

JAAARPLAN

2021-2022



**Samen Leren Samenleven in de
21^e eeuw**

Inleiding

Met het jaarplan 2021-2022 maken wij zichtbaar hoe ons onderwijs en de schoolorganisatie bij de tijd houden wordt en voortdurend in ontwikkeling is.

De visie is duidelijk en we hebben verschillende ambities voor de komende jaren. Door de NPO-gelden kunnen we nog meer aandacht schenken aan de begeleiding van de kinderen en de ontwikkeling van de school.

Op de werkwijze van, voor en door het team wordt ook dit jaar extra accent gelegd. De werkgroepen van de verschillende onderwerpen hebben een plan van aanpak opgesteld en besproken met de directie. Alle werkgroepen hebben zich laten leiden door met name de evaluaties, de opbrengsten, gesprekken met oudergeledingen en interne analyses. Het eerste hoofdstuk gaat over het Nationaal Programma Onderwijs, NPO.

Namens het team,

Henk Hinsenveld

September 2021

SAMEN LEREN SAMEN LEVEN IN DE 21^{STE} EEUW



"Basisschool De Talisman bereidt de leerlingen voor op de toekomst vanuit de vier kernwaarden."



SFEER

Op de Talisman heerst een warme sfeer. Hard werken in een vertrouwde leeromgeving maar ook samen successen en feest vieren vinden we belangrijk. Vriendelijk leiding geven zie je in onze hele organisatie terug. Voel je welkom!

(ZELF)VERTROUWEN

Ouders, leerkrachten, leidinggeverenden en leerlingen hebben vertrouwen in elkaar. Leerlingen hebben vertrouwen in hun eigen ontwikkeling en ze hebben zelfvertrouwen om het beste uit zichzelf te halen.

EIGENHEID

Ons aanbod is gedifferentieerd en doet recht aan de onderwijsbehoefte van elk kind. We vinden het belangrijk dat leerlingen in hun eigen kracht komen te staan en hun eigen talenten leren kennen en ontwikkelen. Kinderen mogen er met al hun eigenaardigheden zijn!

VERANTWOORDELIJKHEID

Onze kinderen zijn wereldburgers, wij leren leerlingen dat ze deel uitmaken van de maatschappij en onze school en dat ze hier een verantwoordelijkheid in hebben. We leren ze verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces door hen bewust te maken en eigenaar van de eigen ontwikkeling.

SAMIENWERKEN

De digitalisering en de individualisering is in opkomst. Daarom zetten wij bewust in op samenwerken. Wij maken gebruik van elkaar kennis en vaardigheden en hebben hierbij oog voor het sociale aspect. Samenwerken met en samen blijven leren van en met elkaar; ouders, leerlingen, leerkrachten.

Het Nationaal Programma Onderwijs

Schoolscan

Vanaf maart 2020 hebben de kinderen te maken gehad met de gevolgen van Corona. De kinderen hebben op afstand les gekregen en hebben in de tijd van de lockdown niet in de groep gefunctioneerd.

De gevolgen van corona nemen we mee in ons eigen kwaliteitszorgsysteem. Er zijn geen noemenswaardige andere stappen gezet. We hebben de juni-cito-toetsen in 2021 bewust wel afgenomen om te kunnen meten hoe de kinderen zich ontwikkeld hebben. Er zijn analyses gemaakt op school-, groeps- en leerlingenniveau en deze zijn beschreven en overgedragen aan de nieuwe leerkracht (juli 2021). Eind september en begin oktober worden de groepsbesprekingen weer gehouden en wordt de groepsaanpak en de extra ondersteuning besproken met de leerkracht. De aanpak per groep - leerling wordt geëvalueerd en ev. bijgesteld.

De koerskaart

De SKPO-koerskaart geeft de vaardigheidsniveau en vaardigheidsgroei aan van de kinderen op het gebied van taal, lezen, rekenen en begrijpend lezen. Na de lockdown zitten we op niveau en bij begrijpend lezen in de groepen 6 en 8 en spelling in groep 7 is de vaardigheidsgroei iets onder het gemiddelde. (Zie bijlage)

Eindcito groep 8

De eindscore van de CITO-toets groep 8 geeft geen achteruitgang aan. Vergeleken met andere jaren hebben we ongeveer dezelfde score en zelfs iets beter gescoord dan in 2019. (540,1)

Analyse van de CITO-toetsen

Om per leerling en per groep een nauwkeurig beeld te krijgen hebben we verschillende schema's van ons leerlingenvolgsysteem geanalyseerd. We hebben een tweedeling gemaakt in cognitief en sociaal emotioneel. Cognitief hebben we gesplitst in rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. Bij rekenen hebben we gekeken naar "niet gegroeid in de 3 maanden maart – juni" en "onvoldoende gegroeid tussen maart en juni". Hier blijkt dat in verschillende groepen behoorlijk veel kinderen minder gegroeid of niet gegroeid zijn in de maanden maart, april, mei, juni 2021.

Sociaal emotioneel

Methode KIIJK > In de groepen 1 en 2 zijn de observaties van KIIJK geanalyseerd.

Door middel van Zien (groep 3 t/m 8) brengen wij de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart. Samen met de gegevens die afkomstig zijn uit de kindgesprekken, gesprekken met ouders, de observaties van de leerkrachten en de expertise extern wordt gekeken hoe de inzet gaat worden.

Waarnemingen, observaties, etc

In de evaluaties van het jaarplan 2020-2021 wordt aangegeven dat na de lockdown de kinderen moeite hadden met de concentratie, taakgerichtheid, doorzettingsvermogen, etc. Vooral in de groepen 4 en 5 werd dit waargenomen.

Enkele opmerkingen:

(zie ook volgende schema)

- De gemiddelde groepsniveauwaarde van de groepen is op het toetsmoment juni 2020 in het algemeen gezakt. In de periode sept-dec 2020 gestegen en in de periode jan – juni 2021 weer iets gezakt. Ons streefniveau is in alle groepen 4. In de coronatijd schommelt deze rond de 4.0. Het vaardigheidsniveau is daardoor voldoende te noemen. Zie voorbeeld gemiddelde groepsniveauwaarde.
- Het vaardigheidsniveau in alle groepen is goed (zie koerskaart)
- Technische lezen Op tekstlezen (AVI) vooruitgang en woordlezen (DMT blijkt minder vooruitgang geconstateerd. Vooral in de groepen 3, 4, 5 en 6 is tijdens de lockdown minder ingezet op het tempolezen van woordjes en meer op verhalend lezen. Verder is vanaf mei extra gelezen met groepjes uit de groepen 3 en 4. Dit zien wij terug bij de AVI-resultaten.
- Spelling In veel groepen is bij de nieuwe spellingscategorieën minder vooruitgang geconstateerd. Dit komt doordat er te weinig instructie, minder dictees en minder geschreven is. Er was veel digitaal aanbod. Vooral in de groepen 3 is dit te zien. Het inoefenen is daar heel belangrijk.
- Begrijpend lezen In verschillende groepen is meer uitval. Dit komt door minder instructie tijdens lockdown. Er is zelfstandiger gewerkt.
- De kinderen zijn cognitief minder gegroeid in het voorjaar. Dit wijten we aan de lockdown, het weer opstarten, ook gebrek aan ritme, opnieuw weer een stormingsfase, motivatie, etc.
- Het is moeilijk om te vergelijken. De groepsresultaten zijn verschillend. We hebben groepen met veel en groepen met weinig zorg. Dit is door de lockdown niet veranderd.

