMBO-t gegeven

	vwo	havo/vwo	havo	vmbo t/havo	vmbo t	vmbo k/t	vmbo k	vmbo b	praktijk	anders	totaal
2018-2019	3	4	3	6	11	4	11	13	1	0	56

Aantal leerlingen 'de Korenaar' per type advies VO (onderwijssoort)

In schooljaar 2018-2019 hebben we een aanpassing gedaan in de te geven adviezen. Het gecombineerde advies Vmbo k-t kunnen we ook geven omdat meerdere VO-scholen werken met Vmbo-k-t klassen.

We zien dat het percentage leerlingen dat een beroepsgerichte opleiding (praktijkonderwijs, VMBO-b en VMBO-k) gaat volgen iets is gestegen. Vorig schooljaar 45% nu 48%. Het percentage leerlingen dat een theoretisch gerichte opleiding (VMBO-t, HAVO en VWO) gaat volgen is iets gedaald. Vorig schooljaar 55% nu 52%.

- Welbevinden van de leerlingen (Indicator 4 SKPO)

De School Attitude Questionnaire Internet (SAQI) is een vragenlijst die de leerlingen invullen in de groepen 6 t/m 8.

Deze vragenlijst geeft informatie over hoe een leerling de school ervaart: De motivatie voor schoolvakken, het welbevinden en het zelfvertrouwen waarmee schooltaken uitgevoerd worden.

De SKPO gebruikt het welbevinden (groep 6 t/m 8) en zelfvertrouwen (groep 8) als indicatoren.

De normen hiervoor zijn: welbevinden is minimaal 5,1 en zelfvertrouwen minimaal 5,1.

Dit schooljaar scoren wij:

Welbevinden groep 6 t/m 8 => 6,4

Zelfvertrouwen groepen 8 => 4,7

Het onderdeel welbevinden werken we hieronder nog verder uit. De score kan variëren tussen de 1 en 9. Waarbij de scores 1 en 2 een ontevredenheid aangeven. Hoe lager de score hoe groter de ontevredenheid. Daarentegen kan de score van 8 en 9 een onjuist beeld geven. De leerling kan dan te veel wenselijke antwoorden hebben gegeven. Dus wanneer een school binnen de 4,0 en 7,9 scoort is er een hoge mate van tevredenheid.

Drie onderdelen over de tevredenheid worden bevraagd:

- Plezier op school
- Sociaal aanvaard voelen
- Relatie met de leerkracht

E6:	score 6,0,	nul leerlingen scoren een 1,	nul leerlingen scoren een 2
V6 combi:	score 7,4,	nul leerlingen scoren een 1,	nul leerlingen scoren een 2
V6:	score 5,2,	nul leerlingen scoren een 1,	nul leerlingen scoren een 2
V7 combi:	score 7,1,	nul leerlingen scoren een 1,	nul leerlingen scoren een 2
V7:	score 6,8,	nul leerlingen scoren een 1,	nul leerlingen scoren een 2
E7:	score 6,4,	nul leerlingen scoren een 1,	nul leerlingen scoren een 2
8a:	score 6,4,	één leerling scoort een 1,	één leerling scoort een 2
8b:	score 6,6,	nul leerlingen scoren een 1,	nul leerlingen scoren een 2

Zoals eerder gezegd vinden wij het, als school, heel belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en dus een hoge mate van tevredenheid laten zien.

We zien dat in alle groepen terug want alle groepen behalen gemiddeld een score tussen de 4,0 en 7,9.

Van de 147 leerlingen die zitten in alle groepen 6 t/m 8 kunnen we zeggen dat 1 leerling (0,7%) ontevreden is en 1 leerling (0,7%) enigszins ontevreden is.

Met deze 2 leerlingen worden regelmatig gesprekjes gevoerd door de leerkrachten.

- Verwijzing naar het Speciaal(Basis)Onderwijs

Tijdens of aan het einde van schooljaar 2018-2019 zijn geen leerlingen verwezen naar het S(B)O.

