

Schoolondersteuningsprofiel



Algemene gegevens:	
Schooljaar	2020-2021
Adres	De Koppele 2
Telefoon	040-2414715
Bestuur	SKPO

Beschrijving onderwijsconcept:	
Jenaplan -visie:	
- School waar je leert samenleven; de wereld is ons klaslokaal. - Autonomie - ondersteunende leerkrachtstijl geeft: ruimte voor keuzes. “Vraag het de kinderen” zit in onze basishouding. - Werken met een ritmisch weekplan waarin Gesprek, Spel, Werk & Viering een vaste plek hebben. - Uitdagen tot zelfsturing en zelfkennis - Leerstofjaarklas is in het systeem& aanbod niet (altijd) leidend, de leerling en de groep zijn leidend. - Stap van “losse instructies” naar groepsbreed aanbod in Basiswerk en Stamgroepwerk is in volle gang; een geïntegreerd geheel gebaseerd op het betekenisvol aanbieden van de leerlijnen Taal, Rekenen en wereldoriëntatie.	
Driejarige stamgroepen:	
- Samen(werkend) leren als jongste, middelste en oudste - Gericht op een ononderbroken ontwikkeling en/of begeleiding: leerlingen zitten drie jaar in dezelfde groep; je groeit als stamgroepleider een stukje op met kind en ouder. - Onderbouw (0/1/2), Middenbouw (3/4/5), Bovenbouw (6/7/8)	

Onderscheidende voorzieningen:	
- Samenwerking met Korein in naschools activiteiten – aanbod (theater, sport, etc.) - NT2 – vrijwilligers onderbouw in taalondersteuning kind & ouders - Naschoolse bewegingsactiviteiten door de gymdocent - Naschoolse ondersteuning en begeleiding voor schoolverlaters PO-VO (i.v.m. subsidie kansengelijkheid)	

Basisondersteuning minimaal:	
Afspraak binnen het Samenwerkingsverband is dat de basisondersteuning op de scholen minimaal voldoet aan de basisondersteuning zoals vastgelegd in het format basisondersteuning november 2018.	

School biedt in de basisondersteuning boven op de minimale basis van het SWV:	
Brede ontwikkeling wordt geborgd in onze onderwijs - structuur: Het Jenalab wordt ontwikkeld dit schooljaar. Dit is geen specifieke ruimte, maar een basis van waaruit we flexibel kunnen handelen en blijven onderzoeken wat nodig is op leerling-, groeps en schoolniveau. Dit houden we flexibel, zodat schakelen op basis van periodieke evaluatie mogelijk blijft. Zo kunnen we de keuzes maken die op dat moment passen bij onze school, groepen, kinderen en populatie. We werken met verschillende expertises om het aansluiten bij ondersteuningsbehoeften te kunnen faciliteren, ondersteunend aan leerkracht en leerling. Aan ieder lab worden een of meerdere coaches/ experts verbonden.	
Emotielab/Gevoelslab	Ondersteuning van leerlingen met ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag/psychiatrie (overbelasting, hechting, trauma): - Coach in sociaal – emotionele ontwikkeling is 1 dag in de week beschikbaar voor leerlingen en leerkrachten ter ondersteuning in definiëring van de ondersteuningsbehoefte, vastlegging en passend aanbod. - Deze wordt in het planmatig handelen ondersteund door een expert vanuit de externe dienst, die ook met een aantal kinderen werkt. - Mogelijkheid tot Rots-Watertraining binnen de school door daarvoor vrijgestelde leerkrachten voor midden- en bovenbouw.
Rekenlab	Ondersteuning van leerlingen en leerkrachten m.b.t. rekenen: - Coach rekenen is 1 dag per week beschikbaar voor leerlingen en leerkrachten ter ondersteuning in definiëring ondersteuningsbehoefte, vastlegging en passend aanbod. - Mogelijkheden om de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart te brengen in samenwerking met rekencoach - Planmatig handelen vormgeven waarbij de rekencoach adviseert/ monitort en waar nodig met kinderen werkt - Planmatig handelen mee vormgeven wanneer het niveau 1F niet haalbaar lijkt of wanneer er sprake is van (een vermoeden van) dyscalculie
Taal-lab (Meertalenlab /Boekenlab/Spreeklab)	Ondersteuning van leerlingen en leerkrachten m.b.t talige ontwikkeling: - Coach Taal/lezen is 1 dag per week beschikbaar voor leerlingen en leerkrachten in definiëring van ondersteuningsbehoefte, vastlegging en passend aanbod. - Mogelijkheden om de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart te brengen in samenwerking met deze Taal/lees - coach - Planmatig handelen vormgeven waarbij de Taal – lees - coach adviseert/ monitort en waar nodig met kinderen werkt - Planmatig handelen mee vormgeven wanneer niveau 1F niet haalbaar lijkt of er sprake is van (een vermoeden van) dyslexie - Ondersteuning door coach van leerling en leerkracht bij meertaligheid en NT2, coach is meerdere dagdelen beschikbaar
Media- lab	Ondersteuning van leerlingen en leerkrachten bij leerlingen met een eigen plan of leerlijn: - ICT – coach helpt in het (met de leerkracht) digitaal vertalen van de ondersteuningsbehoeften vertalen naar werk op maat, met mogelijkheden tot directe feedback. Ruimte voor instructie hierbij, individueel of in kleine groepjes.
Beweeglab	Ondersteuning van leerlingen en leerkrachten met een ondersteuningsbehoefte op motorisch gebied: - Beweeg-coach met MRT – opleiding die de motorische ontwikkeling volgt en passend aanbod mee vormgeeft waar nodig. Zij is een dag beschikbaar voor leerlingen en leerkrachten.
Ondernemerslab/plannings -lab	Ondersteuning van leerlingen en leerkrachten met ondersteuningsbehoefte op het gebied van executieve functies: - Een coach met expertise op dit gebied is beschikbaar voor leerkracht en leerlingen, in kleine groepen of individueel wordt planmatig gewerkt aan het versterken van de executieve functies.
Speurderslab	Ondersteuning van leerlingen en leerkrachten met een ondersteuningsbehoefte in meer-en hoogbegaafdheid: - Onderbouw: mogelijkheid tot ondersteuning buiten de groep om aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften: wekelijks begeleiding in denkspellen door ouder. - Wiskunde – les door wiskunde- leraar voor leerlingen in de BB - Rekentijgers – les door ouder voor leerlingen in de MB
Doe - lab	Ondersteuning van leerlingen en leerkrachten met ondersteuningsbehoeften die vragen om meer afwisseling tussen werkvormen: - Ruimte voor leren waarbij het handelend verwerken van leerstof een ingang biedt tot groei - Ruimte voor leren waarbij het even handelend bezig zijn de rust& ruimte geeft om daarna weer verder te kunnen in de groep.
2-3 - lab	Ondersteuning in het schakelen van 2 naar 3, waarbij het spelend leren van de onderbouw wordt meegenomen in het aanbod: - Coach overstap onderbouw/middenbouw: een leerkracht gr. 1 - 2 / VVE – coördinator

