



J e n a p l a n b a s i s s c h o o l
DE BIJENKORF

Schoolgids 2019-2020



Voorwoord

In deze schoolgids kunt u alles lezen over het onderwijs, de aanpak en de organisatie op onze school. Wilt u meer weten, neemt u dan contact op. **U bent van harte welkom op onze school als u, net Basisschool De Bijenkorf- jenaplanschool voor eigenwijs onderwijs.**

Onze school is anders. Dat “anders” zit niet in wat de kinderen allemaal moeten leren. Wel in hoe de kinderen alles leren.

Onze school werkt vanuit een **Jenaplan visie**. Bij ons is de wereld onze leeromgeving, waarin we samen praten, werken, spelen en vieren. We waarderen dat elk kind uniek is, andere capaciteiten en talenten heeft en zich anders ontwikkelt. We zijn allemaal verschillend en dat waarderen we omdat we zojuist van elkaar leren.

Dat doen we in **stamgroepen met kinderen van drie leerjaren**. In je stamgroep ben je een jaar de jongste, een jaar de middelste en een jaar de oudste. Kinderen ontdekken zichzelf en hun mogelijkheden en leren verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor hun werk, waardoor hun zelfvertrouwen groeit. Het is **een natuurlijk proces waarbij de optimale ontwikkeling van ieder kind centraal staat**. In drie jaar kan een groepsleerkracht kinderen écht leren kennen en hen helpen het beste uit zichzelf te halen.

Op onze school vormen leraren, kinderen én ouders een team. Want opvoeden gebeurt niet alleen thuis en leren niet alleen op school. De grote, gezamenlijke betrokkenheid van leerkrachten en ouders zorgt voor een fijne en veilige **omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen en mogen zijn**.

Henk Hinsenveld

Interim-directeur

Inhoud

1. Zakelijke informatie.....	6
Adresgegevens.....	6
Schoolbestuur	8
Schoolteam	9
Managementteam	9
Zorgteam.....	10
Groepsleerkrachten	10
2. Basisschool De Bijenkorf – School voor eigenwijs Jenaplanonderwijs	14
Waar staan we voor?	14
Waar gaan we voor?	14
Onze uitgangspunten.....	14
Onderwijs en ontwikkeling	15
Onze identiteit	15
Onze school.....	16
Wat houdt Jenaplanonderwijs in?	16
Uitgangspunten van Jenaplan.....	16
De vier basisactiviteiten: gesprek, werk, spel en viering.....	16
Bouwstenen van ons onderwijs	19
ICT	21
Voor- en vroegschoolse Educatie	22
3. De kwaliteit van ons onderwijs.....	23
Wat hebben we gerealiseerd in schooljaar 2018 – 2019.....	23
De plannen voor schooljaar 2019-2020.....	24
Schoolresultaten	24
ad 1 Leerresultaten op basis van de eindscore: IEP.....	24
Ad 2 Sociaal emotionele opbrengsten: welbevinden en zelfvertrouwen.....	25
Pestbeleid.....	25
Ad 3 Het leerlingenaantal	25
Ad 4 De uitslagen van de enquêtes ingevuld door de leerlingen, ouders en leerkrachten.....	25
Ad 5 De tussenopbrengsten van de midden- en eindtoetsen CITO in elk leerjaar.....	25
De medezeggenschapsraad	25
Plaats van de MR.....	25
De oudervereniging.....	26
Klachtenprocedure.....	27
4. De zorg voor de kinderen.....	28

Het volgen van de ontwikkeling.....	28
Speciale zorg	28
Passend Onderwijs.....	29
Samenwerking tussen ouders en het team	29
Indeling groepen	29
Bouwverlenging	30
5. Communicatie	31
Informatie “De Bijblijver”	31
Website	31
Schoolgids	31
School – app.....	31
Ouderavonden/ Rapportage	31
Extra gesprek met de schoolleiding of leerkracht	31
6. Schoolse zaken	31
Stichting Overblijven	31
Ouderbijdrage	32
Schooltijden	32
Regels m.b.t. het brengen en halen van kinderen.....	32
Onderwijstijd.....	32
Surveillance	33
Vakantierooster en studiedagen 2019-2020	33
Aannamebeleid	33
Inschrijven van leerlingen	33
Plaatsing	34
Vierjarigen.....	34
Ziekmelden.....	34
Verwijdering leerling.....	34
Leerplicht	35
Verlof aanvragen.....	35
Gymnastiek	35
Gevonden voorwerpen	35
Mobiele Telefoons	35
Luizenproblematiek	36
Protocol Hoofdluis voor ouders/verzorgers	36
Verjaardagen.....	37
Beleid met betrekking tot ziektevervangng.....	37

Overblijven	37
Verzekering	37
Sponsoring	38
Fotograferen/Filmen	38
Bereikbaarheid van ouders	38
Kleding	38
Schoolfotograaf	38
7. Overige instanties	39
Spilcentrum Dommelbeemd	39
Buitenschoolse opvang (BSO)	39
Vakantieopvang	39
Voorschoolse opvang	39
Wij Eindhoven	41
Meldcode kindermishandeling	41
Financiële tegemoetkoming	41

1. Zakelijke informatie

Adresgegevens

Onze school

Jenaplan basisschool "DE BIJENKORF"

De Koppele 2

5632 LA Eindhoven

Tel: 040-2414715

bijenkorf@skpo.nl

www.bsdebijenkorf.nl

Raad van toezicht SKPO

(Stichting Katholiek- en Protestant Christelijk onderwijs Eindhoven e.o.)

Vonderweg 12,

5616RM Eindhoven

Tel: 040-2595320

Voorzitter SKPO: Mw. A. van de Veerdonk

Dagelijkse leiding: College van bestuur

Dhr. P. Thijs

Medezeggenschapsraad

Voorzitter: Paul Geels

VERTROUWENSPERSOON

De interne vertrouwenspersoon: Mw. Jet Verhagen

06-13029033

Oudervereniging:

Voorzitter: Patricia Merks

Korein Kinderplein Locatie Tarwelaan: Tel. 040 - 8200246

GGD: Jeugdgezondheidszorg:

GGD Brabant-ZuidOost

Clausplein 10 (de Witte Dame)

5611 XP Eindhoven

Tel: 088-0031 414 (maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 17.00 uur)

mijnkindendeggd@ggdbzo.nl (vermeld voor-, achternaam en geboortedatum van uw kind)

www.ggdbzo.nl/ouders

WIJ Eindhoven

www.wijeindhoven.nl

040-2388998

Inspectie

De scholen van SKPO vallen onder de inspectie van het basisonderwijs:

Inspectie van het onderwijs

www.onderwijsinspectie.nl

U kunt op werkdagen tussen 8.00 en 20.00 uur bellen naar telefoonnummer 1400

Schoolbestuur

De Bijenkorf valt onder het bevoegd gezag van SKPO. SKPO kent vier brede basisscholen in Son en Breugel, de overige scholen bevinden zich in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een SPIL-centrum of zijn Integraal Kindcentrum. Onze scholen werken samen met de kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12. Van de SKPO-scholen richten zich 33 scholen op het reguliere basisonderwijs, 2 scholen bieden Speciaal Basis Onderwijs. Daarnaast heeft SKPO "De Wereldwijzer", basisschool voor nieuwkomers. Deze school richt zich op kinderen van ouders die pas recent in Nederland wonen en de Nederlandse taal nog niet machtig zijn.

De scholen van de SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie en gedeelde waarden. Onze ambitie is uitgewerkt in doelstellingen voor leerlingen, personeel, partners en organisatie en geeft richting aan ons handelen. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbonden en versterken we elkaar.

We stellen alles in het werk om de kinderen die onze scholen bezoeken zo optimaal mogelijk te begeleiden naar hun toekomst. Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Soms hebben kinderen iets extra's nodig. Wij maken ons onderwijs elke dag voor elk kind passend, zodat zij zelfbewust en met elkaar verantwoordelijkheid nemen voor een goede toekomst. Dit doen we met gedreven vakmensen en in samenwerking met partners. We werken vanuit onze kernwaarden: ontwikkeling, eigenheid, verantwoordelijkheid en verbinding. De manier waarop een individuele school deze ambitie realiseert zal verschillend zijn.

Kwaliteitszorg van de SKPO

SKPO is een ambitieuze organisatie. We hebben vertrouwen in kinderen en in elkaar en werken vanuit een collectieve ambitie. We staan voor een open dialoog, zowel intern als extern. Dit vraagt een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen, een basis die op orde is en soms een beetje moed.

Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is.

SKPO kent een professionele cultuur:

- Bij alles wat we doen vragen we ons af of dit bijdraagt aan het realiseren van onze ambitie: 'Ieder kind heeft recht op goed onderwijs.'
- Voor ons is een professionele cultuur onze ambitie helder hebben, dit kunnen uitdragen en keuzes kunnen maken in dat licht.
- De ambitie van SKPO is hierdoor zichtbaar in alle lagen van de organisatie.

Elke school brengt jaarlijks zijn schoolontwikkeling in beeld aan de hand van 10 kwaliteitsindicatoren. Deze zijn afgeleid van onze ambities op het gebied van leerlingen, personeel, partners en organisatie. De indicatoren geven ons waardevolle informatie om continu de dialoog met elkaar aan te gaan over hoogwaardig onderwijs én de eigen ontwikkeling waar de school zich sterk voor maakt. Mocht u hier meer over willen lezen, dan verwijzen wij u graag naar onze website www.skpo.nl

Schoolteam

Managementteam

Het managementteam bestaat uit de directeur en twee bouwcoördinatoren. Zij houden zich met name bezig met de organisatorische kant van het onderwijs. Het managementteam draagt samen met de overige teamleden zorg voor de kwaliteit van het onderwijs, de leerlingbegeleiding en het welzijn van allen die aan de school verbonden zijn.

De directie is de eindverantwoordelijke van de school. Ouders kunnen bij het managementteam terecht met allerlei vragen en/of problemen, ideeën en suggesties. De directeur vertegenwoordigt de school in besprekingen met het bestuur en andere instanties.



Laika Cortenbach
Directeur
fulltime



Joyce Heijligers
Bouwcoördinator middenbouw
ma-di-wo-do
j.heijligers@skpo.nl



Jisca Ebelties
Bouwcoördinator onderbouw
ma-di-do-vrij
j.ebelties@skpo.nl

Zorgteam

Het zorgteam, bestaande uit de bouwcoördinatoren, coördineert de hulp en zorg aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Naast directie en coördinatoren sluit ook de ambulant begeleider vanuit de externe dienst aan. Dit team organiseert leerlingbesprekingen en overlegt met groepsleerkrachten over de extra zorg die sommige leerlingen nodig hebben en hoe deze zorg het beste gerealiseerd kan worden.

Groepsleerkrachten

De primaire taak van de groepsleerkracht is lesgeven aan kinderen en het begeleiden van de groep. Sommigen doen dat alleen en sommigen samen met een andere leerkracht in een duobaan. Daarnaast besteden ze tijd aan lesvoorbereidingen, het vastleggen van leerling gegevens, het plannen van leerlingenhulp, het houden van oudergesprekken en ze nemen deel aan overlegvormen. Ook heeft elke leerkracht zitting in een of meerdere commissies die, samen met ouders, verschillende festiviteiten organiseren.



Bart Verhagen
b.verhagen@skpo.nl
(fulltime)



Birgit Wijdemans
b.wijdemans@skpo.nl
(wo-do-vr)



Dorrie Welten
d.welten@skpo.nl
(ma-di-do-vr)



Inge Karman
i.karman@skpo.nl
(ma-di-do-vr)



Henriëtte Smulders
h.vanrooij-smulders@skpo.nl



Lonneke Tegenbosch
l.tegenbosch@skpo.nl

(di-wo-do)



Ingeborg Scholten
i.scholten@skpo.nl
(wo-do-vrij)

(ma-wo-do)



Ingrid Daems
i.daems@skpo.nl
(ma-di-wo)



Jolanda de Vries
j.devries@skpo.nl
(ma-wo-do-vrij)



Leontine van Veghel
l.vanveghe@skpo.nl
(ma-di-wo)



Mieke Hoex-Baselmans
m.hoex-baselmans@skpo.nl
(fulltime)



Nicole van de Moosdijk
n.vandemoosdijk@skpo.nl
(ma-di-vr)



Odiel Pluijms
o.waninge-pluijms@skpo.nl
(ma-di-do-vr)



Renske Verbeek-Arens
r.aren@skpo.nl
(wo-do-vr)



Sandra Smink
s.smink@skpo.nl
(ma-di)



Sandra Willemsen
s.willemsen@skpo.nl
(ma-wo-do-vr)



Saskia Molenschot-Schilders
s.schilders@skpo.nl
(ma-di-wo-vr)



Sofie van Otterdijk
s.vanotterdijk@skpo.nl
(fulltime)



Wendy Herijgers
w.herijgers@skpo.nl
(ma-di-do-vr)



Silke Verspeek
s.verspeek@skpo.nl
(fulltime)



Thijs Dijksterhuis
t.dijksterhuis@skpo.nl
(fulltime)

Vakdocent gym



Maartje Smulders
m.smulders@skpo.nl
(ma-di-do-vr)



Daan Geelen
d.geelen@fontys.nl
(do)

Conciërge



Johan Boesten
j.boesten@skpo.nl
(fulltime)



Petra van Vugt-Smit
p.vanvugt@skpo.nl
(di-wo)

Administratie

Overblijfcoördinatoren



Nicole Lenting
st.overblijven@gmail.com
(ma-vrij)



Esther Lammers
st.overblijven@gmail.com
(di-do)

2. Basisschool De Bijenkorf – School voor eigenwijs Jenaplanonderwijs

Waar staan we voor?

