

## Schoolondersteuningsprofiel van

### Basisschool Rapenland

#### Algemene gegevens:

<b>Schooljaar</b>	2024-2025
<b>Adres</b>	Generaal Boreelpad 29
<b>Telefoon</b>	040-2439233
<b>Bestuur</b>	SKPO

#### Beschrijving onderwijsconcept:

*Basisschool Rapenland is samen met Korein een SPILcentrum in de Generalenbuurt. Het SPILcentrum biedt een doorgaande lijn van 0-13 jaar op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Rapenland heeft een leerstofjaar-klassensysteem waarbij er steeds intensiever wordt samengewerkt tussen de verschillende groepen. Er wordt bij de peuters en kleuters thematisch gewerkt. Bij de gr 3 t/m 8 wordt het thematisch werken in de units vormgegeven.*

#### Onderscheidende voorzieningen:

*Op Rapenland is er een schakelklas waarin kinderen met een taalachterstand extra worden ondersteund. Leerlingen hebben de mogelijkheid om (naschools) deel te nemen aan sport en muzieklessen. Kinderen kunnen een training Rots en Water volgen. Daarnaast ondersteunt het RID kleine groepjes kinderen die problemen ervaren met lezen en spelling. Na schooltijd kunnen kinderen deelnemen aan sport- en muziekactiviteiten.*

#### Basisondersteuning minimaal:

*Afspraak binnen het Samenwerkingsverband is dat de basisondersteuning op de scholen minimaal voldoet aan de basisondersteuning zoals vastgelegd in het format basisondersteuning november 2018.*

#### School biedt in de basisondersteuning boven op de minimale basis van het Samenwerkingsverband:

##### Standaard OP1: Aanbod

- De methodes en leermiddelen zijn modern en eigentijds (toekomstgericht). We maken gebruik van digitale leermiddelen;
- Er is een beredeneerd aanbod en doorgaande lijn voor het jonge kind;
- Het aanbod past steeds meer bij de visie en ambitie van de school; betekenisvol onderwijs voor alle kinderen. Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt aan thema's en projecten;
- Er is brede ontwikkeling op het gebied van muziek, techniek en kunst en cultuur.
- Kinderen nemen steeds meer hun verantwoordelijkheid ten aanzien van leren; hebben zicht op hun leerdoelen, kiezen leerdoelen, schrijven zich in voor instructie als zij dit nodig hebben en voeren kind-oudergesprekken samen met de leerkracht;

##### Standaard OP2: Zicht op ontwikkeling

- Er is een cyclische aanpak om zicht te krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen:
  - \* Om de 3 weken vindt er een leerkracht-IB gesprek plaats waarin de groep en individuele leerlingen worden besproken;
  - \* De combinatie van LK-IB gesprekken en groepsbezoeken maakt dat leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte vroegtijdig gesignaleerd worden (zowel zorg als plus).
- Leerlingen worden op meerdere (ontwikkelings-) gebieden systematisch gevolgd; Toetsen worden samen geanalyseerd: wat zien we op school-, groeps- en leerlingniveau en wat kunnen we hiervan leren?;
  - \* Onderwijsbehoeften worden per hoofdvakgebied in kaart gebracht. Hierbij is extra aandacht voor de beter presterende leerlingen en voor leerlingen bij wie de ontwikkeling stagneert;
  - \* Voor leerlingen die een 'intensief arrangement' hebben, worden op basis van nog niet beheerste leerdoelen concrete doelen uitgewerkt;
  - \* Leerkrachten beschikken over goede diagnostische vaardigheden. Ze worden hierin ondersteund door de intern begeleider.
- De school hanteert een aanpak voor de indeling van de leerlingen in zorgniveaus en bij uitval. Dit staat beschreven in de diverse onderwijsplannen (om zo een eenduidige aanpak van leraren te bewerkstelligen in de school);
- Leerkrachten laten in groepsoverzichten en blokvoorbereidingen zien dat ze handelingsgericht werken. De vertaalslag wordt gemaakt van groepsplan naar week – en dagplanning voor groepjes of individuele leerlingen;
- Leerlingen die geen voldoende vaardigheidsgroei doormaken, krijgen indien nodig een individueel handelingsplan;
- Leerlingen die meerdere malen een leerrendement van onder de 75% behalen op bepaalde vakgebieden kunnen in aanmerking komen voor een OPP op niveau van dat vakgebied uitgevoerd door de leerkracht binnen de groep.

