



School biedt in de basisondersteuning boven op de minimale basis van het SWV:

De stamgroepleerkracht verbindt en organiseert wanneer er extra ondersteuning nodig is voor een kind. Elke stamgroepleerkracht kan een beroep doen op alle collega's die helpend kunnen zijn in het meedenken over passend onderwijs. Zo nodig wordt samen met collega's met expertise en/of directie passende externe ondersteuning gezocht. Onze zorgstructuur geeft ons hierbij handvatten in passende keuzes in inhoud en organisatie.

<p>Algemene gegevens:</p> <p>Schooljaar: 2024 - 20245</p> <p>Adres De Koppele 2</p> <p>Telefoon 040-2414715</p> <p>Bestuur SKPO</p>	<p>Pedagogische ondersteuning en brugfunctionaris</p> <p>Ondersteuning van leerkrachten/leerlingen m.b.t. signalering en definiëring van ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag en andere signalen in sociaal - emotioneel leren (overbelasting, hechting, trauma). De pedagogisch ondersteuner is vier dagen in de week beschikbaar. Zo nodig zijn er gesprekken met kinderen en/of wordt aangesloten bij een gesprek met ouders. De brugfunctionaris kan met ouders meedenken in stappen m.b.t. passende ondersteuning in zorg.</p>
	<p>Rekenondersteuning</p> <p>Ondersteuning van leerkrachten/leerlingen m.b.t. rekenen door Coach Rekenen. Deze is één dag per week beschikbaar voor leerlingen en leerkrachten ter ondersteuning in analyse/definiëring van ondersteuningsbehoeften, vastlegging en passend aanbod. Deze assisteert in:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart te brengen Planmatig handelen vormgeven (waarbij de rekencoach adviseert/ monitort en waar nodig met kinderen werkt) Planmatig handelen samen vormgeven wanneer het niveau 1F rekenen niet haalbaar lijkt of wanneer er sprake is van (een vermoeden van) dyscalculie.

<p>Beschrijving onderwijsconcept:</p> <p>Jenaplan -visie:</p> <ul style="list-style-type: none"> School waar je leert samenleven; de wereld is ons klaslokaal. Autonomie - ondersteunende leerkrachtstijl geeft: ruimte voor keuzes. "Vraag het de kinderen" zit in onze basishouding. Werken met een ritmisch weekplan waarin Gesprek, Spel, Werk & Speuren een vaste plek hebben. Uitdagen tot zelfsturing en zelfkennis Jaargroep is in het systeem & aanbod niet (altijd) leidend, bij de leerling passende groei is het uitgangspunt. Betekenisvol aanbieden van de leerlijnen Taal, Rekenen en wereldoriëntatie. Het jonge kind leert spelend, hier sluiten we bij aan. <p>Tweejarige stamgroepen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Samen(werkend) leren met meerdere leeftijden binnen een groep. Gericht op een minder vaak onderbroken regie op ontwikkeling en/of begeleiding: leerlingen zitten twee jaar in dezelfde groep; je groeit als stamgroepleider een stukje op met kind en ouder. Jaargroepen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. 	<p>Ondersteuning Taalontwikkeling en Meertaligheid, NT2 en nieuwkomersonderwijs</p> <p>Ondersteuning van leerlingen en leerkrachten m.b.t talige ontwikkeling door de coaches Taal/ Meertaligheid/Nieuwkomersonderwijs. Deze coaches zijn meerdere dagdelen per week beschikbaar voor leerlingen en leerkrachten ter ondersteuning in analyse/definiëring van ondersteuningsbehoefte, vastlegging en passend aanbod. Deze coaches assisteren in:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart te brengen, planmatig handelen vormgeven waarbij de Taal – lees - coach adviseert/ monitort. Planmatig handelen mee vormgeven wanneer niveau 1F lezen/taalverzorging niet haalbaar lijkt of er sprake is van (een vermoeden van) dyslexie Ondersteuning bij Meertaligheid en NT2 en vormgeven aan nieuwkomersonderwijs.
	<p>Speuren en Verdiepen</p> <p>Waar nodig kan de coach werken met kinderen om de ondersteuningsbehoeften te verhelderen.</p>
	<p>Ondersteuning verrijking & verdieping</p> <p>Ondersteuning van leerlingen en leerkrachten met een ondersteuningsbehoefte in meer-en hoogbegaafdheid. Deze coach is meerdere dagdelen per week beschikbaar voor leerkrachten en kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ter ondersteuning in analyse/definiëring van ondersteuningsbehoefte en passend aanbod. Biedt ruimte aan kinderen met hoog – en meerbegaafdheid om te leren omgaan met hun kansen en grenzen. Het leren omgaan met kansen en grenzen is iets wat meer - en hoogbegaafden in de groep cognitief gezien soms wat minder ervaring in hebben, en sociaal gezien soms wat meer. In het Speurderslab wordt d.m.v. gesprekken en projecten ieders uitdaging verkend.
	<p>Spel - o - theek verrijking en verdieping</p> <p>Onder begeleiding van een extern specialist meer - en hoogbegaafdheid worden kinderen meegenomen in het hogere orde denken d.m.v. het spelen van spellen en het vertalen van deze spellen naar de eigen groep (leeftijd jaargroep 3 en 4)</p>