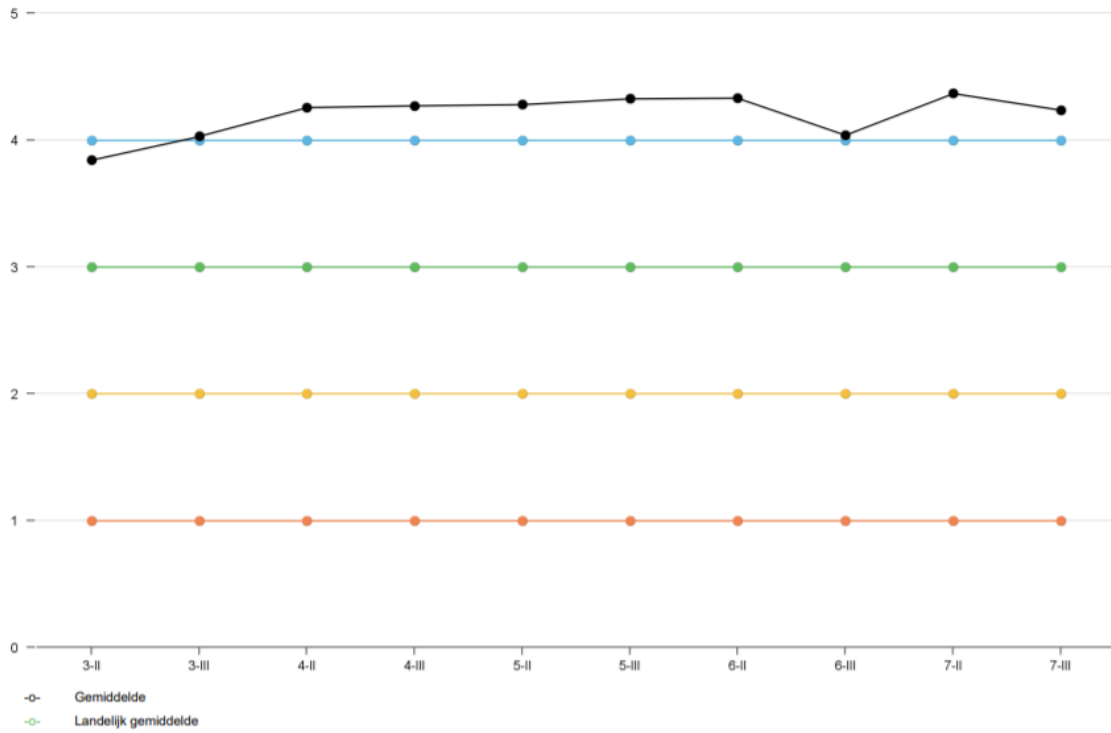
Groep		Cognitief					Sociaal-emotioneel		
		Voor groep 1 t/m 3 uitval in KIJK op totale cognitieve ontwikkeling					Groep 1-3 onvoldoende groei in kijk.		
1-2 C		0					0	Rots en water Marieke	
1-2 K		2					1		
1-2 M		1					0		
1-2 MM		3					5		
1-2 R		3					2		
1-2 RM		2					1		
1-2 SS		2					0		
3 AC 3B 3M		18					17	Rots en water Debra	
		RW		SP	BL	AVI	DMT	opvallend in Zien	Inzet
		Niet gegroeid tussen M en E	Onvoldoende gegroeid tussen M en E						
4 C		8 / 6		10	5	4	6	5	
4 M		10 / 4		13	10	6	10	5	
4 VD		9 / 3		10	9	6	8	7	
5 CM		10 / 4		6	7	6	8	Hele groep	Aandachtstraining/ mindfulness Ambulante begeleiding Rots en water Karin
5 D		7 / 12		5	5	1	5	13	Rots en water Karin
5 NE		10 / 1		12	5	1	5	7	Rots en water Karin
6 JE		8 / 2		8	12	2	8	Groepen 6 totaal 10	Rots en water Karin
6 S		7 / 2		7	9	1	6	Hele groep	Aandachtstraining 2de ronde
7 KB		5 / 3		8	10	3	10		
7 L		6 / 3		14	11	5	8		
7 S		4 / 4		5	1	3	5	Hele groep	aandachtstraining
8 BC		6 / 3		9	8	3	7	1	R&W
8 E		12 / 5		8	10	2	9	3	R&W
8 I		12 / 3		6	6	1	2	3	R&W

TVK = Taal voor Kleuters CITO

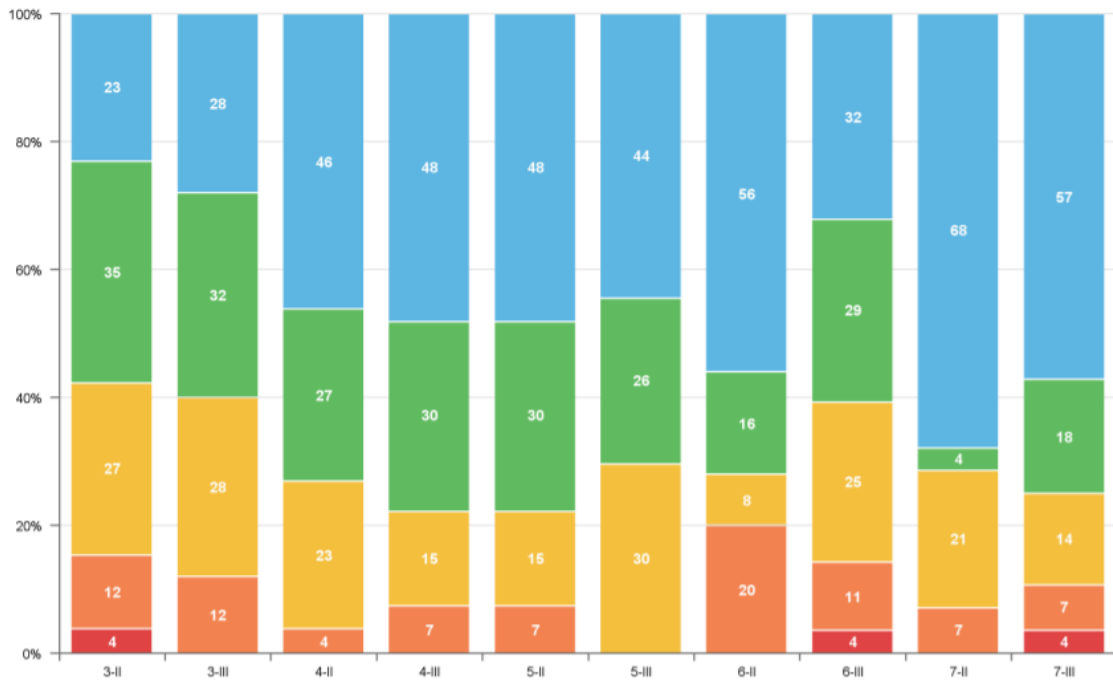
Voorbeeld van een overzicht gemiddelde groepsniveauwaarde

Hoofdlocatie in 2015 / 2016 - 2020 / 2021

Gemiddelde groepsniveauwaarde



Ontwikkeling niveaupercenrages A, B, C, D en E per leerjaar en periode



Het Schoolprogramma

Onderwerp	activiteiten	personen	kosten
Nieuwe methode rekenen	-implementatie - software Pluspunt, Semsom, digibord Rekenmaterialen	MT, Rekencommissie Onderwijsadviseurs	
Nieuw digitaal platform Bingel	- implementatie Bingel in de groepen 4 t/m 8 - aanschaf chromebooks gr 4 en 5	ICT-werkgroep	€ 65.000,-
Inzet extra leerkrachten/ assistenten voor ondersteuning rekenen, t. en bg. lezen en spelling	- Per leerjaar 1 dag extra ondersteuning - 3 dagen extra inzet groepen 3, 4 en 5 - 1-3 onderwijsassistenten voor de 7 kleutergroepen -een steuntje in de rug” voor bepaalde leerlingen Bijv. groepsgelek	Debra, Caro, Carin Ebru,	€ 80.000,- 24.000,- € 24.000,-
Zie ondersteuningsroosters		Josephine Aerts	
Professionalisering	-Cursus implementatie Pluspunt 4 en Semsom 22/9, 11/11, 10/1 -Klassenbezoeken 3x voor rekenen en EDI - klassenbezoeken bij Engels, coöperatief leren, ontdekkend leren -Voor elke leerkracht een coach/nascholing/cursus -Begeleiding Dorothé (vb aandachtstraining)	WIZZscholing Pauline van Vliet Onderwijs Maak Je Samen	€ 1900,- € 18.600,- € 10.000,- € 20.000,- € 2000,-
Sociaal Emotioneel Leren	Extra aandacht voor leerlingen die het sociaal emotioneel moeilijk hebben ROTS en Water-training Aandachtstraining op groepsniveau	Werkgroep SEL Marieke D. 6 d. Debra N. Sabine M. 1 u/w Karin v. L. Dorothé (externe dienst)	€ 8.000,-
Vakleerkracht beeldende vorming	10 lessen per groep in het schooljaar 2021-2022	Hedy	€ 10.200,-
Vakleerkracht muziek	Muzieklessen in de groepen 3 t/m 8 Muziekworkshops 10 per groep (3 t/m 8)	Martijn Oerlemans Jan Willem Otto	€ 8.000,- € 6.000,-

