

Rapenland

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Fijn dat u heeft gekozen voor Rapenland!

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Het team van Rapenland.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rapenland
Generaal Boreelpad 29
5623JZ Eindhoven

☎ 0402439233
🌐 <http://www.rapenland.nl>
✉ rapenland@skpo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Martijn Smoors	m.smoors@skpo.nl

Schoolbestuur

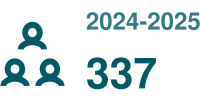
Stg. Kath. en Prot.-Chr. Onderw. Eindhov. e.o.
Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 10458
🌐 <http://www.skpo.nl>

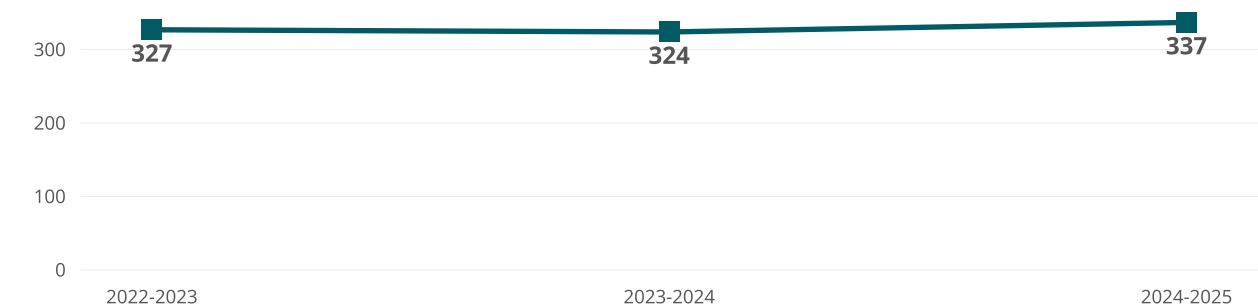
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Eindhoven e.o.

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen spelen en leren

Werken met plezier

Werken vanuit vertrouwen

Betekenisvol onderwijs

Missie en visie

Missie

Onze missie is om kinderen een goede basis mee te geven, zodat ze straks klaar zijn voor het vervolgonderwijs en volwaardig kunnen participeren in de maatschappij. Ons motto is: Rapenland: Waar we Samen Leren en vol vertrouwen ontwikkelen, klaar voor de wereld!

Visie

☐ Visie op Onderwijs

In onze visie staat het kind centraal. We geloven dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen in een omgeving waar het zich gezien, veilig en gewaardeerd voelt.

☐ Ontwikkelingsgericht en Betekenisvol Leren

Wij werken ontwikkelingsgericht, waarbij we aansluiten bij wat kinderen kunnen én nodig hebben om verder te groeien.

Ons onderwijs is:

- Doelgericht: we werken met heldere leerdoelen en een duidelijke focus
- Betekenisvol: leerinhouden sluiten aan bij de belevingswereld van het kind
- Binnen de zone van naaste ontwikkeling: we dagen uit op het juiste moment
- Van hoge kwaliteit

☐ Ieder Kind in Beeld

We zorgen dat ieder kind wordt gezien:

- Wie ben je?
- Waar sta je in je ontwikkeling?
- Wat heb je nodig om verder te groeien?
- Hoe ontwikkel jij je eigenaarschap?

We combineren dit met hoge verwachtingen, omdat we geloven dat ieder kind kan groeien als het juiste vertrouwen en de juiste ondersteuning wordt geboden.

☐ Een Veilige Haven

Kinderen leren het best in een omgeving waar zij zich:

- Veilig voelen
- Geaccepteerd worden zoals ze zijn
- Fouten mogen maken
- We kijken naar het kind achter het gedrag

We creëren een sfeer van vertrouwen met ruimte voor vragen, emoties en persoonlijke groei.

☐ Sociaal-Emotioneel Leren

Naast cognitieve ontwikkeling besteden we veel aandacht aan sociaal-emotionele groei:

- Leren omgaan met emoties
- Zelfvertrouwen opbouwen
- Leren samenwerken en conflicten oplossen
- Zorgen voor elkaar

☐ Samen Leren en Werken

Onderwijs is samen:

- Kinderen leren van én met elkaar
- Leerkrachten en ouders werken als partners
- Er is ruimte voor verschillen én verbinding

Samen bouwen we een schoolomgeving waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt voor elkaar. We zoeken actief en duurzaam naar verbinding met externe partners.

☐ Het Beste Uit Jezelf Halen

Onze missie is dat kinderen:

- Hun talenten ontdekken en ontwikkelen
- Uitgedaagd worden om te groeien
- Plezier hebben in leren
- Betrokken zijn bij hun eigen leerproces; vergroten eigenaarschap

We stimuleren autonomie, versterken het gevoel van competentie en bouwen aan betekenisvolle relaties — de drie psychologische basisbehoeften die motivatie en welzijn versterken.

