



J e n a p l a n b a s i s s c h o o l
DE BIJENKORF

Schoolgids 2025-2026

Jenaplanschool voor eigenwijs onderwijs

Voorwoord

Het zoekt bij ons op de Bijenkorf...

Als je bij onze school binnenvliegt, zul je meteen zien dat we veel meer zijn dan een school. We zijn de plek waar je als kind thuis bent. We zijn de plek waar je jezelf kan en mag zijn. We zijn allemaal verschillend en dat waarderen we omdat we zo van elkaar kunnen leren. Bij ons is de wereld je leeromgeving, waarin we samen praten, werken, spelen en vieren. We leren lezen en rekenen, maar ook samenwerken en zelfstandig te zijn. We leren onze creativiteit en verbeeldingskracht te gebruiken om problemen op te lossen, we oefenen ons aanpassingsvermogen om te kunnen incasseren.

En als je na jaren Bijenkorf uitvliegt heb je die vaardigheden ontwikkeld die je nodig hebt om verder te komen. Met vertrouwen in de capaciteiten en talenten die je uniek maken. Wat je later ook wordt, je bent al iemand: **jezelf**.

Iedereen is welkom op de Bijenkorf. In deze schoolgids lees je over ons onderwijs, wat we belangrijk vinden, hoe we dat doen en hoe we ons onderwijs organiseren. Wanneer je vragen en/of opmerkingen hebt of kennis wilt maken & een kijkje wilt nemen in onze school, neem dat gerust contact op met het MT om een afspraak te maken.

Met vriendelijke groet,

Team Jenaplanbasisschool de Bijenkorf.

Inhoud

Over onze school	6
Jenaplanbasisschool de Bijenkorf is	6
De doelen van ons onderwijs	6
Het gebouw	6
Stamgroepen	7
Clusters	7
SPIL centrum.....	7
De praktijk	9
Gesprek	9
Spel	9
Werk	9
Viering	9
Het team.....	10
Stagiaires	10
Aanbod en inhoud	11
Cluster 1, het Jonge Kind	11
Cluster 2, 3 en 4.....	11
Wereldoriëntatie	11
Taal	12
Lezen	12
Woordenschat	13
Schrijven	13
Rekenen.....	13
Creatieve vorming	13
Verkeer	14
Digitale vaardigheden en media.....	14
Engels	14
Topografie	14
Sociaal – emotionele ontwikkeling.....	14
Zicht op ontwikkeling & ondersteuning	15
Groeidocumenten; groeimap van het kind	15
Groeigesprekken met kind, ouders en stamgroepleerkracht.....	15
Ondersteuning op de Bijenkorf	16
Schoolondersteuningsprofiel	17

Samenwerking met externe instanties.....	20
GGD	22
Voortgezet onderwijs	23
Passend onderwijs.....	23
Onderwijsresultaten.....	24
Kwaliteit	25
Ontwikkeling – Verdieping – Legitimering	25
Onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen 2025-2026.....	25
Instroom 4-jarigen.....	25
Zij-instroom	26
Ouderparticipatie	26
Medezeggenschapsraad en OuderRaad.....	26
LeerlingenRaad.....	27
Communicatie	27
Activiteiten op school.....	28
Activiteiten i.s.m. ouders & ouderraad	28
Vieringen met ouders.....	28
Start van het schooljaar: StamgroepViering.....	28
Afscheidsviering stamgroepoudsten	28
Afscheidsviering schoolverlaters	28
Uitstapjes en overige activiteiten.....	28
Belangrijk om te weten	29
Je kind is ziek	29
Vervanging stamgroepLeerkrachten	29
Er is er één jarig	29
Bestrijding hoofdluis.....	29
Groepsverdeling	29
Buitenschoolse Opvang.....	30
Verlof en verzuim	30
Veiligheid	30
Schorsing en verwijdering	30
Sociale veiligheid en meldcode	31
Verkeersveiligheid rond de school	31
SKPO - bestuur, organisatie, scholen.....	32
Zicht op ontwikkeling	33
Personeelsbeleid	34

Privacywetgeving.....	34
Klachten.....	35
Klachtenregeling.....	35
Klachten ongewenst gedrag	35
Contactgegevens interne vertrouwenspersoon	35
Vertrouwensinspecteur	36
Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)	36
20 basisprincipes van het Jenaplan	37
Praktische informatie	38
Stamgroepenindeling	39
Schooltijden.....	41
Schooltijden.....	41
Pauzetijden.....	41
Brengen begin schooldag & ophalen einde schooldag.....	41
Fietsenstalling.....	41
Spreken van de leerkracht.....	41
Ziekmelden	41
Gym	42
Kalender	43
Jaarrooster	43
Stamgroepviering begin schooljaar	43
Informatieavond PO-VO	43
Ouderhulp	43
Adressen.....	45
Instemming MR schoolgids 2025-2026	46

Over onze school

Je kind gaat ruim 7500 uren naar de basisschool. Daarom kies je bewust voor een school. Je wilt dat je kind zich in een veilige omgeving optimaal ontwikkelt. Je wilt dat je kind met plezier naar school gaat, dat het gezien wordt, zichzelf leert kennen, vrienden heeft, en na acht jaar terugkijkt op een geweldige basisschooltijd. Dat willen wij ook! In deze schoolgids kun je lezen hoe wij dit bereiken, zodat je weet waarvoor je kiest.

Jenaplanbasisschool de Bijenkorf is ...

...een Jenaplanschool voor eigenwijs onderwijs. Een basisschool met ongeveer 350 kinderen in de wijk Vaartbroek in Eindhoven. Op onze school speel, werk en leer je van, door en met elkaar. Daarom vinden wij het ontzettend belangrijk dat de voorwaarden hiervoor goed zijn. We willen een fijne school zijn met een goede sfeer, waar ruimte is voor iedereen en waar je als kind en ouder gezien en gehoord wordt. We vormen daarmee een leef- werkgemeenschap.

Jenaplan is een onderwijsvorm, ontstaan rond 1921 in de Duitse stad Jena en de jaren '50 in de vorige eeuw in Nederland verspreid. Dit onderwijs is gebaseerd op een sterke visie en heeft twintig basisprincipes als uitgangspunt. Deze zijn achter in deze gids te vinden. In Nederland zijn ongeveer 220 Jenaplanscholen.

De doelen van ons onderwijs

We voldoen aan de kerndoelen Nederlands, Engelse taal, rekenen/wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs zoals opgesteld door het ministerie van Onderwijs en brengen kinderen deze kennis en vaardigheden bij. Daarnaast willen we dat kinderen zich op alle gebieden ontwikkelen. We willen dat kinderen ...

- opgroeien tot sociale, zelfstandige en zelfbewuste personen
- zicht hebben op hun eigen ontwikkeling en de invloed die ze daarop uit kunnen oefenen
- kansen krijgen om zich zo optimaal en breed mogelijk te ontplooiën
- graag naar school gaan en gemotiveerd en betrokken zijn bij hun onderwijsleerproces
- op een bewuste en constructieve wijze deelnemen aan de samenleving
- na het laatste basisschooljaar terugkijken op een geweldige basisschooltijd.

Meer informatie over de referentieniveaus van taal en lezen, kun je lezen op:

www.taalenrekenen.nl

Het gebouw

De Bijenkorf is gelegen aan de rand van de wijk Vaartbroek in Eindhoven. Wanneer je goed naar het gebouw kijkt, kun je zien dat het geïnspireerd is op een echte bijenkorf.

Er zijn twee verdiepingen met in totaal 16 stamgroeplokalen. In elk lokaal vind je een vaste kring van banken en groepjes van tafels om samen te werken. Uiteraard zijn er ook mogelijkheden voor individuele werkplekken voor kinderen die dat nodig hebben. Zowel op de boven- als benedenverdieping in het gebouw zijn verschillende gezamenlijke ruimtes waar kinderen samen kunnen spelen en werken.

Op de benedenverdieping is een grote ruimte waar ook een podium staat. Deze grote hal wordt regelmatig gebruikt voor vieringen met alle kinderen van de school en/of vieringen met ouders. De school beschikt over een eigen gymzaal. De ingang is gelegen aan de speelplaats, tegenover de hoofdingang. In de school is er tevens een speelzaal waar de kinderen van de onderbouw beweegactiviteiten doen.

Stamgroepen

Eén van de belangrijkste kenmerken van Jenaplan is dat kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in stamgroepen zitten.

Er zijn 15 stamgroepen, die onderverdeeld zijn in 4 clusters.

- Cluster 1: 3 onderbouwstamgroepen met 4-5-6 jarigen (leerjaar 1 en 2)
- Cluster 2: 4 onderbouwstamgroepen met 6-7-8 jarigen (leerjaar 3 en 4)
- Cluster 3: 4 bovenbouwstamgroepen met 8-9-10 jarigen (leerjaar 5 en 6)
- Cluster 4: 4 bovenbouwstamgroepen met 10-11-12 jarigen (leerjaar 7 en 8).

De leerkracht van deze groep wordt de stamgroepleerkracht genoemd. Verschillende leeftijden in een stamgroep heeft veel voordelen:

- Kinderen hebben verschillende rollen in de stamgroep. Ze zijn een keer de jongste en de oudste van de groep. Ze ervaren hoe het is om hulp te krijgen, maar ook hulp te geven. Dit heeft een positief effect op hun zelfvertrouwen en de sociale ontwikkeling.
- Kinderen ontwikkelen zich op eigen wijze, in hun eigen tempo. In een stamgroep is zoveel diversiteit dat daar ruimte en begrip voor is. Je eigen ontwikkeling en eigen leerlijn bepaalt het niveau van je instructie. Dit is per vakgebied leidend in: Wat heb je nodig? Dit kan verrijking/verdieping of extra instructie/ inoefening of herhaling zijn.
- De stamgroepen bestaan gemiddeld uit 24 kinderen. De instructiegroepen zijn kleiner, gemiddeld 12 kinderen. Hierdoor ontstaat veel interactie en krijgt de stamgroepleerkracht goed zicht op de ontwikkeling van kinderen.
- Elk jaar vindt er doorstroming plaats. De stamgroep is dus geen statisch geheel waarin de sociale positie van kinderen altijd hetzelfde blijft. Dit geeft elk jaar weer nieuwe kansen aan kinderen om nieuwe vrienden te maken.
- De stamgroepleerkracht heeft je kind twee jaar in de groep waardoor zij/hij je kind goed leert kennen en goed kan begeleiden.
- Omdat elk jaar een deel van de stamgroep nieuw is, blijft de groepscultuur (waar samen een jaar aan gewerkt is) in stand. De stamgroepleerkracht kan de nieuwe kinderen in de groep extra aandacht geven.

Clusters

Een cluster bestaat uit teamleden die 'lid' zijn van een cluster. Zij bieden gezamenlijk pedagogische nabijheid aan alle kinderen in het cluster. De stamgroepleerkrachten vormen de basis van het cluster, welke wordt aangevuld met een onderwijsassistent, VVE coördinator (bij cluster 1), IB-er, pedagogische ondersteuning vanuit de vakleerkracht burgerschap & maatschappij en ondersteuner NT2 & nieuwkomersonderwijs. Het cluster werkt samen met ambulante mensen zoals de vakleerkracht bewegingsonderwijs, de leerkracht van het speurderslab en de ICT-er.

SPIL centrum

De kinderopvang maakt ook onderdeel uit van onze leef-en werkgemeenschap. Samen vormen we een SPILcentrum: SPILcentrum Dommelbeemd. Veel kinderen worden voor en/of na school door onze collega's van de kinderopvang opgevangen. Op deze plek spelen en leren kinderen door en met elkaar.

Daarnaast verzorgt de kinderopvang het peuterwerk. Peuters van 2 en 3 jaar oud komen een dagdeel spelen en leren.

De afstemming en samenwerking tussen school en de kinderopvang is dan ook van groot belang om samen één leef-en werkgemeenschap te kunnen zijn voor kinderen en ouders. Deze verbinding wordt actief gemaakt en steeds verder vormgegeven vanuit de Jenaplanvisie. Dit versterkt de onderlinge saamhorigheid en samenwerking. Van zowel onze jonge kinderen, peuters en kleuters, en de professionals van de school en de kinderopvang.

Continuurooster

De Bijenkorf heeft een continuurooster wat wil zeggen dat de kinderen gedurende de hele dag op school aanwezig zijn. Tussen de middag hebben de kinderen een half uur pauze. Vanaf 8:20 is de school open. De lesdag start om 8:30 uur, dan verwachten we dat alle kinderen aanwezig zijn.