- Doublure

Op onze school adviseren wij ouder(s) vroegtijdig als wij overwegen het kind te laten doubleren. De beslissing om een leerling te laten doubleren is een gedeelde verantwoordelijkheid van ouder(s) en school. Zie procedure doubleren-verwijzen.

Na schooljaar 2018-2019 hebben:

- 4 leerlingen gedoubleerd in de groepen 3 t/m 8
- 2 leerlingen gedoubleerd in de groepen 1-2

Tevens zijn 4 leerlingen in groep 1 gebleven nadat ze later in het schooljaar (in november/december 2014) waren ingestroomd.

Personele zaken

- Managementteam

- Directeur: fulltime
- 3 bouwcoördinatoren/IB-er:
 - 1 bouwcoördinator/IB-er 5 dagen per week (32 uur)
 - 1 bouwcoördinator/IB-er 4 dagen per week
 - 1 bouwcoördinator/IB-er 3 dagen per week

- Leerkrachtenteam

Leerkrachten fulltime: 9

Leerkrachten parttime: 24

Leeftijdsopbouw leerkrachten en managementteam

Leeftijd	Man	Vrouw
<25 jaar	0	1
25-35 jaar	3	5
36-45 jaar	3	10
46-55 jaar	3	1
56+ jaar	1	6

Andere taken binnen de school en tijd binnen formatie:

ICT-coördinatie en beleid:	2 dagen
Taalbeleid en LIST-coördinatie / Zon-taal / Dyslexie:	3 dagen
Rekenbeleid en -coördinatie / Zon-rekenen:	1 dag
Zon-gedrag:	2 dagen
Zon Plusgroep:	0,75 dag
VVE en Spilcoördinatie	1,5 dagen
Stagecoördinatie:	0,5 dag
Onderwijsassistenten Vitruviusweg:	8 dagen
Onderwijsassistent + anderstaligen Elegaststraat:	1,5 dagen
Conciërge:	4 dagen
Administratief medewerkster:	1 dag
Facilitair beheerder:	5 dagen
Activiteiten coördinator:	0,75 dag
Op basis van detachering:	
Vakleerkracht muziek:	8 uur p.w. gedurende 16 weken
Vakleerkracht gymnastiek:	12.45 uur per week
Ergotherapeut: wisselend, is op basis van behoefte leerlingen	

De financiële impuls 'verlagen werkdruk' die het ministerie van OCW voor dit schooljaar heeft toegekend aan alle basisscholen is op De Korenaar met name ingezet voor behoudt van de inzet onderwijsassistenten, de vakleerkrachten muziek en bewegingsonderwijs en het inzetten van een activiteiten coördinator.

- Stagiaires

Tijdens het schooljaar 2018-2019 hadden we:

Totaal 26 studenten.

Fontys Hogeschool voor Kind en Educatie (PABO):

- 8 studenten; 1^e- 2^e en 3^e jaars

- 2 studenten : 3^e jaars minor KLM → Kind- Leren- Media

Summa Opleiding tot onderwijsassistent:

- 9 studenten: 1^e- 2^e en 3^e jaars

Snuffelstage vanuit diverse middelbare scholen:

- 7 studenten

- Aantal groepen

Schooljaar 2018-2019 hebben we gewerkt met 18 groepen:

11 groepen op de locatie Vitruviusweg en 7 groepen op de locatie Elegaststraat.

Algemene zaken

- Leerlingaantal (Indicator 1 SKPO)

Verloop leerlingenaantal 2000 – 2018:

Datum	Leerlingen 4 t/m 7 jaar	Leerlingen 8 jaar en ouder	Totaal aantal leerlingen
1-10-2000	161	188	349
1-10-2001	167	195	362
1-10-2002	184	189	373
1-10-2003	177	172	349
1-10-2004	171	158	329
1-10-2005	196	163	359
1-10-2006	210	172	382
1-10-2007	225	176	401
1-10-2008	230	181	411
1-10-2009	210	203	413
1-10-2010	203	215	418
1-10-2011	210	228	438
1-10-2012	216	229	445
1-10-2013	219	234	453
1-10-2014	212	227	439
1-10-2015	192	224	416
1-10-2016	181	228	409
1-10-2017	173	210	383
1-10-2018	174	201	375

Op 'de Korenaar' is het volgende beeld te zien:

- In het totaal aantal leerlingen zien we na het hoogtepunt van 2013 een verdere daling naar 375 leerlingen.
- Het aantal leerlingen van 4 t/m 7 jaar is nu iets gestegen van 173 naar 174.
- Het aantal leerlingen van 4 t/m 7 jaar is een indicatie over de grootte van de school in de toekomst.

