

Onderwijskundig Jaarverslag

2022-2023



J e n a p l a n b a s i s s c h o o l
DE BIJENKORF

Schooljaar 2022-2023 is een schooljaar geweest met vele uitdagingen. Meerdere collega's hadden tegelijk verlof waar geen vervangende leerkrachten voor beschikbaar waren. Er was sprake van een flinke periode met 'onderbezetting'. Daarnaast hebben meerdere maatschappelijke en onderwijskundige trends zich doorgezet.

Dit heeft geleid tot een 'pas op de plaats' in februari 2023. Om samen na te denken wat al die ontwikkelingen betekenen voor ons en hoe we hierop in gaan spelen.

Hoe kunnen we ons zo kansrijk mogelijk organiseren? Wat is daarvoor nodig?

Dit heeft geleid tot een aantal keuzes in onze organisatie. De teamformatie die voor die organisatie nodig is, is meegenomen in het formatieproces dat in maart is gestart en onze afgesproken werkwijze ondersteunt.

1. FOCUS versterken Jenaplanvisie

Evaluatie activiteiten

- **Teamgesprek over schoolkamp**
Na verschillende gesprekken met het team was er overeenstemming over de meerwaarde van een schoolkamp in het curriculum. In de uitvoering zijn verschillende mogelijkheden geschetst. Echter heeft het team zich ook afgevraagd of het realistisch is om dit te organiseren. Kunnen we dat 'dragen' om te gaan ontwikkelen en organiseren. Daarvan geeft de meerderheid aan het niet realistisch te vinden en is de beslissing genomen om dit niet op te gaan pakken.
- **Construeren van activiteiten waarbij kinderen worden meegenomen en leren/oefenen om groeigesprekken te voeren (kind-ouder-leerkracht/kind-kind/kind-ouder/kind-leerkracht)**
Tijdens een teambijeenkomst op een studiedag in de eerste periode is dit gebeurd. Alle teamleden waren daar actief bij betrokken.
- **Verdere ontwikkeling van groeidocumenten ter ondersteuning van het groeigesprek. Inzet van groeidocument Cito Leerling in Beeld.**
Vooraf aan het meegeven van de groeimappen, is dit afgestemd. Echter met minder overleg en aandacht dan gewenst. Dit i.v.m. tijdgebrek en druk vanwege tekort aan teamleden. Het is nodig geweest om aanpassingen te maken op de schoolbrede afspraken betreffende groeidocumenten voor een aantal groepen. Hierbij is met betrokkenen op dat moment gekeken wat wel kan betreffende groeidocumenten en gesprekken. Hierdoor zijn er waardevolle ervaringen opgedaan. Deze bevindingen worden meegenomen in de verdere ontwikkelingen van groeidocumenten en gesprekken.
- **Verdieping van het basiskader huishoek voor 't Jonge Kind – SPEL**
Er is een afgestemd document dat is vastgesteld met het onderbouwteam.
- **Schoolbrede Vieringen zijn 'geïmplementeerd', geëvalueerd en bijgestuurd in het vieringsplan.**
Deze is in het geheel doorlopen en doorgetrokken/vertaald naar dit schooljaar.

2. FOCUS taal in de pijler WERK

Evaluatie activiteiten:

- **Ieder teamlid volgt scholing voor woordenschatonderwijs.**
*We zijn als team tijdens studiedagen 3 momenten bezig geweest met woordenschat. Met behulp van het viertaktmodel en maken van woordclusters etc. geven we het woordenschatonderwijs een impuls. Uit de evaluatie kwamen overwegend positieve punten naar voren, maar het is wel duidelijk dat de voorbereiding veel tijd kost. Daarom is er in november op zoek gegaan naar "kant en klaar" materiaal dat ons kan helpen met de voorbereiding.
Logo 3000 blijkt hier zeer bruikbaar voor. Het is bronnenmateriaal waarin, aan de hand van de viertakt, woorden en woordclusters worden aangeboden. Het gaat hier om concrete*

woorden, maar ook over woorden die moeilijker zijn om uit te leggen.

Omdat het een werkwijze is, die je niet chronologisch hoeft te doorlopen, is het geschikt voor onze stamgroepen. Logo is voor groep 1 t/m 5. Dit is bewust omdat dit de periode is dat de (dagelijkse) schooltaal wordt aangeboden. Vanaf de bovenbouw wordt de taal meer specifiek bij bijvoorbeeld thema's of projecten. Op dit moment zal er ook materiaal van de middenbouw bruikbaar zijn in de bovenbouw.

Halverwege het schooljaar is al het materiaal van LOGO 3000 aangeschaft (van NPO gelden) en in de laatste twee periodes ingezet in de groepen.

