

# Schoolondersteuningsprofiel



**Jenaplanschool de Bijenkorf**  
**2017-2021**

# Inhoud

|                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Inleiding .....                                                                                                                       | 3  |
| 1. Kwaliteit van ons onderwijs.....                                                                                                   | 4  |
| Evaluatie vorige periode:.....                                                                                                        | 4  |
| Inspectie: .....                                                                                                                      | 4  |
| Oudertevredenheid en zelfevaluatie.....                                                                                               | 5  |
| VVE-Audit .....                                                                                                                       | 5  |
| De kwaliteitsindicatoren SKPO .....                                                                                                   | 5  |
| Vertaalslag evaluatie naar onze onderwijspraktijk .....                                                                               | 6  |
| Doelgericht werken .....                                                                                                              | 6  |
| Doelen .....                                                                                                                          | 6  |
| Resultaten en streefdoelen .....                                                                                                      | 7  |
| 2. Ondersteuningsstructuur .....                                                                                                      | 9  |
| De zorgniveaus .....                                                                                                                  | 9  |
| Onderwijsarrangementen .....                                                                                                          | 13 |
| 3. Planmatig handelen.....                                                                                                            | 16 |
| Kwaliteit van planmatig handelen.....                                                                                                 | 16 |
| Onze cyclus.....                                                                                                                      | 16 |
| Cyclus handelingsgericht werken .....                                                                                                 | 18 |
| Cyclisch proces .....                                                                                                                 | 20 |
| Een belangrijk onderdeel van onze cyclus is de communicatie naar ouders.....                                                          | 20 |
| Procedure bij aanvraag voor verwijzing naar Speciaal Basis Onderwijs (SBO) en Speciaal onderwijs (SO) (ondersteuningsniveau 5): ..... | 22 |
| 4. Aannamebeleid .....                                                                                                                | 24 |
| Slotwoord .....                                                                                                                       | 25 |

## Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft richting ten aanzien van:

- Toelating van leerlingen op school.  
Het geeft verheldering in hoeverre de onderwijsbehoefte van een leerling past bij de mogelijkheden van onze school.
- De communicatie met ouders/opvoerder.  
Op basis van het profiel wordt uitgelegd wat wij als school wel of niet voor het kind kunnen betekenen. Bij aanmelding op onze school, wordt het schoolondersteuningsprofiel gebruikt bij de afweging of wij de onderwijsondersteuning kunnen bieden die het kind nodig heeft. We stellen ons de vraag of we af kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van het kind en wat dit betekent voor de inhoud en de organisatie van het onderwijs en de benodigde expertise/deskundigheid. Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (éne) vraag: elk kind en elke situatie is uniek. Toch zal het ondersteuningsprofiel helpen om een beargumenteerde afweging te maken.
- Professionalisering:  
Het ondersteuningsprofiel ondersteunt ons professionaliseringsbeleid van de school. Mede op basis van dit document kan bepaald worden welke competenties leerkrachten dienen te beheersen om onderwijs en ondersteuning te verzorgen aan alle leerlingen bij ons op school. Het ondersteuningsprofiel brengt de ambities van de school in kaart als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Deze ambities worden beschreven in het schoolplan en vertaald naar het jaarplan. Deze zijn medebepalend voor het professionaliseringsbeleid.

Het schoolondersteuningsprofiel is een onderdeel van het schoolplan en wordt eens in de 4 jaar opgesteld. Ontwikkelingen worden opgenomen in het jaarplan, c.q. meerjarenbeleidsplan. De inhoud is herkenbaar voor de teamleden en de medezeggenschapsraad.

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht bij de vaststelling. Vervolgens stelt het bevoegd gezag het ondersteuningsprofiel van de school vast, minstens eenmaal in de vier jaar.

Voor contactgegevens van school, de onderwijsvisie en de schoolpopulatie verwijzen we naar onze website, schoolgids en schoolplan.

# 1. Kwaliteit van ons onderwijs

Op basisschool De Bijenkorf zijn er per 1 augustus 2017, 31 medewerkers: 23 stamgroepleerkrachten, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een conciërge, een administratief medewerkster, 3 bouwcoördinatoren (tegelijk intern begeleider) en een directeur. De directeur is volledig ambulante. De bouwcoördinatoren/intern begeleiders zijn 3 dagen actief in hun functie.

## Evaluatie vorige periode:

In 2016 hebben we een inspectiebezoek gehad een VVE audit, een schoolzelfevaluatie en een oudertevredenheidsonderzoek uitgevoerd.

## Inspectie:

In het schooljaar 2015-2016 hebben wij een inspectiebezoek gehad. De inspecteur heeft onze school als volgt beoordeeld:

### Samenvatting uit het inspectiebezoek van juni 2016:

Basisschool De Bijenkorf heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. Wat gaat goed?

- Het managementteam en de andere teamleden hebben goed zicht op de fase van ontwikkeling waarin de school verkeert.
- Zowel ouders en leerlingen als het team zelf zijn uitermate tevreden over het warme, stimulerende pedagogisch klimaat.
- Veel ouders en andere bij de school betrokkenen dragen actief bij aan het realiseren en in stand houden van verschillende, specifieke kwaliteiten van de school.

Wat kan beter?

- Er is traceerbaar veel in gang gezet binnen de school. Maar de uitwerking en implementatie staan op veel punten nog in een eerste fase.
- De onderlinge verschillen tussen leraren in het omgaan met afspraken over de planmatige opzet van de lessen zijn tamelijk groot. De basis daarvoor ligt nog te weinig in een gedegen analyse en daarop gebaseerde planning voor de te geven lessen en vormen van specifieke aandacht voor een deel van de leerlingen. Op het gebied van het 'didactisch handelen' zien we voldoende mogelijkheden tot groei. Hier liggen kansen voor een onderlinge inhoudelijke, professionele dialoog over de vraag: wat is een goede les? Gesprekken hierover zouden onder andere kunnen resulteren in meer uitgewerkte, goed gestructureerde plannen voor de te geven lessen.

Wat moet beter?

- Zowel voor de eindresultaten, als voor de tussenmomenten zijn heldere, ambitieuze en breed geformuleerde doelen nodig.

|                             |                              | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------------|------------------------------|---|---|---|---|
| Onderwijsresultaten         | 1.1 Resultaten               |   |   | x |   |
| Onderwijsproces             | 2.2 Zicht op ontwikkeling    |   |   | x |   |
|                             | 2.3 Didactisch handelen      |   |   | x |   |
| Schoolklimaat en veiligheid | 3.1 Schoolklimaat            |   |   |   | x |
|                             | 3.2 Veiligheid               |   |   | x |   |
| Kwaliteitszorg en ambitie   | 4.1 Evaluatie en verbetering |   |   |   | x |
|                             | 4.2 Kwaliteitscultuur        |   |   | x |   |

Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden;

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed

### Oudertevredenheid en zelfevaluatie

De belangrijkste verbeterpunten op het gebied van zorg uit de zelfevaluatie en oudertevredenheidsonderzoek (WMK) zijn:

- Kinderen hebben meer ondersteuning nodig bij het aanleren van studievvaardigheden.
- De ouderbetrokkenheid bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- Een gestructureerd aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

### VVE-Audit

Uit het rapport naar aanleiding van de VVE-audit (jan '16) zijn de volgende sterke punten naar voren gekomen:

- Er is geïnvesteerd op de kwaliteitsverbetering van het aanbod en zorg rondom VVE. Daarnaast staan niet alleen de VVE -kinderen, maar alle kinderen centraal;
- Er is meer samenwerking tussen de medewerkers van Korein en de leerkrachten;

Verbeterpunten zijn:

- Het beschrijven van de signaalfuncties voor extra ondersteuning en welke zorg wordt ingezet bij welk niveau.
- Zet een cyclus op door in te zetten op een goede evaluatie, passend bij de doelen.
- Veel visuele ondersteuning in onder andere woordweb, voorbeeldkaarten, werkvoorbeelden in bouwhoek, huishoek etc.,
- Een analyse maken van de ouderpopulatie, het opstellen van een ouderbeleid en het koppelen van de actie die hieruit voortvloeien aan het VVE-verbeterplan.
- Een goede doorlopende leerlijn van peuterspeelzaal naar de basisschool.