📌 Leerstofjaarklassen met Ruimte voor Differentiatie

We zorgen we voor maatwerk:

- Ruimte voor individuele leerwegen
- Aandacht voor verschillen
- Flexibiliteit in tempo en aanpak

Zo benutten we de kracht van structuur én de kracht van kindgericht werken

Toekomstbestendig

In ons onderwijs kijken we vooruit; hoe rusten we onze kinderen toe voor de toekomst? We hebben hierin vooral aandacht voor:

- Burgerschap
- Digitale geletterdheid

📌 Onze Kernwaarden

- ✔ Vertrouwen
- ✔ Betekenisvol
- ✔ Plezier
- ✔ Samen

Identiteit

We zijn een Katholieke school. Maar we staan open voor alle religies en overtuigingen. We vinden respect en acceptatie hierin voor iedereen heel belangrijk. We besteden aandacht aan de Christelijke feestdagen, maar ook aan overige feestdagen zoals het Suikerfeest (Eid-al-fitr) en het Offerfeest.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We kiezen er bewust voor de groepen klein te houden. Van alle groepen zijn er meerdere in de school. Deze groepen werken onderling heel veel samen. Leerkrachten maar ook kinderen zelf ontmoeten elkaar gedurende de dag vaak en leren zo veel van en met elkaar.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

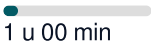
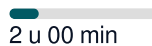
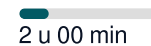
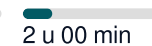
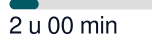
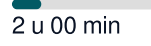
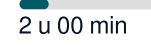
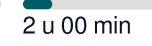
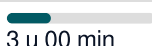
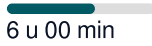
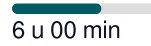
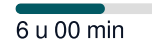
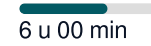
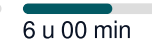
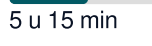
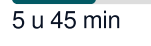
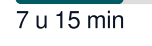
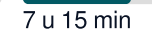
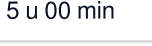
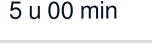
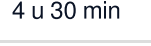
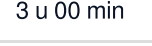
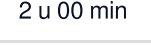
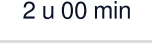
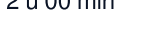
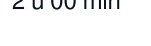
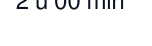
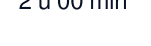
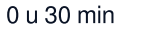
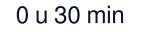
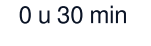
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalvaardigheid	8 u 00 min	8 u 00 min
Rekenvaardigheid	5 u 00 min	5 u 00 min
Samen spelen	5 u 00 min	5 u 00 min
Lichamelijk opvoeding/motoriek	4 u 00 min	4 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min
Creatieve ontwikkeling	1 u 45 min	1 u 45 min
Sociale en emotionele ontwikkeling en Burgerschap	2 u 00 min	2 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 45 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 3 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Sociale en emotionele ontwikkeling en Burgerschap	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Bovenstaande tabel laat zien hoeveel uur we per week besteden aan welke vakken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Boterhammenbar
- Schakelklas



2.2 Het team

Ons team staat elke dag weer klaar voor de kinderen. Samen maken we zo de school waar we met heel veel plezier samen spelen en leren!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer leerkrachten met verlof zijn en dus niet beschikbaar zijn voor hun groep, dan proberen we vervanging te vinden. We vinden het namelijk belangrijk dat alle kinderen elke dag gewoon naar school kunnen.

Bij een verlof of afwezigheid van leerkrachten volgen we de volgende stappen:

1. Er wordt via de vervangerspool een vervanger gevraagd.
2. Part-time collega's worden gevraagd extra te werken.
3. Directie en interne begeleiders kijken of zij de groep kunnen draaien.
4. Wanneer niemand de groep kan draaien, wordt tijdig aan de ouders gevraagd om hun kinderen thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Korein* wordt samengewerkt..

Samen met Korein locatie Boreelpad werken wij aan een doorgaande ontwikkelingslijn voor onze kinderen van 0 - 6 jaar (baby, peuter en kleuter). We maken elk jaar een plan van aanpak. Hier zorgt onze VVE-coördinator voor (VVE is de afkorting voor Voor- en Vroegschoolse Educatie).

Korein hanteert dezelfde manier als Rapenland om de ontwikkeling van de kinderen te volgen. De VVE-coördinator ondersteunt het samenwerken tussen de leidsters van Korein en de leerkrachten van de groepen 1 en 2.

Als kinderen extra zorg nodig hebben, overleggen we met de ouders en zoeken we gezamenlijk naar de ondersteuning die het kind nodig heeft om zich verder te kunnen ontwikkelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan staan onderstaande doelen centraal om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen.

