



Basisschool de Korenaar

Jaarverslag
2019-2020

Voorwoord

Voor u ligt het jaarverslag 2019-2020 van onze school.

In dit jaarverslag willen wij u informeren over de verschillende aspecten van onze school. We zullen aandacht besteden aan de onderwijskundige, organisatorische, personele en algemene zaken.

De behaalde resultaten van dit schooljaar zullen aan de orde komen. Ook zullen we de uitgevoerde activiteiten bespreken.

In de verschillende hoofdstukken vermelden we ook de kwaliteitsindicatoren die door de SKPO gehanteerd worden (zie ook www.skpo.nl).

John van Bogget (Intern begeleider kwaliteitszorg)

Berdi de Jonge (Directeur)

Inhoudsopgave

Voorwoord	1
Inhoudsopgave	2
Onderwijskundige zaken	4
- Inclusief onderwijs	4
- Verspreiden van onze kennis	4
- Talentprogramma Korenaar Ik doe mee! En Dikkie & Dik ook!	4
- Overgang van Cito standaardscore naar referentieniveaus	5
- Dia toetsen	5
- Nieuwbouw	5
- Nieuwe taalmethode Staal	6
- Deskundigheidsbevordering	6
- Nieuw leerlingvolgsysteem sociale en emotionele ontwikkeling	7
- ICT Prowise	
- Inspectiebezoek themaonderzoek "Ruimte in meesterschap"	7
- Schoolplan 2020-2024	8
- Tevredenheidsonderzoek ouders	8
- Tevredenheidsonderzoek leerkrachten	8
- Tevredenheidsonderzoek leerlingen	8
Organisatorische zaken	9
- Leerlingenstroom	9
- Leeropbrengst cito-scores eindtoets	9
- Uitstroom Voortgezet Onderwijs	9
- Welbevinden van de leerlingen	10
- Verwijzing naar het S(B)O	11
- Doublure	11
Personele zaken	12
- Managementteam	12
- Leerkrachtenteam	12
- Stagiaires	12
- Aantal groepen	13
Algemene zaken	14
- Leerlingaantal	14
- Woonplaats (wijk) van de leerlingen	14
- Verbinding met de wijk	15
- Financiering leerlingen met indicatie cluster 1 t/m 4	15
- Ondersteunende activiteiten	16
- Activiteiten en projecten	16
- Klachtenregeling	16

Onze speerpunten voor schooljaar 2020-2021	17
- Verbinding Mediërend leren-Inclusief onderwijs	17
- Talentprogramma Korenaar Ik doe mee! En Dikkie & Dik ook!	17
- DIA toetsen	17
- Looqin en Looqin2u	18
- Invoeringstraject nieuwe rekenmethode Pluspunt 4	18
- Invoeringstraject nieuwe zaakvakmethode(s)	18
- Invoeringstraject Brainport	19

Onderwijskundige zaken

De onderstaande punten komen uit het korte termijn deel van onze meerjarenplanning en zijn in dit schooljaar uitgevoerd:

- **Inclusief onderwijs**

Door-ontwikkelen van ons inclusieve onderwijs in onze nieuwe school.

In schooljaar 2019-2020 hebben we de onderwijsontwikkeling vooral gericht op hoe we invulling geven aan het (samen)werken binnen de groepen en binnen de onderwijspleinen.

Op een onderwijsplein werken we met onderwijsteams waarbij 1 leerkracht de taak van onderwijspleincoördinator heeft.

Een onderwijspleincoördinator stuurt de ontwikkeling dicht op het primaire proces aan en geeft deze mede vorm. Ook heeft deze korte lijnen met de interne begeleider van het onderwijsplein en het MT. We willen hiermee bereiken dat de ontwikkeling van het onderwijs binnen vastgestelde kaders op schoolniveau plaatsvindt door vertrouwen te hebben in de professionaliteit van de leerkrachten en gebruik te maken van de diverse kwaliteiten van de leerkrachten in ons team.

Om dit vorm te geven hebben we in de formatie bewuste keuzes gemaakt. Voorbeelden hiervan zijn het meer-handen principe op de onderwijspleinen. Dit schooljaar gaan we hiermee cyclisch aan de slag om de meest effectieve inzet hiervan te ontwikkelen. In het formatie overzicht en de daarbij behorende bijlage staat een overzicht van de personele keuzes die ten behoeve van deze ontwikkeling gemaakt zijn. Dit document is op school aanwezig. Op alle lagen in de school willen we eigenaarschap en zelfsturing vergroten.

- **Verspreiden van onze kennis**

We vinden het belangrijk om (landelijk) ambassadeur te zijn voor inclusief onderwijs. De kennis en expertise die we in de afgelopen jaren hebben opgebouwd delen we op allerlei manieren met andere professionals. Dit doen we door regelmatig presentaties en workshops te verzorgen op congressen, symposia en studiedagen van andere besturen, belangstellenden (uit het gehele land) te ontvangen op onze school, te participeren in netwerken die het inclusieve gedachtegoed steunen en verspreiden, denk hierbij aan Defence for Children, Nederlandse Stichting voor het Gehandicapte Kind (NSGK), In1school, Ieder(in) et cetera.

Tevens werken we ook nauw samen met de opleidingen voor onderwijsassistenten en leerkrachten en docenten sport en beweging door stageplaatsen aan te bieden om de 'collega van de toekomst' kennis te laten maken met inclusief onderwijs. We zijn opleidingsschool voor partner Fontys Hogeschool Kind en Educatie (FHKE) en het Summa college .

- **Talentprogramma Korenaar ik doe mee! En Dikkie & Dik ook!**

Onze school heeft samen met de Radboud Universiteit Nijmegen een subsidie aangevraagd bij het ministerie van OCW 'Gelijke Kansen' en deze in januari 2017 toegekend gekregen.

