

Algemene gegevens:

Schooljaar: 2023-2024
Adres De Koppele 2
Telefoon 040-2414715
Bestuur SKPO

Beschrijving onderwijsconcept:

Jenaplan -visie:

- School waar je leert samenleven; de wereld is ons klaslokaal.
- Autonomie - ondersteunende leerkrachtstijl geeft: ruimte voor keuzes. "Vraag het de kinderen" zit in onze basishouding.
- Werken met een ritmisch weekplan waarin Gesprek, Spel, Werk & Viering een vaste plek hebben.
- Uitdagen tot zelfsturing en zelfkennis
- Jaargroep is in het systeem & aanbod niet (altijd) leidend, bij de leerling passende groei is het uitgangspunt.
- Een geïntegreerd geheel gebaseerd op het betekenisvol aanbieden van de leerlijnen Taal, Rekenen en wereldoriëntatie.
- Het jonge kind leert spelend, hier sluiten we bij aan.

Tweejarige stamgroepen:

- Samen(werkend) leren met meerdere leeftijden binnen een groep.
- Gericht op een ononderbroken ontwikkeling en/of begeleiding: leerlingen zitten drie jaar in dezelfde groep; je groeit als stamgroepleider een stukje op met kind en ouder.
- Jaargroepen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8.

Onderscheidende voorzieningen:

- Aanbod Taal en Rekenen vanuit doelen, ondersteund door een methode en gebaseerd op persoonlijke groei en leerlijnen.
- Pedagogische nabijheid is ons uitgangspunt.
- Vanuit de pedagogische grondhouding geven wij de didactiek vorm.
- Vakleerkracht burgerschap en maatschappij (pedagogische ondersteuning)
- Vakleerkracht drama
- Groeigesprekken met het kind, de ouders en de leerkracht

Basisondersteuning minimaal:

Afspraak binnen het Samenwerkingsverband is dat de basisondersteuning op de scholen minimaal voldoet aan de basisondersteuning zoals vastgelegd in het format basisondersteuning november 2018.

School biedt in de basisondersteuning boven op de minimale basis van het SWV:

Door middel van de vaste aanwezigheid in ons team van verschillende expertises om de stamgroepleerkracht heen, worden deze ondersteund in het aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de groep. De stamgroepleerkracht verbindt en organiseert wanneer er extra ondersteuning nodig is voor een kind. Elke stamgroepleerkracht kan een beroep doen op alle collega's die helpend kunnen zijn in het meedenken over passend onderwijs. Zo nodig wordt samen met collega's met expertise en/of directie passende externe ondersteuning gezocht.

Pedagogische ondersteuning	Ondersteuning van leerkrachten/leerlingen m.b.t. ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag en andere sociaal - emotionele problematiek (overbelasting, hechting, trauma) door coach in sociaal – emotionele ontwikkeling. Deze is 2 dagdelen in de week beschikbaar voor leerkrachten ter ondersteuning in definiëring van de ondersteuningsbehoeften, zo nodig zijn er gesprekken met kinderen.
Rekenondersteuning	Ondersteuning van leerkrachten/leerlingen m.b.t. rekenen door Coach Rekenen. Deze is 1 dag per week beschikbaar voor leerlingen en leerkrachten ter ondersteuning in analyse/definiëring van ondersteuningsbehoeften, vastlegging en passend aanbod: <ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart te brengen in samenwerking met rekencoach • Planmatig handelen vormgeven waarbij de rekencoach adviseert/ monitort en waar nodig met kinderen werkt • Planmatig handelen samen vormgeven wanneer het niveau 1F rekenen niet haalbaar lijkt of wanneer er sprake is van (een vermoeden van) dyscalculie.
Ondersteuning Taalontwikkeling en Meertaligheid, NT2 en nieuwkomersonderwijs	Ondersteuning van leerkrachten en leerkrachten m.b.t. talige ontwikkeling door Coaches Taal/Meertaligheid/Nieuwkomersonderwijs. Deze zijn meerdere dagdelen per week beschikbaar voor leerlingen en leerkrachten ter ondersteuning in analyse/definiëring van ondersteuningsbehoefte, vastlegging en passend aanbod: <ul style="list-style-type: none"> • Mogelijkheden om de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart te brengen, planmatig handelen vormgeven waarbij de Taal – lees - coach adviseert/ monitort en waar nodig met kinderen werkt • Planmatig handelen mee vormgeven wanneer niveau 1F lezen/taalverzorging niet haalbaar lijkt of er sprake is van (een vermoeden van) dyslexie • Ondersteuning bij Meertaligheid en NT2 en vormgeven aan nieuwkomersonderwijs.
Ondersteuning Executieve functies	Ondersteuning van leerlingen en leerkrachten met ondersteuningsbehoefte op het gebied van executieve functies. De coach is meerdere dagdelen beschikbaar voor leerkracht en kinderen. <ul style="list-style-type: none"> • Er is de mogelijkheid om de ondersteuningsbehoeften van het kind samen in kaart te brengen en planmatig handelen vorm te geven. • De coach adviseert/ monitort en maakt de verstaalslag van de ondersteuningsbehoeften naar het werken in de groep. • Zo nodig wordt tijdelijk individueel met kinderen gewerkt aan het versterken van de executieve functies.
Speurderslab Ondersteuning verrijking & verdieping	Ondersteuning van leerlingen en leerkrachten met een ondersteuningsbehoefte in meer-en hoogbegaafdheid. Deze coach is meerdere dagdelen per week beschikbaar voor leerkrachten en kinderen: <ul style="list-style-type: none"> • Ter ondersteuning in analyse/definiëring van ondersteuningsbehoefte en passend aanbod. • Biedt ruimte aan kinderen met hoog – en meerbegaafdheid om te leren omgaan met hun kansen en grenzen. Het leren omgaan met kansen en grenzen is iets wat meer - en hoogbegaafden in de groep cognitief gezien soms wat minder ervaring in hebben, en sociaal gezien soms wat meer. In het Speurderslab wordt d.m.v. gesprekken en projecten ieders uitdaging verkend.
Spel - o - theek verrijking en verdieping	Onder begeleiding van een extern specialist meer - en hoogbegaafdheid worden kinderen meegenomen in het hogere orde denken d.m.v. het spelen van spellen en het vertalen van deze spellen naar de eigen groep (leeftijd jaargroep 3 en 4)
Wiskundedocent	Een start met wiskunde (leeftijd jaargroep 7/8)