Coöperatief leren	Aanschaf hulpmiddelen Scholing startende leerkrachten Opfriscursus voor ervaren leerkrachten		€ 4000,-
Extra begeleiding startende leerkrachten	Klassenbezoeken, coaching, SVIB		€ 4000,-
Naschoolse activiteiten	Sport bijv Marathon Muziek Beeldende vorming Mad science Blindtypen	Tim van de Laak Martijn Oerlemans Spijksma	€ 4000,-
Bewegend leren	Invoeren bewegend leren o.a. met Semsom	Danielle, Caro	
Uitbreiding Bibliotheek	Aanschaf van leesboeken via de Eindh. Bieb.		€ 9.000,-
Innovatief en uitdagend onderwijs> Brainport Excursies vb. Technieffabriek Inrichting technieklab	Maakotheek Groep 3 t/m 8 Leermiddelen voor techniek en wetenschap	Leerkrachten 5 t/m 8	€ 2000,- 2000,- 4000,-

Te besteden: € 701,- per leerling

Deskundigheidsbevordering NPO

Een duurzame besteding van de NPO-gelden is de scholing van het team. Hieronder wordt weergegeven wie de scholing volgen en wat er wordt geschoold. Spar met elkaar over de verschillende scholingsmogelijkheden.

Scholing	Wie	opmerkingen
Rekenen	Groep 1 t/m 8	1/11, 16/3, 31/5
Groepsbezoeken	Gr 1 t/m 8	Nov-dec, apr-mei
Scholing rekenen	Groep 1,2,3	1/12
Overleg stuurgroep rekenen	Leden stuurgroep	Jan en juni
Opleiding Gedragsspecialist	Sabine	
Brede motorische ontwikkeling van het jonge kind	Groep 1 t/m 3	
Klassenbezoeken verrijken met beeld (met Ryan van der Wegen)	Ondersteuningsteam	Okt-nov
Rots en Water	Tim, Justus, Lars	
PIZ-cursus	Henk	
TOS (taalontwikkelingsstoornis)	Marco, Natasja, Sanne	
Leren Leren	Bovenbouw	
Meer spel	Maikel	
Wereldburgerschap	Maikel	
Echtscheiding/Rouwverwerking	Riëtte, Natasja	
Bewegingsonderwijs	Chantal, Caro	
De coachende leraar	Maikel, Ebru, Bricelle, Debra	
Grip op 3	Maikel, Bart	
Semsom rekenen groep 3	Caro, Anne, Bart, Maikel, Debra	
De superdocent	Sanne	
KIJK	Nynke , Nanja	
OPP	Riette	
Kleuterontwikkeling volgen zonder toetsen	Myrthe, Kaylee, Nynke, Susanne	
Hechting bij het jonge kind	Myrthe, Kaylee	

1 Jaarplan Brainport

Ambitie

In onze visie staat: De Talisman bereidt de leerlingen voor op de toekomst vanuit de kernwaarden verantwoordelijkheid, (zelf)vertrouwen, eigenheid en samenwerken. Daarbij zorgen we voor een rijke leeromgeving met 21^e eeuwse vaardigheden. Het komende jaar willen we uitgroeien tot een levendige Brainportschool.

Concrete doelstellingen voor schooljaar 2021-2022

- Iedere leerkracht zorgt dat de Brainportposter in de klas hangt. Hierop worden de Brainportactiviteiten die gedaan zijn zichtbaar en krijgt het begrip Brainport voor de kinderen meer inhoud.
- Groep 5 t/m 8 plannen 3 Maakotheek-onderwerpen (21^e eeuwse vaardigheden):
 - Tot de herfstvakantie: De grote uitvinders
 - Na de kerstvakantie: Stopmotion
 - Na de carnavalsvakantie: Boomhut groep 1 t/m 8
- Groep 3 en 4 plannen twee techniekkasten (Eén bij "Worden wat je wil")
- De crea-middag wordt steeds meer met Brainportactiviteiten gevuld
- Ouders geven gastlessen in de klas, vooral bij het thema "Worden wat jij wil". Er worden diverse excursies en themauitstapjes georganiseerd.
- Alle groepen maken hun thema's, Blinklessen, etc. contextrijker. (verbinding met bedrijven, concrete vraagstukken in de school halen en ouders als partners)
- Groep 4 t/m 8 kiest minimaal 1 geïntegreerde les van Blink in dit schooljaar. En evalueert deze. Eventueel overstappen m.i.v. schooljaar 2022-2023
- Groep 1 t/m 4 gebruiken de Bee-bots.
- Met de 6 legorobots wordt een lessenserie programmeren opgezet voor de groepen 8.
- Methode "Zit dat zo" wordt als differentiatie ingezet

Betrokken personen (van elk parallel 1 leerkracht)

Cris gr 8, Bart gr 3, Brenda gr7, Eric gr 8, Nathaly gr 5, Chantal gr 4, Marlies (Breinbrekers), José gr 6, Martijn gr 5, Myrthe gr 1-2 en Henk,

Organisatie

Acties <i>Beschrijf hier welke acties jullie gaan ondernemen om de bovenstaande doelstelling te bereiken</i>	Wanneer <i>Per actie: wanneer wordt deze uitgevoerd/gerealiseerd?</i>	Wie <i>Per actie: wie gaat/gaan dit doen?</i>
Ouders uitnodigen in ouderhulpbrief om gastlessen te geven	Sept.	Henk
Visualiseren Brainport d.m.v. poster	Sept	Bart/ Nathalie
Dag van de duurzaamheid incl. inzet ECO-team	8 okt	team

Project Kinderboekenweek "Worden wat ik wil" met Brainportactiviteiten	oktober	Groep 1 t/m 8
Visitatie Brainportcommissie	18 oktober	Groep1 t/m 8
Flitsbezoeken bij Brainportactiviteiten	Gehele schooljaar	Henk
Lego-robots lessenserie (zie ook ICT)	September/oktober	Cris
Projectweek kunst	22-26 maart 2021	cultuurcommissie
Lessen CKE creativiteit (zie jaarplan creativiteit)	Gehele jaar	Hedy, Sanne
Geïntegreerde Blinks uitproberen en de huidige lessen contextrijker maken		Groep 4 t/m 8
Lessen CKE, zoals architectuur, ontdekfabriek, etc	Gehele jaar	Sanne , Henk
ASML-gastlessen door Miriam Zijdenbos	Studiedag 5 okt. Start sept groepen 8, 7,...	Henk, Cris
Meedoen met Mission Tech, PSV-scholenchallenge, Engels (zie jaarplan Engels)		
Bezoek Dafmuseum, Parktheater, techniekfabriek, etc		leerkrachten
<p>(bouw)vergadering/werk-/studiedag Geef aan welke (bouw)vergaderingen of werk-/studiedagen je wilt gebruiken om doel te bereiken</p> <p>3/9 , 14/9, 30/9, 5/10, 18/3, 10/3, 28/6</p>		

2 Jaarplan Eigenaarschap

Ambitie

Eigenaarschap (of zelfregulatie) is een onderwerp van alle tijden, maar tevens erg actueel. In onze visie spreken we ook over eigenheid en verantwoordelijkheid. We willen dat onze leerlingen in hun kracht staan en verantwoordelijkheid (leren) nemen voor hun leerproces.

We ambiëren als team vaardiger te worden in het voeren van (kind)leergesprekken en als leerkracht meer een coachende dan een sturende rol hierbij aan te nemen. Gedurende de periode 2020-2024 hebben we als speerpunt het stellen van rijke (leer)vragen.

We zien in de toekomst ruimte om dit verder uit te breiden naar ouder-kind rapportgesprekken. We vinden dat de kinderen betrokken horen te worden bij gesprekken over de eigen ontwikkeling. Hier hoort inbreng van kinderen in het zichtbaar maken van het leerproces bij. In schooljaar 2019-2020 hebben we voor de eerste keer met een leerlingformat gewerkt in het laatste rapport. Afgelopen schooljaar hebben we dit wederom opgepakt en dit schooljaar zoomen we verder in op de doorgaande lijn hierin.

