

Notulen MR vergadering 7-11-2022

Aanwezig: Sanne, Viona, Peggy, Wouter, Myrthe, Cris, Lianne, Pieter, Eveline

Afwezig met bericht:

Voorzitter: Wouter

Notulant: Peggy



- Intro (aan) nieuwe leden
- Opening en vaststellen agenda
- Notulen vorige vergadering
- Mededelingen
- GMR
- Overzicht vaste agendapunten incl. data om te behandelen
- Kascontrole
- Hitteplan --> toekomstige beslissingen hierover
- Evaluatie uitvoering jaarplan 21-22
- Jaarplan 22-23
- Ouderenquête --> wanneer uitgezet, hoe opvolging
- instructiegroep → groepsvorming
- Rondvraag

1. **Opening en vaststellen agenda**

vastgesteld

2. **Notulen vorige vergadering/openstaande actiepunten**

Opvolging actiepunten

Coronasectorplan is door Lianne doorgestuurd. Dit is een leidraad, hier kan vanaf geweken worden indien nodig. Niet openbaar, blijft op schoolniveau.

Er is geen officiële zittingstermijn voor de MR. Staat ook niets van op papier, meest gangbaar is 4 jaar maar daarna kun je je opnieuw verkiesbaar stellen:

Viona: 1^e jaar

Myrthe: 4^e jaar

Wouter: 4^e jaar

Eveline: 1^e jaar

Pieter: 1^e jaar

Sanne: 4^e jaar

Peggy: 3^e jaar

Cris: 2^e jaar

Sanne wil graag deelnemen aan een groep (dagelijks bestuur) binnen de GMR.

Daarvoor moet ze zich verkiesbaar stellen, dus de vraag is om haar deelname aan de MR met twee jaar te verlengen. MR-leden zijn akkoord, Sanne legt het ook nog aan het team voor.

Weerplan

Het blijkt moeilijk alles vast te leggen. Problemen betreffen met name de communicatie, maar hier zou wel een protocol/leidraad onder moeten liggen waarnaar verwezen kan worden. Er zijn calamiteitenuren, die kunnen worden ingezet in het geval van

	calamiteiten. Deze leidraad kan in de schoolgids worden opgenomen, onder uitleg calamiteitendag.
3.	Mededelingen
	<p><i>Verduurzaming</i> Warme truiendag, batterijen inzamelen, lichtsensoren bij de toiletten, wordt gekeken hoe/waar dat ook op andere plekken binnen school kan. De Talisman is één van de 6 scholen die zijn uitgekozen om mee te doen aan een verduurzaamheidsproject.</p> <p>Er is een start gemaakt met ledverlichting, één lokaal heeft daglicht/witlicht, ander lokaal krijgt gele licht.</p> <p><i>Subsidie verbetering basisvaardigheden</i> Is toegekend (€950,- per leerling). Hiervan moet een verbeteringsplan gemaakt worden op: lezen, taal, rekenen en burgerschap. Hier is een menukaart voor opgesteld, vergelijkbaar met NPO-gelden (inzet op leermiddelen of professionalisering van het team). Geld moet in een jaar worden ingezet (jan 2023-jan 2024).</p> <p>Samen met SKPO wordt gekeken hoe dit geld enerzijds voor de Talisman ingezet kan worden en anderzijds voor de SKPO/andere scholen. Beleid SKPO: geld dat aan het einde van het jaar over is, gaat terug richting SKPO.</p> <p>Voor de kerst moet er een activiteitenplan ingeleverd worden ter controle.</p> <p><i>Personeel</i> Procedure voor een nieuwe adjunct is helaas op niets uitgelopen. Na sluiting zijn er nog wel geïnteresseerden naar voren gekomen, gekozen is om met deze twee een klikgesprek te hebben. Indien van toepassing wordt de procedure dan opnieuw open gezet, anders wordt het voorjaar 2023</p> <p>Corona heeft tot nog toe 6 leerkrachten geveld, zijn wel weer opgeknapt. Er is één iemand wat langer uit de running (niet coronagerelateerd).</p> <p>Kan zijn dat de instroomgroep niet doorgaat, moet personeel geregeld kunnen worden</p> <p>Het is het laatste jaar van Ien als overblijfcoördinator. Dit kan consequenties hebben voor de overblijf. Wens van school is het te houden zoals het is, er wordt gekeken naar wat daar voor nodig is.</p>
4.	GMR
	<p>20 scholen waaronder de Talisman zijn geselecteerd voor UV-C-verlichting. Scholen hebben hier wel zelf nog een keuze in. Hier is subsidie voor gekregen, er blijken echter meer lampen voor nodig dus de subsidie is onvoldoende dekkend. Er wordt hierin samengewerkt met Signify.</p> <p>UV-C: desinfecterend blauw licht, lucht die langs de lamp komt wordt gedesinfecteerd. Hiervoor is er circulatie nodig (raam open of via ventilatiesysteem). Nog niet duidelijk is wat eventuele neveneffecten zijn. Is in Europa relatief nieuw maar wordt bijvoorbeeld in Azië al veel toegepast Bestuur heeft er wel vertrouwen in</p>
5.	Overzicht vaste agendapunten incl data om te behandelen
	<p>Vakantieplanning (incl studiedagen en kleutervrije dagen) -> moet in mei op de agenda (MR instemming)</p> <p>Vaststelling schoolgids: eventuele wijzigingen worden het hele jaar door bijgehouden, dit jaar is het doel om alles eens een keer tegen het licht te houden. Voor einde</p>