Op Jenaplanschool De Bijenkorf richten we ons op de optimale, brede talentenontwikkeling van kinderen. Het is onze missie een veilige leeromgeving te bieden, waarin kinderen zichzelf kunnen en mogen zijn. We waarderen ieders individuele kwaliteiten en we hechten belang aan een goede omgang met elkaar, zodat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfredzame, respectvolle burgers van de huidige samenleving.

Waar gaan we voor?

In onze visie gaat Jenaplanonderwijs voor brede talentontwikkeling. We hebben hoge verwachtingen om zo het beste uit kinderen te halen. De Bijenkorf vormt een onderdeel van het SPILcentrum Dommelbeemd en draagt door een veilige, gestructureerde leeromgeving bij aan een ononderbroken ontwikkeling van de eigen identiteit voor kinderen van 0 t/m 13 jaar.

Wij gaan bij de inrichting van ons onderwijs uit van het kind in relatie met:

- **Zichzelf;** Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid staan in ons onderwijs centraal. We leren kinderen wat hun kwaliteiten zijn en hoe ze deze kwaliteiten van zichzelf en anderen in kunnen zetten, zodat ze zich competent voelen. Kinderen leren hoe ze realistische, maar hoge doelen kunnen stellen, om zichzelf zo goed mogelijk te ontwikkelen.
- **Anderen;** Wij hebben oog voor de sterke punten van onszelf en die van de ander. We werken samen en werken aan sociale vaardigheden. We gaan uit van verschillen tussen kinderen en staan open voor alle culturen en geloven.
- **De wereld;** Wereldoriëntatie is het vertrekpunt bij de vier basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering. Deze wisselen elkaar af in de vorm van een ritmisch weekplan. Door een bewuste indeling van tijd ontstaat een herkenbare regelmaat en structuur waarin kinderen zich veilig en thuis voelen.

Onze uitgangspunten

Om onze visie kracht bij te zetten en deze te kunnen omzetten in concrete doelen dienen de volgende uitgangspunten als basis voor zowel het leren als het werken op onze school:

1. **Doelgericht werken:** Wij formuleren doelen samen met de kinderen en ons handelen is gericht op het behalen van gestelde doelen. Fundamenteel is het structureel evalueren van deze doelen met alle betrokkenen. We betrekken hen bij het proces in het behalen van de doelen waardoor er duidelijkheid ontstaat voor stamgroepleiders, kinderen en ouders. We zijn trots op de kinderen vanuit de ontwikkelingsgroei die we waarnemen gerelateerd aan de doelen.
2. **Eigenaarschap:** Het ontwikkelen van zelfstandigheid, zelf oplossend vermogen en eigen verantwoordelijkheid zijn van groot belang en een belangrijke voorwaarde om aan gestelde doelen te kunnen werken op weg naar een zelfredzaam leven in de samenleving. We maken inzichtelijk hoe het leerproces verloopt en waar het kind staat in zijn/haar ontwikkeling. We bespreken de werkhouding in relatie tot eigen verantwoordelijkheid en betrokkenheid tijdens het werken aan doelen.
3. **Talenten ontwikkelen en benutten:** Ieder kind is uniek en heeft eigen talenten. Ook ouders en leerkrachten hebben hun eigen talenten. Oog hebben voor eigen en elkaars sterke punten draagt bij aan de ontwikkeling van een eigen identiteit en respectvolle omgang met

elkaar. We geven kinderen de gelegenheid hun talenten te ontwikkelen en nieuwe vaardigheden eigen te maken.

4. **Levend onderwijs:** Wij vinden het van belang dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen een rijke, stimulerende leeromgeving met een beredeneerd aanbod gericht op functioneel onderwijs, waarbij de actuele wereld om ons heen de leidraad vormt. Door de wereld binnen te halen en eropuit te trekken worden kinderen voorbereid op het leven in de huidige samenleving.
5. **Samen leren en werken:** Wij komen tot leren in relatie tot de ander. Hierbij is een positieve houding om met elkaar samen te leven en samen te werken cruciaal om kennis en ervaringen te kunnen delen. Van en met elkaar leren zijn uitgangspunten in ons onderwijs.

Onderwijs en ontwikkeling

Wij willen ervoor zorgen voor ononderbroken ontwikkeling dat een kind dat in alle vrijheid en veiligheid kan doen. Wij willen dat kinderen een eigen identiteit ontwikkelen, eigen en andermans zwakke punten respecteren en respect hebben voor de sterke kanten van zichzelf en de ander. In onze Jenaplanschool gaan we dus zo veel mogelijk uit van het eigen karakter, de eigen aanleg en de interesses van het kind. Kinderen komen ongelijk de school binnen en verlaten de school ongelijk. De leerkracht besteedt zijn energie niet zozeer aan het inpassen van het kind in het schoolsysteem; hij begeleidt het kind bij het ontdekken en leren “hanteren” van de wereld om hem heen. Wij stimuleren zelfstandigheid en verantwoordelijkheid en leren kinderen keuzes maken en consequenties aanvaarden. Dit gebeurt in een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten: gesprek, spel, werk en viering. Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar zodat het leren van en zorgen voor elkaar gestimuleerd wordt. We zijn ervan overtuigd dat we alleen maar kans van slagen hebben als de kinderen zich prettig en veilig voelen. Daarom zien we een vriendelijke, open sfeer met rust, regelmaat en orde als noodzakelijke basis. We zijn meer dan een school: we zijn de plek waar kinderen zich thuis voelen.

Onze identiteit

Omdat het geloof vandaag de dag een minder vanzelfsprekende zaak is dan vroeger en omdat er op onze school ook kinderen met een niet katholieke achtergrond zitten, willen wij onze identiteit vooral op een uitnodigende wijze presenteren en niet als systeem van strenge wetten en voorschriften. We leren de kinderen om elkaar op de allereerste plaats te respecteren. Wij stimuleren dit door in catechese projecten onderwerpen te kiezen, waarin zowel christelijke als niet-christelijke kinderen zich kunnen herkennen, zoals vriendschap en zorg hebben voor elkaar. De kinderen worden bij deze activiteiten uitgedaagd en gestimuleerd om er met elkaar over te praten en te kijken wat ze hierover kunnen leren.

We willen dat de kinderen kritisch over onze wereld leren nadenken, om ze daarna te laten zien dat in elke geloofsovertuiging “het geloof in een goede God” en “het geloof in een betere wereld” steeds hand in hand gaan. Voor onze school is daarin de christelijke traditie de belangrijkste inspiratiebron. Van daaruit leren wij de kinderen om elkaar te respecteren en te accepteren en, waar nodig, extra aandacht en zorg te geven.

Onze school

Basisschool “De Bijenkorf” is gelegen aan de rand van de wijk Vaartbroek in Eindhoven-Noord. Aan het eind van het schooljaar zijn er ongeveer 400 kinderen. Deze zijn verdeeld over 14 groepen. Het gebouw bestaat uit twee verdiepingen. Op de begane grond liggen elf lokalen rondom een grote hal. Op de eerste verdieping is een kleinere hal met daarom heen zeven lokalen. De onderbouw heeft een eigen speellokaal ter beschikking. Naast de school is een gymzaal. De speelplaats is omheind en voor de onderbouw is er een apart gedeelte gereserveerd.

Wat houdt Jenaplanonderwijs in?

Iedere Jenaplanschool is verschillend

De uitgangspunten voor elke Jenaplanschool zijn hetzelfde, maar elke school vult dit op haar manier en met haar mogelijkheden in. Basisschool de Bijenkorf doet dit al 40 jaar op haar eigen wijze. In Nederland zijn ruim 220 basisscholen aangesloten bij de Nederlandse Jenaplan Vereniging (NJPV). De uitgangspunten, zoals Peter Petersen die vroeger in Jena geformuleerd heeft, zijn door de NJPV voor onze tijd opnieuw doordacht en verwoord in de zogenaamde basisprincipes en kernkwaliteiten. Het jenaplanonderwijs werkt vanuit deze 20 basisprincipes en 12 kernkwaliteiten. Zij vormen het uitgangspunt voor de schoolorganisatie en het dagelijks handelen van de leerkrachten in de school.

Uitgangspunten van Jenaplan

‘Ieder mens is uniek!’, zegt het eerste basisprincipe van Jenaplanonderwijs. Tegelijkertijd leeft elk individu samen met andere unieke mensen en staat hij of zij midden in de maatschappij. Als opvoeder dienen we ieder kind op zijn persoonlijke mogelijkheden aan te spreken en hem/haar te leren verantwoordelijk te zijn voor andere mensen en voor de wereld. Onderwijs op een jenaplanschool is: leren hoe je jouw goede plek kunt vinden in een steeds veranderende maatschappij, maar ook hoe je andere mensen daarvoor de ruimte geeft. Het leren lezen, schrijven, taal, rekenen en wereldoriëntatie zijn daarbij erg belangrijk. Maar ook sociale vaardigheden, creativiteit, doorzettingsvermogen, planningsvaardigheden, het om kunnen gaan met emoties zijn heel belangrijk. In een jenaplanschool proberen we het gewone leven in de school te halen en zo de kinderen te helpen om al die belangrijke vaardigheden te ontwikkelen. Om kinderen te kunnen helpen bij die ontwikkeling is het nodig goed naar ze te kijken en naar ze te luisteren. We houden daarbij rekening met de basisbehoeften van ieder kind: de drang om te bewegen, de behoefte om leiding te hebben, de behoefte om zelfstandig bezig te zijn en de behoefte om met andere kinderen om te gaan. Om veel ontmoetingen, ervaringen en leermomenten te creëren worden kinderen in Jenaplanscholen in stamgroepen ingedeeld.

De vier basisactiviteiten: gesprek, werk, spel en viering

Op de Bijenkorf werken we, zoals op alle Jenaplanscholen, met een ritmisch weekplan. De vier basisactiviteiten, gesprek, spel, werk en viering wisselen elkaar zo goed mogelijk af gedurende de dag en de week. We streven daarbij naar evenwichtige verdeling van inspannende en ontspannende activiteiten. Door een bewuste indeling van tijd ontstaat een herkenbare regelmaat en structuur waarin kinderen zich thuis voelen.

Gesprek

Als we met elkaar praten zitten we meestal in de kring. Dan kunnen we elkaar goed zien en zijn we meer betrokken bij wat er besproken wordt. We kennen verschillende soorten kringen, zoals de vertelkring, de themakring, de verslagkring en de kringen waarin zaken worden besproken die in de groep extra aandacht verdienen. Overigens vindt “gesprek” natuurlijk niet alleen in de kring plaats. Ook overleg tussen kinderen onderling, tussen kinderen en leerkracht of een gesprekje n.a.v. een opdracht hoort onder de basisactiviteit “gesprek”.

Werk

Binnen het werk kunnen alle vakken en vaardigheden tot hun recht komen. Instructies en verwerkingsvormen hanteren we tijdens het zelfstandig werken en in de instructiegroepen. Tijdens het zelfstandig werken leren de kinderen onder eigen verantwoordelijkheid hun werk te plannen, uit te voeren en te evalueren. Hiertoe behoort ook het structureren van werk, zelfstandig omgaan met materialen, plannen en inschatten van de duur van de werkzaamheden, zelfredzaamheid, samenwerken en helpen. Dit gebeurt onder andere door weektaken. In het blokuur vinden vooral ook veel individuele instructies plaats, terwijl de rest van de groep zelfstandig doorwerkt. Het spreekt voor zich dat een blokuur voor kinderen in groep 3 er anders uit ziet dan voor kinderen in groep 8. Over de invulling ervan wordt u tijdens de stamgroepavond geïnformeerd.

Spel

Spel is zeer belangrijk voor een evenwichtige emotionele ontwikkeling. Door het spel vindt een kind mogelijkheden om de indrukken en gevoelens die het heeft opgedaan, te verwerken. Het kan zijn angsten en boosheid kwijt, het kan zijn plezier en blijdschap uiten. Het spel is eveneens van belang voor de sociale ontwikkeling. Door het spel kunnen kinderen zichzelf en elkaar leren kennen en accepteren. Ze leren rekening te houden met elkaar, teleurstellingen te verdragen, enz. Het spel kent vele vormen (daarbij kunt u denken aan het spelen in de poppenhoek, buiten spelen, in de gymzaal en speelse wiskunde). We maken onderscheid tussen vrij, begeleid en geleid spel, afhankelijk van de mate van betrokkenheid van de leerkracht. De rol van de stamgroepleider is dus steeds verschillend. Een speelse houding van de groepsleiders vormt een belangrijke factor in de ontwikkeling van spel in de school. Als van de kinderen spel verwacht wordt, dan zal de groepsleider in zijn voorbeeldfunctie ook zelf moeten kunnen spelen.

Viering

Vieringen zijn een wezenlijk onderdeel in onze schoolgemeenschap. Het is een kenmerk van het dagelijks leven. Het is een ritme, “het komt steeds terug op zowel vastgestelde tijden als geheel onverwachts”. Vieringen zijn niet alleen feesten zoals Sinterklaas, Kerst en Carnaval. Vieren is ook het stil staan bij de dood van een oma of bij de ziekte van een vader van een van je klasgenootjes. Bij vieringen gaat het om samen delen van ervaringen en emoties. Maar kinderen leren ook iets laten zien: op het podium staan en iets presenteren. De vrijdagmiddag staat bij ons doorgaans in het teken van vieren. De week kan worden afgesloten met een gezamenlijke viering in de hal, met een viering in de stamgroep, met een presentatie van een project, met het bekijken van elkaars werkstukken, met het bezoeken van andere stamgroepen enz.