De VVE-audit en VVE-monitor worden gebruikt voor het verbeteren van het onderwijs en begeleiding in de peuterspeelzaal (Korein) en de onderbouw. Deze punten zijn terug te vinden in het VVE-verbeterplan.

Zie voor meer informatie:

- Het schoolplan 2017-2021 (blz. 17 interne analyse) te vinden via een link op onze website.
- Inspectierapport (blz. 8 en 9: kwaliteitszorg en ambitie) via de link: <file:///K:/WMK/Rapport%20van%20bevindingen%20kwaliteitsonderzoek.pdf>

Voor de schoolvisie op jenaplan en de missie verwijzen we naar het schoolplan (hoofdstuk 2: Visie op blz. 5)

### De kwaliteitsindicatoren SKPO

De SKPO hanteert 12 kwaliteitsindicatoren die zijn afgeleid van onze ambitie op het gebied van onderwijs, personeel en partnerschap om jaarlijks de kwaliteit op bestuursniveau in kaart te brengen.

#### *Leerling – Onderwijs voor de toekomst:*

1. De cognitieve eindopbrengsten en de tussenopbrengsten op de vakgebieden begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen-wiskunde.
2. De sociaal-emotionele opbrengsten van de school, waarbij we kijken naar het zelfvertrouwen en het welbevinden van de leerlingen.
3. De aandacht voor brede ontwikkeling, zoals talentontwikkeling en ontwerpend en onderzoekend leren in de school.
4. Het leerlingaantal van de school: de tussentijdse uitstroom in het betreffende schooljaar en het marktaandeel van de school in de wijk.
5. Het aantal leerlingen dat na twee jaar voortgezet onderwijs op het onderwijsniveau zit conform het basisschooladvies.

#### *Personeel – Vakmanschap in beweging:*

6. Het gemiddelde ziekteverzuim en de verzuimfrequentie van het personeel.
7. De tevredenheid van het personeel.
8. De aandacht voor professionele ontwikkeling van het personeel.
9. Het functioneren van de schooldirecteur.

#### *Partnerschap – Samen kunnen en bereiken we meer*

10. De tevredenheid van ouders.
11. De aandacht voor betrokkenheid van ouders, zoals participatie en educatief partnerschap.
12. De tevredenheid van partners (bijvoorbeeld SPIL-partners en de MR).

Jaarlijks worden de resultaten op de bovenschoolse kwaliteitsindicatoren geëvalueerd. De indicatoren geven de school en het bevoegd gezag waardevolle informatie om met elkaar verder aan ontwikkeling te werken. De resultaten op de kwaliteitsindicatoren geven inzicht in de school- én de organisatieontwikkeling en dienen daarmee als zelfevaluatie voor alle scholen en voor de organisatie. Naar aanleiding van de analyse worden aandachtspunten opgenomen in het volgend jaarplan en worden ze opgenomen in de agenda voor het Plenum (directieoverleg) en het netwerk van interne begeleiders. Document 'Resultaten SKPO, analyse kwaliteitsindicatoren', ligt op school ter inzage.

### **Vertaalslag evaluatie naar onze onderwijspraktijk**

In de schooljaren 2015-2016 en 2016-2017 hebben we t.a.v. de zorg/zorgstructuur geïnvesteerd om de kwaliteit te verbeteren. Vanaf schooljaar 2017-2018 wordt de vernieuwde zorgstructuur verder in school geïmplementeerd en wordt er een vertaalslag met het team gemaakt.

#### **Doelgericht werken**

Doelgericht werken is een van onze kernwaarden. "De basis op orde" wordt de eerste twee jaar van dit plan ons uitgangspunt in het werken met doelen en de invulling hiervan voor de hoofdvakken. In een jaarplan hebben we voor de vier hoofdvakgebieden beschreven hoe we komen tot een ontwikkeling in het didactisch handelen. Deze plannen worden jaarlijks geëvalueerd en aangescherpt.

#### **Doelen**

We onderscheiden globaal twee soorten doelen, ieder gerelateerd aan de SLO doelen.

- Doelen voor de vier hoofdvakgebieden;
- Wereld Oriënterende doelen (projectdoelen).

Er werd in 2016/2017 geëxperimenteerd met het Jenaplan-doelenboek voor alle vakgebieden door elkaar ( ook de W.O.- vakken ) maar dit was, in de huidige situatie te complex voor leerkrachten en leerlingen.

### **Groepsdoelen versus individuele doelen**

Binnen de methode- en projectdoelen stellen we zowel groeps- als individuele doelen. Voor de individuele doelen wordt het Jenaplan-doelenboek ingezet. Op het gebied van persoonlijke doelen is in midden- en bovenbouw een ontwikkeling gaande passend bij het vormgeven van het “eigentijds Jenaplan onderwijs”. De leerlingen geven met de leerkracht vorm aan hun persoonlijke doelen (zoals bijv. het oefenen met automatiseren en lezen van losse woorden). In de werktijd/ takentijd wordt hieraan gewerkt.

Een data-muur geeft de kinderen en de leerkracht hierbij houvast bij de groepsdoelen en geeft de ontwikkeling van de leerlingen als groep aan.

### Onderbouw:

In de onderbouw worden de doelen per thema vastgesteld en het groepsplan daarmee vormgegeven. Tijdens elk thema komen andere doelen aan bod, waardoor uiteindelijk in twee jaar alle doelen voldoende aan bod geweest zijn. Deze doelen voor onder andere taal en rekenen worden zo veel mogelijk verweven in het aanbod in de hoeken.

Schooljaar 2016-2017 zijn wij gestart met een nieuw leerlingvolgsysteem Looqin. Looqin volgt de kinderen in eerste instantie op welbevinden, betrokkenheid en competenties. Indien kinderen naar aanleiding van deze scoring opvallen of wanneer een leerkracht meer informatie nodig heeft voor de begeleiding van het kind, kan een tweede spoor gevolgd worden.

### Middenbouw en bovenbouw:

Wij werken vanuit SLO-doelen en methodedoelen om kinderen te begeleiden. De methodes VLL, Taal actief spelling en Leesparade waren in het schooljaar 2016-2017 nieuw. De implementatie bestond vooral uit het verkennen en maken van keuzes binnen deze methodes, zodat ze pasten binnen het Jenaplan – concept met driejarige stamgroepen. In de invulling van de begrijpend leeslessen en de rekenlessen willen we meer lijn aanbrengen. Nu worden in iedere groep leerkrachtafhankelijke keuzes gemaakt. Het team gaf aan dat wat betreft doelen, aanpak en invulling gezamenlijke keuzes maken van belang is. Dit schooljaar is de middenbouw ondersteund in het doelen stellen door een cursus “EDI” (expliciete direct instructie). Deze ondersteuning wordt uitgebreid in het schooljaar 2017-2018. In de midden- en bovenbouw wordt in het eerste jaar van dit plan bij de invulling van de hoofdvakken uitgegaan van de **methode-doelen** van spelling (Taal actief spelling) begrijpend lezen (Nieuwsbegrip) technisch lezen ( VLL en Leesparade) en rekenen (Wizwijs).

Gedurende het schooljaar 2017-2018 vertalen de IB'ers samen met de vakwerkgroepen rekenen, spelling/lezen en begrijpend lezen het onderdeel “doelen stellen ” voor de midden- en bovenbouw richting het groepsplan, zodat het een plek gaat krijgen in de nieuwe structuur van de groepsplannen en onderliggende zorgniveaus. In het schooljaar 2018 – 2019 willen we de zorgstructuur met groepsplannen en zorgniveaus definitief vastleggen. We evalueren de nieuwe groepsplannen en de zorgniveaus. Van daaruit kunnen we gaan kijken naar het clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijs-behoeften.