Onderwijsproces

- Meer focus op het tot leren brengen van de kinderen. Het is voor de kinderen duidelijk wat ze in de lessen gaan leren (meer doelgericht werken dan activiteitengericht werken). Daarmee zorgen we dat de kinderen zelf ook meer zicht krijgen op hun eigen leerproces en zin krijgen in leren.
- Versterken van de instructies aan de kinderen in de basisvakken rekenen en taal. De instructies die leerkrachten geven zijn meer doelgericht en sluiten aan bij de verschillende niveaus van de kinderen in de groep. Op deze wijze wordt de leertijd vergroot.
- Versterken van het woordenschatonderwijs. De leerkrachten zijn gericht op het aanleren en herhalen van nieuwe woorden zodat de kinderen hun eigen woordenschat uitbreiden.
- Verbeteren van het technisch en begrijpend lezen in alle groepen. De leerkrachten bieden volgens de methode 'Blink Lezen' leesonderwijs aan, zodat de kinderen goed leren lezen en de (moeilijke) leesteksten kunnen begrijpen.
- Verbeteren van rekenonderwijs in alle groepen door het inzetten van een nieuwe rekenmethode. De leerkrachten gebruiken in groep 3 tot en met 8 de rekenmethode Pluspunt en in groep 1 en 2 de methode Rekenplein, om ervoor te zorgen dat kinderen goede rekenaars worden (Onder andere borging van de blokvoorbereiding en het groeidocument).
- Verbeteren van het onderwijs in Wereldoriëntatie door gebruik te maken van de methode 'Blink Geïntegreerd'.
- Verdere implementatie van coöperatieve werkvormen.
- Implementatie van Basicly voor het ontwikkelen van digitale geletterdheid.
- Doorontwikkeling van het rapport (met name het kleutergedeelte)
- Meenemen van startende leerkrachten in de onderwijsverbeteringen
- Borging werkwijze Staal, focus op meer gebruik van werkvormen

Schoolklimaat

- We willen een veilige school zijn voor alle kinderen. Daarom maken we duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Dit om kinderen te leren omgaan met andere kinderen en volwassenen. We willen dat kinderen begrijpen dat zij op een positieve manier kunnen bijdragen aan een fijn en veilig klas- en schoolklimaat. We willen de samenwerking tussen kinderen uit andere groepen stimuleren, zodat zij leren om andere kinderen te helpen. Zo lezen de kinderen van groep 8 bijvoorbeeld samen met de kinderen van groep 4.
- De groep in beeld (Kwink, Hoofd en handen, Gouden weken, groepsvorming)
- Werken met 4-ladenmodel, stappenplan en signaleringsplan

Burgerschap

- Burgerschap onderwijs is op Rapenland onderdeel van het curriculum.
- Wij werken met de methode Kwink voor burgerschap, samen met de methodes Kwink (sociaal-emotionele ontwikkeling) en Veiligwijs (relationele en seksuele voorlichting) worden deze lessen structureel gegeven volgens de onderstaande lessencyclus.

Onderwijsresultaten (bijvoorbeeld resultaten van de toetsen van kinderen)

- We gebruiken het instrument IEP om goed te kunnen volgen hoe kinderen zich voelen en zich verhouden tot andere kinderen en volwassenen.
- We brengen het niveau van taal en rekenen van de kinderen omhoog, zodat het niveau ruim voldoet aan de landelijke eisen die gesteld worden.
- We gaan in gesprek met de kinderen over de gemaakte methode-toetsen, zodat we het onderwijs daarna nog beter kunnen afstemmen op de behoeften van de kinderen.

Kwaliteitszorg

- We willen heel goede leerkrachten in de school en investeren in opleidingen en cursussen.
- Door middel van het voeren van de ontwikkelgesprekken brengen we de ontwikkelingsvragen en -kansen van de teamleden in beeld.
- De interne begeleiders voeren elke drie weken een gesprek met de leerkrachten om hen te ondersteunen om nog beter les te geven.
- De leerkrachten worden twee keer per jaar bezocht in de klas door de interne begeleider waarbij de kwaliteiten en verbeterpunten van de leerkracht in beeld worden gebracht.
- Daarnaast werken de leerkrachten samen in de ontwikkelteams aan onderwijsverbeteringen.

Hoe bereiken we deze doelen?