Met deze subsidie is een talentprogramma ontwikkelt waaraan alle kinderen van onze school hebben deelgenomen. Dit samen met onze Spilpartner Dikkie & Dik.

Ouders/verzorgers hebben we betrokken bij het samenstellen van het aanbod van het programma. Door middel van een vragenlijst die in juni 2017 bezorgd is bij alle ouders/verzorgers konden zij advies geven over het aanbod van het talentprogramma.

Ouders/verzorgers weten tenslotte het beste waar de interesses van hun kind(eren) ligt (liggen).

Een belangrijk doel van het talentprogramma was kinderen meer mogelijkheden geven om mee te doen in alles wat onze maatschappij te bieden heeft, een aanbod voor brede ontwikkeling en hun ouders/verzorgers daarbij te betrekken. Het onderzoek was gericht op de effecten van een breed aanbod waardoor kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen en de effecten van betrokkenheid van ouders/verzorgers hierbij. De meeste workshops zijn aansluitend aan schooltijd aangeboden. Muziek en dans voor de peuters wordt tijdens peuterspeelzaaltijd aangeboden en Mad Science is tijdens lestijd aangeboden in alle groepen.

Vanaf oktober 2018 hebben we dit talentprogramma aan alle leerlingen aangeboden. Alle kosten van dit programma zijn gedekt door de subsidieregeling. Deelname is daardoor voor ieder kind van onze school gratis.

Zoals u al hebt kunnen lezen is er een samenwerking met de Radboud Universiteit Nijmegen. Naast het talentprogramma voor de kinderen zelf is een zorgvuldige evaluatie door middel van wetenschappelijk onderzoek onderdeel van het programma. Daarvoor werken we samen met een team van de Radboud Universiteit Nijmegen onder de leiding van dr. Jana Vyrastekova.

- Schooljaar 2019-2020, het talentprogramma zoals hierboven beschreven heeft doorgelopen tot december 2019. Daarna heeft de school onderzocht of we een buitenschools aanbod aan te kunnen blijven bieden na december 2019. Voor schooljaar 2020-2021 hebben we opnieuw een naschools programma kunnen regelen. Er is wederom subsidie toegekend voor 2 schooljaren.

- **Overgang van Cito standaardscore naar referentieniveaus**

Begin schooljaar 2019-2020 hebben we binnen een studiedag aandacht besteed aan het werken met referentieniveaus. Was het voorheen nog zo dat bij de eindtoetsen groep 8 gekeken werd naar de gemiddelde standaardscore van een school, nu wordt gekeken naar de referentieniveaus die behaald worden. We kijken dan naar het percentage leerlingen dat referentieniveau 1F en 2F scoort bij taal en het percentage leerlingen dat referentieniveau 1F en 1S scoort bij rekenen. Ook bij de Dia tussentoetsen, Diatekst en Diacijfer, krijgen de leerlingen naast een vaardigheidsscore een indicatie voor een referentieniveau waar ze op dat moment zitten in hun ontwikkeling.

- **DIA toetsen**

Vanaf schooljaar 2017-2018 zijn we partnerschool van DIA toetsen.

In de afgelopen jaren hebben we meegewerkt aan de ontwikkeling van hun nieuwe adaptieve toetsen.

Ook in schooljaar 2020-2021 hebben de groepen 3 t/m 5 meegewerkt aan de ontwikkelonderzoeken voor begrijpend lezen, rekenen, spelling en woordenschat.

De groepen 6 t/m 8 hebben deelgenomen aan de M-toetsen van DIA.

De groepen 3 t/m 5 hebben in deze periode nog Cito-toetsen gemaakt.

De groepen 3 t/m 8 hebben aan het einde van het schooljaar geen volgtoetsen gemaakt. We hebben besloten om deze E-toetsen door te schuiven naar Begin (sept./okt.) van schooljaar 2020-2021.

Groep 8 heeft deelgenomen aan de proef-eindtoets van DIA.

De kinderen van de groepen 8 zouden dit schooljaar voor de eerste keer deelnemen aan de DIA-eindtoets. Helaas hebben ze in april geen DIA-eindtoets kunnen maken door de Corona-crisis.

- **Nieuwbouw**

Begin schooljaar 2019-2020 zijn we gestart in onze nieuwe gebouw.

Op 21 augustus 2019 hebben we samen met kinderen en ouders op feestelijke wijze het nieuwe schoolgebouw in gebruik genomen.

- **Nieuwe taalmethode Staal**

In schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met de nieuwe methode Staal.

Dit is dus het invoeringsjaar voor deze nieuwe methode. Leerkrachten hebben in parallelgroepen en tijdens het leerpleinoverleg regelmatig overleg over deze methode. Door de Corona-crisis hebben we nog geen bijeenkomst kunnen beleggen over hoe het loopt met de methode.

- **Deskundigheidsbevordering**

Op de Korenaar hebben wij kwaliteit hoog in het vaandel staan.

Om de kwaliteit te waarborgen en te vergroten investeren we als school veel in de ontwikkeling en expertise van onze medewerkers.

Zowel teamscholing als persoonlijke scholing vinden wij belangrijk. Teamscholing is scholing die veelal plaatsvindt tijdens de studiedagen. Het gehele team is dan aanwezig en de scholing sluit aan bij de ontwikkelbehoefte van de school en de leerkrachten.

Persoonlijke scholing wordt veelal gevolgd bij externe aanbieders. Bij de keuze van de scholing wordt natuurlijk altijd bekeken aan welke expertise, welk specialisme heeft onze school behoefte.

In het schooljaar 2019-2020 heeft de volgende scholing plaatsgevonden op de Korenaar.