## **Resultaten en streefdoelen**

Om de didactische resultaten gemiddeld verder te laten stijgen zullen we stapsgewijs streven naar hogere doelen. De eindtoetsgegevens van de afgelopen vijf jaar zijn niet alle jaren op de gestelde norm

geweest van wat er verwacht mag worden van onze leerlingpopulatie. In 2013, 2015 en 2016 scoorden we op de gestelde norm. In 2017 was de score, na correctie, net boven de norm (IEP 76.4) en in 2014 was de eindscore onder de norm (533). (Zie eindtoets 2014). Om de eindresultaten van voldoende tot goed niveau te krijgen, werken wij aan het verhogen van de tussenresultaten. Hiervoor zijn er door onze stichting SKPO streefdoelen gesteld (zie bijlage Streefdoelen SKPO scholen). Op basis van de kwaliteitsanalyse van de CITO-tussenresultaten van de vier hoofdvakgebieden (januari 2016) hebben wij voor schooljaar 2016-2017 de norm op het niveau van de minimumscores van de inspectie vastgesteld. Het streefdoel wordt de komende 4 jaar in stappen naar boven bijgesteld om te komen richting de ambitieniveaus van SKPO.

**Streefdoel voor alle groepen: minimale citoscores aangegeven in niveauwaardes:**

|                             | <i>Rekenen</i> | <i>Spellen</i> | <i>Begrijpend lezen</i> | <i>Technisch lezen<br/>AVI</i> | <i>Technisch lezen<br/>DMT</i> |
|-----------------------------|----------------|----------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <b>Schooljaar 2016-2017</b> | 2.5            | 2.5            | 2.5                     | 2.5                            | 2.5                            |
| <b>Schooljaar 2017-2018</b> | 3.0            | 3.7            | 2.8                     | 3.4                            | 3.9                            |
| <b>Schooljaar 2018-2019</b> | 3.3            | 4.0            | 3.3                     | 3.7                            | 4.0                            |
| <b>Schooljaar 2019-2020</b> | 3.8            | 4.2            | 3.8                     | 4.0                            | 4.0                            |

De Eindtoets 2017 (IEP) is beneden de normen van wat je van onze populatie mag verwachten. De schoolscore is 76.7 ten opzichte van het landelijk gemiddelde (78,3)

Om de kwaliteit van ons didactisch onderwijs beter te verbeteren, hebben wij in schooljaar 2015-2016 besloten om (net als voor rekenen) voor het aanvankelijk lezen, spelling en taal gebruik te maken van methodes. Deze methodes dienen als leidraad bij het vormgeven van het onderwijs.

Ook zijn er schoolafspraken gemaakt t.a.v. de inhoudelijke didactische processen, zoals het automatiseren van leerstof.

**Sociaal emotioneel/leer- en taakgedrag**

Het pedagogisch klimaat van de school is goed (zie inspectierapport (juli 2016).

De vragenlijst over sociale veiligheid ingevuld door leerlingen in mei 2017 bevestigt dit beeld.

De Bijenkorf heeft voor de volgende onderwerpen specialisten in huis:

- Meerbegaafdheid
- Beeldcoaching
- Lezen/dyslexie
- Begrijpend lezen

Externe begeleiding is georganiseerd in de vorm van een ambulant begeleider van de externe dienst, gespecialiseerd in gedragsproblematiek, consultatieve leerlingbegeleiding en RT.

De Bijenkorf is voornemens de volgende specialisten in huis op te leiden:

- Rekenen

- Begrijpend lezen

## 2. Ondersteuningsstructuur

Per hoofdvakgebied zijn ondersteuningsniveaus bepaald, met daarin de bijbehorende geplande leerhulp. Dit document is op school ter inzage beschikbaar. Het ligt ten grondslag aan onderstaand overzicht en aan de groepsplannen. De inhoud van het document wordt in het eerste jaar aangescherpt in de werkgroepen per hoofdvakgebied.

De focus ligt in het eerste jaar op zorg voor alle leerlingen door :

1. invulling geven aan de ondersteuningsniveaus 1 en 2 en het daarbij behorend didactisch handelen. Dit a.d.h.v. het door IB en werkgroepen lezen/spelling, rekenen en begrijpend lezen uitgezette jaarplannen.
2. het volgen/registreren van en invulling geven aan ondersteuningsniveau 3.

### De zorgniveaus

#### **Zorgniveau 1 : De basisgroep (ondersteuningsniveau 1, basisondersteuning)**

‘Gewoon’ goed les geven is voor deze leerlingen toereikend. Dat betekent: instructie geven volgens de methode en het toepassen van de modellen die de methodes aangeven (zoals het model directe instructie en observeren).

- Deze kinderen hebben voldoende gevoel van autonomie, competentie en relatie en scoren een A, B of(hoge) C bij de citotoetsen en ruim voldoende bij de methodetoetsen.
- Vanuit de observatie van de methodelessen extra instructie geven aan kinderen die het niet meteen oppakken d.m.v. pre- en re- teaching en verrijking voor A- leerlingen.
- Sociaal- emotioneel volgen, werken aan pedagogisch klasklimaat.
- De leerkracht is verantwoordelijk.

#### **Zorgniveau 2 : Plus- en zorgleerlingen (basisondersteuning)**

Deze leerlingen hebben niet voldoende aan “gewoon goed lesgeven”, dit sluit niet voldoende aan bij hun mogelijkheden.

#### **Ondersteuningsniveau 2a - (“min”) en 2b basisondersteuning (zorgleerlingen):**

- Indien de leerling bij 1 of meerdere vakgebieden, of op 1 onderdeel daarvan, onder de norm scoort ( CITO-D of E-score of bij de methode onvoldoende scoort), gaat de leerling voor het betreffendevakgebied / onderdeel over naar ondersteuningsniveau 2.
- Deze kinderen hebben behoefte aan extra instructie en/ of begeleide inoefening. Naar aanleiding van methode-gebonden toetsen en/of toetsen uit het LOVS gaan we hulp organiseren in de klas: bijv. pre- teaching of re-teaching aan de instructietafel. Dit gebeurt tijdens de les en indien nodig kan extra hulp door de leerkracht worden ingezet tijdens het zelfstandig werken.
- Inzetten van extra remediërend materiaal vanuit de methodes, soms aanvullende remediërende methodes voor een langere periode. Deze kinderen staan in het groepsplan van de klas vermeld.
- Doel: Deze kinderen kunnen d.m.v. extra ondersteuning (in een kleine groep) het aanbod goed volgen.

- Samen met de intern begeleider (groeps- en of leerlingbespreking/ wordt afgestemd hoe het aanbod voor deze leerlingen wordt vormgegeven.
- Ouders worden geïnformeerd over het ondersteuningsniveau door de leerkracht. De Intern begeleider is hierbij als de leerkracht dat wenst.

### **Ondersteuningsniveau 2a + , basisondersteuning (plusleerlingen)**

Dit zijn de A+ leerlingen. Deze kinderen scoren een hoge A, zijn zelfstandig, werken zorgvuldig, maken weinig fouten en hebben minder uitleg nodig. Deze kinderen hebben behoefte aan differentiatie op tempo en niveau.

- Er kunnen zowel materialen binnen als buiten de methode aangeboden worden.
- Deze kinderen staan op het zorgrooster van de klas vermeld.
- Doel: deze kinderen blijven gemotiveerd en worden bewust bekwaam. Ze krijgen voldoende uitdaging om zich op hun eigen niveau verder te ontwikkelen.
- Ouders worden door de leerkracht geïnformeerd over het ondersteuningsniveau.

### **Zorgniveau 3 (ondersteuningsniveau 3)**

In ondersteuningsniveau 3 kunnen leerlingen komen die na intensieve begeleiding in de basisondersteuning onder het verwacht leerrendement blijven.