- **Ieder teamlid volgt scholing voor Close Reading / Close listening**
Deze scholing is gestart en wordt gegeven door ABC taal uit Amsterdam. Het borduurt voort op de woordenschatsholing.
- **Collegiale consultaties Close Reading in de MB en BB.**
Deze zijn uitgevoerd o.b.v. ABC Taal in alle OB, MB en BB groepen. Collega's uit de focusgroep taal zijn daarbij aangesloten.
- **Er is een periodeplanning van de taaldoelen van de onderbouw.**
Deze is gemaakt en daar is mee gewerkt. Gekoppeld aan de themavoorbereiding.
- **De ingerichte omgeving op SP ter ondersteuning van het werken vanuit de leerlijnen met bijhorende taaldoelen wordt gebruikt en aangevuld door ieder teamlid.**
De leerlijnen met bijhorende taaldoelen zijn 'compleet'. Echter het aanvullen met ideeën/lessen is nauwelijks van gekomen.
- **De leerlijn Klanken is uitgebreid met werkvormen & activiteiten voor 't Jonge Kind.**
Dit is niet expliciet aan bod gekomen en vastgelegd.
- **Het construeren en toepassen van werkvormen & activiteiten Woordenschat & Meertaligheid vinden in alle bouwen/groepen plaats.**
Er zijn meer activiteiten toegepast betreffende woordenschat. Door het materiaal van Logo 3000 is dit 'laagdrempeliger' geworden.
- **Er is een transfer/afstemming van de interne ondersteuning naar de stamgroep betreffende NT2 en nieuwkomersonderwijs en andersom; er is een integraal inhoudelijk programma/structuur voor NT2 en nieuwkomers.**
Er zijn afgelopen schooljaar geen nieuwe nieuwkomers gestart op de Bijenkorf. Wel NT2 kinderen. Deze ondersteuning wordt afgestemd door stamgroepleerkracht en taalcoach/NT2 coach.
- **Er vindt onderzoek plaats naar 'Redzaamheidslezen' of het passend is voor het leesonderwijs op de Bijenkorf. Er wordt een beslissing in gemaakt; wel/niet.**
Dit is niet gelukt. Er is dan ook nog geen definitieve beslissing genomen met geformuleerde actiepunten.
- **Er is een concreet voorstel hoe om te gaan met de inzet van DMT en AVI in ons leesonderwijs. Beslissing wordt genomen en opgenomen in het beleid.**

Dit is nog niet afgerond en definitief vastgelegd.

3. FOCUS rekenen in de pijler WERK

- MB en BB-groepen werken met en vanuit digitale systeem dat is ontwikkeld door Denken in Doelen; LDO rekenen.
- Ieder teamlid heeft vaardigheden ontwikkeld en verdiept om rekenthema's voor te bereiden (cursusaanbod; instructie, inzet rekenmaterialen, inoefenen) en uit te voeren.
- Ieder teamlid heeft een workshop over de Vertaalcirkel gevolgd.
- Ieder teamlid heeft een workshop over het drieslagmodel gevolgd.
- In elke periode is er een tweedaagse met collegiale consultaties in de rekenpraktijk o.b.v. Eva (extern focuslid met expertise rekenen)
- Onderzoek naar een passend ondersteunend systeem voor de rekendoelen bij 't Jonge Kind (Is 't Kan nog geschikt of geeft LDO betere mogelijkheden) & concreet voorstel.
- Collegiale consultatieronde in OB opzetten/afstemmen door focusgroep

Evaluatie activiteiten

N.a.v. observaties, bevindingen in de praktijk, collegiale consultaties over het rekenonderwijs en de analyse van rekentoetsgegevens in januari/februari is besloten om het jaarplan volledig bij te sturen. De effecten zijn niet positief, het rekenonderwijs is niet voldoende. Er is behoefte aan meer inhoudelijke ondersteuning voor het rekenonderwijs waarbij we de verwachtingen bij kinderen hoger kunnen leggen.

Er is besloten om een ondersteunende rekenmethode aan te schaffen die past bij onze insteek van onderwijs. We laten denken in doelen: LDO los en stoppen met de samenwerking met de expert van LDO.

Belangrijk blijft dat er vanuit rekendoelen gewerkt wordt zodat kinderen weten waar ze aan werken en zelf daar zicht op kunnen krijgen.

Het doel is om dit snel en goed neer te zetten. Er is een bovenschoolse expert betrokken die hierin ondersteunt heeft. Pluspunt blijkt het beste te passen. Er is concreet gemaakt hoe deze ondersteunend in te zetten zodat er aangestuurd wordt vanuit een doorgaande lijn, passend in driejarige stamgroepen.

Na de meivakantie is er gestart zodat iedereen kennis maakt met het materiaal van Pluspunt en de afgesproken werkwijze.