Teamscholing:

Door Corona zijn een aantal studiedagen niet doorgegaan of ze zijn op een andere manier doorgegaan.

- Aandacht en tijd voor de implementatie en borging van eerdere in gang gezette schoolontwikkeling
- Implementatie en de daarbij behorende teamvergaderingen Looqin. We gebruiken Looqin als observatiesysteem voor de groepen 1-2 en als LVS sociale- en emotionele ontwikkeling voor de groepen 1 t/m 8
- Digitaal college Mediërend leren voor alle teamleden tijdens studiedag in juni
- Implementatie en de daarbij behorende teamvergaderingen voor Staal
- Begrijpend lezen afgestemd op DIAplus
- DIA toetsen => werken met de referentieniveaus, formatief toetsen (toetsen om de volgende stap in het leerproces te bepalen)
- Optimaal gebruik van ons nieuwe schoolgebouw en de speelpleinen voor goed onderwijs

Persoonlijke scholing:

Meerdere scholingsdagen zijn vanwege Corona niet doorgegaan. Hieronder kunt u lezen welke scholingen/bijeenkomsten wel doorgang hebben kunnen vinden.

- 6 teamleden hebben de training ML1 afgerond in schooljaar 2019-2020
- 23 teamleden hebben de theoretische herhaling BHV digitaal succesvol afgerond. Het praktijkgedeelte wordt in schooljaar 2020-2021 weer ingepland zodra Corona dit toelaat
- 1 leerkracht heeft de training hoogbegaafdheid bij jonge kinderen (Novilo) succesvol afgerond
- De interne begeleiders hebben de (netwerk) bijeenkomsten van het IB-netwerk SKPO en de bijeenkomsten IB-Directies gevolgd
- De VVE / Spilcoördinator heeft de VVE-netwerkbijeenkomsten georganiseerd door SKPO gevolgd
- 1 ICT'er heeft de ICT-netwerkbijeenkomsten georganiseerd door SKPO gevolgd mits de agenda passend is voor onze school

- 1 Leerkracht heeft de 'talent'-netwerkbijeenkomsten georganiseerd door SKPO gevolgd
- 1 onderwijsassistent is gestart met de 2 jarige opleiding pedagogisch educatief professional
- De directeur en één van de MT leden hebben deelgenomen aan het directieoverleg van SKPO
- De directeur neemt deel aan diverse intervisiegroepen
- De directeur heeft de herregistratie voor het schoolleidersregister voor de komende 4 jaar succesvol afgerond
- Diverse teamleden en/of de directeur hebben lezingen, congresdagen, workshops bezocht/gevolgd.

- **Nieuw leerlingvolgsysteem sociale en emotionele ontwikkeling en vaardigheden**

In schooljaar 2019-2020 hebben alle leerkrachten in alle groepen 2 maal Looqin ingevuld.

In oktober en maart/april hebben alle groepen spoor 1 ingevuld. Het ging dan om de onderdelen betrokkenheid, welbevinden, competenties en prestaties.

Ook hebben ze spoor 2, de uitgebreidere analyse, ingevuld voor leerlingen waarbij dit noodzakelijk was. In de groepen 1-2 zijn we naast het invullen van spoor 1 veel bezig geweest met het invullen van uitgebreidere competenties.

In april 2020 hadden we gepland om alle leerlingen van de groepen 3 t/m 8 Looqin2u in te laten vullen als proef. Helaas was deze invulling niet mogelijk door het Corona-virus. We hebben dit nu doorgeschoven naar volgend schooljaar.

- **ICT Prowise**

In schooljaar 2019-2020 zijn alle groepen begonnen met een nieuw touchscreen van Prowise. In de kleutergroepen en op elk leerplein komt daar een grote all-in-one-pc bij. Met de nieuwe digiborden kan alles wat er voorheen ook kon maar er zijn nieuwe mogelijkheden omdat de borden kunnen worden gebruikt bij samenwerkend leren (i.v.m. multi-touch mogelijkheden) en connectiviteit met alle devices.

Deze mogelijkheden zijn met name vervat in de software Presenter en Pro-connect. Deze software hebben de ICT'ers uitgelegd aan het team in verschillende bijeenkomsten nadat zij zelf de 'train de trainer-cursus' hebben gedaan.

De nieuwe digiborden zijn door Liveatschool dusdanig ingericht dat deze gekoppeld worden aan ons eigen netwerk en office365 omgeving. Aan het begin van het schooljaar is er een 'knoppencursus' gegeven aan het team om er in basis mee aan de slag te kunnen. Ditzelfde geldt voor de geleverde all-in-one's.

- **Inspectiebezoek themaonderzoek "Ruimte in meesterschap"**

Op 10 maart 2020 hebben we bezoek van de inspectie gehad.

De inspectie van het onderwijs voert naast schoolbezoeken ook themaonderzoeken uit in het onderwijs. Elk schooljaar zijn er een aantal themaonderzoeken. Er worden steekproefsgewijs scholen uitgekozen die meedoen aan het onderzoek. De Korenaar is geselecteerd voor deelname aan het Themaonderzoek 'Ruimte in Meesterschap'.

Hierover staat het volgende op de website van de onderwijsinspectie: 'In het schooljaar 2019/2020 bezoeken we een aantal scholen voor het themaonderzoek Ruimte in meesterschap: onderzoek naar strategisch HRM op basisscholen. Hiermee willen we meer inzicht krijgen in de relatie tussen strategisch personeelsbeleid, werkbeleving en onderwijskwaliteit. Daarnaast willen we in beeld brengen hoe strategisch personeelsbeleid kan bijdragen aan werkdrukvermindering voor leraren. Daarbij richten we ons op het delen van goede voorbeelden. De minister is van plan om

deugdelijkheidseisen te formuleren waarbij het strategisch personeelsbeleid en professionaliteit centraal zullen staan. Dit onderzoek kan bijdragen aan de verdere invulling van het toezicht op deze deugdelijkheidseisen'.