Incidenteel kan het voorkomen dat een kind meer nodig heeft dan wat het groepsplan kan bieden, wij denken hierbij bijvoorbeeld aan dyslectische kinderen.

- Leerlingen die gezien hun ondersteuningsbehoefte ( sociaal emotioneel, leer- en taakgedrag of didactisch) gebaat zijn met extra zorg.
- Leerlingen die behoefte hebben aan meer onderwijstijd en of instructie op een lager niveau. In het groepsplan wordt verwezen naar de ondersteuning die omschreven is in Parnassys. Voor deze kinderen wordt een individueel plan gemaakt, in overleg met de I.B. -er . Dit plan loopt voor een bepaalde tijd en wordt dan geëvalueerd. Het passende vervolg wordt bij de evaluatie bepaald door leerkracht, IB -er en ouders.)
- De extra begeleiding kan zowel binnen als buiten de groep plaatsvinden.
- Ouders zijn betrokken bij het plan (dat is verwerkt in groepsplan of individueel handelingsplan).
- Doel: deze kinderen succeservaringen geven, welbevinden blijft goed, lesaanbod aanpassen aan deze kinderen. Reële verwachtingen scheppen en blijven volgen of ze zich ontwikkelen op hun eigen niveau.

### **Zorgniveau 4 (ondersteuningsniveau 4)**

- In ondersteuningsniveau 4 zitten leerlingen die een eigen ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben. Dit zijn leerlingen die de eind groep 6 of 7 leerstof niet halen of de doelen niet behalen terwijl dat op grond van verwachtingen (bijv. intelligentie) wel verwacht mag worden en waarbij er afgeweken dient te worden van de reguliere didactische leerlijn.
- Ouders zijn betrokken bij het opstellen van plannen en ondersteunen van de leerling.

In onderstaande tabel is schematisch weergegeven wat de invulling van de zorgniveaus betekent voor ons onderwijs.

| Ondersteuningsniveaus:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Aspecten:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Inzet middelen:                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Ondersteuningsniveau 1: basisondersteuning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Basisgroep: leerlingen volgen de dagelijkse lessen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Groepsplan als vertaalslag van ondersteuningsniveaus en de bijbehorende geplande leerhulp per vakgebied (2x pj)</li> <li>Pedagogisch/didactisch groepsoverzicht: onderwijsbehoeften, indien er specifieke ondersteuningsbehoeften zijn. (1x pj opstellen, tussentijds bijzonderheden bijvoegen)</li> <li>Zorg- en toetsrooster</li> <li>Handelingsgericht Werken door de leerkracht</li> <li>Toepassen IGDl: interactieve gedifferentieerde directe instructie</li> <li>Volgen van de methode</li> <li>Differentiatie binnen de groep</li> <li>Signalering protocol dyslexie en dyscalculie, Protocol medisch handelen, Protocol kindermishandeling</li> <li>Inzet Programma Sociaal-Emotionele ontwikkeling,</li> <li>Groepsbespreking/Leerlingenbespreking</li> <li>Klassenbezoeken, flitsbezoeken, kijkwijzers</li> <li>Samenwerken met ouders</li> </ul> | Lichte (preventieve) ondersteuning |
| <b>Ondersteuningsniveau 2a: basisondersteuning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2A-: Leerlingen die onder verwacht leerrendement hebben gescoord en/of een leerstofonderdeel niet beheersen (flexibel van samenstelling) en</li> <li>2A+: Leerlingen die boven verwacht leerrendement hebben gescoord (flexibel van samenstelling)</li> </ul> | <p>Idem aspecten ondersteuningsniveau 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verlengde instructie (evt in kleine groep) en begeleide inoefening waar nodig.</li> <li>Beredeneerd aanbod begaafde leerlingen is in ontwikkeling</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |
| <b>Ondersteuningsniveau 2b: basisondersteuning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerlingen die onder verwacht leerrendement</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <p>Idem aspecten ondersteuningsniveau 2A-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Extra differentiatie binnen het werkplan (plan van aanpak)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Lichte (preventieve) ondersteuning |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| hebben gescoord nadat ze in subgroep 2a hebben gezeten of leerlingen die voor het eerst een E-score hebben behaald (na nagaan welbevinden lln op toetsdag)                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostisch gesprek door leerkracht/interne begeleider/interne of externe specialist</li> <li>• Kwaliteit analyse, instructie, aanpak, aanbod</li> <li>• Overleg met IB i.v.m. plan van aanpak</li> <li>• Gesprek leerkracht met ouders</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |
| <b>Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning</b><br><br>Leerlingen die uitvallen op niveau 2b: langdurige uitval en oplopende achterstand t.o.v. groep.                                                                      | Idem aspecten ondersteuningsniveau 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingenbespreking</li> <li>• Kwaliteitsanalyse v instructie, aanpak en aanbod</li> <li>• Extra zorg in of buiten de groep in overleg met de interne begeleider afhankelijk van de hulpvraag van het kind</li> <li>• Consultatieve Leerling Bespreking</li> <li>• Zorgdragen voor gelijkvormige eenduidige continue aanpak van alle betrokkenen door IB</li> <li>• Diagnostisch gesprek en of observatie door interne begeleider/interne of externe specialist</li> <li>• Individueel handelingsplan</li> <li>• Samenwerken met externe partners/RT</li> <li>• Externe consultatie op maat</li> <li>• Gesprek leerkracht/IB/ouders</li> </ul> | Matige/zware preventieve ondersteuning                            |
| <b>Ondersteuningsniveau 4: extra ondersteuning</b><br><br>Hardnekkige leerachterstand: leerlingen die intensieve begeleiding op zorgniveau 3 hebben gekregen en waarbij de achterstand t.o.v. de groep nog verder is opgelopen | Idem aspecten ondersteuningsniveau 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• OPP indien er sprake is van eigen leerlijn</li> <li>• Adaptief toetsen van leerlingen met OPP</li> <li>• Breed onderzoek, handelingsgerichte diagnose en advies door externe deskundige</li> <li>• Inzetten begeleiding door externe deskundige op leerlingniveau/groepsniveau afgestemd op de hulpvraag van de leerling en/of groep</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Zware ondersteuning                                               |
| <b>Ondersteuningsniveau 5:</b><br>Na bovenstaande ondersteuningsniveaus doorlopen te hebben: Verwijzing S(B)O of VSO                                                                                                           | In opvolging van ondersteuningsniveaus 1t/m 4: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Externe consultatie: Coördinator Passend Onderwijs, Externe Dienst SKPO, SBO, SO</li> <li>• Tijdelijke TLV</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Zware ondersteuning indien leerling met TLV op basisschool blijft |

De ondersteuningsniveaus staan vermeld op het groepsplan.

### Dyslexie

Wanneer wij dyslexie vermoeden bij onze leerlingen, maken we na intensieve begeleiding een dyslexiedossier volgens het landelijk dyslexieprotocol. Met dit dossier kunnen ouders bij de

onderzoeksinstellingen een onderzoek aanvragen. Indien ernstige enkelvoudige dyslexie wordt geconstateerd, dan bepalen we samen met ouders en de behandelaar de interventies m.b.t. de leerling.

### Dyscalculie

Volgens het dyscalculie protocol kan na intensieve begeleiding vanaf groep 6 een dyscalculieverklaring worden afgegeven. Bij vermoedens van dyscalculie wordt een screening uitgevoerd door een externe deskundige. Op basis van de screening worden interventies bepaald.

### IQ<80

Indien een IQ lager dan 80 is geconstateerd door een erkende IQ test, dan wordt er voor de leerling een OPP opgesteld. In het OPP wordt het verwacht uitstroomniveau vastgelegd. Naar dit niveau wordt toegewerkt.

## Onderwijsarrangementen

De onderwijsarrangementen op onze school zijn gekoppeld aan de ondersteuningsstructuur.