School biedt de volgende extra ondersteuning:	
Leerlingniveau:	
- Coaching en monitoring van coach sociaal emotioneel door de externe dienst: 1 dagdeel in de twee weken. - Samenwerking met Kentalis/ de Taalbrug waarbij we samen onderwijs vormgeven aan leerlingen in gr. 1 t/m 8. - Samenwerking met logopedisten waar nodig - Samenwerking met Lumens opvoed-ondersteuning in de OB - Samenwerking met experts dyslexie (o.a. Opdidakt, MOB) - Samenwerking met instanties na onderzoek of bij behandeling (o.a. OOG, Herlaerhof, EPI, GGzE)	
Groepsniveau:	
- Samenwerking met NT2 – vrijwilligers in de OB	
Schoolniveau:	
- Samenwerking met Wij Eindhoven, structureel in het SPILzorgteam & incidenteel wanneer nodig. - Samenwerking met expertise van SKPO Externe dienst wanneer nodig. - Samenwerking met GGD, structureel in SPILzorgteam & incidenteel wanneer nodig - Samenwerking met Bibliotheek Eindhoven	

School richt zich op het verhogen van de basisondersteuning ten aanzien van:	
- Houding, kennis en vaardigheden vergroten in het leren aansluiten bij verschillende ondersteuningsbehoeften bij alle leden van ons team, waar nodig met scholing of ondersteuning door externen. - Plannen en structureren van onderwijs op maat, ondersteuning een vaste plek geven in de structuur en het dagritme van Jenaplan (Basiswerk en Stamgroepwerk) - Verder ontwikkelen van ons onderwijs -ontwerp per periode waarin de verschillende zorgniveaus een vaste plek krijgen: clusteren op basis van erkennen en herkennen van ondersteuningsbehoeften. - Vormgeven van structureel ander onderwijsaanbod: passende perspectieven/ ontwikkelperspectieven vormgeven met de referentieniveaus als uitgangspunt. - Meerbegaafdheid/ meervoudige intelligentie: vanaf september met expert een beleidsplan maken, vanaf januari binnen de school 1 dag(deel) beschikbaar in de ondersteuning van leerkracht en leerlingen. - Toetsen en adequaat volgsysteem: in het dagelijks aanbod in taal, rekenen en sociaal – emotioneel een leerlingvolgsysteem kiezen wat past bij onze visie.	