De schooltijden voor groep 1 t.e.m. 8 zijn:

Maandag	8:30 uur – 14:45 uur
Dinsdag	8:30 uur – 14:45 uur
Woensdag	8:30 uur – 12:00 uur Alle kinderen eten thuis of bij de opvang.
Donderdag	8:30 uur – 14:45 uur
Vrijdag	8:30 uur – 14:45 uur

Identiteit

Jenaplanbasisschool de Bijenkorf maakt, samen met 35 andere scholen in Eindhoven en Son & Breugel, deel uit van SKPO. Allemaal scholen die van oudsher een christelijke, protestantse of katholieke achtergrond hebben.

Onze school, met een van oudsher katholieke identiteit, verwelkomt kinderen met alle achtergronden. Juist om elkaar te leren kennen en van en met elkaar te leren over de wereld vanuit respect voor iedereen.

De praktijk

Op onze Jenaplanschool spelen vier pijlers een belangrijke rol, deze zijn spel, werk, gesprek en viering. Deze pijlers vormen de basis van het ritmisch weekplan, waarop voor alle vakgebieden voldoende tijd is ingepland.

Gesprek

De dag begint en eindigt met een kringgesprek. Daarin wordt gesproken over de dag en de gebeurtenissen die hebben plaatsgevonden. Het werk wordt geëvalueerd en kinderen krijgen de kans te vertellen over zichzelf en over wat hen bezighoudt. In zulke gesprekken leren kinderen elkaar kennen, leren ze gericht luisteren en zichzelf te uiten.

Voorbeelden van gesprek zijn themakring, vertelkring en verslagkring.

Spel

Geef kinderen een stapel blokken en ze bouwen, geef ze de ruimte en ze bewegen. Spelen is voor hen een natuurlijk iets. Hier sluiten we graag bij aan. Door spel leren kinderen de wereld, zichzelf en elkaar kennen. Al spelend maken ze iets wat ze hebben beleefd tot iets van zichzelf, brengen problemen tot een oplossing, leren hun emoties te uiten en doen kennis en vaardigheden op. In de onderbouw is veel spel te zien, maar ook in de bovenbouw wordt bewust ruimte gemaakt voor spelend leren.

Werk

Kinderen in cluster 1 leren spelend in een rijke speel- en leeromgeving met diverse hoeken. Kinderen in cluster 2, 3 en 4 werken in hun stamgroep zelfstandig, in duo's of in groepjes aan een weekplan. De stamgroepleerkracht geeft kinderen in groepjes per ontwikkelingsniveau instructie in (begrijpend) lezen, rekenen, spelling en taal. Daarnaast werken kinderen samen aan thema's over de wereld. Het aanbod wordt verder geoefend, uitgewerkt en eigen gemaakt in het werk dat in het weekplan wordt ingepland. Weekplannen kunnen per groep en kind verschillend zijn.

Viering

Op De Bijenkorf vinden we samen vieren heel belangrijk. We hechten vooral veel waarde aan het pedagogische aspect wat we terugzien bij samen vieren. Dat we samen zijn, bij elkaar horen en met elkaar delen wat we beleefd, geleerd en gedaan hebben. We hebben respect voor elkaar en horen en zien elkaar. Een goede viering kent een bepaalde ordening: voorbereiding, uitvoering en reflectie. We besteden hier zorgvuldig aandacht aan binnen de stamgroep. Er vinden regelmatig vieringen plaats in de eigen stamgroep, in het cluster en met de hele school.

Omdat we het belangrijk vinden om ook met ouders samen te vieren en te delen wat we gedaan, beleefd en geleerd hebben is er ook per periode een ouderviering. Het woord viering suggereert wellicht dat hierbij het podium centraal staat, maar niets is minder waar. De stamgroepen bedenken samen per cluster een originele afsluiting waarvoor ouders uitgenodigd worden en waarin het delen van dat wat we op onze school, in ons cluster en stamgroep beleven centraal staat. Van een groot spel met alle ouders tot een markt, we proberen zo origineel en creatief mogelijk te zijn in het bedenken van deze vieringen.

Het team

Op de Bijenkorf werken we vanuit de Jenaplanvisie waardoor we met alle teamleden regelmatig scholing volgen, zowel binnen in het eigen team met elkaar als externe scholing door verschillende teamleden. We zijn lid van de landelijke Jenaplanvereniging en blijven actief de ontwikkelingen volgen binnen het Jenaplanonderwijs. De schoolleiders wisselen regelmatig kennis uit via bijeenkomsten in het Jenaplan regionetwerk.

Het team van de Bijenkorf bestaat uit stamgroepleerkrachten, vakleerkrachten, onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, administratieve kracht, conciërge en schoolleiding (directeur en adjunct-directeur).

Binnen het team is veel expertise en ervaring aanwezig. Deze is beschikbaar voor het hele team. Doordat verschillende teamleden een dag ambulant zijn, kunnen zij ondersteunend zijn voor collega's en kinderen.

De stamgroepleerkracht werkt samen met kind en ouders. Wanneer extra ondersteuning nodig voor een kind of groepje nodig is, kan de leerkracht hier een collega bij betrekken. De stamgroepleerkracht voert hier de regie in en neemt initiatieven waar nodig.

Voor actuele informatie over de bezetting van het team en de stamgroepen, zie het laatste hoofdstuk "Praktische informatie 2025-2026 --> stamgroepindeling".

Stagiaires

In ons team sluiten regelmatig stagiaires aan. Dit kunnen studenten van de lerarenopleiding of een onderwijsassistent zijn. Wij willen graag dat zij kennismaken met ons onderwijs en daar enthousiast van worden. Daarnaast leren ook wij van en met elkaar. Stagiaires worden begeleid door onze schoolopleiders en zij brengen nieuwe vragen en theorieën vanuit de opleiding mee.

Aanbod en inhoud

Cluster 1, het Jonge Kind

Met het Jonge Kind bedoelen we kinderen van 0-7 jaar. Jonge kinderen leren vooral door te spelen. Spel is dan ook onze basis, waarbij we de natuurlijke nieuwsgierigheid en verwondering als uitgangspunt van leren nemen. Zo werken we ook met jonge kinderen aan allerlei doelen zoals motoriek, taal en rekenen. Waarbij spelen en leren onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn.

We creëren thematisch een rijke leeromgeving waarbij de ontwikkeling van kinderen volgen en de doelen in ons rijke aanbod verwerken.

Cluster 2, 3 en 4

Om de leerstof écht te laten beklijven dienen kinderen leerstof te doorleven. Wanneer kinderen de leerstof functioneel toepassen blijft het geleerde niet beperkt tot oppervlakkige kennis. We werken vanuit taal- en rekendoelen zodat kinderen zelf zicht hebben op wat ze leren; wat ze al beheersen en waar ze nog aan kunnen werken.

In cluster 2, 3 en 4 leggen we continu de verbinding tussen de leerstof en de leefwereld. In het basiswerk in de ochtend is er uitleg in rekenen en taal, waar (begrijpend)lezen en spelling onderdeel van zijn. In de middag werken we aan stamgroepwerk, waarbij wereldoriëntatie de kern vormt. Het cursusaanbod van de ochtend wordt hierbij actief benoemd en gebruikt, waardoor kinderen hun vaardigheden breed leren toepassen. Om bijvoorbeeld een schaalmodel te maken van een kasteel, moet je meten en rekenen, bij het schrijven van een verslag over je favoriete dier pas je taalkennis toe en leer je hoe je met informatiebronnen omgaat. We creëren we dit soort situaties veelvuldig omdat we weten dat dit waardevolle leermomenten zijn.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs. In plaats van de lessen biologie, aardrijkskunde en geschiedenis apart te geven, integreren we deze vakken zoveel mogelijk in projecten.

We plannen in een schooljaar vijf projecten die passen binnen een schoolbreed overkoepelend thema. Bijvoorbeeld: het project 'Op ontdekkingsreis' binnen het thema 'Weer/Klimaat'. Hierbij stimuleren we kinderen de wereld om zich heen te ervaren, bewonderen en te leren begrijpen. Door beleven en ervaren ontwikkelen kinderen kennis en vaardigheden.

In de onderbouw, cluster 1, worden de thema's met de kinderen verkend. We vieren samen de opening en de afsluiting van een thema. Door een opening die nieuwsgierig maakt, prikkelen we de kinderen tot het nadenken over "Wat willen wij leren?" Deze leervragen van de kinderen zijn de kapstok voor het samen inrichten van een rijke leeromgeving en het werken aan de doelen. Bij het samen afsluiten delen we wat we hebben gedaan en geleerd.

Vanaf cluster 2 bieden we wereldoriëntatie geïntegreerd aan m.b.v. de methode Blink. In deze methode is veel ruimte om op een onderzoekende en ontdekkende manier de wereld te leren kennen. We kiezen voor de digitale variant, omdat deze up-to-date blijft in de steeds veranderende wereld om ons heen.

Er is een vaste 'bijkorfcycli' van thema's met kerndoelen 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' zodat kinderen in 8 jaar basisschool aan al deze kerndoelen gewerkt hebben.

Een belangrijk deel van dit leerproces is dat we toewerken naar een eindpresentatie. Hiermee sluiten we het thema of project af. De leerlingen delen wat ze geleerd hebben op hun eigen manier. We vieren samen met alle kinderen de start en afsluiting van een thema.

Taal

Taal leer je vooral door het te gebruiken in betekenisvolle activiteiten. Het stamgroepwerk, het werken vanuit het thema/project, is geschikt om taalvaardigheden in te zetten en betekenisvol te oefenen met taalgebruik. Tijdens het stamgroepwerk leren de kinderen door reflectie en feedback. Samen met de andere kinderen en de stamgroepleerkracht reflecteren zij op de gebruikte taal in hun eigen werk en presentaties.

We werken planmatig met de methode STAAL. Tijdens de werktijd vindt de instructie plaats. Om inoefening en verwerking betekenisvol te maken geven we taal een prominente plek in ons stamgroepwerk.

Lezen

In de onderbouw, cluster 1, zijn de kinderen op spelende wijze bezig met lezen. Als ze er klaar voor zijn, leren ze omgaan met klanken en letters. Er wordt gewerkt op een speelse manier. Vertellen en voorlezen, liedjes en rijmen. Het aanbod is betekenisvol en past bij het thema. Er is een leeshoek in de groep waar de kinderen kennismaken met verschillende soorten boeken. De doelen en leerlijnen worden als onderlegger van ons aanbod gebruikt.

In cluster 2, leerjaar 3, wordt bij het aanvankelijk technisch lezen de methode Veilig Leren Lezen gebruikt. In het oefenen van lezen werken we met maatjes; kinderen uit verschillende groepen begeleiden elkaar in het oefenproces.

Onderzoek toont aan dat motivatie de belangrijkste motor voor leesontwikkeling is. Op school is er dan ook een uitgebreide bibliotheek en is er veel aandacht voor leesplezier en leespromotie. De leesconsulent van bibliotheek Eindhoven ondersteunt hierbij regelmatig op school.

Het geven van boekpresentaties in verschillende vormen is een vast onderdeel van ons leesonderwijs. We dagen kinderen dan uit om op hun eigen (creatieve) manier te vertellen over wat ze gelezen hebben. Zo stimuleren kinderen elkaar tot lezen. We werken samen met de bibliotheek om het leesaanbod up-to-date te kunnen houden. Ook bieden zij activiteiten die het lezen onder de aandacht brengen en de leesmotivatie bevorderen.

Het begrijpend luitsteren en lezen is een onderdeel van ons leesonderwijs. De kinderen leren op een betekenisvolle manier omgaan met teksten. Ze werken met teksten in verschillende verschijningsvormen en oefenen een bijbehorende aanpak. Inmiddels is het hele team geschoold in de methodiek 'close listening en reading' en worden er vanuit deze manier de lessen vormgegeven. De teksten die worden gebruikt, hebben tevens een koppeling met het thema, waardoor de lessen nog betekenisvoller worden.

We zien leesmotivatie als een belangrijk onderdeel van begrijpend lezen. De nieuwsgierigheid prikkelen is daarbij een belangrijke ingang. De teksten die we gebruiken passen daarom bij het thema van ons stamgroepwerk. Deze teksten verkennen we samen op verschillende manieren, waarbij we het samen lezen en ingaan op de inhoud inzetten om tot dieper tekstbegrip te komen.

Naast de lessen 'close listening en reading', worden er aanvullend gebruik gemaakt van Nieuwsbegrip, waarbij met name andere tekstsoorten worden verkend, zoals een gedicht, instructietekst, reclame of betoog. Het onderwerp van deze teksten sluit aan bij de actualiteiten.

Woordenschat

Om tot een goed tekstbegrip te komen, is het beheersen van een rijke woordenschat essentieel. In cluster 1 t/m 3 wordt gebruik gemaakt van de ondersteunende methode Logo3000. In cluster 1 wordt de focus gelegd op het aanleren van alle 3000 woorden van de Basiswoordenlijst voor Amsterdamse Kleuters (de BAK). In cluster 2 en 3 wordt deze lijn doorgetrokken, waarbij doorlopend woord kennis wordt opgebouwd en schooltaalwoorden worden aangeleerd.

