

Onderwijskundig jaarverslag 2023-2024

n.a.v. de evaluatie van schoolplan 2023-2024



1. [FOCUS Organisatie Onderwijs Bijenkorf.pptx](#)

Evaluatie organisatieontwikkelingen

In schooljaar 2022-2023 zijn er duidelijke keuzes gemaakt door het team in wat we in ons onderwijs belangrijk vinden. Om dit goed naar voren te laten komen zijn we ons anders gaan organiseren. Er is dit schooljaar gestart met tweejarige stamgroepen waarbij we één stamgroep meer zijn gaan formeren. Hierdoor zijn er vier clusters met ieder vier stamgroepen met een gezamenlijk maximum van 96 kinderen. Na een jaar werken geeft het team aan dat dit goed bevalt. Het is beter te overzien, beter te 'behappen' en het onderwijs in een stamgroep effectiever te organiseren. Om in een cluster gezamenlijk de verantwoordelijkheid te dragen zijn er stappen gemaakt. In elk cluster is er gewerkt met een periodeplanning die samen wordt voorbereid en met ouders wordt gedeeld.

De mate van kwaliteit van afstemming en samenwerking is een proces dat elk cluster verschillend doorloopt. Er worden stappen gemaakt, echter blijft dit een belangrijk ontwikkelpunt om daadwerkelijk gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs in het hele cluster te dragen als clusterteam. Focus houden op professionaliteit vanuit empathie voor ieders persoonlijke ontwikkeling en verbinding als (sub)team is hierbij van belang.

Gedurende het schooljaar is er een organogram ontwikkeld en vastgesteld passend bij onze organisatie. Dit helpt om de 'lijnen' helder te hebben, kaders te scheppen waardoor we steeds gericht samenwerken. In het organogram is ook vastgelegd waar we de LC functies in onze organisatie plaatsen. Hieraan zijn bredere verantwoordelijkheden met taken aan gekoppeld. Er is een duidelijk LC profiel ontwikkeld waardoor er nu beleid is op LC functies op de Bijenkorf. Het profiel is onderdeel van ontwikkel en functionering/beoordelingsgesprekken. Wanneer er een vacature ontstaat voor een LC functie wordt deze vanaf het nieuwe schooljaar zowel intern binnen het team en eventueel extern uitgezet.

De formele overlegstructuur die is gepland, voldoet voor een groot deel. De cyclus van de 5 periodes bevalt goed; halverwege de periode een clustercoördinatorenoverleg betreffende WO, rekenen en taal ter voorbereiding op het 'clusteroverleg periodeplanning' om de één na laatste week. De overige momenten van clusteroverleggen die gepland waren, voldeden niet altijd aan de wensen. Vandaar dat dit niet meer schoolbreed gepland wordt maar onder eigen verantwoordelijkheid en in afstemming binnen ieder cluster. De TeamBijeenkomst in elke periode wordt ook vastgehouden. Er is behoefte aan verbinding tussen steeds verschillende collega's uit de andere clusters.

Wat niet formeel was opgenomen in de overlegstructuur, is duidelijk naar voren gekomen door het vaststellen van het organogram, nl. de verbindingen tussen directie en de coördinatoren. Ook deze

verbindingen zijn van belang in onze kwaliteitscyclus en worden daarom in de overlegstructuur opgenomen.

2. FOCUS: de Kracht van de Stamgroep & ons pedagogische grondhouding

Evaluatie activiteiten pedagogische grondhouding

Voor periode 1 van dit schooljaar is er een project ontwikkeld vanuit de pedagogische grondhouding. Dit is door een externe coach gedaan i.s.m. verschillende teamleden. Er zijn materialen ontwikkeld en aangeschaft voor elke groep. Er hebben allerlei activiteiten plaatsgevonden die gericht zijn op kennismaking van ieder in de stamgroep om de sociale veiligheid te bevorderen.