Het intensieve en zeer intensieve arrangement valt onder extra ondersteuning (vanaf ondersteuningsniveau 3). De extra ondersteuning die wij bieden heeft als doel het kind op een verantwoorde manier onderwijs te geven op onze school afgestemd op de mogelijkheden van het kind én de ondersteuningsmogelijkheden van de school. Jaarlijks evalueren we of het kind zich in voldoende mate ontwikkelt en wij als school op verantwoorde wijze passend onderwijs kunnen blijven bieden.

Op basis van leerlingkenmerken maken we een onderscheid in:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
- Ondersteuning in de thuissituatie

| Onderwijsarrangement:                                             | Ondersteuningsniveau:               | Ondersteuning gericht op:                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Basisarrangement<br>(basisondersteuning<br>inclusief A+ leerling) | Ondersteuningsniveau 1, 2a<br>en 2b | Zie beschrijving<br>ondersteuningsstructuur                       |
| Intensief arrangement<br>(extra ondersteuning)                    | Ondersteuningsniveau 3              | Leer- en ontwikkelingsondersteuning                               |
|                                                                   |                                     | Fysiek medische ondersteuning                                     |
|                                                                   |                                     | Sociaal-emotioneel en gedrags-<br>ondersteuning en leertaakgedrag |
|                                                                   |                                     | Ondersteuning in de thuissituatie                                 |
| Zeer intensief arrangement                                        | Ondersteuningsniveau 4 (5)          | Leer- en ontwikkelingsondersteuning                               |

|                       |  |                                             |
|-----------------------|--|---------------------------------------------|
| (extra ondersteuning) |  |                                             |
|                       |  | Fysiek medische ondersteuning               |
|                       |  | Sociaal-emotioneel en gedrags-ondersteuning |
|                       |  | Ondersteuning in de thuissituatie           |

Om goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling bekijken we per leerling wat dit betekent voor de extra ondersteuning die nodig is. We gaan hierbij uit van de aanwezige expertise, aandacht en tijd die we extra kunnen bieden, onze voorzieningen, onze samenwerking (inzetten van) met externe deskundigen en de inrichting van het schoolgebouw.

#### Overzicht van aanwezige ondersteuning op De Bijenkorf

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leer- en ontwikkelingsondersteuning | Aanwezige expertise:<br>1. specialist jonge kind, 2. Specialist begrijpend lezen, 3. leesspecialist, 4. specialist meerbegaafdheid                                                                                                                                        |
|                                     | Aandacht en tijd:<br>1 en 3: inzetbaar o.b.v. behoeften<br>2 Inzet LIO-er om leerkracht (Begrijpend lezen specialist) vrij te roosteren<br>4: 1 dag per week                                                                                                              |
|                                     | Voorzieningen:<br>Diverse ondersteunende materialen zoals Topklassers, Snappet, Kurzweil                                                                                                                                                                                  |
|                                     | Samenwerken/inzetten externe deskundigen:<br>O.a. Ambulant begeleider externe Dienst SKPO, dyslexiespecialist, Taalbrug, RT, Opdidakt                                                                                                                                     |
|                                     | Inrichting schoolgebouw:<br>Faciliteren van spreekkamers                                                                                                                                                                                                                  |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Fysiek medische ondersteuning       | Aanwezige expertise:<br>Vakleerkracht bewegingsonderwijs, specialist Motorisch Remedial Teacher<br>Medicatie toedienen aan kinderen met diabetes/astma/allergieën/ADHD door de betreffende leerkracht en IB-er (na toestemming en onder verantwoordelijkheid van ouders). |
|                                     | Aandacht en tijd:<br>3x per week ong. 45 min. Motorische Remedial Teaching, op basis van behoeften in te zetten                                                                                                                                                           |
|                                     | Voorzieningen:<br>Eigen sporthal                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                     | Samenwerken/inzetten externe deskundigen:                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                            |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Samenwerking met Fontys Sport hogeschool, Zuidzorg, GGD                                                                              |
|                                            | Inrichting schoolgebouw:<br>Eigen sporthal                                                                                           |
| Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning | Gedragsondersteuning zoals:<br>Faalangstbegeleiding<br>Beeldcoaching<br>Tom-training<br>Woederegulatietraining                       |
|                                            | Aandacht en tijd:<br>Op basis van behoefte te bepalen                                                                                |
|                                            | Voorzieningen:<br>Diverse voorzieningen zoals wiebelkussen, tangle, koptelefoon, individueel sociaal emotionele plannen              |
|                                            | Samenwerken/inzetten externe deskundigen:<br>Gedragsspecialist SKPO Externe Dienst: op oproep inzetbaar                              |
|                                            | Inrichting schoolgebouw:<br>Faciliteren van spreekkamers, timeout ruimte                                                             |
| Ondersteuning in de thuissituatie          | Aanwezige expertise:<br>IB, generalist WIJ Eindhoven                                                                                 |
|                                            | Aandacht en tijd:<br>Dagelijks inloop van ouders, mogelijk om afspraak te maken<br>Casus specifiek: op basis van behoefte te bepalen |
|                                            | Voorzieningen:<br>WIJ Eindhoven heeft wekelijks spreekuur op school, overleg met SPIL partners                                       |
|                                            | Samenwerken/inzetten sociale partners:<br>O.a. Wij-Eindhoven, Lumens, Lunet                                                          |
|                                            | Inrichting schoolgebouw:<br>Faciliteren van spreekkamers                                                                             |

#### **Verantwoordelijk voor de ondersteuning:**

Leerkrachten zijn de eerste verantwoordelijke voor ondersteuningsniveau 1-2. De Intern Begeleider wordt betrokken bij ondersteuningsniveau 2-3-4-5.

#### **Ondersteuningsteams:**

We werken met drie onderwijsondersteuningsteams op de Bijenkorf voor verschillende onderwijsniveaus:

1. Het onderwijsondersteuningsteam bestaat uit de drie bouwcoördinatoren/ intern begeleiders en de directeur (ondersteuningsniveau 2-3). Regelmatig komt het onderwijsondersteuningsteam bij elkaar voor overleg.

2. Het SPIL onderwijs- ondersteuningsteam bestaat uit Teamleider Korein en de onderbouwcoördinator/ intern begeleider (onderwijsniveau 3).

3. Het Breed SPIL Onderwijsondersteuningsteam bestaat uit diverse disciplines: IB'ers van de basisschool, Peuterspeelzaal, Buitenschoolse Opvang Korein, Zuidzorg, GGD, de generalist van WIJ-Eindhoven en betrokkenen op uitnodiging (Onderwijsniveau 4 en 5.) Er zijn 4 overlegmomenten over het jaar verdeeld. Leerlingen worden hier na toestemming van ouders besproken.

### 3. Planmatig handelen

Planmatig handelen betekent dat wij als school een systeem hanteren om na te gaan welke onderwijsbehoeften leerlingen hebben om daar vervolgens een passend onderwijsaanbod voor te organiseren dat vervolgens regelmatig geëvalueerd wordt.

#### Kwaliteit van planmatig handelen

De kwaliteit van het planmatig handelen bij ons op school voldoet aan de volgende standaarden:

- Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observaties, gesprekken met en over de kinderen en het analyseren van toetsen.
- Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.
- Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
- Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Er worden hoge, reële doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn gesteld.
- Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak vanaf ondersteuningsniveau 2B en 3 en mogelijk op individueel niveau beschrijven.
- Leerkrachten bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider.
- De ondersteuningsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

#### Onze cyclus

Samen met de intern begeleider zal de groepsleerkracht op zoek gaan naar een passend aanbod. Dit onderzoek krijgt vorm middels:

- Groepsplanbesprekingen: (ondersteuningsniveau 1-2)

De IB -ers bespreken cyclisch (2x per jaar) het groepsoverzicht / groepsplan met de leerkracht. De planning hiervan is opgenomen in de jaarkalender.