Spelling

Voor het vakgebied spelling gebruiken wij de methode STAAL 2 waarbij de kinderen vanaf halverwege groep 3 tot en met 8 een aanbod krijgen.

Werkwoordspelling bieden we vanaf cluster 3 aan, zodat de hele bovenbouw hier samen in kan leren.

Schrijven

De kinderen werken al snel zelfstandig. Dat vraagt om een flexibele schrijfmethode waarbij schrijven en aanvankelijk lezen evenwichtig op elkaar aansluiten. In cluster 2 werken de kinderen in schriften van de methode Pennenstreken.

Bewegingsonderwijs

Alle kinderen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs (gymles) van een vakleerkracht. Daarnaast is er extra aandacht voor buitenspel. De kinderen in cluster 1 krijgen naast gymles ook regelmatig Spel & Bewegen in de speelzaal of buiten van de stamgroepleerkracht.

Rekenen

In de onderbouw, cluster 1, komen spelenderwijs rekenactiviteiten aan bod. Hiermee werken we aan de rekenvoorwaarden, zowel in het aanbod in de kring als in het spel. Als onderlegger gebruiken we de rekendoelen, in ons activiteitenaanbod en de verrijking van de hoeken maken we gebruik van rekenmaterialen en spelletjes uit “Met sprongen vooruit”.

Vanaf cluster 2 werken we tijdens de rekenles met de ondersteunende methode Pluspunt, de digitale rekenwereld van Gynzy en de materialen en werkvormen van “Met sprongen vooruit”.

De kinderen werken aan de rekendoelen en reflecteren zelf en met de stamgroepleerkracht. Naar aanleiding van deze reflectie wordt gekeken wat nodig is: extra instructie, herhaling of verrijking. De herhaling en verrijking vindt plaats in de digitale rekenwereld van Gynzy, zodat ook de kennis van de leerstof die niet in het blok zit op peil blijft. De stamgroepleerkracht monitort en stuurt bij waar nodig.

Creatieve vorming

We stimuleren het creatief denken en laten kinderen kennismaken met verschillende vormen van creativiteit. In de stamgroepen en in groepsoverstijgende samenstellingen werken de kinderen met verschillende technieken, aan diverse opdrachten en expressievormen. Voor iedere groep zijn er ateliers waarin creativiteit een plek krijgt. Deze zijn bijvoorbeeld gericht op drama, muziek en/of techniek.

We gebruiken ook de methode ‘Team Talento’, waarbij aanbod te kiezen is op verschillende gebieden. De stamgroepleerkracht kiest wat past bij de groep, bij het aanbod op dat moment in het stamgroepwerk en wereldoriëntatie of een aankomende viering.

Verkeer

In cluster 4 krijgen kinderen les over verkeerssituaties en de verkeersregels. Hiervoor wordt de digitale methode van Veilig Verkeer Nederland gebruikt. Kinderen in cluster 4 krijgen een theoretisch en praktisch verkeersexamen. Dit organiseert de school om het jaar i.s.m. de ouderraad.

Digitale vaardigheden en media

Digitaal oefenen en verwerken is een onderdeel van ons dagelijks aanbod. Met uitzondering van cluster 1, hebben alle kinderen een persoonlijke tablet. Ook werken we met MS Teams, waarbij de kinderen vanaf de middenbouw een eigen mailadres hebben. Dit geeft toegang tot een digitaal klaslokaal om elkaar te ontmoeten, samen te werken en te oefenen. De stamgroepleerkracht zet via MS Teams opdrachten uit, geeft persoonlijke feedback en geeft een passend aanbod vorm. De kinderen kunnen ook buiten school inloggen in het 'digitale klaslokaal' via een eigen tablet of laptop met internet.

Wanneer kinderen de Ipad van school mee naar huis willen nemen om te werken, dan is dat mogelijk. We vragen dan aan ouders om vooraf de gebruikersovereenkomst in te vullen via de Bijenkorfschoolapp (zie kopje 'formulieren')

Er is regelmatig aandacht voor mediawijsheid. We vinden het belangrijk dat kinderen goed omgaan met de digitale wereld. We werken hierin samen met de mediacoach van bibliotheek Eindhoven.

Engels

In cluster 4 krijgen de leerlingen Engels via de digitale methode Blink Engels. Bij leerlingen met de vraag om specifiek aanbod, bijvoorbeeld een vraag om extra uitdaging, wordt ook gewerkt met extra aanbod op maat in de Engelse taal.

Topografie

Vanaf cluster 3 verkennen en oefenen we de topografie van Nederland. In cluster 4 werken we verder aan de kennis van Europa en de wereld. Hierbij gebruiken we Junior Bosatlas, passend bij onze wereldoriëntatiemethode Blink, de werkatlassen en eventuele andere materialen.

Sociaal – emotionele ontwikkeling

Kinderen krijgen handreikingen om goed voor zichzelf én voor anderen te zorgen. Onze waarden en normen krijgen daarom continu aandacht, bijvoorbeeld tijdens projecten en kringgesprekken. We zijn alert op signalen van kinderen en praten hierover. Deze gesprekken zijn er tussen stamgroepleerkracht en kind, maar ook met de groep. Door een spiegel voor te houden worden kinderen zich bewust van de invloed van hun gedrag op dat van anderen. De vakleerkracht burgerschap & maatschappij biedt daarnaast pedagogische ondersteuning op groeps- en kindniveau.

Zicht op ontwikkeling & ondersteuning

We volgen de totale ontwikkeling van kinderen op verschillende manieren:

- Observaties van werk, spel, omgang met anderen, gesprekken e.d.
- We volgen het werken in schriften, boekjes en online programma's
- We voeren gesprekken met kinderen en ouders
- Methode gebonden toetsen
- Methode onafhankelijke toetsen (CITO Leerling In Beeld leerlingvolgsysteem)

Groeidocumenten; groeimap van het kind

Alle kinderen krijgen een aantal keer per schooljaar de groeimap mee naar huis. In deze groeimap geven we kinderen en ouders inzicht in de brede groei van het kind. Wat opvalt op verschillende gebieden (zoals bijvoorbeeld betrokkenheid, welbevinden, cognitieve groei, samen werken en spelen, concentratie, werkhouding) wordt door de stamgroepleerkracht ingebracht.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs voegt een beweeggroeidocument met beweegdoelen toe. Hiermee wordt de motorische ontwikkeling inzichtelijk gemaakt.

Bij de kinderen in de onderbouw wordt er een verslag geschreven over het kind. We gebruiken hierbij als uitgangspunt onze pijlers Gesprek, Spel Werk en Viering. Er wordt een tekening 'Van het kind', gemaakt door het kind toegevoegd.

Vanaf cluster 2 zitten in de groeimap verschillende documenten die voor zowel ouders als kinderen inzicht geven in hoe het kind zichzelf ontwikkelt en in relatie tot anderen functioneert. Ook hierbij worden onze pijlers Gesprek, Spel, Werk en Viering als uitgangspunt genomen.

Tevens wordt een overzicht van de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem toegevoegd. De stamgroepleerkracht licht deze zo nodig in het groeigesprek toe. We gebruiken de groeigrafiek uit ons CITO leerlingvolgsysteem.

Groeigesprekken met kind, ouders en stamgroepleerkracht

Er zijn verschillende gesprekken die een vaste plek hebben in onze jaarstructuur.

Start(groei)gesprek

Bij de start van het schooljaar, in week 4 of 5, is er een start(groei)gesprek met kind, ouders en de stamgroepleerkracht. Om kennis te maken, samen te bespreken hoe de start is gegaan en waarbij het kind kan aangeven wat hij/zij graag zou willen leren in de komende periode. Ook kijken we hierbij samen naar de groeimap, die aan het eind van het vorig schooljaar is meegegeven. Hiermee maken we, na een lange vakantie, een "doorstart" in leren voor de kinderen.

Groeigesprek

In november vinden er groeigesprekken plaats, waarbij kind, ouders en stamgroepleerkracht in gesprek gaan over de afgelopen periode en de komende periode. In het groeigesprek is de groeimap van het kind input voor het gesprek. In juni zijn er na het meegeven van de groeimap enkel gesprekken op aanvraag van kind, ouders en/of stamgroepleerkracht.

Uitgangspunt van het groeigesprek is een reflecterend gesprek met het kind over wat het al kan en wat het nog wil gaan leren/oefenen de komende tijd. Dit wordt vastgelegd op het laatste blad in de groeimap, zodat er in het volgende gesprek op terug kan worden gekomen.

Richtadvies groep 7

We vinden het belangrijk om zowel de leerlingen als de ouders goed voor te bereiden op de overgang van basisschool naar het voortgezet onderwijs. Gedurende de basisschoolperiode worden systematisch gegevens verzameld van elke leerling m.b.t. de volgende onderdelen: het leervermogen, de schoolvorderingen (resultaten LIB- en methodegebonden toetsen), motivatie en werkhouding, sociaal emotionele ontwikkeling, het welbevinden op school en het zelfbeeld van de leerling. Met behulp van deze instrumenten, observaties en meetmomenten wordt medio groep 7 een voorlopig schooladvies gegeven, genaamd richtadvies. Dit advies wordt opgesteld door een MT lid en de leerkracht van groep 7 en besproken met ouders en leerling.

Voorlopig schooladvies groep 8

De leerlingen van groep 8 ontvangen tussen 10 en 31 januari het voorlopige schooladvies. Dit advies wordt opgesteld door de leerkracht en het MT. Vervolgens wordt dit met ouders en leerling besproken in een adviesgesprek.

Definitief advies groep 8

Middels de uitslag van de doorstroomtoets wordt het definitieve advies opgesteld. Dit advies ontvangen ouders en leerlingen na 15 maart 2026. Veelal blijft het schooladvies gelijk aan het definitieve advies.

Het kan voor komen dat de leerling een 'lager' advies heeft gekregen op de doorstroomtoets dan het schooladvies. Het voorlopige advies van school wordt dan niet aangepast.

Is de uitkomst van de doorstroomtoets 'hoger' dan het voorlopige schooladvies, dan zal er een overweging komen om het advies eventueel naar boven aan te passen. Dit zal altijd in het belang van het kind gebeuren. Ouders worden daarbij uitgenodigd voor een definitief adviesgesprek.

Planning van gesprekken

Voor de geplande gesprekken schrijven ouders zich in. Dit gebeurt via een link vanuit het systeem 'schoolgesprek'. Ouders ontvangen van de stamgroepleerkracht een mail met link om in te loggen.

Naast de vaste gespreksrondes is er gedurende het schooljaar altijd een mogelijkheid om als ouder of stamgroepleerkracht een gezamenlijk gesprek aan te vragen.

Ondersteuning op de Bijenkorf

Kinderen ontwikkelen zich op verschillende manieren en hebben verschillend begeleiding nodig. De stamgroepleerkracht volgt ze goed en maakt voor de groep een begeleidingsplan en ontwerpt zo het onderwijs in de stamgroep. Een aantal keren per jaar wordt dit besproken tijdens een interne bijeenkomst van stamgroepleerkrachten van gelijke leerjaren en/of met leerkrachten die vanuit expertise kunnen ondersteunen en kan het plan aangepast worden waar nodig.

De ondersteuning van kinderen met leer-, ontwikkelings- en/of gedragsproblemen is niet alleen een taak van de eigen stamgroepleerkracht. Alle teamleden ondersteunen de stamgroepleerkracht en ouders. Er is veel kwaliteit in vaardigheden en expertise aanwezig binnen het team.

Meerdere teamleden hebben ambulante tijd waarmee ze makkelijker beschikbaar zijn voor alle stamgroepleerkrachten. De stamgroepleerkracht verbindt dit aan de ondersteuning van een kind indien dit nodig is. Wanneer er vervanging nodig is voor een teamlid en deze niet beschikbaar is,

moeten we dat intern oplossen. Het kan dan zijn dat dit dan ten koste gaat van de extra ondersteuning.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, vindt dit zo veel mogelijk plaats binnen de eigen stamgroep. Daarnaast kan de stamgroepleerkracht een collega betrekken met specifieke expertise en/of tijd om de inhoud van extra ondersteuning vorm te geven en eventueel daadwerkelijk met een kind te werken. Ook kan het zijn dat de stamgroepleerkracht dit zelf doet en een collega lesgeeft in de groep. Het kan dus voorkomen dat er ook een andere leerkracht aanwezig is bij sommige oudergesprekken.

We stemmen zoveel mogelijk af op de behoefte van het kind. Wanneer er ondersteuning nodig is die wij niet binnen ons team hebben, dan betrekken we externe expertise. Wanneer de ondersteuning zodanig is dat we deze niet kunnen bieden, gaan we samen op zoek naar een passende plek op een andere school.