Er is tevens aandacht geweest voor activiteiten waarbij teamleden en kinderen binnen een cluster elkaar kennen. Deze activiteiten worden opgenomen in een vaste organisatievorm binnen een cluster (groepsoverstijgend). Het effect daarvan is duidelijk merkbaar. Er zijn meer teamleden dan de eigen stamgroepleerkrachten die pedagogische nabijheid bieden aan elk kind. Het is daardoor 'rustiger', er vinden minder escalaties plaats wanneer er iets speelt tussen kinderen of de eigen leerkracht afwezig is.

De pedagogische grondhouding is ook duidelijk ingezet als team door het buitenspelen beter vorm te geven. Er is nagedacht hoe dit vanuit 'groen' gedrag bij kinderen verder te stimuleren, juist om ongepast gedrag te begrenzen. Tijdens dit proces is ook het initiatief genomen om groepen te koppelen aan groepen buiten het eigen cluster maar die ze wel buiten tijdens de pauze tegenkomen. Hierdoor hebben oudere kinderen de verantwoordelijkheid gepakt voor de jongere kinderen door samen te spelen en te werken. Er zijn schoolbrede afspraken ontstaan voor het samen buiten spelen die voor alle kinderen gelden en die we als kader gebruiken.

Er zijn ook verschillende activiteiten georganiseerd om de verbindingen in de wijk van onze school te versterken. Kinderen hebben dit schooljaar duidelijk ervaren wat burgerschap in kan houden. Zoals iets doen voor de oudere mensen in de wijk. Of samen met jongerenwerk je inzetten voor de wijk waarin je woont. Het netwerk van de school in de wijk is dit schooljaar stevig uitgebreid. Dit lukt doordat we in onze formatie een vakleerkracht burgerschap en maatschappij hebben opgenomen die dit initieert namens en met het team. Daarnaast is deze vakleerkracht ook de functie als 'brugfunctionaris' gaan vervullen, vanuit een sterke pedagogische grondhouding. Hij gaat in verbinding met ouders en kan met hen meedenken wanneer iets lastig is wat niet direct aan onderwijs is gekoppeld en waar de leerkracht minder ruimte voor heeft.

3. FOCUS: versterken pijler WERK (=SPEL bij 't Jonge Kind)

Cursusaanbod & vakdidactiek Taal

Evaluatie activiteiten leesvaardigheid

- Structureel groepsaanbod om de woordenschat uit te breiden m.b.v. de materialen van Logo 3000 in de stamgroepen van cluster 1, 2 en 3. Waar wenselijk in cluster 4.
In cluster 1 t/m 3 is wekelijks gewerkt met Logo3000. Het aanbod van de woorden is per periode afgestemd. Hierbij is geprobeerd om de woorden en woordclusters zoveel mogelijk aan te laten sluiten op de projecten en thema's in het cluster. In cluster 4 is af en toe gebruik gemaakt van woordkaarten uit cluster 3. De meeste woorden worden echter afgeleid uit de thema's en projecten uit cluster 4.
- Teamscholing in leerkrachtvaardigheden Close Reading.
Er zijn dit schooljaar 2 teambijeenkomsten geweest op 6-10-2023 en 29-3-2024 obv ABC Amsterdam. Hierbij is in cluster 1 en 2 aandacht geweest voor Close Listening (Welke coöperatieve werkvormen, hoe bereid je een les voor en hoe zoek je goede teksten) en in cluster 3 en 4 op coöperatieve werkvormen en aantekeningen maken.
- Leeslessen worden gekoppeld aan stamgroepwerk
Bij Close Listening en Reading wordt ervoor gezorgd dat de teksten zoveel mogelijk aansluiten bij het thema/stamgroepwerk. Technisch lezen is niet geïntegreerd.
- Collegiale consultaties tijdens leeslessen
ABC Amsterdam heeft, samen met Nicole en Yanick, dit schooljaar één keer collegiale consultaties gedaan. Hierbij zijn niet alle leerkrachten bezocht. Er hebben geen collegiale consultaties door collega's (bij elkaar) plaatsgevonden.
- Inzet van TIB (Taal in Blokjes) bij specifieke groep kinderen voor extra ondersteuning/motivatie bij schrijven (met effect op lezen)
In cluster 2,3 en 4 wordt met een groepje kinderen, onder begeleiding van een onderwijsassistent, structureel gewerkt met TIB.
- Interne scholingsworkshop voor teamleden over TIB (i.s.m. logopedist)
Op 5 september en 10 oktober heeft Johan Siebers 2 bijeenkomsten verzorgd over de didactiek achter TIB. Hierbij zijn de collega's uit de werkgroep taal en andere collega's die geïnteresseerd zijn aangesloten. In het nieuwe schooljaar zal in cluster 2 structureel gebruik gemaakt gaan worden van de didactiek van TIB.
- Ontwikkelen en uitvoeren van leesmotivatie activiteiten/aanpak op groepsniveau, cluster- en schoolniveau m.b.v. praktijkonderzoek (o.a. leesmonitor afnemen i.s.m. bibliotheek Eindhoven)
De leesmonitor is afgenomen en de bevindingen zijn gedeeld met de taalcoördinatoren. De uitkomsten van de monitor worden meegenomen in de plannen voor het nieuwe schooljaar. Er zijn concrete plannen om 3 "leesplekken" te realiseren binnen de school. De uitvoering hiervan zal plaatsvinden in het schooljaar '24/'25
-> verrijken van leesomgeving (materialen) voor alle leeftijden.