Met ingang van dit schooljaar zijn de groepen 3 t/m 8 overgestapt naar nieuwe rekenmethodes. Bij de implementatie hiervan houden we ook rekening met de mogelijkheden omtrent observeren en formatief evalueren ('toetsen').

Ambities uit het schoolplan:

Leerkrachten op De Talisman maken leerlingen verantwoordelijk voor hun eigen leerproces door dagelijks te praten over leren: VOORAF (oriënteren, doelen stellen, plannen), TIJDENS (zelfcontrole) en NA (zelfreflectie, zelfbeoordeling) de uitvoering van de leertaak.

Er is in de school een doorgaande lijn in de manier waarop het zelfstandig werken (hoekenwerk, doelenwerk, weektaak) wordt aangepakt met de kinderen: deze doorgaande lijn is oplopend in de vaardigheden waarop een beroep wordt gedaan in de leerlijn van zelfregulering. Afgelopen schooljaar hebben we hier gedurende een vergadering samen naar gekeken. Dit schooljaar borgen we de opgedane kennis.

Leerkrachten zijn bekwaam in het praten over leren met kinderen: zij maken dagelijks tijd om het proces te bespreken en zetten hier verschillende werkvormen (dit schooljaar weer meer aandacht voor coöperatieve werkvormen) voor in. Ook kunnen zij de juiste vragen stellen. Wederom een bruggetje naar rekenen. We zien kansen voor een logische koppeling en op deze manier is het ook behapbaar en concreet.

We hebben in de school een heldere structuur afgesproken voor het voeren van kindgesprekken die gericht zijn op: inzicht in interesses en belangstelling, inzicht in welbevinden en inzicht in kennis, vaardigheden en taakaanpak.

Bij de kindgesprekken voor de herfstvakantie dient het kindformat uit het portfolio als leidraad. Dit is als het ware de beginsituatie van het nieuwe schooljaar. De groepen 3 vullen het Pompom format uit de kleutergroep aan met hun eigen vragen.

Concrete doelstellingen voor schooljaar 2021-2022

Welk resultaat wil je wanneer bereiken aan het einde van dit schooljaar?

Gebruik hierbij ook de evaluatie van vorig schooljaar

- Het team is bekend met de 5 pijlers van de hand bij het voeren van leergesprekken.



Dit schooljaar ligt de focus op IK, JIJ en WIJ. Er zijn duidelijke afspraken m.b.t het cyclisch voeren van kind(leer)gesprekken.

Bij de JIJ pijler houden we rekening met de metacognitieve vermogens van de kinderen.

- We hebben aandacht voor de leercultuur binnen onze school en maken dit bespreekbaar. We linken dit aan het implementeren van de nieuwe rekenmethodes.

- Gedurende de bouwvergaderingen bespreken we aspecten van het zelfstandig werken en borgen we de doorgaande lijn. We nemen de leerlijn zelfregulering in acht.

Betrokken personen

Debra, Lars, Eva, Brichelle, Kaylee, Ebru, Susanne

Organisatie

Acties	Wanneer	Wie
Hulp van buitenaf 1x onderbouw 1x bovenbouw thema's: herhaling hand, portfolio invulling.	Er zijn nog twee contactmomenten met Martine (a 1,5 uur). Wanneer is nog nader in te plannen.	Martine Creemers (OMJS)
Map sharepoint vullen met de tot nu toe gebruikte kindformats	Voor herfstvakantie	Leden werkgroep en een collega van groep 4
Kindgesprek a.d.h.v. laatst ingevuld format uit portfolio. (kinderen tijdig rapport laten inleveren).	Voor herfstvakantie	Alle leerkrachten
Rapport groep 8	Eind november	Collega's groepen 8
Delen van good practice. 'Bewijsstukken' van kinderen die talenten/ groei laten zien	December/ januari	Leden werkgroep
Werkgroepen eigenaarschap en rapport komen samen om naar de doorgaande lijn van de kindformats uit de rapporten te kijken.	Voor midden januari. Rapporten gaan in februari mee	Leden werkgroep en werkgroep rapport (Cris)
Porfolio en doorgaande lijn zelfstandig werken borgen. Aandacht voor de pijlers IK, JIJ, WIJ.	Bouwvergaderingen 7 december groep 3-4 9 december groep 1-2 en groep 5 t/m 8	
Training 'De coachende leraar' Collega's van de groepen 7 en 8 (inclusief Brichelle en Ebru volgen ook 'Leren leren').	18 januari 1 februari 15 februari	Ebru, Brichelle, Debra (en Maikel)
Eerste rapport met kindportfolio: 2 bewijsstukken en kindformat zelfevaluatie	9 februari 2022	Alle leerkrachten
Delen van good practice. 'Bewijsstukken' van kinderen die talenten/ groei laten zien	April/ mei	Leden werkgroep
Evaluatie en doorontwikkeling rapport(folio)	Bouwvergaderingen 17 mei groep 3-4	Team

Doel: vinger aan de pols en afstemmen. Vanaf komend schooljaar borgen	28 juni groep 1-2 en groep 5 t/m 8	
Tweede rapport met kindportfolio: 2 bewijsstukken en kindformat zelfevaluatie	13 juli 2022	Alle leerkrachten
Per parallel inzichtelijk maken hoe we aan de pijlers van de hand werken (welke afspraken liggen er?) en dit in de overdracht verwerken	Eind schooljaar	Alle leerkrachten

3 Jaarplan *Creativiteit*

Ambitie

In het kader van de 21e eeuwse vaardigheden / Brainport willen we het stimuleren van de creativiteit meer aandacht geven. We zijn ervan overtuigd dat creativiteitsontwikkeling van wezenlijk belang is binnen de visie "voorbereiden op de toekomst". De werkgroepen/commissie Cultuur, creamiddagen en werkgroep creativiteit werken samen.

Concrete doelstellingen voor schooljaar 2021-2022

- Eind schooljaar 21-22 is er per leerjaar een planning met de technieken van het CKE gekoppeld aan opdrachten. Er komt een doorlopende leerlijn gr 1 t/m 8 m.b.t. opdrachten, technieken en materialen. (digitale ladenkast)
- Aan het einde van het schooljaar kan de leerkracht minimaal 5 lessen uit de digitale ladenkast geven.
- De lessen beeldend sluiten aan het einde van het schooljaar meer aan bij de thema's bij de kleuters, VLL. En thema's van Blink.
- Onder begeleiding van Hedy zet elk leerjaar 2 lessen in de digitale ladenkast. Deze lessen sluiten aan bij Brainport en de verschillende thema's en projecten.
- De kinderen kunnen meer variatie in technieken en materialen toepassen door gebruik van de creatieve kasten in de mediatheek.
- De creamiddagen moeten meer verschillende materialen en technieken bevatten die weer aansluiten bij de Brainportactiviteiten.

Betrokken personen

Nynke, Margot, Rogier, Maikel, Sanne, Kaylee, en Henk

Organisatie		
Acties	Wanneer	Wie
Activiteitenplan Cultuurtraject op Maat. Dit betekent een samenwerking met instellingen, zoals van Abbe, Bieb, CKE, Architectuurlessen, STRP, Dynamo, etc	Schooljaar 2021-2022	Alle groepen
Overleg met Hedy over het jaarprogramma 10 x 1 ½ uur beeldende vorming Aansluiten bij Design, Glow, projecten	sept 2021	Hedy, Sanne, Henk, Kaylee
Start creamiddagen	Okt 2021	Gr 3-8
De leerkrachten nemen contact op met Hedy over de lessen	21-22	Gr 3-8
Start van de Hedy lessen in de school	1 okt	Hedy
Hedy benadert de leerkrachten van elk leerjaar om de digitale ladenkast te vullen.	Okt 21 – juni 22	Hedy
(bouw)vergadering/werk-/studiedag Een uur tijdens een van de vergaderingen (flexibel)		

4 Jaarplan *ICT*

Ambitie

Wat zijn de ambities van onze school wat betreft dit onderwerp? Waar willen wij uiteindelijk naartoe groeien over vier jaar? Neem hierin de visie en doelstellingen van de Talisman mee.