Een belangrijk deel van het onderzoek was de rondleiding door de school en het gesprek over dit onderwerp met 4 leerkrachten en 1 onderwijsassistent van onze school. Rond 11.00 uur was er een reflectiegesprek waarbij ook de 3 intern begeleiders en de directeur (zij zijn samen het managementteam) en een beleidsmedewerker van het staffbureau van SKPO aanwezig waren.

Trots op de bevindingen van de inspecteur

We mogen trots zijn op de bevindingen die de inspecteur in het eindgesprek met ons deelde. Op een 7-punten schaal staat de hoogste waardering. Dit betekent: Sterk positief.

Het verhaal van de teamleden is zeer herkenbaar met het verhaal van het managementteam. Ook dat is zeer positief.

Wat verder uit het onderzoek naar voren kwam is dat de Korenaar een school is waar het managementteam waardering heeft voor het team en duidelijke verwachtingen heeft van teamleden. Mede hierdoor is de Korenaar een school waar teamleden een uitdagende omgeving ervaren, veel steun van elkaar ervaren, leerkrachten ruimte voelen om zich te ontwikkelen en deze ruimte ook durven te gebruiken en het allerbelangrijkste: teamleden

de Korenaar een school vinden waar je met veel plezier werkt.

Het inspectiebezoek is op een MR vergadering besproken.

Op de studiedag van maandag 30 maart zouden 4 teamleden en de onderwijsassistent aan het team een presentatie geven over dit bezoek. Helaas is dit door Corona niet doorgegaan.

- Schoolplan 2020-2024

Het afgelopen schooljaar hebben we gewerkt met een jaarplan. We

We hebben in schooljaar 2019-2020 ons bestaande schoolplan herschreven. Dit hebben we bewust een jaar later gedaan omdat we nu in ons nieuwe gebouw zitten. Dit brengt meerdere veranderingen met zich mee omdat nu alles gebeurt vanuit één locatie en niet meer 2 locaties zoals het voorheen was.

- Tevredenheidsonderzoek ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in november 2019 t/m januari 2020.

De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=111). Het responspercentage was 45%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,38 ruim voldoende. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR. Helaas heeft er door de Corona-crisis nog geen terugkoppeling tijdens een ouderavond plaatsgevonden. De ouders zijn hierover schriftelijk geïnformeerd in het Korenaarbulletin.

- Tevredenheidsonderzoek leerkrachten

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in november/december 2019. De vragenlijst is gescoord door 35 leraren (n=35). Het responspercentage was 90%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,29 ruim voldoende.

- Tevredenheidsonderzoek leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in november/december 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=130). Het responspercentage was 96%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,39 ruim voldoende.

Organisatorische zaken

- Leerlingenstroom per 1-10-2018 tot 1-10-2019

Instroom nieuwe leerlingen: 49

Uitstroom leerlingen: 69

- Leeropbrengst (indicator 2 SKPO)

Cito-scores eindtoets basisonderwijs

Jaar	Totaal	Vitruviusweg	Elegaststraat
2003	533,0	534,3	531,0
2004	538,9	540,2	536,5
2005	535,3	537,6	532,0
2006	536,2	539,5	532,4
2007	539,0	541,2	535,4
2008	536,6	537,0	535,9
2009	535,6	536,6	533,4
2010	535,5	536,2	534,5
2011	538,6	539,7	535,2
2012	539,2	539,6	536,8
2013	535,2	537,2	530,8
Vanaf 2014 plaatsen we de ongecorrigeerde standardscore van de school.			
2014	531,2	534,2	526,9
2015	536,6	537,7	534,3
2016	536,6	537,9	534,1
2017	536,4	539,3	529,5
2018	537,1	538,8	533,1
2019	534,1	534,1	533,9
2020	Geen eindtoets i.v.m. Corona-virus		

De citoscores van de schooljaren 2003 tot en met 2013 zijn gewogen scores.

Dat wil zeggen dat hier direct is gecorrigeerd door te kijken naar het leerlinggewicht en de opleiding van de ouders.

Vanaf 2014 geven we de ongecorrigeerde score weer.

Dat wil zeggen het gemiddelde van alle individuele standardscores die de leerlingen op onze school hebben behaald.

Het ministerie van onderwijs heeft besloten dat er dit schooljaar geen eindtoetsen afgenomen worden i.v.m het Corona-virus en de daaraan verbonden sluiting van de basisscholen.

- Uitstroom Voortgezet Onderwijs

	vwo	havo/vwo	havo	vmbo-t	Vmbo-k	Vmbo-b	Praktijk	Anders	Totaal
2008/2009	2	5	10	13	15	4	0	0	49
2009/2010	1	5	7	16	12	2	0	0	43
2010/2011	3	11	6	8	12	0	0	3	43

2011/2012	5	4	10	11	9	0	0	0	39			
2012/2013	3	5	12	17	7	8	0	0	52			
2013/2014	5	2	7	18	17	11	0	1	61			
2014/2015	4	12	11	17	10	7	1	0	62			
2015/2016	3	8	6	8	11	9	1	0	46			
In schooljaar 2016-2017 is ook het advies VMBO-T/HAVO gegeven												
	vwo	havo/ vwo	havo	vmbo-t /havo	vmbo-t	vmbo-k	vmbo-b	Praktijk	Anders	Totaal		
2016/2017	8	4	2	10	10	9	9	2	0	54		
2017/2018	6	5	3	8	6	19	4	0	0	51		
In schooljaar 2018-2019 is ook het advies VMBO-k/VMBO-t gegeven												
	vwo	havo/ vwo	havo	vmbo t/ havo	vmbo t	vmbo k/t	vmbo k	vmbo b	praktijk	anders	totaal	
2018/2019	3	4	3	6	11	4	11	13	1	0	56	
	vwo	havo/ vwo	havo	vmbo t/ havo	vmbo t	vmbo k/t	vmbo k	vmbo b/k	vmbo b	praktijk	anders	totaal
2019-2020	5	7	3	6	7	1	9	2	4	2	1	47

Aantal leerlingen 'de Korenaar' per type advies VO (onderwijssoort)

In schooljaar 2019-2020 hebben we een aanpassing gedaan in de te geven adviezen. Het gecombineerde advies Vmbo b-k kunnen we ook geven omdat meerdere VO-scholen werken met Vmbo-b/k klassen.