Er zijn dit schooljaar geen nieuwe materialen aangeschaft. Wel ligt er een plan om in het nieuwe schooljaar de huidige collectie uit te breiden dmv subsidie (diversiteit) en project van bibliotheek Eindhoven in samenwerking met ASML (Van Alle Talen Thuis) (meertaligheid).

Evaluatie activiteiten taalbeschouwing

- Onderzoeken van methode taalbeschouwing die ondersteunend kan zijn aan het bereiken van de taalbeschouwingsdoelen door hiermee een groter bronnenboek beschikbaar te hebben.

ABC Amsterdam heeft samen met ons onderzocht welke methode voor taalbeschouwing passend zou kunnen zijn op de Bijenkorf. Hierbij zijn we tot de conclusie gekomen dat we geen bestaande methode gaan aanschaffen, maar de onderdelen spreken/luisteren, schrijven en lezen gaan koppelen aan WO, zodat taalbeschouwing betekenisvol wordt.

*Na de presentatie door ABC Amsterdam over technisch lezen is met de coördinatiegroep taal afgesproken dat we, in het schooljaar '24/'25 in groep 3 gebruik blijven maken van de bestaande methode van Veilig Leren Lezen (Kim-versie) maar hierbij de didactiek gebruiken van José Schraven (Zo leer je kinderen lezen en spellen). In groep 4 en 5 wordt ook de didactiek van José Schraven gebruikt. Hierbij worden nieuwe werkboekjes gebruikt (oefenboekje A en B) en stappen we af van de methode Leesparade. Het streven is om de kinderen in cluster 3 **minimaal** op AVI M6/E6 te krijgen.*

- Aanschaf van ondersteunende methode en/of materialen voor de taalbeschouwingsdoelen.
Er zijn afspraken gemaakt in cluster 3 en 4 over de materialen die gebruikt worden voor werkwoordspelling en woordbenoemen.
- Onderzoeken en experimenteren hoe taalbeschouwingsdoelen te koppelen aan stamgroepwerk (thema W.O.)
Hier is in alle clusters mee geëxperimenteerd, maar er zijn nog geen concrete punten uitgekomen of afgestemd. Dit onderdeel gaat mee in het plan voor '24/25.