Centraal in het jaarplan ICT staan de volgende onderdelen:

1. Implementatie van Bingel. Met ingang van dit schooljaar hebben we afscheid genomen van Snappet. Zowel de vakken taal spelling als rekenen zullen via de nieuwe leeromgeving van Bingel worden aangeboden
2. Dit heeft ook direct gevolg voor de leerlingen van de groepen 4 en 5 (en tot op zekere hoogte ook voor groep 3). In deze groepen zal zeker in de eerste periode van het schooljaar

aandacht besteed moeten worden aan de digitale basisvaardigheden. Deze groepen zullen in dit schooljaar ook met Chromebooks gaan werken.

3. Voor de implementatie van de nieuwe methode Pluspunt 4 staan een drietal cursusdata gepland om een en ander vlot te laten verlopen.

4. Op het gebied van ICT is het ook belangrijk dat de Talisman de ambitie heeft om dit jaar te promoveren van aspirant-Brainportschool tot volwaardig Brainportschool. Vorig schooljaar zijn door het Covid 19-virus zijn een aantal ontwikkelingen, ook op het gebied van ICT uitgesteld. Zo hebben we bijvoorbeeld niet alle mogelijkheden van de Maak-O-theek volledig benut. Voor het komende schooljaar hebben we twee projecten ingekocht.

5. Het valt niet te verwachten dat we het komende schooljaar opnieuw in lockdown zullen moeten gaan. Wel hebben we uit de afgesloten sluitingen genoeg ervaring opgedaan om snel digitaal onderwijs te realiseren waarbij we gebruik maken Google Meet, Classroom en Bingel.

Concrete doelstellingen voor schooljaar 2021-2022

Formuleer hier SMART doelstellingen voor dit schooljaar. SMART = specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden.

Welk resultaat wil je wanneer bereiken aan het einde van dit schooljaar?

Gebruik hierbij ook de evaluatie van vorig schooljaar

Leerlingen:

Basisvaardigheden

Aan het einde van het schooljaar zijn de leerlingen van groep 4 t/m 8 bekwaam in het werken met een Chromebook.

Kinderen zijn bekend met Google Drive, docs, presentaties en kunnen hier een werkstuk mee maken en delen.

Kinderen zijn bekend met de DLO van Prowise GO .

Informatievaardigheden

Leerlingen van de groepen 4 t/m 8 zijn in staat informatie te vergaren, te beoordelen en te ordenen. Dit komt bijvoorbeeld aan bod in de methodes Nieuwsbegrip.

Mediawijsheid

Leerlingen van de groepen 7 en 8 zijn in staat op een veilige manier van het internet gebruik te maken. Ze weten hoe een veilig wachtwoord werkt en zijn vaardig in de omgang met anderen.

Dit verwezenlijken we door diverse projecten (bv. Mediamasters in november) en activiteiten op de Chromebook.

Computational thinking

Leerlingen van de groepen 1-2 en 3 zijn in staat eenvoudige problemen op te lossen met behulp van een Bee-bot of een Blue-bot. In de groepen 7 en 8 kunnen kinderen complexe problemen oplossen. Bijvoorbeeld door middel van Scratch. Of mindstorms software

Daarnaast maken we gebruik van de leskisten van de Maak-o-theek. Hierbij komt voor de groepen 3 t/m 8 het onderdeel robotisering aan de orde. Hierbij werken kinderen met Ozobots.

In het kader van onze deelname aan het project Brainport hebben we de beschikking gekregen over een vijftal Lego Mindstorms-sets. Deze zullen in eerste instantie worden ingezet tijdens de creamiddag. Invulling valt nog te bepalen

Leerkrachten:

Aan het einde van het schooljaar zijn leerkrachten bekwaam met Office 365. Ze kunnen bestanden opslaan en delen in One-drive en het Sharepoint. Daarnaast zijn leerkrachten bekwaam in het werken met Prowise GO en het individueel ondersteunen van leerlingen die thuiswerken.

ICT en directie:

Verder uitwerken van de leerlijnen, onder meer met behulp van de boxen van de Maak-o-theek. Implementatie van Prowise GO. Daarnaast verder vormgeven aan de inrichting van het technieklokaal op de zolder, in samenspraak met Korein.

Betrokken personen

Naam en personen van de werkgroep

Cris

Visiecommissie ICT (Eric, Marco, Brenda, Cris en Henk/Lianne)

Organisatie

Acties	Wanneer	Wie
<i>Beschrijf hier welke acties jullie gaan ondernemen om de bovenstaande doelstelling te bereiken</i>	<i>Per actie: wanneer wordt deze uitgevoerd/ gerealiseerd?</i>	<i>Per actie: wie gaat/gaan dit doen?</i>
Invoeren Chromebooks groep 4 en 5	Eerste week	Cris
Audit Brainport	18 oktober	Cris
Uitwerken activiteiten Lego-mindstorms		Groep 8
Project Mediamasters	4-12 november	Groep 7 en 8

5 Jaarplan Engels



Schoolambities

Gezien onze schoolpopulatie willen we een hoger uitstroomniveau op het vakgebied Engels realiseren. Veel van onze leerlingen hebben hoogopgeleide ouders, die vaak werkzaam bij internationale bedrijven. Ook het aantal kinderen met een buitenlandse (expat) achtergrond neemt toe op onze school. Het is onze visie dat we onze leerlingen vaardigheden voor de toekomst mee willen geven. We denken dat Engels/internationalisering hier een belangrijk onderdeel van is. Op dit moment krijgen we in onze contacten met middelbare scholen vaak zeer positieve feedback op ons onderwijs. Op het gebied van Engels bespeuren middelbare scholen dat ons huidige Engels te veel gericht is op spreken en woordenschat. We hebben te weinig aandacht voor bijvoorbeeld grammatica. Onze ambitie is dat in het volgende schooljaar (22/23) opnieuw in gesprek gaan met het VO om te kijken of hier een zichtbare verbetering in is gekomen. Momenteel is de school een Brainport-volgschool. De planning is dat we dit schooljaar volwaardig Brainportschool worden. Dit is een initiatief uit de regio Eindhoven en draagt bij aan de Internationalisering van de school en aan de toekomstgerichte vaardigheden van leerlingen.

Speerpunt voor het komend jaar 2021/2022:

Na de deskundigheidsbevordering/teamscholing van het vorige schooljaar willen we de kwaliteit van ons Engelse onderwijs gaan borgen. Dit willen we doen door collega's klassenbezoeken af te laten leggen bij elkaar. Plan is dat iedereen het komend jaar 1x bij een collega gaat kijken en andersom. Binnen de parallelgroep wordt afgesproken hoe deze bezoeken worden vervangen (afspreken met stagiaires/ondersteuners

Aan het einde van het jaar gaan we bepalen of groepen 7 en 8 gaan werken met boeken op 3C niveau

Doelen

Op schoolniveau: Een uitstroomniveau dat door het VO positief wordt beoordeeld. Een hogere taalvaardigheid van het hele team (leerkrachten, directie en onderwijs ondersteunend personeel). Op klasniveau: Kinderen maken een significante groei door op het gebied van Engels (durven) spreken, schriftelijke taalvaardigheid (bijvoorbeeld grammatica en woordenschat) en hebben kennis van de Engelse taal en cultuur. Vooruitgang is in het tweede jaar moeilijk meetbaar omdat we zijn overgegaan op een nieuwe methode en dus op nieuwe toetsen. Vanaf 2021/2022 is de voortgang meetbaar. Het Engels krijgt een vaste plek in ons curriculum vanaf groep 1. Om bovenstaande doelen te verwezenlijken is het nodig om ons team voortdurend bij te scholen. Niet alleen om de lessen Engels beter te verzorgen, maar ook om bijvoorbeeld oudergesprekken beter te kunnen voeren. Basisschool De Talisman voldoet aan de criteria van een Brainportschool met Internationalisering als belangrijke pijler.

Naast de doelen op schoolniveau willen we dit jaar ook op leerkrachtniveau Engels 'levendig' houden. Dit doen we in de vorm van een high tea, een film/seriemiddag en een Engelse pubquiz.