Het dalende leerlingaantal van de school krijgt veel aandacht van directie en boco's.

Twee waarschijnlijke verklaringen zijn:

- ❖ Door de aantrekkende economie zien we dat er meer verhuizingen plaatsvinden. Gezinnen met vaak meerdere kinderen verhuizen en verlaten onze school.
- ❖ Door het landelijke toewijzingsbeleid (met bovengrens inkomen) van sociale huurwoningen zien we dat het percentage alleenstaanden, ouderen, 1-oudergezinnen, etc. in de wijk toeneemt. Hierdoor is er een dalend aantal kinderen in de basisschoolleeftijd in de wijk.

- Woonplaats (wijk) van de leerlingen

In het onderstaande schema staat vermeld waar de leerlingen van 'de Korenaar' precies vandaan komen. De Korenaar had in schooljaar 2018-2019 nog 2 locaties. Eén locatie in de wijk Prinsejagt (5624) en één locatie in de wijk Jagershoef (5625).

Let op: dit zijn gegevens van 01-10-2018.

	Aantal	%
Postcode 5612	6	1,6%
Postcode 5614	1	0,2%
Postcode 5616	2	0,5%
Postcode 5621	2	0,5%
Postcode 5622	28	7,5%
Postcode 5623	15	4,0%
Postcode 5624 Prinsejagt	179	47,9%
Postcode 5625 Jagershoef	118	31,7%
Postcode 5627	6	1,6%
Postcode 5628	11	2,9%
Postcode 5632	3	0,8%
Postcode 5652	1	0,2%
Postcode 5655	1	0,2%
Postcode 5701 Helmond	1	0,2%
Postcode 6001 Weert	1	0,2%
Eindtotaal	375	100%

- Verbinding met de wijk

Vanuit onze gedachte op inclusie is verbinding met de omgeving, de wijken waaruit onze leerlingen voornamelijk komen, erg belangrijk.

Hier staan en gaan we voor als Inclusief Spilcentrum.

De directeur neemt deel aan het professionalsoverleg in de wijk Jagershoef. Hierin zijn alle professionele organisaties uit de wijk vertegenwoordigd.

Op school vindt iedere week een voorleeshalfuurtje plaats, dit met behulp van voorleesvrijwilligers in samenwerking met de opbouwerker van bureau Cement, de mediacoach van de Bibliotheek en de wijkvereniging.

Tevens is geregeld dat het Stercollege (gratis) taallessen aan ouders van ons Spilcentrum verzorgt.

- Weging van de leerlingen

Aantal voor bekostiging in aanmerking komende leerlingen uitgesplitst naar leeftijd, opleiding ouders en geslacht, beoordeeld volgens de nieuwe gewichtenregeling.

	Gewichtenregeling basisonderwijs						
	Geen gewicht		0,30		1,20		
Leeftijd	Jongens	Meisjes	Jongens	Meisjes	Jongens	Meisjes	Totaal
4 jaar	13	18	2	2	4	2	41
5 jaar	23	20	0	1	1	1	46
6 jaar	13	24	0	2	1	4	44
7 jaar	17	23	0	0	0	3	43
8 jaar	10	17	3	3	6	2	41
9 jaar	25	18	0	1	3	3	50
10 jaar	17	20	3	3	6	1	50
11 jaar	21	17	6	5	1	3	53
12 jaar	2	0	0	1	0	4	7