Stamgroep

Een van de meest opvallende kenmerken van een Jenaplanschool is wel de stamgroep. In de stamgroep wordt door de kinderen samen geleefd en samen gewerkt, wordt er hulp gegeven en ontvangen, van en met elkaar geleerd. Waarin verschilt een stamgroep nu van een klas? Een klas is een groep kinderen, die over het algemeen in hetzelfde jaar geboren is. In een stamgroep zitten kinderen van verschillende leeftijden meerdere jaren bij elkaar. In een stamgroep leren leerkrachten daardoor kinderen beter kennen zodat continuïteit in begeleiding en in zorg veel beter gewaarborgd is. Een kind blijft gemiddeld drie jaar in dezelfde stamgroep en maakt daarbij een groeiproces mee. In het begin is hij of zij de jongste in de groep, later de middelste en in het laatste jaar de oudste in de groep. Iedere rol vraagt om een andere houding en om aanpassingen. Door hun veranderende positie leren de kinderen hun eigen mogelijkheden kennen en verschillende bijdragen leveren aan de groep. Als jongste in de groep kun je veel hulp vragen, als oudste in de groep zal je meer hulp moeten bieden. Dat is in het dagelijkse leven niet anders. Op een jenaplanschool leren kinderen hiermee om te gaan. Tijdens hun basisschooltijd op De Bijenkorf zitten kinderen in drie verschillende stamgroepen:

- De onderbouwstamgroep (groep 0, 1 en 2)
- De middenbouwstamgroep (groep 3, 4 en 5)
- De bovenbouwstamgroep (groep 6, 7 en 8)

Onze school heeft 14 stamgroepen; 4 onderbouw-, 5 middenbouw- en 5 bovenbouwstamgroepen.

Op de site van de NJPV (Nederlandse Jenaplan Vereniging) vindt u nog meer informatie over Jenplanonderwijs;
www.jenaplan.nl.

Bouwstenen van ons onderwijs

Lezen

Bij het leesonderwijs maken we onderscheid in:

- voorbereidend en aanvankelijk lezen
- voortgezet technisch lezen
- studerend lezen

In groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van diverse hulpmiddelen om de belangstelling voor de geschreven taal te wekken en de vaardigheden van kinderen te ontwikkelen. We werken in groep 3 met de leesmethode Veilig Leren Lezen. In 2017-2018 zijn we gestart met de methode Leesparade, een methode voor voortgezet technisch lezen in de groepen 4 t/m 8. Op het eind van groep 8 willen we dat kinderen op hun niveau afgestemde leesteksten op een correcte wijze kunnen verklanken en begrijpen.

Schrijven

In de middenbouw werken de kinderen in schriften van de schrijfmethode Pennenstreken. De kinderen wordt geleerd om al snel zelfstandig te werken. Dit vraagt om een methode die flexibel gebruikt kan worden. Schrijven en aanvankelijk lezen sluiten daardoor evenwichtiger op elkaar aan.

Taal

Komend schooljaar gaan we het taalonderwijs op onze school een vaste vorm laten aannemen. We gaan ons oriënteren op welke wijze dit het beste kan. Dit gaan we doen door te kijken hoe we de leerlijnen vorm kunnen geven in een driejarige stamgroep.

We maken gebruik van de spellingmethode Taal actief. Om goed te leren spellen, is veel oefenen van belang. Elke spellingcategorie komt per leerjaar meerdere malen en in alle leerjaren terug, met steeds moeilijkere woorden. Uitdagend spellingonderwijs mag niet te voorspelbaar zijn. Daarom staat in elke les één spellingprobleem centraal, maar krijgen de kinderen ook woorden met andere en meerdere spellingproblemen aangeboden.

Engels

We willen de kinderen in contact brengen met de Engelse taal, omdat deze in de samenleving een belangrijke rol speelt. In groep 6, 7 en 8 wordt wekelijks lesgegeven in de Engelse taal. Spreekvaardigheid krijgt de meeste aandacht. Na twee jaar moeten de leerlingen in staat zijn eenvoudige gesprekjes in het Engels te voeren en is de basis gelegd voor de verdere ontwikkeling in deze taal.

Rekenen

Rekenen zien wij als een middel om de wereld om je heen te ontdekken. Het heeft vooral zin als het herkenbaar en toepasbaar is in het dagelijks bestaan. Daarom willen we dat de kinderen zich, in allerlei situaties die zich in het dagelijks leven voordoen, begrippen en vaardigheden eigen maken. Vanaf groep 3 wordt hieraan gewerkt vanuit de methode Wizwijs. In groep 1 en 2 ligt het accent op het werken met ontwikkelingsmaterialen en het werken aan voorbereidende rekenactiviteiten.

Wereldoriëntatie

Vanaf dit schooljaar bieden wij wereldoriëntatie geïntegreerd aan met de methode Blink. Hierbij is er op een onderzoekende en ontdekkende manier ruimte voor eigen onderzoek. We werken aan thema's in samenhang en met veel plaats voor eigen onderzoek.

De stamgroepleider neemt de kinderen op hun reis mee door de wereld langs de hoogtepunten. De kinderen gaan dingen ontdekken die zij boeiend vinden en dat kan voor elk kind iets anders zijn. In de thematische verwerking komen geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en techniek samen.

Topografie

In de bovenbouw geldt dat binnen het kennisgebied aardrijkskunde de topografie wekelijks aan bod komt. De nadruk ligt voor de zesdejaars leerlingen op topografische kennis van Nederland. De zevendejaars leren de topografie van Europa en de achtstejaars richten zich op de topografie van de wereld. Dit doen we door gebruik te maken van Topomasters

Verkeer

In de bovenbouw wordt één maal per drie jaar veel aandacht besteed aan dit vakgebied. Aan het eind van het desbetreffende jaar volgt de landelijke, theoretisch verkeersexamen en tevens een praktische proef, uitgewerkt door de school in samenwerking met de politie.

Expressie

Beeldende vorming, beweging, toneelspel, muzikale vorming en bevordering van creatief taalgebruik nemen een belangrijke plaats in ons ritmisch weekplan in. Expressieactiviteiten vinden met name in de middag plaats. Dit is vaak gekoppeld aan het themaproject. Ook tijdens de “Laatste schoolweek” is veel aandacht voor expressieve vorming. Resultaten van expressieactiviteiten zijn te zien in de lokalen, de hallen, tijdens vieringen en bij festiviteiten.

Burgerschapskunde

Burgerschap wordt niet direct gezien als een apart vak. Het maakt deel uit van de alledaagse activiteiten, waarbij leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in onze samenleving. Wij willen kinderen leren om daar nu en ook later, een positief kritische bijdrage aan te kunnen leveren. Ook als “jonge burger” moeten kinderen zich betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij waarvan zij deel uit maken. De ontwikkeling van burgerschapszin en sociale integratie komen aan de orde in alle groepen. We maken hiervoor soms ook gebruik van tv-lessen zoals Koekeloere, Huisje-boompje-beestje, Nieuws uit de natuur en het School-tv weekjournaal. Respect hebben voor elkaar en leren omgaan en samenwerken met andere kinderen is een wezenlijk onderdeel van het Jenaplanonderwijs.

Levensbeschouwing

Op onze school geven wij onderwijs vanuit een katholieke identiteit. Dit betekent dat ons onderwijs is gebaseerd op de christelijke normen en waarden. Om de kinderen vertrouwd te maken met die christelijke levenshouding worden de belangrijkste kenmerken van deze cultuur uitgelegd. Met name Kerstmis en Pasen worden, als belangrijke christelijke feestdagen, in projecten uitgewerkt en in een viering afgerond.

Catechese

Vaste schoolprojecten zijn het Kerst- en Paasproject. Deze activiteiten resulteren veelal in gezamenlijke vieringen.

Bewegingsonderwijs

De vakleerkracht gymnastiek geeft de onderbouw eenmaal per week gericht bewegingsonderwijs. In de midden- en bovenbouw krijgen de leerlingen de ene week een keer bewegingsonderwijs en de andere week wordt het twee keer gegeven. Daarnaast is er in onder- en middenbouw extra aandacht voor buitenspel. Voor de onderbouwgroepen is er een speelzaal ter beschikking. Minimaal eens per jaar vindt er een sport- en speldag plaats.

Huiswerk

Kinderen krijgen vanaf de bovenbouw structureel huiswerk mee. Dit is enerzijds om de kinderen vertrouwd te maken met huiswerk wat ze ook in de middelbare school krijgen en anderzijds om te oefenen met het plannen

van werk. Hierbij moet je denken aan extra oefenstof van rekenen en taal of de voorbereiding van een spreekbeurt, een boekbespreking, topografie of een kringgesprek.

Overgang basisonderwijs - voortgezet onderwijs

- Uiterlijk aan het begin groep acht krijgen de ouders van de achtstejaars een ‘kijk’-richting. Dit is nadrukkelijk geen schooladvies, maar is bedoeld als leidraad om te bepalen welke opendagen van VO scholen ze kunnen bezoeken.
- In de loop van het schooljaar schenken bovenbouwleerkrachten regelmatig aandacht aan de inrichting van het voortgezet onderwijs en de mogelijke keuzes daarin.
- Op een algemene ouderavond in november wordt er informatie gegeven over het de procedure rondom het schooladvies, het voortgezet onderwijs, over de aanmeldprocedure en over de IEP eindtoets. . Bovendien krijgen de ouders de nodige schriftelijke informatie over alle zaken die voor de schoolkeuze van belang zijn.
- Eind januari/begin februari ontvangen ouders van schoolverlaters een uitnodiging voor een adviesgesprek. Een kind zit meestal acht jaar bij ons op school. In die acht jaar hebben wij een goed beeld kunnen vormen van de mogelijkheden van het kind. Bij het geven van een advies voor het voortgezet onderwijs letten we op de sociaal-emotionele mogelijkheden, de zelfstandigheid, de weerbaarheid, cognitieve mogelijkheden, en het plannen van het werk.
- Voordat de eindtoets wordt afgenomen, worden kinderen aangemeld voor scholen van het voortgezet onderwijs. (Kijk op de website van de betreffende school wanneer en hoe dat moet.)
- Aan ons wordt gevraagd om vervolgens een “onderwijskundig rapport” op te sturen. In dat rapport worden het basisschooladvies, de schoolvorderingen, de leermogelijkheden, de werkhouding en andere relevante kindkenmerken beschreven. Ouders moeten dit rapport altijd inzien, voordat het doorgestuurd kan worden naar het VO. De school voor voortgezet onderwijs kan, wanneer dit nodig is, aanvullende gegevens opvragen. De school voor voortgezet onderwijs heeft het onderwijskundig rapport nodig om te kunnen beslissen over de plaatsing van uw kind. Op grond van het advies en de gegevens uit het onderwijskundig rapport beslist de school waar uw kind is aangemeld, of hij of zij toegelaten wordt. De toelating op het VO wordt bepaald voordat de resultaten van de eindtoets bekend zijn.
- In april wordt gedurende twee ochtenden de IEP eindtoets afgenomen. Bij deze eindtoets staat de leerling centraal. De IEP eindtoets is een papieren eindtoets die zodanig is samengesteld dat alle leerlingen worden uitgedaagd om te laten zien hoe vaardig zij zijn op het gebied van taal en rekenen. De IEP Eindtoets toetst de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen. De eindtoets sluit aan bij het Referentiekader taal en rekenen, zoals opgesteld door het Ministerie van OCW. Het start met makkelijke opgaven, die oplopen in niveau. Om ervoor te zorgen dat kinderen zich volledig kunnen concentreren op de toets, mogen ze in de boekjes schrijven en hoeven ze dus niet te werken met verschillende opdrachtenboekjes en antwoordformulieren.
- Indien het advies van de IEP eindtoets hoger is dan het schooladvies, zijn wij als school verplicht om het advies te heroverwegen. We zijn echter niet verplicht om het te herzien.

ICT

Op de Bijenkorf willen we verrijkend, innoverend onderwijs op maat bieden dat mee gaat met de invloeden en ontwikkelingen van de maatschappij. We hebben ervoor gekozen om in de komende jaren meer ICT in te zetten ter ondersteuning van onderwijsleerprocessen tijdens het blokuur, de instructies en de wereldoriëntatie. Door het gebruik van recent aangeschafte touchscreens, computers en ipads worden de ondersteuningsmogelijkheden uitgebreid. Zo maken we voor de inoefening van de leerstof gebruik van digitale middelen. Daarnaast is er aandacht voor het aanleren van computervaardigheden, bij zowel kinderen als leerkrachten. Ook willen we kinderen kennis laten maken met nieuwe toepassingen en vaardigheden. Zo wordt

er ruimte gemaakt om kennis te maken met de basis van het programmeren. Dat gebeurt door het gebruik van programma's als Scratch en incidenteel hebben wij de beschikking over Robots.

Daarnaast besteden wij ieder jaar aandacht aan Mediawijsheid en leren we de kinderen hoe ze verstandig kunnen omgaan met sociale media.