Leerlijn

We maken in de groepen 4 t/m 8 sinds schooljaar 19/20 gebruik van de methode Groove.me Dit is een verandering ten opzichte van voorgaande jaren. Toen kregen alleen de groepen 7 en 8 Engels uit een andere methode. Leerlijn toetsen: Groep 4 en 5 toetsen nog niet. Doel is kinderen kennis te laten maken met Engels en ze wat vrijer te maken in het spreken. Groep 6 toetst in de eerste helft van het jaar klassikaal en zal later in het jaar gaan onderzoeken of individuele toetsing mogelijk is. Groepen 7 en 8 toetsen schriftelijk (dus niet digitaal) en individueel. Momenteel staat Engels op het rapport van groep 7 en groep 8. We gaan kijken of dit dit jaar moet worden uitgebreid naar groep 6. De groepen 1-2 zijn sinds vorig schooljaar begonnen met losse activiteiten (bijvoorbeeld Engelse kring, liedje of werkles), gekoppeld aan het thema waar op dat moment mee gewerkt wordt. Engels staat in iedere kleutergroep 1 keer vast op het rooster en we zijn ook begonnen met Groove me. Op deze manier proberen wij het onderwijs in vreemde talen steeds beter binnen de school te realiseren.

Leertijd

Minimaal 1 uur per week in de groepen 5 t/m 8. Volgens methode. Groep 4 heeft vorig schooljaar ook gewerkt met Groove.me. Aan het einde van het jaar hebben de leerkrachten van groep 4 en de commissie besloten dat dit vanaf nu een vervolg krijgt en dat er wekelijks een les uit de methode wordt aangeboden.

Didactisch handelen

Lessen worden gegeven volgens het model directe instructie en de handleiding van de Groove.me. We streven ernaar om tijdens de Engelse lessen alleen Engels te spreken tegen elkaar.

Organisatie

Acties	Wanneer	Wie
Programma Engels	Studiedag 5 oktober	commissie
Vorbereiden Audit Brainport	Voor 11 oktober	Commissie
Plannen klassenbezoeken	Gedurende het jaar	collega's onderling

Betrokken personen: Cris , Sanne, Myrthe, Brichelle, Danielle, Martijn, Debra

6 Jaarplan Rekenen

Ambitie

- Effectief rekenonderwijs geven.
- Monitoren vanaf groep 6 m.b.t. 1S/1F (niveauwaarde 3,5/1,4)
- Het 1S-niveau (Streefniveau) moet behaald worden door alle lln met een VMBO-T/HAVO/VWO-advies.

Bovenstaande denken we te bereiken door:

- Nieuwe methodes Semsom (groep 3) en Pluspunt 4 (groep 4 t/m 8) inzetten.
- Implementatietraject onder leiding van Wizz scholing.
- Professionalisering door OMJS omtrent effectief rekenonderwijs.
- Eigenaarschap van de kinderen verder ontwikkelen.
- Met LK van groep 6 t/m 8 de groep screenen nav de E-CITO's mbt "op weg naar de referentieniveaus"

Concrete doelstellingen voor schooljaar 2021-2022

M.b.t. de nieuwe methodes:

De leerkrachten kennen de ins en outs van de nieuwe methode(s). Dit mede door het implementatietraject.

De leerkrachten kunnen de onderwijsbehoeften, met behulp van de methode, goed in kaart brengen en de kinderen zorgvuldig volgen. Hier kunnen ze adequaat naar handelen.

M.b.t. het coachingstraject (OMJS):

- Het team heeft kennis van en over effectief rekenonderwijs en kan daarmee het didactisch handelen versterken om rekenonderwijs te realiseren dat is afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Het team heeft kennis van leerlijnen en cruciale doelen (basisvaardigheden en 1F/1S+) en kan daarmee het aanbod afstemmen (verantwoord keuzes kunnen maken binnen de methode).
- Het team is op de hoogte van de mogelijkheden binnen de methode Pluspunt 4 en kan deze effectief inzetten om daarmee een kwaliteitsslag te maken binnen het rekenonderwijs.
- Het team heeft kennis van het geven van een effectieve rekeninstructie en kan dit vertalen naar vertalen naar het didactisch handelen in de dagelijkse lespraktijk.
- Naar aanleiding van de klassenbezoeken heeft elke leraar feedback ontvangen op de eigen vaardigheden m.b.t. het verzorgen van effectief reken-en-wiskunde onderwijs. Elke leraar heeft zicht op de sterke vaardigheden en op de vaardigheden die geoptimaliseerd kunnen worden.
- Aan het einde van het schooljaar heeft het team een borgingsdocument opgesteld in de vorm van een kwaliteitskaart waarin de schoolafspraken met betrekking tot het rekenonderwijs zijn vastgelegd.
- Naar aanleiding van het bovenstaande is het team in staat om betere rekenresultaten te realiseren.
- Het team voelt zich zelfverzekerder en krachtiger in het verzorgen van effectief rekenonderwijs en kan daarmee meer rekenplezier realiseren voor leerkracht en leerlingen.

M.b.t. eigenaarschap:

De kinderen hebben zicht op hun eigen rekenontwikkeling en kunnen hierin keuzes maken. Daarnaast werken de kinderen aan hun eigen taken (dit is een gepersonaliseerd aanbod).

M.b.t. monitoren "op weg naar referentieniveau's:

De LK hebben de groep in beeld mbt referentieniveau's. Ze weten hoeveel kinderen niveauwaarde 3,5 en 1,4 hebben.

Betrokken personen

Rekencommissie Riëtte, Debra, Eva, Sanne A, Nynke, Angelique
Cris (aanspreekpunt Bingel)

Organisatie

Acties <i>Beschrijf hier welke acties jullie gaan ondernemen om de bovenstaande doelstelling te bereiken</i>	Wanneer <i>Per actie: wanneer wordt deze uitgevoerd/ gerealiseerd?</i>	Wie <i>Per actie: wie gaat/gaan dit doen?</i>
Bijeenkomst 1 Pluspunt implementatie Door Wizz scholing	Woe 22 sept 13.00 - 15.30	Leerkrachten 4 /m 8 Rekenspecialisten
In BV uitleg over referentieniveaus en het monitoren van kinderen (kijken naar de niveauwaarde). Met groep 8 in kaart brengen van de kinderen die op 1S moeten zitten nav de voorlopige adviezen.	Okt	Riëtte
Bijeenkomst 1 OMJS	Ma 1 nov	Hele team
Klassenbezoeken 3 t/m 8 Inclusief nabespreken	November/ december	Kimberly (OMJS) met Riëtte/ Lianne/ Debra
Semsom training 1 in Tilburg Door Wizz scholing (voorafgaand e-learning volgen)	Woe 10 nov 15.00 - 17.00	Bart, Maikel, Anne, Caro, Debra
Bijeenkomst 2 Pluspunt implementatie Door Wizz scholing	Do 11 nov 15.15 - 17.15	Leerkrachten 4 /m 8 Rekenspecialisten
Bouwoverleg onderbouw Doel: themaplanning	Woe 1 dec	Leerkrachten 1-2 Angelique
Bijeenkomst 3 Pluspunt implementatie Door Wizz scholing	Ma 10 jan 15.15 - 17.00/17.15	Leerkrachten 4 /m 8 Rekenspecialisten
Semsom training 2 in Tilburg Door Wizz scholing	Woe 9 feb 15.00 - 17.00	Bart, Maikel, Anne, Caro, Debra
Bijeenkomst 2 OMJS	Woe 16 maart 13.00-15.00	Hele team
Klassenbezoeken 3 t/m 8 Inclusief nabespreken	April/ mei	Kimberly (OMJS) met Riëtte/ Lianne/ Debra
Bijeenkomst 3 OMJS	Di 31 mei 15.30 - 17.00	Hele team

7 Jaarplan *Begaafdheid*

Ambitie

Leerkrachten compacten en verrijken voor de begaafde leerlingen in de groep. Ze plannen tijd in om de verrijking uit te leggen en te evalueren.

Bij de zaakvakken is er voldoende ruimte voor onderzoekend, ontdekkend en ontwerpnd leren.

We investeren in een goed aanbod buiten de klas van Kiene kleuter tot Breinbreker.