De ondersteuning die we kunnen bieden (en daarmee ook welke we niet kunnen bieden) staat beschreven in het schoolondersteuningsplan (SOP).

Schoolondersteuningsprofiel

Beschrijving interne en externe ondersteuningsstructuur vanaf 1 augustus 2025

1. Inleiding

Op Basisschool de Bijenkorf krijgt ieder kind de ruimte om te groeien vanuit welbevinden en betrokkenheid. We hebbendaarbij hoge verwachtingen, die aan het begin van het schooljaar per groep worden vastgesteld in overleg met de intern begeleider. De stamgroepleider volgt de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet. Wanneer er sprake is van opvallende ondersteuningsbehoeften, denkt de intern begeleider van het betreffende cluster mee. Instructies worden verzorgd door de stamgroepleerkracht. In de ochtend zijn er meerdere instructiemomenten, waarbij we ook in verschillende groepsopstellingen werken. Onderwijsassistenten en leraarondersteuners vormen een belangrijke ondersteunende schil.

2. Basisondersteuning

Dyslexie: Het dyslexiebeleid is gebaseerd op het landelijke protocol dyslexie. De intern begeleiders van cluster 1 tot en met 4 zijn goed op de hoogte van het inhoudelijke traject. Indien nodig worden zij ondersteund door de taalcoach. Bij twijfel over de mogelijkheden in onderzoek en begeleiding wordt afgestemd met een externe expert. De begeleiding bij dyslexie wordt op school verzorgd door een externe partij.

Dyscalculie : In groep 3 krijgt het kind de ruimte om zich spelenderwijs verder te ontwikkelen. In groep 4 kan het kind, indien nodig, aansluiten bij het aanbod van groep 3, zodat het op eigen niveau kan blijven leren en groeien. Bij herhaalde uitval voeren we een diagnostisch gesprek met het kind. Op basis daarvan bepalen we hoe we de rekenontwikkeling kunnen ondersteunen, bijvoorbeeld door extra herhaling, verlengde instructie of ondersteunende materialen. Wanneer een kind in groep 5 stagneert op rekengebied, maar op andere gebieden goed functioneert, gaan we in gesprek met ouders over vervolgstappen. We richten dan een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) in, met passende doelen. Wanneer deze niet worden behaald, vragen we advies aan een externe partij. Dit helpt ons om passende begeleiding te organiseren en om te zorgen dat het kind op het voortgezet onderwijs recht heeft op extra tijd en hulpmiddelen bij toetsen en examens.

Logopedische ondersteuning: Veel van onze leerlingen groeien op met meerdere thuistalen. Hierdoor signaleren we regelmatig opvallendheden in de spraak- en taalontwikkeling die vragen om nadere duiding of behandeling. Door lange wachttijden bij logopedisten in de wijk missen we soms kostbare tijd in een cruciale fase van taalontwikkeling. Wekelijks is een logopedist van het ondersteuningsteam op school aanwezig om met ons mee te denken en met kinderen te werken. Zo krijgen we een goed beeld van de ondersteuningsbehoefte en kunnen we onze aanpak hierop afstemmen. Bij twijfel over een taalontwikkelingsstoornis (TOS) ondersteunt de logopedist ons met adviezen en bij het onderbouwen van aanvragen voor onderzoek of begeleiding.

(Hoog)begaafdheid: Binnen het team is kennis aanwezig over het signaleren van (hoog)begaafdheid. We kunnen inspelen op verschillen in leertempo en interesses. Intern begeleiders ondersteunen leerkrachten bij het compacten of versnellen van het aanbod. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt hierbij altijd meegenomen. Wanneer kinderen geen signalen van verminderde betrokkenheid of welbevinden tonen, bieden we in overleg passende uitdaging en verdieping. Als er wél signalen zijn, bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider en vervolgens met ouders. Vanaf groep 4 kunnen leerlingen wekelijks deelnemen aan **het Speurderslab**: in een groepje wordt gewerkt aan uitdagende opdrachten die een hoger denkniveau vragen. Zo leren kinderen die makkelijk leren hun grenzen verkennen en ontwikkelen zij vaardigheden die nodig zijn voor het voortgezet onderwijs. Deze begeleiding wordt verzorgd door twee externe ondersteuners. Daarnaast is er wekelijks een wiskundeles door een docent uit het voortgezet onderwijs.

Executieve functies (taak- en werkgedrag): we leren kinderen hun werk te plannen en te evalueren. Dit is een vast onderdeel van onze dag- en weekstructuur:

- Weektaken met differentiatie in inhoud, niveau en structuur, afgestemd op de groep en het kind.
- Een zichtbaar en voorspelbaar dagprogramma.
- Meer beweging tijdens het leren; jonge kinderen (t/m groep 3) leren spelenderwijs.
- Mogelijkheden voor rust en ontlasting, afgestemd op de ondersteuningsbehoefte.
- Gebruik van hulpmiddelen zoals wiebelkussens en koptelefoons.
- Dagelijkse kringgesprekken in groep 1 t/m 8, waarin ook taakgedrag wordt besproken.
- De leerkracht kiest een begeleidende rol die past bij het kind, vanuit pedagogische nabijheid.

We bieden zowel preventieve als remediërende ondersteuning aan leerlingen die moeite hebben met plannen en organiseren. Instructie, begeleiding en verwerking worden aangepast op basis van de autonomie en competentiebeleving van het kind. Vanaf groep 5 vullen kind en leerkracht samen het onderdeel Executieve functies van Leerling in Beeld in. Dit vormt de basis voor een individueel gesprek, dat input levert voor het groeigesprek met ouders en de leerdoelen die het kind zelf opstelt.

3. Ondersteuningsniveaus

Kinderen hebben ieder hun eigen ondersteuningsbehoeften. Elke leerling is op zowel didactisch als sociaal-emotioneel vlak ingedeeld op een bepaald niveau. Dit niveau geeft inzicht in de ontwikkeling van de leerling en de eventuele ondersteuningsbehoeften. Gedurende de schoolloopbaan kan het ondersteuningsniveau wijzigen. De vakspecifieke inhoudelijke uitwerking is intern beschikbaar, hieronder volgt de algemene lijn:

Ondersteuningsniveau 1: Basisondersteuning in de groep	De leerling volgt het reguliere onderwijsaanbod en ontvangt algemene ondersteuning van de groepsleerkracht.
---	---

Ondersteuningsniveau 2: Basisondersteuning & verlengde instructie / extra ondersteuning in de groep	Leerlingen die onvoldoende hebben aan de basisinstructie krijgen extra uitleg in kleine groepjes of individueel. Deze verlengde instructie vindt plaats binnen de klas, door de leerkracht of ondersteuner.
Ondersteuningsniveau 3: Extra ondersteuning: IHP of OPP in de groep (eventueel met begeleiding buiten de groep)	IHP (Individueel Handelingsplan): In overleg met de intern begeleider wordt een doelgericht plan opgesteld. Ouders worden actief betrokken. Evaluatie vindt cyclisch plaats, meestal na 8 tot 10 weken, samen met kind en ouders. OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan): Wanneer een leerling het reguliere aanbod niet (meer) kan volgen, wordt een persoonlijke leerroute opgesteld met een vastgesteld uitstroomniveau. De leerling krijgt een op maat gemaakt aanbod binnen de groep, met begeleiding van leerkracht en ondersteuners.
Ondersteuningsniveau 4: IHP of OPP met externe ondersteuning	Op dit niveau is er sprake van aanvullend onderzoek of observatie door een ambulant begeleider, orthopedagoog of bovenschools specialist. Het doel is om de ondersteuningsbehoefte concreet in kaart te brengen en het onderwijsaanbod hierop af te stemmen. Ouders blijven ook op dit niveau nauw betrokken.
Ondersteuningsniveau 5: Verwijzing	Wanneer blijkt dat de ondersteuning binnen onze school onvoldoende effect heeft, onderzoeken we samen met ouders welke vorm van onderwijs beter aansluit. Meer informatie hierover is te vinden op de website van Passend Onderwijs Eindhoven.

4. Handelingsverlegenheid

In elke fase van ondersteuning werken we nauw samen met ouders. Toch zijn er situaties waarin wij structureel niet kunnen bieden wat een leerling nodig heeft. Wanneer deze begeleiding tijdelijk nodig is, kunnen we dit wel organiseren. Dit betreft onder andere:

- Structurele opvang buiten de groep voor leerlingen die regelmatig een time-out nodig hebben.
- Structurele individuele of psychologische begeleiding voor leerlingen met complexe sociaal-emotionele problematiek.
- Structurele begeleiding buiten de groep voor leerlingen in ondersteuningsniveau 3 of 4.
- Structurele begeleiding in de groep voor leerlingen met zeer hoge cognitieve capaciteiten of hoogbegaafdheid.

Bij onder- of zijinstroom maken we een zorgvuldige afweging of we kunnen bieden wat een leerling nodig heeft. De intern begeleider voert hierover gesprekken met ouders en eventuele betrokkenen uit het netwerk van het kind. We kijken daarbij naar:

- De aanwezige expertise en beschikbaarheid van personeel.
- Het aantal zorgleerlingen in de groep op ondersteuningsniveau 3, 4 of 5.
- De intensiteit van de zorgbehoefte van de leerling.
- De bereidheid van ouders om actief bij te dragen aan het onderwijsondersteunend gedrag en het ondersteunen van de aanpak van school.

5. Begeleiding door externe partners

Bij complexe of pedagogische vraagstukken vanaf ondersteuningsniveau 3 bekijken we samen met ouders hoe we de basisondersteuning kunnen versterken. Wanneer de ondersteuningsbehoefte onze expertise overstijgt, vragen we advies aan het ondersteuningsteam van SKPO en/of onze SPILzorgpartners Lumens, GGD en WIJ Eindhoven. Indien nodig organiseren we een MDO (Multidisciplinair Overleg) om samen te verkennen welke ondersteuning passend is en wie deze kan aanvragen. We hebben positieve ervaringen met diverse externe partners en delen deze graag met ouders.

Bij ondersteuningsniveau 4 kan onderzoek naar leer- of gedragsproblemen helpend zijn. In overleg met ouders en externen (ondersteuningsteam, GGD of Wij Eindhoven) onderzoeken we de mogelijkheden in onderzoek en/of begeleiding.

Sommige leerlingen ontvangen specialistische begeleiding via een arrangement. Denk aan leerlingen met een TOS die worden begeleid door een taalondersteuner van Kentalis, leerlingen die dyslexiebegeleiding krijgen of kinderen die worden begeleid door een extern ambulant begeleider. Deze begeleiding wordt aangevraagd door ouders, zo nodig in samenwerking met school. We trekken hierin gezamenlijk op.

6. Inbreng en invloed van kinderen

Hoe zijn leerlingen betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school, en welke invloed hebben zij hierop?

De leerlingen vullen jaarlijks een leerlingvragenlijst in m.b.t. de koers van SKPO en hoe zich dit vertaalt op schoolniveau. Onderdelen van deze vragenlijsten zijn gericht op leerlingenzorg,

eigenaarschap en medezeggenschap en het gevoel van veiligheid dat zij ervaren binnen de school. Deze leerlingvragenlijsten zijn onderdeel van onze kwaliteitscyclus en de verbeterpunten hieruit nemen wij mee bij het vaststellen van onze basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod.

Ook de leerlingenraad (afvaardiging uit groep 5 t/m 8) praat mee over deze thema's.

Leerlingen worden actief betrokken bij het opstellen en evalueren van leerdoelen, het werken met IPH's en OPP's etc. Vanaf groep 3 sluiten leerlingen aan bij de Groot Overleggen en rapportgesprekken. Ze zijn eigenaar van hun eigen leerproces en we nemen de inspraak van de leerling serieus.

Samenwerking met externe instanties

De stamgroepleerkracht kan de verbinding leggen met een externe professional wanneer dit nodig is voor de ondersteuning van een kind en het gezin. Binnen het SPILcentrum waar de Bijenkorf deel

vanuit maakt, werken we regelmatig samen met verschillende professionals van externe instanties zoals de GGD en Wij Eindhoven.

GGD

Gelukkig gezonde kinderen

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op school ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Scholen werken samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent, gedragswetenschapper en een gezonde school-adviseur. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar.

Gezondheidsonderzoek

Is je kind 5 jaar of zit het in groep 7 dan kun je een uitnodiging krijgen voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team JGZ naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van je kind. Je kunt hierbij denken aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heb je zelf vragen? Tijdens het onderzoek kun je die stellen.