We zien dat het aantal leerlingen dat een beroepsgerichte opleiding (praktijkonderwijs, VMBO-b en VMBO-k) gaat volgen flink is gedaald. Vorig schooljaar waren dit nog 27 leerlingen, dat was 48%. Dit schooljaar zijn dat 18 leerlingen, dat is 38%.

Het percentage leerlingen dat een theoretisch gerichte opleiding (VMBO-t, HAVO en VWO) gaat volgen is flink gestegen. Vorig schooljaar waren dit nog 29 leerlingen, dat was 52%. Dit schooljaar zijn dat 29 leerlingen, dat is 62%.

- Welbevinden van de leerlingen (Indicator 4 SKPO)

De afgelopen jaren gebruikten wij voor de meting van het welbevinden, betrokkenheid en zelfvertrouwen van de leerlingen de School Attitude Questionnaire Internet (SAQI). Dit is een vragenlijst die de leerlingen invulden in de groepen 6 t/m 8.

Aangezien wij enige jaren geleden zijn overgestapt naar een ander leerlingvolgsysteem voor de sociale en emotionele ontwikkeling, namelijk Looqin, gaan we dit systeem in het vervolg gebruiken.

Looqin heeft een leerkrachtgedeelte waarin de leerkracht elke leerling scoort op de gebieden welbevinden, betrokkenheid, competenties en prestaties.

Tevens heeft Looqin een leerlinggedeelte, Looqin2u, waarin de leerlingen vragen beantwoorden over welbevinden, betrokkenheid, sociale veiligheid en competenties.

Dit schooljaar hebben de leerlingen van de groepen 8 nog wel de SAQI ingevuld.

Van de overige groepen hebben de leerkrachten Looqin ingevuld.

In de periode april/mei stond, voor de eerste keer, de invulling van Looqin2u gepland voor de leerlingen. Helaas is dit niet doorgegaan door het Corona-virus en de daaraan gekoppelde sluiting van de basisscholen.

Hieronder de gegevens uit de SAQI voor de groepen 8.

Deze vragenlijst geeft informatie over hoe een leerling de school ervaart: De motivatie voor schoolvakken, het welbevinden en het zelfvertrouwen waarmee schooltaken uitgevoerd worden.

De SKPO gebruikt het welbevinden (groep 6 t/m 8) en zelfvertrouwen (groep 8) als indicatoren.

De normen hiervoor zijn: welbevinden is minimaal 5,1 en zelfvertrouwen minimaal 5,1.

Dit schooljaar scoren wij:

Welbevinden groepen 8 => 7,2

Zelfvertrouwen groepen 8 => 4,9

Het onderdeel welbevinden werken we hieronder nog verder uit. De score kan variëren tussen de 1 en 9. Waarbij de scores 1 en 2 een ontevredenheid aangeven. Hoe lager de score hoe groter de ontevredenheid. Daarentegen kan de score van 8 en 9 een onjuist beeld geven. De leerling kan dan te veel wenselijke antwoorden hebben gegeven. Dus wanneer een school binnen de 4,0 en 8,0 scoort is er een hoge mate van tevredenheid.

Drie onderdelen over de tevredenheid worden bevraagd:

- Plezier op school
- Sociaal aanvaard voelen
- Relatie met de leerkracht

8a: score 6,3, twee leerlingen scoren een 1, nul leerlingen scoren een 2

8b: score 8,0, nul leerlingen scoren een 1, nul leerlingen scoren een 2

Zoals eerder gezegd vinden wij het, als school, heel belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en dus een hoge mate van tevredenheid laten zien. We zien dat in alle groepen terug want alle groepen behalen gemiddeld een score tussen de 4,0 en 8,0.

- Verwijzing naar het Speciaal(Basis)Onderwijs

Tijdens of aan het einde van schooljaar 2019-2020 is één leerling verwezen naar het SO.

- Doublure

Op onze school adviseren wij ouder(s) vroegtijdig als wij overwegen het kind te laten doubleren. De beslissing om een leerling te laten doubleren is een gedeelde verantwoordelijkheid van ouder(s) en school. Zie procedure doubleren-verwijzen.

Na schooljaar 2019-2020 hebben:

- 7 leerlingen gedoubleerd in de groepen 3 t/m 8
- 4 leerlingen gedoubleerd in de groepen 1-2

Tevens zijn 5 leerlingen in groep 1 gebleven nadat ze later in het schooljaar (in november/december 2018) waren ingestroomd.