	<p>schooljaar moet dit langs de MR (vergadering maart), uitzondering hierop zal de formatie zijn.</p> <p>Formatie: in de vergadering van mei terug laten komen op de agenda. Nagaan of de personeelsgeleding akkoord is</p> <p>Evaluatie van het jaarplan kan bij de laatste MR-vergadering (mei) van het schooljaar.</p> <p>Jaarplan van het betreffende schooljaar op de eerste MR vergadering van dat schooljaar (september).</p>
6.	Klassenmix
	<p>Binnen het team een enquête uitgezet (respons 57%): 60% eind 5 mixen 30% eind 5 mixen als het nodig is</p> <p>Reactie van ouders: 12 reacties van ouders naar Lianne $\frac{3}{4}$ oneens $\frac{1}{4}$ wel eens</p> <p>Voorafgaand aan deze vergadering hebben zowel Lianne als de oudergeleding: theorie verzameld, kennisrotonde geraadpleegd, contact met collega-directeuren.</p> <p>Theorie/kennisrotonde: er is geen wetenschappelijk onderzoek gedaan naar het effect op het welbevinden van leerlingen na een klassenmix. Er zijn wel onderzoeken over groepsdynamiek, hoe in te zetten op groepen die niet lopen, waar gepest wordt etc. Daarnaast is er veel onderzoek over wat leerlingen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.</p> <p>Reactie andere scholen: Eén van de reacties: het heeft grote impact, dus denk er goed over na. Het duurt lang voordat de groep weer gevormd wordt. 't Startblok: wordt ieder jaar gemixt, vormt geen probleem. Troubadour: heeft het een keer gedaan, was een heel proces kijken er achteraf wel positief op terug.</p> <p>Doel van mixen: "we willen het voor alle kinderen goed doen"</p> <p>3 opties? <ul style="list-style-type: none"> - Structureel mixen na groep 5, start volgend schooljaar - Structureel mixen na groep 5, maar we starten later - Niet structureel mixen, maar alleen toepassen als het nodig is </p> <p>Voors en tegens besproken</p> <p>In de besluitvorming ook groep 3 meenemen: hoe lang duurt de groepsvorming? Viona vraagt dit na, ook bij de Trinoom navragen</p> <p>Conclusie: er komt komend schooljaar geen mix Stap 1: gaan we ervoor of niet? Stap 2: zo ja -> wanneer?</p> <p>Volgende vergadering -> vóór de volgende vergadering formuleert Lianne een duidelijk doel voor het mixen. Er wordt ook gekeken naar mogelijke alternatieven/andere vormen.</p> <p>Peggy stuurt haar aantekeningen mee met de notulen.</p>

7	Ouderenquête
	Op de volgende vergadering terug laten komen. Lianne gaat na wanneer er een nieuwe wordt uitgezet.
8.	Instructiegroep 5x per week groep 3
	Update: eerste evaluatie -> leerkrachten vinden het prettig want kleinere groepen. Samenstelling verandert nu per vakgebied/leerdoel. Herfstsignalering moet nog komen, dus nog niet duidelijk of er ook effect te zien is in de resultaten.
9.	Rondvraag en afsluiting
	-

Actiepunten:	
Wie?	Wat?
Lianne	Zoekt uit wanneer er een nieuwe ouderenquête op de agenda staat.
Cris	Cris neemt contact op met Sanne C om de social media avond te organiseren
Peggy	Kascontrole, heeft contact opgenomen met Joep, wacht op reactie
Lianne (en team)	Formuleren duidelijk doel voor het mixen van groepen.