Totaal	141	157	14	18	22	23	375
--------	-----	-----	----	----	----	----	-----

Integrale leerling telling schooljaar 2017 – 2018, teldatum 01-10-2018

Bron: Parnassys

- Geen gewicht wordt toegekend indien de ouder meer dan twee klassen MAVO, HAVO of VWO dan wel VMBO gemengde leerweg of theoretische leerweg heeft gevolgd of de ouder heeft een MBO-, HBO- of WO- opleiding gevolgd.
- Het gewicht 0,3 wordt toegekend aan leerlingen van wie beide ouders of de ouder die belast is met de dagelijkse verzorging een opleiding heeft van maximaal LBO/VBO, praktijkonderwijs of VMBO-basisberoepsgerichte leerweg of VMBO-kaderberoepsgerichte leerweg of maximaal 2 jaar onderwijs in een andere vorm van voortgezet onderwijs aansluitend op de basisschool.
- Het gewicht 1,2 wordt toegekend aan leerlingen van wie beide ouders een opleiding heeft gehad van maximaal (speciaal) basisonderwijs of (V)SO-ZMLK of één van beide ouders heeft een opleiding gehad van maximaal (speciaal) basisonderwijs of (V)SO-ZMLK en de andere ouder heeft een opleiding genoten niet hoger dan categorie 2.

- Financiering leerlingen met indicatie cluster 1 t/m 4

Aan leerlingen met een indicatie voor Cluster 1 en 2 worden arrangementen toegekend.

Op onze school zijn een aantal leerlingen met een indicatie voor cluster 2.

Deze leerlingen hebben een indicatie voor een zorgarrangement dat wordt uitgevoerd door een ambulant begeleider van cluster 2. Daarnaast krijgen zij ook nog extra begeleiding binnen de Zon-groepen of van de onderwijsassistente.

De gelden van Cluster 3 en 4 zijn toegekend aan het SWV. Deze gelden worden verdeeld over de verschillende schoolbesturen van het SWV. Het beleid van SKPO is om deze gelden (lichte en zware ondersteuning) op basis van het leerlingaantal op 1 oktober 2017 te verdelen over de scholen die onder hun bestuur vallen. Vanaf 1 augustus 2015 ontvangen SKPO scholen voor kinderen die 'extra zware ondersteuning' nodig hebben een extra bedrag. De directeur van de Externe Dienst van onze stichting is aanspreekpunt voor de directeur van de school voor toekenning van deze extra gelden. In het schooljaar 2018-2019 hebben wij voor 14 kinderen deze extra gelden ontvangen. Alle kinderen met een bijzondere zorgbehoefte krijgen extra ondersteuning in de eigen groep en/of in de Zon-groepen.

- Ondersteunende activiteiten

- WIJEindhoven: Vanuit WIJEindhoven zijn 2 generalisten gekoppeld aan onze school. Op elke locatie één. Koen Renders is op woensdagochtend vanaf 8.30 uur aanwezig op locatie Vitruviusweg. Natasja Duijzers is op maandagmiddag vanaf 14.30 uur aanwezig op locatie Elegaststraat. Zij nemen ook deel aan ons externe zorgteam.
- GGD Jeugd: alle leerlingen van de groepen 2 en 7 zijn opgeroepen door de GGD. De jeugdverpleegkundige, Maartje Verblact, van de GGD neemt ook deel aan ons externe zorgteam.

- Activiteiten en projecten

De Korenaar heeft in het schooljaar 2018-2019 aan de volgende activiteiten deelgenomen die georganiseerd zijn door instanties buiten de school:

- Activiteiten in het kader van sociale integratie en burgerschap (vuurwerkproject met het Helder theater, verdere excursies in groep 8)
- Schoolschaatsprestatierit
- Zwembkampioenschappen
- Wereldkampioenschap voetbal
- Wereldkampioenschap korfbal
- City Run van de Marathon Eindhoven

-
- Verkeersexamen theorie en praktijk groep 7
 - Cultuurproject: voorstellingen in de schouwburg of het muziektheater
 - Museumlessen in het Van Abbe-museum
 - Overige excursies: leerkrachten mogen hier in overleg zelf invulling aan geven

De volgende activiteiten en projecten hebben plaatsgevonden op De Korenaar:

- Sinterklaasviering
- Kerstviering
- Carnavalsviering
- Sportdag (Koningsdag)
- Schoolschaken en kampioenschappen
- Naschoolse sportactiviteiten
- Schoolkamp groep 7 en 8
- Afscheidsfilm groep 8
- Kinderboekenweek
- Pasen
- Schoolreis groep 1 t/m 6
- Viering Dag van Respect

- Klachtenregeling

In het schooljaar 2018-2019 zijn bij het bestuur van de SKPO geen klachten over onze school ingediend.