Personele zaken

- Managementteam

- Directeur: fulltime
- 3 bouwcoördinatoren/IB-er:
 - 1 bouwcoördinator/IB-er 5 dagen per week (32 uur)
 - 1 bouwcoördinator/IB-er 4 dagen per week
 - 1 bouwcoördinator/IB-er 3 dagen per week

- Leerkrachtenteam

Leerkrachten fulltime: 8

Leerkrachten parttime: 23

Leeftijdsopbouw leerkrachten en managementteam

Leeftijd	Man	Vrouw
<25 jaar	0	2
25-35 jaar	1	5
36-45 jaar	1	10
46-55 jaar	3	2
56+ jaar	1	6

Andere taken binnen de school en tijd binnen formatie:

ICT-coördinatie en beleid:	2 dagen
Taalbeleid en LIST-coördinatie / Zon-taal / Dyslexie:	3 dagen
Rekenbeleid en -coördinatie / Zon-rekenen:	1 dag
Zon-gedrag:	2,5 dagen
Zon Plusgroep:	0,75 dag
Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) en Spilcoördinatie	1,5 dagen
Stagecoördinatie:	0,5 dag
Onderwijsassistenten	8,5 dagen
Conciërge:	3 dagen
Administratief medewerkster:	1 dag
Facilitair beheerder:	5 dagen
Op basis van detachering:	
Vakleerkracht muziek:	8 uur p.w. gedurende 16 weken
Vakleerkracht gymnastiek:	12.45 uur per week
Ergotherapeut: wisselend, is op basis van behoefte leerlingen (via zorgverzekering ouders)	
Logopediste: 3 dagen aanwezig binnen de school en behandelt kinderen via zorgverzekering ouders	

De financiële impuls 'verlagen werkdruk' die het ministerie van OCW voor dit schooljaar heeft toegekend aan alle basisscholen is op De Korenaar met name ingezet voor behoud van de inzet onderwijsassistenten, de vakleerkrachten muziek en bewegingsonderwijs.

- Stagiaires

Tijdens het schooljaar 2019-2020 hadden we:

Totaal 27 studenten.

Fontys Hogeschool voor Kind en Educatie Eindhoven (FHKE):

- 9 studenten: 6 studenten 1^e jaars – 2 studenten 3^e jaars en 1 LIO-er.

Summa College Eindhoven; Opleiding tot onderwijsassistent:

- 10 studenten: 3 studenten 1^e jaars – 5 studenten 2^e jaars en 2 studenten 3^e jaars

Fontys Hogeschool Sport en Beweging Tilburg

- 1 student

Snuffelstage vanuit diverse middelbare scholen:

8 studenten (Door Corona zijn een aantal latere snuffelstages niet doorgedaan)

- Aantal groepen

Schooljaar 2019-2020 hebben we gewerkt met 16 groepen

Algemene zaken

- Leerlingaantal (Indicator 1 SKPO)

Verloop leerlingenaantal 2000 – 2018:

Datum	Leerlingen 4 t/m 7 jaar	Leerlingen 8 jaar en ouder	Totaal aantal leerlingen
1-10-2000	161	188	349
1-10-2001	167	195	362
1-10-2002	184	189	373
1-10-2003	177	172	349
1-10-2004	171	158	329
1-10-2005	196	163	359
1-10-2006	210	172	382
1-10-2007	225	176	401
1-10-2008	230	181	411
1-10-2009	210	203	413
1-10-2010	203	215	418
1-10-2011	210	228	438
1-10-2012	216	229	445
1-10-2013	219	234	453
1-10-2014	212	227	439
1-10-2015	192	224	416
1-10-2016	181	228	409
1-10-2017	173	210	383
1-10-2018	174	201	375
1-10-2019	169	186	355

Op 'de Korenaar' is het volgende beeld te zien:

- In het totaal aantal leerlingen zien we na het hoogtepunt van 2013 een verdere daling naar 355 leerlingen.
- Het aantal leerlingen van 4 t/m 7 jaar is iets gedaald van 174 naar 169.
- Het aantal leerlingen van 4 t/m 7 jaar is een indicatie over de grootte van de school in de toekomst.

Het dalende leerlingaantal van de school krijgt veel aandacht van directie en boco's.

Twee waarschijnlijke verklaringen zijn:

- ❖ Vanwege verhuizingen, dit zijn vaak gezinnen met meerdere kinderen op onze school
- ❖ Er is een dalend aantal kinderen in de basisschoolleeftijd in de wijk.
- ❖ De verwachting is dat het leerlingaantal op de telling van 1 oktober 2020 zal stabiliseren. Dit door het samengaan van de 2 locaties naar één school aan de Gerretsonlaan, het nieuwe gebouw en het inclusief onderwijs.

- Woonplaats (wijk) van de leerlingen

In het onderstaande schema staat vermeld waar de leerlingen van 'de Korenaar' precies vandaan komen. Ons voedingsgebied zijn met name de wijken Prinsejagt (5624) en Jagershoef (5625).

Let op: dit zijn gegevens van 01-10-2019.

	Aantal	%
Postcode 5612	4	1,1%
Postcode 5614	1	0,3%
Postcode 5616	1	0,3%
Postcode 5621	1	0,3%
Postcode 5622	23	6,5%
Postcode 5623	15	4,2%
Postcode 5624 Prinsejagt	173	48,6%
Postcode 5625 Jagershoef	110	31,0%
Postcode 5627	13	3,7%
Postcode 5628	9	2,5%
Postcode 5631	1	0,3%
Postcode 5651	1	0,3%
Postcode 5655	1	0,3%
Postcode 5684 Best	1	0,3%
Postcode 6001 Weert	1	0,3%
Eindtotaal	355	100%

- Verbinding met de wijk

Vanuit onze gedachte op inclusie is verbinding met de omgeving, de wijken waaruit onze leerlingen voornamelijk komen, erg belangrijk.

Hier staan en gaan we voor als Inclusief Spilcentrum.

De directeur neemt deel aan het professionalsoverleg in de wijk Jagershoef. Hierin zijn alle professionele organisaties uit de wijk vertegenwoordigd.