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel..... Voor dit soort vragen kun je altijd terecht bij het team JGZ. Praten met een deskundige biedt vaak nieuwe inzichten en helpt je verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Zorgteam

JGZ neemt ook deel aan de zorgstructuur van de school, zij sluiten aan bij de zorgoverleggen van de school.

Vaccinaties

Alle kinderen in Nederland hebben recht op vaccinaties tegen 13 ernstige infectieziekten. Dat is geregeld in het landelijke Rijksvaccinatieprogramma (RVP). Vanaf 2026 krijgen alle meisjes en jongens van 5 jaar een uitnodiging voor de DKT-vaccinatie met consult op een JGZ-locatie. Daarnaast krijgen ze vaccinaties in groepsverband aangeboden voor HPV (10 jaar) en Meningokokken ACWY (14 jaar). De GGD voert deze groepsvaccinaties uit. Zij doen dat jaarlijks in het voor- en najaar en op verschillende locaties in de regio. Is jouw kind aan de beurt? Dan krijg je automatisch een uitnodiging van het RIVM. Meer informatie op www.ggdbzo.nl/groepsvaccinaties-rvp of www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Wil je meer weten?

Op de website ggdbzo.nl/mijn-kind lees je precies wat je kan verwachten als je een afspraak met GGD Brabant-Zuidoost hebt. Je vindt hier ook veel antwoorden op vragen over opvoeden, opgroeien, vaccinaties en het JGZ-portaal. Wil je chatten met een jeugdverpleegkundige over je kind tot 12 jaar? Klik hier. Heb je een andere vraag?

Bel 088 0031 414 van maandag tot en met vrijdag van 8:30 – 17:00.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vind je op de website www.groeigids.nl. Deze informatie is ontwikkeld in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders. Je vindt deze informatie ook in de gratis GroeiGids app. Met deze app volg je de groei en ontwikkeling van je kind in groeicurves, ontvang je automatisch berichten met info en tips en je kunt een eigen groeipad aanmaken met bijzondere momenten.

De GGD doet meer

GGD kan scholen helpen bij het creëren van een gezonde leer- en leefomgeving. Via de Gezonde School aanpak bieden wij advies en ondersteuning op verschillende gezondheidsthema's zoals welbevinden, bewegen en sport of relaties en seksualiteit. Wil je weten of jouw kind naar een Gezonde School gaat? Kijk op: [Overzicht Gezonde Scholen](#) | [Mijn Gezonde School](#)

GGD-medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen. Bekijk hier het aanbod cursussen en webinars over opvoeden en opgroeien.

Elke 4 jaar doet de GGD een onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.

De GGD houdt zich bezig met het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten.

Meer weten? Lees alle informatie op ggdbzo.nl/mijn-kind.

GGD

Daisy Bloks

d.bloks@GGDBZO.nl

088-0031107

0612137195

Werkdagen: ma, di, do en vrij

Wij Eindhoven

Vanuit Wij Eindhoven werken we samen met Margret Weekers. Margret is 'generalist' bij Wij Eindhoven en is elke dinsdagochtend van 8.00u tot 9.00u aanwezig op school. Je kan haar dan ook zelf aanspreken met vragen over de opvoeding of andere vragen betreffende jeugdzorg en/of andere gezinsondersteuning.

Verder zijn er regelmatig verschillende externe begeleiders aanwezig in de school, die passende begeleiding vormgeven en zo nodig overleggen met de stamgroepleerkrachten. Voorbeelden

hiervan zijn o.a. Lumens opvoedondersteuning, de Taalbrug Junior, Kentalis en dyslexiebegeleiding voor kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie.

Voortgezet onderwijs

In het laatste schooljaar geven we een advies voor het vervolgonderwijs. Daarbij tellen de resultaten en de indruk van de stamgroepleerkrachten. Vooral inzet, werkhouding en motivatie zijn van belang. De school voor voortgezet onderwijs gaat af op ons schooladvies. Daarom onderbouwen en bespreken we dit goed. Als er twijfel is, zorgen we voor aanvullend onderzoek.

De uitslag van de centrale eindtoets, de zogenaamde doorstroomtoets die in februari wordt afgenomen, wordt meegenomen als er een verschil is tussen het schooladvies en dat van de doorstroomtoets. In dat geval zijn wij verplicht om ons advies te heroverwegen.

Landelijk zijn er afspraken gemaakt om te zorgen dat de overdracht van het onderwijskundig rapport digitaal en veilig, volgens de wettelijke privacyregels, plaatsvindt.

Passend onderwijs

In het kader van Passend Onderwijs maakt SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven (30.07). Dit samenwerkingsverband coördineert in Eindhoven, Best, Son en Breugel de samenwerking tussen scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO). De wet op Passend Onderwijs geeft iedere school de opdracht mee de onderwijsbehoefte van elk kind leidend te laten zijn en het onderwijs daar zoveel mogelijk op af te stemmen. Samenwerking met andere scholen of andere instanties kan daarbij ondersteunend zijn en kansen bieden. Op de website van het samenwerkingsverband, www.po-eindhoven.nl, vind je informatie over passend onderwijs in onze regio en de aangesloten schoolbesturen en scholen.

Indien een leerling een onderwijsbehoefte heeft die vraagt om een plaats binnen het speciaal (basis) onderwijs, dan is daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor nodig. De TLV wordt aangevraagd bij het samenwerkingsverband. De coördinator toetst de aanvraag procedureel. Indien voldaan is aan de aanvraagcriteria wordt de TLV vastgesteld en vervolgens afgegeven. Voordat een TLV wordt afgegeven, heeft de school van desbetreffende leerling overleg gehad met de ouders. Indien school (en ouders) besluiten om een TLV aan te vragen, (ofwel het kind te verwijzen naar een andere school), vindt er een gesprek plaats tussen de verwijzende school, ouders, de ontvangende school voor speciaal (basis) onderwijs en eventueel externe deskundigen. Het doel van dit gesprek is om met elkaar de duur en de inhoud van de toelaatbaarheidsverklaring te bepalen.

In het kader van Passend Onderwijs heeft de school zorgplicht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Dit betekent dat de basisschool waar een kind schriftelijk is aangemeld, de plicht heeft om een passende onderwijsplek te vinden indien de school zelf niet of onvoldoende kan afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van het kind. Alle scholen in het samenwerkingsverband hebben een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat de ondersteuningsmogelijkheden zijn van onze school. Dit profiel dient als basis om een goede afweging te maken of wij als school voldoende kunnen aansluiten bij de (school) ondersteuningsbehoefte van je kind. Ons schoolondersteuningsprofiel vind je op de website van onze school.

Onderwijsresultaten

Veel van wat wij belangrijk vinden is ook niet te meten. Wel te zien. Zo zien wij dat onze kinderen:

- Goed kunnen plannen.
- Sociaal zijn en goed kunnen samenwerken.
- Inzicht hebben in zichzelf en in hun ontwikkeling.
- Zelfredzaam zijn en zelfstandig kunnen werken.
- Zich durven uiten en opkomen voor zichzelf en de ander.
- Zelfbewust zijn.

Door te toetsen meten we gedeeltelijk de resultaten van ons onderwijs. Toetsen bij onze methodes, maar ook onafhankelijke toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem in januari en juni. Aan het einde van de basisschool maken de kinderen de Centrale Eindtoets. We vragen daar de IEP eindtoets voor aan.

De onderwijsinspectie stelt voor de eindresultaten een ondergrens op per schoolgroep, dat zijn vergelijkbare scholen.

Schooljaar	Onze IEP score
2021-2022	78,1
2022-2023	76,6
2023-2024	76,9
2024-2025	75,8

De scores, informatie over verwijzingen naar het voortgezet onderwijs en het laatste inspectierapport zijn terug te vinden op de website: www.scholenopdekaart.nl

Kwaliteit

Ontwikkeling – Verdieping – Legitimering

Jenaplanbasisschool de Bijenkorf is een organisatie die altijd in beweging is, net zoals de wereld om ons heen. Vanuit onze vragende en onderzoekende houding kijken we steeds opnieuw naar wat de veranderende wereld van ons vraagt. Daarbij laten we ons leiden door de volgende uitgangspunten:

- Het kind
 - *Partnerschap met het kind (en ouders)*
 - *Het kind wordt uitgedaagd tot zelfkennis, zelfsturing en verantwoordelijkheid*
 - *Het kind wordt holistisch benaderd*
- Ieder neemt persoonlijke en professionele verantwoordelijkheid
 - *De kracht zit in de persoonlijke verbindingen en ontmoetingen binnen onze gemeenschap. Hierbij is ieders houding van luisteren en doorvragen zonder oordeel en initiatieven nemen die nodig zijn voor de ondersteuning van kinderen in hun ontwikkeling, essentieel.*
- Iedere organisatie/persoon in het geheel kiest voor zelfstandigheid, autonomie en activiteit.
 - *Daaraan is gekoppeld transparantie en verantwoording. Kleinschaligheid en diversiteit (kennis) is nodig.*
- Niet moeten maar ontmoeten bepaalt de koers.
 - *Ieder persoon/organisatie verbindt zich met de ander door steeds weer te ontmoeten en maakt heldere, concrete afspraken over samenwerking. Er is gezamenlijke verantwoordelijkheid.*

We gebruiken verschillende vormen van overleg, instrumenten, afspraken/stroomlijningen en beleid om onze dagelijkse onderwijspraktijk te bewaken, te verdiepen en te legitimeren. Deze activiteiten herhalen zich steeds volgens een afgesproken cyclus. We zijn daarmee in een constant (verbeter)proces dat erop gericht is elk kind in zijn/haar ontwikkeling optimaal te ondersteunen. Er zijn binnen de school meerdere samenwerkingen waar bepaalde activiteiten in een cyclisch proces plaatsvinden.

Zo worden bijvoorbeeld de werkwijze en resultaten in elke stamgroep twee keer per jaar geanalyseerd. Deze analyses worden ook gebruikt voor een analyse op schoolbreed niveau. Deze analyse en verdere evaluaties worden meegenomen in verdere ontwikkelingen en vastgelegd in een school(jaar)plan.

Onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen 2025-2026

Als school zijn wij altijd in ontwikkeling en continu bezig de kwaliteit van ons onderwijs te versterken. De kwaliteitsversterking richt zich op zowel de onderwijsinhoud, als op de organisatie en communicatie. In het schooljaarplan 2025-2026 kunt u onze focus voor dit schooljaar zien. Deze is te vinden op onze website (kopje Onze School/ Schooldocumenten).

Een belangrijk onderwerp is:

Implementatie methode STAAL 2

Borging methode Pluspunt

Missie – visie De Bijenkorf

Instroom 4-jarigen

Wanneer kinderen 4 jaar worden, starten ze de dag erna op de basisschool. Vanaf de derde verjaardag kunnen kinderen aangemeld worden op een basisschool. Eerder kan de school de

aanmelding niet in behandeling nemen.

De aanmelding is een verzoek van ouders aan de school om hun kind toe te laten. De school geeft binnen 6 weken een reactie of een kind toegelaten kan worden. De ouders ontvangen dan een toelatingsbrief met inschrijfformulier. Zodra deze is ingeleverd is de inschrijving definitief en wordt het kind vanaf de vierde verjaardag geplaatst.

En dan...

Als je kind vier jaar wordt mag hij/zij naar school. Voor de vierde verjaardag mag je kind enkele dagdelen komen om te wennen en vanaf zijn/haar vierde verjaardag elke dag. Je kind wordt op die dag ingeschreven.

Onze VVE coördinator Anette coördineert de instroom. Zij neemt ca. 6 weken voor de start contact met je op en eventueel met de (peuter)opvang. Met de informatie die ouders geven over het kind en de informatie die school verkrijgt via de (peuter)opvang, wordt een kind geplaatst in een passende stamgroep. De ouders worden vlak voor de vierde verjaardag van een kind uitgenodigd door de eigen stamgroepleerkracht om kennis te komen maken.

Zij-instroom

Wanneer kinderen aangemeld worden en ouder zijn dan 4 jaar en dus op een andere school zijn gestart, spreken we van zij-instroom. Wanneer ouders de school benaderen voor een zij-instroom worden er door de administratie een aantal gegevens opgevraagd (naam, leeftijd, groep, huidige school). De administratie kan direct aangeven of er wel/geen ruimte is in het betreffende leerjaar.

Wanneer er een instroommogelijkheid is, wordt er door de directie een afspraak voor een rondleiding gemaakt. Wanneer ouders vervolgens willen aanmelden, wordt er eerst een afspraak gemaakt om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen (met ouders, ev. kind en de huidige school). Indien de school tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoeften wordt het kind geplaatst in de meest passende stamgroep.