Onze speerpunten voor schooljaar 2019-2020

- **Inclusief onderwijs**

Doorontwikkelen van ons inclusieve onderwijs in onze nieuwe school.

Dit schooljaar zal de onderwijsontwikkeling gericht zijn op hoe we invulling geven aan het (samen)werken binnen de groepen en binnen de onderwijspleinen.

Op een onderwijsplein werken we met onderwijsteams waarbij 1 leerkracht de taak van onderwijspleincoördinator heeft.

Deze zal de ontwikkeling dicht op het primaire proces aansturen en mede vormgeven.

Ook zal deze korte lijnen onderhouden met de bouwcoördinator van het onderwijsplein en het MT. We willen hiermee bereiken dat de ontwikkeling van het onderwijs binnen vastgestelde kaders op schoolniveau plaatsvindt door vertrouwen te hebben in de professionaliteit van de leerkrachten en gebruik te maken van de diverse kwaliteiten van de verschillende leerkrachten.

Om dit vorm te geven hebben we in de formatie bewuste keuzes gemaakt. Voorbeelden hiervan zijn het meer-handen principe op de onderwijspleinen. Dit schooljaar gaan we hiermee cyclisch aan de slag om de meest effectieve inzet hiervan te ontwikkelen. In het formatie overzicht en de daarbij behorende bijlage staat een overzicht van de personele keuzes die ten behoeve van deze ontwikkeling gemaakt zijn. Dit document is op school aanwezig. Op alle lagen in de school willen we eigenaarschap en zelfsturing vergroten.

- **Talentprogramma Korenaar ik doe mee! En Dikkie & Dik ook!**

Onze school heeft samen met de Radboud Universiteit Nijmegen een subsidie aangevraagd bij het ministerie van OCW 'Gelijke Kansen' en deze in januari 2017 toegekend gekregen.

Met deze subsidie wordt een talentprogramma ontwikkelt waaraan alle kinderen van onze school kunnen deelnemen. Dit samen met onze Spilpartner Dikkie & Dik.

Ouders/verzorgers hebben we betrokken bij het samenstellen van het aanbod van het programma. Door middel van een vragenlijst die in juni 2017 bezorgd is bij alle ouders/verzorgers konden zij advies geven over het aanbod van het talentprogramma. Ouders/verzorgers weten tenslotte het beste waar de interesses van hun kind(eren) ligt (liggen).

Een belangrijk doel van het talentprogramma is kinderen meer mogelijkheden geven om mee te doen in alles wat onze maatschappij te bieden heeft, een aanbod voor brede ontwikkeling en hun ouders/verzorgers daarbij te betrekken. Het onderzoek is gericht op de effecten van een breed aanbod waardoor kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen en de effecten van betrokkenheid van ouders/verzorgers hierbij. De meeste workshops worden aansluitend aan schooltijd aangeboden. Muziek en dans voor de peuters wordt tijdens peuterspeelzaaltijd aangeboden en Mad Science zal tijdens lestijd het aanbod verzorgen voor alle groepen.

Vanaf oktober 2018 kunnen we dit talentprogramma aan alle leerlingen aanbieden. Alle kosten van dit programma zijn gedekt door de subsidieregeling. Deelname is daardoor voor ieder kind van onze school gratis.

Zoals u al hebt kunnen lezen is er een samenwerking met de Radboud Universiteit Nijmegen. Naast het talentprogramma voor de kinderen zelf is een zorgvuldige evaluatie door middel van onderzoek onderdeel van het programma. Daarvoor werken we samen met een team van de Radboud Universiteit Nijmegen onder de leiding van dr.

Jana Vyrastekova.