4. FOCUS professionele identiteit

De focus is gericht op verdere professionele ontwikkeling, het functioneren van iedere individuele stamgroepleerkracht en het functioneren van subteams en het team als geheel. Dit is een proces waar ieder zich verder in ontwikkelt.

In de organisatie wordt met steeds meer verschillende functies (=verantwoordelijkheden) gewerkt; zoals OOP; conciërge, administratieve ondersteuning, evenementenmanager en in het directe primaire proces met onderwijsassistent, leraarondersteuner, vakleerkracht i.s.m. en vanuit de kern stamgroepleerkracht.

Binnen de functie stamgroepleerkracht is vanuit de CAO differentiatie aan te brengen. De functies leerkracht LB en LC (zoals in de nieuwste CAO) benoemd, worden uitgewerkt op de Bijenkorf en toegepast in de diversiteit van verantwoordelijkheden binnen het team. Wanneer de Bijenkorfomschrijving (vanuit het kader van de CAO) is vastgesteld, wordt dit opgenomen in de gesprekkencyclus.

De functie vakleerkracht burgerschap & maatschappij wordt dit schooljaar voor het eerst toegevoegd aan het bijenkorfteam. De omschrijving van de taken en verantwoordelijkheden (o.a. ontwikkeling & borgen van burgerschap op de Bijenkorf) worden verder concreet gemaakt, uitgevoerd en geëvalueerd.

Evaluatie activiteiten

Het functioneren van de bouwteams en focusteams heeft flink onder druk gestaan. Dat heeft te maken met het leerkrachtentekort waardoor niet alle groepen bemensd waren. We hebben daardoor wel ervaring opgedaan met allerlei 'oplossingen' en de effecten daarvan waardoor er duidelijke keuzes zijn gemaakt in formatie.

In de formatie is verdere differentiatie meegenomen. N.a.v. het teamgesprek LB en LC a.d.h.v. functieprofielen is daar meer beeld bij ontstaan. In de nieuwe teamformatie is dat in verantwoordelijkheden meegenomen. Zoals bij de coördinatoren taal, rekenen en thematisch werken.

Door de meerwaarde die ervaren is bij de vakleerkracht burgerschap & maatschappij wordt dit in de volgende formatie schoolbreed meegenomen en ingezet.

De burgerschapsdoelen en de wijze waarop wij in ons onderwijs werken zijn 'onderzocht' door een teamlid en in een concept visie document beschreven.

5. FOCUS Duurzame Educatieve transformatie Bijenkorf

Vorig schooljaar is er een start gemaakt met het duurzaamheidsgeweten van het team. Dit i.s.m. de leerlingenraad, groep ouders en een aantal teamleden. Zij vormden de stuurgroep 'duurzame bijenkorf'. De input van alle sessies is gedeeld met een conceptueel bouwteam dat in mei 2022 is samengesteld. Hierin zitten mensen uit de 'bouwwereld' en de transformatie van een gebouw holistisch bekijken.

Deze conceptuele benadering start met een brede kijk op wat er allemaal mogelijk is, waardoor een rijkdom aan ideeën kan ontstaan. In deze fase ligt de nadruk op 'zachte' aspecten, waarbij voor onderwijs en het betrekken van de wijk minder in oplossingen wordt gedacht, meer wordt

stilstaan bij hoe we deze onderdelen in de ontwerpfase en in het vervolg willen inzetten. Fase 1 & 2 levert een richtinggevend tijdschrift op en dient tevens ter inspiratie voor alle betrokkenen. In het ontwerp (fase 3) richt de focus zich op het door ontwikkelen van de gekozen ideeën, nemen we onderwijs en de wijk concreet mee in het proces en komen ook de harde aspecten uitgebreid aan bod.

Fase 1: Beeldvorming

Fase 2: Conceptontwikkeling

Fase 3: Ontwerp

Fase 4: Detaillering

Fase 5: Uitvoering

De ambitie is dat eind schooljaar 2022-2023 fase 1 t/m 3 doorlopen is en er een concreet transformatieontwerp is.

Evaluatie activiteiten:

Het is niet gelukt om fase 3 te starten. Dat heeft met allerlei vertragingen en onduidelijkheden te maken bij zowel huisvesting als gemeente. Het is ook niet duidelijk wanneer er overgegaan kan worden op een concreet ontwerp.

Fase 1 en 2 zijn afgerond en hebben geleid tot een tijdschrift dat koersbepalend is in de komende fasen waarbij vele andere partijen betrokken moeten worden. Het tijdschrift is voor de herfstvakantie 2023 gereed en dient ervoor te zorgen dat visievorming niet opnieuw gedaan hoeft te worden. Dat is duidelijk.