School biedt de volgende extra ondersteuning:

Leerlingniveau:

- Samenwerking met Kentalis/ de Taalbrug waarbij we samen onderwijs vormgeven aan leerlingen in gr. 1 t/m 8.
- Samenwerking met logopedist waar nodig m.b.t. meertaligheid& spraak
- Retentietraining wordt door logopedist aangeboden voor kinderen met hardnekkige spellingsproblematiek
- Samenwerking met Lumens opvoedondersteuning in de onderbouw.
- Samenwerking met experts dyslexie (o.a. Opdidakt, MOB): expertise op leerlingniveau inzetten in de vorm van consultatie en advies
- Samenwerking met instanties na onderzoek of bij behandeling (o.a. OOG, Herlaerhof, EPI, GGzE)

Groepsniveau:

- Samenwerking met dramadocent in sociaal - emotionele verbinding op groepsniveau
- Samenwerking met pedagogische ondersteuner (vakleerkracht burgerschap en maatschappij)
- Onderwijsassistenten per cluster

Schoolniveau:

- Samenwerking met Wij Eindhoven, structureel in het SPILzorgteam & incidenteel wanneer nodig.
- Samenwerking met expertise van SKPO Externe dienst wanneer nodig.
- Samenwerking met GGD (en ZuidZorg) structureel in SPILzorgteam & incidenteel wanneer nodig
- Samenwerking met Bibliotheek Eindhoven
- Scholing op leerkracht, cluster - en teamniveau passend bij de continu veranderende ondersteuningsbehoeften binnen de school.

School richt zich op het verhogen van de basisondersteuning ten aanzien van:

- Scholing of ondersteuning door externen m.b.t. NT2/Meertaligheid, begrijpend lezen (Close Reading) vroege herkenning TOS (Kentalis) en omgaan met leerlingvolgsystemen didactisch en sociaal - emotioneel (CITO Leerling in Beeld en KindBegrip Parnassys).
- Ondersteuningstructuur verbinden met het dagritme van de stamgroepen, binnen Basiswerk en Stamgroepwerk.
- Verder ontwikkelen van ons onderwijsontwerp, waarin de verschillende zorgniveaus een vaste plek krijgen: clusteren op basis van erkennen en herkennen van ondersteuningsbehoeften.
- Zo nodig vormgeven van structureel ander onderwijsaanbod/eigen leerlijn: passende perspectieven/ ontwikkelperspectieven vormgeven met de referentieniveaus als uitgangspunt.
- Toetsbeleid is onderdeel van Zicht op Ontwikkeling. Summatief en formatief volgsysteem in het dagelijks aanbod in taal en rekenen