

Schoolondersteuningsprofiel



Algemene gegevens:	
Schooljaar:	2021-2022
Adres	De Koppele 2
Telefoon	040-2414715
Bestuur	SKPO

Beschrijving onderwijsconcept:	
Jenaplan -visie:	
- School waar je leert samenleven; de wereld is ons klaslokaal. - Autonomie - ondersteunende leerkrachtstijl geeft: ruimte voor keuzes. “Vraag het de kinderen” zit in onze basishouding. - Werken met een ritmisch weekplan waarin Gesprek, Spel, Werk & Viering een vaste plek hebben. - Uitdagen tot zelfsturing en zelfkennis - Jaargroep is in het systeem & aanbod niet (altijd) leidend, bij de leerling passende groei is het uitgangspunt. - De stap van cursussen in jaargroepen naar groepsbreed aanbod in Basiswerk en Stamgroepwerk is in volle gang. - Een geïntegreerd geheel gebaseerd op het betekenisvol aanbieden van de leerlijnen Taal, Rekenen en wereldoriëntatie. - Het jonge kind leert spelend, hier sluiten we bij aan.	
Driejarige stamgroepen:	
- Samen(werkend) leren als jongste, middelste en oudste - Gericht op een ononderbroken ontwikkeling en/of begeleiding: leerlingen zitten drie jaar in dezelfde groep; je groeit als stamgroepleider een stukje op met kind en ouder. - Onderbouw (0/1/2), Middenbouw (3/4/5), Bovenbouw (6/7/8)	

Onderscheidende voorzieningen:	
- Extra onderwijsaanbod op woensdagmiddag voor een deel van de kinderen -> vanuit kansengelijkheid in onderwijs & ontwikkeling - Naschools aanbod: Mindfulness i.s.m. Externe Dienst - Naschoolse activiteiten in samenwerking met o.a. Korein, Bibliotheek Eindhoven & Naschoolse bewegingsactiviteiten door de gymdocent.	

Basisondersteuning minimaal:	
Afspraak binnen het Samenwerkingsverband is dat de basisondersteuning op de scholen minimaal voldoet aan de basisondersteuning zoals vastgelegd in het format basisondersteuning november 2018.	

School biedt in de basisondersteuning boven op de minimale basis van het SWV:	
Door middel van de vaste aanwezigheid in ons team van verschillende expertises (in de vorm van coaches) om de stamgroepleider heen, worden deze ondersteund in het aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de groep. De stamgroepleider verbindt en organiseert wanneer er extra ondersteuning nodig is voor een kind. Elke stamgroepleider kan een beroep doen op alle collega’s die helpend kunnen zijn in het meedenken over passend onderwijs. Zo nodig wordt samen met coaches of directie passende externe ondersteuning gezocht. Er is ook tijd en ruimte voor passende begeleiding op leerlingniveau in of buiten de stamgroep. Dit organiseren we d.m.v. “ondersteuningslabs” waar kinderen tijdelijk aan kunnen deelnemen; “lab” is onze benaming voor tijdelijke ondersteuning op maat. Coaches kunnen hierbij kinderen zo nodig tijdelijk op maat bedienen. Dit kan in een kleine groep gebeuren, of individueel. Deze begeleiding is altijd verbonden aan het (ver)werken in de stamgroep.	
Daarnaast zijn er twee flexibele groepen: flexgroep “Het Jonge kind” en flexgroep “Bovenbouw”. De flexgroep “Het Jonge kind” is gericht op het creëren van een passende brug voor kinderen tussen het “Spelend leren” van de onderbouw naar het meer “Schoolse leren” van de middenbouw. Per periode wordt in onder – en middenbouw gekeken welke kinderen deelnemen aan deze flexibele groep. In de flexgroep “Bovenbouw” kunnen kinderen van eind middenbouw t/m groep 8 werken aan eigen doelen en zo nodig instructie op maat krijgen. Dit kan op verschillende manieren worden ingericht, bijv. in een bouwbrede (kleiner) cluster met gelijke doelen, of d.m.v. extra instructie en cursusaanbod. Op deze manier is onze basisondersteuning op een flexibele manier verrijkt, zodat schakelen op basis van periodieke evaluatie mogelijk blijft. Zo kunnen we de keuzes blijven maken die op dat moment passend zijn op school/bouw/groeps en leerlingniveau.	
Coach Sociaal – emotioneel (zo nodig deelname aan Emotielab/Gevoelslab)	Ondersteuning van leerkrachten/leerlingen m.b.t. ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag en andere sociaal - emotionele problematiek (overbelasting, hechting, trauma) door coach in sociaal – emotionele ontwikkeling. Deze is 1 dag in de week beschikbaar voor leerlingen en leerkrachten ter ondersteuning in definiëring van de ondersteuningsbehoefte, vastlegging en passend aanbod.
Coach Rekenen (zo nodig deelname aan Rekenlab)	Ondersteuning van leerkrachten/leerlingen m.b.t. rekenen door Coach Rekenen. Deze is 1 dag per week beschikbaar voor leerlingen en leerkrachten ter ondersteuning in analyse/definiëring van ondersteuningsbehoeften, vastlegging en passend aanbod: • Ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart te brengen in samenwerking met rekencoach • Planmatig handelen vormgeven waarbij de rekencoach adviseert/ monitort en waar nodig met kinderen werkt • Planmatig handelen samen vormgeven wanneer het niveau 1F rekenen niet haalbaar lijkt of wanneer er sprake is van (een vermoeden van) dyscalculie .
Coach Taal (zo nodig deelname aan Taal/Meertalen-lab)	Ondersteuning van leerlingen en leerkrachten m.b.t talige ontwikkeling door Coaches Taal. Deze zijn meerdere dagdelen per week beschikbaar voor leerlingen en leerkrachten ter ondersteuning in analyse/definiëring van ondersteuningsbehoefte, vastlegging en passend aanbod: • Mogelijkheden om de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart te brengen, planmatig handelen vormgeven waarbij de Taal – lees - coach adviseert/ monitort en waar nodig met kinderen werkt • Planmatig handelen mee vormgeven wanneer niveau 1F lezen/taalverzorging niet haalbaar lijkt of er sprake is van (een vermoeden van) dyslexie • Ondersteuning bij Meertaligheid en NT2
Coach Bewegend leren (zo nodig deelname aan Beweeglab/ Doe-lab)	Deze coach is een dag per week beschikbaar voor leerlingen en leerkrachten en geeft daarnaast de bewegingslessen. Hij biedt: Ondersteuning van leerlingen en leerkrachten met ondersteuningsbehoeften die vragen om meer afwisseling tussen werkvormen: • Ruimte voor leren waarbij het handelend verwerken van leerstof een ingang biedt tot groei • Ruimte voor leren waarbij het even handelend bezig zijn de rust& ruimte geeft om daarna weer verder te kunnen in de groep. Ondersteuning van leerlingen en leerkrachten met een ondersteuningsbehoefte op motorisch gebied: • Volgt met de leerkracht de motorische ontwikkeling en kan zo nodig meedenken in benodigde extra analyse of externe ondersteuning.
Coach Executieve functies (Zo nodig deelname aan Leerlab)	Ondersteuning van leerlingen en leerkrachten met ondersteuningsbehoefte op het gebied van executieve functies. De coach is meerdere dagdelen beschikbaar voor leerkracht en kinderen. • Er is de mogelijkheid om de ondersteuningsbehoeften van het kind samen in kaart te brengen en planmatig handelen vorm te geven. • De coach adviseert/ monitort en maakt de vertaalslag van de ondersteuningsbehoeften naar het werken in de groep. • Zo nodig wordt tijdelijk individueel met kinderen gewerkt aan het versterken van de executieve functies.
Coach Verrijking & verdieping (Zo nodig deelname aan Speurderslab)	Ondersteuning van leerlingen en leerkrachten met een ondersteuningsbehoefte in meer-en hoogbegaafdheid. Deze coach is meerdere dagdelen per week beschikbaar voor leerkrachten en kinderen: • Ter ondersteuning in analyse/definiëring van ondersteuningsbehoefte en passend aanbod. • Biedt ruimte aan kinderen met Hoog – en meerbegaafdheid om te leren omgaan met hun kansen en grenzen. Het leren omgaan met kansen en grenzen is iets wat meer - en hoogbegaafden in de groep cognitief gezien soms wat minder ervaring in hebben, en sociaal gezien soms wat meer. In het Speurderslab wordt d.m.v. gesprekken en projecten ieders uitdaging verkend.