Concrete doelstellingen voor schooljaar 2021-2022

- Leerkrachten geven een goed beredeneerd aanbod aan de Kiene kleuter.
- De projecten en hoeken in groep 1 t/m 3 zijn uitdagend.
- We gaan dit schooljaar kritisch kijken naar het DHH. We kijken of het gebruik wezenlijk iets toevoegt aan de signalering van begaafde leerlingen.
- We formuleren duidelijke criteria voor het deelnemen aan de Breinbrekers.

Betrokken personen

Margot, Marlies, Lianne en Angelique

Organisatie

Acties <i>Beschrijf hier welke acties jullie gaan ondernemen om de bovenstaande doelstelling te bereiken</i>	Wanneer <i>Per actie: wanneer wordt deze uitgevoerd/ gerealiseerd?</i>	Wie <i>Per actie: wie gaat/gaan dit doen?</i>
Margot geeft in de kleutergroepen voorbeeldlessen met de denksleutels	Tijdens de kring in de klassen.	Margot
Margot heeft met alle leerkrachten van groep 1-2 twee keer per jaar een leerlingbespreking over de Kiene kleuters.	Januari en juni	Margot
Bouwvergadering gebruiken om de hoeken in groep 3 uitdagender te maken voor de begaafdere leerlingen.	3 november 2021	Angelique, Margot en Marlies
Begaafde groep 3 leerlingen gaan in de oneven weken met Margot aan verbredende opdrachten werken. Na de kerstvakantie neemt Marlies dit over.	Per direct	Margot Marlies
Groep 7 en 8 gaan zich samen met Marlies verdiepen in het 'Leren Leren'.	Marlies neemt contact op met Madelene van Voorbeeldig leren om een workshop in te plannen.	Marlies
De leerkrachten van groep 1-2 plannen per project elke week minimaal 1 activiteit in voor de Kiene kleuter.	Vanaf het 2e project van dit schooljaar.	Margot
Zorgen dat nieuwe leerkrachten voldoende kennis hebben over begaafdheid en op de hoogte zijn van onze visie op begaafdheid en hoe we hiermee omgaan in de praktijk. Dit kan bv door een (facultatieve) workshop op school.	Per direct	Marlies

(bouw)vergadering/werk-/studiedag

Dit schooljaar komt begaafdheid weer op de agenda van de (bouw)vergadering. Ik ga bij de collega's inventariseren aan welke informatie ze behoefte hebben.

8 Jaarplan Burgerschap

Ambitie

We willen bewuster aandacht vragen voor de verantwoordelijkheid die we met zijn allen hebben voor een fijne en duurzame maatschappij.

We zijn ook een ECO-school (in wording) en bezig met duurzaamheid. Binnen burgerschap sluit dit goed aan bij de verantwoordelijkheid nemen door de kinderen voor hun omgeving.

Concrete doelstellingen voor schooljaar 2021-2022

- SLO schrijft kerndoelen voor die betrekking hebben op onderstaande punten: democratie – grond- en mensenrechten - duurzame ontwikkeling - conflicthantering - sociale verantwoordelijkheid - gelijkwaardigheid - omgaan met maatschappelijke diversiteit. We willen gedurende periodes kritisch kijken naar de actualiteiten die aansluiten bij onze school en visie. Deze willen we kort aandacht geven, dit kan via mail, poster of project.
- Dag van de duurzaamheid > ECO-scan groepen 7-8 Henk
De groepen besteden aandacht aan bijv. vervoer naar school, dubbel glas, zonnepanelen, afval scheiden, groene schoolplein, inzamelpunt batterijen, GFT en plastic Er komt een poster dag van de duurzaamheid. Viona en Bart
- Speelgoed actie Sint Sociale verantwoordelijkheid: Viona
- Afval opruimen rond de school groepen 4
- Kledinginzameling Second live textile
- Kerstactie: Voedselbank Viona
- Kerstkaarten maken voor bejaarden: gr 3 Aandacht voor ouderen en mensen die alleen zijn. Viona
- Sam Sam bovenbouw > komend schooljaar opnieuw aandacht aan schenken. Verder aanvullen voor de andere groepen Henk
- Zie ook documentenmap: schema sociale integratie en burgerschap. Aanvulling/ koppeling met eigenaarschap: Taken verdelen in de klas. Kinderen medeverantwoordelijk maken zodat de klas/ school en omgeving netjes en opgeruimd zijn.
- Dit schooljaar maken we 4 stappen van het ECO-schoolproject. Het ECO-team kiest 2 a 3 thema's waar iedereen in de school mee aan de slag gaat. Dit zijn scheiden afval, dubbel glas, groen schoolplein, zonnepanelen Bart, Henk

Betrokken personen

Maikel, Viona, Angelique ECO-team: Ingrid, Bart, Henk

Organisatie

Acties	Wanneer	Wie
Beschrijf hier welke acties jullie gaan ondernemen om de bovenstaande doelstelling te bereiken	Per actie: wanneer wordt deze uitgevoerd/ gerealiseerd?	Per actie: wie gaat/gaan dit doen?
Dag en week van de duurzaamheid 8 okt.	Week 40	Groepen 1 t/m 8
Actieplan eco-school	Start 1-10-2021	Eco-team
Sintacties speelgoed inzamelen	Dec '21	Gr 1 t/m 8
Afval opruimen rond de school	1x in de 2-3 weken	Groepen 4
Kerstacties voedselbank, kerstkaarten maken	Dec '21	Gr 1 t/m 8

(bouw)vergadering/werk-/studiedag

Geef aan welke (bouw)vergaderingen of werk-/studiedagen je wilt gebruiken om doel te bereiken
Teamvergadering 3/9, bouwverg 14/9, werkgroepoverleg 20/9, teamoverleg jan '22,

9 Jaarplan Beredeneerd aanbod gr 1-2 - Kijk!

Ambitie

De eigen thema's waar we mee werken dekken de kerndoelen. Het aanbod is zodanig beredeneerd dat het aansluit bij de onderwijsbehoefte van elke kleuter. De leerkrachten zijn bekwaam in observeren en registreren in Kijk! Hierdoor kunnen zij de themavoorbereiding groep specifiek maken met daarin meegenomen de individuele ondersteuningsbehoefte van kinderen die dat nodig hebben.

Concrete doelstellingen voor schooljaar 2021-2022

De thema's worden al voorbereid door goed te kijken welke doelen bij verschillende thema's passen. De groep specifieke doelen worden gefilterd uit de groepsanalyse van Kijk! Voor kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt het aanbod waar mogelijk aangepast naar boven of beneden. Dit is terug te zien in de themavoorbereiding. Ook is het thema een samenhangend geheel waardoor het voor de kinderen betekenisvol is. Door de betekenisvolle invulling van de thema's zijn we goed gericht op het aantrekkelijk en uitdagend inrichten van de speelleeromgeving. Door het volgen van een nascholing motorische ontwikkeling is de themavoorbereiding op dit gebied ook groep specifiek.

Betrokken personen

Natasja en Angelique
De leerkrachten van gr 1-2

Organisatie

Acties <i>Beschrijf hier welke acties jullie gaan ondernemen om de bovenstaande doelstelling te bereiken</i>	Wanneer <i>Per actie: wanneer wordt deze uitgevoerd/ gerealiseerd?</i>	Wie <i>Per actie: wie gaat/gaan dit doen?</i>
Tijdens paralleloverleg wordt de thema planning besproken	Het hele jaar door	leerkrachten
Tijdens bouwvergaderingen wordt het proces van Kijk! en de themavoorbereiding gevolgd. Dit jaar specifiek op motoriek.		Angelique en natasja eventueel Rogier
Tijdens groepsbespreking kijken we samen naar de groep specifieke doelen	Januari en juni	Angelique Natasja en individuele leerkracht
Tijdens de groepsbezoeken kijken we naar de themavoorbereiding	2 á 3 keer per jaar	
Tijdens leerlingbespreking kijken en bespreken we de leerlingen met extra ondersteuning		Leerkracht met Natasja of Margot

(bouw)vergadering/werk-/studiedag

Nascholing motoriek in de onderbouw gr 1-2-3:

- Woensdagmiddag in oktober 2,5 uur (datum nog te plannen)
- Studiedag maandag 1 nov. 9.00-11.30 uur

Bouwvergaderingen gedurende het jaar zie planning vergaderingen.