Het talentprogramma zoals hierboven beschreven zal doorlopen tot december 2019. Tevens zullen we kijken of ons nieuwe gebouw nog meer ruimte geeft voor andere

activiteiten zoals koken met kinderen en ouders. De school is aan het onderzoeken om een buitenschools aanbod aan te kunnen blijven bieden na december 2019. Het ziet er naar uit

- **DIA toetsen**

In schooljaar 2017-2018 zijn we gestart als partnerschool van DIA toetsen. We hebben dat jaar geoefend met pilottoetsen van DIA vooral op het gebied van begrijpend lezen en woordenschat. Ook hebben we deelgenomen aan de proef-eindtoets van DIA.

Schooljaar 2018-2019 hebben we de toetsen van DIA tekst (begrijpend lezen) en DIA woord (woordenschat) al ingevoerd binnen onze toetskalenders voor de groepen 6 t/m 8. Ook in dit schooljaar zijn we partnerschool gebleven en hebben we verder meegewerkt aan de verdere ontwikkelonderzoeken voor DIA tekst en DIA cijfer. Dit gold voor de groepen 3 t/m 8.

Ook in dit schooljaar hebben we wederom deelgenomen aan de proef-eindtoets van DIA. Dit alles zal ertoe leiden dat we in schooljaar 2019-2020 een verdere overstap zullen maken van Cito naar DIA toetsen.

In dit schooljaar zullen we voor de groepen 6 t/m 8 alle toetsen van DIA, tekst, cijfer, woord en taalverzorging invoeren.

Voor de groepen 3 t/m 5 zal gelden dat zij dit schooljaar nog zullen toetsen met de Cito-toetsen. Tevens zullen zij meedoen aan de ontwikkeling van de DIA toetsen. Zij zullen uiteindelijk in schooljaar 2020-2021 volledig overstappen van cito naar DIA.

In schooljaar 2018-2019 zullen we nog meedoen aan de Cito-eindtoets.

In schooljaar 2019-2020 zullen we voor de eerste keer deelnemen aan de DIA eindtoets.

- **Looqin**

Voor de groepen 1 t/m 8:

In schooljaar 2017-2018 hebben we stapsgewijs geoefend met het invullen van onderdelen van Looqin. In 3 periodes hebben we steeds iets meer ingevuld. Dit waren voornamelijk de onderdelen welbevinden en betrokkenheid in spoor 1. Voor 1 leerling vulden we ook spoor 2 in (uitgebreide screening). Meerdere leerkrachten hebben ook al geoefend met de andere 2 onderdelen van spoor 1, namelijk competenties en prestaties. In schooljaar 2018-2019 hebben we voor alle leerlingen 2 maal welbevinden en betrokkenheid ingevuld op spoor 1. Voor alle noodzakelijke leerlingen hebben we ook spoor 2 ingevuld.

In schooljaar 2019-2020 zullen we in 2 periodes spoor 1 volledig invullen (4 onderdelen) en voor de noodzakelijke leerlingen vullen we ook spoor 2 in.

Specifiek voor de groepen 1-2:

De groepen 1-2 vullen daarnaast 2 keer jaar de competenties in:

- in oktober en november
- in maart en april

De competenties zijn: Grote motoriek, kleine motoriek, taalvaardigheid, sociale competentie, artistieke expressie, zelfsturing en ondernemingszin en logisch- en wiskundig denken

- **Begrijpend lezen**

In schooljaar 2017-2018 zijn we in de groepen 6 t/m 8 gestart met het werken met DIA. We zullen schooljaar 2018-2019 starten met het werken aan DIA plus. Dit zijn teksten en werkbladen afgestemd op het niveau van iedere leerling. Daarna zullen we de losse teksten en werkbladen van DIA gaan gebruiken. De groepen 4 en 5 werken nog met thema's. We streven ernaar om met alle groepen te gaan werken met het materiaal van DIA.

In schooljaar 2019-2020 zullen de groepen 6 t/m 8 werken met DIA teksten. We zullen we bekijken in hoeverre we dit groepsoverstijgend kunnen doen.