School biedt de volgende extra ondersteuning:	
Leerlingniveau:	
- Samenwerking met Kentalis/ de Taalbrug waarbij we samen onderwijs vormgeven aan leerlingen in gr. 1 t/m 8. - Samenwerking met dramadocenten in sociaal - emotionele verbinding op groepsniveau - Samenwerking met logopedisten waar nodig - Retentietraining wordt door logopedist aangeboden voor kinderen met hardnekkige spellingsproblematiek - Samenwerking met Lumens opvoedondersteuning in de OB - Samenwerking met experts dyslexie (o.a. Opdidakt, MOB): expertise op leerling – niveau inzetten in de vorm van consultatie en advies - Samenwerking met instanties na onderzoek of bij behandeling (o.a. OOG, Herlaerhof, EPI, GGzE) - Training Mindfulness voor kinderen met ondersteuningsbehoeften in de voorwaarden om tot leren te komen. - Ondersteuning vanuit zorg bij kinderen voor wie de stap naar het schoolse systeem na Corona te groot was.	
Groepsniveau:	
- Samenwerking met drama – docenten in sociaal - emotionele verbinding op groepsniveau - Samenwerking in de ateliers die op o.a. het gebied van creativiteit en persoonlijke ontwikkeling (Bijv. drama, Leespromotie) gefaciliteerd worden binnen en buiten schooltijden: woensdagmiddag – aanbod.	
Schoolniveau:	

School richt zich op het verhogen van de basisondersteuning ten aanzien van:	
- Houding, kennis en vaardigheden vergroten in het leren aansluiten bij verschillende ondersteuningsbehoeften bij alle leden van ons team, waar nodig met scholing of ondersteuning door externen. - Ondersteuning een vaste plek geven in de structuur en het dagritme van de stamgroepen, binnen Basiswerk en Stamgroepwerk. - Planmatig en doelmatig SAMENwerken met kinderen, ouders, stamgroepleiders en coaches wanneer het meer specifieke ondersteuningsbehoeften betreft. - Verder ontwikkelen van ons onderwijsontwerp, waarin de verschillende zorgniveaus een vaste plek krijgen: clusteren op basis van erkennen en herkennen van ondersteuningsbehoeften. - Zo nodig vormgeven van structureel ander onderwijsaanbod/eigen leerlijn: passende perspectieven/ ontwikkelperspectieven vormgeven met de referentieniveaus als uitgangspunt. - Toetsen en adequaat volgsysteem: in het dagelijks aanbod in taal, rekenen en sociaal – emotioneel een leerlingvolgsysteem kiezen wat past bij onze visie.	