Ouderparticipatie

We merken dat wanneer ouders regelmatig op school aanwezig zijn en deel uitmaken van de leefgemeenschap, dit zorgt voor een stevige band tussen kinderen, ouders en stamgroepleerkrachten. Voorbeelden van ouderparticipatie zijn:

- Helpen bij activiteiten zoals de sportdag en feestdagen
- Organiseren van de schoolbibliotheek
- Voorlezen aan een groepje kinderen
- Een workshop/atelier geven vanuit eigen talenten, of in overleg een activiteit voorstellen/regelen die waardevol kan zijn voor de kinderen
- Samen vervoer verzorgen naar een activiteit
- Deelnemen aan de ouder- of medezeggenschapsraad

Medezeggenschapsraad en OuderRaad

De MR (medezeggenschapsraad), wettelijk verplicht, bestaat uit ouders en personeelsleden die bij beleidszaken meedenken en adviseren. De MR kan invloed uitoefenen en behartigt de belangen van ouders en personeel. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar. Deze openbare vergaderingen staan gepland in de ouderkalender in de Bijenkorfapp en op de website van de school. Er is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR van SKPO bespreekt school overstijgende onderwerpen.

De OR (ouderraad) bestaat uit ouders die allerlei extra activiteiten coördineren en mee organiseren waarbij hulpouders nodig zijn en die bekostigd worden van de ouderbijdrage. Bij de ouderraad vergaderingen sluit altijd een teamlid aan. Ook de vergaderingen van de OR staan gepland in de ouderkalender in de Bijenkorfapp en op de website van school.

LeerlingenRaad

Ook kinderen denken mee over schoolzaken en kunnen daarin adviseren. Ieder schooljaar mogen leerlingen uit cluster 3 en 4 aansluiten bij de LeerlingenRaad. Hiervoor worden in de stamgroepen verkiezingen gehouden. De leerling die uit de stamgroep verkozen is vergadert regelmatig met de schoolleiding over allerlei onderwerpen namens de kinderen van de school.

Communicatie

Ouders zijn altijd welkom voor een gesprek. Korte vragen en/of opmerkingen kunnen ook gezegd worden tijdens de ontmoeting in de inlooptijd of aan het einde van de schooldag voor kinderen. Voor een meer uitgebreid gesprek kun je de stamgroepleerkracht altijd om een afspraak vragen na schooltijd. De inlooptijd is bedoeld om de kinderen te verwelkomen; de stamgroepleerkracht heeft op dat moment geen ruimte om uitgebreid op je vragen in te gaan.

De stamgroepleerkracht is gedurende de dag bezig in de groep, dat maakt overleg gedurende de dag lastig. Het is fijn wanneer informatie die hij/zij moet weten (zoals een doktersbezoek, onverwachte afwezigheid etc.) tijdig met de stamgroepleerkracht wordt gedeeld, liefst via de mail. Zo nodig neemt de stamgroepleerkracht dan contact met je op.

Voor het delen van informatie gebruiken we onze Bijenkorf app, de mail en de website. De app 'basisschoolapps' kun je downloaden via de appstore en onze school opzoeken. Bij de start van je kind op school ontvang je een mail met een code om de Bijenkorfapp optimaal te kunnen gebruiken.

Algemene schoolberichten worden via de app geplaatst zodat je 'bijblijft' met nieuwsberichten. Deze verschijnen ook op de website onder het kopje 'Bijblijven'.

De stamgroepleerkracht van uw kind deelt per periode (een periode is van vakantie tot vakantie) informatie met ouders waarin staat waar uw kind de komende periode aan gaat werken, wat ze gaan leren en oefenen.

Via de Bijenkorfapp, button 'groepen' houdt de stamgroepleerkracht je op de hoogte van wat er zich afspeelt in de stamgroep van uw kind.

Via de button 'persoonlijke inbox' en/of je mailadres ontvang je schoolmails met specifieke berichtgeving.

Activiteiten op school

Activiteiten i.s.m. ouders & ouderraad

Elk jaar worden er verschillende, jaarlijks terugkerende activiteiten georganiseerd. Veel daarvan samen met ouders. Vanuit school wordt de coördinatie gedaan in afstemming met ouders.

Vieringen met ouders

Omdat we het belangrijk vinden om ook met ouders samen te vieren en te delen wat we gedaan, beleefd en geleerd hebben is er ook per periode een ouderviering. Het woord viering suggereert wellicht dat hierbij het podium centraal staat, maar niets is minder waar. De stamgroepen bedenken per cluster samen een originele afsluiting waarvoor ouders uitgenodigd worden en waarin het delen van dat wat we op onze school, in onze bouw en stamgroep beleven centraal staat. Van een groot spel met alle ouders tot een markt, we proberen zo origineel en creatief mogelijk te zijn in het bedenken van deze vieringen.

Start van het schooljaar: StamgroepViering

Aan het begin van het schooljaar nodigen we de ouders uit op school voor een stamgroepviering. De stamgroepleerkracht bereidt deze viering samen met de kinderen voor. Tijdens deze Viering krijgen de ouders informatie over de manier van werken in de stamgroep en hoe het onderwijs in de praktijk gaat. Ook biedt het de gelegenheid om kennis te maken met elkaar.

De ouders en kinderen van cluster 4, groep 7 en 8 worden in oktober/november uitgenodigd voor een informatieavond over het voortgezet onderwijs en alles wat daarbij komt kijken.

Afscheidsviering stamgroepoudsten

Een jaarlijks terugkerende stamgroepviering is de afscheidsviering van de oudsten van de stamgroep. Deze vindt plaats in de week voor de laatste feestschoolweek in de eigen stamgroep. De stamgroepleerkracht bereidt deze voor met de kinderen van de groep en eventueel met hulp van ouders. De ouders van de oudsten worden uitgenodigd om bij deze viering aan te sluiten.

Afscheidsviering schoolverlaters

Een jaarlijks terugkerende viering voor de laatste schoolweek is de schoolverlatersviering. Leerlingen die naar het Voortgezet Onderwijs gaan nemen afscheid. De stamgroepleerkrachten van cluster 4 organiseren dit met de kinderen en bereiden deze viering voor. Dat kan een musical, film of bonte avond zijn. De schoolverlatersviering vindt twee keer plaats; in de middag met alle kinderen van de school en in de avond met alleen de schoolverlaters en hun ouders en teamleden.

Op de allerlaatste dag van het schooljaar vliegen alle schoolverlaters naar het Voortgezet Onderwijs uit op ludieke wijze. O.b.v. hun ouders, alle kinderen en teamleden van de school.

Uitstapjes en overige activiteiten

In elke bouw zijn er wel eens uitstapjes die bijvoorbeeld passen bij het thema waaraan gewerkt wordt in de groep.

Door de gemeente Eindhoven of andere organisaties worden er regelmatig activiteiten in vakanties en na schooltijd georganiseerd waar ouders hun kinderen voor aan kunnen melden. Bijvoorbeeld een sportactiviteit of sporttoernooi.

Belangrijk om te weten

Je kind is ziek

Als je kind ziek is en niet naar school kan, dan kun je dit melden via de Bijenkorfapp. Graag voor 8.30u. Indien gewenst kun je dit ook telefonisch doorgeven.

Vervanging stamgroepleerkrachten

Bij ziekte of uitval van stamgroepleerkrachten maakt de Bijenkorf gebruik van de vervangerspool van SKPO. Op het moment dat er geen invaller beschikbaar is, kijken we of iemand in het team die geen stamgroep heeft op dat moment, kan invallen. Dat betekent wel dat de taken en/of ondersteuning die deze leerkracht geeft niet door kunnen gaan en vervallen.

Ook kan het nodig zijn dat we een groep kinderen moeten verdelen. In het uiterste geval kan het voorkomen dat we kinderen niet kunnen ontvangen op school omdat er niemand is. Je ontvangt dan een dag van tevoren een mail hierover.

Er is er één jarig

Verjaardagen vieren we in de eigen stamgroep. Trakteren door de jarigen mag, we geven daarbij de sterke voorkeur aan een gezonde traktatie.

Wanneer kinderen die jarig zijn thuis een kinderfeestje geven, verzoeken we je om uitnodigingen hiervoor niet op school uit te delen. Omdat niet iedereen wordt uitgenodigd willen we pijnlijke situaties op school voorkomen.

Bestrijding hoofdluis

Hoofdluis is een hardnekkig probleem dat op elke school voorkomt. Aan alle ouders dan ook de vraag om hierop regelmatig te controleren thuis. Wanneer een kind neten en/of luizen heeft dan is het noodzakelijk dat het kind thuis direct behandeld wordt en het op school te melden. Na elke vakantie is er een groep ouders die alle kinderen controleert. Wanneer er neten of luizen gevonden worden, word je hierover direct geïnformeerd door de stamgroepleerkracht en verzocht het kind direct te behandelen. Alle ouders van de stamgroep ontvangen een bericht om thuis extra goed te controleren op neten en/of luizen,

Groepsverdeling

Elk jaar gaat ongeveer de helft van de stamgroep over naar het volgende cluster. Dat betekent dus elk jaar afscheid nemen van kinderen met wie je samen hebt gewerkt en gespeeld. Voor het team is de uitdaging om de nieuwe stamgroepen zoveel mogelijk in balans te krijgen.

We hanteren bij de verdeling van de kinderen de volgende uitgangspunten:

- Grootte van de stamgroep in vergelijking met parallelle stamgroepen.
- Gelijke verdeling van beide leerjaren.
- Verdeling van jongens en meisjes.
- Broertjes en zusjes in principe niet samen in één stamgroep.
- Ondersteuningsbehoeften van kinderen in de stamgroep.
- Vriendschappen en mogelijke vriendschappen.
- Sociale structuur binnen de stamgroep.
- Individuele omstandigheden.

Het schoolteam plaatst de kinderen. We handelen zorgvuldig en gaan ervanuit dat wij je vertrouwen hebben. Het is niet mogelijk om op individuele wensen in te gaan.

Buitenschoolse Opvang

De Bijenkorf vormt samen met Kinderopvang Korein een Spilcentrum. Kinderen kunnen binnen het Spilcentrum gebruik maken van buitenschoolse opvang. Onze school werkt veel samen met Korein, echter dien je buitenschoolse opvang rechtstreeks met Korein te regelen.

Naast Korein zijn er meerdere aanbieders van buitenschoolse opvang die kinderen brengen en halen op de Bijenkorf. Waar nodig wordt er ook met deze kinderopvang aanbieders afgestemd door de school.

Verlof en verzuim

Voor kinderen van 5 jaar en ouder geldt de leerplichtwet. Kinderen mogen niet zomaar van school wegblijven. Er zijn echter uitzonderingen waarvoor verlof aangevraagd kan worden. Zoals bij ziekte, overlijden, huwelijk van bloed- en aanverwanten dan wel pleegouders/verzorgers, bij verhuizing of bij een huwelijksjubileum van (groot)ouders.

Je dient het verlof aan te vragen bij de directie van de school via het formulier 'Verlof aanvraag' in de Bijenkorf schoolapp. Het verzoek komt dan bij de directie terecht. Aanvragen worden altijd individueel behandeld. De directie overlegt regelmatig met de leerplichtambtenaar van de gemeente Eindhoven. Wanneer dit verlof wordt toegekend is er sprake van geoorloofd schoolverzuim.

Bij een bezoek aan een dokter of tandarts of bij ziekte van het kind, hoeft er geen officieel verlof aangevraagd te worden en kan dit gewoon doorgegeven worden aan de stamgroepleerkracht.

Op de site van de overheid vind je meer informatie over de leerplicht en schoolverzuim.
<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/geoorloofd-schoolverzuim-en-spijbelen>

De school houdt een verzuimregistratie bij. Bij een ongeldige reden van afwezigheid, wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Veiligheid

Jezelf veilig voelen is voor kinderen een absolute voorwaarde om te kunnen leren en voor de stamgroepleerkracht om te kunnen werken. Om de veiligheid in de breedste zin van het woord te waarborgen hebben we een veiligheidsplan. Zowel voor de fysieke als sociale veiligheid.

Een veilig schoolklimaat vinden we heel belangrijk. Om dat te bereiken is er veel aandacht voor een evenwichtige sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het accent ligt hierbij vooral op het belonen van positief gedrag, zelfredzaamheid en weerbaarheid. Waar nodig wordt gedrag bijgestuurd of gecorrigeerd.

Deze opvoedingsverantwoordelijkheid dragen we samen met de ouders. Het moet voor kinderen, ouders, stamgroepleerkrachten en andere medewerkers duidelijk zijn dat bepaald gedrag niet geaccepteerd kan worden. Dat betekent dat wij aan grensoverschrijdend gedrag disciplinaire maatregelen kunnen verbinden.

Schorsing en verwijdering

De directie is gemachtigd een kind tijdelijk en/of definitief van school te sturen indien het gedrag van het kind of de ouders daar aanleiding toe geeft. Tijdelijk van school sturen noemen we schorsing, definitief noemen we verwijdering.