De afgelopen 2 jaar zijn we partnerschool geweest van DIA-toetsen. In de groepen 5 t/m 8 hebben we meegewerkt aan de ontwikkelonderzoeken. Dit heeft geleid tot betere, adaptievere volgtoetsen. In 4 groepen zijn de leerkrachten zeer nauwgezet volgens de richtlijnen van Dia toetsen het begrijpend leesonderwijs in de groep gaan geven. In deze groepen zien we significante verbeteringen van de opbrengsten begrijpend leesonderwijs en woordenschat. De adaptieve manier van toetsen, de hoeveelheid toetsen, de analyse van de toetsen en de indeling in het vervolgtraject met bijbehorende materialen en handelingsadviezen voor de leerkrachten leidt ertoe dat we beter begrijpend leesonderwijs geven. Daarom kiezen we voor Dia begrijpend lezen en woordenschat.

- **Nieuwe taalmethode**

In schooljaar 2018-2019 hebben we in een studiedag presentaties gekregen van meerdere methodes. Alle teamleden mochten hun eerste en tweede voorkeur doorgeven. Dit heeft ertoe geleid dat we 3 methodes zijn gaan uitproberen in de verschillende groepen. Dit waren de methodes "Staal", "Taal in beeld" en "Taalverhaal nu". Het is dan de bedoeling om uiteindelijk dit schooljaar nog een keuze te maken uit deze 3 methodes.

Schooljaar 2019-2020 starten we met de nieuwe methode.

- **ICT Prowise**

In het schooljaar '19-'20 beginnen alle groepen met een nieuw touchscreen van Prowise. In de kleutergroepen en elk leerplein komt daar een grote all-in-one-pc bij. Met de nieuwe digiborden kan alles wat er voorheen ook kon maar er zijn nieuwe mogelijkheden omdat de borden kunnen worden gebruikt bij samenwerkend leren (i.v.m. multitouch mogelijkheden) en connectiviteit met alle devices.

Deze mogelijkheden zijn met name vervat in de software Presenter en Pro-connect. Deze software zullen de ICT'ers gaan uitleggen aan het team in verschillende bijeenkomsten nadat zij de 'train de trainer-cursus' hebben gedaan. De nieuwe digiborden worden geleverd in de zomervakantie en door Liveatschool dusdanig ingericht dat deze gekoppeld worden aan ons eigen netwerk en office365 omgeving. Aan het begin van het schooljaar wordt er een 'knoppencursus' gegeven aan het team om er in basis mee aan de slag te kunnen. Ditzelfde geldt voor de geleverde all-in-one's.

- **Schoolplan 2020-2024**

We zullen in schooljaar 2019-2020 ons bestaande schoolplan herschrijven. Het is realistischer om het dit schooljaar te doen, en niet het vorige schooljaar, omdat we nu in ons nieuwe gebouw zitten. Dit brengt meerdere veranderingen met zich mee omdat nu alles gebeurt vanuit één locatie en niet meer 2 zoals het voorheen was.

- **Tevredenheidsonderzoek ouders**

In schooljaar 2019-2020 zullen we weer een tevredenheidsonderzoek uitzetten via WMK onder onze ouders. Eigenlijk stond dat vorig schooljaar gepland, maar wij vonden het niet verstandig om dat te doen, aangezien we naar een volledig nieuwe situatie gaan in het nieuwe gebouw. We plannen de invulling van dit onderzoek tussen 4 november 2019 en 18 januari 2020. Maart 2020 zullen we een terugkoppeling geven naar de ouders

- **Tevredenheidsonderzoek leerkrachten**

In schooljaar 2019-2020 zullen we weer een tevredenheidsonderzoek uitzetten via WMK onder de leerkrachten.

We plannen de invulling van dit onderzoek tussen 4 november 2019 en 20 december 2019.

- **Tevredenheidsonderzoek leerlingen**

In schooljaar 2019-2020 zullen we weer een tevredenheidsonderzoek uitzetten via WMK onder onze leerlingen.

We plannen de invulling van dit onderzoek tussen 4 november 2019 en 20 december 2019.