Voor- en vroegschoolse Educatie

In de onderbouw wordt gewerkt met een beredeneerd aanbod voor alle kinderen. Dit houdt in dat het aanbod wordt aangepast op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Wij werken middels thema's die maximaal 6 weken duren. Hierbinnen valt ook een aanbod in de onderbouw genaamd Voor- en Vroegschoolse Educatie, beter bekend als VVE. Wanneer kinderen een taalachterstand hebben omdat zij thuis nauwelijks Nederlands spreken, kunnen kinderen voor hun 4^e jaar een indicatie voor VVE krijgen via het consultatiebureau. Hierdoor komen jonge kinderen vroeg in aanmerking voor educatieve programma's om hun ontwikkeling te stimuleren. De kinderen met een VVE-indicatie hebben ten eerste recht op 4 dagdelen peuterwerk, maar ontvangen ook in de kleutergroep extra begeleiding op het gebied van taal en woordenschat. Wij zien bij ons op school een groeiend aantal kinderen met een indicatie, waardoor dit een steeds belangrijkere plaats in neemt in ons onderwijs in de onderbouw. Tevens werken wij binnen VVE met een warme overdracht vanuit de peuterspeelzalen en kinderopvang om zo goed mogelijk op de hoogte te zijn van de ontwikkeling van de kinderen.

3. De kwaliteit van ons onderwijs

In dit hoofdstuk informeren we u over de resultaten en ontwikkelingen van afgelopen schooljaar. Vervolgens staat beknopt beschreven wat de belangrijkste plannen zijn voor komend schooljaar. Ruim veertig jaar lang is De Bijenkorf een school waarvoor heel veel belangstelling bestaat, kinderen het geweldig naar hun zin hebben en oud-leerlingen met veel plezier op terugkijken. Een school waar leerkrachten hard en met plezier werken en waar behalve aandacht voor cognitieve zaken (rekenen en taal) ook veel tijd wordt besteed aan het aanleren van andere vaardigheden (zoals sociale vaardigheden, communicatieve vaardigheden, zelfverantwoordelijkheid en zelfstandigheid).

In die veertig jaar is er een verschuiving gaande geweest van de leerling populatie. Tegelijkertijd is de focus van het onderwijs in Nederland meer gericht op de opbrengsten van het taal en rekenonderwijs. Voor ons betekent deze verschuiving dat we meer dan voorheen bezig gaan met wat elk kind precies nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen op het gebied van rekenen en taal. We blijven dat doen vanuit onze visie: “We doen recht aan de ononderbroken ontwikkeling van kinderen. Deze ontwikkeling vindt plaats in alle vrijheid en veiligheid”. “Kinderen ontwikkelen een eigen identiteit. Ze hebben respect voor de sterke en zwakke kanten van zichzelf en van de ander”.

Binnen de school werken we samen in een professionele leergemeenschap waarin we van en met elkaar leren om de schoolontwikkeling volgens onze gezamenlijke visie te optimaliseren. Belangrijke pijlers daarbij zijn verbinden, samenwerken en communicatie (d.m.v. feedback, dialoog en reflectie).

Wat hebben we gerealiseerd in schooljaar 2018 – 2019

- Goede instructielessen bij rekenen en begrijpend lezen stonden centraal. Door de bouwcoördinatoren zijn klassenbezoeken afgelegd en bij vergaderingen stonden deze vakgebieden regelmatig op de agenda. De leerresultaten zijn hierdoor duidelijk verbeterd
- Er is gewerkt aan de verbetering van de zelfstandigheid van de kinderen. De luister- en werkhouding van de kinderen is verbeterd.
- Ook de rust en manier van werken in de openbare ruimtes is besproken. Er is gewenst gedrag vastgelegd bij de taakuren en instructielessen.
- De werkwijze in de stamgroepen is op elkaar afgestemd. De instructielessen zullen in de eigen stamgroep gegeven worden
- Er is een nieuwe wereldoriëntatiemethode geïmplementeerd. In schooljaar 2019-2020 gaan we werken met Blink
- Naast de genoemde scholingsactiviteiten hebben ook diverse leerkrachten individuele scholing gevolgd zoals, specialist van het jonge kind, cursus Directe Instructie, Numicon, Met Sprongen Vooruit, etc. Ook heeft een deel van het team Jenaplan – scholing gehad.

De plannen voor schooljaar 2019-2020

In het schooljaar 2019-2020 hebben we de koers van De Bijenkorf enigszins bijgesteld. De drie belangrijkste punten hierbij zijn:

1. Hoge verwachtingen hebben van leerlingen en onszelf.
2. Effectief eigentijds Jenaplan onderwijs.
3. De basis op orde.

In de praktijk betekent dit:

- Er komen meer computers in de klassen, zodat de kinderen het rekenen kunnen verwerken op de computer. Ook bij de andere vakken zal de I-pad meer ingezet worden.
- Goed onderwijs met leerkrachten die doel- en taakgericht, enthousiast, duidelijk zijn, die leerlingen motiveren en hoge verwachtingen hebben van de kinderen.
- We blijven werken met ritmisch weekplan (gesprek, spel, werk, viering). Daarnaast gaan we de thema's anders plannen, zodat wereldoriëntatie steeds meer de kern van ons onderwijs zal worden..
- We hebben afspraken gemaakt over het verbeteren van de zelfstandigheid in de stamgroep. Samen gewenst gedrag van de leerlingen besproken en vertaald in leerkrachthandelen.
- We gaan de begrijpend lees- en rekeninstructie en de verbeterde leerresultaten borgen.
- De school gaat een leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling opstellen

Schoolresultaten

Kinderen komen naar school om te leren, op vele gebieden en op allerlei manieren, met en van elkaar. Als school bieden wij de kinderen hiertoe de mogelijkheden. We stimuleren hen, dagen hen uit, bemoedigen en helpen. Vanaf groep één volgen wij de resultaten van ons onderwijs. We doen dat door observatie en toetsing. De analyse van deze gegevens vormen het uitgangspunt voor een passende voortgang. Om de kwaliteit van haar scholen te waarborgen maakt ons schoolbestuur- SKPO- gebruik van tien kwaliteitsindicatoren. Enkele indicatoren zijn:

1. De leerresultaten op basis van de eindscore,
2. De sociaal emotionele opbrengsten: het zelfvertrouwen en het welbevinden van de leerlingen,
3. Het leerlingenaantal
4. De uitslagen van de enquêtes ingevuld door leerlingen, ouders en leerkrachten
5. De tussenopbrengsten van de midden- en eindtoetsen van CITO in elk leerjaar

ad 1 Leerresultaten op basis van de eindscore: IEP

In onderstaande tabel is te zien wat de resultaten zijn van de eindtoets van onze school in de afgelopen drie schooljaren.

Schooljaar	Onze IEP score	Gemiddelde van de schoolgroep
2015-2016	81	80.80
2016-2017	76,7	78.30
2017-2018	84,4	81,00
2018-2019	84,5	81,80

In het resultaat is af te lezen dat de leerresultaten van onze school steeds van voldoende niveau zijn. We zijn daar tevreden mee, vooral ook omdat we naast het aanleren van reken- en taalvaardigheden binnen ons Jenaplanonderwijs veel aandacht geven aan andere vormingsgebieden en vaardigheden. De eindopbrengsten zijn stabiel afgelopen schooljaar. Naast eindopbrengsten vinden wij het als school van belang om de tussenopbrengsten in beeld te hebben. Hieraan kunnen we vroegtijdig zien waar veranderingen/verbeteringen noodzakelijk zijn. De tussenopbrengsten zijn in het schooljaar 2018-2019 allemaal op een goed niveau.

Ad 2 Sociaal emotionele opbrengsten: welbevinden en zelfvertrouwen

Het welbevinden en het zelfvertrouwen van onze leerlingen zijn voor ons belangrijke indicatoren. Om deze te meten, nemen we jaarlijks in de groepen 6, 7 en 8 de SAQI en WMK af. Het welbevinden van onze leerlingen ligt boven de gestelde norm. Het zelfvertrouwen ligt rond de gestelde norm en is dan ook geen aandachtspunt van onze school.

Pestbeleid

Pesten wordt op onze school niet geaccepteerd!!

Doel en aanpak van pestgedrag.

- Doel van de aanpak: het pesten onmiddellijk te doen stoppen.

Het gesprek dient als middel om pestgedrag aan te pakken. Hierbij is het motto: "Hoor en wederhoor toepassen". De aanpak is er verder op gericht de kinderen adequaat sociaal en positief te leren reageren op elkaar. De kinderen moeten immers weer verder met elkaar werken en spelen. Het doel van de aanpak is nadrukkelijk niet om één van de kinderen aan de 'schandpaal' te nagelen. Deze wijze van aanpak past ook in het kader van de school als 'opvoedingsinstituut'. De school heeft een sociaal veiligheidsplan in ontwikkeling waarin het pestbeleid wordt opgenomen.

Ad 3 Het leerlingenaantal

Al jaren schommelt het leerlingenaantal rond de 400 leerlingen. De laatste twee jaar zijn we enigszins in leerlingenaantal teruggelopen. We hebben dus geen wachtlijsten meer. Voor het komende schooljaar trekt het leerlingenaantal in groep 1 gelukkig weer aan.

Ad 4 De uitslagen van de enquêtes ingevuld door de leerlingen, ouders en leerkrachten

In het schooljaar 2016-2017 zijn de laatste vragenlijsten ingevuld. Ze zijn toen verwerkt en meegenomen in de plannen in dat jaar. Eén keer in de drie jaar nemen we enquêtes af.

Ad 5 De tussenopbrengsten van de midden- en eindtoetsen CITO in elk leerjaar

Om de tussenopbrengsten te verbeteren bij de basisvakken rekenen, lezen, taal, spelling en begrijpend lezen hebben wij het afgelopen jaar vooral veel extra aandacht besteed aan de instructie bij rekenen en begrijpend lezen. Dit heeft al effect gehad van de eindopbrengsten in 2018 zijn enigszins verbeterd.

De medezeggenschapsraad

Plaats van de MR

In de medezeggenschapsraad bespreken ouders en personeel alle belangrijke aangelegenheden van de school. Het bestuur hecht grote waarde aan een goed functionerende raad, omdat daardoor een breed draagvlak kan ontstaan voor alle besluiten die het bestuur en/of de school moeten nemen. Belangrijke besluiten van het bestuur behoeven de instemming van deze raad, zoals bijvoorbeeld: het schoolplan, het zorgplan, alle regels op het gebied van veiligheid en gezondheid, en het beleid met betrekking tot ondersteunende werkzaamheden verricht door ouders. Bij andere besluiten moet het bestuur de raad om advies vragen, zoals bijvoorbeeld: bij het besteden van de middelen die de school ontvangt, het deelnemen aan onderwijskundige experimenten, de

taakverdeling op school, de vakantieregeling, het toelatingsbeleid, enz. De raad werkt volgens een vastgesteld reglement, dat voor iedereen beschikbaar is.

De werkwijze van de MR

Vergaderingen van de Medezeggenschapsraad zijn openbaar en worden 6x per jaar op school gehouden. Agenda's en verslagen van de vergaderingen zijn te vinden op onze website en op het prikbord in de luifelentree. De leden van de raad zijn altijd aanspreekbaar voor alle ouders en leerkrachten. Via het secretariaat van de raad zijn de meeste stukken op te vragen. Onderwerpen die men in de M.R. besproken zou willen zien, dienen tijdig ingeleverd te worden bij het secretariaat van de M.R. De raad bestaat uit tien leden, met een gelijke vertegenwoordiging van ouders en het schoolteam. Een lid van de schoolleiding is als adviseur en als vertegenwoordiger van het schoolbestuur aanwezig.

Leden van de MR

De ouders worden vertegenwoordigd door:

- Elmi van Boxtel
- Paul Geels
- Chris Kuiken
- Kitty Wilgers

Vanuit het team nemen deel:

- Johan Boesten
- Inge Karman
- Sofie Van Otterdijk
- Silke Verbeek

De oudervereniging

De Bijenkorf beschikt al jaren over een enthousiaste en zeer actieve oudervereniging. Het streven van de oudervereniging is dat deze bestaat uit ouders van leerlingen uit alle drie de verschillende bouwen. Ze proberen, door het jaar heen, onderstaande taken uit te voeren:

- Stimuleren van ouderparticipatie.
- Het organiseren van informatieochtenden voor nieuwe ouders.
- Het organiseren van ouderthema-avonden zoals een avond over digitale media, kinderboeken, EHBO of over communiceren met kinderen.
- Ondersteunen bij activiteiten zoals carnaval, laatste schoolweek, kerst, het verkeersexamen, Opzetten van acties ten bate van de school of van goede doelen.

Om dit allemaal uit te kunnen voeren en de taken onderling te verdelen komen ze 9 à 10 keer per jaar bij elkaar, op een wisselende doordeweekse avond, in de koffiekamer van school. Hierbij is altijd iemand van de schoolleiding aanwezig. Wilt u meedenken over bovenstaande items of heeft u nieuwe ideeën kom dan een keer naar onze vergadering of neem contact op met de onderstaande leden.

Leden van de oudervereniging:

De ouders worden vertegenwoordigd door:

- Janneke van Aalst
- Janneke vd Sande
- Diana Braspenning
- Angelique Brunt
- Janis Mol
- Kim Turenhout

- Karin van de Ven
- Patrick van Loon

Vanuit het team nemen deel:

- Joyce van Bragt - Heijligers
- Jolanda de Vries

Klachtenprocedure

Overal waar mensen werken, kunnen fouten worden gemaakt of meningsverschillen ontstaan. Vaak kunnen we die oplossen door er met elkaar over te praten. Soms is er echter aanleiding om als ouder of medewerker een klacht in te dienen.