Het gaat hierbij om kinderen die:

- Voortdurend storend en/of agressief gedrag laten zien waardoor de voortgang van het onderwijs wordt belemmerd

- Ouders hebben die zich dreigend of agressief gedragen, zich schuldig maken aan verbaal geweld, waarbij herhaling niet is uitgesloten en waardoor gegronde vrees is ontstaan voor de veiligheid van personeel en/of kinderen of voor belemmering van het onderwijs,

Voor schorsing of verwijdering hanteren wij de wettelijke procedure, vastgelegd in de wettelijke bepalingen en procedures uit de Wet Primair Onderwijs.

Sociale veiligheid en meldcode

We zijn als school verplicht om maatregelen te treffen die de kinderen en het personeel op onze school beschermen tegen seksuele intimidatie, agressie en geweld.

Als school kunnen we te maken krijgen met slachtoffers van huiselijk geweld of kindermishandeling. Hiervoor is de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ontwikkeld.

De meldcode houdt de volgende vijf stappen in:

1. Signalen in kaart brengen.
2. Overleg met een ander teamlid en raadplegen van Veilig Thuis.
3. Gesprek met ouders en ev. kind.
4. Wegen van huiselijk geweld /kindermishandeling.
5. Melden bij Veilig thuis bij acute of structurele onveiligheid.
Hulp organiseren indien mogelijk. Anders melden bij Veilig Thuis.

Bij vermoeden van geweld en kindermishandeling is school verplicht om dit te melden bij instanties.

Verkeersveiligheid rond de school

Indien mogelijk vragen we kinderen en ouders te voet naar school te komen. Wanneer kinderen van verder komen mogen zij op de fiets komen. Op het speelplein is een fietsenstalling waar kinderen de fiets kunnen stallen.

Kom je met de auto, dan vragen we je om de auto te parkeren op een daarvoor bestemde plek. Er zijn geen 'zoen en zoef' stroken rondom de school waardoor er niet kort geparkeerd kan worden om kinderen in of uit te laten stappen. Dat betekent soms dat de auto een paar straten verder neergezet moet worden.

Om de verkeersveiligheid te waarborgen vragen we ieder nadrukkelijk om verantwoordelijk verkeersgedrag te vertonen. Ook bespreken we dit regelmatig met de wijkagent en indien nodig komt de verkeer boa toezicht houden.

SKPO - bestuur, organisatie, scholen

Basisschool De Bijenkorf valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een spilcentrum of zijn integraal kindcentrum (IKC). Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor nieuwkomers (kinderen die rechtstreeks afkomstig zijn uit het buitenland).

Koers

Leren met lef, hart en impact

Met 35 basisscholen midden in de Brainportregio draagt SKPO samen met anderen bij aan de ontwikkeling en toekomst van duizenden kinderen. We voelen ons verantwoordelijk om ieder kind een stevig fundament te geven. We investeren in de basisvaardigheden en bieden kinderen alle kansen in een inclusieve, veilige en rijke leeromgeving. Dat is onze maatschappelijke opdracht.

Ontwikkeling is onze superkracht

Wij geloven in de kracht van ontwikkeling

Onze focus ligt op groei en leren. We dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen, iets nieuws te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Ook voor het vakmanschap van ons als professional is blijven leren essentieel. We bieden mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen, individueel en samen.

We creëren een rijke leeromgeving waarin iedereen met zijn eigenheid en talenten met plezier kan blijven leren op verschillende manieren.

Iedereen in ontwikkeling: dat maakt ons veerkrachtig en leer-krachtig.

De toekomst inspireert ons

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen

Wij vullen de rugzak van kinderen met ervaringen, kennis en vaardigheden die hen helpen op hun pad in een snel veranderende wereld. We maken ze wendbaar en stimuleren hun creatief en kritisch denkvermogen. Digitale geletterdheid is daarbij onmisbaar.

De wereld van morgen inspireert ons niet alleen, we willen ook goed voor onze wereld zorgen. Duurzaam denken en doen vinden we vanzelfsprekend. Goed voorbereid staan we open voor de toekomst.

Uitdagingen die we tegenkomen, gaan we vol vertrouwen samen aan.

Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving

Van en met elkaar leren staat centraal. Dit begint bij de kinderen, die van jongs af aan leren samenwerken. Dat gaat verder binnen teams, waar we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en elkaar. Ook scholen, directies, bestuur en staf investeren continu in onderlinge verbinding, waardoor we als collectief sterker worden.

We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten. Door actief samen te werken met ouders en andere samenwerkingspartners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, maken

we ons onderwijs rijker. Onze internationale omgeving zorgt voor uitdagingen én kansen waarbij samenwerking de sleutel is.

We maken werk van verbinding en het versterken van samenwerking, van kind tot partner.

De samenleving kan op ons rekenen

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij

Onze scholen zijn een maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen in al hun diversiteit elkaar ontmoeten en met elkaar spelen, leren en oefenen.

We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn én nieuwsgierig is naar de ander: wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat is jouw perspectief? Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld.

We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Zo werken we bij SKPO

We zijn ervan overtuigd dat we onze maatschappelijke opdracht het beste kunnen realiseren door samen te werken vanuit de bedoeling. We leggen verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie vanuit wederzijds vertrouwen, met maximale professionele ruimte.

Dit vertaalt zich in hoe we op en tussen scholen en met onze omgeving samenwerken. In hoe directeuren leidinggeven, hoe de staf ondersteunt, het bestuur zijn rol vervult, de medezeggenschap wordt betrokken en in hoe de raad van toezicht toeziet op de organisatie.

Bij vertrouwen en ruimte horen transparantie en verantwoordelijkheid. We leggen intern en extern verantwoording af over de voortgang en de resultaten van onze doelen.

Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

Zicht op ontwikkeling

De strategische focuspunten geven richting en bieden tegelijkertijd ruimte voor de eigen inkleuring van de scholen. De voortgang op de strategie brengen we jaarlijks in beeld door middel van een koerskaart met daarop 'koerssleutels', waarover we op school- en organisatieniveau het gesprek met elkaar voeren. Ook de (G)MR en de raad van toezicht maken deel uit van dit gesprek.

Elke school bewandelt de koers vanuit zijn eigen startpunt en op zijn eigen manier, passend bij de ontwikkelfase en identiteit van de school. We dagen iedere school daarbij nadrukkelijk uit ambitieus te zijn in zijn ontwikkeling, de resultaten elk jaar te analyseren en bij te sturen indien nodig. Daarbij werken we met een aantal kwaliteitsindicatoren die ons aanvullend en verdiepend inzicht geven.

De opdracht van SKPO en de doelen die wij als organisatie nastreven om deze opdracht te verwezenlijken, vertalen we ook door naar de bijdragen die we van onze collega's verwachten. Dat geeft duidelijkheid naar de betreffende medewerker en daardoor bewerkstelligen we bovendien dat iedereen congruent - en vanuit de bedoeling - zijn/haar bijdrage levert aan wat we met elkaar beogen.

Het in lijn brengen van de organisatiedoelen naar de schooldoelen en vervolgens naar de bijdrage van de collega's daarin, is cruciaal voor de doorontwikkeling van onze organisatie. Het past bij SKPO

om steeds vanuit onze bedoeling te denken en te handelen en daarover met elkaar het gesprek te voeren. Op die manier komen we tot het best mogelijke resultaat.

Personeelsbeleid

We willen leerlingen het allerbeste onderwijs bieden. We geloven erin dat dit het meest succesvol is als we de verantwoordelijkheid hiervoor bij de professionals zo laag mogelijk in de organisatie leggen. Dit geldt ook voor het personeelsbeleid om zodoende de beste aansluiting te vinden in de onderwijskundige opdracht die de desbetreffende school heeft. Collectief doen we dat door ruimte en vertrouwen te geven aan de professional en dit te integreren in ons personeelsbeleid.

Ruimte en vertrouwen kent een nauwe samenhang met verantwoordelijkheid en hier hebben we hoge verwachtingen in. Dit zie je terug in HR-thema's zoals hoe we bijvoorbeeld omgaan met verzuim, mobiliteit en het werkverdelingsplan. Ruimte voor de professional zien we de afgelopen jaren ook steeds meer terug in de cao primair onderwijs en deze ontwikkeling omarmen we met enthousiasme omdat het past bij onze organisatie en we erin geloven dat dit de kwaliteit van de professional en dus die van het onderwijs ten goede komt.

Privacywetgeving

Vanwege de wet op privacy vragen we om toestemming voor verschillende doeleinden van gebruik persoonsgegevens op het aanmeldingsformulier wanneer je, je kind aanmeldt op school. Elk moment kunt u dit wijzigen en aanpassen via het formulier 'AVG toestemming' in de Bijenkorfschoolapp. Dit wordt dan door de administratie aangepast in het dossier van uw kind.

Klachten

Gesprek

Soms gebeuren er dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de *leerkracht* uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de *schoolleiding (directie)* graag met u in gesprek.

Klachtenregeling

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas, j.dejongebaas@skpo.nl

U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: www.skpo.nl. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag *op school*, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de *interne vertrouwenspersoon* op school. U kunt zich op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen.

Daarnaast heeft SKPO een *onafhankelijke externe vertrouwenspersoon* waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon

Naam: Birgit Wijdemans
E-mail: b.wijdemans@skpo.nl
Telefoonnummer: 040-2414715

Naam: Stijn Stax
E-mail: s.stax1@skpo.nl
Telefoonnummer: 040-2414715

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

Bij SKPO werken we met twee externe vertrouwenspersonen van De Vertrouwenkamer: Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou.

Vertrouwenspersonen kunnen met je sparren en je adviseren of begeleiden op twee gebieden, namelijk omgangsvormen en integriteitstekwesties. Je kunt hen benaderen in het kader van de klachtenregelingen die SKPO hanteert voor medewerkers en voor ouders.

Ook kunnen ze ondersteunen in het kader van de Meldregeling misstanden en inbreuken. Deze regelingen en ook de Integriteitscode van SKPO vind je op de website skpo.nl/over-skpo. Hoe het werkt als je contact opneemt met De Vertrouwenkamer lees je op de website met uitlegfilmpje: devertrouwenkamer.nl.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

- Naam: De Vertrouwenkamer (Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou)
- Telefoonnummer: 085-0043224
- E-mail: kcc@devertrouwenkamer.nl

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Contact gegevens: www.onderwijsgeschillen.nl

20 basisprincipes van het Jenaplan

Elk mens ...

1. is uniek,
2. heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen,
3. heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig,
4. wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd,
5. wordt als cultuurdrager en –vernieuwer erkend en ook zo benaderd.

Mensen moeten werken aan een samenleving ...

6. die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert,
7. die ruimte en stimulans biedt voor elkaars identiteitsontwikkeling,
8. waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan,
9. die respectvol en zorgvuldig omgaat met hun omgeving,
10. die verantwoordelijk omgaat met natuurlijke en culturele hulpbronnen met het oog op de toekomst.

In de school ...

11. is men ervan bewust dat zij een duidelijke plaats inneemt in de maatschappij,
12. hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken tot uitgangspunt van hun handelen te maken,
13. wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef- en beleavingswereld van kinderen, als aan het cultuurgoed die in de maatschappij als belangrijk wordt ervaren,
14. wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties met pedagogische middelen,
15. geeft de ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering vorm aan het onderwijs,
16. vindt overwegend heterogene groepering van kinderen naar leeftijd en ontwikkelingsniveau plaats om van elkaar te leren en te stimuleren,
17. wordt zelfstandig spelen en leren afgewisseld door gestuurd en begeleid leren,
18. neemt wereldoriëntatie een belangrijke rol in met als doel dat kinderen ervarend, ontdekkend en onderzoekend leren,
19. vinden gedrags- en prestatiebeloning van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem of haar,
20. worden verandering en verbeteringen gezien als een continu proces.