We vinden het heel belangrijk steeds in ontwikkeling te blijven. Daarnaast willen we ook zelf graag weten of we met onze verbeteringen de goede kant op gaan. Daarom bekijken we steeds goede of de doelen van het schoolplan aan het behalen zijn/behaald hebben. Dat doen we op de onderstaande wijzen:

- In de studiedagen en teamvergaderingen voeren we het gesprek over de mate waarin we als team de doelen aan het behalen zijn.
- In de klasbezoeken die door directie, interne begeleiders en inhoudelijke specialisten worden uitgevoerd, zien we hoe de leerkrachten lesgeven en of de doelen van het schoolplan behaald worden.
- Door het afnemen van leerling-vragenlijsten en tevredenheidspeilingen bij de ouders zien we hoe tevreden zowel ouders als kinderen zijn over het klas- en schoolklimaat.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Op onze school streven we naar een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving voor álle leerlingen. De basisondersteuning vormt de fundering van ons onderwijs en is bedoeld om alle kinderen optimale ontwikkelkansen te bieden, ongeacht hun achtergrond, onderwijsbehoeften of eventuele ondersteuningsvragen.

Basisondersteuning bestaat uit de reguliere begeleiding en ondersteuning die iedere leerling op onze school mag verwachten. Dit omvat onder andere:

- Een veilig en positief pedagogisch klimaat
Wij werken bewust aan een schoolcultuur waarin respect, structuur en duidelijke verwachtingen centraal staan. We hanteren schoolbrede afspraken voor gedrag en sociale veiligheid.
- Kwalitatief goed onderwijs
Onze leerkrachten stemmen het onderwijs zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. We werken met duidelijke leerdoelen, zorgen voor differentiatie en gebruiken leerlinggegevens om het onderwijs te verbeteren.
- Toegankelijke leerlingenzorg
We volgen de ontwikkeling van elke leerling systematisch via ons leerlingvolgsysteem. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, brengen we dit vroegtijdig in kaart en betrekken we ouders/verzorgers in het proces.
- Preventieve en licht curatieve interventies
Denk hierbij aan extra instructie, verlengde leertijd, begeleiding in kleine groepjes of gesprekken gericht op sociaal-emotioneel functioneren. Deze ondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de groep geboden.
- Samenwerking met externe partners
Indien nodig werken we samen met externe deskundigen, zoals een jeugdverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk of een orthopedagoog. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers.

Passend onderwijs begint bij de basis

Basisondersteuning is onderdeel van ons streven naar passend onderwijs. We geloven dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Wanneer blijkt dat de basisondersteuning onvoldoende is, verkennen we samen met ouders/verzorgers welke extra ondersteuning of arrangementen nodig zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Ons onderwijs biedt alle kansen aan alle kinderen! We sluiten aan bij de onderwijsbehoeftes van alle kinderen. Op Rapenland zijn veel verschillende specialisten in school om de leerkrachten en de leerlingen van de juiste onderbouwde kennis en adviezen te voorzien.

Ondersteuningsniveau 2:

- ***Ondersteuning in de groep/school al dan niet met inzet van (externe) expertise/specialisten.***
- Consultatie en advies orthopedagoog ondersteuningsteam SKPO

- Consultatie en advies ambulant begeleider SO de Rungraaf
- Samenwerking met verschillende disciplines (Taalbrug, SBO)
- **Leerlingenniveau: er wordt een OPP opgesteld waarbij leerling en ouders betrokken zijn.**
- OPP kan worden opgesteld op didactisch- of sociaal emotioneel vlak.
- Leerling is zelf betrokken bij het stellen van ontwikkelingsdoelen en de inzet van extra ondersteuning.
- De ontwikkelperspectieven voldoen aan de wettelijke eisen. Naast uitstroomperspectief en einddoelen zijn ook concrete tussendoelen en bijbehorende aanpak planmatig beschreven
- Er wordt regelmatig nagegaan/tussentijds geëvalueerd of de leerling voldoende profijt heeft van de geboden ondersteuning
- Het ontwikkelingsperspectief wordt afgesloten met een evaluatie met voldoende diepgang en kwaliteit (als opmaat voor de volgende periode van leerhulp)
- **Groepsniveau:**
- Beschrijven van het groepsniveau in blokvoorbereidingen
- Leerkracht wordt gecoacht door afdelingshoofd zorg en onderwijs
- Ambulante begeleiding ondersteuningsteam SKPO, ambulante begeleiding Rungraaf, onderzoeken buitenschoolse behandelaars, behandeling dyslexie, generalist WIJ Eindhoven, ZuidZorg/GGD, bibliotheek, fysiotherapie, logopedie, Lumens en Rots en Water.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist motorische ontwikkeling

Kinderen worden groot op Rapenland. Kinderen ontwikkelen zich in de periode dat ze bij ons zijn zowel sociaal als emotioneel. Dat gaat niet bij alle kinderen even makkelijk. We volgen deze ontwikkeling van de kinderen op de voet. Onze experts ondersteunen de teamleden in kennis en vaardigheden, maar werken waar nodig ook direct met de kinderen. Dat gebeurt in groepjes of individueel.