Interne vertrouwenspersoon

Een interne vertrouwenspersoon fungeert als eerste aanspreekpunt bij klachten van leerlingen, ouders en personeel over gedrag op school, maatregelen en nalatigheid. De interne vertrouwenspersoon vangt klagers op en begeleidt deze desgewenst tijdens de verdere klachtenprocedure. Binnen SKPO staan wij voor het zo laag mogelijk oplossen van problemen binnen de organisatie. Er wordt altijd geprobeerd een klacht of probleem met de eerst betrokkenen op te lossen; heeft er al een gesprek tussen ouders en leerkracht plaatsgevonden? Heeft een leerkracht het probleem al voorgelegd bij de directie? Hier verwijst of vraagt de interne vertrouwenspersoon in eerste instantie naar. Op onze school is de interne vertrouwenspersoon : Jet Verhagen telefoonnummer: 06-13029033. De vertrouwenspersoon is op de hoogte van de klachtenprocedure en wijst de hulpvrager de weg.

Externe vertrouwenspersoon

Als de klacht niet op schoolniveau kan worden opgelost, verwijst de interne vertrouwenspersoon door de externe vertrouwenspersoon van de SKPO-organisatie:

Mw. Irene Kersten,

Telefoon 06-11396901

De volledige klachtenregeling kunt u vinden op de website van bestuur SKPO.

4. De zorg voor de kinderen

Het volgen van de ontwikkeling

Uw zoon of dochter gaat niet naar school om te ervaren dat iets niet lukt. Hij of zij gaat naar school om te leren. Daarnaast is het van belang, dat uw kind zich prettig voelt en dat hij of zij uitgedaagd wordt. In dergelijke sfeer ontwikkelt een kind zich. De leerkracht is er dan om te begeleiden, te stimuleren en een passend onderwijsleerpakket aan te bieden. Doel van ons onderwijs is zodanige omstandigheden aan te bieden dat ieder kind optimaal presteert. De capaciteiten van het kind vormen het uitgangspunt waarmee gewerkt wordt, niet de leerstof. Bij elke stap voorwaarts wordt het kind beloond en wordt het uitgedaagd om een volgende ontwikkelingsstap te zetten. Een kind, dat regelmatig thuiskomt met de mededeling: “de juf zegt dat het goed gaat”, ontwikkelt zich goed in relatie tot zijn of haar mogelijkheden.

Het is onze taak ervoor te zorgen dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daar waar de ontwikkeling van een kind moeizaam verloopt, zullen wij extra hulp bieden en bij een kind dat zich snel ontwikkelt, zullen we extra uitdaging aanbieden. Deze extra hulp of uitdaging gebeurt in principe binnen de stamgroep en indien nodig, kunnen er extra instructiegroepen buiten de groep gevormd worden.

Wanneer een kind extra hulp krijgt staat beschreven in onze zorgniveaus per hoofdvakgebied. Deze niveaus staan uitvoerig beschreven in het document Schoolondersteuningsprofiel dat u kunt vinden op de website. Om de ontwikkeling van ieder kind goed te kunnen volgen, gebruiken we verschillende toetsen, analyses van schriftelijk werk, ervaringen en observaties van de leerkracht en gesprekken met ouders en kinderen. De gebruikte toetsen zijn net als de vaste besprekingsmomenten vastgesteld in een zorg- en toetsrooster. Aan de hand van deze gegevens kunnen we het onderwijsaanbod voor ieder kind, indien dat nodig is aanpassen. In de onderbouw wordt al begonnen met het systematisch volgen van kinderen. Daar worden immers al vele vaardigheden heel gericht aangeleerd en geoefend. Door vroegtijdige signalering proberen we mogelijke latere problemen te voorkomen. Van ieder kind worden alle uitslagen, resultaten, rapporten en verslagen van belangrijke gesprekken gedurende de basisschoolperiode verzameld in een digitaal dossier van het leerlingvolgsysteem Parnassys. De stamgroepleider beheert deze dossiers. Ouders hebben natuurlijk recht op inzage. Alleen na toestemming van ouders kan dit dossier door derden worden ingezien. Twee keer per jaar heeft iedere stamgroepleider een groepsbespreking met de intern begeleider. Bij dit overleg worden de resultaten van de groep als totaal besproken. Er wordt gekeken naar de consequenties die deze resultaten hebben voor de aanpak in de groep en er worden afspraken gemaakt over hoe dit organisatorisch vorm gegeven kan worden. Indien daar aanleiding toe is, vindt er na de groepsbespreking een individuele leerlingbespreking plaats tussen de stamgroepleider en de intern begeleider. Tijdens deze individuele leerlingbespreking komen de specifieke onderwijsbehoeften van die leerling aan bod en wordt een passend aanbod geformuleerd.

Speciale zorg

Resultaten van toetsen, extra onderzoek en/of uitslagen van de leerlingbespreking kunnen leiden tot acties voor individuele leerlingen. Deze kunnen betrekking hebben op een vertraagde ontwikkeling, een opvallend snelle ontwikkeling of een verstoorde sociaal-emotionele ontwikkeling.

- Als blijkt dat bij achterblijvende vorderingen, de extra aandacht van de leerkracht onvoldoende resultaat oplevert, dan raadpleegt de leerkracht de intern begeleider. Deze geeft advies of gaat over op verder onderzoek. Ook kan gebruik gemaakt worden van deskundigheid vanuit externe organisaties. In beide gevallen zal dit leiden tot een plan van handelen. Er wordt gestreefd naar ondersteuning onder schooltijd op school, bijvoorbeeld door verlengde instructie en begeleidde inoefening. Als binnen de school al het mogelijke is ondernomen om het kind te helpen en de handelingsplannen leveren niet het gewenste resultaat op, dan zal verder onderzoek door externe instanties noodzakelijk zijn. Het resultaat van dit onderzoek kan leiden tot een vorm van verwijzing. Al deze vormen van individuele ondersteuning van het kind gebeuren in nauw overleg met de ouders.
- Als uit leerresultaten en leermotivatatie blijkt dat er ruimte is voor deelname aan een rekenplusprogramma of andere plusactiviteiten, wordt bekeken welke begeleiding voor de betreffende leerling het meest wenselijk is. Mogelijke activiteiten zijn dan: deelname aan

wiskundelessen, het compacten van leerstof of het aanbieden van aanvullende en verrijkende materialen.

Passend Onderwijs

In het kader van Passend Onderwijs maakt de SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven (30.07). Dit samenwerkingsverband coördineert in Eindhoven, Best, Son en Breugel de samenwerking tussen scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO). De wet op Passend Onderwijs geeft iedere school de opdracht mee de onderwijsbehoefte van elk kind leidend te laten zijn en het onderwijs daar zoveel mogelijk op af te stemmen. Samenwerking met andere scholen of andere instanties kan daarbij ondersteunend zijn en kansen bieden. Op de website van het samenwerkingsverband, www.po-eindhoven.nl, vindt u informatie over passend onderwijs in onze regio en de aangesloten schoolbesturen en scholen.

Indien een leerling een onderwijsbehoefte heeft die vraagt om een plaats binnen het speciaal (basis) onderwijs, dan is daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor nodig. De TLV wordt aangevraagd bij het samenwerkingsverband. De coördinator toetst de aanvraag procedureel. Indien voldaan is aan de aanvraagcriteria wordt de TLV vastgesteld en vervolgens afgegeven. Voordat een TLV wordt afgegeven, heeft de school van desbetreffende leerling overleg gehad met de ouders. Indien school (en ouders) besluiten om een TLV aan te vragen, (ofwel het kind te verwijzen naar een andere school), vindt er een gesprek plaats tussen de verwijzende school, ouders, de ontvangende school voor speciaal (basis) onderwijs en eventueel externe deskundigen. Het doel van dit gesprek is om met elkaar de duur en de inhoud van de toelaatbaarheidsverklaring te bepalen.

In het kader van Passend Onderwijs heeft de school zorgplicht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Dit betekent dat de basisschool waar een kind schriftelijk is aangemeld, de plicht heeft om een passende onderwijsplek te vinden indien school zelf niet of onvoldoende kan afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van het kind. Alle scholen in het samenwerkingsverband hebben een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat de ondersteuningsmogelijkheden zijn van onze school. Dit profiel dient als basis om een goede afweging te maken of wij als school af kunnen stemmen, anders gezegd of onze school voldoende kan aansluiten bij de (school) ondersteuningsbehoefte van uw kind. Ons schoolondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school.

Samenwerking tussen ouders en het team

De ouders en de school verzorgen samen het grootste gedeelte van de opvoeding van de kinderen. Voor de ontwikkeling van de kinderen is het uiteraard het meest zinvol wanneer ouders en school zoveel mogelijk in overeenstemming met elkaar handelen. Wij vinden het erg belangrijk dat ouders op zoveel mogelijk manieren betrokken zijn bij de school. We proberen dit te realiseren:

- door ouders de mogelijkheid te bieden hun kinderen dagelijks in de klas te brengen,
- door ouders deel te laten nemen aan de organisatie en uitvoering van het continuïteitsrooster,
- door ouders uit te nodigen om te assisteren bij verschillende onderwijstaken,
- door oudergesprekken/rapportavonden over de vorderingen van hun kind,
- via de medezeggenschapsraad,
- via de oudervereniging,
- middels een stamgroep-informatie-avond aan het begin van het schooljaar,
- in de begeleiding van kinderen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs,
- middels de digitale nieuwsbrief "De Bijblijver",
- door ouders uit te nodigen om deel te nemen aan evenementen,
- door het organiseren van een afscheidsavond in de laatste schoolweek.

Indeling groepen

De indeling van de groepen verloopt middels een zorgvuldig proces, waarbij zowel leerkrachten als intern begeleiders betrokken zijn. De organisatie van onze Jenaplanschool maakt het mogelijk om voor elke leerling

een keuze te maken uit zes stamgroepen wanneer hij/zij van bouw wisselt. Er wordt gestreefd naar zo evenwichtig mogelijke groepssamenstellingen waarbij rekening wordt gehouden met de onderwijsbehoeften van de kinderen, broertjes/zusjes en kindkenmerken. Bij eventuele problemen heeft de directie een doorslaggevende stem.

Bouwverlenging

Wanneer een leerling geen doorlopende ontwikkeling doormaakt en daar op een of andere manier (bijv. sociaal-emotioneel) hinder van ondervindt, kan na intensief onderzoek en overleg met de ouders besloten worden tot bouwverlenging. Bouwverlenging gebeurt alleen indien de verwachting is dat er voor een kind rendement behaald kan worden. De school heeft hierin een doorslaggevende stem.

Werkwijze:

1. De stamgroepleid(st)ers komen tot een zorgvuldig overwogen en weldoordacht voorlopig advies. Ze bespreken dit met de interne begeleiding, mogelijk na overleg met collega-leerkracht(en).
2. De stamgroepleid(st)ers bespreken dit advies met de desbetreffende ouders, waarbij de ouders de mogelijkheid hebben nieuwe gegevens in te brengen.
3. De stamgroepleid(st)ers bespreken dit opnieuw met de interne begeleiding en komen tot een definitief advies. Het definitieve advies wordt door de stamgroepleid(st)er medegedeeld aan de ouders.

5. Communicatie

Informatie “De Bijblijver”

In principe verschijnt “De Bijblijver” om de twee weken. Deze nieuwsbrief bevat informatie over de dagelijkse gang van zaken op school.

Website

Op onze site: www.bsdebijenkorf.nl vindt u naast praktische informatie zoals het overblijfrooster, het vakantierooster en de Bijblijvers ook foto's en mededelingen vanuit de verschillende groepen.

Schoolgids

De schoolgids wordt jaarlijks op de website geplaatst. Op verzoek ontvangen ook belangstellende ouders een papieren versie van deze gids.

School – app

Onze school heeft ook een eigen school – app. Deze is te downloaden via de app – store. Hierin kunt u o.a. de Bijblijver lezen, uw kind ziekmelden, het vakantie-rooster inzien, nieuws uit de groepen, schoolgesprek etc. Belangrijk nieuws wordt in de app als pushbericht verstuurd.

Ouderavonden/ Rapportage

Aan het begin van het schooljaar is er in iedere stamgroep een kennismakings- en informatieavond. Voor de leerlingen van groep 3, 6 en 7 worden er kort voor of na de herfstvakantie “eerste indruk gesprekken” gehouden. Eventueel worden door het jaar heen algemene informatieavonden georganiseerd. De oudervereniging organiseert bij voldoende interesse jaarlijks een thema-avond. Ook onze 8e jaars leerlingen zijn daarbij betrokken.

Ons team hecht grote waarde aan een goede rapportage. De rapportage is aangepast aan het ontwikkelingsstadium van de kinderen. Op het einde van de onderbouwperiode krijgen de kinderen een plakboek met daarin een aantal van hun werkjes en “een persoonlijk woordje van de juf”. Tweemaal per schooljaar ontvangen de leerlingen van groep 3 t/m 8 een rapportage.

Daarin wordt verslag gedaan:

1. over de ontwikkeling van het kind met betrekking tot de 4 pedagogische situaties; gesprek, spel, werk en viering. De stamgroepleider beschrijft hier hoe de leerling functioneert.
2. over de vorderingen op de verschillende leergebieden (taal, rekenen, spelling, lezen, schrijven, wereldoriëntatie, presenteren en creatieve vorming).

Resultaten worden gewaardeerd in een 5-punts schaal; goed, ruim voldoende, voldoende, bijna voldoende en onvoldoende.

3. Sinds schooljaar 2015-2016 is een Sportfolio toegevoegd aan het rapport. Hier zijn de gegevens van de kinderen met betrekking tot het bewegingsonderwijs opgenomen.

Extra gesprek met de schoolleiding of leerkracht

Indien gewenst is het altijd mogelijk om een extra gesprek met de leerkracht van uw kind te plannen. Het is aan te bevelen om hiervoor vooraf een afspraak te maken.