Op school vindt iedere week een voorleeshalfuurtje plaats, dit met behulp van voorleesvrijwilligers en de mediacoach van de Bibliotheek.

- Financiering leerlingen met indicatie cluster 1 t/m 4

Aan leerlingen met een indicatie voor Cluster 1 en 2 worden arrangementen toegekend.

Op onze school zijn een aantal leerlingen met een indicatie voor cluster 2.

Deze leerlingen hebben een indicatie voor een zorgarrangement dat wordt uitgevoerd door een ambulant begeleider van cluster 2. Daarnaast krijgen zij ook nog extra begeleiding binnen de Zon-groepen of van de onderwijsassistente.

De gelden van Cluster 3 en 4 worden toegekend aan het SWV. Deze gelden worden verdeeld over de verschillende schoolbesturen van het SWV. Het beleid van SKPO is om deze gelden (lichte en zware ondersteuning) op basis van het leerlingaantal op 1 oktober in het voorgaande schooljaar te verdelen over de scholen die onder hun bestuur vallen. Vanaf 1 augustus 2015 ontvangen SKPO scholen voor kinderen die 'extra zware ondersteuning' nodig hebben een extra bedrag. De directeur van de Externe Dienst van onze stichting is aanspreekpunt voor de directeur van de school voor toekenning van deze extra gelden. In het schooljaar 2019-2020 hebben wij voor 15 kinderen deze extra gelden ontvangen. Alle kinderen met een bijzondere zorgbehoefte krijgen extra ondersteuning in de eigen groep en/of in de Zon-groepen.

- Ondersteunende activiteiten

- WIJEindhoven: Vanuit WIJEindhoven zijn 2 generalisten gekoppeld aan onze school. Koen Renders is op woensdagochtend vanaf 8.30 uur aanwezig. Natasja Duijzers is op maandagmiddag vanaf 14.15 uur aanwezig. Zij nemen ook deel aan ons spilzorgoverleg.

- GGD Jeugd: alle leerlingen van de groepen 2 en 7 zijn opgeroepen door de GGD. De jeugdverpleegkundige, Maartje Verblackt, van de GGD neemt ook deel aan ons spilzorgoverleg.

- Activiteiten en projecten

De Korenaar heeft in het schooljaar 2019-2020 aan de volgende activiteiten deelgenomen die georganiseerd zijn door instanties buiten de school:

- City Run van de Marathon Eindhoven (oktober)
- Schoolschaatsprestatierit (november)
- Verkeersexamen theorie groep 7
- Overige excursies: leerkrachten mogen hier in overleg zelf invulling aan geven

De volgende activiteiten en projecten hebben plaatsgevonden op De Korenaar:

- Sinterklaasviering
- Kerstviering
- Carnavalsviering
- Schoolschaken en kampioenschappen
- Naschoolse sportactiviteiten
- Afscheidsmusical groep 8 (voorstellingen voor kinderen, film voor ouders)
- Kinderboekenweek
- Viering Dag van Respect
- Alternatieve kampweek groep 8 (juni)

Helaas zijn meerdere activiteiten door de Corona-crisis niet doorgegaan.

- Sportdag (Koningsdag)
- Schoolkamp groep 7 en 8
- Schoolreis groep 1 t/m 6
- Pasen
- Wereldkampioenschap voetbal (april)
- Wereldkampioenschap korfbal (april)
- Zwembkampioenschappen (mei)
- Cultuurproject: voorstellingen in de schouwburg of het muziektheater

- Klachtenregeling

In het schooljaar 2019-2020 zijn bij het bestuur van de SKPO geen klachten over onze school ingediend.

Onze speerpunten voor schooljaar 2020-2021

- **Verbinding Mediërend leren - Inclusief onderwijs**

De verbinding tussen inclusief onderwijs en Mediërend Leren maakt dat er binnen het team een duidelijke visie is die door iedereen gedeeld en gedragen wordt. De inspecteur van het onderwijs die onze school in maart heeft bezocht in het kader van een themaonderzoek benoemde dit als kracht van de school. Dit voor zowel het onderwijs aan de kinderen als kwaliteit van het team en de uitstraling naar buiten. Ook schoolbestuurders en andere externe professionals benoemen dat zij deze gedeelde visie horen, zien en voelen binnen de school tijdens een schoolbezoek.

Emiel van Doorn (StibCo) is jaarlijks betrokken bij de onderwijsontwikkeling van onze school, door het verzorgen van trainingen Mediërend Leren. Daarnaast koppelt hij de nieuwste ontwikkelingen en denkwijzes van Mediërend Leren aan de ontwikkelingen en denkwijzes binnen onze school.

- **Talentprogramma Korenaar ik doe mee! En Dikkie & Dik ook!**

Onze school heeft samen met de Radboud Universiteit Nijmegen een subsidie aangevraagd bij het ministerie van OCW 'Gelijke Kansen' en deze in januari 2017 toegekend gekregen.

Met deze subsidie is in schooljaar 2018-2019 en schooljaar 2019-2020 (tot december) een talentprogramma ontwikkelt waaraan alle kinderen van onze school hebben deelgenomen.

Een belangrijk doel van het talentprogramma is kinderen meer mogelijkheden geven om mee te doen in alles wat onze maatschappij te bieden heeft, een aanbod voor brede ontwikkeling en hun ouders/verzorgers daarbij te betrekken.

De meeste workshops zijn aansluitend aan schooltijd aangeboden.

Het talentprogramma heeft gelopen tot december 2019.

Daarna hebben we een doorstart kunnen maken met een beperkter programma, waarvoor een kleine financiële bijdrage gevraagd werd aan ouders. Door Corona is dit vanaf maart niet meer doorgegaan.

In schooljaar 2020-2021 kunnen we het programma weer door laten gaan omdat we weer subsidie ontvangen van de gelijke kansen alliantie.