We werken hierin met het project Rots en Water. Hiervoor zijn gediplomeerde leerkrachten in school. Voor informatie over de extra ondersteuning; zie de tekst bij het aandachtsgebied Taal en Rekenen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Op Rapenland is 'Plezier' een van de belangrijkste kernwaarden. Maar niet alle kinderen hebben zomaar plezier in samen leren of samen spelen. Juist omdat we het zo belangrijk vinden, monitoren we het welbevinden van kinderen. We formuleren onze gedragsregels positief. We helpen de kinderen die het moeilijk vinden zich aan de gedragsregels te houden.

Voor informatie over de extra ondersteuning; zie de tekst bij het aandachtsgebied Taal en Rekenen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Motorisch specialist

De motorische ontwikkeling van alle kinderen wordt goed gevolgd. Dit gebeurt met name in de groepen 1 tot en met 3. Wanneer de motorische ontwikkeling anders verloopt dan verwacht, kunnen we de kinderen snel en passend helpen.

Voor informatie over de extra ondersteuning; zie de tekst bij het aandachtsgebied Taal en Rekenen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- De komende jaren hebben we de ambitie om kinderen met extra ondersteuningsbehoeftes op het gebied van leren en welbevinden extra te helpen. We laten een aantal leerkrachten opleiden om deze ambitie te kunnen waarmaken. Op deze wijze hopen we bij te dragen aan het geluk van kinderen.
- De tweede ambitie heeft betrekking op het uitbreiden van het naschools aanbod op het gebied van bewegingsonderwijs, om kinderen het plezier in bewegen te laten ervaren zodat ze zelf meer willen bewegen.
- We zorgen voor meer ondersteuning in de groepen door het aanstellen van (meer) onderwijsassistenten, om zo het onderwijs nog beter te kunnen laten aansluiten bij de verschillende niveaus van de kinderen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrekken van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen. Daarom betrekken we hen actief bij het verbeteren van onze ondersteuning. Dit doen we op verschillende manieren:

- **Leerling-gesprekken**
Leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met leerlingen over hun leerproces, welbevinden en eventuele ondersteuningsbehoeften. Deze gesprekken helpen ons om beter aan te sluiten bij wat een leerling nodig heeft in de klas.
- **Klassenrondes en enquêtes**
Met behulp van leerling-vragenlijsten of groepsgesprekken peilen we hoe leerlingen het onderwijs en de ondersteuning ervaren. Hun feedback gebruiken we om onze basisondersteuning te verbeteren.
- **KinderMR**
Onze KinderMR denkt en praat mee over schoolbrede onderwerpen, waaronder de sociale veiligheid en voorzieningen in en om het gebouw. Waar mogelijk nemen we hun ideeën mee bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod.
- **Maatwerktrajecten**
Bij individuele ondersteuningsvragen betrekken we leerlingen actief bij het opstellen van een plan van aanpak. We luisteren naar hun perspectief en maken afspraken in begrijpelijke taal, zodat zij weten wat ze kunnen verwachten — en wat er van hen verwacht wordt.

Door leerlingen actief te betrekken, vergroten we niet alleen de effectiviteit van onze ondersteuning, maar ook het vertrouwen in zichzelf en in de school.

Extra informatie

Het onderwijs van Rapenland staat open voor alle kinderen. We proberen met elkaar een antwoord te vinden op de vraag hoe we kinderen optimaal tot leren kunnen brengen.

Om dat goed te kunnen doen, werken we als team veel samen. We hebben drie interne begeleiders die de leerkrachten ondersteunen en coachen. Er werken verschillende mensen in de school (remedial teachers, onderwijsassistenten, coaches en begeleiders) die de kinderen individueel of in groepjes verder helpen.

We zijn gericht op het vroeg herkennen en verhelpen van problemen in de taalontwikkeling. We hebben op school een speciale klas ingericht om kinderen van groep 1, 2 en 3 extra te ondersteunen in hun taalontwikkeling.

Wij zijn heel goed in het ondersteunen en helpen van kinderen die niet zo lekker in hun vel zitten of moeite hebben om tot leren te komen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken het anti-pestprogramma Kwink. Kwink wordt in alle groepen gebruikt. Kinderen leren in deze lessen hoe we willen dat ze met elkaar omgaan. We leren de kinderen dat pesten niet toelaatbaar is. We leren ze ook wat je kunt doen als je pesten in je klas tegenkomt.

Omdat alle groepen met dezelfde werkwijze werken, is een doorgaande lijn zichtbaar. Alle kinderen horen elk jaar dezelfde aspecten van prettig omgaan met elkaar.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. We vinden sociale veiligheid van kinderen heel belangrijk. Alleen wanneer kinderen zich veilig voelen, kunnen ze optimaal leren.