6. Schoolse zaken

Stichting Overblijven

Om het overblijven van de kinderen tussen de middag te kunnen realiseren wordt er een beroep gedaan op alle ouders. Voor de organisatie is er een stichting in het leven geroepen. Ouders komen een aantal keer per jaar

helpen bij het overblijven en betalen een overblijfbijdrage van € 12,50 per kind per jaar. Zowel leerkrachten als kinderen ervaren de aanwezigheid van ouders tussen de middag als zeer waardevol. Stichting Overblijven Basisschool De Bijenkorf heeft een eigen brochure waarin de afspraken met betrekking tot het overblijven duidelijk staan vermeld. Deze brochure wordt voor de zomervakantie uitgereikt. Ouders van kinderen die later in het jaar instromen ontvangen op dat moment de brochure. De overblijfbijdrage dient voor de herfstvakantie worden overgemaakt te op rekeningnummer: NL 41 INGB 0009 1013 74 t.n.v. Stichting Overblijven Basisschool De Bijenkorf. Een coördinator van de stichting is tijdens kantooruren bereikbaar onder nummer: 06-16764866.

Ouderbijdrage

Elk jaar vraagt de school de ouders een bijdrage die ten goede komt aan de kinderen; deze bijdrage is vrijwillig. Met het geld worden extra activiteiten georganiseerd zoals o.a. “de laatste schoolweek”, de sportdag voor midden- en bovenbouw, de speeltuindag voor de onderbouw, kerstactiviteiten, het carnavalsfeest en de stamgroep-afscheidsdag op het eind van het jaar. Om deze activiteiten te kunnen verwezenlijken vragen we een bijdrage van € 40,00 per kind. (Dit is een richtbedrag.) Hogere bedragen zijn natuurlijk ook van harte welkom.) In het begin van het jaar komt er een verzoek om het bedrag over te maken op rekeningnummer: NL 95 RABO 0158 2409 44, T.n.v. Stichting Oudergelden Bijenkorfschool. Voor de kinderen die vanaf januari op school komen is de ouderbijdrage € 20,00. Aan alle ouders wordt verslag gedaan over de inkomsten en uitgaven van de ouderbijdrage. De begroting en besteding moet worden goedgekeurd door de medezeggenschapsraad. Het is niet de bedoeling dat er nog extra ouderbijdragen gevraagd worden voor de stamgroep, afscheidsdagen of andere evenementen.

Schooltijden

Dag	Schooltijden
Maandag	8.30 uur tot 14.45 uur
Dinsdag	8.30 uur tot 14.45 uur
Woensdag	<u>De leerlingen van groep 3 t/m 8:</u> 8.30 uur tot 12.00 uur <u>De leerlingen van groep 1 en 2:</u> 8.30 uur tot 12.00 uur om de week (zie ook jaarrooster)
Donderdag	8.30 uur tot 14.45 uur
Vrijdag	8.30 uur tot 14.45 uur

Bij evenementen kunnen er incidenteel wijzigingen in de schooltijden voorkomen. U wordt daarvan tijdig, via De Bijblijver, op de hoogte gebracht.

Regels m.b.t. het brengen en halen van kinderen

Bij de eerste bel om 8.20 uur kunnen de kinderen samen met hun ouders/verzorgers de school binnen. Bij de tweede bel om 8.30 uur moeten alle kinderen in hun klas zijn. Ouders zijn tot 8.30 uur welkom in de groep. Daarna starten de lessen. Het is belangrijk dat iedereen zich stipt aan deze tijden houdt. Wanneer kinderen te laat komen of wanneer ouders te lang in de groep zijn, storen ze de effectieve leertijd. De kinderen kunnen vanaf 14.45 uur worden opgehaald. Tot ongeveer 14.40 uur vinden in onze hallen diverse schoolse activiteiten plaats. Wij vragen de ouders bij het ophalen van hun kinderen daar rekening mee te houden en te wachten in de entrees van onze school.

Onderwijstijd

Op jaarbasis (het administratieve schooljaar loopt van 1 oktober tot 1 oktober) maken de kinderen van onze school de volgende uren:

Groep 1 t/m 2 898 uren

Groep 3 t/m 8 964,5 uren

Over een periode van 8 jaar maken de kinderen met de uren van 2019-2020 in totaal 7583 uren (7520 uren zijn wettelijk bepaald).

Surveillance

In de ochtendpauze wordt er door de stamgroepleerkrachten per toerbeurt gesurveilleerd. In de middagpauze wordt de surveillance geregeld door de Stichting Overblijven, dan surveilleren er ouders. Iedere middagpauze is er een leerkracht buiten aanwezig om de ouders te ondersteunen.

Vakantierooster en studiedagen 2019-2020

Studiedag	03-10-2019
Herfstvakantie	12-10-2019 tot 20-10-2019
Studiedag	06-12-2019
Kerstvakantie	21-12-2019 tot 05-01-2020
Studiedagen	03-02-2020 tot 04-02-2020
Voorjaarsvakantie	22-02-2020 tot 01-03-2020
Studiedag	23-03-2020
Goede Vrijdag	10-04-2020
Tweede Paasdag	13-04-2020
Meivakantie	25-04-2020 tot 10-05-2020
Hemelvaart	21-05-2020 tot 22-05-2020
Pinksteren	01-06-2020
Studiedagen	18-06-2020 tot 19-06-2020
Zomervakantie	13-07-2020 tot 21-08-2020

Aannamebeleid

Op onze school zijn alle kinderen, met verschillende levensovertuigingen, maatschappelijke en sociaal-economische achtergronden welkom. Om de instroom van nieuwe leerlingen in goede banen te leiden en er zorg voor te kunnen dragen dat de stamgroepen evenwichtig worden samengesteld, zijn er een aantal afspraken gemaakt. Een Jenaplanschool is een gemeenschap die kinderen, leraren en ouders omvat. Ouders hebben een deel van de opvoeding van hun kinderen overgedragen, maar ze spelen ook zelf in de school een belangrijke rol, want zonder hun medewerking en ondersteuning is de school tot weinig in staat. Van ouders die voor onze school kiezen, verwachten wij daarom dat zij achter de uitgangspunten van het Jenaplanonderwijs staan en ook daadwerkelijk actief betrokken zijn. (D.w.z. structureel participeren in ons overblijfsysteem en incidenteel ondersteuning geven bij onderwijsactiviteiten als leesouder, begeleider van groepjes bij sportdagen, vervoerder bij excursies, ondersteuner bij evenementen enz.) Bij de aanname worden ouders gewezen op deze verwachtingen t.o.v. ouderparticipatie. Door hun kind op onze school in te schrijven, bevestigen ouders dat zij het pedagogisch en didactisch klimaat en onze Jenaplanvisie onderschrijven en zich conformeren aan de verwachtingen t.o.v. ouderparticipatie. Middels de informatie-uitwisseling, die voortvloeit uit gesprekken met ouders, de eventuele onderwijskundige rapportage van de school van herkomst en eventuele hulpverlenende externe instanties, zal de directie aangeven of een inschrijving al dan niet mogelijk is.

Inschrijven van leerlingen

Middels het aanmeldformulier verstrekken ouders gegevens en geven aan graag in aanmerking te komen voor een plaatsing van hun zoon / dochter op onze school. Dit kan via onze website of middels een papieren versie (downloaden of ophalen op school). We kennen bij de aanmelding en inschrijving twee groepen leerlingen die ieder een eigen traject volgen:

1. Kinderen die hun schoolloopbaan beginnen in groep 0/1

Ook de aanmelding van nieuwe kleuters gaat via het aanmeldformulier. Omdat er erg veel belangstelling voor onze school bestaat, is het raadzaam om uw kind zo vroeg mogelijk aan te melden. Wanneer u voor de

aanmelding informatie wilt over de school, kunt u een afspraak maken met de directie. Het gesprek dat volgt, is bedoeld om ouders inzicht te geven in hoe wij op school werken, welke mogelijkheden de school te bieden heeft en welke verwachtingen de school van de ouders heeft. Wanneer u uw kind heeft aangemeld, ontvangt u in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt, bericht over de definitieve aanmelding. Wij werken hierbij in volgorde van aanmelddatum. Een uitzondering hierop zijn broertjes en zusjes van kinderen die reeds op school zitten. Zij krijgen, indien de school een passend onderwijsaanbod kan verzorgen, voorrang. Hiervoor vragen wij wel om een tijdige vooraanmelding(uiterlijk drie jaar) . Hierdoor houden wij zicht op het aantal kinderen dat wij naast de broertjes en zusjes kunnen plaatsen.

2. Schoolgaande kinderen die een andere school zoeken.

Ouders maken een afspraak met de directie. Het gesprek dat volgt is bedoeld om ouders inzicht te geven in hoe de school werkt, welke mogelijkheden de school te bieden heeft en welke verwachtingen de school van de ouders heeft. Ook wordt hierin besproken welke ontwikkeling de kinderen momenteel doormaken op hun huidige school. Tussen aanmelden en het daadwerkelijk inschrijven van een kind zal de directie, na toestemming van de ouders contact opnemen met bijvoorbeeld de peuterspeelzaal, de school waar het kind vandaan komt of eventuele gegevens opvragen via de gemeentelijke leerplichtambtenaar. Mogelijk volgt een tweede gesprek, waarbij het kind aanwezig is. Het belang van het kind, het belang van de school, de draagkracht van de groep en de leerkracht alsmede de beschikbare middelen, worden meegenomen in het directiebesluit tot inschrijving.

Plaatsing

De directie plaatst in overleg met de betreffende leerkrachten, nieuwe kinderen in een groep. Hierbij wordt rekening gehouden met o.a. groepsgrootte en samenstelling van een groep. De directeur heeft hierin een doorslaggevende stem. We vragen de ouders die hun kind hebben ingeschreven om een half jaar voordat hun zoon/dochter 4 jaar wordt, contact op te nemen met de school. Ouders krijgen dan actuele informatie over de school. Als het kind geplaatst zal worden, neemt de stamgroepleidster van de onderbouwgroep een viertal weken voor de vierde verjaardag contact op. Er wordt dan een afspraak gemaakt om kennis te maken en de kennismakingsdagen in de klas te plannen. Uw kind kan dan direct zien in welke klas hij/zij zal komen.

Vierjarigen

Wordt uw kind 4 jaar in de periode 1 oktober tot 1 juni dan mag hij/zij vanaf 4 jaar hele dagen naar school komen. De kinderen kunnen in overleg met ons vier dagdelen voor hun vierde verjaardag komen wennen. Wordt uw kind 4 jaar in de periode 1 juni tot einde schooljaar dan gaan we samen met de ouders/verzorgers in overleg over de eerste schooldag.

Tijdens de kennismakingsmiddagen, twee weken voor het einde van het schooljaar, worden de nieuwe leerlingen één middag uitgenodigd kennis te maken met de school, hun nieuwe leerkracht en hun stamgroepenoten. Wij gaan er vanuit dat kinderen die bij ons op school komen zindelijk zijn.

Ziekmelden

Als uw kind ziek is, verzoeken wij u dit via onze schoolapp, schriftelijk of telefonisch aan school door te geven. Telefonische meldingen van afwezigheid kunnen 's ochtends vanaf 8.00 uur doorgegeven worden. Als wij geen afmelding hebben gekregen en wij missen uw kind, dan nemen wij rond 9.00 uur contact met u op. Dit wordt gedaan ter bescherming van uw kind. U hebt uw kind naar school zien gaan en verwacht dat het daar gearriveerd is. Om onnodige ongerustheid op school en thuis te voorkomen, verzoeken wij u dringend om ziekmeldingen tijdig aan ons door te geven.

Verwijdering leerling

Voor schorsing of verwijdering hanteren wij de wettelijke procedure, vastgelegd in de wettelijke bepalingen en procedures uit de Wet Primair Onderwijs (WPO). De school conformeert zich hiermee aan SKPO-afspraken.

Leerplicht

Uw kind kan vanaf het vierde jaar naar onze school gebracht worden. De leerplicht begint op de eerste dag van de nieuwe maand nadat uw kind 5 jaar geworden is. Dat wil zeggen dat vanaf het vijfde jaar uw kind verplicht is om naar school te gaan.

Verlof aanvragen

Buiten de vastgestelde schoolvakanties die in overleg met team, medezeggenschapsraad en het bestuur zijn bepaald, mogen wij de leerplichtige leerlingen niet zonder dringende redenen vrijaf geven. Voor het geval uw kind extra vrij moet hebben, wordt u verzocht een verlofformulier af te halen bij één van de bouwcoördinatoren of de directeur. Het ingevulde formulier moet daarna afgegeven worden bij de leerkracht, bouwcoördinator of directeur. De wet kent een aantal vrijstellingsgronden. Zo kunnen ouders verlof aanvragen voor religieuze feestdagen, zoals het Offerfeest. Een veel voorkomende is het verlof voor een vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties om. De directeur mag één keer per jaar verlof verlenen voor zo 'n vakantie en wel voor hooguit tien dagen oftewel twee schoolweken. Deze regeling is uitsluitend bestemd voor kinderen van ouders met een beroep dat het onmogelijk maakt binnen alle vastgestelde schoolvakanties met vakantie te gaan, bijvoorbeeld de horeca. De werkgever moet dit kunnen aantonen. Daarnaast kan er verlof aangevraagd worden om 'andere gewichtige omstandigheden'. 'Gewichtige omstandigheden' zijn omstandigheden die nauw samenhangen met de persoonlijke situatie van de leerling. Dan valt te denken aan sterfgevallen in de naaste familie, aan jubilea in het gezin en van naaste familie, aan huwelijk van een gezins- of familielid.

Nog een uitermate dringend verzoek: houdt u met de planning van uw vakanties rekening met het vakantierooster van de school. Dat is ook in het belang van uw kind.