Hierin bespreken we niet elke leerling individueel, we richten ons op het beredeneerde aanbod voor de groep. We maken groepsplannen voor de vakgebieden, rekenen, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen.

In de besprekingen en groepsoverzichten komen, naast de toetsgegevens ook het welzijn van de leerlingen en de sfeer in de groep aan bod. Wanneer leerlingen op een vakgebied of op sociaal emotioneel gebied uitvallen of opvallen, dan wordt bekeken of het om een groepsprobleem gaat of om een individueel probleem. Als meerdere leerlingen van de groep met hetzelfde probleem worstelen, dan kunnen deze kinderen geclusterd worden. Voor de groepen 1/2 hebben we eenzelfde cyclus van groepsbesprekingen, zoals in de midden- en bovenbouw. Bij deze besprekingen kijken we naar de vakgebieden rekenen en taal en kijken wij naar sociale competenties, sfeer in de groep (welbevinden en betrokkenheid) en werkhouding/ vaardigheden. Wanneer er op een van bovenstaande gebieden gesignaleerd wordt dat kinderen extra ondersteuning behoeven, maakt de leerkracht een groepsplan om deze ondersteuning te bieden. Mocht de extra ondersteuning specifiek voor een enkele leerling zijn, dan krijgt deze een aparte plaats op het groepsplan.

De leerkracht is verantwoordelijk voor het groepsplan. De bouwcoördinator/intern begeleider ondersteunt. In de groepsplanbespreking wordt het besluit genomen om een leerling aan te melden voor de leerlingbespreking.

- Leerlingenbesprekingen: (ondersteuningsniveau 2B-3-4-5)  
De IB-er voert de leerlingenbespreking met leerkrachten. In de jaarkalender staan cyclisch 2 keer per jaar, de leerlingenbesprekingen ingepland.

Leerkrachten kunnen het hele jaar door bij de IB-er terecht om een leerling te bespreken. De leerkracht komt met een hulpvraag en verwoordt deze op een daarvoor aanwezig formulier.

Er kunnen diverse redenen zijn om een leerling aan te melden voor de leerlingenbespreking, bijvoorbeeld als:

- Een leerling steeds weer onvoldoende presteert, ondanks de in het groepsplan gestelde doelen.
- Een specifieke aanpak nodig is die onduidelijk is.
- De specifieke onderwijsbehoeften van de leerling onduidelijk blijven.
- Om zicht te krijgen op het OPP.
- Er sterke aanwijzingen of vermoedens zijn voor een ernstige stoornis of problematiek.

Indien de problemen niet opgelost kunnen worden of de problematiek is te zwaar, wordt het kind besproken in het wekelijkse IB – overleg. Tijdens de gesprekken wordt de nadruk gelegd op oplossingen en kansen, en praktische handvatten voor in de groep. Dit wordt teruggekoppeld naar de leerkracht. Een eventuele volgende stap binnen dit niveau in is het kind aanmelden voor een CLB. Zo kan er meegedacht worden voordat het kind doorschuift naar zorgniveau 4. Daarnaast kan er worden meegekeken door een expert van de externe dienst van de SKPO.

- Bespreking met externen: (ondersteuningsniveau 4)

Als wij de ondersteuningsbehoeften van een kind niet alleen kunnen oplossen, wordt deze leerling besproken met een externe begeleider.

We werken samen met externe instanties en kijken kritisch en wegens zorgvuldig af waar we de hulp inkopen, zoals bij: Externe Dienst SKPO ( De Taalbrug, Triade, Regionaal Expertise Centrum (Rec) 3 en 4, de Berkenschutse, Herlaarhof).

De mogelijkheid is er om ondersteuningsniveau 4 leerlingen te bespreken met:

- Een Ambulante Begeleider van de Externe Dienst SKPO
- De orthopedagoog van de Externe Dienst SKPO
- Ambulante begeleider van SSOE Taalbrug
- De GGD
- Jeugdzorg
- Zuidzorg
- Generalist WIJ Eindhoven structureel 4 X per jaar
- GGzE

Dit soort overleg vindt altijd plaats na afstemming met de ouders.

## Cyclus handelingsgericht werken

De onderstaande cyclus van handelingsgericht werken hanteren we als uitgangspunt om ons systeem van planmatig handelen vorm te geven binnen onze school en is afgestemd op onze ondersteuningsstructuur zoals beschreven in hoofdstuk 2.

De basis van ons systeem van planmatig handelen wordt gevormd door het pedagogisch didactisch groepsoverzicht en de groepsplannen per hoofdvakgebied. Onder de groepsplannen liggen de zorgniveaus, waarin de inhoud, doelen en extra mogelijkheden per vakgebied worden omschreven.

De groepsplannen geven een overzicht van in welk ondersteuningsniveau de leerlingen zijn ingedeeld. Ook specifieke zaken voor leerling en groep staan kort aangegeven.

Voor ieder hoofdvak (technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling) wordt dit plan gemaakt. De groepsplannen lopen een half jaar. In januari en juni lopen de periodes af en vindt de evaluatie plaats. In november en april zijn er tussenevaluaties. Deze momenten liggen vast in het toetsrooster.

Ook vult de leerkracht het pedagogisch didactisch groepsoverzicht in. Zie voor invulling de toelichting bij “waarnemen” in onderstaande.) Dit overzicht wordt aan het begin van elk schooljaar overgedragen of aangepast. Ook na de groepsbespreking in het midden van het jaar wordt aangepast wat nodig is. Daarnaast is het een levend document wat wordt aangevuld gedurende het schooljaar.

We doorlopen de onderstaande cyclus 2x per jaar. Op basis van de hierin verkregen informatie worden het PDG en de groepsplannen per vakgebied opgesteld.



**Figuur 1. Cyclus handelingsgericht werken**

### *Waarnemen*

De leerlingen worden door de leerkracht, eventueel door de intern begeleider, gesignaleerd d.m.v. observaties, methodetoetsen, Cito-toetsen, oudergesprekken en kindgesprekken.

Analyseren en diagnosticeren doen we met behulp van de methodetoets-resultaten en de CITO resultaten. Bij uitval wordt de toets geanalyseerd. Hiervoor worden de instrumenten van de methode en CITO gebruikt. Ook het protocol Leesproblemen en dyslexie en waar mogelijk het protocol dyscalculie wordt hierbij gebruikt : de signalen van beiden worden op deze manier op tijd opgepikt.

Om de ontwikkeling op zowel sociaal emotioneel gebied als op leer- en taakgedrag te volgen, gebruiken we naast onze observaties en het gesprek met de leerling/ouders het ontwikkelingsvolgsysteem Looqin bij de kleuters en de Saqi in de bovenbouw.

In de middenbouw is hier momenteel geen volgsysteem voor. In de periode van dit plan gaan we verkennen wat hierin de mogelijkheden zijn. Nu observeren we de leerlingen tijdens het werken en spelen en voeren waar nodig kindgesprekken.

De bevindingen worden samengevoegd in het pedagogisch didactisch groepsoverzicht.

Daarin worden alleen de bijzonderheden genoteerd op velerlei gebied (zoals de thuissituatie, de stimulerende en belemmerende factoren, de onderwijsbehoeften per vakgebied etc.)

### *Begrijpen*

In deze fase benoemt de leerkracht op basis van de verzamelde gegevens de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij worden de positieve kwaliteiten en stimulerende factoren van het kind als uitgangspunt genomen. Ook deze worden in het pedagogisch/didactisch groepsoverzicht vastgelegd.

Er wordt aangegeven welke doelen worden nagestreefd voor een kind en wat dat kind nodig heeft om die doelen te bereiken. Als bij meerdere leerlingen aan dezelfde doelen gewerkt moet worden vanuit dezelfde onderwijsbehoeften, kunnen de leerlingen geclusterd worden. Voor een toelichting op onze manier van doelen stellen, zie hoofdstuk 1, kwaliteit van ons onderwijs, plan van aanpak.