Wij monitoren de sociale veiligheid van de kinderen via IEP (hart en handen): de kinderen vullen twee keer per jaar de vragenlijst in.

We krijgen zo inzicht in drie belangrijke aspecten van veiligheid:

- Hoe ervaren kinderen de sociale veiligheid op school? Gaan de kinderen op een prettige manier met elkaar om?
- Hebben kinderen te maken met aantasting van sociale en fysieke veiligheid? Denk hierbij bijvoorbeeld aan pesten en ruzies.
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van kinderen op school? Vinden de kinderen het fijn op school?

De vragenlijsten worden goed bekeken en besproken met het team, de kinderen en de ouders, om er samen voor te kunnen zorgen dat de kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Esther Elbers-Ideler	e.ideler@skpo.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mariska Antonis	m.antonis@skpo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jeske van Antwerpen	j.vanantwerpen@skpo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marjos Kroon-Toth	m.kroon@skpo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We betrekken de ouders bij de school zodat ze de school goed kennen. Ook delen we zo vaak mogelijk informatie over de ontwikkeling van de kinderen. Ouders en school delen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen. Samen weten en kunnen we meer dan alleen.

Ouders kunnen ook meehelpen bij allerlei activiteiten van onze school. Daarbij kunt u denken aan bijvoorbeeld meehelpen bij vieringen, sportevenementen, aankleden van de school en uitjes.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Ouders worden als eerste geïnformeerd door de leerkracht van het kind. De leerkracht heeft het meeste inzicht in de ontwikkeling van de leerling. Dat gebeurt bijvoorbeeld door een mailtje of telefoontje. Ook kan er een afspraak gemaakt worden voor een gesprek.
- In de groepen 1/2 is er wekelijks een spel-inloop om als ouder even binnen te lopen. Ouders zien wat de kinderen in de klas doen en kunnen meespelen.
- Eén keer per week bezoekt een van de groepen 1/2 de bibliotheek. Ouders lezen dan samen met hun kind.
- Alle ouders worden regelmatig via de groepspagina van de app Parro geïnformeerd.
- Jaarlijks organiseren we een of twee ouderavonden waarin we actuele informatie bespreken.
- Tijdens drie ouder-kindgesprekken worden ouders geïnformeerd door de leerkracht over de ontwikkeling van het kind. Twee van de gesprekken gaan over het rapport.
- Ouders worden een aantal keren per jaar uitgenodigd om een kijkje in de klas te nemen. in groep 3 tot en met 8.

Klachtenregeling

Overall waar wordt gewerkt, kunnen fouten gemaakt worden. In veel gevallen kunnen we door daar met elkaar over te praten fouten herstellen of zaken met elkaar uitpraten. Soms is er een aanleiding om een klacht in te dienen, als leerling, als ouder en/of als personeelslid.

De school beschikt over een klachtenregeling waarin staat aangegeven hoe met dergelijke klachten wordt omgegaan. De klachtenregeling geldt voor alle scholen van ons schoolbestuur SKPO.

Alle betrokkenen in en rondom onze school doen hun uiterste best de organisatie zo te laten verlopen dat iedereen zich daar veilig en thuis voelt. Toch kan het gebeuren dat iemand niet altijd tevreden is en een klacht wil uiten.

We gaan er dan vanuit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze kunnen worden afgehandeld. Er zijn uiteraard situaties denkbaar dat dit niet kan (bijvoorbeeld klachten op het terrein van ongewenste intimiteiten of seksuele intimidatie, of als er sprake is van ernstig verstoorde verhoudingen). Om ook in die gevallen een eerlijke behandeling van de klacht te kunnen garanderen, beschikt ons schoolbestuur SKPO over een voor alle scholen geldende klachtenregeling. De tekst is op school voor iedereen in te zien of op te vragen en is ook te vinden op de website van SKPO (www.skpo.nl).

Onze interne vertrouwenspersonen voor de ouders en de leerlingen zijn:

- Juf Jeske van Antwerpen
- Juf Marjos Kroon

Externe vertrouwenspersonen

De stichting SKPO maakt gebruik van de inzet van de externe vertrouwenspersonen van De Vertrouwenskamer: Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou. Vertrouwenspersonen kunnen met je sparren en je adviseren of begeleiden op twee gebieden, namelijk omgangsvormen en integriteitskwesaties. Je kunt hen benaderen in het kader van de klachtenregelingen die SKPO hanteert voor medewerkers en voor ouders. Ook kunnen ze ondersteunen in het kader van de Meldregeling misstanden en inbreuken. Voor meer informatie: www.devertrouwenskamer.nl

Geschillencommissie van de Onderwijsraad:

Postadres: Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

tel. 030 - 2 80 95 90

e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden op verschillende manieren ingezet:

- Als lid van de OR
- Als lid van de MR
- Als hulp bij het netjes houden van de bibliotheek
- Als hulp bij het surveilleren van het buitenspelen
- Bij het vervoer van kinderen bijvoorbeeld naar een museum, de markt of winkel.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 bestaat er op Rapenland geen vrijwillige ouderbijdrage meer. Alle activiteiten voor de kinderen worden vanuit de schoolbegroting bekostigd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- Via de app: Parro (bij voorkeur)
- Via de telefoon: 040 2439233

Wanneer uw kind ziek is, meldt u dat vóór 8:30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

- Via een formulier op de website: www.rapenland.nl
- Door een e-mail te sturen naar Martijn Smoors: m.smoors@skpo.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Uw kind is nog geen vier jaar en u overweegt uw kind aan te melden op onze school. Dan maken wij een afspraak voor een persoonlijk gesprek.

We geven informatie over onze school en ons onderwijs. Ook geven we een rondleiding door de school. Na het gesprek is er gelegenheid om uw kind in te schrijven.

Na inschrijving plannen we een afspraak in de groep. Uw kind kan dan kennismaken met de nieuwe klas, de kinderen en de leerkracht.

Voor kinderen die al op een andere school zaten, gelden dezelfde regels. Maar voordat een kind officieel ingeschreven wordt, is er altijd contact met de vorige school. Pas na dit contact wordt besloten of de leerling kan worden ingeschreven.

Soms blijkt, na bestudering van alle beschikbare kindgegevens, dat het kind niet toelaatbaar is op Rapenland. Samen met ouders zal er gezocht worden naar een passende school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Als eerste bepalen de leerkrachten samen met de kinderen hoe er aan de leerdoelen van de verschillende methodes gewerkt gaat worden. Leerlingen krijgen tijdens en na de instructies feedback op de doelen. Hier wordt ook de toets van methode voor gebruikt.

Kinderen beschrijven in overleg met de leerkracht ook eigen doelen die ze willen behalen. Ook in overleg wordt dan bepaald hoe hierop succes kan worden vastgesteld.

De tussenresultaten in de groepen 3 t/m 8 worden daarnaast twee keer per jaar gemeten met een landelijke toets. Deze landelijke toetsen worden gemaakt door IEP (het bedrijf dat ook onze eindtoets voor groep 8 heeft gemaakt). Deze resultaten van deze toetsen worden op individueel, groep en schoolniveau geanalyseerd. Vervolgens wordt bepaald wat dit betekent voor het vervolg.

De ontwikkeling van de kinderen van de groepen 1/2 wordt gevolgd met de observatielijsten van IEP. Dit maakt dat we op dezelfde manier kijken naar de ontwikkeling van kinderen en dat een goede overdracht mogelijk is.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

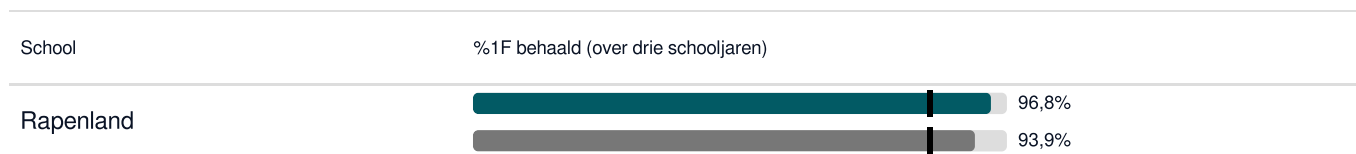
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

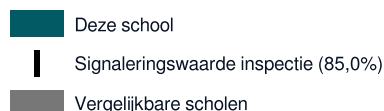
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

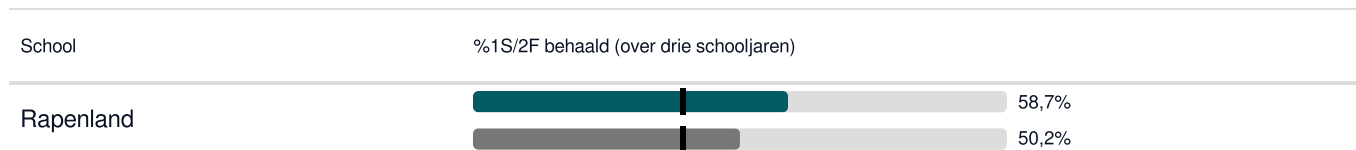
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



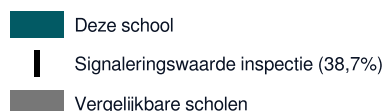
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Adviesprocedure

Op Rapenland vinden we het erg belangrijk dat de overgang van onze leerlingen van de basisschool naar het voortgezet onderwijs soepel verloopt. Daarom doorlopen wij een zorgvuldig adviesproces om onze leerlingen zo kansrijk mogelijk te adviseren.