Gymnastiek

In de gymlessen dragen de kinderen een gypakje of een korte broek met T-shirt. Verder hebben ze gym schoenen (geen zwarte zolen!), een handdoek en een tas nodig. Lange haren worden in een staart gedragen. In de onderbouw blijven de gym schoenen op school voor gebruik in de speelzaal. Douchen na iedere gymles is verplicht. Raadzaam is het dragen van badslippers. Ieder kind neemt deel aan de gymles. Op dinsdag hebben de kinderen van de middenbouw iedere even week gym en de kinderen van de bovenbouw iedere oneven week.

Tijd	maandag	dinsdag	donderdag	Vrijdag
08:30 – 09:15	M2	M2/B3	B3	O1
09:15 – 10:00	M3	M3/B2	B2	O2
10:00 – 10:30				
10:30 – 11:15	M4	M4/B1	B1	O3
11:15 – 12:00	M5	M5/B4	B4	O4
12:00 – 12:45				
12:45 – 13:30	M1	M1/B5	B5	
13:30 – 14:30		Atelier	Workshop	

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen komen normaliter terecht in de blauwe bak in de hal. Enkele keren per jaar worden de spullen, na een laatste waarschuwing in De Bijblijver, opgeruimd. Kijk dus even als u iets kwijt bent. Het merken van de spullen en kleding van uw kinderen helpt om ze bij de eigenaar terug te bezorgen.

Mobiele Telefoons

Het gebruik van mobiele telefoons door kinderen in onze school of op het schoolterrein is niet toegestaan. Als om een dringende reden het meenemen van een mobiele telefoon gewenst is, gebeurt dit na overleg met de leerkracht en moet de telefoon in bewaring worden gegeven bij de leerkracht. In dringende gevallen kan via de schooltelefoon contact worden opgenomen. (040-2414715). Bij verlies, diefstal of schade kan de school niet aansprakelijk worden gesteld.

Luizenproblematiek

Om de steeds weer terugkerende luizenproblematiek aan te pakken, worden alle leerlingen na elke schoolvakantie gecontroleerd op de aanwezigheid van hoofdluis. Hierdoor hopen wij eventuele (nog niet opgemerkte) besmetting snel op te kunnen sporen en verdere uitbreiding zo veel mogelijk te voorkomen. De controle wordt uitgevoerd door vaste personen, de zogenaamde “luizenouders”.

Protocol Hoofdluis voor ouders/verzorgers

Belangrijk:

Wij wijzen u erop dat het in eerste instantie de taak is van ouders/verzorgers om kinderen op hoofdluis te controleren. De school vervult hierbij een ondersteunende rol.

De procedure bij constatering van luis op school is als volgt: Er wordt meteen telefonisch contact opgenomen met de ouders/verzorgers door één van de luizencoördinatrices van onze school. Indien zij er niet in slagen om iemand te bereiken, zal er een brief meegegeven worden aan de leerling. De beslissing wanneer u met de behandeling gaat beginnen, ligt bij u. De school geeft toestemming om het kind meteen van school af te halen. Indien tijdens de nacontrole blijkt dat er nog geen verbetering in de situatie is opgetreden, zal er weer contact opgenomen worden, ditmaal door de schoolleiding. Daarna, indien de situatie onveranderd blijft, wordt er aan de ouders/verzorgers gevraagd om toestemming om de G.G.D. contact met hen op te laten nemen voor verder advies over de behandeling.

1	Behandel via de uitkammethode of met een antihoofdluismiddel in combinatie met kammen. Antihoofdluismiddelen zijn verkrijgbaar bij apotheek of drogist. Bij gebruik van een antihoofdluismiddel na een week de behandeling herhalen. Lees de bijsluiter goed door en volg de aanwijzingen op. Voor kinderen met lang en dik haar meer van het middel gebruiken, bij te zuinig gebruik is behandeling vaak zinloos. Kam na de behandeling het natte haar met een fijntandige kam om de gedode luizen te verwijderen.
2	Blijf minstens 14 dagen na de start van de behandeling het natte haar dagelijks kammen met een fijntandige kam. Door crèmespoeling in het haar te doen wordt het haar beter kambaar.
3	Controleer de rest van het gezin op hoofdluis: bij hoofdluis en/of bij onbehandelde neten dichterbij enkele centimeters bij de hoofdhuid behandelen. Bij geen hoofdluis en/of neten verder dan enkele centimeters van de hoofdhuid NIET behandelen. Antihoofdluismiddelen werken niet preventief. Blijf daarna wekelijks controleren.
4	Oude neten blijven na de behandeling aan het haar kleven en groeien er vanzelf uit; u kunt de neten eruit knippen, het natte haar kammen met een netenkam (nitcomb-M2, Assykam of niskkakam), oude neten losweken door met een doekje met azijn op het haar te deppen, of een middel gebruiken ter verwijdering van oude neten, verkrijgbaar bij de apotheek.
5	Neten tot enkele centimeters van de hoofdhuid kunnen luizen bevatten, neten verder dan enkele centimeters van de hoofdhuid zijn leeg.
6	Blijf bij neten verder dan enkele centimeters van de hoofdhuid wel controleren, er kan namelijk een nieuwe besmetting plaats vinden.
7	Na gebruik de kammen goed reinigen met water en zeep. Luizen en neten verwijderen
8	De rol van overdracht via kammen, mutsen, jassen, petten, sjaals, koptelefoons, knuffels en beddengoed is nooit wetenschappelijk aangetoond.
9	Als u na de behandeling nog steeds hoofdluis aantreft, kies dan voor de tweede behandeling een product met een andere werkzame stof, bij voorkeur een product met dimeticon. U mag maximaal 1 x per week behandelen.
10	Advies: kinderen met lang haar kunnen het haar van hun kind het beste in een staart of vlecht doen, dit vermindert de kans op verspreiding.
11	Het is belangrijk dat alle personen met hoofdluis gelijktijdig behandeld worden.
12	Na de behandeling met malathionhoudende hoofdluismiddelen mag er op de dag van de

	behandeling niet gezwommen worden in chloorwater, omdat chloor het hoofdluismiddel inactieveert. Malathion is brandbaar. Vermijd open vuur en gebruik geen föhn.
13	Meld geconstateerde hoofdluis op school en geef het door aan ouders van vriend(inn)en.
14	Voor meer informatie: raadpleeg de website van de GGD Brabant-Zuidoost http://www.ggdbzo.nl/ouders/hoofdluis

Verjaardagen

Kinderfeestjes leerling

Regelmatig komt het voor dat jarige kinderen de uitnodigingen voor hun kinderfeestje via school uitdelen. Wij vinden dat niet juist, omdat er in iedere groep kinderen zijn die niet worden uitgenodigd. Het komt voor dat kinderen jarenlang geen uitnodiging ontvangen. Voor die kinderen is zo'n situatie heel pijnlijk en dat willen wij graag voorkomen. Wij vragen u ons daarbij te helpen door geen uitnodigingen in het klaslokaal of op het schoolplein uit te delen.

Verjaardag leerkracht

Wij verzoeken ouders dringend om geen geld in te zamelen t.b.v. cadeaus voor jarige leerkrachten.

Beleid met betrekking tot ziektevervanging

Bij een ziektemelding van een leerkracht gaat de directeur als volgt te werk.

- De school heeft een eigen vervanger. Zij wordt in eerste instantie ingezet;
- Is zij al ingezet, dan wordt een vervanger aangevraagd bij het stafbureau van SKPO;
- Bij geen vervanging wordt intern gekeken of opsplitsing van de groep mogelijk is. De kinderen worden dan over een aantal andere klassen verdeeld;
- Bieden voorgaande mogelijkheden geen oplossing dan raden we ouders aan hun kind thuis te houden. Daarvoor zijn door de inspectie de volgende afspraken gemaakt: niet op de eerste dag, ouders worden schriftelijk op de hoogte gebracht;
- De directie is niet altijd beschikbaar voor vervanging.

Bij een langdurig vervangingsprobleem worden groepen om beurten naar huis gestuurd. U wordt daar altijd een dag van te voren schriftelijk van op de hoogte gebracht.

Overblijven

Bij ons op school blijven alle kinderen over tussen de middag. De leerkracht eet het eerste kwartier van de lunchpauze samen met de kinderen in het klaslokaal. In elke groep is een ouder aanwezig, die assisteert en toezicht houdt op de kinderen die ervoor kiezen om na het eten in het lokaal te blijven. Het is op onze Jenaplanschool beleid dat elke ouder medewerking verleent aan het overblijfsysteem. De kinderen die buiten spelen doen dat onder toezicht van surveillance-ouders. De leerlingen brengen een lunchpakket en een (goed afsluitbare) drinkbeker mee. Op school wordt thee geschonken. De leerlingen kunnen eventueel melk of fruitsap meenemen. Snoep, koeken, verpakte snacks en koolzuurhoudende dranken zijn niet toegestaan. Tijdens de ochtendpauze is er voor groep 3 t/m 8 gelegenheid om meegebracht fruit en drinken te nuttigen. Voor de onderbouw is er een gezamenlijk fruitmoment.

Verzekering

Door het bestuur van onze school is een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. De verzekering is van kracht voor ongevallen die de verzekerden (alle leerlingen van de school) overkomen tijdens het verblijf in de schoolgebouwen en op de bijbehorende terreinen tijdens de officiële schooluren, alsmede tijdens het gaan van huis naar school en omgekeerd gedurende ten hoogste een uur voor en na schooltijd. De verzekering geldt, mits in schoolverband en onder toezicht, ook bij verblijf op sportvelden, tijdens deelname aan sportwedstrijden, in gymnastieklokalen en zwembaden, tijdens ouderavonden en schoolfeestjes en ook tijdens excursies. Let wel: de

verzekering dekt niet de schade die leerlingen elkaar toebrengen aan brillen e.d. tijdens het spelen. In dit geval kunt u een beroep doen op uw eigen W.A. verzekering.

Sponsoring

De Bijenkorf staat positief ten opzichte van sponsoring door derden. Daarbij geldt nadrukkelijk dat gelden en middelen verkregen uit sponsoring uitsluitend ten goede dienen te komen aan het directe onderwijs, dan wel worden aangewend voor activiteiten in het belang van de kinderen.

Fotograferen/Filmen

Regelmatig wordt er gefilmd en gefotografeerd binnen school. Foto's van allerlei evenementen kunt u terugvinden op onze website en Facebook. Filmopnamen worden gebruikt voor informatieavonden en voor observatie van leerlingen en leerkrachten. We gaan er vanuit dat ouders hiermee akkoord gaan en dat zij zelf ook zorgvuldig omgaan in het beschermen van de privacy van kinderen. Wij verzoeken u daarom ook om geen eigen foto's van kinderen op social media te plaatsen. Heeft u problemen met deze gang van zaken dan vragen wij u om dat te melden bij de directie.

Bereikbaarheid van ouders

In geval van ziekte of een ongeval is het belangrijk dat ouders of verzorgers van onze leerlingen bereikbaar zijn. We vragen ouders dan ook om elk schooljaar hun actuele telefoonnummers en noodnummers door te geven. Tussentijdse wijzigingen van telefoonnummers of adressen horen wij ook graag direct. Wij rekenen het tot de verantwoordelijkheid van de ouders om er zorg voor te dragen dat de bereikbaarheidsgegevens actueel zijn.

Kleding

Wij verwachten dat kinderen netjes gekleed op school komen. Kinderen dragen op De Bijenkorf geen hoofddoekjes en andere hoofddekels. Bij inschrijving op onze school gaan wij ervan uit dat u zich conformeert aan de schoolafspraken. Medewerkers en stagiaires mogen wel hoofddoeken dragen, mits zij de identiteit van de school onderschrijven.

Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf. Het ene jaar maakt hij van alle klassen een groepsfoto, van alle kinderen enkele foto's. Ook van broertjes/zusjes samen maakt hij foto's. Het andere jaar maakt hij alleen groepsfoto's. Deze dag wordt vooraf aan u bekendgemaakt.

7. Overige instanties

Spilcentrum Dommelbeemd

Sinds 2008 werken Korein Kinderplein en De Bijenkorf in een samenwerkingsverband aan een pedagogisch raamplan voor kinderen van nul tot en met twaalf jaar. Na een periode van inhoudelijke voorbereiding is in schooljaar 2011/2012 fysiek vormgegeven aan de realisering van het “Spilcentrum Dommelbeemd”. Toen in de zomer van 2011 gemeenschapshuis De Landing onverwacht beschikbaar kwam, bood dit ideale kansen. De naast elkaar gelegen gebouwen bieden als Spilcentrum betere ontwikkelingskansen voor kinderen tot en met twaalf jaar. Er kan nu op allerlei gebied beter worden samengewerkt. Zo maakt Korein gebruik van de gymzaal en de speelplaats van de school en maakt de school gebruik van ruimte van Korein, onder andere voor wiskundelessen. Daarnaast worden er geregeld gezamenlijke projecten, thema’s, vieringen en naschoolse activiteiten georganiseerd. Naast een pedagogisch raamplan is er een didactisch raamplan, om de doorgaande lijn van de voorschoolse educatie zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij het onderwijs op de basisschool.