### *Plannen en Realiseren*

Om zorg op maat te realiseren wordt voor alle leerlingen een passend onderwijsaanbod samengesteld door de leerkracht en/of intern begeleider. Als er extra hulp nodig is voor een leerling wordt deze hulp beschreven in het groepsplan (ondersteuningsniveau 2A, 2B en 3) of in een ind.handelingsplan/OPP.

Gedurende de afgesproken tijd, bij voorkeur ongeveer twee maanden, wordt deze hulp (voor één of meerdere leerlingen) uitgevoerd.

### *Cyclisch proces*

Als de afgesproken periode voorbij is, wordt de gekozen aanpak geëvalueerd. Tijdens de uitvoering van bovengenoemde hulp worden gegevens verzameld over de leerlingen en de resultaten van het aanbod. Hiermee loopt de fase van realiseren door in de fase van waarnemen en kan er gesproken worden van een cyclisch proces. De groepsplannen lopen een half jaar. In januari en juni lopen de periodes af en vindt de eindevaluatie plaats. In november en april zijn er tussenevaluaties. Deze momenten liggen vast in het zorg- en toetsrooster.

De individuele plannen zijn meestal korter van duur (We streven naar 6 tot 8 weken). Het is afhankelijk van de vorm van de doelen en begeleiding hoelang het plan duurt.

### *Communicatie naar ouders*

Een belangrijk onderdeel van onze cyclus is de communicatie naar ouders.

De leerlingen in de midden- en bovenbouw krijgen per schooljaar twee rapporten die zoveel mogelijk gelijk over het jaar verdeeld worden. We richten ons in de rapporten met name tot de ouders.

Als leerlingen in een nieuwe stamgroep zijn begonnen worden ouders na ongeveer 6 weken uitgenodigd voor een eerste-indrukgesprek. Dit gebeurt ook bij de kinderen die in de kleutergroepen instromen.

In de onderbouw vindt twee keer per jaar een mondelinge rapportage plaats aan de hand van een standaard gespreksformulier dat door de leerkracht voor het gesprek wordt ingevuld.

Ouders kunnen altijd extra gesprekken aanvragen met de leerkrachten van hun kind. Als de gesprekken gaan over belangrijke zaken, die samenhangen met de doorgaande lijn binnen de school, kan de intern begeleider aanwezig zijn bij de gesprekken. In eerst instantie richten ouders zich tot de leerkracht voor een gesprek. Indien nodig kan een gesprek met de intern begeleider plaatsvinden. Leerkrachten worden van deze gesprekken op de hoogte gebracht. Van alle gesprekken met ouders wordt een notitie gemaakt in ParnasSys.

### **Klassenbezoeken in het kader van kwaliteitszorg**

Klassenbezoeken kunnen plaatsvinden n.a.v. een hulpvraag van de leerkracht. Daarnaast zijn er jaarlijks minimaal twee rondes om de schoolontwikkeling te volgen. Deze klassenconsultaties kunnen worden gedaan door de bouwcoördinator/ intern begeleider, een collega, de directeur of een externe. De klassenconsultatie gebeurt met behulp van een kijkwijzer of een hulpvraag.

### **Coachingsgesprekken**

Bij nieuwe leerkrachten worden klassenbezoeken en coachingsgesprekken ingepland. Deze worden over het algemeen gedaan door de betreffende bouwcoördinator. Er kan echter ook gekozen worden voor externe begeleiding, gericht op een specifieke behoefte van een leerkracht.

### **Videocoaching**

Deze vorm van begeleiding wordt ingezet op:

- Leerkracht- kindtraject
- Kind traject
- Klassenmanagement
- Implementeren van nieuwe methode

- Intervisie
- Coachen nieuwe leerkracht
- VVE-coaching

### **Leerlingvolgsysteem (LOVS)**

Om leerlingen goed te kunnen volgen in hun cognitieve ontwikkeling, moet je observeren, toetsen, analyseren en registreren. Naast methodetoetsen maken we ook gebruik van methode-onafhankelijke toetsen. Deze toetsen maken deel uit van een Leerling Onderwijs Volg Systeem (LOVS). De meeste toetsen zijn ontwikkeld door CITO.

De resultaten worden gebruikt voor signalering en analyse op verschillende niveaus: individueel niveau, groepsniveau en schoolniveau. We krijgen hierdoor een goed beeld van de prestaties op individueel-, groeps- en schoolniveau.

Wij volgen de onderwijsvorderingen van onze leerlingen en kunnen vroegtijdig achterstanden constateren, waardoor we zo snel mogelijk een begin kunnen maken met het inlopen of zelfs wegwerken van die achterstand.

Leerlingen die ver vooruit zijn, worden gesignaleerd, waarna ze door het aanbieden van verrijkende en uitdagende stof een passend onderwijsaanbod krijgen, binnen het leerjaar. Ook kan gekozen worden voor differentiatie op tempo en/of niveau. Dit besluit wordt genomen in overleg met de intern begeleider.

In de middenbouw zijn we aan het onderzoeken welk hulpmiddel ons hierin het best kan ondersteunen.

De resultaten van de LOVS-toetsen worden ingevoerd in ParnasSys. Dit is een digitaal leerlingvolgsysteem.

Voor de kleuters wordt, naast de CITO-toetsen Rekenen voor kleuters en Taal voor Kleuters, gebruik gemaakt van het landelijk genormeerd observatie- en registratiesysteem Looqin. Hierin worden voor alle kinderen welbevinden, betrokkenheid en competenties gescoord. Indien er signalen zijn die vragen om meer onderzoek, wordt het kind meegenomen naar een 2<sup>e</sup> spoor, waarbij rondom de betreffende ondersteuningsvraag meer informatie en interventies worden gegeven.

We proberen ons onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden en behoeften van de groep, waarbij we het individu in de groep niet uit het oog verliezen.

Het door ons gebruikte LOVS is een middel om de leerkrachten en degenen die de ondersteuning coördineren in staat te stellen om hun onderwijs nog beter te doen aansluiten bij de mogelijkheden en het niveau van ontwikkeling van de individuele leerling of een groep(je) leerlingen. Daarom is het noodzakelijk om weldoordacht en stelselmatig de vorderingen op individueel, groeps- en schoolniveau te toetsen. Dit toetsen gebeurt d.m.v. het afnemen van “niet methode gebonden CITO-toetsen”. Het afnemen van de toetsen gebeurt op vaste tijden volgens de jaarkalender. De groepsleerkrachten nemen de toetsen af en voeren de resultaten zelf in. De intern begeleider controleert de ingevoerde resultaten, analyseert samen met de leerkracht de opbrengsten tijdens de opbrengstgerichte gesprekken of in een bouwvergadering.

CITO geeft de volgende niveau-indeling aan:

- Niveau A:  
Goed tot zeer goed, hoogst scorende leerlingen
- Niveau B:  
Ruim voldoende tot goed, net boven het landelijk gemiddelde scorende leerlingen
- Niveau C:  
Matig tot voldoende, net onder het landelijk gemiddelde scorende leerlingen
- Niveau D:  
Zwak tot matig, onder het landelijk gemiddelde scorende leerlingen
- Niveau E:  
Zeer zwak tot zwak, laagst scorende leerlingen

Bij de evaluatie van de groepsplannen hanteren we nu nog de behaalde niveauwaarde. We zijn ons aan het oriënteren op het gebruik van vaardigheidsscores. Dit omdat dit een beter beeld geeft over de precieze ontwikkeling van de leerlingen.

Naast het vervaardigen van groepsoverzichten heeft het LOVS (Parnassys) nog veel andere mogelijkheden om resultaten weer te geven. We kijken naar de opbrengsten en werken met niveauwaarden. De niveauwaarde van de Bijenkorf zijn aangegeven in hoofdstuk 1 in de tabel resultaten en streefdoelen.