4. FOCUS: versterken pijler WERK (=SPEL bij 't Jonge Kind) *Cursusaanbod & vakdidactiek Rekenen*

Evaluatie activiteiten

- Implementatie werkwijze rekenen op de Bijenkorf vanuit leerdoelen m.b.v. de methode Pluspunt 4 (papier & digitaal)
De implementatie is nog in volle gang, er is een start gemaakt dit schooljaar om kinderen en collega's te leren werken vanuit leerdoelen met als ondersteuning de methode Pluspunt. Hoe is de start van de implementatie geweest? Regelmatig helicopterview om implementatie bij te stellen, bijsturingen benoemen. Per periode per cluster kijken wat gebeurt er en wat is er nodig.
- Er is een doelenleerlijn per rekendomein schoolbreed.
De leerlijn is gedeeld met de collega's en is vastgelegd in een beleidsdocument. Iedereen heeft in ieder geval zicht op de leerdoelen die aangeboden worden in het eigen cluster.
- Voor cluster 2, 3 en 4 is er voor elk rekenblok een doelenleerlijn per leerjaar (te vinden als groeidocument rekenen) en een samengevoegde doelenplanner voor de stamgroep (dus twee leerjaren). Een bijhorend observatieformulier en een doelenplanner vanuit de automatiseringslijn.
Deze vier basisdocumenten zijn ontwikkeld en van daaruit hebben we de verdieping gemaakt naar een inhoudelijk sterk onderwijsontwerp (vijfde document) per cluster waarin curriculumbesef en formatief handelen een prominente rol spelen. Deze vijf basisdocumenten zorgen dat we actief bezig zijn met de doelen, de inhoud van de doelen en het realiseren van een gedegen basisaanbod.
- Er is een didactische onderlegger betreffende het rekenonderwijs voor elk cluster. Waarbij de schoolbrede afspraken in werkwijze en doorgaande lijn, in opbouw, is afgestemd.
-> er is een filmpje waarin de werkwijze- de didactische onderlegger toegelicht wordt.
De didactische onderlegger is verdiept en toegespitst op de verschillende leeftijdsfases (jonge kind en oudere kind). Deze twee didactische onderleggers zijn leidend voor ons handelen op team-, groeps-, en leerlingniveau.
- Om samen met het kind zicht op de rekenontwikkeling te krijgen worden er diverse vormen van summatief en formatief handelen ingezet door de leerkracht.
De feedbackcyclus heeft zich door het schooljaar heen gevormd tot een leerlingportfolio waarin de rekenontwikkeling wordt bijgehouden.
- Er zijn teamscholingsmomenten die inzoomen op kennis en leerkrachtvaardigheden gekoppeld aan onderwijskundige onderdelen van de implementatie rekenonderwijs op de Bijenkorf (didactische onderlegger). Zoals de automatiseringslijn.
We hebben ingezoomd op de nut en noodzaak van de feedbackcyclus met het team. We hebben een teambijeenkomst automatiseren georganiseerd, over het hoe en waarom. Het is belangrijk dit volgend schooljaar nogmaals de revue te laten passeren, om ons dit goed eigen te maken. De kern van het automatiseren is dat we ons allemaal houden aan de werkwijze.

- Er vinden collegiale consultaties plaats tijdens de rekenles.
Collegiale consultaties hebben plaatsgevonden, deze gingen vooral over het proces en het uitvoeren van het formatief handelen.
- De rekenleeromgeving is in alle groepen verrijkt; er zijn methode- en rekenmaterialen aangeschaft en ingezet in de werkwijze rekenen Bijenkorf (didactische onderlegger).
Methode- en rekenmaterialen afgestemd op de doelen zijn in elk cluster voldoende aangeschaft en aanwezig. Voor cluster 2 kunnen deze materialen effectiever ingezet worden, hiervoor is in periode 5 van dit schooljaar een onderwijsontwerp gemaakt waarin spelend en bewegend leren centraal staan. Dit wordt geïmplementeerd in schooljaar 2024-2025. De materialen voor het automatiseren zijn in de school aanwezig, om het leeraanbod hiermee te verrijken dienen deze materialen meer ingezet te gaan worden. Dit wordt opgenomen in het schooljaarplan 2024-2025.