J e n a p l a n b a s i s s c h o o l
DE BIJENKORF

Praktische informatie

Schooljaar 2025-2026

Stamgroepenindeling

De bezetting van de stamgroepen in 2025-2026 is als volgt:

Onderbouwcluster met 4-5-6 jarige leerlingen (instroom-leerjaar 1 en leerjaar 2)

	<i>Maandag</i>	<i>Dinsdag</i>	<i>Woensdag</i>	<i>Donderdag</i>	<i>Vrijdag</i>
Stamgroep 1.1 <i>Kosmoshelden</i>	<i>Femke</i>	<i>Femke</i>	<i>Femke</i>	<i>Sabina</i>	<i>Sabina</i>
Stamgroep 1.2 <i>Zonnevangers</i>	<i>Noortje</i>	<i>Noortje</i>	<i>Noortje</i>	<i>Noortje</i>	<i>Noortje</i>
Stamgroep 1.3 <i>Maansteenspringers</i>	<i>Kim</i>	<i>Kim</i>	<i>Kim</i>	<i>Hestia</i>	<i>Hestia</i>

Onderbouwcluster met 6-7-8 jarige leerlingen (leerjaar 3 en leerjaar 4)

	<i>Maandag</i>	<i>Dinsdag</i>	<i>Woensdag</i>	<i>Donderdag</i>	<i>Vrijdag</i>
Stamgroep 2.1 <i>Planetenreizigers</i>	<i>Peggy</i>	<i>Peggy</i>	<i>Peggy</i>	<i>Peggy</i>	<i>Birgit</i>
Stamgroep 2.2 <i>Sterrenstofmagiers</i>	<i>Wilma</i>	<i>Wilma</i>	<i>Irene</i>	<i>Wilma</i>	<i>Wilma</i>
Stamgroep 2.3 <i>Zonnestraalverzamelaar</i>	<i>Daniëlle</i>	<i>Daniëlle</i>	<i>Daniëlle</i>	<i>Rianne</i>	<i>Daniëlle</i>
Stamgroep 2.4 <i>Maanverkenners</i>	<i>Lotte</i>	<i>Lotte</i>	<i>Birgit</i>	<i>Lotte</i>	<i>Lotte</i>

Bovenbouwcluster met 8-9-10 jarige leerlingen (leerjaar 5 en leerjaar 6)

Stamgroep 3.1 <i>Mars</i>	<i>Ayse Gül</i>	<i>Ayse Gül</i>	<i>Ayse Gül</i>	<i>Irene</i>	<i>Ayse Gül</i>
Stamgroep 3.2 <i>Joepiters</i>	<i>Inge</i>	<i>Inge</i>	<i>Silke</i>	<i>Silke</i>	<i>Silke</i>
Stamgroep 3.3 <i>Mercurius</i>	<i>Jolanda</i>	<i>Jolanda</i>	<i>Jolanda</i>	<i>Birgit</i>	<i>Jolanda</i>
Stamgroep 3.4 <i>Pluto</i>	<i>Yanick</i>	<i>Yanick</i>	<i>Yanick</i>	<i>Yanick</i>	<i>Irene</i>

Bovenbouwcluster met 10-11-12 jarige leerlingen (leerjaar 7 en leerjaar 8)

	<i>Maandag</i>	<i>Dinsdag</i>	<i>Woensdag</i>	<i>Donderdag</i>	<i>Vrijdag</i>
Stamgroep 4.1 The Eternals	<i>Vacature</i>	<i>Vacature</i>	<i>Vacature</i>	<i>Lonneke</i>	<i>Lonneke</i>
Stamgroep 4.2 The Celestials	<i>Vacature</i>	<i>Vacature</i>	<i>Vacature</i>	<i>Vacature</i>	<i>Vacature</i>
Stamgroep 4.3 The Infinities	<i>Lotte A.</i>	<i>Lotte A.</i>	<i>Lotte A.</i>	<i>Vacature</i>	<i>Vacature</i>
Stamgroep 4.4 The Guardians of the Galaxy	<i>Cindy</i>	<i>Cindy</i>	<i>Cindy</i>	<i>Cindy</i>	<i>Cindy</i>

Ambulante ondersteuning

<i>Onderwijsassistenten</i>	<i>Maarten en Sanne</i>
<i>Leraarondersteuners</i>	<i>Leslie en Emilio</i>
<i>Vakleerkracht bewegingsonderwijs</i>	<i>Toyah</i>
<i>Speurderslab</i>	<i>Mieke</i>
<i>ICT-coördinator</i>	<i>Emilio</i>
<i>Taalcoördinator</i>	<i>Inge</i>
<i>Interne begeleiding</i>	<i>Anette – Peggy – Yanick - Lonneke</i>
<i>Pedagogische Ondersteuning & vakleerkracht Burgerschap – Maatschappij & brugfunctionaris</i>	<i>Stijn</i>
<i>Onderwijskwaliteit</i>	<i>Saskia Molenschot-Schilders</i>
<i>Conciërge</i>	<i>Johan (ma-di-wo-do-vrij)</i>
<i>Administratie</i>	<i>Suzanne (ma-do-vrij ochtend)</i>

Schoolleiding

<i>Adjunct-directrice</i>	<i>Joyce (ma-di-vrij)</i>
<i>Directrice</i>	<i>Ingeborg (ma-di-wo-do-vrij)</i>

Schooltijden

Schooltijden

Alle kinderen gaan op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30u tot 14.45u naar school. Er is dan een continuurooster. Dat betekent dat alle kinderen samen met de stamgroepleerkracht in de eigen groep lunchen.

Op woensdag gaan alle kinderen van 8.30u tot 12u naar school. Kinderen eten dan thuis of bij de BSO (Buitenschoolse Opvang).

Pausetijden

De kinderen van cluster 2 t/m 4 spelen in de ochtend van 10.00u tot 10.15u buiten. De kinderen van cluster 1 spelen op andere tijden buiten, passend bij de keuzes die de stamgroepleerkrachten maken voor hun groep.

Na de lunch is er een buitenspeelpauze van 11.45u tot 12.15u & van 12.15u tot 12.45u. In beiden pauzes zijn kinderen uit verschillende clusters ingedeeld.

Brengen begin schooldag & ophalen einde schooldag

De schooltijden zijn voor iedereen hetzelfde. Inloop is in de ochtend tussen 8.20u en 8.30u en de eindtijd om 14.45u. Behalve op woensdag, dan om 12u.

Tijdens de inlooptijd zijn alle ouders welkom om mee naar binnen te lopen. Op het einde van de schooldag vragen we ouders om buiten te wachten op het speelplein. De ouders van kinderen in de OB groepen vragen we dit te doen bij de afgesproken verzamelplek. De stamgroepleerkracht komt met de kinderen mee naar buiten en loopt met de hele groep naar deze verzamelplek. Vandaaruit kunnen de kinderen dan mee naar huis.

Fietsenstalling

Wanneer kinderen met de fiets naar school komen, kunnen zij deze stallen in de fietsenstalling. Deze bevindt zich bij de poort aan de Airbornelaan.

Spreken van de leerkracht

Om 8.30u worden alle poorten gesloten tot 14:30. De poort bij de hoofdingang blijft open; je kunt via die poort en entree deur onder schooltijd het gebouw in en uit.

Mocht je iets willen bespreken met de stamgroepleerkracht, dan ben je uiteraard om 8.20 van harte welkom. Wanneer je de leerkracht iets uitgebreider wil spreken, vragen we je om hiervoor een afspraak te maken voor na schooltijd.

Ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is, kunt u haar of hem ziekmelden via de Bijenkorf app. Graag voor aanvang van de schooldag om 8.30u.

Gym

De stamgroepen van cluster 1 krijgen 1x per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Voor de stamgroepen van cluster 2, 3 en 4 is dat 2x per week.

Het bewegingsonderwijs vindt in de buitenomgeving of in de gymzaal plaats. Onze school heeft een eigen gymzaal. De ingang van de gymzaal is op onze speelplaats tegenover de hoofdingang.

Op onze website vindt u het actuele gymrooster bij praktische informatie.

We vinden goed en met plezier leren bewegen erg belangrijk voor de ontwikkeling van elk kind. Daarbij vinden we ook persoonlijke verzorging en hygiëne van belang. Kinderen worden dan ook geacht om zich om te kleden voor en na het sporten en dus gymkleding mee te nemen:

- Een gymbakje of een korte broek met T-shirt en gymschoenen (geen zwarte zolen) voldoen daaraan.
- In de onderbouw blijven de gymschoenen op school om ook in de speelzaal te gebruiken.
- Lange haren worden in een staart gedragen.
- Sieraden worden afgedaan vanwege de veiligheid.
- Na de gymles hebben de kinderen de gelegenheid om zich op te frissen en verwachten wij dat ook. Het is dus handig om een handdoek/washandje mee te geven.

Kalender

Jaarrooster

De eerste schooldag is op maandag 18 augustus 2025.

De jaarkalender vind je op Bijenkorfapp en de website. Deze is altijd actueel. Wanneer er activiteiten worden toegevoegd of aangepast, wordt dit gemeld.

Stamgroepviering begin schooljaar

Aan het begin van het schooljaar nodigen we de ouders uit op school voor een stamgroepviering. De stamgroepleerkracht bereidt deze Viering samen met de kinderen voor. Tijdens deze Viering krijgen de ouders informatie over de manier van werken in de stamgroep en hoe het onderwijs in de praktijk gaat. Ook biedt het de gelegenheid om kennis te maken met elkaar.

Deze vieringen vinden 's morgens plaats, van 8:45 tot uiterlijk 9:30. De stamgroepen geven ieder apart een presentatie. Wanneer welke stamgroep aan de beurt is, kunt u zien in de jaarkalender op de app en website.

Informatieavond PO-VO

In oktober/november 2025 vindt er een informatieavond op school over het voortgezet onderwijs. Kinderen en ouders in leerjaar 7 en 8 worden hiervoor uitgenodigd.

Vakanties & vrije dagen

Herfstvakantie maandag 13 oktober t/m vrijdag 17 oktober 2025

Kerstvakantie maandag 22 december 2025 t/m vrijdag 2 januari 2026

Voorjaars/carnavalsvakantie maandag 16 februari t/m 20 februari 2026

2e Paasdag maandag 6 april 2026

Meivakantie maandag 20 april t/m dinsdag 5 mei 2026

Hemelvaartsdag donderdag 14 mei en vrijdag 15 mei 2026

2e Pinksterdag maandag 25 mei 2026

Zomervakantie maandag 13 juli t/m vrijdag 21 augustus 2026

Extra vrije dagen voor kinderen 2025-2026 -> studiedagen

Vrijdag 3 oktober 2025

Vrijdag 31 oktober en maandag 3 november 2025

Maandag 23 maart 2026

Studieweek: maandag 8 juni t/m vrijdag 12 juni 2026

Extra vrije middagen voor kinderen 2025-2026

Vrijdag 19 december 2025 (voorafgaand aan de kerstvakantie) LET OP: school om 12.30 uur uit

Vrijdag 13 februari 2026 (voorafgaand aan de voorjaars/carnavalsvakantie) LET OP: school om 12.30 uur uit

Vrijdag 10 juli 2026 (voorafgaand aan de zomervakantie) LET OP: school om 12.00 uur uit

Ouderhulp

Ouderhulp is onmisbaar bij veel schoolactiviteiten en wordt zeer gewaardeerd door kinderen en teamleden. De evenementenmanager en ouderraad coördineren de ouderhulp. Zij doen regelmatig een oproep voor activiteiten.

Adressen

Jenaplan Basisschool de Bijenkorf (Spilcentrum Dommelbeemd)

De Koppele 2
5632LA Eindhoven
040-2414715
bijenkorf@skpo.nl

MR

Voorzitter: *Yanick Dijcks*
mr-bijenkorf@skpo.nl

OR

Voorzitter:
ouderverenigingbijenkorf@live.nl

SKPO

Bestuur: Peter Tijs en Kris Verbeek
Vonderweg 12
5616RM Eindhoven
040-2595320
secretariaat@skpo.nl

Korein Kinderplein

Locatie Tarwelaan (Spilcentrum Dommelbeemd)
040 - 8200246

Wij Eindhoven

www.wijeindhoven.nl

GGD Brabant-ZuidOost

Clausplein 10 (de Witte Dame)
5611 XP Eindhoven
Tel: 088-0031 414 (maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 17. 00 uur) mijnkindendeggd@ggdbzo.nl
(vermeld voor-, achternaam en geboortedatum van uw kind) www.ggdbzo.nl/ouders

Stichting Leergeld

www.stichtingleergeld.nl
Zernikestraat 11
5612 HZ Eindhoven
040-2131141

Bibliotheek

Emmasingel 12
5611AZ Eindhoven
040-2604260
klantenservice@bibliotheekeindhoven.nl

Instemming MR schoolgids 2025-2026



FORMULIER INSTEMMING SCHOOLGIDS 2025-2026

School	Jenaplanbasisschool De Bijenkorf
Adres	De Koppele 2, 5632LA Eindhoven
Brin-nummer	17UA

Tijdens de vergadering van de MR d.d. 16 juni 2025 heeft de MR ingestemd met de schoolgids 2025-2026 van Jenaplanbasisschool De Bijenkorf. De directeur stelt het schoolplan vast.

Directeur:

Namens de medezeggenschapsraad, de voorzitter:

Naam:

Naam:

Sofie Van Otterdijk

Yanick Dijcks

Handtekening:

Handtekening:

Plaats:

Plaats:

Eindhoven

Eindhoven

Datum:

Datum:

2 juli 2025

2 juli 2025