##### Standaard OP3: Didactisch handelen

- Er is sprake van rust en een taakgerichte werkhouding van leerlingen;
- Leraren werken handelingsgericht;
- Leraren passen het DI-model of EDI-model toe;
- Er is een effectieve vertaling van groepsoverzicht en onderwijsplan naar de praktische sturingsmogelijkheden in de klas. Is bv voldoende duidelijke welke instructie, aanpak, specifieke lesdoelen en materialen bij welke subgroepen en leerlingen horen;
- Het didactisch handelen van de leerkrachten ligt goed op een lijn;
- De leraren stemmen de leerinhouden, instructie, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd af op de onderwijsbehoeften en verschillen van leerlingen.

##### Standaard OP4: (extra) ondersteuning

- Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen specifieke ondersteuning middels een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief;
- Voor leerlingen die aangewezen zijn op extra ondersteuning zijn op basis van criteria voor uitval, (kortlopende) handelingsplannen beschikbaar;
- De analyse van de onderliggende problematiek is helder;
- De ontwikkelperspectieven voldoen aan de wettelijke eisen. Naast uitstroomperspectief en einddoelen zijn ook concrete tussendoelen en bijbehorende aanpak planmatig beschreven;
- Er wordt regelmatig nagegaan/tussentijds geëvalueerd of de leerling voldoende profijt heeft van de geboden ondersteuning;
- Het ontwikkelingsperspectief wordt afgesloten met een evaluatie met voldoende diepgang en kwaliteit (als opmaat voor de volgende periode van leerhulp);
- Ouders zijn betrokken bij het opstellen van ontwikkelingsdoelen, het handelingsdeel, de verwachting over de begeleiding, de inzet van extra ondersteuning en de voortgang van de ontwikkeling.

#### School biedt de volgende extra ondersteuning:

*Ambulante begeleiding externe dienst SKPO, onderzoeken externe dienst SKPO, ambulante begeleiding Rungraaf, onderzoeken buitenschoolse behandelaars, behandeling dyslexie, Remedial teaching op het gebied van lezen en spelling, generalist WIJ Eindhoven, ZuidZorg/GGD, bibliotheek, Rots en Water en Spectrum Brabant..*

#### School richt zich op het verhogen van de basisondersteuning ten aanzien van:

##### Standaard OP1: Aanbod

- Een specifiek aanbod voor meer-begaafde leerlingen.

##### Standaard OP2: Zicht op ontwikkeling:

- Meer diagnostisch lesgeven. Leerkrachten passen meer formatieve evaluatie toe.
- Met leerlingen worden leerdoelen besproken; wat heb jij nog te leren? Zo worden ze meer eigenaar worden van hun eigen leerdoelen.
- Ouders worden meer betrokken bij het stellen van leerdoelen voor hun kind.

##### Standaard OP3: Didactisch handelen:

- De betrokkenheid en het eigenaarschap van leerlingen voor het eigen leerproces wordt gestimuleerd bijv. door het zelf formuleren van inhoudelijke doelen.
- Het onderwijs wordt nog meer leerdoelgericht in plaats van activiteitgericht.

##### Standaard OP4: (extra) Ondersteuning:

- De leerlingen zijn zelf betrokken bij het stellen van ontwikkelingsdoelen en de inzet van extra ondersteuning
- Voor leerlingen die de reguliere leerlijn niet meer kunnen volgen, zorgen de leerkrachten voor passende leerinhoud, instructie en verwerkingsopdrachten.