- **DIA toetsen**

In dit schooljaar 2019-2020 hebben:

- de groepen 6 t/m 8 alle toetsen van DIA, tekst, cijfer, woord en taalverzorging ingevoerd.
- de groepen 3 t/m 5 deelgenomen aan de ontwikkelonderzoeken van Dia voor cijfer, tekst, spelling en woord.
- de groepen 8 wederom deelgenomen aan de proef-eindtoets van DIA.
- de groepen 8 helaas niet deelgenomen aan de Dia -eindtoets omdat deze niet doorging. Heel jammer want we zouden dit schooljaar voor de eerste keer meedoen.
- alle groepen geen Dia en Cito-E toetsen gemaakt in de periode mei/juni. We hebben deze doorgeschoven naar begin schooljaar 2020-2021.

Het bovenstaande heeft directe gevolgen voor schooljaar 2020-2021.

- We zullen dit schooljaar starten in september met een toetsronde voor alle groepen. Dit zijn dan de B-toetsen van Dia (voor groep 6 t/m 8). De groepen 4 en 5 zullen de

E-toetsen maken van het vorige jaar (dus E3 en E4). De groepen 2 zullen de E-toetsen maken van het vorige jaar (dus E1).

- De tweede toetsronde zal plaatsvinden in de periode februari/maart. Hierin nemen we dan de M-toetsen af.
- Aan het einde van dit schooljaar zullen we dan geen Dia-toetsen meer afnemen.

- **Looqin en Looqin2u**

Voor de groepen 1 t/m 8:

In schooljaar 2017-2018 hebben we stapsgewijs geoefend met het invullen van onderdelen van Looqin. In 3 periodes hebben we dit verder uitgebreid. Dit waren voornamelijk de onderdelen welbevinden en betrokkenheid in spoor 1. Voor 1 leerling vulden we ook spoor 2 in (uitgebreide screening). Meerdere leerkrachten hebben ook al geoefend met de andere 2 onderdelen van spoor 1, namelijk competenties en prestaties.

In schooljaar 2019-2020 hebben we in 2 periodes spoor 1 volledig ingevuld (4 onderdelen) en voor de noodzakelijke leerlingen hebben we ook spoor 2 ingevuld.

Specifiek voor de groepen 1-2:

De groepen 1-2 vullen daarnaast 2 keer per jaar de competenties in:

- in oktober en november
- in maart en april

De competenties zijn: Grote motoriek, kleine motoriek, taalvaardigheid, sociale competentie, artistieke expressie, zelfsturing en ondernemingszin en logisch- en wiskundig denken.

In schooljaar 2020-2021 zullen we wederom 2 maal de screeningslijsten spoor 1 invullen. Voor de kinderen waarbij het noodzakelijk is zullen we ook spoor 2 invullen.

Tevens zullen de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 in oktober 2020 Looqin2u invullen. Dit is de eerste keer omdat de invulling van vorig schooljaar door het Corona-virus niet is doorgegaan.

- **Invoeringstraject methode rekenen Pluspunt 4**

Vanaf 2013 werken we met de methode Pluspunt 3 van Malmberg. Begin schooljaar 2019-2020 hoorden we dat Adobe Flash vanaf december 2020 niet meer beschikbaar zou zijn. De digitale verwerkingssoftware van Pluspunt 3 draait hier op. Dus we zouden dit dan niet meer kunnen gebruiken. In april 2020 kregen we te horen dat Malmberg de volledige ondersteuningssoftware van Pluspunt 3 niet meer ondersteunt van schooljaar 2020-2021. We zouden dan geen digitale ondersteuning meer hebben.

Daarom hebben de rekenwerkgroep in samenspraak met het MT besloten dat we schooljaar 2020-2021 starten met de nieuwe Pluspunt 4.

In de laatste vakantieweek volgden leerkrachten online opstartwebinars van Pluspunt 4. In de eerste schoolweek vinden er teamvergaderingen plaats om op een goede manier te kunnen starten met Pluspunt 4.

- **Invoeringstraject methode(s) zaakvakken**

Door Corona hebben we dit traject stilgelegd in maart 2020. Dit omdat goed teamoverleg en het uitproberen van methodes niet meer mogelijk was.

We zullen begin schooljaar 2020-2021 het traject weer oppakken. We zullen in september presentaties krijgen van 4 geselecteerde methodes. Op basis van deze presentaties kiest het team welke 2 methodes we uit gaan proberen in de groepen. In december maken we de keuze voor de nieuwe methode zaakvakken.

Afhankelijk van de gekozen methode zal deze in gebruik worden genomen in januari 2021 of aan de start van schooljaar 2021-2022.

- **Invoeringstraject Brainport**

Begin schooljaar 2019-2020 heeft de school zich aangemeld voor deelname aan Brainport scholen tranche 3.

In januari 2020 heeft het MT het document Zelfevaluatie Brainport basisschool de Korenaar ingevuld. Daarnaast is ook het startdocument ingevuld.

De directeur, één lid van het MT en één leerkracht zullen de bijeenkomsten van het traject de komende jaren volgen, met als doel het verkrijgen van de licentie Brainportschool. Ook het team zal bij dit traject betrokken worden.

We willen ons ontwikkelen tot Brainport school vanuit de visie dat een Brainport school staat voor het aanbieden van onderwijs dat leerlingen voorbereidt op de wereld van morgen, waarin een lerend leven essentieel is. De school richt zich daarbij sterk op de omgeving en werkt bij de vormgeving van dit onderwijs samen met bedrijven uit de regio. De kansen en mogelijkheden voor het onderwijs aan de kinderen op onze school gaan we komend jaar verkennen en waar mogelijk implementeren.