Korein biedt onderdak aan:

- Dagopvang en PeuterPlaza voor nul tot vierjarigen,
- kidZ Club voor vier- tot negenjarigen,
- Campus voor kinderen van negen tot dertien jaar.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Voor de organisatie van de naschoolse opvang werkt onze school samen met Korein Kinderplein. Kinderen van 4 tot 9 jaar zijn welkom op de KidZ Club van Korein Kinderplein. Voor kinderen van 9 tot 13 jaar is er de Campus. De begeleiding en activiteiten zijn aangepast op de leeftijdsgroepen. De pedagogisch medewerkers plannen diverse activiteiten en zijn deskundig en betrokken. De kinderen worden op school opgehaald en lopen onder begeleiding van een medewerker van Korein naar het, naast de school gelegen Korein Kinderplein. Na aankomst kunnen de kinderen eerst even bijkomen van de schooldag, met een cracker of fruit en iets te drinken. Daarna mogen ze meedoen aan diverse activiteiten, zoals sport, muziek, cultuur en techniek. Op het Korein Kinderplein zijn speciale plekken om te ontspannen, te spelen, te computeren en huiswerk te maken.

Vakantieopvang

Tijdens de vakantie organiseert het Korein Kinderplein allerlei activiteiten. U kunt tijdelijke vakantiecontracten afsluiten, indien u dan meer gebruik wil maken van de opvang een schoolvrije dag? Ook tijdens studiedagen van De Bijenkorf kunnen de kinderen, na overleg, naar Korein Kinderplein.

Voorschoolse opvang.

Opvang vóór school is mogelijk vanaf 7.30 uur. Korein zorgt ervoor dat uw kind op tijd op school komt. Korein Kinderplein is gevestigd aan de Tarwelaan 109, 5632 KD Eindhoven, Tel: (040) 8200246. Kijk voor meer informatie op www.koreinkinderplein.nl.

Naast Korein zijn er nog andere opvangmogelijkheden. Meer informatie vindt u op hun websites.

GGD

Wat kan Jeugdgezondheid betekenen voor u en uw kind? Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger gaat u voor het beste voor uw kind, zodat hij of zij kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Maar kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. En dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheid helpen.

Jeugdgezondheid

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheid van de GGD Brabant-Zuidoost, dat bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en een medewerker gezondheidsbevordering. De jeugdverpleegkundige neemt deel aan de zorgstructuur van school.

Contactmomenten

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan ontvangt u een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Denk aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan schoolverzuim en gedrag. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

Zorgen bij zorgen

Iedere ouder of verzorger heeft wel eens vragen over de gezondheid of ontwikkeling van zijn of haar kind. Denk bijvoorbeeld aan groei- of gehoorproblemen, slaap- en eetproblemen, moeilijk gedrag of vragen over opvoeding. Alle ouders, leerlingen, maar ook de school kunnen met dit soort vragen terecht bij het team Jeugdgezondheidszorg. Als de leerkracht of intern begeleider een gesprek of onderzoek aanvraagt, is hiervoor toestemming van de ouders nodig. Afhankelijk van de vraag of het probleem, bekijkt het team of verder advies of onderzoek nodig is. Voor vragen over de ontwikkeling en opvoeding van uw kind kunt u terecht bij WIJ-Eindhoven. Zie meer over Wij Eindhoven in de volgende alinea. Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vindt u ook op de website www.informatiediehelpt.nl De informatie is ontwikkeld door de Stichting Opvoeden.nl in samenwerking met deskundigen en is getoetst door ouders.

Inentingen

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt hij of zij de laatste twee inentingen tegen DTP (Difterie, Tetanus en Polio) en BMR (Bof, Mazelen en Rode hond). Meisjes van 12 jaar krijgen ook de vaccinatie tegen HPV (baarmoederhalskanker). De GGD verstuurt hiervoor uitnodigingen en vaccineert op een aantal centrale locaties in de regio.

Altijd welkom

Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? U kunt contact opnemen met de sector Jeugdgezondheid

- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/ouders
- Stuur een e-mail naar: mijnkindendeaggd@ggdbzo.nl
 - Vermeld altijd de voor- en achternaam en geboortedatum van uw kind
- Of bel 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 17.00 uur.

Een gezonde school

- GGD helpt bij projecten over overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit,
- Medewerkers van de GGD kijken of de school schoon en veilig is en geven hierbij advies,
- GGD verzorgt voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen,
- GGD ondersteunt om hoofdluis te voorkomen en te bestrijden,

- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.

Wij Eindhoven

Als ouder(s) wilt u natuurlijk dat het met uw kind(eren) goed gaat op school. En gelukkig is dit meestal ook zo. Maar toch kan het gebeuren dat het met uw kind(eren) op school wat minder goed gaat. Heeft dat met leren of zaken die op school gebeuren te maken, dan kunt u daar met de leerkracht(en) van uw kind(eren) over praten. Er kan natuurlijk ook iets anders aan de hand zijn. Bijvoorbeeld dat uw kind vaak bij ruzies is betrokken, dat het niet zo goed luistert op school of thuis, of niet goed in zijn of haar vel zit. Denk hierbij bijvoorbeeld aan moeite met het naar bed gaan, dat u kind en lastige eter is of dat het gedrag van u kind thuis moeilijk te hanteren is. Hiervoor werkt school samen met WIJ-Eindhoven Woensel Noordoost. Daar zijn professionele ondersteuners die samen met u bespreken wat er nodig is om uw kind te helpen. Daarbij bekijken ze eerst wat u zelf kan doen, en of en hoe familie, vrienden, bureu u daarbij kunnen helpen. Lukt het niet om op deze manier een oplossing te vinden voor uw kind? Dan bekijkt de ondersteuner van WIJ Eindhoven samen met u en uw kind wat er nodig is.



Kim Dierckx is medewerker bij het WIJ-Eindhoven-team van Woensel Noordoost. Zij is voor SPILcentrum Dommelbeemd en dus basisschool de Bijenkorf en voor Korein kinderopvang de contactpersoon. U kunt haar bereiken via de leerkracht en/of intern begeleider van basisschool de Bijenkorfschool of via de leidster van de kinderopvang. U kunt haar ook direct benaderen voor vragen op haar email adres : kimdierckx@wijeindhoven.nl.

Elke dinsdagochtend van 8.15 tot 8.45 uur is zij aanwezig in de hal van de school. Zij is altijd bereid tot een informatief gesprek om meer te weten te komen over wat WIJ-Eindhoven doet en eventueel voor u en uw gezin kan betekenen. U kunt uw vragen ook stellen via het mailadres woenselnoordoost@wijeindhoven.nl via nummer 040-2388998. Ook is er ieder dinsdagmorgen een medewerker van het team Wij-Eindhoven Noordoost bij de inloop bij B.I.E.B. Tarwelaan 56 tussen 8.15 uur en 8.45 uur.

Naast vragen over de kinderen en opvoeden kunt u bij Wij Eindhoven ook terecht met vragen over financiën, werk, inkomen, huiselijke relaties, voorzieningen, wonen enzovoorts.

Meldcode kindermishandeling

Op 1 juli 2013 is de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in werking getreden. De wet bepaalt dat organisaties en zelfstandige beroepsbeoefenaren in de sectoren onderwijs, gezondheidszorg, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, sport, jeugdzorg en justitie een meldcode moeten hebben én het gebruik ervan moeten bevorderen. De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe wij als school moeten omgaan met het signaleren en melden van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Financiële tegemoetkoming

Steeds meer ouders kunnen hun kinderen niet mee laten doen met bijvoorbeeld sport, muziek- of dansles, vrijwillige ouderbijdrage, hobbyclub enz., omdat ze dat niet kunnen betalen. Soms zijn ook de kosten voor school (bijvoorbeeld schoolbenodigdheden, schoolreis, kamp, excursies) niet meer op te brengen. In veel gevallen kunnen gezinnen een aanvraag bij de gemeente doen voor bijzondere bijstand, of gebruik maken van de 'meedoenbijdrage'. Daarvoor moet men zich melden bij het Inwonersplein, Stadhuisplein 10, tel 14 040 (zie www.eindhoven.nl).

De Meedoenbijdrage is er voor ieder gezinslid. Welk bedrag u in totaal ontvangt, hangt af van de leeftijdsgroep waarin u en uw eventuele partner en/of kinderen vallen. Voor kinderen tot 18 jaar wordt de bijdrage niet eerder dan in de maand augustus uitbetaald, aan het begin van het nieuwe schooljaar.

0 tot 4 jaar € 177,-

4 tot 12 jaar € 247,-

12 tot 18 jaar € 487,-

18 jaar tot de AOW-gerechtigde leeftijd € 152,-

AOW-gerechtigde leeftijd en ouder € 282,-

Niet iedereen komt voor deze regelingen in aanmerking en ook niet alle kosten worden vergoed. Dan zijn er nog meer mogelijkheden. In Eindhoven zijn drie stichtingen die kinderen tussen de 4 en 18 jaar kansen bieden om toch mee te kunnen doen:

- Stichting Leergeld (<http://www.leergeld.nl/>) Odysseuslaan 2, 5631 JM Eindhoven; e-mail: secretariaat@leergeld-eindhoven.nl; telefoon: 040-2131141 (beperkt bereikbaar, berichten zijn in te spreken via de voicemail). Stichting Leergeld is bedoeld om kinderen, waarvan hun ouders/verzorgers in een financieel moeilijke situatie zitten, in staat te stellen mee te doen aan activiteiten die de school organiseert, of aan sport, beweging, muziek, dans, enz. De Stichting kan ook een bijdrage doen voor de aanschaf van een fiets, een computer, of allerlei schoolbenodigdheden. Leergeld werkt met vrijwilligers. Zij komen op huisbezoek om samen met de aanvrager alle mogelijkheden en wensen te bespreken. Ouders/verzorgers kunnen zelf contact opnemen met Leergeld, maar ook anderen kunnen dit voor hen doen. De huisbezoekers gaan ook na of er gebruik kan worden gemaakt van gemeentelijk voorzieningen (zie hierboven) en zijn daar eventueel behulpzaam bij. Als Leergeld aanvragen tegenkomt die te maken hebben met sport of cultuur, zorgen zij voor verdere afhandeling door de hierna genoemde stichtingen. Leergeld kan ook hulp bieden in de vorm van het verstrekken van een voorschot, of een renteloze lening. Leergeld behandelt alle aanvragen in alle vertrouwelijkheid.
- Het Jeugdsportfonds is een particuliere organisatie die de contributie en/of de sportattributen betaalt voor kinderen uit gezinnen die leven van een uitkering, in de schuldsanering zitten of een inkomen hebben onder het sociaal minimum. Meer informatie vindt u op www.jeugdsportfonds.nl. Het is telefonisch bereikbaar op maandag- en dinsdagmiddag van 13.00 uur tot 16.00 uur en op donderdag tussen op 9.00 uur tot 16.00 uur op telefoonnummer 06 13197317. Buiten deze tijden kan de voicemail ingesproken worden. Deze stichting is van mening dat elk kind de gelegenheid moet hebben om te sporten. Sporten is leuk om te doen, je groeit er lichamelijk en geestelijk van, je ontwikkelt zelfvertrouwen en je gevoel voor eigenwaarde en het brengt je in contact met anderen. Sporten in clubverband bevordert bovendien de individuele, sociale en maatschappelijke integratie. Ouders/verzorgers kunnen niet zelf een aanvraag indienen, maar moeten dit laten doen door een intermediair (b.v. de school, een maatschappelijk werkster, Stichting Leergeld, of iemand anders die betrokken is bij de begeleiding van het gezin) Jeugdsportfonds betaalt de contributie en eventuele sportattributen tot een maximum van € 225,00 per jaar per kind. Het Jeugdsportfonds keert géén geld uit aan kinderen of aan de ouder(s), maar rechtstreeks aan de sportinstelling of –winkel.
- Het Jeugdcultuurfonds Eindhoven is er voor kinderen en jongeren van 4 – 18 jaar uit gezinnen waar geen geld is om de contributie voor de muziek / dansschool of andere culturele activiteit te betalen.

In dat geval kan een beroep gedaan worden op het Jeugdcultuurfonds. Jeugdcultuurfonds Eindhoven is onderdeel van een backoffice waarin ook de stichting Leergeld en het Jeugdsportfonds Eindhoven hun uitvoerende werkzaamheden hebben ondergebracht. Meer informatie over het Jeugdcultuurfonds vindt u op www.jeugdcultuurfonds.nl. Telefonisch is het jeugdcultuurfonds bereikbaar op nummer 06 13197317. Het Jeugdcultuurfonds wil dat alle kinderen in Nederland zich kunnen ontwikkelen in minstens één kunstdiscipline. Het zelf beoefenen en ervaren van cultuur is de basis van het culturele leven. Kunst beoefen je voor jezelf. Omdat het leuk is en ontspannend. Maar het draagt ook bij aan je persoonlijke ontwikkeling, aan het gevoel ergens bij te horen en ervaringen te kunnen delen. De effecten van het ontwikkelen van je eigen creativiteit en het laten horen of zien wie je bent en wat er in je leeft, zijn groot. Wie aan kunst doet, krijgt meer zelfvertrouwen, het concentratievermogen neemt toe en het vergroot de sociale vaardigheden. Daarom wil het Jeugdcultuurfonds dat ook kinderen uit gezinnen die het financieel moeilijk hebben de gelegenheid krijgen om actief aan kunst te doen. Ouders/verzorgers kunnen niet zelf een aanvraag indienen, maar moeten dit laten doen door een intermediair (b.v. de school, een maatschappelijk werkster, Stichting Leergeld, of iemand anders die betrokken is bij de begeleiding van het gezin). De bijdrage van het Jeugdcultuurfonds bedraagt maximaal € 450 per jaar voor lessen of attributen zoals een instrument of balletschoenen. Het Jeugdcultuurfonds keert géén geld uit aan kinderen of aan de ouder(s), maar rechtstreeks aan de culturele instelling.

Het team van de Bijenkorf wenst u een prettig schooljaar.