### **Zorg- en toetsrooster**

Alle belangrijke data rondom het volgen van de leerlingen en de toetsen van het LOVS staan in het zorg- en toetskalender ingepland. Het zorg- en toetsrooster wordt aan het begin van het schooljaar samengesteld door de bouwcoördinator/ intern begeleider.

### **Toetsresultaten bespreken**

Het managementteam (directeur en intern begeleiders) analyseert twee keer per jaar de resultaten op groeps- en schoolniveau. Als hierbij opvallende zaken gesignaleerd worden (bijvoorbeeld over de gehele school tegenvallende resultaten voor een bepaald vakgebied), dan leidt dit in veel gevallen tot actie. Er kan bijvoorbeeld met het team bekeken worden of de juiste materialen op de juiste manier gebruikt worden. Ook kan gedacht worden aan een vorm van scholing of training. Ook goede resultaten worden gesignaleerd. Twee keer per jaar wordt er tijdens een teamvergadering gekeken wat de oorzaak is van dit resultaat en hoe we hier als lerende organisatie zoveel mogelijk profijt van kunnen hebben.

De resultaten op individueel niveau worden bekeken door de leerkracht en bouwcoördinator/ intern begeleider. De groepsbesprekingen zijn na de tweejaarlijkse toetsweken.

### **Procedure bij aanvraag voor verwijzing naar Speciaal Basis Onderwijs (SBO) en Speciaal onderwijs (SO) (ondersteuningsniveau 5):**

Wij willen tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van elke leerling. Ook willen we de leerling zoveel mogelijk op de reguliere basisschool de schoolloopbaan laten volgen. Soms is het voor een leerling beter dat hij/zij op een SBO of SO wordt geplaatst. Deze beslissing wordt door het ondersteuningsteam in samenspraak met ouders genomen. Daarbij kan het gaan om leerlingen met leerproblemen en/of gedragsproblemen. Hieronder staan de stappen van Passend Arrangeren die de school met de ouders en het S(B)O moet doorlopen beschreven:

#### **Passend arrangeren (ondersteuningsniveau 4-5):**

De mogelijkheden van de leerling, de ouders, de omgeving van de leerling en de basisschool of voorschoolse voorziening worden in samenhang bekeken. Er wordt een match gemaakt met een daarbij passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod (maatwerk).

#### **Het arrangement:**

De aanpak die de school en de ouders hebben afgesproken en vastgelegd.

#### **Solidariteit:**

De school die een zittende leerling verwijst naar het SBO of SO betaalt in principe het ondersteuningsbedrag voor deze leerling aan het SBO of het SO.

#### **De toelaatbaarheidsverklaring (TLV):**

Binnen het SWV Eindhoven is de volgende afspraak gemaakt:

Er is een goede samenwerking (Triade) tussen de school (of verwijzende instelling), ouders en het SBO of SO. Deze drie-eenheid komt in overleg tot een gezamenlijke overeenkomst over de benodigde (tijdelijke) plaatsing in SBO of SO. Ook worden er vooraf afspraken gemaakt over de duur van de tijdelijke plaatsing en eventuele terugplaatsing.

**Er zijn vier verschillende toelaatbaarheidsverklaringen (TLV):**

\*TLV –SBO

\*TLV categorie I (zml, epilepsie, lzk, cluster 4)

\*TLV categorie II (lg leerlingen met een lichamelijke handicap)

\*TLV categorie III (mg leerlingen met een meervoudige handicap)

Het SWV kan een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor plaatsing in SBO of SO slechts afgeven nadat is voldaan aan de volgende criteria:

1. In de triade is aan de hand van handelingsgericht werken (HGW) aangetoond wat de onderwijsbehoefte van de leerling is.
2. Een orthopedagoog of psycholoog en een tweede (wettelijk verplichte) deskundige hebben (schriftelijk) een positief advies gegeven over benodigde plaatsing in SBO of SO.
3. Alle partijen van de triade hebben overeenstemming en hebben dit in een overeenkomst vastgelegd.
4. In de overeenkomst zijn afspraken gemaakt over de tijdelijkheid van de TLV, het soort TLV en zijn er afspraken gemaakt over de terugplaatsingsprocedure.

Zie voor uitvoerige uitleg het ondersteuningsplan 2014-2018 SWV Passend onderwijs PO Eindhoven, Best, Son en Breugel (PO-3007) H4.

De onderwijsbehoeften van een leerling worden in kaart gebracht binnen vijf velden:

\*aandacht en tijd/\*onderwijsmateriaal/\*ruimtelijke omgeving/\*benodigde expertise/\*samenwerking met andere instanties

**Terugplaatsen vanuit SBO en SO:**

De besturen van het SBO hebben een eigen verantwoordelijkheid voor de terugplaatsing van leerlingen in het basisonderwijs. In het laatste jaar waarop de TLV betrekking heeft, zorgt de betrokken SBO-school ervoor (samen met de basisschool) dat de leerling kan worden teruggeplaatst of doorgeplaatst naar de basisschool.

Voor SO is het in de praktijk de Commissie voor Begeleiding die het bevoegd gezag adviseert of opnieuw een TLV aangevraagd moet worden. Adviseren over terugplaatsing en doorplaatsing als taak van de Commissie voor Begeleiding is wettelijk vastgelegd.

**Terugplaatsing vanuit het SBO in het reguliere basisonderwijs:**

Het kan voorkomen dat een leerling vanuit het SBO voor terugplaatsing in het reguliere basisonderwijs in aanmerking komt. De SBO-school neemt in dat geval contact op met de basisschool. In eerste instantie verloopt het contact via de interne begeleider. De vraag wordt besproken in het zorgteam. De SBO-school draagt zorg voor een adequate begeleiding van de leerling gedurende het eerste jaar dat de leerling op onze school zit.

## 4. Aannamebeleid

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften kunnen worden aangemeld op het reguliere basisonderwijs, dus ook op onze school. Wij zullen altijd in overleg met ouders gaan om af te stemmen of wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Op het niveau van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs (30.07) is een document ontwikkeld inzake aanname beleid en zorgplicht dat door de scholen gehanteerd kan worden als richtlijn. Deze richtlijnen staan in het document 'Aanname en zorgplicht'.

Bij aanmelding van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften wordt de gedragslijn zoals beschreven in bovengenoemd document gehanteerd.

In principe zijn alle kinderen welkom bij ons op school. We willen als school de leerlingen een verantwoord onderwijsaanbod geven. Het belang van het kind staat hierbij voorop waarbij de hulpvraag van het kind en de ondersteuningsmogelijkheden die wij als school kunnen bieden centraal staan.

Vragen die we hanteren om een weloverwogen besluit te nemen om een kind met extra ondersteuningsbehoeften te plaatsen zijn:

- Welke mogelijkheden heeft het kind met betrekking tot leerbaarheid, zelfredzaamheid, communicatie, mobiliteit en welke belemmeringen zijn er?
- Welk deskundigheid/expertise kunnen we bieden?
- Welk effect heeft het op de belastbaarheid van de leerkrachten?
- Welk effect heeft plaatsing van het kind op de groep waarin hij/zij geplaatst wordt?
- Van welke externe ondersteuningsmogelijkheden kunnen we gebruik maken?
- Hoe kunnen we samenwerken met de ouders?
- Hebben we voldoende informatie of is nader onderzoek/observatie nodig?
- Past de onderwijssetting zoals wij die binnen onze Jenaplanschool vormgeven bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling?

## Slotwoord

Zoals beschreven in de inleiding, is het schoolondersteuningsprofiel een onderdeel van het schoolplan. Voor onze ambitie verwijzen we naar het schoolplan en jaarplan die gekoppeld zijn aan de huidige schoolplanperiode.

Indien u, na het lezen van dit document, vragen heeft of u wilt een afspraak maken voor een oriënterend gesprek, neem dan contact op met de heer G. van Meersbergen, directeur van Jenaplan Basisschool De Bijenkorf.