Deze procedure start al in groep 7, waar wij midden in het schooljaar een eerste voorlopig advies geven. Het tweede voorlopig advies vindt midden groep 8 plaats. Dit advies kan nog naar boven bijgesteld worden wanneer een leerling een hoger resultaat behaalt op de Doorstroomtoets dan het gegeven tweede voorlopig advies.

Tijdens het vormen van de adviezen nemen wij verschillende aspecten van de ontwikkeling van de leerlingen mee. Denk aan resultaten van toetsen, ook van voorgaande jaren, werkhouding, gedrag, zelfstandigheid en huiswerkattitude.

Hieronder vindt u een tijdspad met de stappen die doorlopen worden tijdens de adviesprocedure

Groep 7:

Midden groep 7 krijgen de leerlingen het eerste voorlopig advies

Groep 8:

Afname toetsen LVS in november

Tweede voorlopig advies in januari

Afname Doorstroomtoets in februari

Definitieve advies midden/eind maart

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,3%
vmbo-b / -k	2,4%
vmbo-k	14,6%
vmbo-k / -(g)t	4,9%
vmbo-(g)t	22,0%
vmbo-(g)t / havo	12,2%
havo	12,2%
havo / vwo	14,6%
vwo	9,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Besef van jezelf en de ander

Relaties kunnen hanteren

Keuzes maken/zelfmanagement

De bovengenoemde drie kernwaarden kunnen we toelichten met onderstaande voorbeelden.

1. Kinderen leren eigen gevoelens inschatten en kunnen het perspectief van ander innemen.
2. Kinderen leren samenwerken met andere kinderen en leren omgaan met conflicten.
3. Kinderen leren omgaan met hun emoties en leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag.

We hebben te maken met kinderen die een verschillende achtergrond hebben. Ze groeien op in verschillende culturen en omgevingen. We benadrukken op school dat voor iedereen de schoolcultuur geldt. Dat betekent als eerste kennis hebben van en respecteren van onderstaande vijf schoolregels.

1. Wij doen en zeggen dingen die fijn zijn voor de ander.
2. Wij zorgen goed voor ons materiaal en de omgeving.
3. Wij luisteren naar elkaar.
4. Wij praten met elkaar en niet over elkaar.
5. Wij wandelen en praten zacht op de gang.

Voor sommige kinderen zijn deze schoolregels anders dan de regels thuis of de regels buiten op straat. Dat weten en respecteren we.

We vinden dat leerlingen zich op school veilig en fijn moeten voelen. Daarvoor doen we niet alleen alles, maar we peilen dat ook twee keer per jaar bij de leerlingen. De resultaten van de peilingen worden met de leerlingen in de groep en in de school met het team besproken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We maken heel duidelijk wat fijn sociaal gedrag voor ons is. Daarvoor hangen in school de positief geformuleerde schoolregels. Alle teamleden complimenteren de kinderen wanneer ze positief gedrag laten zien. Ze bespreken het ook wanneer dit niet lukt. Soms oefenen we bewust het gedrag dat bij de schoolregels hoort.

We gebruiken Kwink als hulpmiddel om met kinderen in gesprek te gaan over fijn en prettig sociaal gedrag. Het is een vanuit de literatuur bewezen werkwijze. Alle groepen werken met dezelfde aanpak en gebruiken dezelfde woorden. Dit maakt het te verwachten gedrag duidelijk voor alle kinderen. Vanaf schooljaar 2021-2022 zijn de consequenties van het overtreden van de schoolregels helder en duidelijk beschreven.

In de gesprekken met elkaar, met de kinderen en de ouders dragen we deze visie van positieve pedagogiek uit. Dat betekent dat we vooral het gewenste gedrag van de kinderen benadrukken en voorleven. Wanneer kinderen hierin een fout maken, worden ook ouders betrokken bij de oplossingswijze. Op deze wijze ontstaat ook bij de ouders kennis en begrip voor de werkwijze van de school.

6 Schooltijden en opvang

De directie is elke dag aanwezig. U kunt altijd even binnenlopen of een afspraak maken.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Korein Kinderplein** en **De Kinderkamer** en **Parelbosch**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Korein** en **de Kinderkamer** en **Parelbosch**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Dat geldt alleen voor de kinderen die normaal op die dag ook naar de opvang gaan. Neem hiervoor contact op met uw eigen opvang-organisatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Junivakantie	08 juni 2026	12 juni 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Martijn Smoors	ma-di-woe-do-vr	08:00-16:00