10 Jaarplan Sociaal Emotioneel leren

Ambitie

In onze visie staat: leerlingen hebben vertrouwen in hun eigen ontwikkeling en hebben vertrouwen in zichzelf en in elkaar.

Gedurende hun schoolloopbaan werken ze aan drie bouwstenen van het Rots en Water-programma. Zelfbeheersing, zelfreflectie en zelfvertrouwen.

Rots en Water is een psychofysieke sociale competentietraining voor kinderen. Dit houdt in dat lichaam en geest, doen en ervaren, denken en handelen gecombineerd worden.

Over 2 jaar zijn alle leerkrachten vaardig om zelf aandachts/mindfulness training te geven.

Concrete doelstellingen voor schooljaar 2021-2022

We hebben evenwichtige leerlingen en groepen. De kinderen hebben meer inzicht in en controle over hun lichaam, emoties en gedachten. Ze leren zichzelf beter kennen en het wordt makkelijker een houding te kiezen in lastige situaties.

Betrokken personen:

Marieke Das groep 1-2

Debra groep 3-4

Sabine 5-8

Karin groep 5-8

Tim

Justus

Riëtte (Rots- en water)

Dorothe Keijzers (externe dienst) schoolbreed

Organisatie

Acties	Wanneer	Wie
<i>Beschrijf hier welke acties jullie gaan ondernemen om de bovenstaande doelstelling te bereiken</i>	<i>Per actie: wanneer wordt deze uitgevoerd/gerealiseerd?</i>	<i>Per actie: wie gaat/gaan dit doen?</i>
Alle groepen 1-2 krijgen 6 keer Rots en Water training. Zie uitgewerkt plan Marieke	Sept, nov, dec, febr, mrt en mei (zie rooster)	Marieke, Debra
De groepen 3-4		
De groepen 5 t/m 8 krijgen na iedere vakantie Rots en Watertraining tijdens de gymles. De groepsleerkrachten assisteren en observeren tijdens deze lessen.	Na Herfst,- Kerst,- Carnaval,- Meivakantie	Tim, Justus en groepsleerkrachten
De groepen 6 krijgen kinderen die besproken zijn met de ib-er en de leerkrachten een traject van 10 lessen.	Start oktober	Sabine
De groepen 7 krijgen kinderen die besproken zijn met de ib-er en de leerkrachten een traject van 10 lessen.	Start januari	Karin, Riëtte
De groepen 7 en 8 maken het traject Rots en Water af dat gestart is vorig schooljaar, maar door Corona is gestopt.	Sept-dec	Riëtte
Aandachts/mindfulness training op groepsniveau. 8 keer 50 min per groep. De leerkracht wordt hierin meegenomen en getraind en zet dit zelf voort op de andere dagen de rest van het jaar.	Iedere dinsdagmiddag	Dorothe

11 Jaarplan Coöperatief leren

Ambitie

In onze visie staat: De Talisman bereidt de leerlingen voor op de toekomst vanuit de kernwaarden verantwoordelijkheid, (zelf)vertrouwen, eigenheid en samenwerken.

Samenwerken is een belangrijke pijler in onze visie. Hier is in het verleden door middel van coöperatief leren veel aandacht voor geweest. Doordat er in de afgelopen jaren veel nieuwe collega's bij zijn gekomen en de bijscholing al enkele jaren geleden is, is het nodig om coöperatief leren weer op de agenda te zetten. Wij vinden het belangrijk dat kinderen met elkaar leren samenwerken. De leerkracht heeft hier een coachende rol in. De leerkracht kan de kinderen begeleiden en reflecterend naar het eigen gedrag laten kijken tijdens het samenwerken.

Door de inzet van verschillende samenwerkingsactiviteiten leren de kinderen beter én meer van elkaar en is er ruimte voor afwisseling in het dagelijks programma.

Concrete doelstellingen voor schooljaar 2021-2022

- Bijscholing leerkrachten die de cursus al hebben gehad door Martijn Smoors.
- Cursus door Martijn Smoors voor leerkrachten die de cursus nog niet hebben gevolgd.
- De twee bovenstaande punten zouden ook samengevoegd kunnen worden als dit mogelijk is.
- Coöperatief leren wordt nieuw leven ingeblazen door middel van klassenbezoeken. Dit kan door leerkrachten bij elkaar te laten kijken in de parallellegroepen of door klassenbezoeken van de werkgroep.
- Alle leerkrachten zijn in staat om coöperatieve werkvormen dagelijks in te zetten tijdens de les.
- Samenwerken wordt in het portfolio van de kinderen zichtbaar om zo meer bewustwording bij de leerlingen te creëren.

Betrokken personen

Brichelle van Eijck, Marlies Garritsen, Nynke Kuijpers, Martijn Smoors

Organisatie

Acties <i>Beschrijf hier welke acties jullie gaan ondernemen om de bovenstaande doelstelling te bereiken</i>	Wanneer <i>Per actie: wanneer wordt deze uitgevoerd/ gerealiseerd?</i>	Wie <i>Per actie: wie gaat/gaan dit doen?</i>
Inventariseren welke leerkrachten al ooit een cursus hebben gehad en wie nog niet.	september	Brichelle
Contact opnemen met Martijn Smoors en planning maken voor het aantal contactmomenten.	oktober	Brichelle en werkgroep
Start (bij)scholing.	Januari-juli	Martijn Smoors en hele team
Tijd in vergaderingen voor delen van coöperatieve werkvormen in de klas.	Februari-juli	werkgroep
Klassenbezoeken	Vanaf februari	Hele team

12 Jaarplan Bewegingsonderwijs

Ambitie

Leerlingen voorbereiden op een leven lang met plezier bewegen door onderwijs te bieden dat gevarieerd, uitdagend, gedifferentieerd en zelf gereguleerd is.

Concrete doelstellingen voor schooljaar 2021-2022

In schooljaar 21-22 wordt het portfolioproduct wat gebaseerd is op plezier, verder doorontwikkeld en waar mogelijk wordt er extra gedifferentieerd per leerjaar.

In schooljaar 21-22 wordt er naast het portfolioproduct wat gebaseerd is op plezier, een extra portfolioproduct ontwikkeld, zodat de leerlingen elk schooljaar twee portfolioproducten hebben voor het bewegingsonderwijs.

In schooljaar 21-22 wordt de MQ Scan geïmplementeerd in het onderwijs en worden twee meetmomenten georganiseerd. Uitkomsten worden geanalyseerd en indien noodzakelijk worden er specifieke trajecten opgezet.

In schooljaar 21-22 wordt een nieuwe sportdag ontwikkeld welke meer in omgeving van de school zal plaatsvinden.

In schooljaar 21-22 wordt er naschools sporten aangeboden in de vorm van naschoolse trainingen voor de marathon, kleine sporttoernooien en mogelijk andere vormen welke nader te bepalen zijn.

In schooljaar 21-22 wordt een training Rots & Water gevolgd door de vakleerkrachten bewegingsonderwijs waarna dit, in samenwerking met de werkgroep Rots & Water, wordt geïmplementeerd in het bewegingsonderwijs.

In schooljaar 21-22 wordt er binnen het netwerk leerkrachten bewegingsonderwijs van SKPO twee netwerkbijeenkomsten georganiseerd om met elkaar koers te bepalen, verder te professionaliseren en de stand van zaken rondom stagiairs te bespreken.

Betrokken personen

Tim, Justus, Mark, Daan, Henk

Organisatie

Actie	Wanneer	Wie
Doorontwikkeling portfolio	Gedurende het schooljaar	Leerlingen, leerkrachten en Tim (ontwikkelderonderzoek)

Extra portfoliodeel	Gedurende het schooljaar	Leerlingen, leerkrachten en Tim (ontwikkelonderzoek)
MQ Scan	Twee meetmomenten door MQ Scan aangegeven	Tim
Nieuwe sportdag	Eerste bijeenkomst oktober/november 2021	Sportdagcommissie
Naschools sporten	Gedurende het schooljaar	Justus en Tim
Rots & Water	Afstemmen wanneer dit het beste uitkomt	Henk, Justus en Tim
(bouw)vergadering/werk-/studiedag		
Nog plannen		