School biedt de volgende extra ondersteuning:

- Leerlingniveau:**
 - Samenwerking met Kentalis/ de Taalbrug waarbij we samen onderwijs vormgeven aan leerlingen in gr. 1 t/m 8.
 - Samenwerking met logopedist waar nodig m.b.t. meertaligheid& spraak (1 dagdeel per week)
 - Samenwerking met Lumen opvoedondersteuning in de onderbouw.
 - Samenwerking met experts dyslexie (o.a. Opdidakt, ECLG): expertise op leerlingniveau inzetten in de vorm van consultatie en advies
 - Samenwerking met instanties na onderzoek of bij behandeling (o.a. OOG, Herlaerhof, Apanta, GGzE)
- Groepsniveau:**
 - Samenwerking met dramadocent in sociaal - emotionele verbinding op groepsniveau
 - Samenwerking met pedagogische ondersteuner (vakleerkracht burgerschap en maatschappij)
 - Onderwijsassistent/leraarondersteuner per cluster
- Schoolniveau:**
 - Samenwerking met Wij Eindhoven, structureel in het SPILzorgteam & incidenteel wanneer nodig.
 - Samenwerking met expertise van SKPO ondersteuningsteam wanneer nodig.
 - Samenwerking met GGD (en ZuidZorg) structureel in SPILzorgteam & incidenteel wanneer nodig
 - Samenwerking met Bibliotheek Eindhoven
 - Scholing op leerkracht, cluster - en teamniveau passend bij de continu veranderende ondersteuningsbehoeften binnen de school.

<p>Onderscheidende voorzieningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aanbod Taal en Rekenen vanuit doelen, ondersteund door een methode en gebaseerd op persoonlijke groei en leerlijnen. Pedagogische nabijheid is ons uitgangspunt. Vanuit de pedagogische grondhouding geven wij de didactiek vorm. Vakleerkracht burgerschap en maatschappij (pedagogische ondersteuning) Vakleerkracht drama Groeigesprekken met het kind, de ouders en de leerkracht 	<p>Ondersteuning van leerkrachten/leerlingen m.b.t. signalering en definiëring van ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag en andere signalen in sociaal - emotioneel leren (overbelasting, hechting, trauma). De pedagogisch ondersteuner is vier dagen in de week beschikbaar. Zo nodig zijn er gesprekken met kinderen en/of wordt aangesloten bij een gesprek met ouders. De brugfunctionaris kan met ouders meedenken in stappen m.b.t. passende ondersteuning in zorg.</p>
---	---

School richt zich op het verhogen van de basisondersteuning ten aanzien van:

- Scholing of ondersteuning door externen m.b.t. NT2, meer – en hoogbegaafdheid.
- Ondersteuningsstructuur verbinden met het dagritme van de stamgroepen, binnen Basiswerk en Stamgroepwerk.
- Verder ontwikkelen van ons onderwijsontwerp, waarin de verschillende zorgniveaus een vaste plek krijgen: clusteren op basis van erkennen en herkennen van ondersteuningsbehoeften. Zo nodig vormgeven van structureel ander onderwijsaanbod/eigen leerlijn: passende perspectieven/ ontwikkelperspectieven vormgeven met de referentieniveaus als uitgangspunt.
- Toetsbeleid is onderdeel van Zicht op Ontwikkeling. Summatief en formatief volgsysteem in het dagelijks aanbod in taal en rekenen
- Zicht op ontwikkeling van de kinderen, ouders en leerkrachten. (o.a. middels portfolio rekenen en groeimappen)